

පුරවැකි අධ්‍යාපනය

• ශේෂීය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සියලු හිමිකම් ඇවේරිණි.

ප්‍රථම මුද්‍රණය	:	2014
දෙවන මුද්‍රණය	:	2015
තෙවන මුද්‍රණය	:	2016
සිව්වන මුද්‍රණය	:	2017
පස්වන මුද්‍රණය	:	2018
හයවන මුද්‍රණය	:	2019
නත්වන මුද්‍රණය	:	2020

ISBN 978 - 955 - 25 - 0260 - 6

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
හෝමාගම, කටුවාන පාර, කාර්මික ජනපදය, අංක 145 දිරන ස්ථානයෙහි පිහිටි
සවින්ද ගුරික් සිස්ටමිස් (පුද්ගලික) සමාගමෙහි
මුද්‍රණය කරවා පළ කරන ලදී.

Published by - Educational Publications Department

Printed by - Savinda Graphic Systems (Pvt) Ltd,

No. 145, UDA Industrial Estate, Katuwana Road, Homagama.

ශ්‍රී ලංකා ජාතික හිය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

සුන්දර සිරිබරිනි, සුරදි අති සේවමාන ලංකා

ධාන්‍ය දනය නෙක මල් පලතුරු පිරි ජය හුමිය රම්‍යා

අපහට සැප සිරි සෙත සදනා ජ්‍වනයේ මාතා

පිළිගනු මැන අප හක්ති පුරා

නමෝ නමෝ මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

මුහ වේ අප විද්‍යා - මුහ ම ය අප සත්‍යා

මුහ වේ අප ගක්ති - අප හද කුළ හක්ති

මුහ අප ආලෝකේ - අපගේ අනුප්‍රාණේ

මුහ අප ජ්‍වන වේ - අප මූක්තිය මුහ වේ

නව ජ්‍වන දේමිනේ නිතින අප පුහුදු කරන් මාතා

යුන විරය වචවමින රගෙන යනු මැන ජය හුමි කරා

එක මෙකගේ දරු කැල බැවිනා

යමු යමු වී නොපමා

ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරය ද නමෝ නමෝ මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගේ දරුවේ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටිති එක රැඩිරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එබැවේනි අපි වෙමු සොයුරු සොයුරයේ
එක ලෙස එහි වැඩිනා
ප්‍රෝවත් වන අප මෙම නිවසේ
සොදුන සිටිය යුතු වේ

සංමුද ම මෙන් කරුණා ගුණෙනී
වෙලී සමඟ දුම්නී
රන් මිණි මූතු නො ව එය ම ය සංපතා
කිසි කළ නොම දිරනා

අභ්‍යන්තර සමරකෝන්

පෙරවදන

දියුණුවේ හිකිපෙත කරා ගමන් කරනා වත්මන් ලොවට, නිතැතින්ම අවැසි වනුයේ වඩාත් තවද වූ අධ්‍යාපන ක්‍රමයකි. එමගින් නිරමාණය කළ යුත්තේ මනුගුණදම් සපිරුණු හා කුසලතාවලින් යුත්ත දරපුරපුරකි. එකී උත්තුංග මෙහෙබට ජව බලය සපයමින්, විශ්වීය අහියෝග සඳහා දිරියෙන් මුහුණ දිය හැකි සිසු පරපුරක් නිරමාණය කිරීම සඳහා සහාය වීම අපගේ පරම වගකීම වන්නේ ය. ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදන කාර්යය වෙනුවෙන් සක්‍රීය ලෙස මැදිහත් වෙමින් අප දෙපාර්තමේන්තුව ඒ වෙනුවෙන් දායකත්වය ලබා දෙන්නේ ජාතියේ දරදැරියන්ගේ නැණ පහන් දළ්වාලීමේ උතුම් අදිතනෙනි.

පෙළපොත විටෙක දැනුම් කෝෂ්ධාගාරයකි. එය තවත් විටෙක අප වින්දනාත්මක ලොවකට ද කැඳවාගෙන යයි. එසේම මේ පෙළපොත් අපගේ තරක බුද්ධිය වඩවාලන්නේ අනේකවිධ කුසලතා ප්‍රමුද කරවාගන්නට ද සුවිසල් එළි දහරක් වෙමිනි. විදුලිමෙන් සමුගත් දිනක වුව අපරිමිත ආදරයෙන් ස්මරණය කළ හැකි මතක, පෙළ පොත් පිටු අතර දැවටී ඔබ සමගින් අත්වැල් බැඳ එනු නොඅනුමාන ය. මේ පෙළපොත සමගම තව තවත් දැනුම් අවකාශ පිරි ඉසව් වෙත නිති පියමනිමින් පරිපූරණත්වය අත් කරගැනුමට ඔබ සැම නිරතුරුව ඇප කැප විය යුතු ය.

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ මහානර්ස ත්‍යාගයක් සේ මේ ප්‍රස්තකය ඔබ දේශීතට පිරිනැමී. පෙළපොත් වෙනුවෙන් රජය වැය කර ඇති සුවිසල් දනස්කන්ධයට අර්ථසම්පන්න අගයක් ලබා දිය හැක්කේ ඔබට පමණි. මෙම පාඨ්‍ය ග්‍රන්ථය මතාව පරිඹිලනය කරමින් නැණ ගණ පිරි ප්‍රවැසියන් වී අනාගත ලොව ඒකාලෝක කරන්නට දැයේ සියලු ද දැවන් වෙත දිරිය සවිය ලැබේවායි හදවතින් සුබ පතමි.

පෙළපොත් සම්පාදන කාර්යය වෙනුවෙන් අප්‍රමාණ වූ සම්පත්දායකත්වයක් සැපයු ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගයුම් මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමටත් මාගේ හදපිරි ප්‍රණාමය පුදකරමි.

පි. එන්. අයිල්පේරැම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන්ස ජනරාල්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ඉස්පිරුපාය

බත්තරමුල්ල

2020.06.26

නියාමනය හා අධික්ෂණය :

ඩී. එන්. අයිල්පේරුම

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

මෙහෙයුම් :

චිලිවි. ජී. නිරමලා පියසිලි

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් (සංවර්ධන)
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්බන්ධීකරණය :

පාලිත අරවින්ද වීරක්කොචි

- සහකාර කොමසාරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

එච්. එම්. පියුම් අනුපමා

- සහකාර කොමසාරිස් (2020 මුදණය)
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සංස්කාරක මණ්ඩලය :

1. විගාඩා සූරියෝන්චාර

- ජේන්ස් ක්ලීකාවාරය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය
- උප පියාධිපති
රුහුණු ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපියය
- ක්ලීකාවාරය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
- උප පියාධිපති
සියනැං ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපියය
- සහකාර කොමසාරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව
- ක්ලීකාවාරය/ජේන්ස් උපදේශක
මානව හා සමාජීය විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව
විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

2. ජී. එච්. එම්. තක්මිලා ජයමිනී

3. එස්. යු. අයි. කේ. ද සිල්වා

4. ආර්. එම්. පී. ජී. ගුණතිලක

5. පාලිත අරවින්ද වීරක්කොචි

6. වී. ත්‍යාගරාජා

සිංහල හාඡා සංස්කරණය :

1. කුමුද කරුණාරත්න

- ජේන්ස් ක්ලීකාවාරය
සිංහල හාඡා අධ්‍යයන අංශය
කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

ලේඛක මණ්ඩලය :

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. සි. එස්. ජයසිංහ | - ගුරු මධ්‍යස්ථාන කළමනාකරු (විශ්‍රාමික)
හොරණ අධ්‍යාපන කළාපය |
| 2. අනෝමා කරුණානායක | - ගුරු උපදේශක
කොළඹ අධ්‍යාපන කළාපය |
| 3. එම්. කේ. කිංස්ලි ප්‍රියන්ත | - ජේන්ඡේ කළීකාවාරය
රුහුණු ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපියය |
| 4. ජේ. එම්. එම්. ජයසුන්දර | - ගුරු උපදේශක
නිකවරටිය අධ්‍යාපන කළාපය |
| 5. හිමාරානි මාසිලාමනී | - ගුරු උපදේශක
කළාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, හොරණ |
| 6. එන්.නාගේදන් | - ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාල්පති සේවය 2 II
මධ්‍ය/ඉරුවිල් කන්නකී මහ විද්‍යාලය,
කළවංචිකුවි |
| 7. එම්.එ්.එම්.ඩුවයිස් | - ශ්‍රී ලංකා ගුරුසේවය I
මහ/අල් සාගා මහ විද්‍යාලය, වත්තේදෙර,
පොල්ගොල්ල |
| 8. කේ.වි.වි.පර්සිවල් | - විශ්‍රාමික කළීකාවාරය
ගුරු විද්‍යාලය, මහරගම |
| 9. පී.එන්.එන්. දිල්ජානි ද්‍යාරත්න | - සහකාර කළීකාවාරය
කැලණීය විශ්වවිද්‍යාලය |

පිට කවර හා විතු රුප සටහන් :

- | | |
|--|---|
| සක්‍රන්තලා වේහැල්ල | - ගුරු උපදේශක (විශ්‍රාමික)
කොළඹ අධ්‍යාපන කළාපය |
| පරිගණක ගත කිරීම, පිටු සැකසීම
චඩ.එ්.ඩියන්ති හාගා | - අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව |
| පිට කවරය සැකසීම | |
| මිතිල උදාර | - අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව |

ତ୍ରୁଣ

ଅପେ ହାକଳ

01 - 46

ଅପ ଶିଥିନ୍ଦିନ ପ୍ରଦେଶୀ

47 - 71

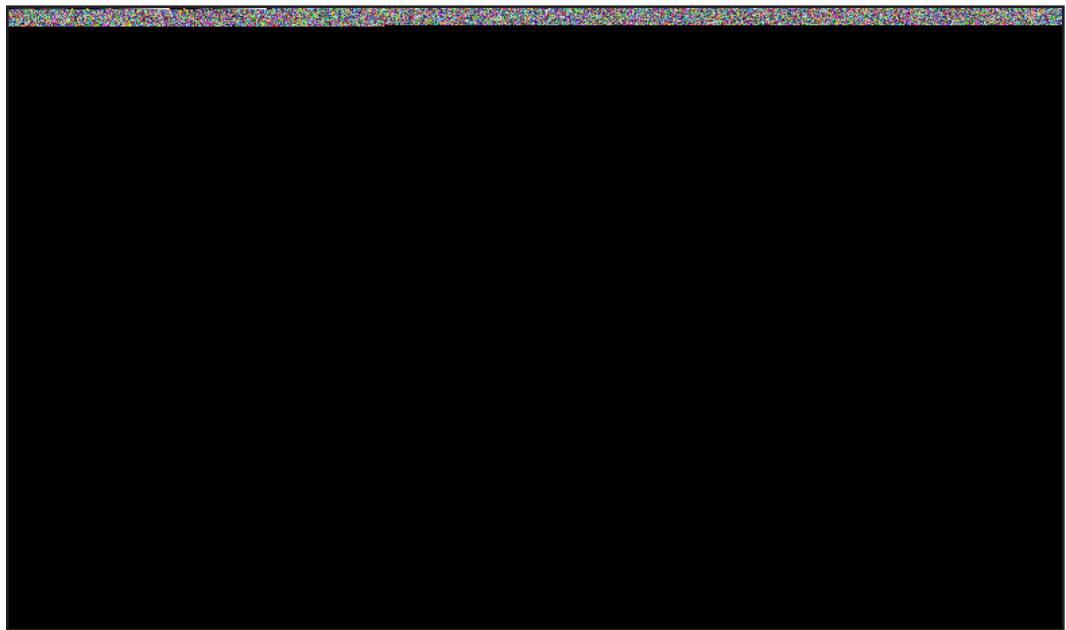
ଯହତତ୍ତ୍ଵ ପ୍ରର୍ବଦ୍ଧିତ୍ୟକୁ ଲିଙ୍ଗରେଣ୍ଟ୍

ପ୍ରଭୁତ୍ବ କାଳ ପ୍ରଭୁ ଗୁରୁଂଗ

72 - 105

හැඳින්වීම

නිවස හැරුණු විට අපට වඩාත් පුරු පුරුදු පරිසරය අපේ පාසලයි. නැණ ගුණ දහමින් යුතු යහපත් පුරවැසියන් තනන්නට පාසල ඉමහත් මෙහෙවරක් ඉටු කරයි. පාසල පුද්ගලයාගේ සංවර්ධනයට පමණක් නොව සමාජයේ සංවර්ධනයට ද දායක වන ආයතනයකි. ක්‍රියාකෘති සාමාජිකයෙකු ලෙස සමාජයේ සංවර්ධනයට දායක වීමට අවශ්‍ය නිපුණතා හා ආකල්ප ඇති කිරීමට පාසල අපට කොතරම් බලපා තිබේ ද? අප සාර්ථක පුද්ගලයෙකු ලෙස සමාජයට දායාද කරන පාසල කෙරෙහි මහත් අනිමානයක් හා ගෞරවයක් අප හඳුනි නැගෙන්නේ ඒ තිසා ය. මෙම පරිවිෂේෂය අධ්‍යයනය කිරීමෙන් ඔබගේ පාසල ගැන අවබෝධයක් ලබාගෙන, ක්‍රියාකෘති යහපත් සාමාජිකයෙකු ලෙස ක්‍රියා කිරීමට අවශ්‍ය නිපුණතා සංවර්ධනය කර ගැනීමට ඔබට අවස්ථාව ලැබෙනු ඇත.



1.1 රුපය

පාසල හඳුනා ගනිමු

1.1 අපේ පාසලේ ඉතිහාසය

ଓବେନ୍, ଓବେ ପାତ୍ରାଳେନ୍, ଓବେ ଗମେନ୍ ଦୁନିହାଜ୍ୟକ୍ ଆଏନ୍. ଲିମେନ୍ ମ ଓବେ ପାତ୍ରାଳେନ୍ ଲିଲାନ୍ ମ ଦୁନିହାଜ୍ୟକ୍ ଆଏନ୍. ଦୁନିହାଜ୍ୟ ଯନ୍ତ୍ର ଅନ୍ତିମରେ ଶୀତଳ ବିମନିଷ୍ଟଙ୍କ ଖା ଉପରେ କଲ କି ଦେ ପିଲିବାର ତୋରନ୍ତରେ ସୋଧା ବଲା ଶୀତଳ ପାହାଦିଲି କିରିମଣି.

පාසලේ ඉතිහාසය යනුවෙන් අදහස් කරනුයේ පාසල ආරම්භ වූ දා සිට මේ දක්වා විකාශනය වූ ආකාරය පිළිබඳ තොරතුරු ය.

ඉතිහාසය ගැන අපට දැනුම ලබ දීමට උපයෝගී වන සැම දෙයක් ම හැදින්වීමට යොදන පෙරා නමක් තිබේ. ඒ 'මුලාශ්‍රය' යන්න ය.

ଓବେ ପାଇଲେ ରୁତିହାସଯ ପିଲିବଳ ନୋରନ୍ଦର୍ଗେ ଜ୍ଞାନୀ ଗୈତିମତ ଦ୍ଵିତୀୟ କାରୀ ବନ ମୁଲାଙ୍ଗ୍ୟ କିମ୍ବା ପହନ ଦ୍ୱାରେରେ.

- පාසලේ විවිධ ස්ථානවල ඇති සමරු එලක
 - ගමේ හෝ නගරයේ ප්‍රස්තකාලවල පැරණි ලිපි ලේඛන, පින්තුර හා ජායාරූප
 - විශාලීම් විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් හා ගුරුවරුන්ගෙන් ලබා ගත හැකි තොරතුරු
 - පාසලේ පවත්වාගෙන යන ලිපි ලේඛන (ලොග් පොත, සිසුන් ඇතුළන් කිරීමේ ලේඛන, ලකුණු පොත්, සංගණන වාර්තා)
 - ආගමික ස්ථානවල නායකයන්ගෙන් ලබා ගන්නා තොරතුරු
 - ආදි ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාචන් ගෙන් ලබා ගත හැකි තොරතුරු

6 ගේණියේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යවේ තම පාසල ගැන තොරතුරු සෙවීමට කතා කර ගන්හා. මේ සඳහා පාසලට ඇතුළත් වූ මුල් ම ශිෂ්‍යයා ගෙන්වා කරුණු දැන ගැනීමට ඔවුනු තීරණය කළහ.

ගුරුත්වමියගේ සහාය ඇති ව තම පාසලේ ඉතිහාසය පිළිබඳ තොරතුරු දැන ගැනීම සඳහා ලමයින් විදුහල්පතිතුමා හමු වුණා. මවුනට අවශ්‍ය වූතේ පාසලේ මුල් ම ශිෂ්‍යයා පිළිබඳ විස්තර දැන ගැනීමටයි. විදුහල්පතිතුමා මවුනට පැරණි ඇතුළත්වීමේ ලේඛන පරික්ෂා කිරීමට අවස්ථාව ලබා දුන්නා. එහි මුළුන් ම නම සටහන් වූ ශිෂ්‍යයා ගැන මෙසේ උය වී තිබුණා.

අත්‍යුත්‍යේමෙන් අංකය	දිනය	ඩිජ්‍යාලි සිංහල නම	උපන් දිනය
01	1935.01.09	ඇම්. එස්. සියාතුහාම්	1930.01.30

අසුවන වියේ පසුවන ඇම්. එස්. සියාතුහාම් මහතා පාසලේ ආදි ඩිජ්‍යාලි සිංහල නම්ගේ හා දෙම්විඡල නම්ගේ සහායෙන් පාසලට ගෙන්වා ගැනීමට විෂයාත්මක ගුරුතුමියට හැකි වූණා. ගුරුතුමියගේ ආරාධනාවෙන් පාසලට පැමිණි සියාතුහාම් මහතා ලමයින් විසින් පිළිගනු ලැබුවේ බුලත් තුරුලක් දීමෙන්.

විද්‍යාල්පතිතමා අමත්තා හඳුන්වා දුන්නේ, ලමයින්ගේ අත්පොලසන් මධ්‍යයයේ ය. සියාතුහාම් මහතා පිළිගැනීමෙන් පසුව ලමයින්ට පාසලේ ඉතිහාසය සම්බන්ධ ව දැන ගැනීමට අවශ්‍ය කරුණු පිළිබඳ ව විෂය හාර ගුරුතුමිය සියාතුහාම් මහතාට පැහැදිලි කර දුන්නා.

1.2 රුපය

සියාතුහාම් මහතා පාසලේ අතින තොරතුරු සිසු සිසුවියන්ට හෙළි කළේ රසවත් ආකාරයෙන්. “දුවේ පුතේ, මට මේ ස්ථානයට ආවාම ලොකු සතුවක් දැනුණා. මට මතක් වූණා ඔබ වගේ කුඩා දරුවෙකු විදියට මා මේ පාසලට ඇතුළත් වූ දිනය”.

“මගේ දෙම්විඡලයේ කියලා දීල තියෙන විදිහට මේ පාසල පටන් ගෙන තියෙන්නේ 1935 අවුරුද්දේ, ආණ්ඩුවේ පාසලක් විදියටයි. එ, නගරයේ පාසලට යන්න අපහසුකම් තිබුණ ගමේ ලමයින් වෙනුවෙන්. එ කාලේ නගරේ තිබුණෙන් පාසල් දෙකයි. එකක් මිෂනාරි පාසලක්. අනෙක බොද්ධ පාසලක්. ගමත් එ හැටි පවුල් හිටියේ නෑ. පවුල් විස්සක් විතර තමයි පදිංචි වෙලා හිටියේ. ගමේ පුරුෂක් දෙනාගේ රස්සාව ගොවිතැන. මැටි කරමාන්තය කරපු අයත් හිටියා. අපේ තාත්තා කළේ වෙළෙඳාම. කරන්ත රස්සාව, හේන් ගොවිතැන කරපු අයත් හිටියා. පාසල් නොගිය ලමයිනුත් ගමේ හිටියා. ගමේ පෙර්සත් අයගේ ලමයින් ගියේ නගරයේ පාසලටයි. එත් නගරයට යන්නත් දැන් වගේ ලේසි නෑ. ගුරු පාර දිගේ බක්කි කරන්තෙන් යන්නත් පුරුෂක් වෙලා

ගතවෙනවා. බොහෝ දෙනා නගරයට ගියේ පයින්.”

“මුලින් ම මේ පාසල ආරම්භ කළේ ඇම්. ඒ. බණ්ඩාර මහත්තයා, මගේ පියාට අයත් කඩමන්ධිය ලග තිබුණ ප්‍රංශි ඉඩමක. ඒ කටු මැටි ගැසු, පොල් අතු සේවිලි කළ, කුඩා කාමරයක්. ගුරුතුමා වූයේ සේකර විදානජාරවිව මහතා. ගුරු කාමරයට ප්‍රංශි ඉඩක් වෙන් වූ පසු, ඉතිරි කොටස ඉස්කේලේ සඳහා යොදා ගත්තා. මුලින් ම ඇතුළත් වූ ගිෂායා තමයි මම. ඉන්පසු තවත් දහ භතර දෙනෙකු විතර වරින් වර ඉස්කේලේට ඇතුළත් වූණා. අන්න අර ඇතින් පෙනෙන කුඩා ගොඩනැගිල්ලක් තියෙන්නේ..... එතන තමයි මුලින් ම පාසල තිබුණේ.”

“මමත් එකක එක පංතියේ ඉගෙන ගත්ත ලමයි තමයි පැලිස්, ගංමුගම්, ඩිංගිරි බණ්ඩා, උමා, පියසේන, කාදර්. පස්සේ කළෙක විවිධ දානපතියේ ඉඩම් හා ගොඩනැගිලි පරිත්‍යාග කළා. අපිට බේස් පූට ලැබුණා. එතකන් අපි ඉගෙන ගත්තේ දිග බංකුවල ඉදෙනෙන. පස්සේ කාලෙක තව ලමයින් හා ගුරුවරුන් වැඩි වූණා. පසුව අපේ පාසල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයක් බවට පත්වූණා. රට පස්සේ තමයි විශාල ගොඩනැගිලි, විද්‍යාගාර පහසුකම් හා අනෙකුත් පහසුකම් ලැබුණේ.”

“ගමේ ලමයින් විතරක් නෙමේ පිට පළාත්වලින් දක්ෂ ලමයින් වැඩිදුර ඉගෙන ගත්ත මේ පාසලට ආවා. මාත් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළ වූණා. උසස් අධ්‍යාපනය ලැබූ අය වගේ ම රටට වැඩිදායි සේවයක් කරන විවිධ වෘත්තීන්ට අයත් විශාල පිරිසක් මෙම පාසලෙන් බිභ වූණා. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය අවසන් කළ මට මගේ ම පාසලට ගුරු පත්වීමක් ලැබුණා.”

“මම මුලින් ම රකියාවට ගිය දා පාසලේ උදේ රස්වීමේ දී විද්‍යාල්පතිතුමා මාව ලමයින්ට හඳුන්වලා දුන්නේ පාසලේ සිටි දීජ්තිමත් සිසුවෙකු ලෙසටයි. පසු කළෙක මා මේ පාසලේ ම විද්‍යාල්පති වූණා. අපේ කාලෙට වඩා පාසල දැන් ප්‍රාග්ධනක් දියුණුයි. ඉදිරියේ දී තවත් දියුණු වේවි. ඔබ හැම දෙනාගෙන්ම ඉල්ලන්නේ ම. වගේ ම ඉගෙන ගත්ත පාසල ගැන අහිමානයෙන් කඩා කරන්න ප්‍රාථමන් හොඳ විනය ගැනු දරුවන් වෙන්න කියලා” කියමින් සියාත්‍යාම් මහතා කඩාව අවසන් කළා. ලමයින් හැම දෙනා ම සතුවින් අත්පොළසන් දුන්නා.

පසු දින, පාසල ගැන සියාතු හාම් මහතාගෙන් දැනෙගත් කරුණු පිළිබඳව ප්‍රරවැසි අධ්‍යාපනය කාල පරිච්ඡේදයේ දී ලමයින් ගුරුතුමිය සමග සාකච්ඡා

කළා. ගුරුතුමියගේ අදහස වූයේ මේට අමතර ව තවත් තොරතුරු පාසලේ ඇති ලිපි ලේඛනවලින් සොයා ගත හැකි බවයි. ලමයින් විදුහල්පතිතුමාගෙන් අවසර ලබා ගෙන ලිපි ලේඛන පරික්ෂා කළා. බොහෝ කරුණු නිවැරදියි. ලමයින්ට තම පාසල පිළිබඳ ඇති වූයේ අහිමානවත් හැඟීමක්.



ත්‍රියාකාරකම 1

- ඉහත සයදහන් වූ පාසලට ඉතිහාසයක් තිබෙන ආකාරයට ඔබ පාසලට ද ඉතිහාසයක් ඇත. ඔබේ පාසලේ ඉතිහාසය දැන ගැනීමට උපකාරී වූ මූලාශ්‍රය ඇසුරින් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- (i) ඔබේ පාසල ආරම්භ කිරීමට මුල් වූ හේතුව කුමක් ද?
- (ii) ඔබේ පාසල ආරම්භ කළ දිනය කවදා ද?
- (iii) ඔබේ පාසල ආරම්භ කිරීමට පුරෝගාමී වූ පුද්ගලයන්ගේ නම ලියා දක්වන්න.
- ඉහත පාසලට අදාළ ව පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

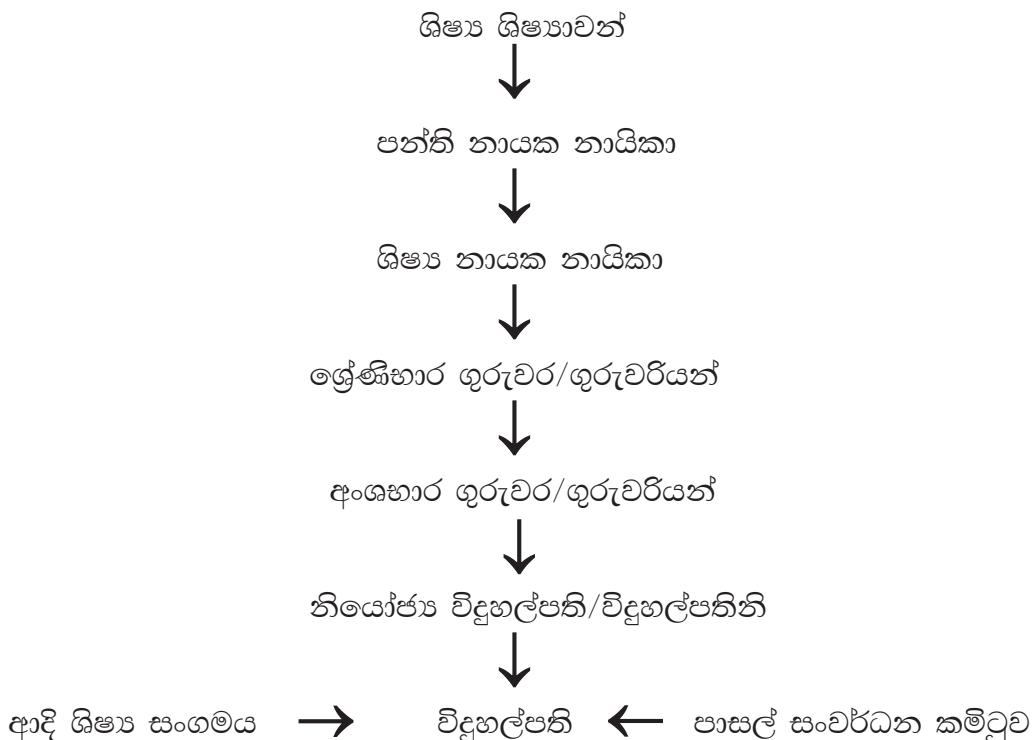
	ආරම්භයේදී	වර්තමානයේදී
පාසලේ නම		
හුම් ප්‍රමාණය		
විදුහල්පතිතුමාගේ/තුමියගේ නම		
ගොඩනැගිලි සංඛ්‍යාව		
ගුරු සංඛ්‍යාව		
ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව		

- (i) ඔබ පාසලෙන් බිජි වූ කිරීමත් ආදි ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ නම ලියා ඔවුන් කිරීමිය ඉසිලු ක්ෂේත්‍ර ලියා දක්වන්න.
- (ii) ඔවුන්ගෙන් එක් අයෙකු තොරුගෙන ඔහුගෙන්/අැයුගෙන් රටට සිදු වූ සේවාව අයය කරමින් පුදරුගන පුවරුවට ලිපියක් ඉදිරිපත් කරන්න.
- ඉතිහාසය ඉගෙනීමට යොදා ගත හැකි මූලාශ්‍රය ඔබ හඳුනාගෙන ඇත. ඒ ඇසුරින් පාසලේ ඉතිහාසය පිළිබඳ ව බිත්ති පුවත්පතට සුදුසු ලිපියක් සකස් කරන්න.

1.2 පාසලේ සංවිධාන ව්‍යුහය විමසමු

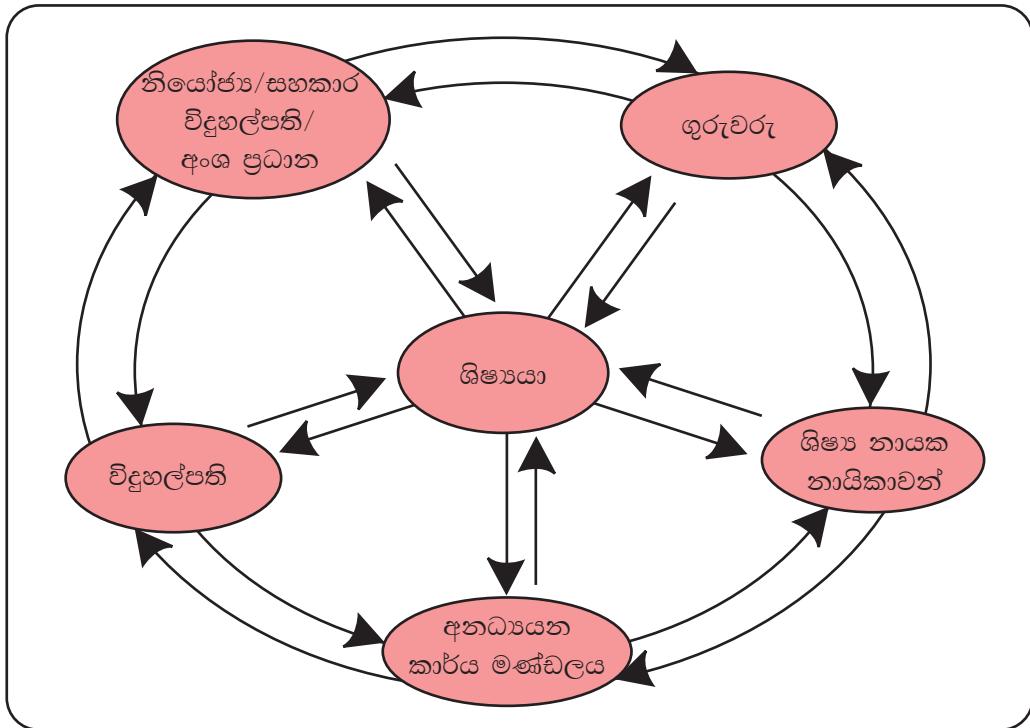
පාසලේ සංවිධාන ව්‍යුහය යනු පාසලේ පරිපාලන හා සංවර්ධන කටයුතු සංවිධානය වී ඇති ආකාරයයි. පාසලක ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ගුරු සංඛ්‍යාව අනුව මෙම සංවිධාන ව්‍යුහය වෙනස් විය හැකි ය. ඔබේ පාසලේ ද එවැනි සංවිධාන ව්‍යුහයක් පවතී.

පාසල් සංවිධාන ව්‍යුහයක දළ සැලැස්ම



- 1) පාසලක සංවිධාන ව්‍යුහය ඇසුරෙන් පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
 - i. පාසලේ පාලනයට සම්බන්ධ ප්‍රධාන තනතුර කුමක් ද?
 - ii. පාසලකට සංවිධාන ව්‍යුහයක් අවශ්‍ය වන්නේ ඇයි? හේතු දෙකක් ලියන්න.
- 2) ඔබේ පාසලේ සංවිධාන ව්‍යුහය දැක්වෙන සටහනක් සකස් කරන්න.

පාසල් සංවිධාන ව්‍යුහයේ විවිධ භූමිකා හා අන්තර්සම්බන්ධතා



1.3 රුපය

පාසල් සාමාජිකයන්ගේ වගකීම් හා යුතුකම්

විද්‍යාල්පතිගේ කාර්යභාරය

- අධ්‍යාපන කටයුතුවල නියමුවා ලෙස ක්‍රියා කිරීම
- ලමයින් ඇතුළත් කිරීම, ඔවුන් පන්තිවලට බෙදීම, ගුරුවරුන් තම කිරීම
- කාල සටහන් සකස් කිරීම හා ඒ අනුව පන්තිවල ඉගැන්වීම කටයුතු සංවිධානය කිරීම
- ගුරු මණ්ඩලයේ සංවර්ධනය සම්බන්ධ කටයුතු හා ගුරු ගුහසාධන කටයුතු දියත් කිරීම
- විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම හා එහි සංවර්ධනය
- ඉගැන්වීම කටයුතු අධික්ෂණය
- ගුරු ඇගයීමේ කටයුතු
- ශිෂ්‍ය ඇගයීම කටයුතු හා සිසු විනය පිළිබඳ සොයා බැලීම

- **පාසල් ප්‍රධානියා වශයෙන්**
 - ★ දෙපාර්තමේන්තු නීති රිති හා රෙගුලාසි ක්‍රියාවට තැබීම හා ඒවා සම්බන්ධ ව දෙපාර්තමේන්තුවට වගකීම
 - ★ දෙම්විඡියන්, ආදි ශිෂ්‍යයන්, බාහිර ප්‍රජාව හා ආයතන සමග සම්පූර්ණ කටයුතු කරමින් පාසල දියුණුව කරා මෙහෙයුම්
 - ★ පාසලට අවශ්‍ය උපකරණ හා ක්‍රිඩා හාන්සි ආදිය සපයා ගැනීම හා ඒවා භාවිතයට ඉඩ සලසා ගැනීම
- **ගුරුවර/ගුරුවරියන්**
 - ★ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාචන් විනයවත් කිරීම හා හික්මේම
 - ★ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාචන්ට නිවැරදි මග පෙන්වීම හා වරිත සංවර්ධනය
 - ★ පාසල් සමාජයේ සියලු ම සාමාජිකයන් සමග සහයෝගයෙන් සිටීම හා කැපවීමෙන් යුතුව කටයුතු කිරීම
 - ★ විෂයට අදාළ දැනුම, ආකල්ප හා කුසලතා වර්ධනය
 - ★ පිළිගත් නීතිරිති හා සාරධීමවලට අනුව කටයුතු කිරීම
 - ★ පාසල් අධ්‍යාපන හා භෞතික සංවර්ධනයට දායක වීම
 - ★ පාසල් වාර පරීක්ෂණ පවත්වා ලකුණු ලබා දීම
 - ★ පාසල් පාදක ඇගයීම සිදු කිරීම
 - ★ පන්ති කාමරය තුළ ප්‍රීය ජනක පරිසරයක් පවත්වාගෙන යැම
 - ★ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාචන්ට සමානාන්ත්‍රණවත් යුතුව සැලකීම
 - ★ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාචන් යහපතේ යෙද්වීම හා සමාජයට හඳුන්වා දීම
- **අන්තර්ජාලය මණ්ඩලය**
 - ★ පාසල් කටයුතු පවත්වාගෙන යැමට විදුහල්පතිව/විදුහල්පතිනියට හා ගුරු මණ්ඩලයට සහාය වීම
 - ★ පාසල් ලමයින්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු පවත්වාගෙන යැමට අවශ්‍ය පහසුකම් සපයා දීමට සහාය වීම
 - ★ පාසල් භුමියේ පවත්තාව හා අලංකාරය පවත්වා ගෙනයාමට සහාය වීම
 - ★ ආරක්ෂක කටයුතු සඳහා සහාය වීම
 - ★ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාචන් සමග සුහද ව කටයුතු කිරීම
- **ශිෂ්‍ය/ශිෂ්‍යාචන්**
 - ★ දිනපතා පාසල් පැමිණීම
 - ★ භොඳීන් ඉගෙනීමේ කටයුතුවල යෙදීම
 - ★ විදුහල්පති ඇතුළු ආවාරය මණ්ඩලයට ගොරව කිරීම
 - ★ පාසල් අනෙකුත් ලමයින් සමග සහයෝගයෙන් හා සමගියෙන් කටයුතු කිරීම
 - ★ පාසල් මැණියන්ගේ ගොරවය ආරක්ෂාචනා පරිදි සැම විට ම හැසිරීම

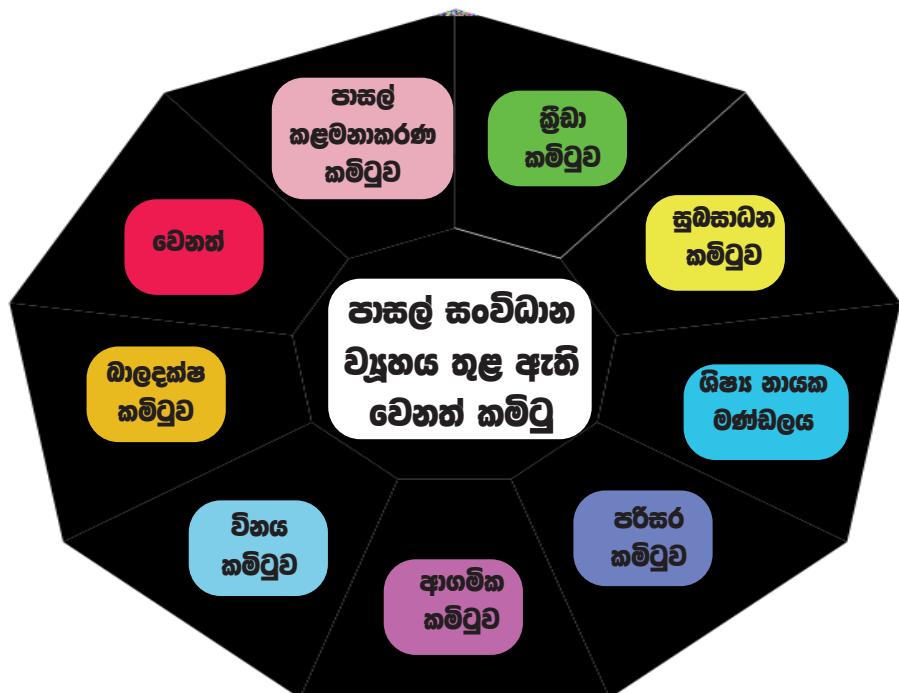
- ★ පාසලේ විනය නීති රීති, සම්ප්‍රදායන් ආරක්ෂා කිරීම
- ★ පාසලේ සම්පත් ආරක්ෂා කිරීම
- ★ පාසල් පරිසරය කුමවත් ව පිරිසිදුව පවත්වා ගැනීමට සහාය වීම

ඉහතින් සඳහන් කර ඇති යුතුකම් හා වගකීම් එකිනෙකා විසින් ඉටු කිරීම පාසල ගුණාත්මකභාවය කරා ගෙන යාමටත් පාසල් සංවර්ධනයටත් මහෝපකාරී වේ.



පහත දැක්වෙන තනතුරු දරන්නන් හමු වී කරුණු රස් කර අදාළ නිලයට අයන් කාර්යයන් තුන බැගින් ලියන්න.

- විද්‍යාල්පති හෝ නියෝජ්‍ය විද්‍යාල්පති
- අංශ ප්‍රධාන
- පන්ති භාර ගුරුවර/ගුරුවරියන්
- ශිෂ්‍ය නායක නායිකාවන්





ශ්‍රී යාකාරකම 4

- 1) ඉහත රුපය ඇසුරු කරගෙන ඔබේ පාසල් සංවිධාන ව්‍යුහයේ ඇති විවිධ සංවිධාන නම් කරන්න.
- 2) ඒවායෙන් ඉටුවන කාර්යභාරයන් තුන බැగින් ලියා දක්වන්න.

1.3 මගේ තොරතුරු මම ම විමසම

පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු/ශිෂ්‍යාචක ලෙස ඔබට ඔබ නිවැරදි ව හඳුනා ගැනීම සඳහා රුප සටහනේ දැක්වෙන කරුණු උදෑව කර ගත හැකිය.

මේවා විමෝ දී මට
ඇති වන බාධා හෝ
අභියෝග

මගේ පෙරද්‍රලික
තොරතුරු
(නම අනන්‍යතාව)

මගේ දක්ෂතා

මා සතු තොදු
ගති ලක්ෂණ

මගේ දුර්වලතා

1.5 රුපය

මම කවුද?

සැම පුරවැසියෙකුට ම අනන්‍යතාවක් තිබේ. පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු/ශිෂ්‍යාචක ලෙස ඔබේ අනන්‍යතාව හඳුනා ගැනීම සඳහා පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සෑපයන්න.



ත්‍රියාකාරකම 5

- (1) ඔබගේ සම්පූර්ණ නම :
 ඔබගේ වයස :
 ඔබගේ ලිපිනය :
 ඔබ පාසලට ඇතුළත් වූ දිනය :
 පාසලට ඇතුළත් වීමේ අංකය :

- (2) නිවැරදි තොරතුරු තහවුරු කර ගත් ආකාරය පෙන්නුම් කිරීමට “✓” ලකුණු කොටුව තුළ යොදාන්න.

1. ඔබගේ සම්පූර්ණ නම නිවැරදි බව තහවුරු කර ගත් ආකාරය

පියාගෙන්	<input type="checkbox"/>	මවගෙන්	<input type="checkbox"/>
භාරකරුගෙන්	<input type="checkbox"/>	පන්තිභාර ගුරුතුමියගෙන්/ ගුරුතුමාගෙන්	<input type="checkbox"/>
උප්පැන්න සහතිකයෙන්	<input type="checkbox"/>		

2. ඔබගේ වයස නිවැරදි බව තහවුරු කර ගත් ආකාරය

පියාගෙන්	<input type="checkbox"/>	මවගෙන්	<input type="checkbox"/>
භාරකරුගෙන්	<input type="checkbox"/>	උප්පැන්න සහතිකයෙන්	<input type="checkbox"/>
පන්තිභාර ගුරුතුමියගෙන්/ ගුරුතුමාගෙන්	<input type="checkbox"/>	පවුලේ සාමාජිකයන්ගෙන්/ පවුලේ ඇශ්‍රීක්‍රියාත්මකයන්ගෙන්	<input type="checkbox"/>
ගණනාය කිරීමෙන්	<input type="checkbox"/>		

3. ඔබගේ ලිපිනය නිවැරදි බව තහවුරු කර ගත හැකි ආකාරය

පියාගෙන්

මචගෙන්

පවුලේ සාමාජිකයන්ගෙන්

පාසලෙන්

ඡන්ද නාම ලේඛනයෙන්

ග්‍රාම නිලධාරීවරයාගෙන් /
නිලධාරීනියගෙන්

4. ඔබ පාසලට ඇතුළත් වූ දිනය නිවැරදි බව තහවුරු කර ගත් ආකාරය

පියාගෙන්

මචගෙන්

භාරකරුගෙන්

සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ
ලේඛනයෙන්

පන්ති භාර ගුරුතුමියගෙන්/

ගුරුතුමාගෙන්

නාම ලේඛනයෙන්

5. ඔබේ ඇතුළත් වීමේ අංකය නිවැරදි බව තහවුරු කර ගත් ආකාරය

පන්ති භාර ගුරුතුමියගෙන්

සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ
ලේඛනයෙන්

නාම ලේඛනයෙන්



ත්‍රියාකාරකම 6

- (1) ඔබගේ පෙළුද්ගලික තොරතුරු ඇතුළත් කර, දී ඇති හේව දත්ත තොරතුරු පත්‍රිකාව සම්පූර්ණ කරන්න.

ජ්‍යෙෂ්ඨ දින හෝ පත්‍රිකාව

1. මුලකුරු සමග නම :
2. උපන් දිනය :
3. මෙම වර්ෂයේ ජනවාරි 01 දිනයට වයස :

අවු. මාස දින

4. පෙළද්‍රේලික ලිපිනය :
5. දුරකථන අංකය (තිබේ නම් පමණක්) :
6. හදිස් අවශ්‍යතාවක දී දැනුම් දිය යුතු අයගේ නම සහ ලිපිනය :
.....
.....

(මහුගේ/ඇයගේ දුරකථන අංකය)

- (තිබේ නම් පමණක්):
7. ඔබේ පාසලේ නම :
 8. පාසලේ ලිපිනය :
 9. පාසලේ දුරකථන අංක :
 10. පාසලට ඇතුළත් වූ දිනය :
 11. පාසලේ සිට ඔබ පදිංචි සේරානයට ඇති දුර :

.....
.....
දිනය

අත්සන

මබ සුවිශේෂ පුද්ගලයෙකි. මබට සමාන කිසිවෙක් මෙලොව නැත.
මබ ඔබ ම විය යුතු ය. ඒ ඔබගේ අනන්‍යතාවයයි.

තමන් සතු යහපත් ගති ලක්ෂණ

වැවේගම කනිටු විදුහලේ 6 ග්‍රෑනීයේ නෙලුම් පංතියේ ඉගෙනුම ලබන සෞච්‍යතා සිසුවිය තමන් සතු යහපත් ගති ලක්ෂණ ලියා දැක්වූයේ මෙසේ ය.

කාරුණිකයි

අත් අයට
ගරු කරයි

සත්‍යවාදීයි

ඉවක්ෂිලිමත්වේ

මා සතු හොඳ
ගති
ලක්ෂණ

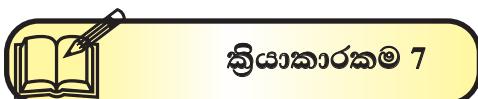
අවංකයි

කරුයි

සතුරින
සිටි

විනය ගරුකයි

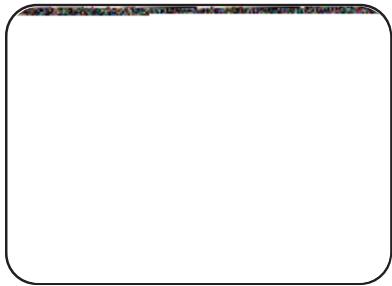
1.6 රුපය



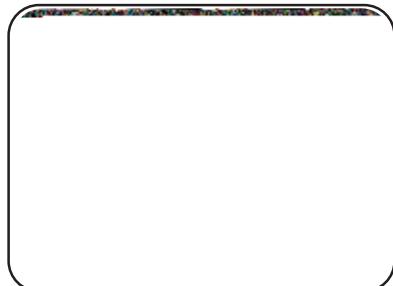
- 1) ඉහතින් දක්වා ඇති ආකාරයට, ඔබ සතු යහපත් ගති ලක්ෂණ හඳුනා ගෙන තම් කරන්න.
- 2) ඉහත සඳහන් කළ ඔබ සතු යහපත් ගති ලක්ෂණ සැබැවීන් ම පුද්ගලනය වූ අවස්ථා ලියා දක්වන්න.

අදා : සත්‍යවාදී බව : තමා පාසලට ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රමාද වූ දින, ප්‍රමාදයට හේතු වූ සත්‍ය කරුණ ගුරුතුමියට පැවසීම

තමන්ගේ දක්ෂතා



1.7 රුපය
ඉගෙනුම දක්ෂතාවක් වූ අවස්ථාවක්



1.8 රුපය
පලාත් ක්‍රිඩා තරගාවලියේ දී ශිෂ්‍යයෙකු උස
පැනීමේ ඉසවිව ජය ගත් අවස්ථාවක්



1.9 රුපය
තම සෞන්දර්යාත්මක හැකියා පෙන්වන සිසු
සිසුවියන් පිරිසක්



1.10 රුපය
ක්‍රිඩා උත්සව අවස්ථාවක දී සංග්‍රහ කිරීමට
සිසිල් පැන් සකසන අවස්ථාවක්



1.11 රුපය
ප්‍රාථමික අංශයේ ක්‍රිඩා උත්සවයේ දී කුඩා ලමයින්ට
6 ග්‍රෑනීයේ ලමයින් සහාය වූ අවස්ථාවක්



ක්‍රියාකාරකම 8

- බල සතු දක්ෂතාවක් පිළිබිඳු කෙරෙන අයුරින් නිර්මාණයක් කරන්න.
(අදා: ඉවත්ලන දැශ, ගොක් කොළ, මැටි, පරිගණකය ඇසුරින්)

මල සතු දක්ෂතා හඳුනා ගැනීම සඳහා පහත සඳහන් දේ පිළිබඳ සිතන්න.

1. මල පෙන්වා ඇති දක්ෂතා මොනවා ද?
2. මලට ජයග්‍රහණ හිමි වී ඇති අවස්ථා මොනවා ද?
3. මල කර ඇති නිර්මාණ මොනවා ද?
4. අන් අයගේ දක්ෂතා මල හඳුනාගෙන තිබේ ද?
5. එම දක්ෂතා ආගය කිරීමට මල හාවිත කළ වචන මොනවා ද?
6. අන් අය මල සතු යැයි සිතන ඔබේ හැකියා මොනවා ද?
7. අන් අය ඔබට ප්‍රශ්නයා කරන්නේ ඔබගේ කුමන දක්ෂතාවකට ද?
8. අන් අයගෙන් මල ප්‍රශ්නයා ලබන විට ඔබට දැනුණු හැඟීම මොනවා ද?

කුඩා කළ මතු වූ හෝ හඳුනා ගත් දක්ෂතා තම ඉදිරි ගමනට යොදා ගෙන ජීවිතය ජය ගත් උදාර ශ්‍රී ලාංකිකයුගේ ජීවන තොරතුරු වෙත ඔබේ අවධානය යොමු කරන්න.

ආචාර්ය සී. බලි. බලි. කන්නන්ගර මැතිතුමා

ක්‍රිස්ටෝපර් විලියම් විජේකේස්න් කන්නන්ගර 1884 ඔක්තෝම්බර් මස 13 ද බලපිටිය හා අම්බලන්ගොඩ අතර පිහිටි රන්දොඩේ ගම්මානයේ උපත ලැබේය. සය හැවිරිදී වියේ දී ඔහුගේ මව මිය ගියා ය. එහෙත් ඔහුට සිය කුඩාම්මාගේ නොමඳු ආදරය ලැබුණි.

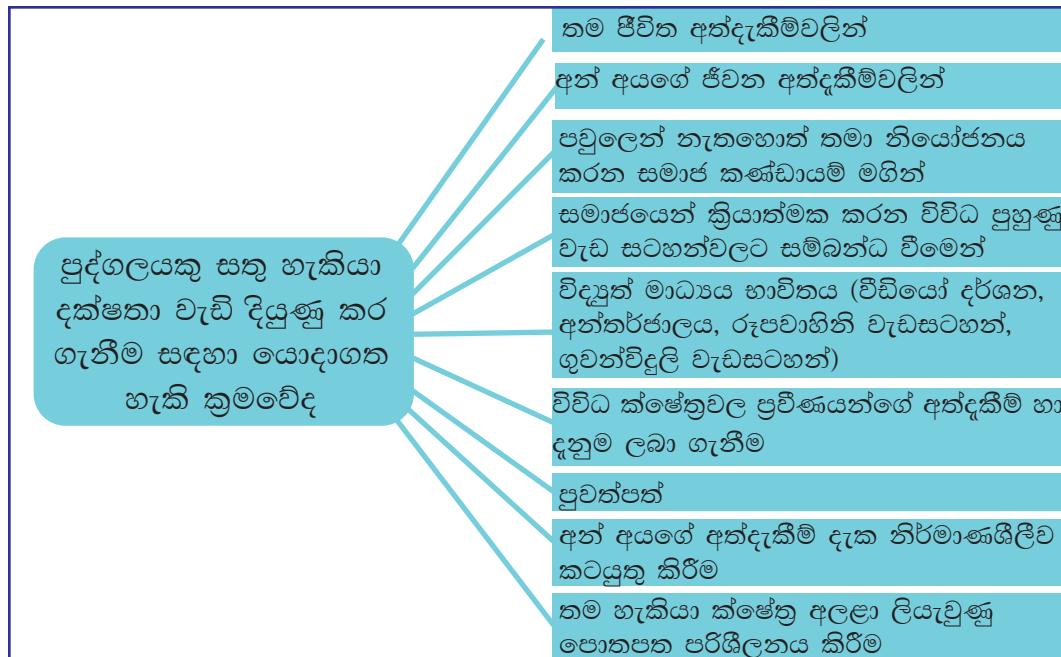
පමා වියේ දී මහත් ඉගෙනුම් හැකියා ප්‍රදර්ශනය කළ ඔහු ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලැබුවේ රන්දොඩේ වෙස්ලියානු මිශනාරි පාසලෙනි. එහි ත්‍යාග ප්‍රදනෝත්සවයට ප්‍රධාන අමුත්තා ලෙස සහභාගී වූ ගාල්ල රිවිමන්ඩ් විද්‍යාලයේ විදුහල්පති ජේ.එච.බැරල් දේවගැනිතුමා අතින් ප්‍රදානය කළ ත්‍යාගවලින් වැඩි ප්‍රමාණයක් ලැබුවේ කුඩා කන්නන්ගරයි.

රිච්මන්ඩ් විද්‍යාලයට ඇතුළත් වූ ඔහු එහි දී නොමිලේ ආහාර හා ඉදුමිහිටුම් මෙන් ම ඉගෙනීමේ පහසුකම් ලැබූ අතර තමන් ලද පහසුකම් උපරිම ලෙස යොදු ගෙන ඉගෙනුම කෙරෙහි අවධානය යොමු කළේ ය.

කිසි විටෙකත් විශේෂ වරප්‍රසාද බලාපොරොත්තු නොවී කටයුතු කළ ඔහු පසු කලෙක ශ්‍රී ලංකාවේ වරප්‍රසාද රහිත දරුවන්ට සෙත සැලසීමට කැප වන්නට ඇත්තේ තමන් ඉගෙන ගන්නා කාලයේ මූහුණ දීමට සිදු වූ කරකළ අත්දැකීම් නිසා විය හැකි ය. ඉගෙනුමෙහි අති දක්ෂයෙකු වූ ඔහු 1903 දී කේම්බ්‍රිං ජේෂ්ංඡයේ දී ගණිතය විෂය සඳහා ඉහළ ම ලක්ණු ලැබූ ශ්‍රීං වීමට සමත් විය. එම වසරේ ම විද්‍යාලයිය ත්‍රිකට් කණ්ඩායමේ නායකත්වය දුරු ඔහු පාසල් පාපන්ද කණ්ඩායමේ ද සාමාජිකයෙක් විය. ඔහු දක්ෂ කිරීකයෙකු හා නළුවෙකු ලෙස පාසල් වියේ දී ප්‍රකට විය. රිච්මන්ඩ් විද්‍යාලයෙහි ගුරුවරයෙකු ලෙස සේවය කළ ඔහු පසුව නීතිය හඳුම්න් සිටිය දී ම මොරටු වේල්ස් කුමර විද්‍යාලේ හා වෙස්ලි විද්‍යාලයේ ද ගුරුවරයෙකු ලෙස සේවය කළේ ය.

1910 දී නීතියේ වෘත්තියට පිවිසි ඔහු සමාජීය හා දේශපාලන කටයුතුවල නියුතුණේ ය. 1923 දී ගාලු දිස්ත්‍රික්කය වෙනුවෙන් ව්‍යවස්ථාදයක සහාවට තේරී පත්වුණු කන්නන්ගර මැතිතුමා 1931 දී තැවත රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සහාවට තේරී පත් විය. 1931 දී ලංකා ජාතික සංගමයේ සහාපතිත්වය දැරී ය.

අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විධායක කාරක සහාවේ සහාපති දුරු ඔහු 1931 දී ලංකාවේ මුල් ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වීමට සමත් විය. බාලාංගයේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබා දීම සඳහා කටයුතු කළ එතුමා මව් භාජාවෙන් අධ්‍යාපනය ලබා දීම සහ මධ්‍ය මහා විද්‍යාල ඇති කිරීම මගින් ලංකාවේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරම්භ කිරීම සඳහා විශාල මෙහෙවරක් ඉටු කළේ ය. මේ නිසා ඔහු නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා යන විරැදු නාමය ලබයි.



1.13 රුපය



ක්‍රියාකාරකම 9

- තම දක්ෂතාවලින් ජීවිතය ජය ගත් කිහිපදෙනෙකගේ තම් සහ තොරතුරු රස් කර ගුරුතුමියගේ සහාය ඇතිව ඔවුන් දක්ෂතා පෙන්වූ ක්ෂේත්‍ර සහ ඔවුන් දැක්වූ දක්ෂතා ලියා දක්වමින් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

නම	දක්ෂතාව පෙන්වූ ක්ෂේත්‍රය	දක්ෂතාව
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

- ඉහත තම් සඳහන් එක් පුද්ගලයෙකුගේ ජීවිත තොරතුරු ඇතුළත් කර පොත් පිංචක් සකස් කරන්න.

- 3) පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු/ශිෂ්‍යාචක ලෙස ඔබ සතු දක්ෂතා ලියා දක්වන්න.
- 4) ඔබේ මිතුරකු හෝ මිතුරියකගේ හඳුනාගත් දක්ෂතාචක් පිළිබඳ තොරතුරු පන්තියට ඉදිරිපත් කරන්න.

ඔබ ඔබේ දක්ෂතා හඳුනා ගත්තේ ද? එම දක්ෂතා වැඩි දියුණු කර ගැනීම සඳහා ඔබ කළ යුත්තේ කුමක් ද?

- ★ තමන්ට කළ හැකි, තමන් කැමැති දේ හඳුනා ගෙන, වඩාත් හොඳින් කිරීම.
- ★ ඔබ තුළ ඇති දක්ෂතාව අවස්ථානුකූල ව පෙන්වීමෙන් ඔබේ ආත්ම විශ්වාසය ගොඩනගා ගැනීම.
- ★ තමන්ගේ දක්ෂතා සමාජයේ දියුණුවට වැදගත් බව තේරුම් ගෙන ඒවා වර්ධනය කර ගැනීම.
- ★ ඔබේ දක්ෂතාවලින් උපරිම එල නොලා ගත හැකි වනුයේ ජීවිත ස්වභාවය තේරුම් ගෙන ඒවා තම දක්ෂතා හා සම්බන්ධ කර ගැනීමෙන් බව අවබෝධ කර ගැනීම.

ඔබට පහසු හෝ කැමති දේවල් තොරා බෙරා ගැනීම මගින් ඔබේ හැකියා,
දක්ෂතා අනුව ජීවිත අරමුණු ගොඩනගා ගත හැකිය

තම දුර්වලතා

පාසලක 6 ගෞණියේ “අරලිය” පන්තියේ සිසු සිසුවියන් ගුරුතුමාගේ/ ගුරුතුමියගේ උපදෙස් පරිදි කළේලැල්ලේ සටහන් කරන ලද තම තමන්ගේ දුර්වලතා කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

ඉවසීම තැකි කම

කේන්ති යැම

බොරු කීම

යහළවන් විහිඵලට ලක් කිරීම

ආවේගීමි බව

කළහකාරී බව

ආත්මාර්ථකාමී බව

සැක කිරීම

අන් අය පිඩාවට පත් කිරීම

ලදව් කරන්න අකමැති විම

වැඩවල පිළිවෙළක් තැකි කම

අලසකම

බොරු කීම විනෝදයක් ලෙස සැලකු ලමයකුගේ කථාව

එක ගමක ගව රෙලක් බලා ගන්න ලමයෙක් සිටියා. බොරු කීම විනෝදාංගයක් සේ සැලකු ඔහු තමන්ගේ ගව රංචුව තණ කැවීම සඳහා රැගෙන ගියේ වන රෝදක් මැද පිහිටි තණ පිටියකට. දිනක් ඔහු තණ පිටියේ ගවයිනට තණ කවමින් සිටින විට “කොටියා ආවෝ..... කොටියා ආවෝ..... මාව බේර ගනියෝ.....” කියා කැ ගැසුවා. වන රෝදට දර කැපීමට පැමිණි මිනිස්සු මේ හඩ ඇසී අමයා සිට දෙසට දුව ගෙන ආවා. එවිට මේ අමයා කැ ගසමින් සිනාසී සරදම් ලෙස මෙසේ කිවා.

“ අයියෝ.... ඔයාලා රවවුණා... ඩු..... ඩු.... ඔයාලා රවවුණා..... ”

ඉන් දින කීපයකට පසු වන රෝද මැද දී මේ අමයා පෙර දිනයේ පරිදි ම “කොටියා ආවෝ..... මා බේරා ගනියෝ.....” කියමින් කැ ගැසුවා. එදිනත් එම හඩ ඇසී දුව ආ මිනිස්සු තමන් රවවුණු බව දැන ලැජ්ජාවට පත් වුණා. තවත් දිනක මේ අමයා ගවයන්ට තණ කවමින් සිට වෙලාවේ ඇත්තට ම කොටියෙක් ගොරවමින් අමයා දෙසට ආවා.

“ කොටියා ආවෝ..... මාව බේරගනියෝ..... ” කියමින් අමයා දිගින් දිගට ම කැ ගසන්නට වුණා. එය කැලැවට ආ මිනිසුන්ට ඇසුන් මූත් මවුන් කිසිවෙක්, හඩ ආ දෙසට දිව ගියේ නැ. පසු දින ගමේ මිනිසුන් දාන ගත්තා ගව රෙල බලාගත් අමයා ඇත්තටම කොටියාට ගොදුරු වී ඇති බව.

බොරු කියන පුද්ගලයා ඇත්ත් කියන විට ද විශ්වාස කිරීමට නොහැක.

ඉහත දැක්වෙන ආකාරයට ඔබ තුළ ද දුර්වලතා තිබිය හැකි ය. අන් අය පෙන්වා දීමට පෙර ඔබ ම ඒවා හඳුනා ගන්න.

තම දුර්වලතා අවම කර ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග

- ★ තම දුර්වලතා හඳුනා ගැනීම
- ★ තම දුර්වලතා අන් අය පෙන්වා දින් විට ඒවා නිහතමානී ව පිළිගැනීම
- ★ තම දුර්වලතා හැකිතාක් අවම කර ගැනීමට අධිෂ්ථානයක් ඇති කර ගැනීම
- ★ හඳුනාගත් ඔබේ දුර්වලතා නැවත ඇති නොවන ලෙස කටයුතු කිරීම



ත්‍රියාකාරකම 10

1. පහත සඳහන් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න. මේ සඳහා ඔබගේ ගුරුතුමාගෙන් හෝ ගුරුතුමියගෙන් උපදෙස් ලබා ගන්න.

තමන් සතු දුර්වලතා		ඒවා අවම කර ගැනීමට අනුගමනය කළ හැකි ත්‍රියාමාර්ග
1		
2		
3		
4		
5		

2. ඔබ දුර්වලතාවක් හේතුවෙන් ඔබට සිදු වූ අවාසි ලියා දක්වන්න.

තමන්ට ඇති බාධා සහ අහියෝග

පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු/ශිෂ්‍යාචක ලෙස ඔබ අධ්‍යාපන කටයුතුවල නිරත වීමේ දී අහියෝගවලට මූහුණ දීමට සිදු විය හැකි ය. ආර්ථික අපහසුකම්, අන් අය ඔබේ අනන්‍යතාවට ගරු නොකිරීම, නායකත්වය නොලැබීම, අන් අය පිළි නොගැනීම, කළහකාරී සිසුන්ගෙන් ඇති වන පිඩා යනාදිය වශයෙන් එම බාධා විවිධ විය හැකි ය.

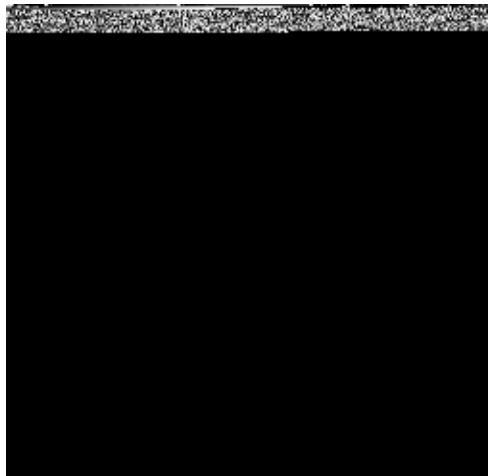
ජ්‍යෙෂ්ඨ සැම පුද්ගලයෙකුට ම අහියෝගවලට මූහුණ දීමට සිදුවෙයි. සැම අහියෝගයක් ම ජ්‍යෙෂ්ඨ සාර්ථකත්වයට තුළුදෙන ගක්තියක් බවට පත් කර ගත හැකි බව ඔබ විශ්වාස කළ යුතු ය. අහියෝග ජයගත් පුද්ගලයන් ලෝකයේ සාර්ථක පුද්ගලයන් බවට පත් ව ඇත.

ජ්‍යෙෂ්ඨ අහියෝගවලට මූහුණ දී දිවිය ජයගත් පුද්ගලයෙකු පිළිබඳ තොරතුරුවලට අවධානය යොමු කරමු

ක්‍ර.ව. 1920 පෙබරවාරි 13 වැනි දින ජන්ම ලාභය ලැබූ සේනක බිඛිලේ මහතා දැකුණු පළාතේ ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ අහංගම කතළුව සිය ගම් පියස කර ගත්තේ ය. මහනුවර ත්‍රිත්ව විද්‍යාලයෙන් මූලික අධ්‍යාපනය හඳුන මොහු

පසුව කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෙවදා පීයයට ඇතුළත් විය. කුඩා අවධියේ සිට ම ඉගෙනුමට ඉතා දක්ෂයෙකු වූ මොහු වෙවදා අංශයට හා ගලා වෙවදා විද්‍යාවට පිළින රන් පදක්කම් හිමිකර ගත්තේ ය. කොළඹ වෙවදා පීයයේ ක්‍රි.ව. 1954 දී පළමු වරට ආරම්භ වූ ඔහුගේ පිළිබඳ අධ්‍යාපන අංශයේ ප්‍රධානීය විය. ඔහුගේ පිළිබඳ මෙරට ප්‍රථම මහාචාර්යවරයා වූයේ ද ඔහු ය.

මහුගේ ජීවිතයේ ප්‍රධාන අරමුණ වූයේ රෝගීන් හට අත්‍යවශ්‍ය ඔහුගේ සහන මිලට ලබාදීමයි. ඒ සඳහා ඔහු රාජ්‍ය මසුසල බෙහිකිරීමට



ප්‍රරෝගාමී විය. රජය මගින් අත්‍යවශ්‍ය ඔහුගේ ආනයනය කර රාජ්‍ය මසුසල මගින් රෝගීන්ට සපයා දිය යුතු බව ඔහුගේ ප්‍රතිපත්තිය විය. තව ද ඔහුගේ වෙළෙඳ නාමය වෙනුවට ඔහුගේ ප්‍රතිපත්තිය නාමය හාවිත කළ යුතු බව ඔහු අවධාරණය කළේ ය. ඔහු ඉදිරිපත් කළ ඔහුගේ ප්‍රතිපත්තිය ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානයේ ද අවධාරණයට ලක් විය.

1.14 රුපය

ජීවිතයේ අවසාන භාගයේ දී සිය

අත්දැකීම් පදනම් කොටගෙන අත්‍යවශ්‍ය ඔහුගේ සාධාරණ මිලකට රෝගීන්ට ලබා දීමේ ප්‍රතිපත්තිය තුන්වන ලෝකයේ සෙසු රටවල ප්‍රවලිත කිරීමේ කටයුතුවල නියුතුව සිරිය දී සානාවේ ද ඔහුට අවසන් තුළුම් හෙළිමට සිදු විය.



- මෙට ඇති බාධා/අභියෝග තුළනා ගන්න. ඒවායෙන් මිදීම සඳහා මෙට අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග ලියා දක්වන්න.

2. දී ඇති උදාහරණය සැලකිල්ලට ගෙන පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

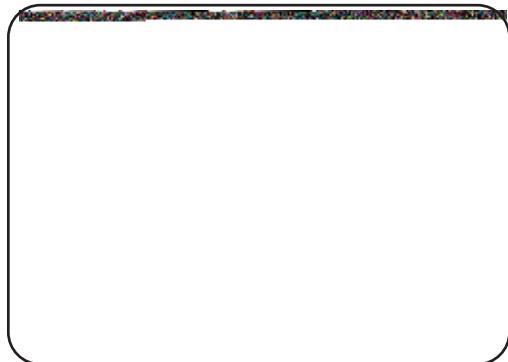
ඡබට ඇති වූ අහියෝග	ජයට මුහුණ දුන් ආකාරය	ඡහි ප්‍රතිඵල		
		ඡබට	ඡබේ පවුලේ අයට	පාසලට
උදා:- පත්ති නායකත්වය තොලැබීම	නායකත්ව ගුණාංග තමා තුළ ඇති කර ගැනීම	තමා පිළිබඳ ආත්ම විශ්වාසය ගොඩනැගීම	තමා පිළිබඳ අහිමානයක් ඇති වීම	සැබෑ නායකත්ව ගුණාංග ඇති සිසුවෙකු වීමට ලත්සුක කිරීම

සැම අහියෝගයකට ම මුහුණ දිය හැකි විවිධ මාර්ග පවතින බවත් තමා ජ්වා
අනුගමනය කළ යුතු බව ඔබත් තේරුම් ගන්න.

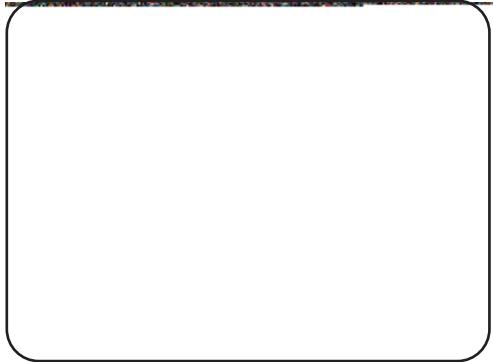
තමාගේ සංවර්ධනය සඳහා පාසලෙන් ලැබෙන අවස්ථා

පාසලේ දී ඔබ ලබා ගන්නා දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා හා පුරුදු යහපත් පුරවැසියෙකු ලෙස ජ්වත් වීම සඳහා බෙහෙවින් උපකාරී වේ. පාසල ඔබට විෂය දැනුම හා අවබෝධය ලබා දෙයි. එමෙන් ම තම දක්ෂතා ප්‍රදරුණය කළ හැකි අවස්ථා සම්පාදනය කරන අතර සාමූහිකත්වයෙන් ක්‍රියා කිරීමට ප්‍රහුණු කරයි.

තමන්ගේ සංවර්ධනය සඳහා පාසලෙන් ලැබෙන අවස්ථා



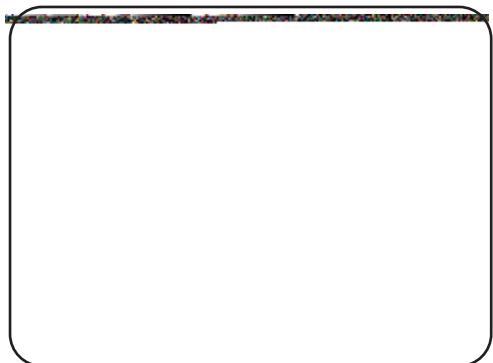
1.15 රුපය
ගුමදානයක නියැලන අවස්ථාවක්



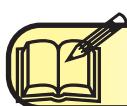
1.16 රුපය
පන්ති කාමර ඉගෙනුම



1.17 රුපය
ගුරු මගපෙන්වීම යටතේ නිදහස්
ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙන අවස්ථාවක්



1.18 රුපය
ගුරු උපහාර උත්සවයක්



ක්‍රියාකාරකම 12

- i. ඉහත දක්වා ඇති පින්තුර ඇසුරින් පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. (මේ සඳහා විෂය භාර ගුරුතුමියගෙන් සහාය ලබා ගන්න.)
 - i. ඉහත රුපවලින් නිරුපණය වන අවස්ථාවලට සහභාගි වීමෙන් පාසල් සියුවෙකු ලෙස ඔබට අත්වන ප්‍රයෝගන මොනවා ද?
 - ii. ශිෂ්‍යයකු/ශිෂ්‍යාචක ලෙස ඔබේ වරිත සංවර්ධනයට පාසල ලබා දෙන දායකත්වය පිළිබඳ බිත්ති ප්‍රවත්පතට ලිපියක් සකස් කරන්න.

iii. “පාසල අප සුරකින මව වැනිය” යන ආදර්ශ පායය මාතකා කර ගනීමින් කිවි කිහිපයක් නිරමාණය කරන්න / පාසල් සගරාවට ලිපියක් රචනා කරන්න.

පාසල් සිසුවකු සිසුවියක ලෙස ඔබ ජ්‍යෙනියේ සාර්ථකත්වය උදෙසා උදාර අරමුණු ඇති කර ගත යුතු ය. එම අරමුණු යහපත් වීම හා එලදායක වීම ඉතා වැදගත් ය. යහපත් අරමුණු ඇතිකර ගැනීම ඔබේ මෙන් ම සමාජයේ ද ප්‍රගතියට හේතු වේ. 6 ගේණියේ සිසුවෙකු/සිසුවියක ලෙස ඔබේ ජ්‍යෙනියේ සාර්ථකත්වය උදෙසා කෙබඳ යහපත් අරමුණු ඇති කර ගත යුතු ද?

- ★ සැම විෂයකට ම ලකුණු 80 ට වැඩියෙන් ලබා ගැනීම
- ★ නායකත්ව කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීම
- ★ පාසල වෙනුවෙන් ක්‍රිඩා කිරීමට අවස්ථාවක් ලබා ගැනීම
- ★ මව් බසට අමතර ව දෙවන හාඡා හාවිත කිරීමේ හැකියාව වර්ධනය කර ගැනීම
- ★ පරිගණකය හාවිතය පිළිබඳ කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීම

යනාදි වශයෙන් ඔබට නිශ්චිත ඉලක්ක තිබිය යුතු ය. එම ඉලක්ක වෙත පෙනා වීමට අපහසු නම් අවශ්‍ය තැන විකල්ප ක්‍රියා මාර්ග හාවිත කළ යුතු ය. එක් මාර්ගයක් වැසුණු විට තවත් මාර්ගයක් ඔබට විවෘත වනු ඇත. ඔබ කළ යුත්තේ ඒවා පිළිබඳ ව විමසිලිමත් වීම ය. ඇතැම් විට ඉලක්ක කරා යාමේ දී අපට අහියෝග පැන නැගීම, වැරදීම වැනි දැනු සිදු විය හැකි ය. ඒවාට මුහුණ දීම සඳහා ආත්ම විශ්වාසය, විත්ත දෙරෙයය, උනන්දුව, කැපවීම මෙන් ම තම දුර්වලතා අවම කර ගැනීම ආදි ගුණාග අප වර්ධනය කර ගත යුතු ව ඇත.

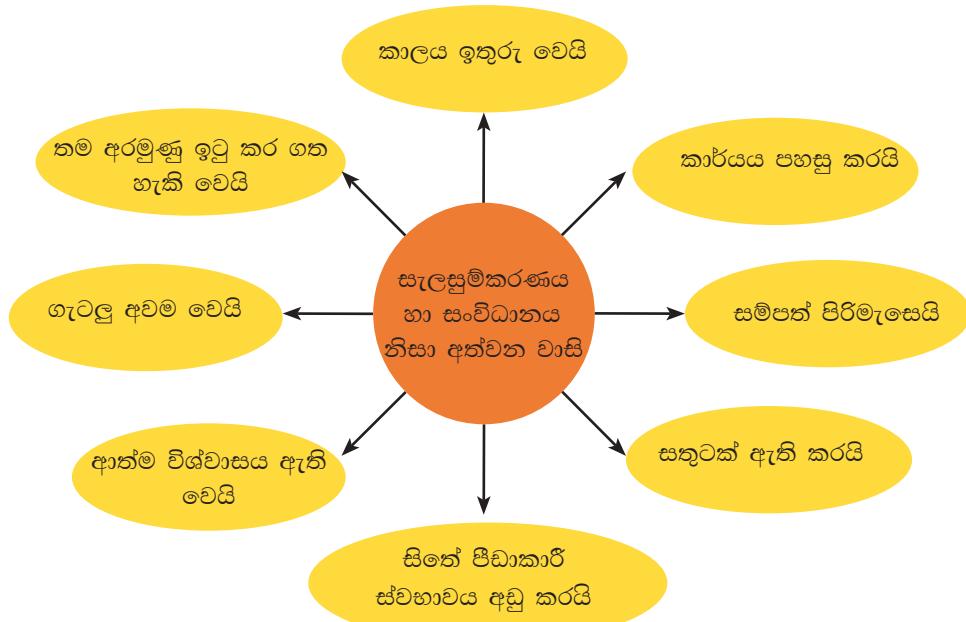
තම ඉලක්ක ජය ගැනීම සඳහා මෙන් ම සංවර්ධනය කර ගැනීම සඳහා අවස්ථා සම්පාදනය කර ගැනීමට ඔබට ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග

- විෂයන්ට අදාළ අතිරේක පොත්පත් කියවීම
- අධ්‍යාපන වැඩසටහන් නැරඹීම
- පෙළපොත් තිසි පරිදි පරිහරණය කිරීම
- දැනුම සහ අත්දැකීම් තුවමාරු කර ගැනීම
- ක්‍රිඩා හා විෂය සමගම් කටයුතුවලින් සහජ කුසලතා ඔප්නංච ගැනීම

1.4 අමු සැලසුමකට වැඩ කරමු

ඡේවිතයට සැලසුමක් අත්‍යවශ්‍ය වේ. සැලසුමකරණය යනු යම් කාර්යයක් වඩා එලදායී ලෙස කිරීම සඳහා කාර්ය කොටස් අනුපිළිවෙළකට කාල රාමුවක් ඇතුළත ක්‍රියාත්මක කිරීමයි. නිවසේ දී හා පාසලේ දී තම කාර්යයන් සංවිධානාත්මක ව හා ක්‍රමවත් ව ඉටු කර ගැනීමට පුරු වීම පාසල් සිසුවකු හෝ සිසුවියක වශයෙන් ඉතා වැදගත් ය.

- ★ උදෑසන අවදි වී නියමිත වේලාවට පෙර පාසලට යැම සඳහා ඔබ අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග සඳහන් කරන්න.
- ලදා : වේලාසනින් නින්දට යැම හා උදෑසනින් අවදි වීම



1.19 රුපය



ත්‍රියාකාරකම 13

- 1) පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස කාලය එලදායී ලෙස ප්‍රයෝගනයට ගැනීමට හැකි වන අයුරින් දෙනීක කාල සටහනක් පිළියෙළ කරන්න.

සැලසුම් සහගත හා එසේ සැලසුම් සහගත තොවන ශිෂ්‍යයෙකුගේ හෝ ශිෂ්‍යාචාරීන්ගේ ලක්ෂණ කිහිපයකට නිදසුන් පහත දැක්වේ.

සැලසුම් සහගත ශිෂ්‍යයා	සැලසුම් සහගත තොවූ ශිෂ්‍යයා
තම්බානුකුල ව කටයුතු කරයි	අත්‍යවශ්‍ය පියවර අත් හරි
කාලය උපරිම ලෙස ප්‍රයෝගනයට ගනියි	වැඩ කළ දමයි
තම අරමුණු ඉටු කර ගනියි	පසුතැවීමට ඇති අවස්ථා වැඩි වෙයි
ආතතියෙන් තොර වෙයි	ආතතියෙන් යුතුව වැඩ කටයුතුවල යෙදෙයි
පහසුවෙන් අනියෝග ජය ගනියි	අනියෝගවලට මූහුණ දීම අපහසු වේ

පන්ති කාමරය හා පාසල් පවිත්‍රතා කටයුතු සැලසුම් කිරීම හා ත්‍රියාත්මක කිරීමට සහාය වීම

පන්ති කාමරය පවිත්‍රව හා පිළිවෙළට තබා ගැනීම සඳහා ත්‍රියාත්මක කළ හැකි වැඩසටහනක් සඳහා සැලසුමක් සකස් කිරීමේ දී ඔබේ අවධානයට ලක් විය යුතු කරුණු

- ★ පන්ති කාමරයේ ඇති පරිහරණය වන දී හඳුනා ගැනීම
- ★ පවතින අඩු පාඩු හඳුනාගෙන සටහන් කර ගැනීම
- ★ වඩාත් පවිත්‍ර ව හා පිළිවෙළට තබා ගැනීම සඳහා යෝජනා ලබා ගැනීම
- ★ එම යෝජනාවලින් වඩාත් ඉක්මනින් කළ යුතු දේ තීරණය කිරීම
- ★ එම යෝජනාව ත්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වැඩසටහනක් සකස් කිරීම



ඉහතින් දක්වා ඇති කරුණු සැලකිල්ලට ගනීමින් ඔබේ පන්තියට පැවරුණු 6 ගේ ක්‍රියා අයන් පන්ති කාමර ඉදිරිපස කොටස ප්‍රසින්න ආකාරයෙන් සකස් කර ගැනීම සඳහා වැඩසටහනක් සැලසුම් කරන්න.

- පාසලේ හෝ පන්ති කාමරයේ විවිධ අවස්ථාවල දී ක්‍රමවත් ව සැලසුම් සහගත ව කටයුතු කිරීමෙන් අතපසුවේම් අවම කරගෙන අදාළ කටයුත්ත වඩාත් සාර්ථක ලෙස සිදු කිරීමට ඔබට හැකි වෙයි.
- ක්‍රිඩා උත්සවයක දී
- ත්‍යාග පුදානොත්සවයක දී
- ලමා දින සැමරුම් උත්සවයක දී
- විවිධ ප්‍රසංගයක දී
- ගුරු උපහාර උලෙලක දී

1.5 පාසල් සංස්කෘතිය (School Culture)

පාසලේ පවත්නා නීතිමයි, සම්පූදායන්, සිරිත් විරිත්, පාසලේ අනන්‍යතාව පිළිබඳ කරන සංකේත ආදිය පාසල් සංස්කෘතියට අයන් වේ.

පාසලට නීති පද්ධතියක් අවශ්‍ය වීමට හේතු

- ★ පාසලෙහි හොඳ ඉගෙනුම වාතාවරණයක් ගොඩනැගීම සඳහා
- ★ පාසල ක්‍රමවත් ව පාලනය කිරීම සඳහා
- ★ ලමයින් විනය ගරුක පුද්ගලයන් බවට පත් කිරීම සඳහා
- ★ පාසලේ සියලු දෙනාගේම අයිතිවාසිකම් මැනවින් ආරක්ෂා කිරීම සඳහා
- ★ පාසලේ අනන්‍යතාව ආරක්ෂා කිරීම සඳහා

ඉහත දැක්වෙන කරුණු සැලකිල්ලට ගත් විට පාසලේ පවත්නා නීති ඔබ සැමගේ යහපතට හේතුවන බව ඔබට අවබෝධ වන්නට ඇත.

පාසලේ පවත්නා නීති මැනවින් පිළිපැදිමට එම නීති පිළිබඳ ඔබ හොඳින් දැනුම්වත් විය යුතු ය. නීතිගරුක වීම ඔබේ ගෞරවය ආරක්ෂා වීමට හේතු වේ. ශිෂ්‍යයෙකු/ශිෂ්‍යාචක වශයෙන් ඔබට හිමිවන අයිතිවාසිකම් රාජියකි. එම

අයිතිවාසිකම් මැනවින් භුක්ති විදිමට මෙන් ම ඒ වෙනුවෙන් තම යුතුකම් ඉටු කිරීමට ද සහෝදර සිසු සිසුවියන්ගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කිරීමට ද පාසලේ පවත්නා නීති රිති අනුව කටයුතු කිරීම අවශ්‍ය වේ. ඔබ නීති ගරුක නම් එය පාසලේ යහපැවැත්මට ද හේතු වේ.

ඡමයින් සම්බන්ධයෙන් පාසලක පවතින පොදු නීති රිති කිහිපයක්

- දිනපතා පාසලට පැවැත්තිම
- පාසල ආරම්භ කරන වේලාවට පෙර පාසලට පැවැත්තිම
- නියමිත නිල ඇශ්‍රුමෙන් සැරසි පාසලට පැවැත්තිම
- පාසල් පැවැත්වෙන කාල සීමාවෙහි පාසලෙහි රඳී සිටීම
- කාල සටහන අනුව අධ්‍යාපන කටයුතුවල යෙදීම
- විදුහල්පතිතමාට/තුමියට හා ගුරු දෙමාපියන්ට අවනත වීම හා ගරු කිරීම
- නායකත්වයට අවනත වීම
- පාසලේ පවතින සම්ප්‍රදායයන් ආරක්ෂා කිරීම

පාසලේ පවත්නා සම්ප්‍රදායන්

පාසලේ කාලයක් තිස්සේ පැවත එන සිරින් විරින් හා පිළිගැනීම් සම්ප්‍රදායන් ලෙස හැඳින්වීමට හැකි ය. පාසලේ පවත්නා නීති රිති මෙන් ම, සම්ප්‍රදායන් ද ඉතා වැදගත් වේ. එම නිසා ඔබ පාසලේ පවත්නා සම්ප්‍රදායන් පිළිබඳ දැනුම්වත් විය යුතු ය. එම සම්ප්‍රදායන් අනුගමනය කිරීමට පුරුෂ පුහුණු විය යුතුය. උදෑසන රස්වීමේ දී මෙන් ම පාසල අවසාන කරන අවස්ථාවේ දී ඔබේ පාසලට ආවේණික සම්ප්‍රදායන් තිබේ.

පාසල් නිල ඇශ්‍රුම සකස් කර ගන්නා ආකාරය පිළිබඳ ව ද කාලයක් පුරා අනුගමනය කරන සම්ප්‍රදායන් තිබේ. පාසල් ත්‍යාග පුදානොත්ස්වයේ දී, නිවාසාන්තර ක්‍රිඩා තරගවල දී ඒ ඒ පාසලට සුවිශේෂී සම්ප්‍රදායන් පවතී. විෂයභාර ගුරුතුමා හෝ ගුරුතුමිය සමග සාකච්ඡා කර ඔබේ පාසලේ පවත්නා සම්ප්‍රදායන් හඳුනා ගන්න.

සම්පූදායන් රක ගැනීමේ වැදගත්කම

- ප්‍රමාදින් තුළ ශික්ෂණය ගොඩනැගීම
- ආත්මාහිමානයෙන් සුතු පිරිසක් බිජ වීම
- පාසලේ අනන්‍යතාව ආරක්ෂා වීම
- අනාගත සිසු පරපුරට ඒවා පවරා දීමට හැකිවීම



ශ්‍රීයාකාරකම 15

- ඔබ පාසලේ පවත්නා නීතිමයි දෙකක් හා සම්පූදායන් දෙකක් ලියන්න.
- ඔබ පන්ති කාමරයට සුදුසු නීතිමයි මාලාවක් සකස් කර ගන්න.

පාසලේ අනන්‍යතාව පිළිබඳ කරන සංකේත

1. ආදර්ශ පායය (Motto)

පාසලේ ආදර්ශ පායය පාසල් සිසුන්ගේ ජීවිතය හැඩගස්වා ගැනීම සඳහා ආදර්ශයක් වන අයුරින් සකස් කර තිබේ විශේෂ ලක්ෂණයකි.

මෙම පාසලේ ආදර්ශ පායය හා එහි අර්ථය ගැන සාකච්ඡා කරන්න.

පාසලේ ආදර්ශ පායය ඔබේ ජීවිතයට ආදර්ශයක් කර ගන්න. එය ඔබේ අනාගත ජීවිතය සාර්ථක කර ගැනීම ට ඉවහල් වේ.



ශ්‍රීයාකාරකම 16

- ඔබ පාසලේ ආදර්ශ පායය ලියන්න.
- එහි අදාළ කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

2. පාසල් ලාංඡනය (School Crest)

පාසලේ අනන්‍යතාව පෙන්වුම් කරන තවත් සංකේතයක් ලෙස පාසල් ලාංඡනය වැදගත් වේ.

පාසල් ලාංඡනය සඳහා වර්ණ හා සංකේත හාවිත වෙයි. බොහෝ පාසල් ලාංඡනවල පහන, සුර්යයා වැනි සංකේත ඇතුළත් ව තිබෙනු දක්නට ලැබේ. ඔබේ පාසල් ලාංඡනයේ ඇති වර්ණ, සංකේත පිළිබඳ අවධානය යොමු කරන්න. ඒ පිළිබඳ ඔබේ ගුරුතුමා/ගුරුතුමිය සමග සාකච්ඡා කරන්න.

1.20 රුපය

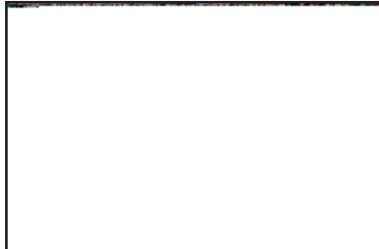
පාසල් ලාංඡනය හාවිත කරන අවස්ථා කිහිපයකට නිදසුන්

- පාසල් නිල ඇශ්‍රුම සමග
- පාසලෙන් නිකුත් කරන ලිපි ලේඛනවල
- පාසලෙන් නිකුත් කරන පොත්පත් හා ප්‍රකාශනවල
- පාසලට අයත් බව ඇගෙවීම සඳහා
- පාසලේ අනන්‍යතාව ඇගෙවීම සඳහා



- ඔබේ පාසල් ලාංඡනයේ ආකෘතියක් ඔබට පහසුවෙන් සපයා ගත හැකි ද්‍රව්‍ය යොදාගෙන නිරමාණය කරන්න.
- එහි ඇති වර්ණ හා සංකේතවලින් නිරුපණය වන දේ පැහැදිලි කරන්න.
- ඔබේ පාසල් ලාංඡනය හාවිත කර ඇති අවස්ථා සොයා එම අවස්ථා සටහන් කරන්න.

3. පාසල් කොචිය (School Flag)



1.21 රුපය

පාසල් කොචිය පාසලේ අනන්‍යතාව පිළිබැඳු කරන තවත් සංකේතයකි. පාසල් කොචිය විවිධ වර්ණ, සංකේත ආදියෙන් සමන්විත වේ. ඇතැම් පාසල් කොචිවල පාසල් ලාංඡනය හා ආදර්ශ පායිය ද ඇතුළත් කර නිරමාණය කර තිබෙනු මෙ දැක ඇත.

පාසල් කොඩියක ඇති වර්ණ හා සංකේත විවිධ අදහස් නිරුපණය කිරීම සඳහා යොදා තිබේ. ඔබේ පාසල් කොඩියේ වර්ණ හා සංකේතවලින් පිළිබඳ වන අදහස ගුරුතුමා/ගුරුතුමියගෙන් අසා දැනගන්න.

පාසල් කොඩිය හාවත් කරන අවස්ථා කිහිපයකට නිදිසුන්

- පාසල් උදෑසන රස්වීමේ දී
- නිවාසාන්තර ක්‍රිඩා උත්සවවල දී
- පාසල් පැවැත්වන වෙනත් විශේෂ උත්සවවල දී

පාසල් කොඩිය ඔසවන අවස්ථාවල දී පුදර්ණය කළ යුතු ඉරියවු

- පාසල් කොඩිය දෙසට මුහුණ ලා සිරුවෙන් සිටීම
- පාසල් කොඩිය අනිමානයෙන් එස්වීම
- පාසල් ගිය ගායනා කිරීම

පාසල් කොඩිය පාසල නියෝජනය කරන සංකේතයක් වන බැවින්, එයට ඔබේ නිරන්තර ගෞරවය හිමි විය යුතුය.



ශ්‍රී යාකාරකම 18

- ඔබේ පාසල් කොඩිය විතුයට නගන්න.
- එහි ඇතුළත් වර්ණ හා සංකේත නම් කර ඒවායෙන් පිළිබඳ වන දේ කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

4. පාසල් ගිතය (School Anthem)

සැම පාසලකට ම පාසල් ගිතයක් ඇත. එය පාසල් අනන්‍යතාව පිළිබඳ කරන වැදගත් සංකේතයකි.

පාසල් ගිතයෙන් ඉටුවන මෙහෙය

- පාසලෙන් ජාතියට සිදුවන මෙහෙය පිළිබඳ සිතුවිලි ලමයින් තුළ ජනිත කිරීම

- ලමයින් තුළ තම පාසල පිළිබඳ ගොරවය, අහිමානය හා ආදරය ඇති වීම
- පාසලේ අනන්‍යතාව පිළිබඳ වීම

මෙම පාසල් ගිතය හා එහි අර්ථය මතකයට නගන්න. බොහෝ පාසල් ගිතවල පාසල “මවක” ලෙස සලකා ආමත්තුණය කර තිබෙනු දක්නට ලැබේ.

පාසල් ගිතය ගායනා කරන අවස්ථා කිහිපයකට නිදිසුන්

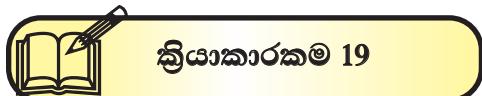
- පාසල ආරම්භයේදී
- පාසලේ පැවැත්වෙන විශේෂ උත්සව අවස්ථාවල දී
- නිවාසාන්තර ක්‍රිඩා උත්සවවල දී

මෙම පාසලේ පාසල් ගිතය ගායනා කරන අවස්ථා සිහිපත් කරන්න.

පාසල් ගිය ගායනා කරන අවස්ථාවේදී පුදර්ණය කළ යුතු ඉරියවු

- පාසල් ගිය මතකයෙන් තාලයට ගායනා කිරීම
- පාසල් ගියට නිසි ගොරව දැක්වෙන ආකාරයට අහිමානයෙන් යුතු ව ගායනා කිරීම
- සිරුවෙන් සිටිමින් ගායනා කිරීම
- පාසල් ගිය ගායනා කරන අවස්ථාවේදී වෙනත් කිසිදු කාර්යකට අවධානය යොමු නොකිරීම

මෙත් නිවැරදි ඉරියවු පුදර්ණය කරමින් මතකයෙන් තාලයට පාසල් ගිය ගායනා කිරීමට පුරුදු පුහුණු වන්න.



- ★ මෙම පාසල් ගිතයේ අර්ථය සරල බසින් ලියන්න.
- ★ මෙම පාසල් ගිතයේ සමගිය වැනි ගුණාංග ගැන කියවෙන වදන් හා පාසලෙන් සමාජයට, රටට සිදුවන මෙහෙය කියවෙන වදන් උප්‍රටා දක්වන්න.

- ★ ඔබේ පාසලට ආසන්නව පිහිටි පාසල් දෙකක පාසල් හිත එකතු කර ගුරුතුමා / ගුරුතුමියගේ උදුවූ ඇතිව ජ්වායේ අර්ථය විමසා බලන්න.

5. පාසලේ දක්ම (Vision of the school)

පාසලක “දක්ම” මේ සමග දක්වා තිබේ. එය හොඳින් කියවා එහි අදහස තේරුම් ගැනීමට උත්සාහ කරන්න.

අප පාසලේ දක්ම

ගුණ නුවණීන් හා හැකියාවන්ගෙන් පිරිපුන් සිසු පරපුරක් රටට දායාද කිරීම

මෙබේ පාසලේ “දක්ම” හා එහි අදහස ඔබේ ගුරුතුමා/ගුරුතුමිය සමග සාකච්ඡා කර ඇවතෙක්ද කර ගන්න.

පාසල අනාගතයේ දී ඉටුකර ගැනීමට බලාපොරොත්තු වන අරමුණ “දක්ම” තුළින් ප්‍රකාශවන බව ඔබට පැහැදිලි වනු ඇත.

මබ හොඳින් අධ්‍යාපන කටයුතු නිමකර රටට වැඩ්දායක යහපත් පුරවැසියකු ලෙස සමාජයට පිවිසුණ විට පාසලේ “දක්ම” ඉටු වනු ඇත.

6. මෙහෙවර ප්‍රකාශය (Mission Statement)

මෙබේ පාසලේ මෙහෙවර ප්‍රකාශය ප්‍රදරුණය කර ඇති ස්ථානය ගුරුතුමා/ගුරුතුමියගෙන් අසා දැනගන්න. මෙහෙවර ප්‍රකාශය හොඳින් කියවා අභ්‍යාස පොතෙහි සටහන් කර ගන්න. ගුරුතුමා/ගුරුතුමියගෙන් විමසා එහි අර්ථය වටහා ගන්න.

පාසලෙන් සේවය ලබනුයේ සිසු දරු දැරියන් වන ඔබයි. ඔබේ පාසල ඔබ වෙනුවෙන් ඉටුකරන මෙහෙය මෙහෙවර ප්‍රකාශයෙන් දැක්වෙයි. එම මෙහෙවර සාර්ථක වීමෙන් යහපත් පුරවැසියන් රටට දායාද කිරීමට හැකියාව ලැබේ.

පාසලෙන් සමාජයට සිදුවන මෙහෙය ඉමහත් ය. මේ නිසා පාසලේ අගය හා එහි වැදගත්කම ප්‍රකට වන කියමනක් පහත දැක්වේ.

“එක් පාසලක් විවෘත කිරීම සිරගෙයක් වසා දුම්මට හේතු වනු ඇත”
පාසලෙන් යහපත් පුරවැසියන් සමාජයට දායාද කර දෙන බව මින් කියවේ.



ත්‍රියාකාරකම 20

- ඔබේ ගුරුතුමා/ගුරුතුමියගේ උපදෙස් අනුව පාසලේ “දක්ම” උප්පාගෙන,
එය ඔබේ අභ්‍යාස පොතෙහි සටහන් කරගන්න. එහි අදහස විමසා
බලන්න.
- වෙනත් පාසලක ඉගෙනුම ලබන ඔබේ මිතුරකුගෙන් එම පාසලේ “දක්ම”
අසා දැනගෙන, එය අභ්‍යාස පොතෙහි සටහන් කරගන්න. එහි අදහස
විමසා බලන්න.

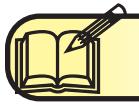
7. පාසල් නිල ඇඳුම (School Uniform)

පාසල් සංස්කෘතිය විදහා දක්වන සංකේතයක් ලෙස නිල ඇඳුම ඉතා වැදගත්
වේ. සැම පාසලක ම සිසුන් සඳහා නියමිත නිල ඇඳුමක් භාවිත වේ. නිල
ඇඳුම පිළියෙල කර ගැනීම සඳහා වාර්ෂිකව රජය විසින් නිල ඇඳුම සඳහා
රෙදි තොම්ලේ සපයනු ලැබේ.

එ ඒ පාසල ට සුවිශේෂ වූ නිල ඇඳුමක් තිබේ. පාසල් නිල ඇඳුම, පාසල්
අනන්‍යතාව ඔබෙන් බාහිර ලෝකයට ප්‍රකාශවන එක් ආකාරයකි.

නිල ඇඳුම නියමිත ප්‍රමිතීන්ට අනුව, පිළියෙල කර ගැනීම පාසලේ අනන්‍යතාව
මෙන්ම නීතිය ද වේ. එමගින් පාසලේ අනන්‍යතාව මෙන් ම ලමයින් අතර
සමාන බව ද වාම් බව ද පෙන්නුම කෙරේ.

එබැවින් නිල ඇඳුමෙන් සැරසුණු ඔබ සැමවිට ම ඔබේ පාසල් ගෞරවය
ආරක්ෂා වන පරිදි කටයුතු කිරීමට වග බලා ගත යුතු ය.



ක්‍රියාකාරකම 21

- ඔබේ පාසල් නිල ඇදුම විතුයට තැගන්න.

1.6 අයිතිවාසිකම් භූක්ති විදිමින් යුතුකම් හා වගකීම් ඉටු කරමු

පාසල් සමාජයේ සමාජිකයෙකු වශයෙන් ඔබට පහත දැක්වෙන හිමිකම් ලබා දීමට පාසල් සියලු දෙනා කටයුතු කරති. මේවා පාසල් සාමාජිකයෙකු ලෙස ඔබ සතු අයිතිවාසිකම් වේ.

- අධ්‍යාපනය ලැබීමට ඇති අයිතිය
- තම දක්ෂතා සංවර්ධනය කර ගැනීමට ඇති අයිතිය
- ආරක්ෂා සහිතව සිටීමට ඇති අයිතිය
- සමාන ලෙස සැලකුම් ලැබීමට ඇති අයිතිය
- තම අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට ඇති අයිතිය
- සහෝදර සිසු සිසුවියන් ඇසුරු කිරීමට ඇති අයිතිය
- තම අනන්‍යතාව රැක ගැනීමට ඇති අයිතිය

පාසල් අධ්‍යාපන කටයුතු කරගෙන යාමට අවශ්‍ය අවම පහසුකම් ලැබීම ඔබ සතු අයිතිවාසිකමකි. ඔබට ඔබේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කර ගැනීමට සහ ඔබේ හැකියා වර්ධනය කර ගැනීමට රජය විවිධ පහසුකම් ඔබට සපයා ඇත. තිද්‍යුන් කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබා දීම
- නොමිලේ පාසල් පෙළපොත් ලබා දීම
- නොමිලේ පාසල් නිල ඇදුම රෙදී ලබාදීම
- විද්‍යාගාර පහසුකම් සැපයීම
- ක්‍රිඩා උපකරණ සැපයීම
- පුස්තකාල පහසුකම් සැපයීම
- පරිගණක පහසුකම් සැපයීම
- භාෂාගාර පිහිටුවීම

අයිතිවාසිකම් භුක්ති විදිමේ දී ඒ හා බැඳුණු යුතුකම් ඉටු කිරීම පිළිබඳව ද ඔබේ අවධානය යොමු විය යුතු ය. එසේ යුතුකම් ඉටු කිරීම ඔබේ අයිතිවාසිකම් තව දුරටත් තහවුරු වීමට හේතු වේ.

අධ්‍යාපනය ලැබීම ඔබේ අයිතිවාසිකමකි. හොඳින් ඉගෙනීමේ කටයුතුවල නිරත වීම, විනය ගරුක වීම, නීති ගරුක වීම, සෙසු ලමයින් සමග සමානාත්මකාවෙන් යුතු ව කටයුතු කිරීම ඔබගේ යුතුකම් වේ. එමෙන් ම සෙසු ලමයින්ගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා වන අන්දමින් කටයුතු කිරීම ද ඔබගේ යුතුකමකි. ඔබේ යහළ යෙහෙලියන් අයහපත් ක්‍රියාවල යෙදීමෙන් වළක්වා ගැනීම ද ඔබ සතු යුතුකමක් හා වගකීමක් වේ. සැම විට ම ඔවුන් යහපත් ක්‍රියාවන්ට යොමු කිරීමට උත්සහ කරන්න. පාසලෙහි සම්පත් ආරක්ෂාකාරී ලෙස පරිහරණය කිරීම ද ඔබ සතු වගකීමකි.

ගුරු දෙමාපියන්ට කීකරු වීම, ගොරව කිරීම ඔබෙන් ඉටු විය යුතු යුතුකම් ය. ඔබට පාසල තුළ ආරක්ෂා සහිත ව සිටීමට අයිතියක් ඇති අතර, සෙසු ලමයින්ගේ එම අයිතියට ගුරු කිරීම ඔබගේ යුතුකමකි.

ඔබ ජ්වත්වන පරිසරය ආරක්ෂා කිරීමට දායක වීම ද ඔබෙන් ඉටු විය යුතු යුතුකමකි. පන්ති කාමරය පිරිසිදු ව හා අලංකාර ව තබා ගැනීම සඳහා ඔබ උනන්දුවෙන් කටයුතු කළ යුතු ය. එමෙන් ම පවතු පාසල් පරිසරයක් පවත්වා ගෙන යාමට ද ඔබට දායක විය හැකි ය.

පාසල් සමාජය විවිධත්වයෙන් යුතු සමාජයකි. විවිධ වයස් මට්ටම්වල ලමයින්ගෙන් පාසල් සමාජය සමන්විත වේ. ඔබට වඩා වැඩිමහල් ලමයි ද ඔබට බාල වියේ පසුවන ලමයි ද පාසල් ඉගෙනුම ලබති.

එමෙන් ම විවිධ ජනවර්ගවලට අයත් සහෝදර සිසුන් ඔබ සමග ඉගෙනුම ලබන්නට පිළිවන. විවිධ ආගම් අදහන අය ඔබේ පාසල් සිටිය හැකි ය. ඒ සැම දෙනා ම එක ම පාසල් මවගේ දරුවන් ලෙස සලකා සහෝදරත්වයෙන් කටයුතු කිරීම ඉතා වැදගත් ය.

මෙවන් විවිධතා පැවතුණ ද පාසල් සමාජයේ සියලු ම සාමාජිකයන්ට සමාන අයිතිවාසිකම් හිමි වේ. සියලු දෙනා සතු අයිතිවාසිකම් තහවුරුවන ලෙස කටයුතු කිරීම ඔබගේ යුතුකම් හා වගකීම වේ.



ශ්‍රීයාකාරකම 22

- ඔබේ ගුරුතුමාගේ/ ගුරුතුමියගේ උපදෙස් ලබා ගෙන පහත දැක්වෙන වගුව සම්පූර්ණ කරන්න. (එක් අයිතිවාසිකමක් හා බැඳුණ යුතුකමක් නිඳුන් ලෙස දක්වා ඇත.)

ඔබ සතු අයිතිවාසිකම්	එම අයිතිවාසිකම් හා බැඳුණ යුතුකම්
තම අදහස් ඉදිරිපත් කිරීම	සෙසු අයගේ අදහස්වලට ගරු කිරීම
අධ්‍යාපනය ලැබීම
පාසලෙහි ආරක්ෂා සහිත ව සිටීම
ඔබේ හැකියා දියුණු කර ගැනීම

ගුරු මණ්ඩලය හා ගිෂා ගිෂායාචන් අතර අනෙක්නා යුතුකම් ඉට කිරීම

ගුරුසිසු සබඳතාව යහපත් ව පැවතීම ලමයින්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු සාර්ථක වීමට බෙහෙවින් බලපායි. ගුරුවරුන් වෙනුවෙන් ඔබේ යුතුකම් නොපිරහෙලා ඉට කිරීම ගුරු ගිෂා සබඳතා යහපත් අන්දමින් පවත්වා ගැනීමට හේතු වේ.

ගුරු මණ්ඩලය වෙනුවෙන් ඔබෙන් ඉට විය යුතු යුතුකම්

- ★ හොඳින් ඉගෙනීමේ කටයුතුවල යෙදීම.
- ★ අවශ්‍ය අවස්ථාවල උදෑව කිරීම හා සහාය වීම.
- ★ ගුරු අවවාද අනුශාසනා පිළිගෙන කටයුතු කිරීම.
- ★ ආචාරයීලි වීම.
- ★ ගුරු කිරීම හා කීකරු වීම.

ගුරුවර ගුරුවරියන්, ගිෂා ගිෂායාචන් වෙනුවෙන් ඉටුකරන යුතුකම් හා වගකීම්

ඔබට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම සඳහා කැපවීමෙන් කටයුතු කිරීම ඔබේ ගුරු මණ්ඩලයන් හා ගුරු පියවරුන් ඔබ වෙනුවෙන් ඉටුකරන ඉතා වැදගත් වගකීමකි. ඔබ සැම යහපත් දරුවන් බවට පත් කිරීම ගුරු මණ්ඩලයේ

වගකීම හා යුතුකම වේ. ඒ සඳහා ඔබට ගුරුවර ගුරුවරියන් නොයෙකුත් අවවාද ඔබ වෙත ලබා දෙනු ඇත. එහි අරමුණ අනාගතයේ දී ඔබට යහපත් සමාජ ජීවිතයක් ගත කිරීමට අවශ්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමයි.

ඔබට අවශ්‍ය ආරක්ෂාව හා රකවරණය ලබා දීමට ද ඔබේ ගුරු පිරිස ක්‍රියා කරනු ඇත. ඒ අනුව කටයුතු කිරීම ඔබේ ආරක්ෂාව හා රකවරණය තහවුරු වීමට හේතු වේ.

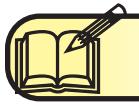
එමෙන් ම ඔබගේ ගැටලු විසඳා ගැනීමට අවශ්‍ය උපදෙස් හා මග පෙන්වීම් ලබා දීමට ඔබේ ගුරුතුමන් හෝ ගුරුතුමියන් ක්‍රියා කරනු ඇත. අධ්‍යාපන කටයුතු කර ගෙන යාමේ දී යම් යම් ගැටලුවලට මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකිය. එමෙන් ම ජීවිතයේ එදිනේදා කටයුතුවල දී වූවද ගැටලු සහගත අවස්ථා ඇති වීමට පිළිවන. මෙවන් ගැටලු විසඳා ගැනීමටත් ඒවා ජය ගැනීමටත් අවශ්‍ය මග පෙන්වීම් හා උපදෙස් ඔබේ ගුරු මැණිවරුන්ගෙන් හා ගුරු පියවරුන්ගෙන් ලැබේයි.

ඔබේ දක්ෂතා හඳුනා ගෙන ඒවා ඔප්පාවා ඔබ සමාජයට හඳුන්වා දීමට විශාල මෙහෙයක් ඉටු කරන්නේ ඔබේ ගුරු මැණිවරු හා ගුරු පියවරුය. ගුරු ගෞරවය රැකෙන අයුරින් කටයුතු කර ඔවුන්ගේ සේවය ලබා ගෙන රටට වැඩිදායී පුරවැසියකු වීමට අධිෂ්ඨාතා කර ගන්න.

ඩිජ්‍යා ඩිජ්‍යාවන් තම සහෝදර ඩිජ්‍යා ඩිජ්‍යාවන් වෙනුවෙන් ඉටු කළ යුතු යුතුකම්

පාසල් සමාජයේ සාමාජිකයෙකු ලෙස සිසු සිසුවියන් තම සහෝදර සිසුන් හා සිසුවියන් වෙනුවෙන් ඉටු කළ යුතුකම් හා වගකීම කෙරෙහි ද ඔබේ අවධානය යොමු විය යුතුය.

සහයෝගයෙන් හා සමානාත්මකාවෙන් යුතු ව කටයුතු කිරීම, යහපත් ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීම, අවශ්‍ය අවස්ථාවල උද්ධි උපකාර කිරීම, පහළ වයස් කාණ්ඩවල පසුවන සහයෝදර සහයෝදරියන්ගේ රකවරණය සැලසීම, ඔවුන්ට ආදර්ශවත් වන පරිදි හැසිරීම ඒ අතර ප්‍රධාන වේ.



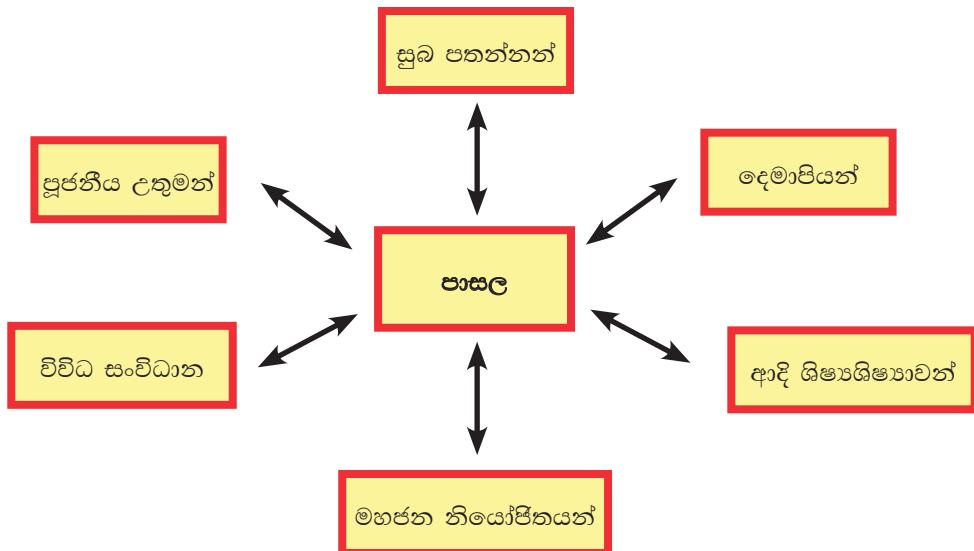
ක්‍රියාකාරකම 23

- ගුරුවර / ගුරුවරියන් වෙනුවෙන් ඔබෙන් ඉටු විය යුතුකම් කිහිපයක් ලියන්න.
- ඔබේ සහෝදර සිසු සිසුවියන් වෙනුවෙන් ඔබෙන් ඉටු විය යුතු යුතුකම් ලැයිස්තුවක් පිළියෙල කරන්න.

1.7. පාසල හා සමාජය අතර සබඳියාව

පාසල සමාජය අපේක්ෂා කරන අවශ්‍යතා ඉටු කිරීම සඳහා කටයුතු කරන සමාජයට අත්‍යවශ්‍ය ආයතනයක් ලෙස සැලකේ.

පාසල හා අවට ප්‍රජාව අතර පවතින විවිධ සබඳතා



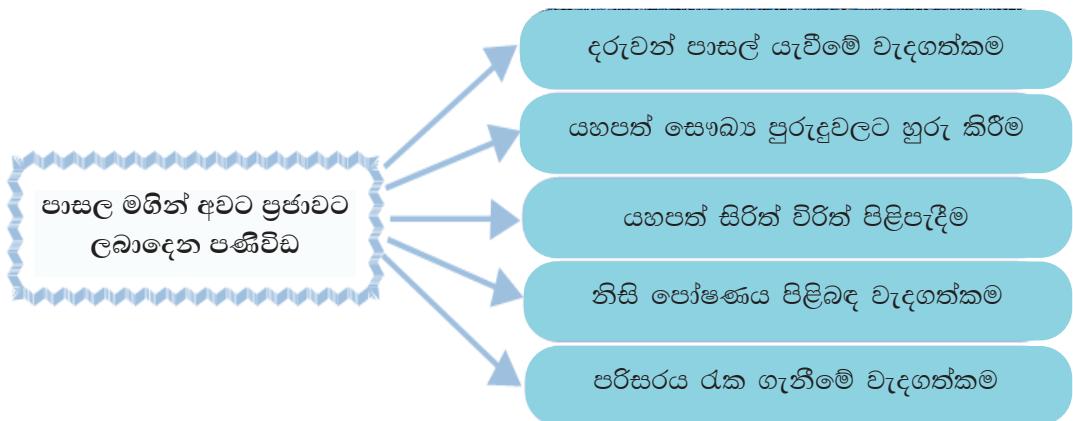
1.22 රුපය

පාසලට සම්බන්ධ විවිධ පුද්ගල කණ්ඩායම් හා සංවිධාන ක්‍රියාත්මක වේ. එම පිරිස් සමග පාසල විවිධ ලෙස සම්බන්ධතා පවත්වනි. ඉහත රුපයෙන් එම සබඳතා ඔබට පැහැදිලි වෙයි.

පාසල හා සමාජය අතර අනෙක්නා සබඳතා පැවැත්වීමේදී පාසලෙන් සමාජයටත්, සමාජයෙන් පාසලටත් සේවා සැලස්

පාසලෙන් සමාජයට සැපයෙන සේවා

- ★ යහපත් පුරවැසියන් බිජිකිරීම
- ★ ජනතාවගේ සාක්ෂරතාවය වැඩිදියුණු කිරීම
- ★ අනාගත තායකයන් පුහුණු කිරීම
- ★ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දී යහපත් ජීවිතයක් ගත කිරීමට මග පෙන්වීම
- ★ දරුවන් විනයගරුක පුද්ගලයන් බවට පත්කිරීම
- ★ දරුවන්ගේ දක්ෂතා එළි දැක්වීම
- ★ ප්‍රජාවට පණිවිඛ ලබා දීම
- ★ පාසලේ සම්පත් අවශ්‍ය අවස්ථාවල ප්‍රජා අවශ්‍යතා සඳහා ලබා දීම උදා -: ත්‍රිඩා පිටි ලබා දීම



සමාජයෙන් පාසලට සැලසෙන සේවා

- ★ පාසලේ සංවර්ධන කටයුතුවලට සහාය වීම
- ★ පාසල සතු දේපළ ආරක්ෂා කිරීම
- ★ පාසල අවට සමාජයේ ඇති විවිධ සංවිධානවලින් පාසලට විවිධ සේවා ලබා ගැනීම
- ★ පාසලේ විවිධ උත්සවයන්ට සහභාගි වීම
- ★ ප්‍රජාවගේ සංස්කෘතික උරුමයන් හා සමාජ හරයන් පාසල් විෂය මාලාවට ඇතුළත් කිරීමට කටයුතු කිරීම
- ★ මනා සෞඛ්‍යාරක්ෂණ ක්‍රම, නවීන තාක්ෂණික කිල්ප ක්‍රම පිළිබඳ පාසල දැනුම්වත් කිරීම

පාසල ප්‍රජාව හා සම්බන්ධවන ආකාර කිහිපයක් පිළිබඳ ව අපි දැනුම්වත් වෙමු

දැනට ක්‍රියාත්මකවන පාසල් තගා සිටුවීමේ වැඩ සටහන මගින් පාසලේ අභ්‍යන්තර කාර්ය මණ්ඩලය හා පාසලට සම්බන්ධ සෙසු පිරිස් පාසලේ සංවර්ධනය උදෙසා සහභාගි කර ගැනීමට කටයුතු කරයි.

එහි අරමුණු කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- සියලු ම යිෂා යිෂාවන් ව ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම
- යිෂා, ගුරු, විදුහල්පති හා ප්‍රජාව අතර ‘පාසල තමන්ගේ ය’ යන හැඟීම වර්ධනය කිරීම
- සම්පත් භාවිතය ප්‍රශස්ත මට්ටමකට පත් කිරීම
- සැම දරුවෙකුගේ ම විවිධ අවශ්‍යතා වෙන් වෙන් ව හඳුනා ගැනීම
- පාසලේ ක්‍රියාත්මක වන ක්‍රියාකාරකම්වල නමුදිලිතාවයක් ඇති කිරීම (මේ සඳහා පාසල් සංවර්ධන කම්ටුව හා පාසල් කළමනාකරණ කම්ටුව පත් කර ඇත)
- **පාසල් සංවර්ධන කම්ටුව**

දෙමාපිය නියෝජිතයන්, ආදි යිෂා නියෝජිතයන්, ආචාර්ය මණ්ඩලයේ නියෝජිතයන් සහ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ නියෝජිතයෙකුගෙන් සමන්විත මෙම කම්ටුවේ සහාපතිත්වය දරන්නේ විදුහල්පතිවරයා ය. පාසලට අවශ්‍ය සම්පත් ලබා ගැනීම හා භාවිත කිරීම මගින් පාසල ගොඩනැගීම මෙම කම්ටුවේ කාර්යයි.

පාසල හා ප්‍රජාව අතර සබඳතා ගොඩනැගීමත් ඒ මගින් එකිනෙකා අතර දැනුම හා අත්දැකීම බෙදා හදා ගැනීමටත් මින් අවස්ථාව සැලසේ. සියලු දෙනා ස්වයං පෙළඹිමක්, ස්වයං මෙහෙයුමක් ලබමින් පාසලේ පවතින ගැටුලු විසඳා ගැනීම මින් සිදු වේ.

■ ආදි යිෂා සම්තිය හා සුන පතන්නේ

පාසලක් සිය ආදි යිෂා යිෂාවන් සමග නිරන්තර සම්බන්ධතාවයකින් යුතු ව කටයුතු කිරීම එම පාසලේ සංවර්ධනයට අත්‍යවශ්‍ය වේ. මෙමගින් පාසලේ විදුහල්පතිතුමා ඇතුළු ආචාර්ය මණ්ඩලය හා වත්මන් සිසු පිරිස සමග ද සම්ප සබඳතාවක් වර්ධනය වේ. පාසලේ ගොඩනැගීලි හා උපකරණ සපයා ගැනීම, සිසුන්ට දිවා ආහාරය සැපයීම, උපදේශන සේවා ලබා ගැනීම, පාසලේ විවිධ

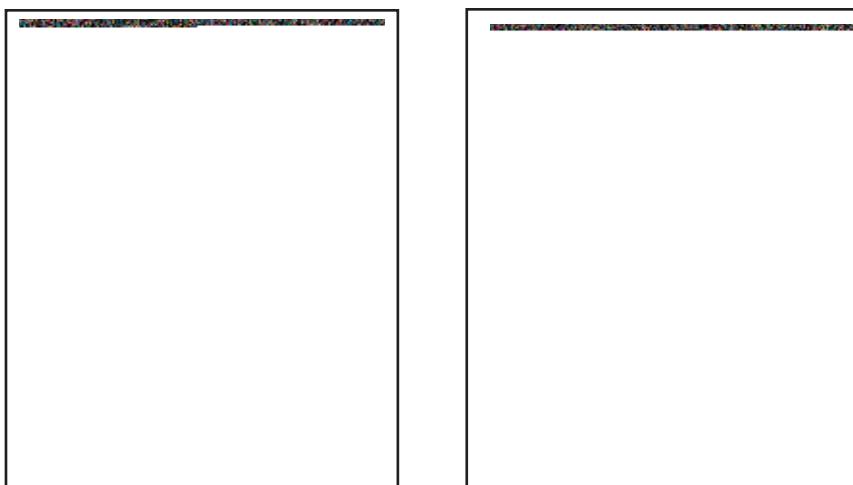
උත්සවවල දී අවශ්‍ය සහයෝගය ලබාගැනීම ආදි විවිධ අංශවලින් ආදි සිසු සිසුවියන්ගෙන් පාසලට ප්‍රයෝග්‍රන ලැබිය තැකි ය. එහෙයින් සෑම විදුහලක් ම මෙම සබඳතා වර්ධනය කර ගැනීමට උතන්දු වේ.

දෙම්විපියෝ, ආදි ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවෝ, සුහ පතන්නේ පාසලේ සම්පත් සංවර්ධනය සඳහා පරිත්‍යාග සැපයීමෙන් හා ගුමදානවලට සහභාගි වීමෙන් ද, පවිත්‍රතාව, අලංකරණය හා අලුත්වැඩියා කටයුතු වැනි කාර්යයන්හි යෙදීමෙන් ද පාසලට දායකත්වයක් ලබා දෙති. මේ සියලු සබඳතා එම පාසලටත් පාසල අවට ප්‍රජාවතන් අනෙක්නා වශයෙන් ප්‍රයෝගනවත් වේ.

■ මහජන නියෝජිතයන් සමඟ සබඳතා පැවැත්වීම

පාසලක දියුණුව සඳහා මහජන නියෝජිතයන්ගේ අනුග්‍රහයෙන් මධ්‍යම රජය හා පළාත් සභාව පාසලේ දියුණු කළ යුතු අංශ සඳහා අවශ්‍ය මුදල්, පාසල් උපකරණ ලබා දේ. මහජන නියෝජිතයන් පාසලට සම්බන්ධ කර ගැනීමෙන් පාසල සංවර්ධනය කර ගැනීමට ඇති අවස්ථා වැඩි වේ.

සමාජයෙන් පාසලට සැලසෙන සේවා



1.23 රුපය

පාසලක ගුමදාන අවස්ථාවක්

1.24 රුපය

පාසලක පැවැත් වූ වෛද්‍ය සායනයක්

පාසල් ප්‍රජා සබඳතා මතාව පැවතීමට පාසල සමාජයට විවෘත විය යුතුයි.

නිදසුන් ලෙස,

- පාසලේ රස්වීම් ගාලාව, ක්‍රීඩා පිටතනිය, ගොඩනැගිලි ප්‍රජාසේවය සඳහා යෙද්වීම
- සෞඛ්‍ය කළුවුරු පැවැත්වීම
- කාලීන සෞඛ්‍ය සමාජ හා පාරිසරික ගැටලු සම්බන්ධයෙන් ප්‍රජාව දැනුම්වත් කිරීමේ ව්‍යාපාර

ප්‍රජාව පාසලේ කටයුතු සඳහා සහාය කර ගන්නා අයුරු

1. ප්‍රජාවෙන් ලබා ගත හැකි හෝතික සම්පත් පාසලේ සංවර්ධනය සඳහා යොදා ගැනීම
2. පාසලේ සංවර්ධනයට යොදා ගත හැකි විවිධ දැනුම් හා කුසලතාවන්ගෙන් හෙබේ සම්පත් දායකයන්ගේ සේවය ලබා ගැනීම

නිදසුන් ලෙස, ප්‍රදේශයේ ආයුර්වේද වෙශ්‍යවරයා පාසලට ගෙන්වා සාම්ප්‍රදායික අත් බෙහෙත් හා මාශය පිළිබඳ ලමයින් දැනුම්වත් කිරීම.



1.25 රුපය

■ ලමා මිතුරු පාසල්

රෝගවරණය සහිත වාතාවරණයක සුරක්ෂිත වූ පවිත්‍ර පරිසරයක, සෞඛ්‍යාරක්ෂිත පහසුකම් ඇති පාසල්, ලමා හිතෙනි හෙවත් ‘ලමා මිතුරු පාසලක්’ ලෙස සැලකේ. එහි සියලු දෙනා ලමයින්ගේ අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කරති. ලමයි දිලිඹු ව්‍යවත්, විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ව්‍යවත්, රුදුරු බේවන රෝගවලට ගොදුරු ව සිරියත්, කුමන ජන වර්ගයකට හෝ ආගමික කණ්ඩායමකට අයත් ව්‍යවත් සමාන ලෙස සැලකුම් ලබති. ලමයින්ගේ මූලික හිමිකම් සුරකෙන එබදු පාසල් ලමා මිතුරු පාසල් ලෙස හඳුනා ගත හැකි ය.

අමා මිතුරු පාසල් පරිසරයක හඳුනා ගත හැකි ලක්ෂණ

- ★ ජලය හා සෞඛ්‍යාරක්ෂිත පහසුකම් සපයා ඇත
- ★ සුරක්ෂිත ඉගෙනුම් පරිසරයක් ඇත
- ★ ප්‍රබෝධවත් පෘති කාමර පරිසරයක් ඇත
- ★ ලමයා කේත්ද කරගත් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමයක් ක්‍රියාත්මක වේ
- ★ විවිධ ආකාරවලින් ඉගෙනුමෙහි තිරත වන ලමයින් ගැන සංවේදී ගුරුවරු ඔවුන්ට නිබඳව උදව් කිරීම සඳහා සිය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමය වෙනස් කර ගනිති
- ★ පාසලේ සැලසුම් සකස් කිරීමේ දී හා කළමනාකරණයේ දී ප්‍රජා සහභාගිත්වය ලබා ගනිසි

සැම දරුවෙකු ම සුවිශේෂී දරුවෙකි. ඔවුන්ගේ සුවිශේෂී විභාශනා උපරිමය කරා ගෙන ඒමෙන් රටේ සංවර්ධනයට අවශ්‍ය මානව සම්පත් ප්‍රවර්ධනය කර රටට දායාද කිරීමේ භාරධුර කාර්යයට අමා මිතුරු පාසල උර දෙයි.

අප්‍රාථා ගැන්ම : අමා මිතුරු පාසල, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ගාබාව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.



ක්‍රියාකාරකම 24

- 1) ඔබ ප්‍රදේශයේ පරිසර විනාශයට තුළු දී ඇති මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් ගැන සෞඛ්‍ය බලා ඒවා වළක්වා ගැනීම සඳහා ප්‍රජාව දැනුම්වත් කිරීමට අත් පත්‍රිකාවක් සකස් කරන්න.
- 2) පාසලක දියුණුව සඳහා සමාජයේ දායකත්වය ලබා ගත හැකි කණ්ඩායම් දෙකකි, ආදි ඕෂ්‍ය සංගමය හා දෙමාපිය කව.
 - i. ආදි ඕෂ්‍ය සංගමය මගින් ඉටු කරන කාර්යයන් 3 ක් ලියන්න.
 - ii. දෙමාපිය කව මගින් පාසලට ඉටුවන සේවා පිළිබඳ කෙටි විස්තරයක් ලියන්න.

සාරාංශය

මෙම ඒකකය අධ්‍යාපනය කළ ඔබට

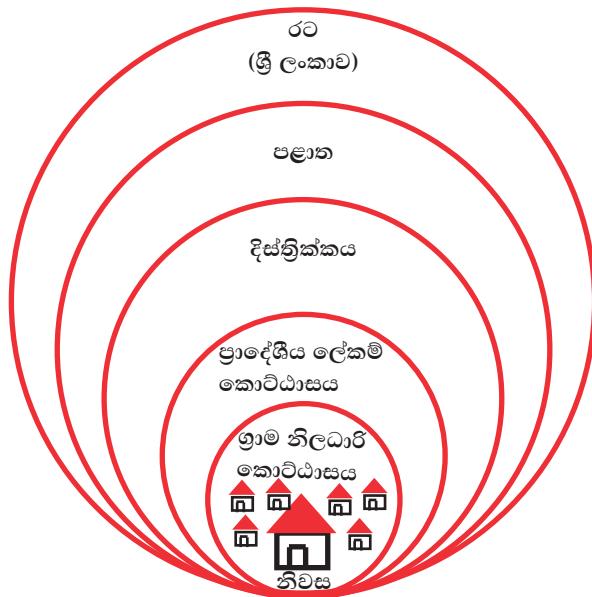
- ආත්මාවලෝධය හා සැලසුම්කරණය ඔබගේ වරිත සංවර්ධනයට ඉවහල් කර ගත හැකි ආකාරය
- පාසල් සංස්කෘතිය හා රීට අනුගත විමේ වැදගත්කම
- පාසල් සාමාජිකයෙකු ලෙස ඔබගේ යුතුකම් හා අයිතිවාසිකම්
- පාසල හා බාහිර ප්‍රජාව අතර අනෙක්නා සහයෝගය පාසල හා ප්‍රජාවේ සංවර්ධනයට දායක කර ගත හැකි අයුරු
- පාසලේ යහපත සඳහා බාහිර ප්‍රජාවගේ සහයෝගය ලබාගත හැකි අයුරු පිළිබඳ අවලෝධයක් ලබා ගැනීමට අවස්ථාව ලැබෙන්නට ඇත.

භැඳීන්වීම

ශ්‍රී ලංකාව සෞඛ්‍යාධාරී අඩු දියාදයන්ගෙන් අනුත්‍ය දිවයිනාකි. මෙහි පවත්නා සරු බිම, වටිනා ස්වාභාවික සම්පත්, හිතකර දේශගුණය, ගුණ ගරුක මිනිසුන් සහ පෞඛ ඉතිහාසය අප තුළ අනිමානයක් ජනිත කිරීමට හේතු වෙයි. ඔබ ජ්වත්වන ප්‍රදේශය ගැන සිත්තන්න. ඉහත කි ස්වාභාවික දියාද එකක් හෝ කීපයක හිමිකරුවෙකු වීමේ භාගය ඔබ ලබා ඇත.

මෙම පරිවිෂේෂයෙන් ඔබ ජ්වත්වන ප්‍රදේශය පිළිබඳ අධ්‍යයනයක් කිරීමට ඔබ යොමු කර ඇත. එමෙන් ම ඔබ ප්‍රදේශයේ පිහිටීම, ඔබට උද්වුවන ආයතන හා පුද්ගලයන් පිළිබඳ තොරතුරු විමර්ශනය කිරීමට ද මෙම පරිවිෂේෂය ඔබට අවස්ථාව උදා කර දෙනු ඇත.

2.1 අප ජ්වත්වන ප්‍රදේශයේ පිහිටීම හා විවිධ පරිපාලන රටා



2.1 රුපය - අප ජ්වත්වන ප්‍රදේශය එකක

ග්‍රාම නිලධාරී කොට්ඨාසය හඳුනා ගනිමු

අපේ රටේ පරිපාලන බෙදීම් අනුව කුඩා ම පරිපාලන ඒකකය වනුයේ ග්‍රාම නිලධාරී කොට්ඨාසයයි. ගම් එකක් හෝ කිහිපයක් එක් වී ග්‍රාම නිලධාරී කොට්ඨාසය සැකසී ඇත. එය භාර නිලධාරීයා ග්‍රාම නිලධාරී ලෙස හැඳින්වේ. මහු රජය හා සම්බන්ධ සියලු කටයුතුවල දී ගම් වැසියන් හා ගම් තොරතුරු සම්බන්ධිකරණය සිදු කරන නිලධාරීයා ලෙස ක්‍රියා කරයි.



★ පහත දැක්වෙන වගුව සම්පූර්ණ කරන්න

1. තම නිවස අයත් ග්‍රාම නිලධාරී කොට්ඨාසයේ	නම අංකය
2. තම පාසල අයත් ග්‍රාම නිලධාරී කොට්ඨාසයේ	නම අංකය

අප ප්‍රදේශය අයත් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය

ග්‍රාම නිලධාරී කොට්ඨාස සමුහයක් එක් වී ගොඩනැගෙන පරිපාලන ඒකකය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය සි. එහි ප්‍රධානියා ප්‍රාදේශීය ලේකම් වේ. තම බල ප්‍රදේශයේ සියලු ම ග්‍රාම නිලධාරී කොට්ඨාසවල රජය හා සම්බන්ධ සියලු රාජකාරී කටයුතුවලට වගකියන බලධාරීයා මහු වේ.



★ ඔබේ පාසල හා නිවස අයත් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මොනවා ද?
නම් කරන්න.

අප ප්‍රදේශය අයත් දිස්ත්‍රික්කය

ප්‍රදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස කිහිපයක් එක් වීමෙන් ගොඩනැගෙන පරිපාලන ඒකකය දිස්ත්‍රික්කයක් ලෙස හැඳින් වේ. එහි ප්‍රධානීය දිස්ත්‍රික් ලේකම් වේ. මෙවැනි පරිපාලන දිස්ත්‍රික්ක 25 ක් අප රටේ ඇති අතර ඔබ ජ්‍යෙෂ්ඨවන ප්‍රදේශය ද මින් එකකට අයත් ය. 2.1 සිතියම මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ පරිපාලන දිස්ත්‍රික්ක දැක්වේ.

2.1 සිතියම - ශ්‍රී ලංකාවේ පරිපාලන දිස්ත්‍රික්ක.



- ★ ඉහත සිතියම ඇසුරුකර ගනීමින් තමා ජ්‍යෙෂ්ඨවන ප්‍රදේශය අයත් දිස්ත්‍රික්කය ලංකා සිතියමක ලකුණු කරන්න.

අප අයත් පලාත

ශ්‍රී ලංකාව පලාත් 9 කින් යුත්ත වන අතර එක් පලාතකට දිස්ත්‍රික්ක කිහිපයක් අයත් වේ. අංක 2.2 සිතියම මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ පලාත් බෙදීම දැක්වේ. එය ඇසුරු කර ගනිමින් තම ප්‍රදේශය අයත් පලාත නිවැරදි ව හඳුනා ගන්න.



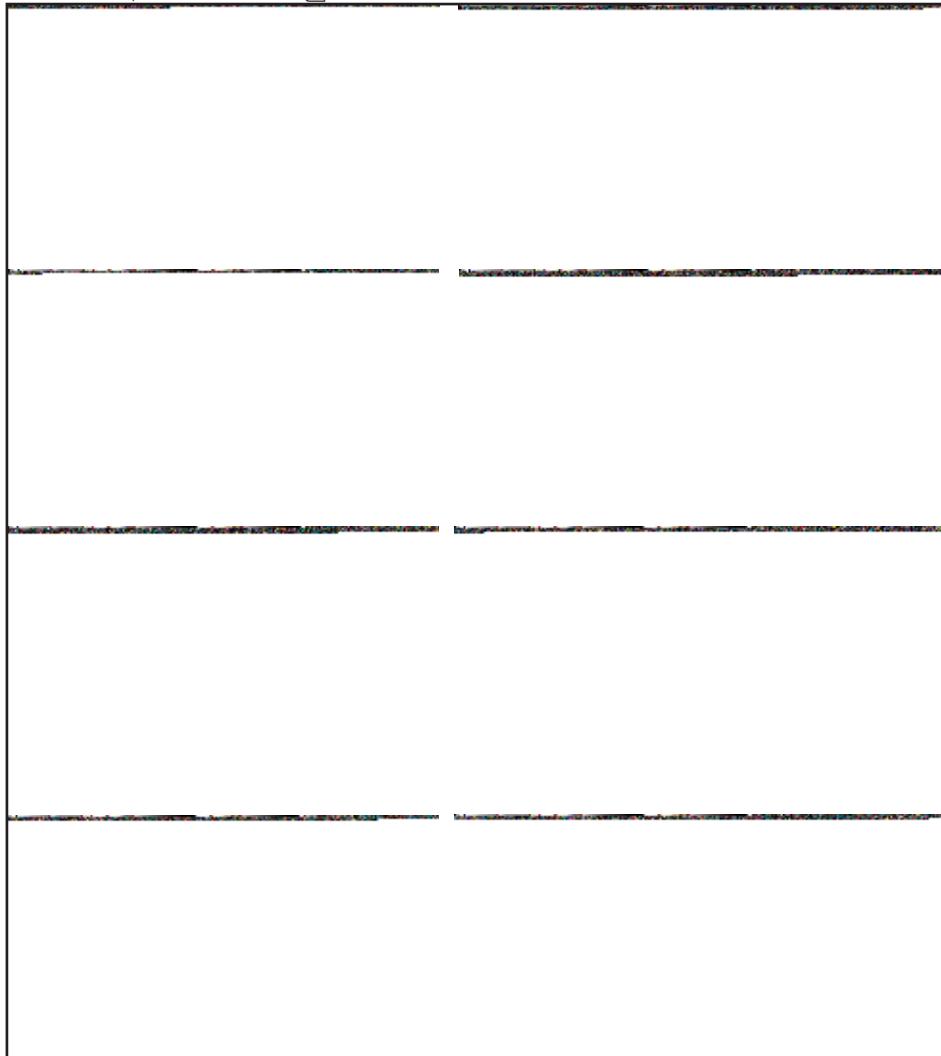
2.2 සිතියම - ශ්‍රී ලංකාවේ පලාත් බෙදීම



- ඔබ දත්තා පරිපාලන ඒකක ඇසුරින් තම ප්‍රදේශයේ පිහිටීම නිවැරදි ව විස්තර කරන්න.

2.2 අප ප්‍රදේශයේ ඇති හොතික සම්පත්

හොතික සම්පත් ප්‍රධාන කොටස් දෙකකින් යුත්ත වේ. එනම් ස්වාභාවික හා ස්වාභාවික නොවන සම්පත් වශයෙනි. අපට ලැබෙන හිරු එළිය, පිරිසිදු වාතය, පිරිසිදු ජලය, පස, කදු, තැනීතලා, වනාන්තර, වෙරල, ගංගා, දිය ඇලි, කලපු ආදිය ස්වාභාවික සම්පත් අතර වේ. ගොඩනැගිලි, යාන වාහන, උපකරණ මිනිසා විසින් තිරමාණය කළ සම්පත්වලට නිදසුන් වේ. අංක 2.2 රුප මගින් අප සතු හොතික සම්පත් කිහිපයක් දැක්වේ. මිනිසාගේ පැවැත්මට මේවා අත්‍යවශ්‍ය වන බැවින් මෙම හොතික සම්පත් පණ්ඩන් රක ගැනීම අපගේ පරම යුතුකමකි.



2.2 රුපය හොතික සම්පත්

අප ඒවත්වන ප්‍රදේශයේ මෙටැනි සම්පත් රසක් දක්නට ලැබේ. හිරු එළිය, වාතය, ජලය, තුමිය, ගොඩනැගිලි සැම ප්‍රදේශයක ම දක්නට ලැබෙන පොදු සම්පත් අතර වේ. එමෙන් ම ඒ ඒ ප්‍රදේශවලට ආවේණික සම්පත් ද දක්නට ලැබේ. නිදසුන් ලෙස ගංගා, දිය ඇලි, වනාන්තර, කදු, තැනිතලා, බනිඡ වර්ග ආදිය පෙන්වා දිය හැකි ය.

ත්‍රියාකාරකම 05

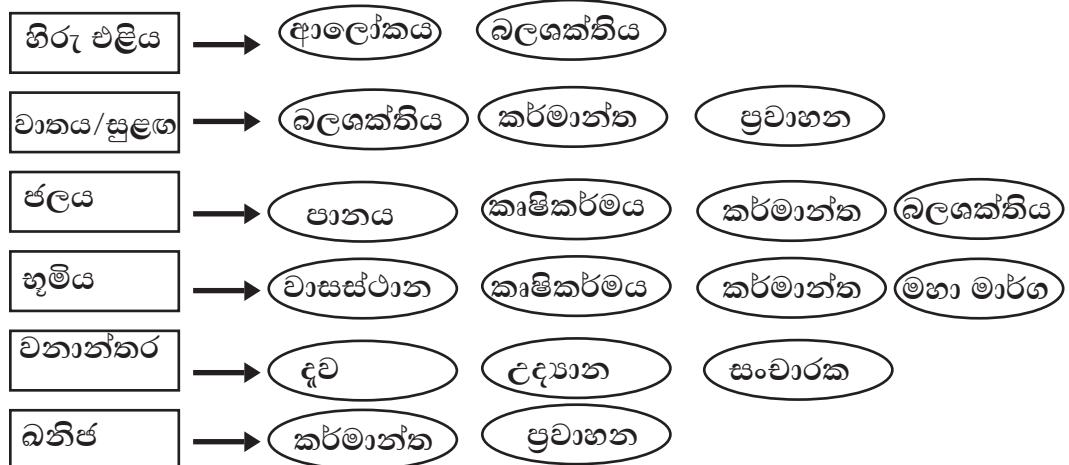
- ඔබ ප්‍රදේශයේ දක්නට ලැබෙන ප්‍රධාන හොතික සම්පත් පිළිබඳ ලේඛනයක් පිළියෙල කරන්න.
- ඔබ භූතාගත් සම්පත්වල තොරතුරු ඇතුළත් කර නිරමාණාත්මක අත් පත්‍රිකාවක් පිළියෙල කරන්න.
- ඔබ ප්‍රදේශයේ දක්නට ලැබෙන වෘක්ෂලතා හොඳින් නිරීක්ෂණය කර පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

ගොත් වර්ගයේ නම	විශේෂිත ලක්ෂණ
1.
2.
3.
4.

- ඔබ ප්‍රදේශයේ සුලබ ව දක්නට ලැබෙන සතුන් පිළිබඳ නිරීක්ෂණය කර ලේඛනයක් පිළියෙල කරන්න.

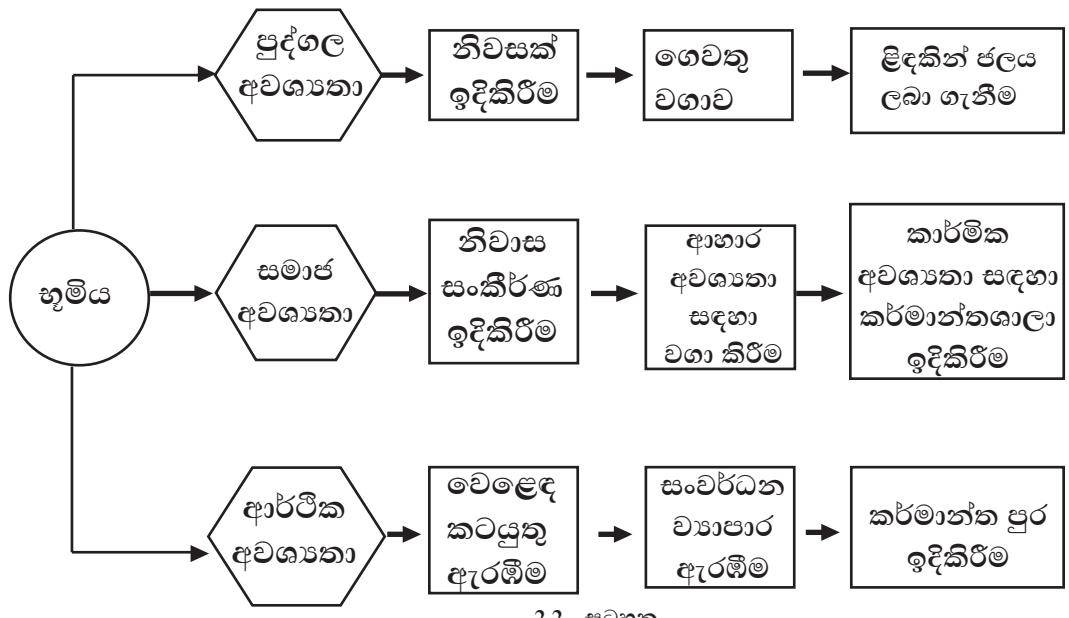
පුද්ගලයේ හොතික සම්පත් එලදායී ලෙස හාවිත කරමු.

- හොතික සම්පත්වලින් ලබා ගන්නා ප්‍රයෝගන කිහිපයක් පහත (2.1) සටහන මගින් දක්වේ

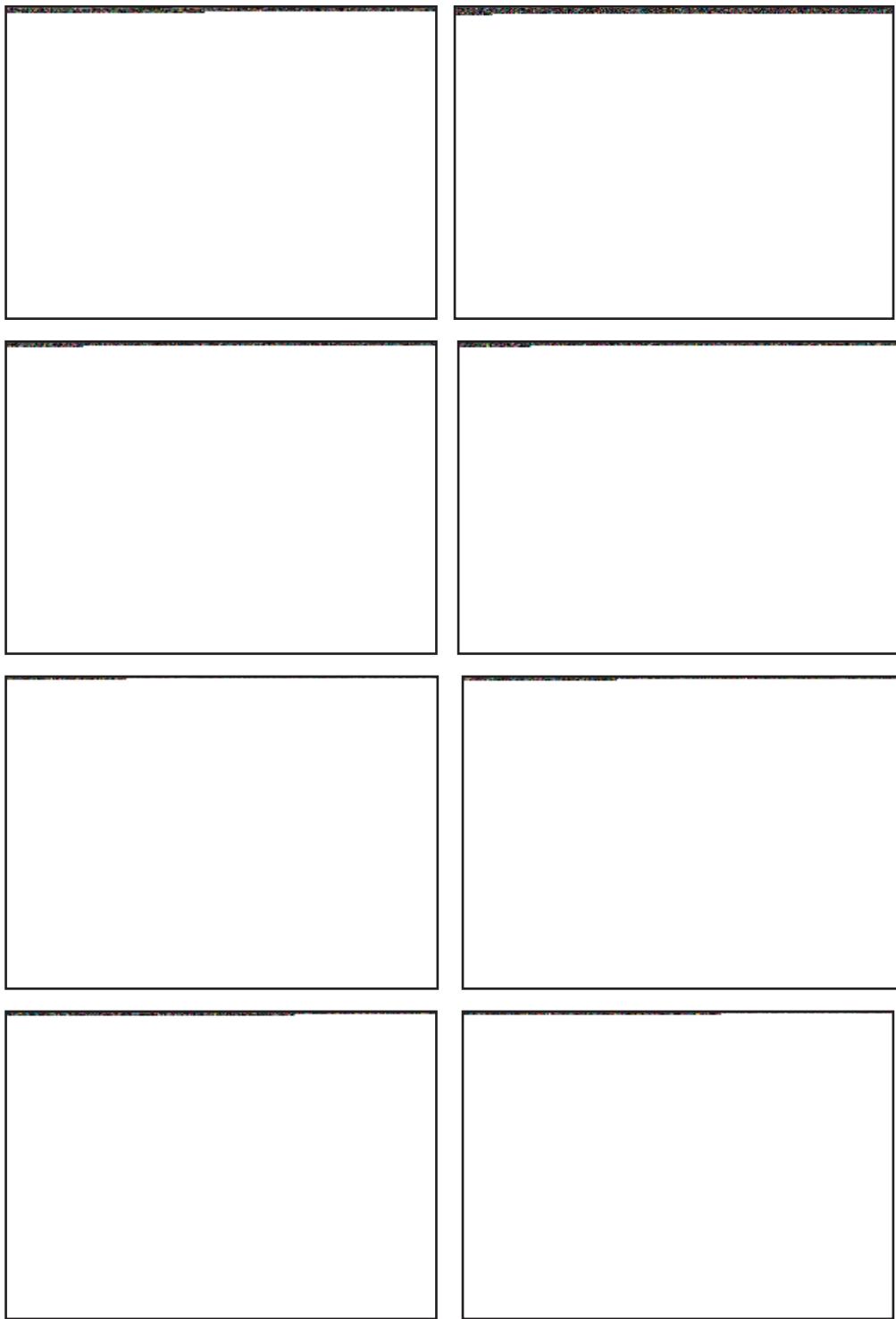


2.1 - සටහන

අවට පුද්ගලයේ පුද්ගල, සමාජ හා ආර්ථික අවශ්‍යතා සඳහා හොතික සම්පත් හාවිත කරන ආකාරය පහත 2.2 සටහන මගින් ඔබට පැහැදිලි වනු ඇතේ.



අප අවට පුද්ගලයේ ඇති හොතික සම්පත් කිහිපයක් මිනිස් අවශ්‍යතා සඳහා යොදා ගන්නා ආකාරය රැඳ මගින් පහත දක්වා ඇතේ.



2.3 ର୍ତ୍ତପଦ

මධ්‍ය පුද්ගලයේ දක්නට ලැබෙන විවිධ හොතික සම්පත් හා විත වන අවස්ථා සිහියට නගන්න. ඒවා වඩා කාර්යක්ෂම හා අරපිරිමැස්මෙන් යුතු ව හා විත කිරීම ඉතා වැදගත් බව සිහියට නගන්න.“මල තොතලා මලින් බෙරුන් රෝන් ගන්නා සේ” සොබා දහමින් ලබා දී ඇති සම්පත් ඒවාට හානියක් තොවන සේ පරිහරණය කිරීම මිනිසා සතු යුතුකමකි. යහපත් පරිසරයක් පවත්වා ගෙන යාම සඳහා එය අත්‍යවශ්‍ය වේ.



ත්‍රියාකාරකම 06

- ★ ඔබ පුද්ගලයේ හා විතයට ගන්නා හොතික සම්පත් ඇසුරින් පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

සම්පත	ප්‍රයෝගනයට ගන්නා අවස්ථා
● භුමිය
● ජලය
● බනිජ වර්ග
● වෙනත්
_____
_____

සම්පත් සංරක්ෂණය කරමු

අප පුද්ගලයේ ඇති හොතික සම්පත් මිනිසාගේ පැවැත්මට හා අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීම සඳහා විශාල මෙහෙයක් ඉටු කරයි. එබැවින් පරිසරයේ යහපතැත්ම සඳහා මෙන් ම අනාගත පරපුර වෙනුවෙන් එකී සම්පත් ආරක්ෂා කිරීම ද අඟේ යුතුකමකි. භුමිය, වාතය, ජලය, ගංගා, ඇළඳාල, වනාන්තර, වන ජීවීන් ආදි සම්පත් වර්තමාන මිනිසා විසින් අනිසි අයුරින් පරිහරණය කිරීම නිසා ගැටලු රසක් පැන නැගී ඇත. එම ගැටලු පරිසරයේ පැවැත්මට මෙන් ම මිනිසාගේ පැවැත්මට ද තරජනයක් වී තිබේ. එබැවින් හොතික සම්පත් මගින් මිනිසාට ලැබෙන මෙහෙය පිළිබඳ ව සිතා බලා ඒවා සංරක්ෂණය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය යහපත් ආකල්ප අප සැම දෙනා තුළ ම ගොඩනගා ගැනීම වැදගත් වේ.

හොතික සම්පත් සංරක්ෂණයට ගතහැකි ක්‍රියා මාර්ග

- වනාන්තර සුරකීම
ලදා : රුක් රෝපණය
- සම්පත්වලින් උපරිම ප්‍රයෝගනය ගැනීම
ලදා : පුනර් භාවිතය (නැවත භාවිත කිරීම), ප්‍රතිච්ඡිකරණය
- සම්පත් නාස්තිය අවම කිරීම
ලදා : ජලය, විදුලිය, ඉන්ධන
- පාංශ සිංරක්ෂණය
ලදා : වැට් බැඳීම, ජලය බැසීමේ කානු කැපීම
- දිරාපත් නොවන දුවා පසට එකතු නොකිරීම
ලදා : පොලිතීන්
- අපද්‍රවා හිනි තැබීම්වලින් වැළකීම
ලදා : පිදුරු, ජ්ලාස්ටික්
- බනිජ කැනීම් කළ ස්ථාන නැවත ගොඩ කිරීම
ලදා : මැවිවලවල් ගොඩ කිරීම, මැණික් පතල් ගොඩ කිරීම
- විකල්ප දුවා භාවිතය
ලදා : දුව වෙනුවට කොන්ක්‍රිට්, ජ්ලාස්ටික්



- ඔබ පුදේශයේ ප්‍රයෝගනයට ගත හැකි එක් හොතික සම්පතක් තෝරා ගෙන එය සිංරක්ෂණයට ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග යෝජනා කරන්න.
- ඔබ කළ යෝජනා අනුව ක්‍රියාත්මක වන ත්‍රියාකාරකමක් විනුයක් හෝ පෙශ්ස්ටරයක් මගින් ඉදිරිපත් කරන්න.

2.3 අජේ මානව සම්පත

පුදේශයේ ජ්වත්වන මිනිසුන් අපට සම්පතකි. මිනිසාගේ බුද්ධිමය හැකියා සහ කායික හැකියා වැඩි දියුණු කර ගැනීමෙන් මිනිසා මානව සම්පතක් බවට පත්වී ඇත. අප පුදේශයේ මෙවැනි මානව සම්පත් රසක් හඳුනාගත හැකි ය. ගොවී, ගුරු, වෛද්‍ය, හෙද, පෙදරේරු, ව්‍යු, ඉංජිනේරු, කාර්මික, රාජ්‍ය සේවක, පර්යෝගික විද්‍යාඥ, සෞන්දර්යවේදී, මාධ්‍යවේදී ආදි වශයෙන් විශේෂ මානව සම්පත් රසක් අපට සහාය වේ.



ත්‍රියාකාරකම 08

- මෙම ජායාරූපවලින් දැක්වෙන මානව සම්පත් හඳුනාගෙන නම් කරන්න.
-
-
-
-
-

- ඔබ ප්‍රදේශයේ සිටින මානව සම්පත් හඳුනා ගෙන ලේඛනයක් සකස් කරන්න.
- ඔබ හඳුනා ගත් මානව සම්පත්වලින් ලැබෙන ප්‍රයෝගන ඇතුළත් වගුවක් පිළියෙළ කර ඉදිරිපත් කරන්න.

මානව සම්පතෙහි අගය වැඩිකරගත හැකි අයුරු

මිනිසා උපතින් විශේෂ වූ හැකියාවලින් යුත්ත වේ. ඒවා බුද්ධීමය හැකියා, කායික හැකියා හා සමාජය හැකියා වශයෙන් හඳුනා ගත හැකි වේ. මිනිසා සතු සහජ හැකියා දියුණු කර ගැනීම හා ඒවා විධීමත් අයුරින් පුරුෂ පුහුණු කිරීම වැදගත් වේ. ඒ සඳහා විවිධ පායමාලා හා පුහුණු වැඩසටහන් රසක් අවට සමාජයේ ක්‍රියාත්මක වේ. ඒ මගින් පුද්ගලයාට තම හැකියා වර්ධනය කර ගෙන අනාගත වෘත්තීය ලේකය ගොඩනගා ගැනීමට හැකියාව ලැබේ.

මානව සම්පත විධීමත් ව පුහුණු කිරීමෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝගන පහත සටහන මගින් දැක්වේ.



සටහන - 2.3

පුද්ගලයේ ආර්ථික කටයුතු

මබ පුද්ගලයේ පුද්ගලවාසීන් සිය ජ්‍වනෝපාය ලෙස විවිධ වෘත්තීන්හි තියුලෙනු ඔබට දැකිය හැකිය. ජ්‍වනෝපායන් බොහෝ විට මබ පුද්ගලයේ සම්පත් හා බැඳී පවතී. භුමිය පදනම් කරගෙන කාමිකාර්මික කටයුතුවල යෙදෙන පිරිස් මබ පුද්ගලයේ සිටිය හැකි ය. පුද්ගලය සතු විවිධ සම්පත් ඇසුරින් කරමාන්තවල යෙදෙන්නන් ද සිටිය හැකි ය. එම කරමාන්ත මගින් විවිධ නිෂ්පාදන වෙළෙඳපාලට සැපයෙනු ඇත.

සත්ව පාලනය, වෙළෙඳාම හා වෙනත් රැකියාවල යෙදෙන්නන් ද මබ පුද්ගලයේ ජ්‍වන්වනවා ඇත. මේ අනුව මබ පුද්ගලයේ පවතින ආර්ථික කටයුතු පිළිබඳ සිතා බලන්න.



- මබ පුද්ගලයේ ඇති වෘත්තීය සංවර්ධන පායමාලා පවත්වන ආයතන හඳුනා ගන්න.
- එම ආයතනවල පැවැත්වෙන පුහුණු පායමාලා ඇතුළත් ලේඛනයක් සකස් කරන්න.

- ඉහත තොරතුරු ඇතුළත් පෝස්ටරයක් නිරමාණය කර පන්ති කාමරයේ පුද්ගලික කරන්න.
- පහත දැක්වෙන වගු සටහන සම්පූර්ණ කරන්න.

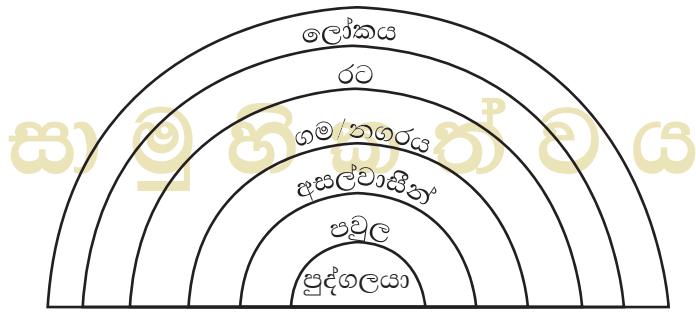
පුද්ගලයේ පිහිටි සම්පත්	සම්පත් ආක්‍රිත නිෂ්පාදන	නිෂ්පාදන ආක්‍රිත රැකියා
ලදා : මැරි	ගබාල්	ගබාල් කැපීම
1		
2		
3		

2.4 පුද්ගලවාසීන් සමග සාමූහික ව ජීවත්වීම

මිනිස් වරශයා ලොව බිභි වූ දා සිට ම සතුන් ද්‍රව්‍යම් කිරීමේ දී මෙන් ම විවිධ අභියෝගවලට මුහුණ දීමේ දී ඒ සඳහා තනි තනි ව මුහුණ දීමට භැකියාවක් නොතිබුණි. සතුන් ද්‍රව්‍යම් කිරීමට අවශ්‍යවන තීක්ෂණ දෘශ්‍යීය, ඉව දුනීම මෙන් ම ගක්තිමත් හනු භා බාහු ඔවුන් සතු නොවී ය. තියුණු උල් නිය භා දත් නොවී ය. මේ නිසා ආහාර සෞයා ගැනීමට මෙන් ම ආරක්ෂා වීමටත් අනෙකාගේ උපකාරය නිතැතින් ම අවශ්‍ය විය.

මිනිසුන් මෙසේ සාමූහික ජීවිතයක් ගත කිරීම නිසා ම මිනිස් සමාජය ගොඩ නැගුණු අතර ඔවුන්ගේ සාමූහික පැවැත්ම දියුණු මානව දිෂ්ට්‍රික්‍රියාවලයේ ගොඩ නැගීමට හේතු විය.

බල ද ඔබේ අසල්වැසියන් භා පුද්ගලවාසීන් සමග විවිධ අවස්ථාවල දී එකමුත්ව සහයෝගයෙන් කටයුතු කර තිබේ. ග්‍රමදාන කටයුතුවල දී, ආගමික උත්සවවල දී, අවමංගල්‍යයක දී මෙන් ම හඳුසි ආපදාවක දී ද සාමූහික ව කටයුතු කරනු අපට දැකිය භැක. පාසලේ දී මෙන් ම වැඩපොලේ දී ද එකිනෙකාගෙන් ලැබෙන සහාය අපගේ කටයුතු වඩාත් පහසු කිරීමට මෙන් ම කාර්යක්ෂම කිරීමට ද හේතු වෙයි.



2.4 සටහන

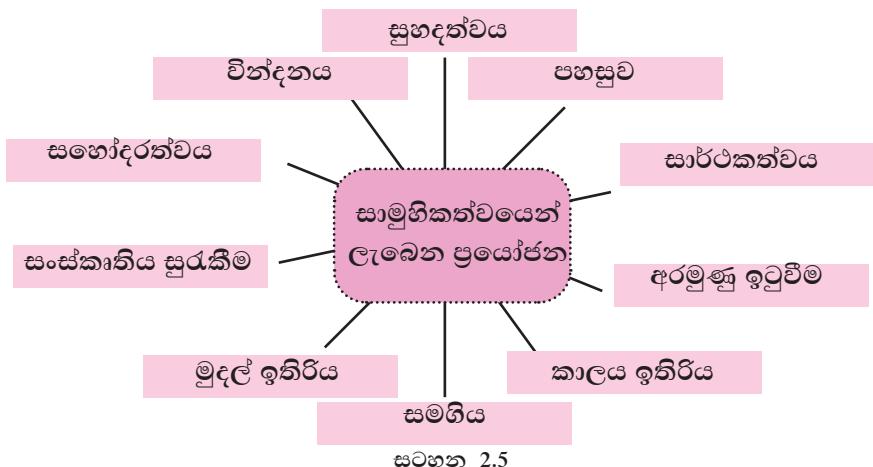
ඉහත සටහනට අනුව සාමූහිකත්වය පුළුල් පරාසයක විහිදෙන බව ඔබට අවබෝධ වනු ඇත.

2.5 රුපය - මිනිසුන් සාමූහික ව කටයුතු කරන අවස්ථා



- ඔබ ජ්‍වත් වන පුදේශයේ මිනිසුන් සාමූහික ව කටයුතු කරන අවස්ථා 3ක් ලියන්න.
- එවා අතුරින් එක් අවස්ථාවක් තෝරා ගෙන පන්තියේ යහළවන් සමග එක් වී කෙටි නාට්‍යයක් නිරමාණය කර ඉදිරිපත් කරන්න.
- ඔබේ පන්තියේ සියලුම සිසුසිසුවියන් එක් වී පාසලේ යහපත උදේශය සාමූහික ක්‍රියාකාරකමක යෙදෙන්න. එයින් ඔබ ලද අත්දැකීම් පන්තියේ අනෙක් සිසු සිසුවියන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.

සාමූහික ව කටයුතු කිරීමෙන් අපට ලැබෙන ප්‍රයෝගන



ත්‍රියාකාරකම 11

- මධ්‍ය අත්දැකිමක් ඇසුරින් සාමූහිකව කටයුතු කිරීමෙන් වර්ධනය වන ගුණාංග පිළිබඳව පන්තියේ දී සාකච්ඡා කරන්න.

2.5 අපට සහයවන්නේ

සමාජයේ ජීවත්වීමේ දී විවිධ අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීම සඳහා බාහිර පුද්ගලයන්ගේ සහ ආයතනවල සහාය අපට අත්‍යවශ්‍ය වේ. ඒ සඳහා ආයතන සම්බන්ධයක් සහ සේවා සපයන්නේ පිරිසක් සමාජයේ ත්‍රියාත්මක වෙති.



ත්‍රියාකාරකම 12

- මධ්‍ය ජීවත්වන පුදේශයේ ජනතාව වෙනුවෙන් විවිධ සේවා සපයන රජයේ නිලධාරීන්ගේ ලේඛනයක් පිළියෙල කරන්න.
- එයින් තෝරා ගත් නිලධාරීන් කිහිප දෙනෙකුගෙන් ඉටුවන සේවාවන් දැක්වෙන පෝෂ්ටරයක් නිරමාණය කරන්න.
- පහත දැක්වෙන්නේ ඔබට සහායවන රජයේ සේවකයින් 6 දෙනෙකුගේ සේවාවන් ඇතුළත් විස්තරයකි. එය අවබෝධ කරගෙන අදාළ නිලධාරියා නම් කරන්න.

ගම්වැසියන්ගේ පදිංචිය තහවුරු කිරීම, රජයේ සහනාධාර බෙදීම, පුදේශයේ නිති විරෝධී කටයුතුවලට එරෙහි ව කටයුතු කිරීම, ගම්වාසින් පිළිබඳ අවශ්‍ය තොරතුරු රස් කිරීම ආදි කාර්යයන් රසක් ඔබ වෙනුවෙන් කරන්නේ

බෝවන රෝග පාලනය, සිසුන්ගේ සෞඛ්‍ය පරීක්ෂාව, වෛද්‍ය සායන හා ජනතාව දැනුවත් කිරීම, එන්නත් ලබා දීමේ වැඩසටහන් ආදිය මෙහෙයවන්නේ

පුදේශයේ ජනතාවගේ සහනාධාර ලබා දීමට කටයුතු කිරීම, දිලියි ජනතාවගේ ජීවන තත්ත්වය නගා සිටුවීමට වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, ගම සංවර්ධන ව්‍යාපෘති ආදිය ක්‍රියාත්මක කරන්නේ

මාතා හා ලුමා සෞඛ්‍යය රැකගැනීමට උපදෙස් දීම, දරුවන් සඳහා පෝෂණ වැඩසටහන් මෙහෙය වීම, පුදේශයේ මාතා හා ලුමා සායනවල දී එන්නත් ලබා දීම ආදි කටයුතුවලින් සහාය වන්නේ

රජය පනවන නිතිරිති ආරක්ෂා කිරීම, සාමය රැකිම, බල පුදේශයේ අපරාධ වැළැක්වීම, හඳුසි විපත්වල දී සහන සැලසීම ආදිය මගින් ඔබට සහාය වන්නේ

ඔබට ලැබෙන ලිපි, පාර්සල් බෙදීම, විදුලි පණ්ඩිව බෙදීම, ජන්ද නිල දන්වීම් පත්‍රිකා බෙදා හැරීම ආදිය මගින් ඔබට සහාය වන්නේ

අපට උදුවුවන ආයතන

මහජනතාවගේ පොදුගලික හා රාජකාරී අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීම සඳහා සහායවන රාජ්‍ය හා රාජ්‍ය තොවන ආයතන රසක් ඔබ ජීවත්වන පුදේශයේ දක්නට ලැබේ. ඉන් තෝරාගත් ආයතන කිහිපයක සේවය අඩු අධ්‍යායනය කරමු.

1. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය (Divisional Secretariat)

පුදේශයේ ජ්‍යෙෂ්ඨත්වන ජනතාවට රාජ්‍ය මට්ටම් ඉටු කර ගැනීමට අවශ්‍ය සියලුම සේවා මේ මගින් ඉටු වේ. නිදසුන් කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- උප්පැන්න සහතික නිකුත් කිරීම
- ග්‍රාම සේවා සහතිකයට අනුමැතිය ලබා දීම
- බලපත්‍ර නිකුත් කිරීම උදා: දුව කැපීම, ප්‍රවාහනය, ආදායම බලපත්‍ර රජයේ ඉඩම් බලපත්‍ර, පරිසර අවසර බලපත්‍ර
- සහනාධාර ලබා දීම
- විශාම වැටුප් ගෙවීමට අදාළ කටයුතු කිරීම
- හැඳුනුම්පත් නිකුත් කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කිරීම



- ඔබේ පවුලේ සාමාජිකයන් ඔබ අයන් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයෙන් ඉටුකර ගත් සේවා පිළිබඳ අසා එවා සටහන් කර ගන්න.

2. පළාත් පාලන ආයතන (Local Government Institutions)

පළාත් පාලන ආයතන වර්ග තුනක් දක්නට ලැබේ.

මහනගර සභා (Municipal Councils)

අතිශය තාගරික, සංකීර්ණ පරිසරයක් සහිත බල පුදේශ මහනගර සභා ලෙස හඳුන්වේ. මෙවැනි බල පුදේශ කිහිපයක් අප රටේ ඇත. නිදසුනක් ලෙස කොළඹ, මහනුවර, යාපනය, කුරුණෑගල, නුවරඑළිය, දෙහිවල - ගල්කිස්ස පෙන්වා දිය භැකිය. මෙහි ප්‍රධානීය වන්නේ නගරාධිපතිය. පහත දැක්වෙන්නේ මහනගර සභාව මගින් ඉටුවන සේවාවන් කිහිපයකි.

- විදි පිරිසිදු කිරීම හා නඩත්තු කිරීම
- ජල මාර්ග ප්‍රතිසංස්කරණය හා කැලිකසල ඉවත් කිරීම
- මහජන සනීපාර්ස්ජාව පවත්වා ගෙන යාම
- පොදු වෙළෙඳපොල, පුස්තකාල, උද්‍යාන හා ශ්‍රීඛාපිටි පවත්වා ගෙන යාම
- පොදු දේපල ඉදිකිරීම හා පවත්වා ගෙන යාම
- විදි ලාම්පු නඩත්තු කිරීම



ත්‍රියාකාරකම 14

- ★ ඔබ අවට පුදේශය ආසන්නයේ ඇති මහනගර සභාවක නම ලියන්න.
 - ★ පහත දැක්වෙන සේවාවන්ගෙන් මහනගර සභාවක් මගින් සිදුවන සේවා තෝරා ගෙන දී ඇති කොටුව තුළ '✓' ලකුණ යොදන්න.
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
- ප්‍රවාහන පහසුකම් ලබා දීම
 - නගරයේ ඇති වේදි පිරිසිදු කිරීම හා නඩත්තුව
 - කැලිකසල ඉවත් කිරීම, මහජන සනීපාරක්ෂාව
 - ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම
 - පොදු වෙළෙදපොල, නගර උදිසාන, පුස්තකාල පවත්වා ගෙන යාම
 - පොදු ස්ථාන සඳහා ජල සම්පාදනය හා ආලෝකය ලබා දීම
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

නගර සභා (Urban Councils)

ජනගහනයෙන් හා සංකීරණකාවෙන් අඩු එහෙත් නාගරීකරණය වූ පුදේශ නගර සභා ලෙස හැඳින් වේ. එහි ප්‍රධානියා සභාපති ය. ඔබ අවට පුදේශයේ ඇති නගර සභාවලින් සිදුවන සේවාවන් කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- මහජන සෞඛ්‍ය සේවාවන් සැපයීම
- පුස්තකාල, ක්‍රිඩා භූමි, උයන්, පොදු වැසිකිලි කැසිකිලි පවත්වා ගෙන යුම
- ජල සම්පාදනය හා ජලය බැස යාම කුමවත් කිරීම
- මංමාවත්, පොදු ගොඩනැගිලි පාලනය හා නඩත්තුව
- කුණු කසල බැහැර කිරීම, නගර පිරිසිදු කිරීම

ප්‍රාදේශීය සභා (Pradeshiya Sabha)

නගර සභාවලට අයත් නොවන ග්‍රාමීය ප්‍රදේශ හා අර්ධ නාගරික ප්‍රදේශ ප්‍රාදේශීය සභාවලට අයත් වේ.

- තම බල ප්‍රදේශයේ මංමාවත් ඉදිකිරීම හා නඩත්තුව
- නාන තොවුපළ, වෙළෙඳ මධ්‍යස්ථාන දියුණු කොට පවත්වා ගෙන යැම
- කුණු කසල බැහැර කිරීම හා ප්‍රදේශයේ මංමාවත් පිරිසිදු කිරීම
- නිවාස ඉදිකිරීම අනුමත කිරීම
- සමාජ සුහසාධන කටයුතු පවත්වා ගෙන යාම ආදි සේවාවන් රසක් මෙමගින් සිදු වේ.



- ★ ඔබ නිවස හෝ පාසල හෝ ආසන්න ප්‍රදේශයේ ඇති ප්‍රාදේශීය පාලන ආයතනයෙන් ඉටුවන සේවාවන් පිළිබඳ සෞයා බලා පහත සඳහන් තොරතුරු සම්පූර්ණ කරන්න.
- ප්‍රාදේශීය සභාවේ තම :
- පහත සේවාවන් ප්‍රදේශයේ ජනතාවට ලැබේ නම් දී ඇති කොටු තුළ '✓' ලකුණ ද නොවේනම් 'X' ලකුණ ද යොදන්න.

මාරුග පිරිසිදු කිරීම හා නඩත්තු කිරීම

කුණු කසල නිසි ලෙස බැහැර කිරීම

වරිපනම් බඳු අය කිරීම

මාරුග හා පොදු ස්ථාන ආලෝක කිරීම

පුස්තකාල හා ලදුරු පාසල් පවත්වා ගෙන යාම

කඩ බඳු අය කිරීම

3. රෝහල (Hospital)

පුදේශයේ ජනතාවගේ සෞඛ්‍යය ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා පැය විසිහතර පුරා ම සේවා සපයන ප්‍රධාන ම ස්ථානය රෝහල වේ. ලෙඩ රෝගවලට හා හඳුනීම් අනතුරුවලට හා ජනය වූ විට සුවය ලබා දීම සඳහා රෝහල් වෙදුෂවරු / වෙදුෂවරියේ, හෙදහෙදියේ ඇතුළු සියලු කාර්ය මණ්ඩල මත සේවාවක් ඉටු කරති. රජයේ රෝහල් අපට සියලු ම සේවාවන් නොමිලේ සපයයි. එහෙත් එම සේවා නොමිලේ සැපයීම සඳහා රජය අතිච්චාල වියදමක් දරයි.

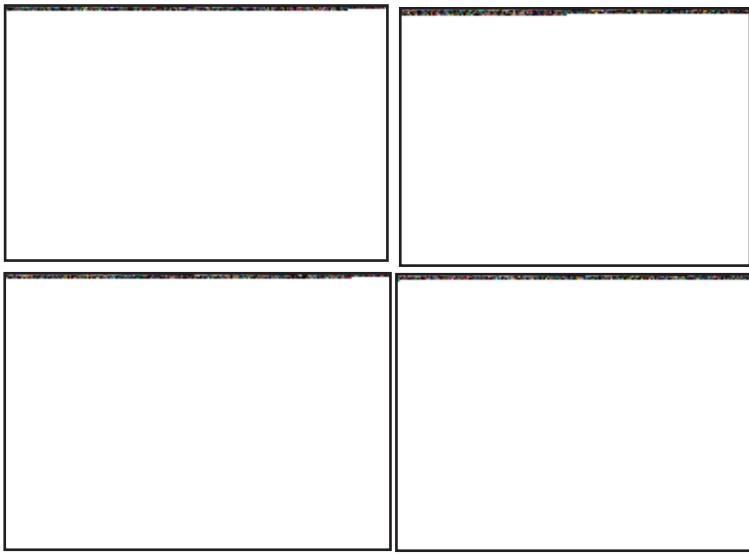


2.6 රුපය

4. ආගමික සිද්ධස්ථාන (Religious Places)

ශ්‍රී ලංකාවේ විවිධ ජනවර්ග හා ආගමික කොටස් වාසය කරති. එබැවින් විවිධ ආගමික සිද්ධාස්ථාන අප අවට පුදේශයේ දක්නට ලැබේ.

දිවයිනේ එක් දෙසකට ගමන් අරණන ඔබට එක් පසකින් සෙන් පිරින් සර්ක්කායනා කරන හඩු ද තවත් පසෙකින් ගුද්ධ වූ කුරානය පාරායනය කරන හඩු ද ඇසේ. විටෙක පල්ලියේ හිතිකා නාදය ගුවනට මූසුවන විට තවත් අතකින් කෝවිලේ සිනු නාදයට සවන් යොමු කළ හැකි ය. විවිධ ආගමික ජනයා සහයෝගයෙන් හා සමාඛානයෙන් වසන අප රමේ ජාතික අන්තර්ජාල ඉන් පිළිබඳ කරයි.



2.7 රුපය - විවිධ ආගමික සිද්ධස්ථාන

සිද්ධස්ථාන මගින් සිදුවන සේවා

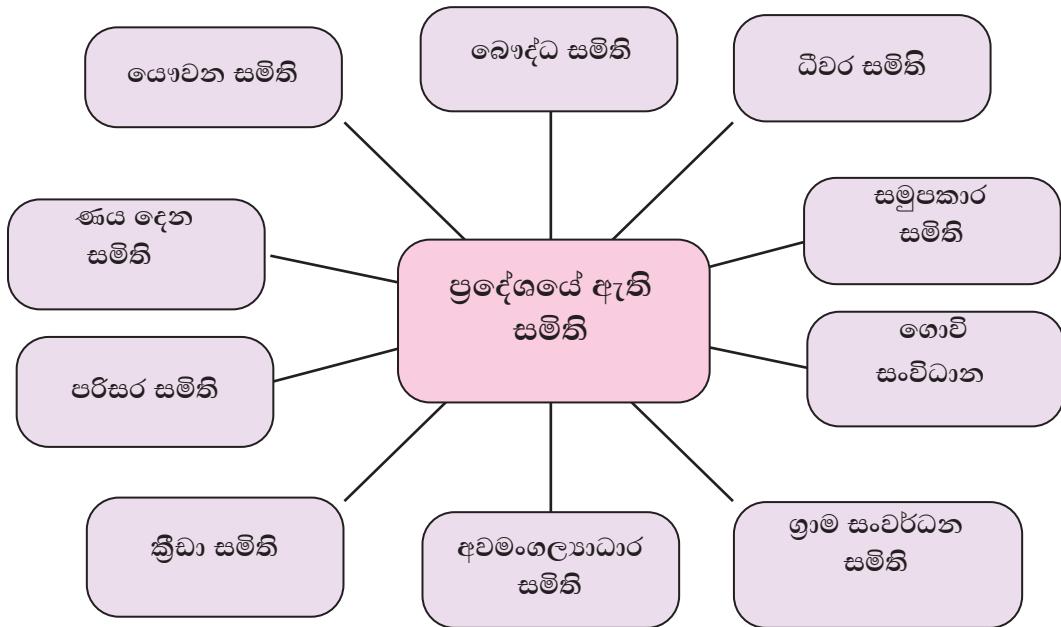
- ★ දහම් දැනුම ලබා දීම
- ★ ආචාර ධර්ම ඉගැන්වීම මගින් මනා හික්මීමක් ඇති කිරීම
- ★ ආගමික වත් පිළිවෙත්, පූද පූජා පැවැත් වීම
- ★ පොද්ගලික ජීවිතය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය මග පෙන්වීම සිදු කිරීම
- ★ ආධ්‍යාත්මික ගුණවගාව වර්ධනය කර ගැනීමට උපකාරී වීම
- ★ මංගල අවමංගල කටයුතුවල දී ආගමානුකූල කටයුතු සිදු කිරීම
- ★ පොදු කටයුතුවල දී නායකත්වය ලබා දීම
- ★ ජාතික අවශ්‍යතාවල දී මූල් වී කටයුතු කිරීම
- ★ අවවාද අනුගාසනා ලබා දීම
- ★ ජනවර්ග අතර සමගිය ඇති කිරීම



- ★ ඔබ ප්‍රදේශයේ ඇති විවිධ ආගමික සිද්ධස්ථානවල ලේඛනයක් සකසන්න.
- ★ එම සිද්ධස්ථානවලින් සිදුවන සේවා සඳහා නිදුසුන් කිහිපයක් ලියන්න.
- ★ ඔබේ පන්තියේ සිසුන් සමග එක් වී ආගමික සිද්ධස්ථානයක් පිරිසිදු කිරීම
හෝ එහි ඇති අවශ්‍යතාවක් සඳහා ගුමද්‍රනයක් සංවිධානය කරන්න.

5. සම්ඩි සමාගම (Societies)

ඡනතාවගේ සමාජය, ආර්ථික, සංස්කෘතික මෙන් ම පාරිසරික ආදි අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීම සඳහා සමාජයේ සම්ඩි සමාගම ක්‍රියාත්මක වේ. මෙවා රාජ්‍ය හා රාජ්‍ය නොවන, ස්වේච්ඡා සම්ඩි වශයෙන් වර්ග කර දැක්වීය හැකි ය. එවැනි නිදසුන් කිහිපයක් පහත දැක්වේ.



මෙම සියලු ම සම්ඩිවල නිලධාරියේ ද සාමාජිකයේ ද තම ප්‍රදේශයේ ඡනතාවගේ පොදු අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීම සඳහා කටයුතු කරති. මෙම සම්ඩි මගින් ප්‍රදේශයේ ඡනතාව අතර අනෙක්කා සුහදතාව වර්ධනය කිරීම, සහයෝගයෙන් හා සාමූහික ව කටයුතු කිරීම, පොදු ගැටුලු විසඳා ගැනීමට සහාය වීම ආදි මෙහෙවර රසක් ඉටු කෙරේ.



- ඔබ ප්‍රදේශයේ ඡනතාව එකතු වී පිහිටුවා ගෙන ඇති සම්ඩි කිහිපයක් නම් කරන්න.

- ★ ඉන් එක් සම්තියක් තෝරා ගෙන එමගින් ජනතාවට සිදුවන සේවය පැහැදිලි කරන්න.

ප්‍රදේශයේ ඇති සම්ති සමාගමවලින් සිදුවන සේවා

සම්තිය	සිදුවන සේවා
සමුපකාර සම්තිය	සහනදය වෙළෙඳාම/ කෘෂි ද්‍රව්‍ය මිලදී ගැනීම
ගොවී සම්ති	උපදෙස් සැපයීම/ සහනාධාර ලබා දීම/ සූහ සාධක සේවා සැපයීම
ධේවර සම්ති	මිල දී ගැනීම/ සූහසාධක සේවා සැපයීම
ග්‍රාම සංවර්ධන සම්ති	ප්‍රදේශයේ සංවර්ධන කටයුතු සිදු කිරීම
අවමංගල සම්ති	අවමංගල සේවා/ සූහ සාධක සේවා සැපයීම
ක්‍රිඩා සම්ති	ක්‍රිඩා උත්සව සංවිධානය



ක්‍රියාකාරකම 18

- ★ ඔබේ ගුරුතුමිය / ගුරුතුමා සමග සාකච්ඡා කර පන්තියේ සියලුම සිසුන් එක් වී “ලමා සමාජයක්” පිහිටුවා ගන්න.
- ★ ඔබ පිහිටුවා ගත් ලමා සමාජය මගින් සහෝදර සිසු සිසුවියන්ගේ හැකියා සහ දක්ෂතා දියුණු කිරීමට වැඩසටහනක් ක්‍රියාවට න්‍යුත කිරීම.

අපට සේවා සපයන ආයතනවල යුතුකම්

- තම සේවාවන් නිසි අයුරින් ලබා දීම
- කාර්යක්ෂම ව කටයුතු කිරීම
- නිවැරදි උපදෙස් හා මග පෙන්වීම ලබා දීම
- අපක්ෂපාතීව කටයුතු කිරීම
- සාධාරණ ව කටයුතු කිරීම
- ජනතාව සමග මිතුණුලිව කටයුතු කිරීම
- අයථා ලෙස කටයුතු නොකිරීම

සේවා ලබන අපේ යුතුකම්

- බදු මුදල් ගෙවීම් නිසි පරිදි සිදු කිරීම
- සේවා සැපයීමේ දී අවශ්‍යවන සහභාගීත්වය නිසි අයුරින් ලබා දීම
- උපදෙස් හා මග පෙන්වීම් තිබැරදිව අනුගමනය කිරීම
- සේවා සපයන ආයතන හා එහි දේපල රැක ගැනීම
- අයරා අයුරින් සේවා ලබා තොගැනීම
- සේවා සපයන්නන් සමග මිත්‍රියිලි ව කටයුතු කිරීම
- ඔවුන් කරන සේවාවට ගරු කිරීම හා ස්තූති කිරීම



- මබ පුද්ගලයට සේවා සපයන ආයතනයක් තෝරා ගෙන ඉන් ලැබෙන සේවා වෙනුවෙන් මබ ඉටුකළ යුතු යුතුකම් සාකච්ඡා කරන්න.

පුරවැසියෙකු ලෙස ඔබ විසින් මෙම පාඩම අධ්‍යායනය කිරීමෙන් තමන් අයත් ග්‍රාම නිලධාරී කොට්ඨාසය, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය, දිස්ත්‍රික්කය හා පළාත හඳුනාගන්නා ලදී. පුදේශයේ ඇති හොතික සම්පත් හඳුනාගෙන සමාජ ආර්ථික අවශ්‍යතා අනුව ඒවා යොදාගෙන ඇති ආකාරය ද අරපිරිමැස්මෙන් හාවත කළ යුතු ආකාරය ද අවබෝධ විය. පුදේශයේ ඇති මානව සම්පත අගනා ම සම්පතක් වන අතර එය බුද්ධිමය හා කායික හැකියා අනුව වර්ග කළ හැකි ය. එහි ගුණාත්මකභාවය පුහුණුව මගින් වැඩිදියුණු කළ හැකි ය.

පුදේශයේ ආර්ථික කටයුතු කෘෂි කාර්මික, කාර්මික හා සේවා වශයෙන් වර්ග කළ හැකිය. මෙම කටයුතු බොහෝවිට පුදේශයේ මානව හා හොතික සම්පත් පදනම් කරගෙන ගොඩනගේ ඇති බව දැන් ඔබට වටහා ගත හැකි ය.

පුදේශවාසීන්ගේ සාමූහිකත්වය පවුලේ මෙන් ම පුදේශයේ ද දියුණුවට හේතු වේ. මේ සඳහා විවිධ අවස්ථා දක්නට ලැබෙන අතර එමගින් වැඩ කටයුතු පහසුවන අතර ප්‍රයෝගන රසක් ද අත්පත් වේ.

පුදේශවාසීන්ගේ අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීමට සහාය වන විවිධ පුද්ගලයන් හා සංවිධාන රසක් දක්නට ලැබේ. ආගමික ආයතන, රාජ්‍ය ආයතන හා පළාත් පාලන ආයතන ප්‍රධාන තැනක් ගනී. රාජ්‍ය නිලධාරීන් හා අනෙකුත් සහායක පුද්ගලයින් රසක් ඒ හා සම්බන්ධ වේ ඇත. ඒ මගින් පුදේශයේ අවශ්‍යතා රසක් ඉටු වේ. ඉන් පුදේශයේ ජනතාවගේ සමාජ ආර්ථික කටයුතු සඳහා මෙන්ම ආධ්‍යාත්මික දියුණුව සඳහා මග සැලස්. මෙයට අමතර ව සම්ති සමාගම් ද විවිධ කටයුතු සඳහා දායක වේ. මෙලෙසින් සේවා ලබන පුද්ගලයින් හා සේවා ලබන ආයතන අනෙක්නා වශයෙන් යුතුකම් ඉටුකිරීම වැදගත් වේ. එමගින් පුද්ගලයින් සංවර්ධනය වන අතර සමාජය ද දියුණුවට පත් වන බව මෙම ඒකකය අධ්‍යායනය කිරීමෙන් ඔබට වැටහෙන්නට ඇති.

හැඳින්වීම

යහපත් පුරවැසියකු ලෙස කටයුතු කිරීමට අවශ්‍ය ගුණාංග වර්ධනය කර ගැනීම පුද්ගලයාගේ සංවර්ධනයට මෙන් ම සමාජයේ සංවර්ධනයට ද හේතු වේ. ඒ සඳහා පුදුණ කළ යුතු ගුණාංග අතර ආචාරයිලි ලෙස හාජාව හැසිරවීම හා විනය ගැක හැසිරීම ප්‍රමුඛ වේ. සමාජයේ සරු දේ මෙන් ම නිසරු දේ ද පවතී. නිසරු දේ බැහැර කරමින් ජීවිතයට සරු දේ එක් කර ගැනීම හොඳ පුරවැසියකුගේ ගුණාංගයකි. මාතා තුළු සතු වූ සම්පත් මෙන් ම පොදු දේපළ ද සුරක්ෂිත උපන් දේශයේ අභිමානය රැක ගැනීමට කැපවීම යහපත් පුරවැසියකුගේ වගකීම වේ.

ඉහත ගුණාංගවලට අමතර ව නීති ගැකවීම හා යුක්තිගරැක වීම වැනි යහපත් ගුණාංග මෙන් ම තවත් බොහෝ ගුණාංග අප විසින් පුදුණ කළ යුතු ය. එම ගුණාංග හඳුනාගනීමින් ඒවා ජීවිතයට එක් කර ගැනීමට අප කටයුතු කරමු. එසේ කිරීමෙන් ලොව හොඳ ම පුරවැසියන් ජීවත් වන රට ශ්‍රී ලංකාව බව ලෝකයට පෙන්වා දෙමු.

3.1 ආචාරයිලි ව හාජාව හසුරවමු

පන්ති කාමරයේ මෙන් ම පාසල තුළ දී මිතුරු මිතුරියන් රසක් ඇසුරු කිරීමට ඔබට අවස්ථාව ලැබෙනු ඇතේ. එසේ ම නිවසේ දී ද බාහිර සමාජයේ දී ද විවිධ අය ඇසුරු කරන්නට ඔබට සිදු වේ. ඔබ ඇසුරු කරන අය පිළිබඳව මොහාතක් සිතා බලන්න. මුළුන් ම ඔබ එකිනෙකා හඳුනාගත් ආකාරය මතකයට තැගන්න. ඔවුන්ගේ නම, ගම, වයස, සහෝදර සහෝදරියන් පිළිබඳ තොරතුරු ආදි පොද්ගලික විස්තර ඔබ විමසන්නට ඇතේ. එසේ ම ඔවුන් ද පෙරලා ඔබෙන් තොරතුරු විමසන්නට ඇතේ. ඒ මොහාතේ ඔබ ඔවුන්ට සුහද ලෙස ප්‍රියමතාප ව්‍යවයෙන් කතා කළ බව ඔබට මතක ඇතේ. ඔවුන් ද ඔබට ආදරයෙන් හා ගොවයෙන් ආචාරයිලි ව කතා කළ තිසා ම එකිනෙකා අතර මතා බැඳීමක් ගොඩ තැගෙන්නට ඇතේ. එහෙත් එසේ කතා නොකළා නම් ඔබ එකිනෙකා අතර සම්ප සම්බන්ධයක් ඇති නොවන්නට ඉඩ තිබුණි. එවිට ඔබට සිටින්නේ සුළු මිතුරන් පිරිසකි. ඔබ මිතුරන් අතර හොඳ මිතුරෙකු වීමටන් පවුලේ සුහදයිලි සාමාජිකයෙකු ලෙස සින් දිනා ගෙන කටයුතු කිරීමටන් ආචාරයිලි ව හාජාව හැසිරවීමට පුරු විය යුතු ය.

ආචාරයිලි කථනයේ අංග ලක්ෂණ

- ★ සංචාරයිලි ව කතා කරයි
- ★ නිවැරදි ව හා නිරවුල් ව අදහස් දක්වයි
- ★ අන් අයට ගොරවයෙන් සලකයි
- ★ නිවැරදි ඉරියවිවල පිහිටා කතා කරයි
- ★ අන් අයට සවන් දෙමින් ඉවසීමෙන් කතා කරයි
- ★ හාජාව විකාති නොකරයි
- ★ මුහුණට මුහුණ බලා කතා කරයි
- ★ තැන නොතැන හඳුනා ගෙන කතා කරයි

හාජාව හැසිරවීමේ දී ඔබ කතා කරන්නේ කාට දී? ඔබ සමග හෝ අසල සිටින්නේ කවුරුන් දී? යන්න පිළිබඳවත් ඒ අවස්ථාව කුමක් දී? යන්නත් එම ස්ථානය කුමක් දී? යන්න පිළිබඳවත් මනා අවබෝධයක් ඔබ තුළ තිබේමෙන් සාර්ථක ලෙස හාජාව හැසිර විය හැකි ය.

අවස්ථාව, ස්ථානය හා පුද්ගලයා අනුව හැසිරවීය යුතුයි.

• අවස්ථාව අනුව

- ★ මංගල උත්සව හා ප්‍රිය සම්භාෂණ අවස්ථා
- ★ ක්‍රිඩා හා විශේෂ උත්සව අවස්ථා
- ★ අවමංගල උත්සව අවස්ථා
- ★ වාද විවාද, සාකච්ඡාමය අවස්ථා
- ★ පොදු සන්නිවේදන අවස්ථා (ගුවන්විදුලි, රුපවාහිනි, පුවත්පත්, සගරා, ගබඳ විකාශන)

• ස්ථානය අනුව

- ★ ආගමික ස්ථාන (පන්සල, පල්ලිය, කොට්ඨාල)
- ★ නිවස, පාසල, මහා මාර්ගය, බස්රථය, දුම්රිය

• පුද්ගලයා අනුව

- ★ පූජ්‍ය, පූජක පක්ෂය
- ★ අම්මා, තාත්තා
- ★ ගුරුවරුන්, වැඩිහිටියන්
- ★ යහළුවන්, අමුත්තන්

ආචාරයිලි භාෂා භාවිතයෙන් ඔබට ලැබෙන ප්‍රයෝගන රසකි. එසේ ම ආචාරයිලි ලෙස භාෂාව භාවිත නොකිරීමෙන් අත්වන අචාසි ද බොහෝ ය. පහත වගුව කියවා ඔබත් මෙම අත්දැකීම ලබා ඇතිදියි සිතා බලන්න.

ආචාරයිලි ලෙස භාෂාව භාවිතයෙන් ලැබෙන යහපත් ප්‍රතිථල	ආචාරයිලි බවින් තොර භාෂා භාවිතය නිසා ඇතිවන අයහපත් ප්‍රතිථල
<ul style="list-style-type: none"> ■ සැමගේ ගොරවයට ලක් වීම. ■ හිතවත්කම් වැඩි වීම. ■ නායකත්වයට සුදුස්සෙකු වීම. ■ අන් අයගේ ප්‍රසාදය දිනා ගැනීම. ■ යහපත් පුද්ගල සම්බන්ධතා දැඩිව ගොඩනැගීම. ■ ප්‍රතිලාභ ලබා ගැනීමේ අවස්ථා වැඩියෙන් ලැබීම. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ යහපත් පුද්ගල සම්බන්ධතා බිඳ වැටීම. ■ සමාජයෙන් ප්‍රතික්ෂේප වීම. ■ හිතමිතුරන් අඩු වීම. ■ ආර්ථික පාඩු සිදු වීම. ■ නායකත්වය ලැබීමේ අවස්ථා අවම වීම.

අැනුම්පද තොකියම්

බැනුම් කැත බස් තොකියම්

නිකම් බස් තොකියම්

තරම් පමණට වදන් තෙපලම්

(සිරිත් මල්දම ගුරු මූහන්දිරම් ඇම්. ඇල්. සිල්වා)



ත්‍රියාකාරකම 1

පහත දැක්වෙන අවස්ථාවන්ට උච්ච හාඡා රටා යොදා ගනීමින් ආචාර්යීලි ව අදහස් ඩුවමාරු කරන ආකාරය පුද්ගලිකය වන ලෙස පන්තියට ඩුමිකා රෝගයක් ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා සංවාදයක් ගොඩ නගන්න.

- ★ පවුලේ ආගමික කටයුත්තක් සඳහා ආගමික ස්ථානයකට ගොස් පූජා හෝ පූජකතුමෙකු සමග කතා කරන අවස්ථාවක්
- ★ කළක් ලගින් ඇසුරු කළ මිතුයෙකු හඳුසියේ හමු වූ අවස්ථාවක්
- ★ තරගයක විනිශ්චය සම්බන්ධ ගැටුලුකාරී අවස්ථාවක දී ඒ පිළිබඳ තරග කිරීමෙන් විමසීම දැක්වන අවස්ථාවක්

3.2 අන් මත ගරු කරමින් සාකච්ඡා කර එකගතාවට එළඹීම්

සමාජයේ ජ්‍යෙන්ත් වන අපට තනි ව ජ්‍යෙන් විය නොහැකි ය. එබැවින් විවිධ පුද්ගලයන් සමග සම්බන්ධතා ඇතිකර ගැනීමට හා අදහස් ඩුවමාරු කර ගැනීමට අපට සිදු වේ. අප එකිනෙකා අතර අදහස් ඩුවමාරු කර ගැනීමේ දී අනෙකාගේ අදහස්වලට හොඳින් සවන් දීමෙන් මහු හෝ ඇය පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් ලබා ගත හැකි වේ. තමාගේ අදහස් අන් අයට මනාව ප්‍රකාශ කිරීමක් ඔවුන්ගේ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට ඉඩ දීමත් ඉතා වැදගත් වේ. සවන්දීමේ දී අවධානයෙන් යුතු ව සවන්දීම නිසා අදහස් ප්‍රකාශ කරන්නාට අනෙක් පුද්ගලයා පිළිබඳ ප්‍රසන්න හැඟීමක් ඇති වේ. අදහස් ඩුවමාරුවේ දී ඇතැම් විට තමාගේ අදහසට එරෙහි වන මත ප්‍රකාශ වීමට පුළුවන. එහෙත් එය ඉවසා සිටීමට තරම් ගක්තියක් මබට තිබිය යුතු ය. යම් කරුණක් සම්බන්ධ ව ඔබ තුළ ඇති දැනුමට වඩා පුළුල් දැනුමක් අනෙක් පුද්ගලයාට තිබිය හැකි ය. එම දැනුම හා කරුණුවලින් ඔබ දැරු අදහස්වලට වඩා නව, එලදායී මතයක් නිරමාණය කිරීමට ඔබට හැකි වනු ඇත. එසේ ම අන් අය සමග යහපත් සබඳතා පවත්වා ගැනීමට නව අදහස් ඩුවමාරුව ඉතා වැදගත් වේ. වැරදි අවබෝධය නිසා ඇතැම් විට ගැටුමෙය හා ගැටුම්කාරී තත්ත්වයක් පැන නැගීමට හැකි ය. එහෙත් සාකච්ඡා මගින් එකගතාවන්ට එළඹීමින් කටයුතු කිරීම පුද්ගල හා සමාජ සංවර්ධනයට හේතු වේ.

- සවන් දීම යනු ඩැදක් අසා සිටීමයි.
- සත්‍ය සවන්දීම යනු අවධානයෙන් හා අවබෝධයෙන් යුතු ව අසා සිටීමයි.
සත්‍ය ව සවන් දුන් පුද්ගලයකු පහත දැක්වෙන ප්‍රතිචාර එකක් හෝ කිහිපයක් දක්වනු ඇතේ.
උදා: ප්‍රශ්න කිරීම, පිළිතුරු දීම, යෝජනා කිරීම, අනුමත කිරීම

සත්‍ය ව සවන් දීමෙන්	සත්‍ය ව සවන් නොදීමෙන්
පණිවිඛ නිවැරදි ලෙස අවබෝධ කර ගනී	පණිවිඛ නිවැරදි ලෙස අවබෝධ කර නොගනී
පණිවිඛයට උවිත ප්‍රතිචාර දක්වයි	අපේක්ෂිත ප්‍රතිචාරය නොලැබේ
තමා පිළිබඳවත් අන් අය පිළිබඳවත් විශ්වාසය ගොඩ තැගේ	සැකය හා අවශ්‍යවාසය ගොඩ තැගීමට ඉඩ ඇත
යහපත් සමාජ සඛාතා ගොඩ තැගේ	සමාජ සම්බන්ධතා වර්ධනය නොවී පූදකලා වීමට සිදුවේ
එකිනෙකා හා සම්මුතිවලට එළඹීමට අවස්ථා උදා වේ	එකගතා හා සම්මුතිවලට එළඹීමේ අවස්ථා මගහැරේ
සාකච්ඡා මගින් තීරණවලට එළඹීම නිසා ගැටුම් අවස්ථා අඩු කරයි	එකගතාවක් ඇති වීම වෙනුවට ගැටු හා ගැටුම් පැන තැගේ

සත්‍ය සවන්දීමක් සිදුවන්නට නම්

- ★ නිරවුල් ව භාජාව භාවිත කිරීම
- ★ අවධානයෙන් යුතු ව සවන් දීම
- ★ අවබෝධයෙන් යුතු ව සවන් දීම අවශ්‍ය වේ.

ඡ්ලදායී සන්නිවේදනය මගින් යහපත් අන්තර් පුද්ගල සම්බන්ධතා සංවර්ධනයට ප්‍රගුණ කළ යුතු ගුණාංග

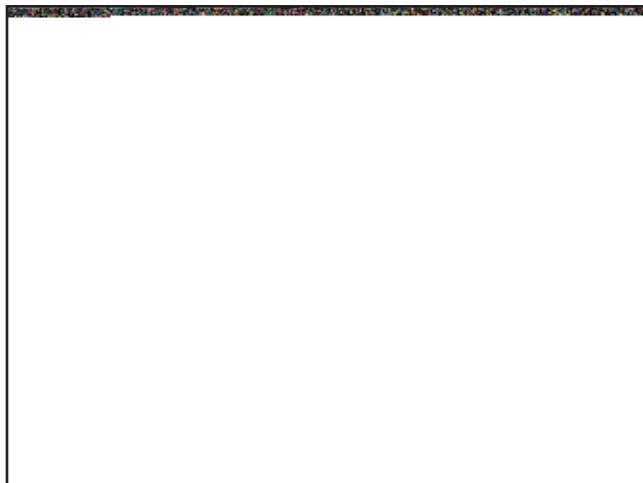
- තම අදහස් තිරවුල් ව හා උච්ච ලෙස ඉදිරිපත් කිරීම
- අනා මත ඉවසීම
- අන් අයගේ ඉදිරිපත් කිරීම් අයය කිරීම
- නොගැලීපෙන අදහස් ඡ්ලදායී සංවාදයකින් සමනය කිරීම
- අනා අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම
- එකගතතාවලට හෝ සම්මුතිවලට එළඹෙන්නට වැයම කිරීම
- නිසි අවස්ථාවේ තම මතය සංජුව ඉදිරිපත් කිරීම
- විවෘතව අදහස් දැක්වීම
- සාකච්ඡාවෙන් එකගත් මතයට අනුව කටයුතු කිරීම



ත්‍රියාකාරකම 2

01. සත්‍රිය ව සවන් නොදීමෙන් ඔබ අත්දුටු සිදුවීමක් කෙරියෙන් ලියන්න.
02. සත්‍රිය ව සවන් දීමේ කුසලතා තුරු කිරීමෙන් ඔබට අත්වන ප්‍රයෝගන ලැයිස්තුවක් සකස් කරන්න.
03. “කඩවා මාරපන ගියා වගේයි” යන කතාව වැඩිහිටියෙකුගෙන් අසා දුනගන්න. කඩවාගේ සවන්දීම පිළිබඳව ඔබේ අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න.

3.3 මනා විනයකින් හා ශික්ෂණයකින් යුතුව කටයුතු කරමු



3.3 - රුපය

- සිදුවීම : බස්රථයක් හා දුම්රියක් ගැටීමෙන් සිදු වූ අනතුරක්
දිනය : 2005 අප්‍රේල් 25
ස්ථානය : කුරුණෑගල-අලවිව මාර්ගයේ අලවිව නගරයට ආසන්න යාංගල්මෝදර දුම්රිය හරස් මාර්ගය

අනතුරින් එදින මියගිය සංඛ්‍යාව : හතළිස් එකසි (41)

ආබාධිත වූ සංඛ්‍යාව : තිස් පහකට අධිකයි

අනතුරට හේතුව : වසා තිබූ දුම්රිය ගේට්ටුව අතරින් යැමුව උත්සාහ කරදී බස් රථය දුම්රියේ ගැටීම

දඩුවම : රියදුරුට හා කොන්දේස්තරට ජීවිතාන්තය දක්වා සිරදඩුවම් නියම කිරීම.

ශ්‍රී ලංකාවේ සිදු වන රිය අනතුරු පිළිබඳ තොරතුරු නොයෙක් විට ඔබ අසා ඇතේ. දිනපතා ම මෙවැනි සිදුවීම් පිළිබඳ වාර්තා මාධ්‍යවලින් නිතර ඔබ දැක හේ අසා ඇතේ. ඇතැම් අනතුරු නොසැලකිලිමත්කම හා හික්මීමක් නොමැතිකමින් ද සිදු වේ. ඉහත 3.3 රුප සටහනේ රිය අනතුර සිදු වූයේ රියදුරාගේ අනවාය භදිසිය හා විනයක්, හික්මීමක් නොතිබේම නිසා බව තහවුරු විය. එයින් සිදු වූ ජීවිත විනාශය මුදලින් තක්සේරු කළ නොහැකි ය. ඇතැම් පවුලක සිටි එකම දරුවා එයින් මියගිය බව ද වාර්තා විය. එසේම මවිවරුන් හා පියවරුන් ගණනාවක් මිය යැමෙන් පවුල් ගණනාවක දරුවේ අසරණ තත්ත්වයට පත් වූහ.

එදා මිය ගියේත්, ආබාධිත වූයෙන් අපේ රටේ වටිනා මිනිස් ජීවිත සමුහයකි. සමාජයේ එක් අයෙකුගේ ක්‍රියා කලාපය මූල් සමාජයටම විවිධ ආකාරයෙන් බලපාන බව මෙයින් මනාව පැහැදිලි වේ. ඒ නිසා සැම පුද්ගලයෙකු ම මනා විනයකින් හා ශික්ෂණයෙන් යුතු ව ජීවත් විම මූල් සමාජයට ම යහපතකි.

‘විනය’ හා ‘ශික්ෂණය’ යනු කුමක්ද?

විනය යන්නෙන් අදහස් වන්නේ සමාජ සම්මතයන්ට අනුව කටයුතු කිරීම හා නීති රීති අනුගමනය කිරීම සි. හික්මීම යනු ‘ශික්ෂණය’ සි. එනම් නීතිරිති, ව්‍යවස්ථාව හා සිරිත් විරිත් අනුව කටයුතු කිරීමයි. එකිනෙකාට ගොරව දැක්වීම, ආදරය කිරීම, වරද පිළිගැනීම, සමාව ඉල්ලීම සිදුවන්නේ විනයක් හා ශික්ෂණයක් ඇති විට ය.

විනය හා ශික්ෂණය සඳහා ප්‍රගුණ කළ යුතු ගුණාංග :

- නීතිරිති හා ව්‍යවස්ථාව අනුගමනය කිරීම
- එකිනෙකා කෙරෙහි ගොරවය දැක්වීම
- සාරධර්ම ගරු කිරීම
- කාරුණික බව
- මානව දායාව
- සහයෝගී බව
- මිත්‍රීයිලී බව
- යුක්තිගරුක බව
- අවංක බව
- ඉවසීම
- සත්‍යගරුක බව

පවුලේ දී හා සමාජයේ දී විනය හා ශික්ෂණයෙන් යුතුව කටයුතු කිරීම

පවුලේ දී

- ★ සහෝදර සහෝදරියන් සමග සුහද ව හා සමානාත්මකාවෙන් කටයුතු කිරීම
- ★ දෙමාපියන්ට කීකරු වීම, ගරු කිරීම හා සහයෝගය දැක්වීම
- ★ වැඩිහිටියන්ට ගොරවයෙන් සැලකීම
- ★ ආචාරයීලි ව කතා කිරීම
- ★ විනිත ව හැසිරීම
- ★ වැඩිහිටියන්ගේ සංවාදවලට අනවසරයෙන් මැදිහත් තොවීම
- ★ ගුවන් විදුලිය, රුපවාහිනිය හා පරිගණකය, අන්තර්ජාලය, දුරකථනය හාවිතයේ දී මෙනා සංවරයෙන් හා සංයෝගයෙන් යුත්ත වීම

සමාජයේ දී

- ★ අසරණයින්ට, ආබාධිතයින්ට, වැඩිහිටියන්ට සහාය වීම
- ★ පොදු දේපල පරිහරණයේ දී අරපරෙස්සම් කටයුතු කිරීම
- ★ එකිනෙකා කෙරෙහි ගරුත්වයෙන් කටයුතු කිරීම
- ★ සැම ආගමකට ම ගොරව දැක්වීම
- ★ විවිධ ආගමික උත්සවවල දී ගොරවාන්වීත ව හැසිරීම
- ★ තැනට සුදුසු හැසිරීම් සහ ඇදුම් පැලදුම් තෝරා ගැනීම
- ★ විවිධ උත්සවවල දී විනයානුකූලව හැසිරීම (ජාතික උත්සව / මංගල උත්සව / අවමංගල උත්සව)

මෙනා විනය හා ශික්ෂණය සඳහා පවත්වා ගත යුතු ජීවන පුරුෂ

මෙනාමාරුගයේ දී

- ★ මාරුග නීතිරිති පිළිපැදීම
- ★ තමාගේ හා අන් අයගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් වෙමින් මාරුග හාවිතය
- ★ මාරුගය පොදු දේපලක් සේ සලකා පරිහරණය කිරීම
- ★ ඉවසිලිවන්ත ව කටයුතු කිරීම
- ★ අන් අයට ආදරුගාවත් ව කටයුතු කිරීම
- ★ විනය හා ශික්ෂණයෙන් යුතු ව කටයුතු කිරීමෙන් තම අනිමානය රෙක ගැනීම

පාසලේ දී

- ★ හොඳින් ඉගෙනුම් කටයුතුවල නිරත වීම
- ★ පාසලේ සම්පත් ආරක්ෂා වන පරිදි පරිහරණය කිරීම
- ★ පාසලේ ගොරවය ආරක්ෂා වන පරිදි කටයුතු කිරීම
- ★ පාසල් නීතිරිති පිළිපැදීම
- ★ විදුහල්පතිට සහ ගුරුවරුන්ට කීකරු වීම හා ගොරව කිරීම
- ★ නිල ඇදුම, පාසල් ලාංඡනය, පාසල් කොඩිය හා ජාතික කොඩියට ගරු කිරීම, ආරක්ෂා කිරීම
- ★ විනිත ව හැසිරීම

මනා විනයක් හා ශික්ෂණයක් පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම

- ★ තම අහිමානය සහ ගරුත්වය ආරක්ෂා වීම
- ★ සතුටින් සැහැල්ලු ජීවිතයක් ගත කළ හැකි වීම
- ★ අන් අයගේ ගොරවයට හා ආදරයට පාතු වීම
- ★ ජාතික හා ආගමික සහජ්වනයක් ගොඩනැගීම
- ★ සමාජයට සම්බන්ධ යහපත් පුරවැසියෙකු බවට පත්වීම
- ★ එකිනෙකා අතර විශ්වාසය තහවුරු වීම
- ★ සමාජයේ ගැටුම් අවම වීම
- ★ රිය අනතුරු, හදිසි අනතුරු අවම වීම
- ★ දැඩුවමට හා අවමානයට ලක් නොවීම
- ★ සාම්කාමී සමාජයක් බිජි වීම
- ★ සමාජ සාරධර්ම හා ගුණධර්ම අගයන සමාජයක් බිජි වීම



ත්‍රියාකාරකම 3

- පාසල, මධා මාරුගය, තිවස යන ස්ථානවල දී මනා විනයකින් හා ශික්ෂණයකින් යුතු ව හැසිරිය යුතු ආකාර ලැයිස්තු ගත කරන්න.

3.4 සරු නිසරු දේ භූත්‍යනා ගනීම්

මබ ජීවත් වන සමාජය තුළ හොඳ සහ නරක පැතිර පවතී. මබ ඇසුරු කරන අය අතර හොඳ අය මෙන් ම නරක අය ද සිටිය හැකි ය. හොඳ අය ඇසුරු කිරීමෙන් ඔබට හොඳ ප්‍රතිඵල අත් වෙයි. නරක අය ඇසුරු කිරීමෙන් අයහපත් ප්‍රතිඵල ලැබෙයි. සමහර විට එක ම පුද්ගලයාගේ පවා හොඳ නරක දෙක ම පවතී. මබ වටා තිබෙන දේ දිහා හොඳින් විමසා බලා කටයුතු කිරීමෙන් අනාගතය සරු කරගන්න මබට පුළුවන. මබේ ජීවිතයට වැදගත් වන සරු දේ මොනවා ද? මබ අත්හළ යුතු නිසරු දේ මොනවා ද? කියා විමසා බලමු.

අධ්‍යාපනය ලැබීම	දැනුම ලැබීම උගතෙකු වීමට හැකිවීම යහපත් ජ්විතයකට පදනම ලැබීම
ආගම හැදිරීම හා ඒ අනුව කටයුතු කිරීම	විනයවත් ජ්විතයක් ගත කළ හැකිවීම මානසික ප්‍රබෝධය ඇති වීම අහිමානවත් සංවර්ධිලී පුද්ගලයින් බවට පත් වීම
නිරෝගී, සෞඛ්‍ය සම්පන්න ජ්විත ගත කිරීම හා නිවැරදි සෞඛ්‍ය පුරුදු අනුගමනය කිරීම	නිරෝගී පුද්ගලයෙකු වීම සතුරින් ජ්වත් වීමට හැකිවීම
ගැළපෙන ඇදුම් තෝරා ගැනීම	සමාජයේ පැසිසුමට ලක් වීම සුව පහසුවෙන් සිටීමට හැකි වීම
සන්නිවේදන මාධ්‍ය (දුරකථන, අන්තර්ජාලය, මූලික මාධ්‍ය හා විද්‍යුත් මාධ්‍ය) විවාරිතිලී ව (තෝරා බෙරා ගෙන) හාවිත කිරීම	කාලය ඉතිරි වීම දැනුම විනෝදය ලැබීම සිතිමට මග පැදීම දැනුම අපුත් වීම
විපතේ දී අත් නොහරින පරාජයේ දී දෙධර්යවත් කරන ජයග්‍රහණයේ දී සතුවූ වන යහපත් ගුණ ඇති මිතුරන් ඇසුරු කිරීම	දුක සැප බෙදා හදා ගැනීම ආදර්ශ හා උපදෙස් ලැබීම ආරක්ෂාව ලැබීම සමාජ ප්‍රශ්නයාවට ලක් වීම

සමාජයේ ක්‍රියාත්මක වන නිසරු දේ හඳුනා ගනිමු.

- ★ අධ්‍යාපනයෙන් බැහැර වීම
- ★ තමන්ට නොගැළපෙන මිතුරන් ඇසුරු කිරීම (පාඩි මිතුරන් ඇසුරු කිරීම)
- ★ ආගමික හැදියාවකින් තොර ව කටයුතු කිරීම
- ★ වෙළඳ ප්‍රවාරණයට රවතීම
- ★ අන්ධ හක්තියෙන් කටයුතු කිරීම
- ★ විනය විරෝධී ක්‍රියාවල යෙදීම
- ★ නිති විරෝධී කටයුතුවල යෙදීම
- ★ සංස්කෘතියට නොගැළපෙන විලාසිතා හාවිතය
- ★ න්‍යාස්‍යාස් ආහාරපාන හාවිතය
- ★ නිසරු මාධ්‍ය වැඩසටහන්, අන්තර්ජාල දරුණා තැරුණීම, සවන් දීම හා හාවිතය

- ★ වැරදි කරමාන්තවලින් ආදායම් ලැබීම
- ★ මත් ද්‍රව්‍ය, මත් වතුර, දුම්වැටි ආදි දේ පරිහරණය හා පරිහරණය කරන්නන් ඇසුරු කිරීම

ඇතැම් දේ තුළ සරු හා නිසරු යන දෙක ම පවතී. උදාහරණයක් ලෙස ජ්‍යෙගම දූරකථනය අපට එලදායි, බහුකාරයය උපකරණයක් ලෙස යොදා ගත හැකි යි. එම උපකරණය ම අතවාය ලෙස හාවත කිරීමෙන් නිසරු ප්‍රතිඵල අත් වෙයි. එලෙස ම පරිගණකය, රුපවාහිනිය, ගුවන් විදුලි යන්ත්‍රය, සිනමාව ආදි සියල්ලක් ම සරු ලෙස යොදා ගැනීමටත්, නිසරු ලෙස හාවත කිරීමටත් හැකි වේ. වෙළෙඳපාලේ ඇති ආභාර පාන අපේ සිත් ඇද ගන්නා විශාසයෙන් තිබුණ්න් ඒවායේ ඇති ගුණය, සෞඛ්‍ය ආරක්ෂිත බව, ඔබේ ජීවිතයට බලපාන ආකාරය පිළිබඳ අවධානය යොමු කළ යුතු ය. සමාජය තුළ ඇති නිසරු දේ ඔබේත් සමාජයෙන් පරිභානියට බලපාන බව සිහි නුවණීන් යුතු ව සලකා බලා කටයුතු කිරීමට ඩුරු වෙමු.



සමාජයේ ක්‍රියාත්මක වන සරුදේ ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් ඔබේ ජීවිතයට ලගා කර ගත හැකි ප්‍රතිඵල හා නිසරු දේ ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් අත්වන අයහපත් ප්‍රතිඵල දක්වමින් පහත සඳහන් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

සමාජයේ ක්‍රියාත්මක වන සරු දේ	සරු දේ ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් අත්වන ප්‍රතිඵල	සමාජයේ ක්‍රියාත්මක වන නිසරු දේ	නිසරු දේ ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් අත්වන ප්‍රතිඵල
1. පොත් කියවීම	1	1	1
2. කවි ලිඛීම	2	2	2
3. නව නිපැයුම් සිදු කිරීම	3	3	3
4. ක්‍රිඩා කිරීම	4	4	4
5. මුද්දර එකතු කිරීම	5	5	5
6. අත්තර්ජාලය භාවිතය	6	6	6
7. රුපවාහිනිය හා ගුවන් විදුලිය භාවිතය	7 8	7 8	7 8
8. දේශීය දේ අගය කිරීම	9	9	9
9. දේශීය උරුමයන් රැකගැනීම			

3.5 අපේ සම්ප්‍රදායන් හා නීති රීති ගරු කරමු

අපේ සමාජ ජ්‍යෙෂ්ඨයේ විවිධ අවස්ථාවලට සම්බන්ධ ව පවතින සම්ප්‍රදායන් තිබේ. එමෙන් ම යහපත් පාලනයක් පවත්වා ගැනීම සඳහා පනවා ඇති නීති රීති රාජියක් ද තිබේ. මේ අංශ දෙකක් ම සමාජ යහපත හා පුද්ගලයන්ගේ යහපත උදා වෙයි. ජාතික කොඩිය හා පාසල් කොඩිය ඔසවන අවස්ථාවල දී මෙන්ම ජාතික ගිය හා පාසල් ගිය ගායනා කරන විට අප සියලු දෙනා ඊට ගරු කළ යුතු ය. එයට හේතුව එය අපේ සම්මතයක් හා සම්ප්‍රදායක් බවට පත් වී ඇති බැවිති. එහි දී අපි සියලු දෙනා සමාජ සම්ප්‍රදායන් හා නීතිරීති ගරු කරන සම්මතයන්ට අනුව කටයුතු කරන කණ්ඩායමක් බවට පත් වෙමු.

වයඹ පළාතේ නවෝද්‍යා මහා විද්‍යාලයේ 6 ග්‍රේන්ඩේ ලමයින් විසින් 'සමාජ සම්ප්‍රදායන් හා නීති රීති ගරු කරමු' යන මාත්‍රකාව යටතේ ප්‍රශ්න විවාරණාත්මක වැඩ සටහනක් පවත්වන ලදී. මේ සඳහා හිරු හා සඳ ලෙසින් ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම දෙකක් වැඩසටහන පැවත්වීය. පාසල් පුරවැසි අධ්‍යාපනය හා ඉතිහාසය විෂයභාර ගුරුතුමන්ලා විසින් වැඩසටහන මෙහෙයවන ලදී.

හිරු කණ්ඩායම

සදු කණ්ඩායම

සම්පූද්‍ය යන්න පැහැදිලි කර
දාභරණ 03 ක් කියන්න.

අතිතයේ සිට නැවත පැවත එන සමාජ සම්මතයන්
සම්පූද්‍යයන් ලෙස හැඳින්වෙනවා. උදාහරණ ලෙස

- 1 තම සමාජයේ ඇති සිරිත් විරිත් ගරු කිරීම.
- 2 වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීම
- 3 තම සංස්කෘතික උරුමයන් රක ගැනීම

“නීතිය” යනු කුමක් ද? උදාහරණ
කිහිපයක් කියන්න

පුද්ගල හා පොදු සමාජ යහපත සඳහාත්
පුද්ගලයන්ගේ බාහිර හැකිරීම පාලනය කිරීම
සඳහාත් රුප පනවා ඇති කොන්දේසි නීති ලෙස
හැඳින්විය හැකි ය. උදා: මාර්ග නීති, අපරාධ
සම්බන්ධ නීති ආදිය. නීතියක් උල්ලාසනය කළ
හෝත් ර්ව දැඩුවමක් ඇත. නීතිය සැමට ම පොදුයි.

රිතිය යනු කුමක් ද?

ඒති යනු නොකළ යුතු බවට සම්මතයේ ඇති
කොන්දේසි සමූහයකි

සිරිත් විරිත් කියන්නේ මොනවා ද?

ලදාහරණ 03 ක් දෙන්න

සිරිත් යනු අප අනුගමනය කළ යුතු දේ ය. විරිත් යනු අප
විසින් නොකළ යුතු දේ ය.

සිරිත්

- 1 ආගමික කටයුතු සිදු කිරීම
- 2 දෙමාපියන් නැමැදීම හා ගුරුවරුන් නැමැදීම
- 3 සංවර්ධන කතාබස් කිරීම

විරිත්

- 1 හිස කෙසේ සැපීම හා නියපොතු සැපීම
- 2 දෙදෙනෙකුගේ රහස් කතාවට තොරත් සවන්දීම
- 3 තමන්ට තුළුදුසු ඇඳුම් පැලදුම්වලින් සැරසීම

සම්පූද්‍යායන් අනුගමනය කිරීමෙන්
ඇතිවන වාසි හතරක් කියන්න?

- 1 සාමකාමී පරිසරයක් ඇති වීම
- 2 අනෙකුත් ගොරවය ඇති වීම නිසා ගැටුම් අවම වීම
- 3 එකිනෙකා අතර ආදරය හා විශ්වාසය ඇති වීම
- 4 යහපත් පාලනයක් සඳහා පරිසරයක් ගොඩ නැගීම

නීති රිති අනුගමනය කිරීමෙන්
ඇතිවන වාසි 03 ක් කියන්න.

- 
- 
- 1 යහපත් නායකයන් බිජි වීම
 - 2 නීති ගරුක සමාජයක් බිජි වීම
 - 3 සාම්කාමී සමාජ පරිසරයක් ඇති වීම

සියලු දෙනා ම හොඳින් ප්‍රශ්නෝත්තර තරගයට
සහභාගි වුණා. පිළිතුරු සියල්ල නිවැරදියි. මේ
තරගයෙන් කණ්ඩායම් දෙකේ සියලු දෙනා ම සම
ලකුණු ලබා ගෙන තිබෙන නිසා කණ්ඩායම් දෙක ම
අද මේ තරගයෙන් ජයග්‍රහණය කරනවා. මේ තරගයේ
දී සමාජයේ පවතින සම්පූද්‍යායන් හා නීති රිති පිළිබඳ ව
මෙට දැනුමක් ලැබෙන්න ඇති.

සම්පූද්‍යායන් හා නීති රිතිවලට ගරු කිරීම හා එවා පිළිපැදිම අප සියලු දෙනගේ ම වගකීමක්
වන අතර එය සමාජ යහපතට හේතු වේ.



ත්‍රියාකාරකම 5

1. මහමග දී රියදුරන් හා පදිකයින් පිළිපැදිය යුතු නීති රිති ඇතුළත් පොත්
පිංචක් සකස් කරන්න.
2. නිවෙසේ දී හා පාසල තුළ දී අනුගමනය කරන සම්පූද්‍යායන් ලැයිස්තුවක්
සකස් කරන්න.

3.6 සම්පත් අරපිරිමැස්මෙන් හාවිත කරමු

ස්වභාව ධර්මයෙන් අපට ලැබේ ඇති දායාද සම්පත් ලෙස හැඳින්විය හැකි ය. අප ප්‍රයෝගනයට ගන්නා එවන් සම්පත්වලට නිදසුන් පහත දැක්වේ.

- හිරු එළිය
- වාතය
- ජලය
- වනාන්තර
- භූමිය
- බනිජ සම්පත්
- වන සතුන්

මෙම ස්වභාවික සම්පත් මිනිසාගේ පැවැත්මට මෙන් ම අප අවට පරිසරයේ පැවැත්මට ද ආධාර වේ. එමෙන් ම විවිධ අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීම සඳහා පරිසරයේ ඇති විවිධ සම්පත් අඩු ප්‍රයෝගනයට ගන්නෙමු. වාතය, ජලය, හිරු එළිය වැනි සම්පත් අපේ දිවි පැවැත්ම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය වන සම්පත් ය.

ස්වභාව ධර්මයේ දායාද වන භූමිය, වනාන්තර, බනිජ සම්පත් ආදිය හාවිත කර ඇත්තා අවශ්‍ය විවිධ දැන්නෙමු. මධ්‍ය අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීම සඳහා තිව්‍ය දී හා පාසලේ දී හාවිත කරන විවිධ උපකරණ පිළිබඳ සිතා බලන්න. ඒවා සියල්ල පරිසරයේ ඇති සම්පත් හාවිත කර මිනිසා, නිර්මාණය කළ සම්පත් ය.

මිනිසා, නිර්මාණය කළ සම්පත්වලට නිදසුන් :

- | | |
|--------------------------|------------------|
| - ලිබුව | - විදුරු හාණ්ඩාව |
| - පිශකන් හාණ්ඩාව | - උඩ ගබ්‍යාල් |
| - පරිගණක හා විදුලි උපාංග | - වාහන |

මෙම රුපයේ දැක්වෙන දැන් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න. ඒවා නිර්මාණය කිරීම සඳහා හාවිත කර ඇති සම්පත් පිළිබඳ සිතා බලන්න.

--	--

සම්පත් අරජිරීමැස්මෙන් හාවිත කළ යුත්තේ ඇයි?

අප ප්‍රයෝගනයට ගන්නා බොහෝ සම්පත් සීමිත බව ඔබ දන්නවා ද?

ජලය අපට අත්‍යවශ්‍ය සම්පතකි. පානය සඳහා මෙන් ම එදිනෙදා අවශ්‍යතා සඳහා ජලය ප්‍රයෝගනවත් වේ. එමෙන් ම ආහාර බේශ වගාච, කර්මාන්ත සහ තවත් විවිධ අවශ්‍යතා සඳහා ජලය ප්‍රයෝගනවත් වේ. පාලීවි තලයෙන් වැඩි කොටසක් ජලයෙන් වැසි තිබූණ ද පානය සඳහා සුදුසු ජලය ඇත්තේ ඉතා සීමිත ප්‍රමාණයකි. නිසාගේ විවිධ ක්‍රියාකාරකම් නිසා ජලය අපවිතු වී ඇති අවස්ථා ගැන නිතර අපට අසන්නට ලැබේ. එහෙත් ඒවා පාලීවිය මත හට ගන්නට වසර දහස් ගණනක් ගත වේ. මේ නිසා ජලය අරජිරීමැස්මෙන් යුතු ව ප්‍රයෝගනයට ගැනීමටත්, ජලය අපවිතු වීම වළක්වා ගැනීමටත් අප උනන්දු විය යුතු ය.

භූමිය ද සීමිත සම්පතකි. කදු, ජලාශ, වගරැකීම් ආදිය හැරුණු විට මිනිස් වාසය සඳහා මෙන් ම ආහාර බේශ වගාච වැනි විවිධ අවශ්‍යතා සඳහා යොදා ගත හැකි බිම් සීමා සහිත වේ.

අපේ අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීම සඳහා යොදා ගන්නා බනිඡ තෙල්, ගල් අගුරු, යකඩ, තඹ, වින්, වැලි, මැටි ආදි බනිඡ සම්පත් ද සීමිත සම්පත් ය. එමෙන් ම එම සම්පත් ප්‍රයෝගනයට ගනිදි ක්ෂය වී යයි. සරල උදාහරණයක් මගින් මෙය ඔබට පැහැදිලි කර ගත හැකි ය. මෝටර රථයකට පෙටුල් වැනි ඉන්ධනයක් යෙදු විට එය දහනය වී, නිපදවන බලයෙන් රථය ධාවනය වේ. දහනය වූ ඉන්ධන ප්‍රමාණය කිසිදු ආකාරයකින් නැවත ආපසු තොලැබේ. ගල් අගුරු වැනි සම්පත් ද එසේ ක්ෂය වන සම්පත්වලට තිදුසුන් ය. එහෙත් ඒවා පාලීවිය මත හට ගන්නට වසර දහස් ගණනක් ගත වේ. මේ නිසා අප මෙම සම්පත් අරජිරීමැස්මෙන් යුතු ව හාවිත කරමු.

කර්මාන්ත අංශයේ ඇති වන දියුණුව ද සම්පත් ප්‍රයෝගනයට ගන්නා ප්‍රමාණය ඉහළ යාමට තවත් හේතුවකි. ජනගහනය වැඩි වීමත්, මිනිස් අවශ්‍යතා වැඩිවීමත් නිසා සම්පත් ප්‍රයෝගනයට ගන්නා ප්‍රමාණය දිනෙන් දින ඉහළ යයි.

පාලීවිය මත බොහෝ සම්පත් සමාන ව ව්‍යාජ්‍යතා වී නැත. වර්තමානයේ දී ශ්‍රී ලංකාවේ බනිඡ තෙල් පිළිබඳ ගවේපණ සිදු කෙරේ. ගල් අගුරු ශ්‍රී ලංකාවෙන් මෙතෙක් සෞයා ගෙන නැත. මේ නිසා සමහර බනිඡ සම්පත් වෙනත් රටවලින් ආනයනය කර ගැනීමට සිදු වේ. ඒ සඳහා විශාල මුදලක් වැය කිරීමට ද සිදු වේ.

මෙම නිසා අපගේ අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම සඳහා සම්පත් අරජිත්‍යාලුවෙන් යුතු ව හාවිත කිරීමට අප පුරුෂ පුහුණු විය යුතු ය. එසේ ම අනාගත පරපුරට ඒවා ඉතිරි කර තැබීමත් අපගේ යුතුකම හා වගකීම ලෙස සැලකිය යුතු ය.

සම්පත් අපතේ යැම වැළැක්වීමට පාසල් ගිෂ්‍යයෙකු වශයෙන් ඔබට දායක විය හැකි ආකාරය

සම්පත	නාස්තිය වැළැක්වීම සඳහා ඔබට කළ හැකි දේ
ඡලය	<ul style="list-style-type: none"> ■ අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට ඡලය ගළා එන පරිදි ජල කරාමය විවෘත කිරීම ■ ඡල කරාමය හාවිතයෙන් පසු ඩොඩින් වසා තැබීම ■ සේදීම සඳහා ඡලය ලබා ගන්නා විට භාජනයක් හාවිත කිරීම
විදුලිය	<ul style="list-style-type: none"> ■ පාව්චිවියට නොගන්නා අවස්ථාවේ දී විදුලි උපකරණ ක්‍රියා විරහිත කර තැබීම ■ විදුලි ස්ත්‍රීක්ක හාවිත කිරීමේ දී එක්වර රේදි හැකිතාක් මැද ගැනීම ■ කාර්යක්ෂමතාව වැඩි දියුණු කළ විදුලි පහන් හාවිතය
මෙස පූරු වැනි උපකරණ	<ul style="list-style-type: none"> ■ මල බැඳීම වැළැක්වීමට ආලේපන යෙදීම ■ ඡලයට හා තෙතමනයට නිරාවරණය නොකිරීම

සම්පත් නාස්තිය වළක්වා ගැනීම නිසා අත්වන වාසි

- මුදල් ඉතිරි වීම
- අනාගත පරපුරට ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම සඳහා සම්පත් ඉතිරි වීම
- පරීසරයට සිදු වන හානි අවම වීම



ත්‍රියාකාරකම 6

(1) පහත දැක්වෙන වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

මධ්‍ය නිවසේ හා විත කරන උපකරණ 3 ක් සඳහන් කරන්න	එය නිපදවීම සඳහා යොදා ගෙන ඇති සම්පත් මෙම තිරුවේ සටහන් කරන්න.
1.	
2.	
3.	

3.7 පොදු දේපල සුරකිම

ඒදිනෙදා ජීවිතයේ දී අපට විවිධ අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීමට සිදු වේ. ආහාර, නිවාස, ඇලුම් පැලුම් හා මුළු අපගේ මූලික අවශ්‍යතා වේ. අධ්‍යාපනය ලැබේ, ලෙඛ රෝගවලට ප්‍රතිකාර ලබා ගැනීම, ගමන් බිමන් යාම, විවේකය ගත කිරීම ආදිය ද අපගේ අවශ්‍යතා අතර වේ. තවත් විවිධ අවශ්‍යතා අපට ඒදිනෙදා ජීවිතයේ දී ඉටු කර ගැනීමට සිදු වේ. මෙම අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම සඳහා පවත්වා ගෙන යන සේවා පිළිබඳ ඔබ මදක් සිතා බලන්න.

මධ්‍ය අධ්‍යාපනය ලබා දීම සඳහා පාසල් පිහිටුවා ඇත. ලෙඛ රෝගවලට ප්‍රතිකාර ලබා ගැනීම සඳහා රෝහල් පිහිටුවා තිබේ. ප්‍රවාහන අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා බස් රථ සේවා පවත්වා ගෙන යයි. විවේකය ගත කිරීම සඳහා විවිධ පහසුකම් සපයා ඇත. මේ අයුරින් ඔබේ විවිධ අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා පිහිටුවා ඇති ආයතන හා පවත්වා ගෙන යන සේවා පිළිබඳ සිතා බලන්න.

මෙම සේවාවන්ට අයත් ගොඩනැගිලි, හාණ්ඩ, යන්තු සූත්‍ර, විවිධ උපකරණ පොදු දේපල වේ.

සියලු ම පුරවැසියන්ගේ දායකත්වයෙන් ගොඩනැගැතු, සියලු ම පුරවැසියන්ට පොදුවේ ප්‍රයෝගනයට ගත හැකි සේවා ස්ථාන හා ඒවාට අයත් හාණ්ඩ පොදු දේපල වේ.

පොදු දේපලවල ලක්ෂණ

- මහජන සුභ සිද්ධිය හා මහජනයාට සේවා සැපයීම අරමුණු කර ගෙන පවත්වාගෙන යාම.
- ලාභ අපේක්ෂාවෙන් තොර ව රජය මගින් සපයා තිබීම.
- පොදුවේ සැමට පරිහරණය කළ හැකි වීම.

3.5 රුපය

3.6 රුපය

මිශ්චි පාසලේ තිබෙන ගොඩනැගිලි, මේස, පුවු, පරිගණක යන්තු, පුස්තකාල පොත්, විද්‍යාතාර උපකරණ, ක්‍රිඩා උපකරණ ආදි සියල්ල පොදු දේපල වේ. ඒවා ඔබේ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා රජය මගින් ලබා දී ඇති දේ ය. ඔබේ අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා මෙන් ම ඔබේ හැකියා සහ ද්‍රීක්ෂණ වර්ධනය කර ගැනීමට මේවා පරිහරණය කිරීමට ඔබට අයිතියක් ඇත. එමෙන්ම ඒවා සුරක්ෂිත ව පරිහරණය කර, අනාගත සිසු පරපුරට එම සම්පත් උරුම කර දීම ඔබගේ වගකීම හා යුතුකම වේ.

රෝහලක තිබෙන ගොඩනැගිලි, උපකරණ හා විවිධ හාණ්ඩ අපට සේවා සැපයීම සඳහා ප්‍රයෝගනවත් වන පොදු දේපල වේ. ඒවා ආරක්ෂා කිරීමත්, එම ස්ථාන පිරිසිදු ව තබා ගැනීමත් ඉන් සේවා ලබා ගන්නා අයගේ යුතුකමක් ලෙස සිලකා කටයුතු කළ යුතු ය.

හි ලංකාවේ මාර්ග නවීකරණයටත්, අධිවේගි මාර්ග ඉදිකිරීමටත් රජය පියවර ගෙන තිබේ. ඉක්මනින් හා ආරක්ෂා සහිත ව ගමන් බිමන් යාමට හා භාණ්ඩ ප්‍රවාහනයට පහසුකම් සැලසීම එහි අරමුණයි.

මහා මාර්ගවල ආරක්ෂා වැට, මාර්ග සංඡා පුවරු ආදිය ඉදිකර ඇත්තේ මාර්ගය ප්‍රයෝගනයට ගන්නා අයගේ ආරක්ෂාව සඳහා ය. ඒවා ආරක්ෂා කිරීම පුරවැසියන් වශයෙන් සැමගේ වගකීම වේ.

එමෙන් ම මහා මාර්ගය ගමනා ගමනයට බාධා වන පරිදි වෙනත් කටයුතුවලට යොදා ගැනීම කිසිවිටෙකත් නොකළ යුතු ය. එසේම මාර්ගය ප්‍රයෝගනයට ගන්නා රියැසුරන් හා පදිකයන් තම ආරක්ෂාව මෙන් ම සෙසු අයගේ ආරක්ෂාව ගැන ද විශේෂයෙන් සැලකිලිමත් විය යුතු ය.

අපේ එදිනෙදා කටයුතු පහසුවෙන් ඉටුකර ගැනීම සඳහා විදුලි බලය භාවිතයට ගන්නෙමු. විදුලි බලාගාර, විදුලිය සැපයීමට සම්බන්ධ උපකරණ ආදිය සුරක්ම කෙරෙහි සැම පුරවැසියෙකුගේ ම අවධානය යොමු විය යුතු ය.

බස්රථ, බස් නැවතුම්පොල, දුම්රිය, දුම්රිය ස්ථාන, ශ්‍රීඛා පිටිවති, ලමා උදාහාන, පුස්තකාල ආදිය ද පොදු දේපල වේ. එම දේපල ආරක්ෂා කිරීමත්, එම ස්ථාන පවතු ව තබා ගැනීමටත් යහපත් පුරවැසියෙකු වශයෙන් දායක විය යුතු ය.

ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල පොදු අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා පොදු ලිං, නල ලිං, වැව් හා වාරිමාර්ග ආදිය ඉදිකර තිබේ. මෙයට අමතර ව සමාජයේ පොදු අවශ්‍යතා ඉටුකරලීම සඳහා ආධාර වන පොදු සේවාවන්ට අයත් දේපල කොතෙකුත් තිබෙන්නට පිළිවන. මේවා ආරක්ෂා කර ගතිමින් ප්‍රයෝගනයට ගැනීම සැම යහපත් පුරවැසියෙකු ම සතු ගුණාංගයක් වන්නේ ය.

පොදු දේපල සුරක්ම නිසා අත්වන ප්‍රයෝගන

- ජනතාවට අවශ්‍ය සේවා කාර්යක්ෂම ව සැපයීමට හැකි වීම
- නැවත අලුත් වැඩියාව සහ නඩත්තුව සඳහා යන වියදම් ඉතිරි වීම නිසා එම මුදල් තව දුරටත් සංවර්ධනයට දායක කරගත හැකි වීම
- හොඳ ජ්වන තත්ත්වයක් ලාභකර ගැනීමට අවශ්‍ය පහසුකම් වැඩි දියුණු කර ගැනීම
- ඒවා අනාගත පරපුරට ද ප්‍රයෝගනයට ගත හැකි පරිදි ආරක්ෂා වීම

පොදු දේපල සුරකීම සඳහා අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග

- පොදු දේපල ආරක්ෂා කිරීම අප සැමගේ වගකීමක් හා යුතුකමක් ලෙස සලකා කටයුතු කිරීම
- පොදු දේපල අයුතු ලෙස හාවිත කිරීමෙන් වැළකීම
- හාවිත කිරීමේ දී කැඩී බිඳී යැමෙන් ආරක්ෂා කිරීම
- අන් අයට ද හාවිත කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම
- පොදු දේපලක් පෝද්ගලිකව අත්පත් කර නොගැනීම
- පොදු දේපල හාවිත කිරීමේ දී එය නඩත්තු කරන ආයතනයට නියමිත ගෙවීම කිරීම
- ඔබට වැළැක්විය නොහැකි ලෙස පොදු දේපලවලට හානි වන අවස්ථාවක එය ර්ට වගකිය යුතු ආයතනයට දැනුම් දීම
- පොදු දේපලවල වැදගත්කම පිළිබඳ අන් අය දැනුවත් කිරීම



- පහත දැක්වෙන වගුව I, II, III, IV තීරුවල ශේෂ පාඨ නොදින් කියවා වගු සටහන සම්පූර්ණ කරන්න.

I තීරුව	II තීරුව	III තීරුව	IV තීරුව
මබ එදිනෙදා ප්‍රයෝගනයට ගන්නා පොදු දේපල	එම දේපල ඇසුරින් මබට සැපයෙන සේවා	එම දේපල විනාජ ව්‍යවහාර් මබට අැතිවන දුෂ්කරතා	එම දේපල ආරක්ෂා ගැනීම සඳහා මබට ගත හැකි පියවර

- පොදු දේපල සුරකීමේ වැදගත්කම දැක්වෙන පෝස්ටරයක් නිර්මාණය කරන්න.

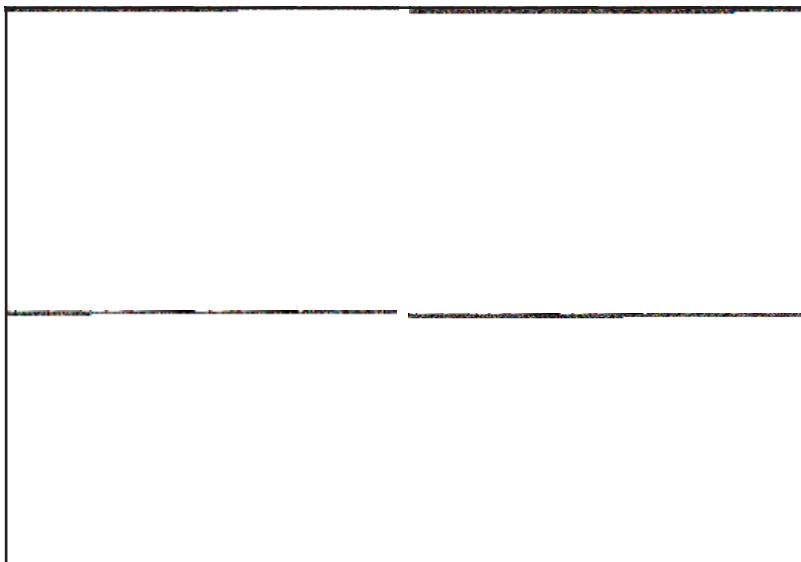
- පොදු දේපලවලට හානි පැමිණෙන අවස්ථාවල දී ඒ පිළිබඳ ව දනුම දිය යුතු ආයතනවල දූරකථන අංක ලේඛනයක් සකස් කරන්න.
- ඔබේ පාසලේ ජල නළ හා කරාමවලින් කාන්දුවීම් සිදුවන අවස්ථා හඳුනා ගෙන ඒවා වලක්වා ගැනීමට එවැනි අවස්ථා පිළිබඳ ඔබේ පුරවැසි අධ්‍යාපනය විෂයභාර ගුරුතුමාට / ගුරුතුමියට වාර්තා කරන්න.
- පාසලේ තෝරාගත් ස්ථානයක පොදු දේපලවලට හානි සිදුවී ඇති අවස්ථා හඳුනා ගෙන ඒවා අවම කර ගැනීම සඳහා ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග යෝජන කරන්න.

3.8 “පරිසරය යුරකිමු”

අප අවට ඇති වටපිටාව අපේ පරිසරයයි. වායු ගෝලය, මුහුදු, දිය ඇලි, ගංගා, වන සතුන් හා ස්වාභාවික ව වැශ්‍යතා ගස්වැල් ‘ස්වාභාවික පරිසරය’ ට අයත් වන දැය. මේවා ස්වභාව ධර්මයෙන් අප ලද දායාදයන් ය. එමෙන් ම මේවා මිනිසාගේ බලපෑමකින්, මැදිහත්වීමකින් තොර ව, නිරමාණය වූ ඒවා ය.

මිනිසාගේ බලපෑමකින් තොර ව ස්වාභාවික ව නිරමාණය වූ පරිසරය හොතික පරිසරයයි.

හොතික පරිසරයට අයත් දැරූනීය ස්ථාන කිහිපයක ජායාරූප මෙහි දැක්වේ.



3.7 රුපය

මිනිසා ද පරිසරයේ ම කොටසක් වේ. අවට පරිසරයයේ මිනිසා ගොඩනගැලු ලද විවිධ දේ ඔබට දැකගත හැකිය. උද්‍යාන, ගොඩනගැලී, මංමාවත්, පොකුණු, වැව් ආදිය එකට නිදසුන් ය. ඒවා ‘නිර්මිත පරිසරය’ ලෙස හැඳින්වීමට හැකි ය.

මිනිසා, ස්වාහාවික පරිසරයෙහි නිරමාණය කළ දැ නිර්මිත පරිසරයට අයත් වේ.
එවත් නිරමාණ කිහිපයක තායාරූප මෙහි දැක්වේ.

හම්බන්තොට වරාය

නෙළුම් පොකුණ

බණ්ඩාරනායක ජාත්‍යන්තර

කොළඹ මාතර අධිවේගි මාර්ගය

සම්මන්ත්‍රණ යාලාව

3.8 රුපය

අලේ අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම සඳහා අපි පරිසරය හා එහි ඇති සම්පත් ප්‍රයෝගනයට ගන්නේමු. ජන සංඛ්‍යාව වැඩි වීමත්, අවශ්‍යතා වැඩි වීමත් නිසා පරිසරයට අපෙන් වන බලපෑම් ක්‍රමයෙන් වැඩි වී ඇත.

මෙම නිසා ජලය, ගොඩ බිම හා වායුගේලය යන පරිසර අංගවලට බෙහෙවින් හානි පැමිණෙන අවස්ථා ද ඇති වී තිබේ. මෙම පරිසර අංග දූෂණය වීමට බලපාන හේතු කිහිපයකට නිදසුන් පහත දැක්වේ.

පරිසර අංශය	දුෂ්‍රණයට හේතු	
ජලය	<ul style="list-style-type: none"> ■ අපද්‍රව්‍ය ජලයට බැහැර කිරීම ■ වගා කටයුතු සඳහා අධික ලෙස රසායනික පොහොර භාවිතය ■ කෘෂි රසායන ද්‍රව්‍ය භාවිතය 	
ගොඩිවිම	<ul style="list-style-type: none"> ■ අපද්‍රව්‍ය අනිසි ලෙස බැහැර කිරීම ■ වගා කටයුතු සඳහා රසායනික පොහොර භාවිතය ■ කෘෂි රසායන ද්‍රව්‍ය භාවිතය ■ වනාන්තර විනාශ කිරීම 	
වායුගෝලය	<ul style="list-style-type: none"> ■ කර්මාන්ත ගාලාවලින් පිටවන දුම් ■ රථවාහනවලින් පිටවන දුම් 	
ගබද දුෂ්‍රණය	<ul style="list-style-type: none"> ■ ගබද විකාශන යන්ත්‍රවලින් නිකුත් කෙරෙන අධික ගබද ■ රථවාහන නළා ගබද ■ පිපිරීම් නිසා ඇති ගබද 	

පරිසරයට සිදුවන හානි පිළිබඳ ඔබ නොයෙක් විට අසා ඇත. මිනිසා පරිසරයට කරන හානි නිසා පානය සඳහා පිරිසිදු ජලය සපයා ගැනීම පවා වර්තමානයේ ගැටුවක් වී තිබේ. දුෂ්‍රණ ජලය භාවිතය නිසා නොයෙකුත්

ලෙඩි රෝග ඇතිවේ. එමෙන් ම ජලය දුෂ්ණය වීම නිසා මත්ස්‍ය සම්පත ඇතුළු ජලජ ජීවීනු ද විනාශ වෙති.

වායු ගෝලය දුෂ්ණය වීම නිසා නොයෙකුත් ලෙඩි රෝග ඇති වීම, වායු ගෝලයේ උෂ්ණත්වය ඉහළ යාම, බිසේෂ්න් ස්තරයට හානි වීම ආදි හයානක ප්‍රතිඵලවලට මුහුණ දීමට සිදු වී තිබේ.

යහපත් පුරවැසියෙකු වශයෙන් පරිසරය සූරකීම සඳහා දායක විය හැකි ආකාර

- පරිසරය පිළිබඳ සංවේදී වීම
 - අපද්‍රව්‍ය ජලයට බැහැර කිරීමෙන් වැළකීම
 - ජලාග අවට පුදේශ පිරිසිදුව තබා ගැනීමට සහාය වීම
 - රසායනික පොහොර වෙනුවට කාබනික පොහොර හාවිතයට යොමු වීම
 - කෘෂි රසායන ද්‍රව්‍ය වෙනුවට දේශීය කුමවේද හාවිතය
 - පරිසරයට හානි කර අපද්‍රව්‍ය නිසි කළමනාකරණයකින් යුතු ව බැහැර කිරීම
- ලදා - හාවිතයෙන් ඉවත් කළ පරිගණක උපාංග, ප්‍රතිදිජ්‍රීත විදුලි පහන්, ජ්‍යෙෂ්ඨ දුරකථන බැටරි ආදිය
- ගොඩිම මත සැලසුමකින් තොර ව අපද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීමෙන් වැළකීම
 - අපද්‍රව්‍ය ප්‍රතිවත්තිකරණය සඳහා හඳුන්වා දී ඇති වැඩ සටහන්වලට සහාය දැක්වීම
 - දිරා යන අපද්‍රව්‍ය කාබනික පොහොර නිෂ්පාදනය සඳහා යොදා ගැනීම
 - ගබඳ විකාශන යන්ත්‍ර, ගුවන් විදුලි යන්ත්‍ර ආදිය හාවිතයේ දී අන් අයට කරදරයක් නොවන පරිදි හාවිත කිරීම

පරිසරයේ කොටස්කරුවන් වශයෙන් පරිසර සංරක්ෂණයට උරදීම අප සැමගේ යුතුකමක් හා වගකීමක් වේ. එසේ කිරීමෙන් සුන්දර පරිසරයක ජීවත් වීමට අප සියලු දෙනාට ඇති ප්‍රාර්ථනාව සඳහා කර ගත හැකි ය. එම සුන්දර පරිසරය අනාගත පර්පුරට ද උරුමකර දීමට අපට හැකි වනු ඇත.



- පාසල් පරිසරයේ සංවර්ධනය කළ යුතු ස්ථානයක් තෝරා එම ස්ථානය විධිමත් ව පවත්වා ගෙන යාම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න.
- ඔබේ ගුරුතුමා/ගුරුතුමියගේ උපදෙස් ලබා ගෙන සෙසු ලමයින්ගේ සහයෝගයෙන් එම යෝජනා කිහිපයක් ත්‍රියාකාරකමක කර තෝරාගත් ස්ථානය විධිමත් ව පවත්වා ගෙන යාමට කටයුතු කරන්න.

3.9 අපේ දේශීය දේ අහිමානයෙන් සුරක්මීමු

“අපේ මවිචිත” නමින් පැවති රුපවාහිනී සංවාද වැඩසටහනක දී පළ වූ අදහස් කිහිපයකි මේ.

“ශ්‍රී ලංකාව පුදුම රටක්. හිම මිදෙන එක ඇර ලෝකයේ වෙන මිනැම ම රටක තියෙන දේශගුණයක් ලංකාවේ තියෙනවා. ඒ නිසා සිත රටක වැවෙන මිනැම හෝගයක් නුවරඑළිය ප්‍රදේශයේ වග කළ හැකියි. යාපනය, මන්නාරම ප්‍රදේශවල උණුසුම් දේශගුණ තත්ත්වයක් තියෙනවා. අනෙක් ප්‍රදේශවල අතරමදී දේශගුණයක් දක්නට ලැබෙනවා. ගංගා, ඇල දොල, වැවේ පොකුණු පමණක් නොව දිය ඇලි ද රාජියක් තිබෙනවා.”

“අුමරිකාවේ නිවියෝක් නගරයේ ඉඳලා කිලෝමීටර් 30 ක් විතර ඇතට යන තුරු කොළඹට එක ම එක ගහක්වත් දකින්න නෑ. ඊට එහා තියෙන ගහකොළත් කොළඹට වෙන්නේ අවුරුද්දේදේ භාගයක් විතරයි. අවුරුද්ද පුරා අව්ව වැවෙන දහවලක් ඔවුන්ට ලැබෙන්නේ නෑ. ඒ රටවල අයට කොළඹටින් පිරුණු අපේ රට දකිනකොට ඇස් අදහා ගන්නත් බැහැ.”

“සමහර රටවල අධික උෂ්ණත්වය තිසා මිනිසුන් හා සතුන් මිය යනවා. ඒ වගේ ම අධික සිතලෙන් ද මිනිසුන් හා සතුන් මිය යනවා. ඒන් අපේ රටේ දරන්න බැරි උෂ්ණත්වයක්වත්, දරන්න බැරි සිතලක්වත් නෑ. මිනිසුන් මරන දේශගුණයක් නෑ. මිනිසුන් ජ්වත් කරවන දේශගුණයක් විතරයි තියෙන්නේ. අපේ රටේ කෙසෙල්, ගස්ලඩු, මිදි වගේ හැම පලතුරක් ම අවුරුද්ද පුරා

ම තියෙනවා. පොල්, පුවක් ගස්වල හැමදා ම ගෙඩි. හැම තැන ම හැම තත්පරයක ම කුරුලේල්න්ගේ හඩ අහන්න පුළුවන්. කුරුණු, එනසාල්, කරාබූ තැටි, පොල්, රබර්, කොකෝවා, ගම්මිරිස්, බුලත්, හැමදා ම වචන්න පුළුවන්. මුළු වනය ම බෙහෙත් ගබඩාවක්. මැණික්, මිනිරන්, ඉල්මනයිටි, පොස්පේට් වැනි බනිජ ද්‍රව්‍ය තියෙන ස්වරුණ භූමියක් අපට තිබෙන්නේ. අප ඉපදිලා ඉන්නේ සරුසාර රටක.

අපේ අතිත මුතුන්මිත්තන් කළ විස්මිත නිර්මාණ බොහෝමයකි. එම නිර්මාණ තුතන තාක්ෂණයෙන් පිරුණු අද වැනි දිනක පවා ලොව මවිත කරනවා.”

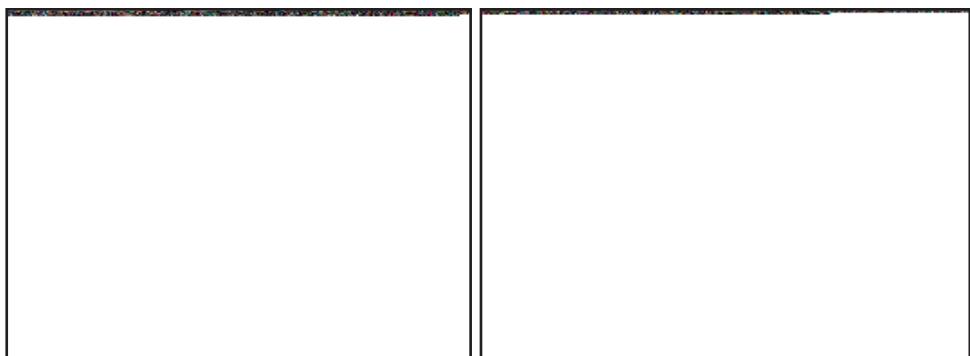
සාකච්ඡාවෙන් අනතුරු ව මහගමස්කරයන් රවිත, ආවාර්ය පණ්ඩිත් බඩුලිවි.වී. අමරදේශයන් ගායනා කරන හිතයක් වාදනය විය. හිතයට අදාළ රුප පෙළක් ද ඒ සමග ම විකාශය විය.

රත්නදිප ජන්ම භූමි
ලංකාදිප විජය භූමි
මේ අපේ උදාර වූ - මාතා භූමියයි
ආදි සිංහලේ විර මි මුතුන් ලෙඹින්
සාර වූ උදාර වූ මාතා භූමියයි

මාණිකා සේ පොලෝ ගැබේ නිධාන වී
ඇත්තේ ඒ අතිත දු පුතුන්
ජාතියේ නාමයෙන් සංග්‍රාම භූමියේ
ජ්විතේ පුදා හෙඳු ලේ කඳයි

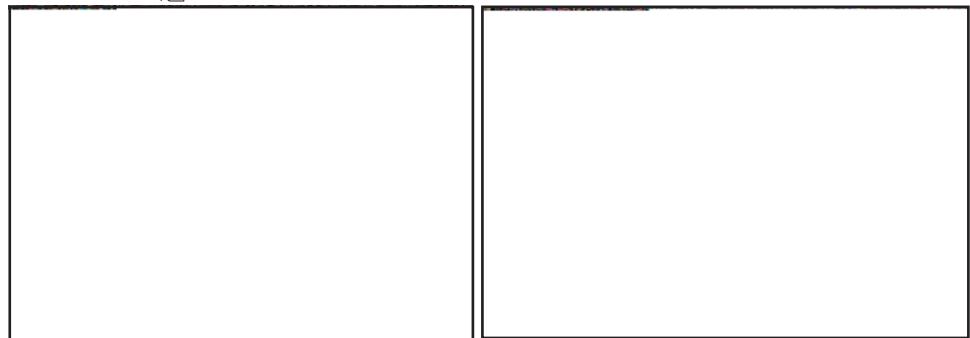
සින්දුපමාන වැව් තලා මතින් ඇදී
පද්ම රේණුයෙන් සුගන්ධ වී
රන් කරල් තමා තමා සිත් ප්‍රබෝධයෙන් පුරා
එන්නේ උන් හෙඳු ප්‍රාණ වායුවයි

ගංගා තරංග රාව දි රිදි වනින්
මල් පිපි කුළුන් කුලේ හැඹී
ගායනා කරන්නේ ආකාශයේ නැගී
විරයින්ගේ ඒ යොශ හිතයයි



අවුකන පිළිමය

සමාධි පිළිමය



සඳකච්ඡාන්

පොලොන්තරුවේ ශිව දේශාලය

3.10 රුපය

අනුරාධපුරයේ කලාවැට සමීපයේ පිහිටි උසින් අඩි 39 හි අගල් 10 ක් වූ අවුකන හිටි පිළිමය ලෝකයේ ඇති අති විශිෂ්ට කලා නිර්මාණයකි. මහා කළු ගලක් තියුණු ගල් කටුවකින් කපා මපමටටම කොට කළ ගලකට ජ්ව ගුණය කවන්නට තරම් ශිල්පීය යුතායක් ඇති කලාකරුවේ ශ්‍රී ලංකාවේ ජ්වත් ව්‍යුහ. ශ්‍රී ලංකික ජනතාවගේ පුදු පූජාවන්ට භා ගෙෂරවයට පාතු වන අවුකන පිළිමය සේ ම අනුරාධපුරයේ මහමෙවිනාවේ පිහිටා ඇති සමාධි පිළිමය, සඳකච්ඡාන් ඇතුළු කලා නිර්මාණ රාඛියක් අප සතු වන්නේ ය. ලෝක උරුමයක් සේ සැලකෙන සිගිරිය අපේ අහිමානවත් අතිතය සිහිපත් කරන ස්මාරකයක් බඳු ය.



3.11 රුපය

සිගිරිය

3.12 රුපය

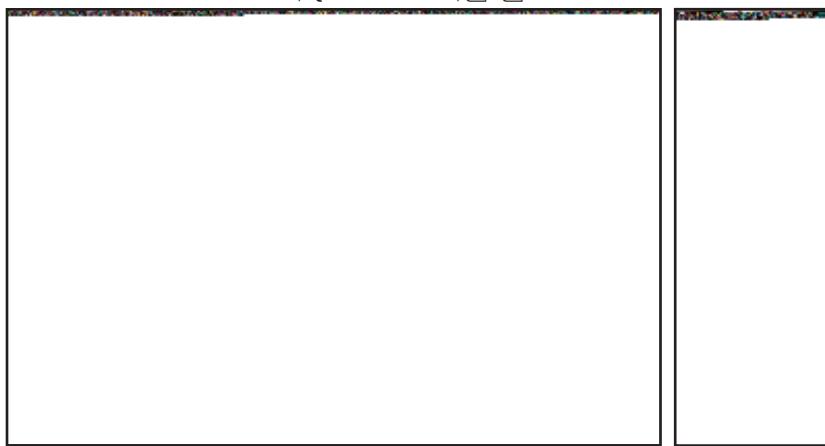
කලා වැට

එදා ශ්‍රී ලංකිකයන් සතු ව පැවති වාරිමාරුග තාක්ෂණික යුතානය තුතන තාක්ෂණය ඉදිරියේ දෙවැනි නොවන බවට කොතොතුත් සාධක ඇත. වියලි කළාපයේ ජනයාගේ ජ්වනෝපාය වූ කෘෂිකරුමාන්තය හා සෙසු අවශ්‍යතා සඳහා ඉදි කළ වැවී, මහා සයුරු පරදවන සුළු ය. කළාවැව, පරාතුම සමුද්‍රය, මින්නේරිය ආදි වැවී ර්ට නිදුසුත් ය. එවැනි විශාල වැවී දහස් සංඛ්‍යාවක් අපේ රට තුළ බිහි කළේ අපේ මුතුන් මින්තන්ගේ විස්මිත තාක්ෂණික යුතානය හා දැනේ ගුමයෙනි. කළා වැවේ සිට තිසා වැව දක්වා ජලය ගෙන යන ජයගෙ වාරි තාක්ෂණයේ විස්මිත නිර්මාණයකි. එහි දිග කිලෝමීටර 86 ක් පමණ වේ. ජය ගෙයේ බැස්ම කිලෝමීටරයට මිලිමීටර 95ක් පමණ වේ. ඒ අති සුස්ප්‍රම නිර්මාණවල අහිමානවත් උරුමකරුවන් අපමය. එවැනි දේශීය උරුමයන් එදා මෙන් ම අදත් නිර්මාණය කිරීමත් ආරක්ෂා කිරීමත් අප සතු වගකීමකි.

ශ්‍රී ලංකිකයන් ලෙස අපට අහිමානවත් විය හැකි දේශීය දේ අපි හඳුනාගත යුතු වෙමු. දේශීය දේ ලෙස සැලකෙන්නේ තම රටේ සංස්කෘතිය, සම්පත් හා නිෂ්පාදන යන සියල්ලයි.

දේශීය සංස්කෘතිය :

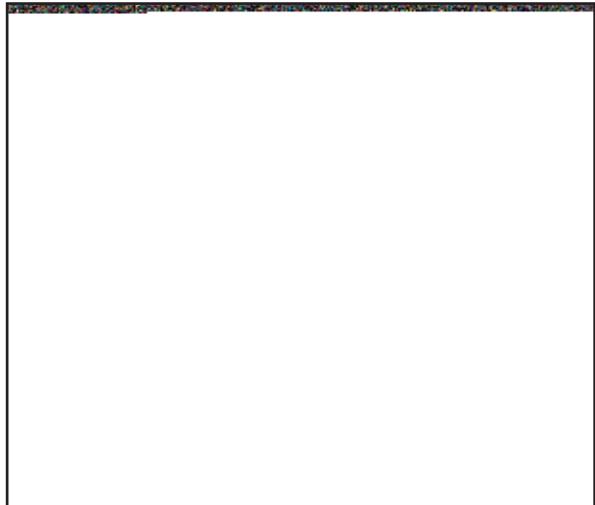
- ආගම හා ආගමික උත්සව
- ආගම් ඇසුරින් නිර්මාණය වූ විශේෂ කළා නිර්මාණ එදා: පුජනීය ස්ථාන, පිළිම, දගැබ, බිතුසිතුවම්, ගල් කැටයම්
- සාහිත්‍ය කෘති, ජන සාහිත්‍යය
- දේශීය වෙදකම, දේශීය සිරිත් විරිත්
- වාරි සංස්කෘතිය හා ර්ට අදාළ වැවී අමුණු



3.13 රැජය
ඇමුබැක්ක දේවාලය

දේශීය සම්පත්

- බනිජ සම්පත් (මිනිරන්, මැණික්, පස්, වැලි, පොස්පේට් ආදිය)
- සතුන්, දිය ඇලි, විසිතුරු මල් හා විශේෂ ගාක වර්ග
- ධානා වර්ග හා එළවා
- පලතුරු
- වෙනත් වැවිලි
- ස්වාභාවික වරාය



3.14 රුපය

දේශීය නිෂ්පාදන

- රෙදි පිළි
- පිගන් හාණේඩ්, උළු, ගබාල්
- පින්තල හාණේඩ්, දැව හාණේඩ්
- වෙස් මුහුණු
- පන් හාණේඩ්
- කැවිලි වර්ග (ආහාර පාන)
- දේශීය නිර්මාණ



3.15 රුපය

දේශීය දේ හා දේශීය උරුමයන් හඳුනා ගැනීමෙන් අපේ රටේ පවතින දේ හි ඇති වැදගත්කම අපට ඉහත කරුණුවලින් අවබෝධ වෙයි. අපේ නිපැයුම් අප අගය කරන්නට නම් ඒවා භොදින් හඳුනා ගත යුතු ය. එදිනෙදා පරිසේෂනයේ දී හා පරිහරණයේ දී දේශීය හාණ්ඩ සඳහා ප්‍රමුඛතාවක් දැක්වීම අපේ යුතුකමක් වන්නේ ය.

දේශීය නිෂ්පාදන හා දේශීය සම්පත් අගය කිරීමේ ඇති වැදගත්කම

- දේශීය දේ පිළිබඳ අහිමානයක් ඇති වීම
- දේශීය සම්පත් උපරිම වශයෙන් ප්‍රයෝගනයට ගත හැකි වීම
- දේශීය සම්පත් ආග්‍රිත නිපැයුම් සඳහා යොමු වීම හා ඒ ඇසුරින් ප්‍රදේශයේ රැකියා බිජිවීම
- විදේශීය රටවලට ඇදී යන මුදල් රටෙහි ඉතිරි වීම
- ආහාර පාන වැනි නිෂ්පාදන තැබුම් බවින් යුත්ත වීම
- දේශීය සම්පත් හඳුනා ගෙන ඒ ආග්‍රිත නව නිපැයුම් බිජිවීම
- ශ්‍රී ලාංකික පාරිසේෂිකයාට අඩු මුදලට ලබාගත හැකි වීම
- හාණ්ඩයක විශ්වාසවන්ත බව තහවුරු වීම
- නිෂ්පාදකයාටත් පාරිසේෂිකයාටත් දේශීය හාණ්ඩයක් පිළිබඳ අහිමානයක් ඇති වීම

රටක් ලෙස ගොඩ නැගෙන්නට නම් ශ්‍රී ලාංකික ජාතියක් ලෙස අප අපේ දේශීය දේ අගය කරමින් කටයුතු කිරීමේ වැදගත්කම ඔබ හඳුනා ගන්නට ඇත. අතිනයෙන් අප ලද දේශීය උරුමයන් මතු පරපුරට ද උරුමකර දීමට හා ඒවා සුරක්මට ඔබ මූලිකත්වය ගනු ඇත. එය සැම පුරවැසියෙකුගේ ම වගකීම වෙයි.

සාරාංශය

මෙම පරිවිෂේෂීය හොඳින් අධ්‍යායනය කළ ඔබට යහපත් පුරවැසියකු වශයෙන් සමාජයේ ජ්‍යෙන් වීමට අවශ්‍ය පහත සඳහන් ගුණාංග පුදුණ් කර ගැනීම පිළිබඳ අවබෝධය වර්ධනය කර ගැනීමට අවස්ථාව ලැබෙන්නට ඇත.

- ★ ආචාරයිලි ලෙස හාජාව හාවිත කිරීම
- ★ අන් මත ගරු කරමින් සාකච්ඡා කර එකගතාවට එළඹීම
- ★ විනයෙන් හා ශික්ෂණයෙන් යුතු ව කටයුතු කිරීම
- ★ සරු දේ හා නිසරු දේ හඳුනා ගැනීම
- ★ සම්ප්‍රදායන් හා නීතිමත් ගරු කිරීම
- ★ සම්පත් අරපිරිමැස්මෙන් හාවිත කිරීම
- ★ පොදු දේපල සුරකීම
- ★ පරිසරය සුරකීම
- ★ දේශීය දේ අගය කිරීම

