

දෙවන බස සිංහල

11 ශ්‍රේණිය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පළමුවන මුද්‍රණය	2015
දෙවන මුද්‍රණය	2016
තෙවන මුද්‍රණය	2017
සිව්වන මුද්‍රණය	2018
පස්වන මුද්‍රණය	2019
සයවන මුද්‍රණය	2020

සියලු හිමිකම් ඇවිරිණි.

ISBN 978-955-25-0418-1

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
 හොරණ, මිදෙල්ලමුලහේන, තල්ගහවිල පාර, අංක 65C හි පිහිටි
 සී/ස කරුණාරත්න සහ පුත්‍රයෝ (පුද්ගලික) සමාගමෙහි
 මුද්‍රණය කරවා ප්‍රකාශයට පත්කරන ලදී.

Published by : Educational Publications Department

Printed by : Karunaratne and Sons (Pvt) Limited

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ගීය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

සුන්දර සිරිබරිනී, සුරැඳි අති සෝබමාන ලංකා

ධාන්‍ය ධනය තෙක මල් පලතුරු පිරි ජය භූමිය රම්‍යා

අපහට සැප සිරි සෙත සදනා ජීවනයේ මාතා

පිළිගනු මැන අප හක්කි පූජා

නමෝ නමෝ මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

ඔබ වේ අප විද්‍යා

ඔබ ම ය අප සත්‍යා

ඔබ වේ අප ශක්ති

අප හද තුළ හක්කි

ඔබ අප ආලෝකේ

අපගේ අනුප්‍රාණේ

ඔබ අප ජීවන වේ

අප මුක්තිය ඔබ වේ

නව ජීවන දෙමිනේ නිතින අප පුබුදු කරන් මාතා

ඥාන වීර්ය වඩවමින රැගෙන යනු මැන ජය භූමි කරා

එක මවකගෙ දරු කැල බැවිනා

යමු යමු වී නොපමා

ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරු ද නමෝ නමෝ මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගෙ දරුවෝ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටැති එක රුධිරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එබැවින් අපි වෙමු සොයුරු සොයුරියෝ
එක ලෙස එහි වැඩෙනා
ජීවත් වන අප මෙම නිවසේ
සොඳින සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙන් කරුණා ගුණෙනී
වෙළි සමගි දමිනි
රන් මිණි මුතු නො ව එය ම ය සැපතා
කිසි කල නොම දිරනා

ආනන්ද සමරකෝන්

පෙරවදන

දියුණුවේ හිඟිපෙත කරා ගමන් කරනා වත්මන් ලොවට, නිතැතින්ම අවැසි වනුයේ වඩාත් නව්‍ය වූ අධ්‍යාපන ක්‍රමයකි. එමඟින් නිර්මාණය කළ යුත්තේ මනුෂ්‍යභූමි සජීරුණු හා කුසලතාවලින් යුක්ත දරුපරපුරකි. එකී උත්කූල මෙහෙවරට ජව බලය සපයමින්, විශ්වීය අභියෝග සඳහා දිරියෙන් මුහුණ දිය හැකි සිසු පරපුරක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා සහාය වීම අපගේ පරම වගකීම වන්නේ ය. ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදන කාර්යය වෙනුවෙන් සක්‍රීය ලෙස මැදිහත් වෙමින් අප දෙපාර්තමේන්තුව ඒ වෙනුවෙන් දායකත්වය ලබා දෙන්නේ ජාතියේ දරුදැරියන්ගේ නැණ පහන් දල්වාලීමේ උතුම් අදිටනෙනි.

පෙළපොත විටෙක දැනුම් කෝෂ්ඨාගාරයකි. එය තවත් විටෙක අප වින්දනාත්මක ලොවකට ද කැඳවාගෙන යයි. එසේම මේ පෙළපොත් අපගේ තර්ක බුද්ධිය වඩවාලන්නේ අන්තේකවිධ කුසලතා පුබුදු කරවාගන්නට ද සුවිසල් එළි දහරක් වෙමිනි. විදුබිමෙන් සමුගත් දිනක වුව අපරිමිත ආදරයෙන් ස්මරණය කළ හැකි මතක, පෙළපොත් පිටු අතර දැවටී ඔබ සමඟින් අත්වැල් බැඳ එනු නොඅනුමාන ය. මේ පෙළපොත සමඟම තව තවත් දැනුම් අවකාශ පිරි ඉසව් වෙත නිති පියමනිමින් පරිපූර්ණත්වය අත් කරගැනුමට ඔබ සැම නිරතුරුව ඇප කැප විය යුතු ය.

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ මහානර්ථය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පුස්තකය ඔබ දෝතට පිරිනැමේ. පෙළපොත් වෙනුවෙන් රජය වැය කර ඇති සුවිසල් ධනස්කන්ධයට අර්ථසම්පන්න අගයක් ලබා දිය හැක්කේ ඔබට පමණි. මෙම පාඨ්‍ය ග්‍රන්ථය මනාව පරිශීලනය කරමින් නැණ ගුණ පිරි පුරවැසියන් වී අනාගත ලොව ඒකාලෝක කරන්නට දැයේ සියලු දූ දරුවන් වෙත දිරිය සවිය ලැබේවායි හදවතින් සුබ පතමි.

පෙළපොත් සම්පාදන කාර්යය වෙනුවෙන් අප්‍රමාණ වූ සම්පත්දායකත්වයක් සැපයූ ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගයුම් මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමටත් මාගේ හදපිරි ප්‍රණාමය පුදකරමි.

පී. එන්. අයිලස්පෙරුම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ඉසුරුපාය

බත්තරමුල්ල

2020.06.26

නියාමනය හා අධීක්ෂණය

පී. එන්. අයිලප්පෙරුම

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

මෙහෙයවීම

ඩබ්ලිව්.ඒ. නිර්මලා පියසිලි

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් (සංවර්ධන),
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

සම්බන්ධීකරණය

එම්.ඩී.කේ. මාවලගේ

- සහකාර කොමසාරිස්,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

ඩී. එම්. මල්කා මිලානි

- සහකාර කොමසාරිස් (2020 මුද්‍රණය),
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

සංස්කාරක මණ්ඩලය

මහාචාර්ය තිස්ස ජයවර්ධන

- කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

එම්. ජී. මුණසිංහ

- කටිකාචාර්ය,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

ප්‍රහාන් සමරසිංහ

- භාෂා පරිවර්තක (විග්‍රාමික),
රාජ්‍ය භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව.

ලේඛක මණ්ඩලය

ධම්මිකා කරලියද්ද

- ගුරු සේවය,
කු/ පරගහදෙණිය විද්‍යාලය,
වෑ උඩ.

එම්. එච්. ඒ. සජ්චනී

- ගුරු සේවය,
යාපනය මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය,
යාපනය.

ඩී. ඩී. ජී. එස්. පුංචිහේවා

- ගුරු සේවය,
සී. සී දෙමළ විද්‍යාලය,
අවිස්සාවේල්ල.

එම්. එම්. එම්. ආරුක්

- ගුරු සේවය,
දනාගම මුස්ලිම් විද්‍යාලය,
මාවනැල්ල.

පී. වී සෙල්වරාජ්

- විශ්‍රාමික ගුරු උපදේශක,
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, වව්නියාව.

භාෂා සංස්කරණය

පී. ඒ. එන්. මධුෂාන්

- ගුරු සේවය,
හෝලි රොසරි දෙමළ විද්‍යාලය,
කොළඹ 02.

සෝදුපත් කියවීම

ඩබ්ලිව්. එම්. වමිලා හර්ෂණී කුමාරි

- ගුරු සේවය,
අල් - හික්මා විද්‍යාලය,
කොළඹ 02.

චිත්‍ර සහ පිටකවර නිර්මාණය

කේ. ඒ. සමන් කළුබෝවිල

- බප/ග/අනුර මහා විද්‍යාලය,
යක්කල.

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය සහ පරිගණක පිටු සැකසුම

හසල චතුරංග විතානගේ

- තොරතුරු තාක්ෂණ අංශය,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

පටුන

පිටුව

1	නිවලා හා බෙරය (1.5)	1 - 7
2	මේ රට මගෙ රට (3.2)	8 - 11
3	කෙඳිකුකාගාරය (1.3)	12 - 18
4	ප්‍රජා ශාලාව (1.1 , 2.5)	19 - 29
5	අවුරුදු උත්සවය (2.7)	30 - 36
6	අපේ ස්වාභාවික වරාය (2.2 , 4.3)	37 - 43
7	කාලගුණ නිවේදනයක් (1.4)	44 - 48
8	පෙරහැර (2.6)	49 - 58
9	ඊ වැනල් සේවාවේ පහසුව (2.1)	59 - 63
10	රැකියාවට සුදුසු ම මග (2.4)	64 - 70
11	අපූරු කාඩ්පත (3.3)	71 - 83
12	කලවැල්ලාවට ගං වතුර ඇවිත් (1. 2, 4.4)	84 - 90
13	සම්මුඛ පරීක්ෂණය (2.3 , 4.5)	91 - 99
14	ටිකිරි කොටුව (4.1)	100 - 105
15	ඉක්මන් ගමනට අධිවේගී මාර්ග (3.1 , 3.4)	106 - 111
16	අහස භූමියේ සුන්දරත්වය (4.2)	112 - 116

එක්තරා වනාන්තරයක හිවලෙක් වාසය කළේ ය. එක් දවසක් උග්‍ර කෑම සොයා ඇවිද්දේ ය. ටික දුරක් යන විට උග්‍ර විශාල ශබ්දයක් ඇසුණේ ය. හිවලා එම ශබ්දයෙන් මහත් සේ බියට පත්වූයේ ය. හිතියට පත් වූ හිවලා පඳුරු අස්සේ සැඟවී ශබ්දය ඇසෙන දෙස සොදිසි කර බැලුවේ ය.

මෙසේ සෝදිසි කරමින් ඉදිරියට ගිය හිවලා පිට්ටනියක් වැනි මුඩු බිම් ප්‍රදේශයකට පැමිණියේ ය. ශබ්දය ඉතා ළං ළං ව ඇසෙන්නට විය.

එහෙත් අවට කිසිවකුත් පෙනෙන්නට නො වී ය. තව තවත් හොඳින් බැලුවේ ය. ටික වේලාවක් හිවලා ඒ දෙස බලා සිටියේ ය. එය බෙරයක් බව හිවලාට වැටහුණේ ය.

සුළං හමන විට ගසේ අතු බෙරයේ වැදීම නිසා ශබ්දයක් පිටවෙන බව හිවලාට අවබෝධ විය. හිවලාගේ හිතිය නැති විය. උඟ කල්පනා කළේ ය. නැවත බඩගිනි දැනෙන්නට විය. බෙරය ඇතුළේ ආහාර ඇතැයි සිතූ හිවලා බෙරයට ළං විය. බෙරයේ හඬ එන පැත්තට අත තබා බැලුවේ ය. එය ඉතා සිනිඳු බව හිවලාට දැනුණි. හිවලා තම දත්වලින් බෙරය හැපුවේ ය. තව තවත් වීරිය යොදා හැපුවේ ය. දතක් කැඩිලා ලේ ගලන්නට විය.

අවසානයේ ඇතුළත බැලිය හැකි සිදුරක් සාදා ගත්තේ ය. උඟ බෙරය ඇතුළට එබී බැලුවේ ය. එහි කිසිවක් නැති බව වටහා ගත්තේ ය.



හිවලාට එක් කරුණක් අවබෝධ විය. එනම්, “මහත් ශබ්දයක් ඇති කරන දේවල අභ්‍යන්තරයේ කිසිවක් නොමැති බව ය.”



கூடுதல். பிழைகள் தீர்க்க.

வாசியுங்கள். விடை எழுதுங்கள்.

- i திவலா நீயி பன் பூயே கும்பை திவா த?
- iii அநீதய பூமீதியே கும்பை த? கைபை த?
- ii நெரய அகூலே திவூனே மூதலா த?
- iv திவலாஹே கபித லே கூலூபை அகி?
- v மூத கததந்தரயேத அபப கத ககி அகூரயை கும்பை த?



ஓர் அகூ வததவலப சூதா வதத யூதா வகா தகத தீர்க்க.

கூறிடப்பட்ட சூதககூகூ ஒத்த ககூதூதூ சூதககூயிடூ வககூயககூகூ மூண்டூ எழுதுக.

- i தகதரா வதததகதக திவூனே ய.
- ii தம ககூலூபை திவலூக கிபியே ய.
- iii திவலா அகூர கூயா அகூதீதீ ய.
- iv திவலாப திவூல அநீதக அகூதூனே ய.
- v திவலா அநீதக அகூதூனே தூயாப கியே ய.
- vi தகத கிபிபை தூயி ய.

vii හිවලාට කාරණය හොඳින් වැටහුණේ ය.

viii හිවලා හිමින් හිමින් ගස ළඟට කිට්ටු වී බැලුවේ ය.

(කවුරුත්, කෑම, කැලෑවක්, නරියෙක්, ළං වී, හඬක්, අවබෝධ විය, පැත්තට).

ක්‍රියාකාරකම 03



මෙම කතන්දරය පිළිවෙළට සකසන්න. ලියන්න. කියවන්න.

இக் கதையை ஒழுங்குபடுத்துங்கள். எழுதுங்கள். வாசியுங்கள்.

පුහුල් හොරා සොයා ගැනීමට ගමරාල උපායක් යෙදුවේ ය.

එම හේනේ පුහුල් වැලක විශාල ගෙඩියක් හටගත්තේ ය.

දිනක් පුහුල් ගෙඩිය පෙනෙන්නට තිබුණේ නැත.

අපුරු ගමරාල කෙනෙක් සිටියේ ය.

මිනිස්සු වට වී ඔහු අල්ලා ගත්තේ ය.

ගමරාලට සාරවත් හේනක් තිබුණේ ය.

මෙය දුටු ගමරාල මෙන්න හොරා, මෙන්න හොරා කියමින් කෑ ගැසුවේ ය.

ගමරාල දිනපතා ම උදේට පුහුල් ගෙවිය බැලීමට පුරුදු වී සිටියේ ය.

ගමරාල බෙරයක් ද රැගෙන කඩ පොළට ගොස් “පුහුල් නොරා කරෙන් දැනේ” කියමින් නටන්නට පටන් ගත්තේ ය.

එක් අයෙක් ඉක්මනට කර අත ගා පිස දැමී ය.

ක්‍රියාකාරකම 04



පහත සඳහන් ක්‍රියා පද යොදා වාක්‍ය සාදන්න. එම වාක්‍ය බහු වචනයට හරවා ලියන්න.

தரப்பட்டுள்ள வினைச் சொற்களையிட்டு வாக்கியங்கள் அமைக்கவும். அவற்றை பன்மை வாக்கியங்களாக மாற்றவும்.

- | | | | |
|------|------------|----|---------|
| i | සිටියේ ය | ix | කළේ ය |
| ii | ඇවිද්දේ ය | x | ගත්තේ ය |
| iii | ඇසුණේ ය | | |
| iv | බිය වූයේ ය | | |
| v | සිතුවේ ය | | |
| vi | බැලුවේ ය | | |
| vii | දැක්කේ ය | | |
| viii | ගියේ ය | | |

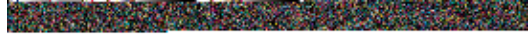


மேலுநி கலபா ககந்஢ரகக் லீகந்ந. கிசந்ந.
இவ்வாறான சிறிய கதை ஒன்று எழுதுங்கள். சொல்லுங்கள்.

வவந மாலாவ

வநாந்நரக	- ஒரு காட்டில்
ஈலீ஢ீ஢ீ க	- உலாவியது
கலீ஢ீக	- ஒரு சத்தம்
ஈஈஈஈ க	- கேட்டது
கிவலா	- நரி
ஈஈஈஈஈஈ	- மறைந்து
ஈஈஈஈ	- கவனித்து
லீஈஈஈ க	- பார்த்தது
ஈஈஈஈஈஈ	- பிரதேசத்திற்கு
ஈஈஈஈ	- ஒரு மேளம்
ஈஈஈஈ	- வெளியேறும்
கிஈஈ	- பீதி
கலீஈஈ	- யோசித்து
கிஈஈ	- மென்மையான
ஈஈஈஈ க	- கடித்தது
ஈஈஈஈ	- ஒரு துளை
ஈஈஈஈஈஈ	- உள்ளே
கிஈஈஈ	- எதுவும்
ஈஈஈஈஈஈ க	- புரிந்தது

මේ රට මගෙ	රට
මා ඉපදුණ	රට
හැදෙන වැඩෙන	රට
මගේ ම මව්	රට



සරු පස පොළවේ න්
 වැහි බිඳු අහසෙ න්
 මිණි කැට මුතු කැට
 ඇත මගෙ සිරිලක

මගෙ සිරිලක	ගැන
ලොවට කියමි	මම
සුරපුරයක්	වෙන
ලොවේ මෙවැනි	නැත

එඩිතර කම	ඇති
කම්මැලි කම	නැති
ලමයි සිටින	රට
මගෙ මේ	සිරිලක



පිළිතුරු ලියන්න.

විධායකයාගේ ඉගැන්වීම්.

- i මෙම ගිණ ගායනයට සවන් දීමෙන් ඔබට ඇති වූයේ කවර හැඟීමක් ද?
- ii මව් රට ඉතා උතුම් බව මෙහි සඳහන් වන්නේ කවර ආකාරයෙන් ද?
- iii ගිණයේ ඇතුළත් අපේ රටේ ඇති වටිනා ම සම්පත් මොනවා ද?
- iv අපේ රටේ දරුවන් සතු ව ඇති යහපත් ගුණාංග මොනවා ද?
- v ශ්‍රී ලංකාව ගැන ලොවට පවසන්නේ කෙසේ ද?



මෙම වචන යොදා වාක්‍ය ගොඩනගන්න.

ඔස්සේ සොහොනකින් වැසෙන්නාගේ ඉගැන්වීම්.

- | | |
|--------------|-----------------|
| i මව් රට | ix මිනිසුන් කැට |
| ii සරු පස | |
| iii පොළව | |
| iv කම්මැලි | |
| v අභිමානය | |
| vi අහස | |
| vii සිරිලක | |
| viii සුරපුරය | |



පහත සඳහන් වාක්‍ය සඳහා තනි පද ලියන්න.

பின்வரும் சொற் றொடர்களுக்கான தனிச் சொற்களை எழுதுக.

- i තමා උපන් රට
- ii තමා උපන් රටට ආදරය කරන තැනැත්තා
- iii ජාතිය පිළිබඳ ඇති ආචම්බරය
- iv තමා උපන් රටේ ජීවත්වන තැනැත්තා
- v තම දේශය පිළිබඳ ඇති ආචම්බරය
- vi පොළව හාරා මතුකර ගන්නා වටිනා ගල් වර්ගය
- vii යම් කිසි රටක ප්‍රධාන නගරය
- viii කිසිවකට, කිසිවෙකුට බිය නැති
- ix නිතරම ඉතා උනන්දුවෙන් ඉතා ඉක්මනින් වැඩ කිරීම
- x දෙවියන් වැඩ සිටිනා බව කියන පුරවරය

(දේශප්‍රේමියා, එඩිතර, සුරපුරය, මවිරට, ස්වදේශිකයා, අගනුවර, ජාතිකාභිමානය, කඩිසර, දේශාභිමානය, මැණික්)

கூலகாரகம 04



“மலே ரஃ ஸுரஸுரகி” லலன 75க ஸமன ரலனாலக் லீகனன.
“எனது நாடு சுவர்க்கபுரியாகும்” என்ற தலைப்பில் 75 ஸாற்களை காண்ட
கட்டுரை எழுதுக.

கூலகாரகம 05



“மலே ரஃ” ஸீலீலு கலா கல ஸன்கிசக் நிர்மனச கரனன.
எனது நாட்டைப்பற்றிய கவிதை ஒன்றை எழுதுக.

லலன மாலால

மலே ரஃ	-	எனது நாடு
ஓஸுன	-	பிறந்த
கலுலு	-	வளரும்
லுலு	-	வளரும்
ஸர் ஸ	-	ஸுழிப்பான மண்
லுலி லு	-	மழைத்துளிகள்
மீல கல	-	இரத்தினக் கற்கள்
லு கல	-	முத்துக்கள்
லலகரகம	-	துணிச்சல்
கமீமலீகம	-	ஸோம்பேறித்தனம்
ஸீரீக	-	சிரிலக

ආ... රවි එන්න.

කෝ කමල් ?

අර ඉන්නේ

එන්න එන්න..... අන්න ප්‍රසන්නත් එනවා.

අපි අර සියඹලා ගහ ලඟට යමු.

ප්‍රසන්න පාසල් නිවාඩු කාලේ අපි යන්නේ කොහේද ?

කෞතුකාගාරය බලන්න යමු.

ඔයාලා මොක ද කියන්නේ ?

ඒක හොඳ අදහසක්. අපි කෞතුකාගාරය බලන්න යමු.

පහළ ගෙදර කසුන්ගේ තාත්තා වැඩකරන්නෙත් කොළඹ
කෞතුකාගාරයේ නේ ද?

ආ.. ඔව්. ඔව්.

අපට කසුන්ගේ තාත්තාගෙන් විස්තර දැන ගන්න පුළුවන්.

අපි පහළ ගෙදරට යමු.

කසුන්..... කසුන්ගේ තාත්තා ඉන්නවා ද?

තාත්තා ඉන්නවා එන්න, එන්න, ඉඳ ගන්න.

රුවන්සිරි මාමේ අපි කොළඹ කෞතුකාගාරය බලන්න
යන්න යි ඉන්නේ.

ආ.... ඒක හොඳයි.

පුතාලා එන්න මම උදවු කරන්නම්.



මාමේ කෞතුකාගාරයේ මොනවා ද බලන්න තියෙන්නේ?
ආ... ඇතුළු වෙන දොරටුව ළඟ ම ගලින් නෙළුන ලද විශාල
බුද්ධ ප්‍රතිමාවක් තියෙනවා.

රුවන්සිරි මාමේ දේව රූපක් තියෙනවා ද?
ආ.. ඔව් පුතා දේව ප්‍රතිමා තියෙනවා.

අපේ පැරණි ගෘහ භාණ්ඩ, කලා ශිල්ප
කෞතුකාගාරයේ දී බලන්න පුළුවන්.
කොඩි වර්ග, ඇඳුම් වර්ග, පැරණි කාසි එහෙමත් තියෙනවා.

ප්‍රකාශාට ගියාම බලන්න පුළුවන්.
මාමේ ඒවා බලන්න මුදල් අය කරනවා ද?
ඒවා බලන්න මුදල් අය කරන්නේ නෑ.
කෞතුකාගාරයට ඇතුළුවෙන්න ප්‍රවේශපත්‍ර මිල දී ගන්න
වෙනවා.

අපි වෑන් එකක් කතා කර ගනිමු.
ඔව් රවි, රාජ්ගේ වෑන් එකේ යමු.
කී දෙනෙක් විතර ඉන්නවා ද?
විසි දෙනෙක් විතර.
වැඩිසි නේ ද?
පිරිස අඩුකර ගන්න බලමු.
අපි උදේ කීයට විතර ද යන්න ඕන?
උදෙන් ම යමු.

එහෙනම් මාමේ අපි ලබන සෙනසුරාදා යමු.
ආ.. එහෙම හොඳයි.
එහෙනම් මාමේ, අපි ගිහින් එන්නම්.
බොහෝ ම ස්තුති යි.



පිළිතුරු ලියන්න.

විடை எழுதுக.

- i ළමයි වාරිකාව යන්නේ කුමන කාලයේ ද?
- ii කෞතුකාගාරය පිළිබඳ තොරතුරු විමසුවේ කාගෙන් ද?
- iii කෞතුකාගාරයේ දැකිය හැකි දේවල් මොනවා ද?
- iv කෞතුකාගාරය පිහිටා ඇත්තේ කොහේ ද?
- v මුදල් අය කරන්නේ කුමක් සඳහා ද?



වචන යොදා ප්‍රශ්න අහන්න. ලියන්න.

பின்வரும் சொற்களையிட்டு வினாக்களை வினவுக.
எழுதுக.

- i කොහේ ද?
- ii වැඩියි නේ ද?
- iii එන්නේ කීයට ද?
- iv යන්නේ කීයට ද?
- v මොනවා ද?



මේ සංවාදය ගොඩනගන්න. ඉදිරිපත් කරන්න.

පාடத்தිලුள்ள උරායාඳලා කඳ්දියෙමුඳ්දුක.

මුන්වෙකුක.

i කසුන් : තාත්තා ඉන්නවා

ඉඳගන්න.

ii රුවන්සිරි මාමා : ආ..... ඒක

.....

iii : පුතාලා එන්න, මම උඳව්

කරන්නම්.

iv ප්‍රසන්න :

බලන්න යමු.

v : ඔයාලා මොක ද කියන්නේ?

வவன மூலாவ

கை	- எங்கே?
யன்னை கைகை டு?	- போவது எங்கே ?
கைகைகைகைகை	- நூதனசாலை
கைகை கைகைகை	- நல்ல யோசனை
கைகை கைகைகை	- உதவுகின்றேன்
கைகை	- வாயில்
கைகை கைகை கை	- கல்லால் செதுக்கப்பட்ட
கைகை கைகை	- புத்தர் சிலை
கைகை கைகை	- தெய்வ உருவங்கள்
கைகை கைகை	- புராதன நாணயங்கள்
கைகை கைகை கை	- அறவிடுவதில்லை
கைகை கைகை	- அனுமதிச் சீட்டுக்கள்
கை கைகைகை கைகை	- எத்தனை பேர் அளவில்
கைகை கைகை	- அதிகம்தானே
கைகை கைகை டு?	- எத்தனை மணி
கைகை கைகை டு?	- அளவில்

පැතුම් ගම තරුණ කැල ගමේ ප්‍රජා ශාලාවේ තීන්ත ආලේප කිරීමට කතා කර ගත්හ. ඒ සඳහා අවශ්‍ය තීන්ත ගෙන ඒම සඳහා රවි සහ අමීර් තීන්ත වෙළඳ සැලකට ගියෝ ය.

වෙළඳ සේවක : ආ. මහත්තයා බැලුවේ මොනවා ද?
එන්න එන්න ඇතුළට එන්න.

උපුල් : අපි ආවේ තීන්ත ටිකක් ගන්න.

වෙළඳ සේවක : එන්න. මොනවා ද? අවශ්‍ය තීන්ත. අර තියෙන්නේ මහත්තයා, ඕන පාටක් කෝරලා ගන්න.

රවි : අපට පාට තුනක් ඕන වෙනවා.

වෙළඳ සේවක : බලන්න හැම පාටක් ම තියෙනවා.
අවශ්‍ය කරන පාට නැත්නම්, අපට
මිශ්‍ර කරලා හදලා දෙන්න පුළුවන්.

අමීර : ලීටරයක් කීයක් වෙනවා ද?

වෙළඳ සේවක : ඇතුළත බිත්තිවලට ගාන තීන්ත
ලීටරයක් රුපියල් හත්සියක් විතර
වෙනවා.

රවි : ලීටරයකින් කොච්චර විතර ගාන්න
පුළුවන් ද?

වෙළඳ සේවක : තීන්ත ලීටරයකට චතුර ලීටර
බාගයක් එකතු කළා ම වර්ග අඩි
දෙසිය විස්සක් විතර ගාන්න පුළුවන්.

අමීර : එතකොට පිට පැත්තේ බිත්තිවලට?

වෙළඳ සේවක : අවුටට වැස්සට දෙකට ම ඔරොත්තු
දෙන තීන්ත නේ ද?

රවි : ඒවා ලීටරයක් කීය ද?

- වෙළඳ සේවක : ඒක නං ගාණ ටිකක් වැඩියි.
ලීටරය රුපියල් නවසිය පනහක්
වෙනවා. ඒකත් වතුර කලවම්
කරලා ගන්න පුළුවන්.
- අමීර : හොඳයි. අර තැඹිලි පාට එක
ගන්නකෝ බලන්න.
- වෙළඳ සේවක : ඇතුළේ බිත්තිවලට ළා පාටක් තමා
හොඳ.
- රවි : ඔව්. අපි එහෙම තමයි හිතා ගෙන
ආවේ. ඒකෙන් ම තද පාට දෙන්න
පිටපැත්තේ බිත්තිවලට.
- අමීර : මේ පාට දෙක නං ගැළපෙනවා
නේ ද?
- රවි : ඔව් ඔව්. හොඳයි.
- වෙළඳ සේවක : දැන් ඔයාලට මේවායින් කොච්චර
චිතර ඔන ද?
- රවි : බිත්ති, ඔක්කොම වර්ග අඩි එක් දහස්
හාරසියක් චිතර තියෙනවා.

- අමර් : එතකොට ළා පාට ඕන වෙන්නේ
වර්ග අඩි අට සියකට.
තද පාටක් ඒ ගාන ම යි.
- වෙළඳ සේවක : එහෙනම් දෙකෙන් ම ලීටර හතර
ගානේ ගත්ත නං ඇති වෙයි. එකකට
බාගයක් වතුර කලවම් කරනවානේ.
- රවි : ඔව් මදි වුණොත් නැවත ගනිමු.
- අමර් : එහෙනං අපි ගාන හදමු. තද කහ
පාට, ළා කහපාට ඔක්කොම.
- වෙළඳ සේවක : අඟල් පහේ බුරුසුවකුත් ගන්න වෙයි.
- රවි : බුරුසු තියෙනවා.
- වෙළඳ සේවක : වැලි කඩදාසි?
- රවි : ඕන.
- වෙළඳ සේවක : වැලි කඩදාසි කීයක් විතර ඕන
වෙයි ද?
- රවි : පහළොවක් විතර ගන්න.
- රවි : එහෙනං ඔය බඩු ටිකට බිල දාන්න.

මුදල් අයකැමි : මුළු මුදල පහළොස්දහස් දෙසිය විසිපහයි. වට්ටම 12% යි. රුපියල් එක්දහස් අටසිය විසිහතක් අඩු කරලා රුපියල් දහ තුන්දහස් තුන් සිය අනූඅටක් දෙන්න.

ජගත් : මෙන්න. රුපියල් දාහතර දාහක් තියෙනවා.

මුදල් අයකැමි : මෙන්න. ඉතුරු රුපියල් හයසිය දෙක.

ජගත් : බොහෝ ම ස්තූතියි.

පසු දින උදය වරුවේ ගමේ තරුණ තරුණියෝ මෙන් ම වැඩිහිටියෝ කිහිප දෙනෙක් ද ප්‍රජා ශාලාව තුළ වර්ණාලේප කිරීමට පැමිණ සිටියහ.

රවි : සියලු දෙනා ම ඇවිත් නේ ද? එහෙනං වැඩ පටන් ගනිමු.

බාස් මාමා : සියලු දෙනා ම වැඩ ටික බෙදා ගෙන කරමු. එක එක අය ගෙනා උපකරණ එක තැනකට එකතු කර ගනිමු.

- අමර් : හරි මාමේ, අපි මොකද දැන් කරන්නේ?
- බාස් මාමා : ඉස්සෙල්ලා ම බිත්ති ටික පිරිසිදු කර ගන්න ඕනෑ.
- චන්දිම : ඒකට අපි හය දෙනෙක් දා ගනිමු.
- බාස් මාමා : වැලි කඩදාසිවලින් බිත්ති කපන කොට ලේන්සුවකින් නහය වහ ගන්න.
- චන්දිම : හොඳයි මාමා.
- බාස් මාමා : බිත්ති පිරිසිදු කළා ම තීන්ත ගාන්න පුළුවන්. තීන්ත ගාන්නේ කවු ද ?
- උපුල් : ඒකට අපි හැමෝම ලෑස්තිවෙලා ම ආවා.
- බාස් මාමා : හොඳයි. ලොකු බාල්දි හතරක් ගෙනාවා නේ ද? බාල්දියට තීන්ත ලීටර බාගයක් විතර දා ගන්න. ඊට පස්සේ චතුර ගානට වත්කර ගෙන හොඳට දිය කරන්න.

- උපුල් : මාමේ මේ බුරුසුව හොඳයි
නේ ද?
- බාස් මාමා : ආ.. මේක හොඳයි. තව දෙක
තුනක් ඕනෑ.
- උපුල් : තියෙනවා මාමේ. අපි
ගෙවල්වලින් ගෙනාවා.
- බාස් මාමා : ළමයි, හොඳට අහගන්න.
තීන්ත ගාන අය පියල් මල්ලිගෙන්
අහන්න.
- අමීර් : මමයි ජගතුයි ඇතුළේ බිත්තිවල
තීන්ත ගාන්නම්.
- බාස් මාමා : හොඳයි. තීන්ත බිම හැලෙන්නේ
නැති ව ගාන්න ඕනෑ.
- අමීර් : හොඳයි මාමේ.
- ජගත් : හෙට හවස් වෙන කොට මාමේ ඉවර
කර ගන්න පුළුවන් වෙයි ද?
- බාස් මාමා : බලමු. බලමු. බැරි වුණොත් හැමෝ ම
අනිද්දා ඇවිල්ලා ඉවර කරමු.



விடைகளைக் கூறுக. எழுதுக.

- i ගමේ තරුණයින් එකතු වී කළ කාර්යය කුමක් ද?
- ii පිට පැත්තේ බිත්තිවලට ආලේප කරන්නේ මොන තීන්ත ද?
- iii මෙම කාර්යය කිරීමේ දී තරුණයින්ට උපදෙස් ලබා දුන්නේ කවු ද?
- iv තීන්ත ලිප්පයකට චතුර ලිප්ප කොපමණ මිශ්‍ර කරනවා ද?
- v බිත්ති කැපීම සඳහා යොදා ගන්නේ මොනවා ද?



விற்பனை ஊழியருக்கும் அமீருக்குமிடையே ஏற்படும் உரையாடலை முன்வைக்க.



தரப்பட்டுள்ள சொற்களுக்கு ஒத்தகருத்துச் சொற்களை பாடத்திலிருந்து தெரிவு செய்து எழுதுக.

- i පෙරවරු
- ii ජලය
- iii පාට

iv கலவම් கர்னலா

v லெ

vi னாம டேனா ம

vii ஸ்டானம் வெலா

கிரகாரகம் 04



மேல வலவலா வீர்ட்டு அர்ப்ப டேன வலவலா பாவமேன்
கோரா டீசன்.

தரப்பட்டுள்ள சொற்களுக்கு எதிர்க்கருத்துச் சொற்களை பாடத்திலிருந்து தெரிவு
செய்து எழுதுக.

i லே

ii அனவலா

iii அபிரிசி

iv பைர்டீ

v வர்டீ

vi பி பூன்

vii லா பாவ

viii அடி

ix னாக

x னோடுலபைனா

கிரகாரகம் 05



பலா டூவென வாச டீசன லெ பரவா டீசன்.

பின்வரும் வாக்கியங்களை எழுத்து மொழியில் எழுதுக.

i மீ பாவ னோடு டூலபைனா.

ii அடி பூ னாலா பிசி கலா.

- iii බාස් මාමා අපට උපදෙස් දුන්නා.
- iv ළමයි ලැස්තියෙලා ආවා.
- v ජගතුයි අමීරුයි කාර්යාලයේ බිත්තිවල තීන්ත ගැවා.
- vi මම ශ්‍රමදානයට සහභාගී වෙනවා.
- vii පියල් අපව දිරිමත් කළා.
- viii තීන්ත ටින් දෙකක් මේසය උඩ තියෙනවා.
- ix ළමයි කණ්ඩායමක් රැස්වීමට එනවා.
- x අපි සියලු දෙනා ම සතුටින් වැඩ කරනවා.

වචන මාලාව

ප්‍රජා ශාලාව	-	சனசமூக நிலையம்
වර්ණාලේප	-	நிறம் பூசுதல்
තීන්ත	-	நிறப்பூச்சு
ටිකක්	-	கொஞ்சம், சிறிது
ඕන පාටක්	-	விரும்பிய நிறம்
තෝරලා	-	தேர்வு செய்து
මිශ්‍ර කරලා	-	கலந்து
කියක් වෙනවා ද?	-	எவ்வளவு, என்ன விலையாகும்?

கொலிவர	-	எவ்வளவு
யாழ்	-	பூசவும்
இரோஷு டேன	-	தாக்குப் பிடிக்கும்
பிஓ பூந்	-	வெளிப்புறம்
கூலபேனலா	-	பொருந்தும்
விநர்	-	அளவில்
லாஸக்	-	அரைவாசி
பூர்ஜ	-	தூரிகைகள்
வூரி கவடாசி	-	மணற்கடதாசி
வெஓ	-	விலைக்கழிவு
உபகர்	-	உபகரணங்கள்
நிந்தி	-	சுவர்
கூலூ ம	-	எல்லோரும்
கூலூன்னை நூதி வ	-	கொட்டாமல், சிந்தாமல்
பூலின் வெசி டி?	-	முடியுமா ?

“සුබ අලුත් අවුරුද්දක් වේවා සියලු දෙනාට ම.” රුවන්පුර තරුණ කැල සංවිධානය කරන මහා බක් මහ උලෙළේ සමාරම්භක අවස්ථාව යි මේ.

අපේ අවුරුදු උත්සවයේ ගම හරහා දිවීමේ තරගයට තරගකරුවන් පෙළ ගැසී සිටිනවා. මෙය විවෘත තරගයක්. ඕනෑ ම කෙනෙකුට සහභාගි වීමට අවස්ථාව ලැබෙනවා. කාන්තා හා පිරිමි වශයෙන් තරග දෙකක් පවත්වනවා.

“ඔව් දැන් මේ අවස්ථාවේ පිරිමි තරගය ආරම්භ කිරීමට යි සූදානම්.” තරග තීරකයන් දැන් තරගය ආරම්භ කිරීමට සංඥාව ලබා දෙනවා. කඩි ගලක් විසිරුණු සේ එකිනෙකා පසු කරමින් තරගකරුවන් ඉදිරියට ඇදෙනවා. මග දෙපස ඉඩ දෙමින් ඔවුන්ට අවශ්‍ය සහාය ලබා දෙන ලෙස ඉල්ලා සිටිනවා.

“ඔව් මේ මොහොතේ තවත් තරගයක් සූදානම් වෙමින් පවතිනවා. තරගකරුවන්ටත්, නරඹන්නන්ටත් ඉතා විනෝද ජනක ලිස්සන ගමේ නැගීමේ තරගය පැවැත්වෙනවා.”

ඊළඟට අපේ සුවිශේෂ තරගය කණාමුට්ටිය බිඳීමේ තරගය යි. ඒ සඳහා ක්‍රීඩා පිටියේ මුට්ටි තුනක් එක ම ලණුවේ පේළියට එල්ලා තිබෙනවා.

ඒවා වතුර මුට්ටියක්, නිල් මුට්ටියක්, හිස් මුට්ටියක්, වගයෙන් සුදානම් කර තිබෙනවා.

“හිතවතුනි, මෙම තරග සඳහා බාල මහලු, ගැහැණු, පිරිමි ඕනෑ ම කෙනෙකුට තරග කළ හැකි යි. තමාගේ වාරය එළඹෙන තුරු තරගකරුවෝ පේළියට රැඳී සිටින්න. ඔවුන්ගේ දෑස් රෙදි පටියකින් බඳින්න.”

“ඔව් දැන් ඔබ නො ඉවසිල්ලෙන් බලා සිටී, කණා මුට්ටිය බිඳීම ආරම්භ වුණා.

කරගකරුවන් කරග කිරීමට සූදානමින් සිටිනවා. කරග තීරකයෝ ඔවුන්ගේ දෑස් රෙදි පටියකින් බඳිනවා, පොල්ලක් අතට දෙනවා. රවුම් තුනක් කරකවා සෑම දෙනාගේ ම අත් පොළසන් මධ්‍යයේ ඔහු හෙමින් හෙමින් ඉදිරියට ගමන් කරනවා.

නරඹන්නන් ඔල්වරසන් දෙමින් කරගකරුවන්ට සහාය ලබා දෙනවා. ඔව් මෙන්න පහරක් එල්ල කළා. චතුර මුට්ටිය බිඳිලා බිමට වැටුණා. කරගය ඉදිරියටත් පැවැත්වෙනවා.”

ක්‍රියාකාරකම 01



කියවන්න. පිළිතුරු ලියන්න.

வாசியுங்கள். விடை எழுதுங்கள்.

- i මෙය කුමන අවස්ථාවක කෙරෙන නිවේදනයක් ද ?
- ii පළමුවෙන් ආරම්භ කළ කරගය කුමක් ද?
- iii කරගය සංවිධානය කරන්නේ කවුද?
- iv මෙහි සඳහන් කණ්ඩායම් තරග මොනවා ද?
- v අවුරුදු උත්සවයක දක්නට ලැබෙන වෙනත් කරග දෙකක් නම් කරන්න.

கூலகாரகல 02



நிதஃபுந லலா வலுவ ஃமீபூர்஢ கர்நன.

உதாரணத்தைப் பார்த்து அட்டவணையைப் பூர்த்திசெய்க.

கர்நலா	கர்ஃ	கலுை ஃ	கர்நனுை ஃ
ஃபீநலா			
ஃடுலுநலா			
நிஸுநலா			
ஃபீவநலா			
லுநலா			
கலநலா			
லுலுநலா			
லுஃஃநலா			
லாநலா			

கூலகாரகல 03



நிதஃபுநஃ ஃபுநவ லாகா நலவந ஃகஃஃகர் லுஸநன.

உதாரணத்திற்கமைய வாக்கியங்களைத் திருத்தி ஂழுதுக.

கர்லகர்லா ஃபுலாநமீ வ ஃபீஃஃ.

கர்லகர்லுலு ஃபுலாநமீ வ ஃபீஃஃ.

i நர்ஃநனா ஃஃாஃ லுலா ஃஃஃ.

.....

ii கர்ல நர்ஃஃா கர்ல ஃஃுஃஃஃ ஃஃுஃஃஃ.

.....

iii මම ක්‍රීඩා පිටියේ තරග සඳහා යොමු වෙමි.

.....

iv තරඟන්නා අත්පොළසන් දෙයි.

.....

v තරඟන්නා ඔල්වරසන් දෙයි.

.....

ක්‍රියාකාරකම 04



හිස්තූන් පුරවන්න.

இடைவெளிகளை நிரப்புக.

i පෝලිම් ගැසුණෝ ය.

ii දෑස් තරගකරුවන් දෙසට යොමු විය.

iii තරග තරග බිමට පැමිණියහ.

iv ආරම්භ විය.

v අත්පොළසන් දුන්න.

(තීරකවරු, තරග, හැමෝ ම, තරගකරුවෝ, සියලු දෙනාගේ)

புத்தாண்டு விழாவின் அறிவிப்பாளர் நீங்கள் எனின் அந்த அறிவித்தலின் ஆரம்பம், நடுப்பகுதி, முடிவு ஆகியவற்றைத் தயாரியுங்கள். அதை முன்வையுங்கள்.

වචන මාලාව

සමාරම්භක	-	ஆரம்ப
විවෘත	-	திறப்பு(விழா)
කරග	-	போட்டி
මග දෙපස	-	வழி இருபக்கமும்
ඉදිරියට	-	முன்னால்
සුවිශේෂ	-	விசேஷ
කණා මුට්ටිය	-	குருடன் பாணை
එළඹෙන	-	வரும்(எதிர் வரும்)
පේළියට රැඳී සිටින්න	-	வரிசையாக நில்லுங்கள்

මොහොතේ	-	சந்தர்ப்பத்தில்
නොඉවසිල්ලෙන්	-	பொறுமையின்றி
කරග තීරකයන්	-	போட்டித் தீர்ப்பாளர்
රෙදි කඩකින්	-	சீலைத் துண்டினால்
රවුම් තුනක් කරකවනවා	-	மூன்று வட்டம் சுற்றுவார்கள்
අත්පොළසන් දෙනවා	-	கரகோசம் எழுப்புதல்
පහරක් එල්ල කළා	-	ஒரு அடி அடித்தார்

කෑ/සමන්පුර මහා විද්‍යාලයීය සාහිත්‍ය සංගමයේ වාර්ෂික රැස්වීම පැවැත්විණි. එදින අධ්‍යාපන චාරිකාවක් යාම පිළිබඳ සාකච්ඡා කෙරිණි. එහි දී ත්‍රිකුණාමලය ස්වාභාවික වරාය නැරඹීමට තීරණය විය.

වරාය නැරඹීම සඳහා තොරතුරු දැන ගැනීම හා අවසර ඉල්ලා ලිපි යැවීම සංගමයේ ගරු ලේකම් සුමිත් කුමාරට පැවරුණි.

ආයුබෝවන්!
සුබ උදෑසනක් වේවා!
මේ වරාය අධිකාරී
කාර්යාලය ද?

ඔව්. ආයුබෝවන්!
එසේ ම වේවා!

මම සුමිත් කුමාර.
කෑගල්ල සමන්පුර
මහා විද්‍යාලයේ
සාහිත්‍ය සංගමයේ
ලේකම්.

හොඳයි ප්‍රතා
අවශ්‍යතාව කියන්න.

අපේ පාසලේ සිසුන් වරාය නරඹන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා.

කවදා ද? කී දෙනෙක් විතර ද?

ලබන මාසේ එකොලොස් වැනි දා අනූපස් දෙනෙක් පමණ සහභාගි වෙනවා.

වෙන මොනවා ද දැනගන්න ඕන?

ප්‍රවේශ පත්‍ර ලබාගන්න ඕනෑ ද?

ප්‍රවේශ පත්‍ර ලබාගන්න ඕන නෑ.

අපට ආහාරපාන ලබා ගන්න පුළුවන් ද?

ආපණ ශාලාවෙන් ලබා ගන්න පුළුවන්. කලින් දවසේ මතක් කරන්න. එන සංඛ්‍යාවක් කියන්න.

බඩු නැව්, මගී නැව් නරඹන්න පුළුවන් ද?

මේ දවස්වල මගී නැව් එන්නේ නෑ. බඩු නැවකට ගොඩ වෙලා බලන්න පුළුවන්.

ජැරිය, ගබඩා සංකීර්ණය, තෙල් ටැංකි, හෝටල් සහ අවට පරිසරය නරඹන්න පුළුවන් ද?

ඔව් පුළුවන්, බෝට්ටු සේවයක් තියෙනවා. පාසල් ළමයින්

දැනුවත් කරන්න අපේ නිලධාරියකුගේ සහාය ලබා ගන්නක් පුළුවන්.

ආ... ඒක ගොඩක් හොඳයි.

කළමනාකාරකුමා මගින් වරාය අධිකාරීකුමාට ලිපියක් එවන්න.

හොඳයි. බොහෝ ම ස්තූතියි අපි ලිපියක් එවන්නම්.

ගරු ලේකම්,

සාහිත්‍ය සංගමය,

සමන්පුර මහා විද්‍යාලය,

හෙට්ටිමුල්ල.

2021.05.02

කළමනාකාරකුමා මගින්,

වරාය අධිකාරීකුමා,

වරාය අධිකාරිය,

තැ.පෙ. 1122,

ත්‍රිකුණාමලය.

වරාය අධිකාරීකුමනි,

වරාය නැරඹීම සඳහා

අප විද්‍යාලයේ සාහිත්‍ය සංගමය මගින් ත්‍රිකුණාමලය ස්වාභාවික වරාය නැරඹීම සඳහා අධ්‍යාපන වාරිකාවක් සංවිධානය කර තිබේ.

මෙම චාරිකාව සඳහා ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් අසූ තුන් දෙනෙක් ද, ගුරු මහත්ම මහත්මීන් දහ දෙනෙක් ද, දෙමව්පියන් දෙදෙනෙක් ද ඇතුළු ව අනුපස් දෙනෙක් සහභාගි වෙති.

2021.06.11 දින පෙ.ව. 11.30ට පමණ පැමිණීමට බලාපොරොත්තු වන අතර චාරිකාව සඳහා ශ්‍රී ලංකා ගමනා ගමන මණ්ඩලයේ කැගල්ල ඩිපෝට්ට අයත් අංක SP/NP 664 හා SP/NV 683 දරන බස් රථ වෙන් කරවා ගෙන ඇත.

එබැවින් වරාය නැරඹීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු සලසා දෙන මෙන් ඉතා කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිමු.

.....
.....

මෙයට,
සුමිත් කුමාර,
ගරු ලේකම්.

ක්‍රියාකාරකම 01 

පිළිතුරු කියන්න. ලියන්න.

விடைகளைக் கூறுக. எழுதுக.

- i අධ්‍යාපන චාරිකාව ගැන සාකච්ඡා වූයේ කොහේ දී ද?
- ii චාරිකාවේ වගකීම් පැවරුණේ කාට ද?
- iii ලිපිය යොමු කරන්නේ කවුරුන් මගින් ද?
- iv වරායට නො පැමිණෙන්නේ කවර නැව් ද?
- v අවට පරිසරය නැරඹීම සඳහා යොදා ගන්නේ කුමක් ද?



தரப்பட்டுள்ள சொற்களுக்கு ஒத்தகருத்துச் சொற்களை எழுதுக.

- | | | | |
|-----|---------|------|--------------|
| i | පමණ | vi | දෙමව්පියන් |
| ii | ආහාරපාන | vii | බලාපොරොත්තුව |
| iii | නැව් | viii | ඕනෑ ද |
| iv | පුළුවන් | ix | අවශ්‍යතාව |
| v | දවස්වල | x | ලිපිය |



துறைமுக அத்தியட்சகருக்கும் ஊழியர்களுக்கும் நன்றி கூறி அனுப்பும் கடிதத்தை எழுதுக.



நூதனசாலையைப் பார்வையிட அனுமதி கோரி அதன் பணிப்பாளருக்கு எழுதும் கடிதத்தை எழுதுக.



நீர் சென்ற சுற்றுலா ஒன்றைப் பற்றி கட்டுரை எழுதுக.

வவன ூலாவ

ஊதிகா஑ ஊ.௑௑௑	-	இலக்கிய மன்றம்
ஊலா஑ாவிக	-	இயற்கை
வரா஑	-	துறைமுகம்
஑ரஇ஑்஑	-	பார்வையிட
஑ீ஑௑஑஑் விகர ஑?	-	஑த்தனை பேர் அளவில்
஑஑஑ா஑ி	-	பங்குபற்றும்
஑ுவே௑ ஑஑ு	-	அனுமதி஑் ஑ீட்டுகள்
஑ி஑஑ ஑?	-	தேவையா?
஑஑஑ாவ	-	஑ண்ணிக்கை
஑஑ி ஑஑ி	-	பயணிகள் கப்பல்
஑஑ி ஑஑ி	-	஑ரக்குக் கப்பல்
஑௑்஑ி஑ு	-	படகு
஑஑ா஑	-	உதவி
஑஑஑஑஑஑஑஑஑஑	-	முகாமையாளர்
஑஑஑஑஑ ஑஑்஑ாவ	-	கல்வி஑் ஑ுற்றுலா
஑஑஑஑஑	-	஑ழுங்கு ஑ெய்தல்
஑஑஑஑஑஑஑ ஑஑்஑஑஑	-	஑ோக்குவரத்து஑் ஑பை

වෙන් කරවාගෙන

- ஒதுக்கிக்கொண்டு

අවශ්‍ය කටයුතු

- தேவையான நடவடிக்கைகள்

සලසා දෙන

- செய்து தர

කාරුභික

- பணிவாக

නැරඹීම සඳහා

- பார்வையிடுவதற்காக

දිවයින ආශ්‍රිත ව ඊසාන දිග මෝසම් සුළං සක්‍රිය වී ඇත. සවස් කාලයේ දී බස්නාහිර, වයඹ හා මධ්‍යම පළාත්වලත් ගාල්ල හා මාතර දිස්ත්‍රික්කවලත් තැනින් තැන ගිගුරුම් සහිත වැසි ඇති විය හැකි ය. මේ නිසා සමහර ප්‍රදේශවල ගංවතුර තත්ත්වයක් ද ඇති විය හැකි බව කාලගුණ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව දන්වා සිටී.

එසේ ම මධ්‍යම කඳුකරයේ නැගෙනහිර බෑවුම් ප්‍රදේශවල විටින් විට ඊසාන දිග මෝසම් සුළඟේ වේගය පැයට කිලෝමීටර් පනහක් දක්වා වර්ධනය විය හැකි ය. විදුලි කෙටිම් සමග අකුණු ගැසීම් ද වැඩි විය හැකි ය.

සවස් කාලයේ සිට බටහිර මුහුදු ප්‍රදේශයට පැයට කිලෝමීටර් පනහක පමණ වේගයකින් සුළං හමයි. දිවයිනට ඔබ්බෙන් පිහිටි බටහිර මුහුදු ප්‍රදේශය ඉතා රළු වේ. එම නිසා මුහුදු යාමෙන් වළකින ලෙස කාලගුණ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව ධීවර ජනතාවගෙන් ඉල්ලා සිටියි.

ක්‍රියාකාරකම 01

ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු කියන්න. ලියන්න.

வினாக்களுக்கு விடை கூறுக. எழுதுக.

- i දිවයින ආශ්‍රිත ව සක්‍රීය වී ඇත්තේ කුමන සුළඟ ද?
- ii වැසි ඇති විය හැකි යැයි සඳහන් කරන පළාත් මොනවා ද?
- iii වේගයෙන් සුළං හමන්නේ මධ්‍යම කඳුකරයේ කුමන ප්‍රදේශයට ද?
- iv කඳුකර ප්‍රදේශයට කුමන වේගයකින් සුළං හමයි ද?
- v ගංවතුර තත්ත්වයක් ඇති විය හැක්කේ කුමන ප්‍රදේශවල ද?

ක්‍රියාකාරකම 02



නිවේදනය සකසන්න.

அறிவித்தலைத் தயாரிக்கும்.

සුළු සුළං තත්ත්වයක් ඇති විය හැකි බව සඳහන් කරමින් ඒ ආශ්‍රිත ප්‍රදේශවලින් ඉවත් වී ආරක්ෂිත ප්‍රදේශ කරා යන ලෙස ප්‍රදේශවාසී ජනතාවට දැනුම් දීම සඳහා කාලගුණ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව නිකුත් කරනැයි සිතිය හැකි කාලගුණ නිවේදනයක් ලියන්න.

ක්‍රියාකාරකම 03



අනතුරුදායක ප්‍රදේශවල ප්‍රදර්ශනය කිරීමට සුදුසු අනතුරු ඇඟවීමේ නිවේදන පහක් සොයා ලියන්න.

அபாயகரமான இடங்களில் காட்சிப்படுத்தப் பொருத்தமான அபாய அறிவித்தல்கள் ஐந்தினை எழுதுக.

- නිදසුන් :
- i මෙම ස්ථානයේ දිය නෑමෙන් වළකින්න.
 - ii මාර්ගය ලිස්සන සුළු ය.

ක්‍රියාකාරකම 04



සුදුසු වචන තෝරන්න. හිස්තැන් පුරවන්න.

பொருத்தமான சொற்களைத் தெரிவு செய்க. இடைவெளிகளை நிரப்புக.

..... ප්‍රදේශවල මේ දිනවල පවතින
අධික කාලගුණය හා
..... හේතුවෙන් කැළෑ ප්‍රදේශ ආශ්‍රිත ව
..... ඇති විය හැකි ය.

ජනතාවගේ වනාන්තර ආශ්‍රිත ව
..... ඇති වීම සඳහා බලපාන බව පොලිස්
.....අංශය සඳහන් කරයි.

(වියළි, ළුළු ගිනි, ගිනි ගැනීම්, අපරාධ විමර්ශන,
නොසැලකිලිමත් කටයුතු ද, සුළඟ, කඳුකර)

ක්‍රියාකාරකම 05



අද දින පවතින කාලගුණ තත්ත්වය පිළිබඳ වාක්‍ය පහක්
ලියන්න.

இன்றைய காலநிலை சம்பந்தமாக 5 வாக்கியங்கள் எழுதுக.

නිදසුන් :- මඳ සුළං හමයි.

வவன மூலாவ

ஃவஃன	- தீவு
ஃவஃன	- சார்ந்த
ஃவஃன ஃன	- வட கிழக்கு
ஃவஃன ஃன	- பருவக்காற்று
ஃவஃன	- செயற்படும்
ஃவஃன	- முழக்கம்
ஃவஃன	- பிரதேசங்களில்
ஃவஃன	- மலைநாட்டில்
ஃவஃன	- சரிவு
ஃவஃன	- அதிகரிக்க,வலுவடைய
ஃவஃன	- தவிர்த்து
ஃவஃன	- கொந்தளிப்படையும்
ஃவஃன	- மீனவர்கள்

ධර්ම ශාලාව තුළ දෙමව්පියෝ, වැඩිහිටියෝ සහ තරුණ තරුණියෝ රැස්ව සිටිති. පන්සලේ නායක ස්වාමීන් වහන්සේ සභාවේ මූලසුන දරති. මුස්ලිම් පල්ලියේ මවුලවිතුමා සහ කදිරේෂන් කෝවිලේ පූජකතුමා, ස්වාමීන් වහන්සේ සමග අසුන් ගෙන සිටිති. විදුහල්පතිතුමා ද ග්‍රාමසේවා නිලධාරීතුමා ද සහභාගි වී සිටිති.

මක්දව්‍ය භාවිතය නිසා සිදු වන ජීවිත හානි හා එයින් සිදු විය හැකි අහිතකර ප්‍රතිඵල පිළිබඳ ව ස්වාමීන් වහන්සේ අනුශාසනාවක් කළහ.

මෙම ව්‍යසනයෙන් රට බේරා ගැනීමේ වැදගත්කම ගැනත් සභාව දැනුවත් කළහ. ප්‍රදේශයේ ජනතාව දැනුවත් කිරීම සඳහා “මත් උවදුර දුරු කිරීම” මුල් කොට ගෙන පෙරහැරක් පැවැත්වීම කාලෝචිත බව සභාව විසින් තීරණය කරන ලදි. ඒ පිළිබඳව සාකච්ඡා කර පෙරහැර සංවිධායක කමිටුවක් ද පත් කර ගන්නා ලදි.

- විදුහල්පතිතුමා : හාමුදුරුවනේ, පෙරහැරට දිනයක් යොදා ගනිමු නේ ද?
- ස්වාමීන් වහන්සේ : ලබන විසිහත් වැනි දා හොඳයි. එදාට පුළුවන් වෙයි නේ ද පූජකතුමා?
- පූජකතුමා : ඒක හොඳයි හාමුදුරුවනේ, එදා නිවාඩු දවසක් නේ.
- විදුහල්පතිතුමා : පෙරහැරේ ගමන් මාර්ගය මොකක් ද?
- ස්වාමීන් වහන්සේ : පන්සල ළඟින් පටන් අරගෙන නගරය හරහා යමු. ගම්සභා හන්දියෙන් හැරිලා ආයෙමත් පන්සල ළඟට එමු.
- පූජකතුමා : පටන් ගන්නේ කීයට ද?
- විදුහල්පතිතුමා : හරියට ම උදේ නවයට පටන් ගනිමු. මම ළමයින්ට යි, ගුරුවරුන්ට යි දැනුම් දෙන්නම්.

ස්වාමීන් වහන්සේ : එතකොට, අපේ මවුලව්තුමාගේ
අදහස කොහොම ද?

මවුලව්තුමා : එහෙම නම් උදේ අටට සුදානම්
වෙලා සියලු දෙනාට ම පල්ලිය ළඟට
එන්න කියමු.

ස්වාමීන් වහන්සේ : එහෙම හොඳයි, ලොකු මහත්තයා,
දැන්වීම් පුවරු, බැනර්, සැරසිලි
එහෙම ලැස්ති කර ගන්න වෙයි
නේද?

විදුහල්පතිතුමා : ඔව්, ඒක හොඳ අදහසක්.

කරුණ පිරිස : සර්, ඒ වැඩේ අපි භාර ගන්නම්.

විදුහල්පතිතුමා : බොහොම හොඳයි, ක්‍රීඩා
සමාජයේ අය ඒ වැඩේ භාර
ගන්නා. ඊළඟට සංග්‍රහ කිරීම්.

ග්‍රාම නිලධාරිතුමා : සංග්‍රහ කිරීම් කටයුතුවලට නගරයේ
වෙළඳ ව්‍යාපාරිකයන්ගේ අනුග්‍රහය
ලබා ගන්න පුළුවන්.

ස්වාමීන් වහන්සේ : ප්‍රථමාධාර පහසුකම් ගැනත් හිතුවොත්
හොඳයි නේද?

විදුහල්පතිතුමා : ඒකට ඉස්කෝලෙ ශිෂ්‍ය නායක
නායිකාවන්ගේ කමිටුවක් පත් කර
ගන්න පුළුවන්.

ග්‍රාම නිලධාරි : ඊළඟට පොලිසිය යි, ප්‍රාදේශීය සභාව
යි දැනුවත් කරන්න වෙනවා.

ස්වාමීන් වහන්සේ : ඒක මම කරන්නම්.

විදුහල්පතිතුමා : අපේ හාමුදුරුවෝ ඒකට මහන්සි
වෙන්න අවශ්‍ය නැහැ. අපි ලිපියකින්
අවසර ඉල්ලමු.

ස්වාමීන් වහන්සේ : එහෙනම්, ඉතින් සංවිධාන කටයුතු
ටික හරිනේ?

ග්‍රාමනිලධාරිතුමා : මන්ත්‍රීතුමාටත් ආරාධනා කරන්න ඕන
කියලා කිව්වා නේද?

විදුහල්පතිතුමා : ඔව්. ඔව්. ඒක මම කරන්නම්.

ස්වාමීන් වහන්සේ : අපි එහෙනම්, ලබන බ්‍රහස්පතින්දා
මේ වෙලාවට රැස් වෙමු.

සුප්‍රකාශන : හොඳයි එහෙම කරමු.

கூடுதல் 01



பிழைகள் கீழ்க்கண்ட. பிழைகள்.

விடைகளைக் கூறுக. எழுதுக.

- i மெழை சாக்கிழைவ பிழைவின்னை கொண்டு டு?
- ii சாக்கிழை கலைக் குமக் குழை டு?
- iii சாக்கிழைவ பிழைவின்னை வுயே கிழைவின்னை?
- iv சிழைவின்னை பிழைவின்னை டு?
- v பிழைவின்னை மிழைவின்னை டு?
- vi பிழைவின்னை கிழைவின்னை டு?
- vii பிழைவின்னை கிழைவின்னை டு?

கூடுதல் 02



பிழைகள் பிழைகள் பிழைகள் பிழைகள்.

பொருத்தமான சொற்களையிட்டு பிழைவின்னை பிழைவின்னை.

- i பிழைவின்னை பிழைவின்னை.
- ii பிழைவின்னை பிழைவின்னை பிழைவின்னை.

- iii பன் කර ගන්නා ලදී.
- iv මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය නිසා ජීවිත හානි.....
- v මත් උවදුර දුරු කිරීමේ..... පවත්වමු.

(සංවිධායක කමිටුවක්, පෙරහැරක්, උපදෙස්, සිදුවෙයි, ස්වාමීන් වහන්සේ)

ක්‍රියාකාරකම 03



පහත සඳහන් වචන කියවන්න. ඒවාට සමාන පද පාඩමෙන් තෝරන්න. ලියන්න.

தரப்பட்டுள்ள சொற்களை வாசிக்கவும். அவற்றுக்கு ஒத்த கருத்துச் சொற்களை பாடத்திலிருந்து தெரிந்தெடுத்து எழுதுக.

- | | | |
|------|---------------|-------|
| i | විහාරය | |
| ii | මූලාසනය | |
| iii | දිනයක් | |
| iv | පෙරවරු | |
| v | හැමදෙනා ම | |
| vi | සුදානම් | |
| vii | හාමුදුරුවෝ | |
| viii | නර්තන කණ්ඩායම | |

ix විනාශය

x ආරම්භ කිරීම

ක්‍රියාකාරකම 04



පහත සඳහන් වචන නිවැරදි අකුරු යොදා නැවත ලියන්න.
පින්වරුම සොත්තලා ඇතුළුත් පිළිගනිමි ඇතුළු.

i ප්‍රථිඵල

ii ප්‍රථිමාදාර

iii ගම් සබාව

iv මත් ද්‍රව්‍ය

v ප්‍රදර්ශනය

vi වෙලඳ විශාපාරිකයන්

vii සංවිද්‍යානය

viii සාකච්ඡාව

ix පිළිතුරු

x කංඩායම



පහත සඳහන් වාක්‍ය ලියන බසට හරවා ලියන්න.

பின்வரும் வாக்கியங்களை எழுத்து மொழியில் எழுதுக.

- i අපි ඒ වගකීම භාර ගන්නවා.
- ii වෙළඳ ව්‍යාපාරිකයෝ පෙරහැරට උදවු කරනවා.
- iii හාමුදුරුවෝ අනුශාසනා කළා.
- iv සංවිධායක කමිටුවක් පත් කළා.
- v මම අවශ්‍ය උපදෙස් දෙන්නම්.
- vi ළමයි පන්සල ළඟට එනවා.
- vii විදුහල්පතිතුමා කරුණු පැහැදිලි කළා.
- viii සියලු දෙනාගේ ම උදවු අපට ලැබෙනවා.
- ix නැටුම් කණ්ඩායම නර්තනයක් ඉදිරිපත් කරනවා.
- x රැස්වීම සාර්ථක ව අවසන් වුණා.

வவன லாலவ

டர்ம லாலவ	- தர்ம மண்டபம்
மூலஃத	- தலைமை ஆசனம்
ஃவாலீனவனன்ஃ	- தேரர்
மூலவீகூல	- மௌலவி
பூஃககூல	- பூசகர்
மன் டூவ	- போதைப்பொருள்
ஃவீன ஹனி	- உயிர்ச்சேதம்
ஃதூலஃதாவன்	- தேரர் நிகழ்த்தும் உரை
வஃதஃத	- அழிவு
மன் டூவூர	- போதை உபத்திரம்
ஃரஃத	- ஊர்வலம்
காலூவீன	- காலத்திற்கு உகந்த
ஃதகூல	- அப்போ
தூலூ கஃதஃத	- நடனக் குழு

ஃரஃஃ	-	அலங்காரங்கள்
ஃஃஃ	-	அஃஃ
ஃஃஃ	-	ஃஃஃஃஃ (ஃஃஃ)
ஃஃஃஃ	-	ஃஃஃஃஃ
ஃஃஃ	-	ஃஃ
ஃஃஃ	-	ஃஃஃஃ

පාසල ඇරී ගෙදර එන විට වෛද්‍යවරයකු හමු වීමට “දුම්බර” චැනල් සේවාවෙන් අංකයක් වෙන් කර ගෙන එන ලෙස කමල්ට ඔහුගේ මව පැවසුවා ය. කමල් පාසල් ගොස් නිවසට පැමිණියේ ය.

ආ.... පුතා ඔයා ආවා ද?

ඔව් අම්මා.....

පුතා... දොස්තර මහත්මයා හමු වෙන්න අංකයක් ගන්නා ද? මම එන වෙලාවේ “දුම්බර” චැනල් සේවය වහලා.

කොහොම ද? පුතා දොස්තර මහත්තයා හමුවෙන්නේ ?

අම්මා..... කෝ දෙන්න ටෝන් එක.

මම දොස්තර මහත්තයා චැනල් කරන්නම්.

ඒ කොහොම ද? පුතා.

“ඊ චැනල්” සේවාවෙන්.

ට්ටි 0..... ට්ටි 0.....

ආයුබෝවන්.....

මේ ඊ චැනල් සේවාව යි.

ආයුබෝවන්.....

මට පුළුවන් ද? වෛද්‍ය

මහේෂ් පෙරේරා හමු

වෙන්න

අංකයක් වෙන් කර

ගන්න?

පුළුවන්...

ඔයා කතාකරන්නේ කොහේ ඉඳලා ද?

මම කතා කරන්නේ මාවනැල්ලේ ඉඳලා.

අද පුළුවන් ද? අද බෑ...

ඔයාට නුවර දී හමුවන්න පුළුවන් ද?

හෙට හවස 5.00ට වෛද්‍ය මහේෂ් පෙරේරා

නුවර “සැනසුම” වැනල් සේවයේ දී හමුවෙන්න පුළුවන්.

කියක් අයකරනවා ද?

රු. 1000ක් අය කරනවා.

මුදල් ගෙවන්නේ කොහොම ද?

ඇවිත් මුදල් ගෙවන්න පුළුවන්.

නැතිනම් දුරකථන බිලෙන් ගෙවන්නත් පුළුවන්.

ඔබට පහසු විදිහකින් ගෙවන්න.

මට එහෙනම් අංකයක් වෙන් කරන්න.

කරුණාකර රෝගියාගේ නම කියන්න.

එස්. විපුලසේන.

වයස.....

වයස අවුරුදු 50 යි.

දුරකථන අංකය 071-6565511

හරි ඔබේ වැනල් අංකය දෙක.

වෙන මොනවක් දැනගන්න අවශ්‍ය ද?

අපි එන්න ඕන කියට ද?

සවස 4.30 ට පෙර පැමිණෙන්න.

පැමිණ ඔබේ අංකයට ඉඳ ගන්න.

හොඳයි.. මිස් බොහොම ස්තූතියි.

ඊ වැනල් සේවාවට සම්බන්ධ වූවාට බොහොම ස්තූතියි.

ක්‍රියාකාරකම 01



පිළිතුරු කියන්න. ලියන්න.

විධායකයෙක් සඳහා. ඇතුළත්.

- i වෛද්‍යවරයෙකු හමුවීමට අංකයක් රැගෙන එන ලෙස කමල්ට කීවේ කවුද?
- ii වෛද්‍යවරයා හමුවීමට කමල්ට පැමිණෙන ලෙස කීවේ කොහේට ද?
- iii වෛද්‍යවරයාගේ ගාස්තුව කීය ද?
- iv මෙම සේවාවට මුදල් ගෙවිය හැකි ක්‍රම දෙක ලියන්න.
- v වෛද්‍යවරයා හමුවිය හැකි වෙලාව කීය ද?

ක්‍රියාකාරකම 02



පහත සඳහන් වචන යොදා ප්‍රශ්න අහන්න. ලියන්න.

පින්තූරයක් සාදන්න. කොටු විකෘතිකරණයක් විකෘතිකරණයක්.ඇතුළත්.

නිදසුන :- රෝගියාගේ නම කුමක් ද ?

- i කීය ද?
- ii පුළුවන් ද?
- iii කීයට ද?
- iv නේ ද?
- v ඉන්නවා ද?



செனலி சேவையில் வைத்தியரி ஒருவரை சந்திக்க நாமெ் போது கிடைத்த அறிவுலைசிள் நான்கினை எழுதுக.



මෙම සංවාදය දෙබසක් ලෙස මේ ආකාරයට ගොඩ නගන්න.
පංතියට ඉදිරිපත් කරන්න.

இந்த உரையாடலை ஒரு சம்பாசனையாக கீழ்வருமாறு எழுதுப. அதைலடுபீபிண்டு சமர்ப்பிக்கவும்.

අම්මා : ආ, පුතා ඔයා ආවා ද?

ප්‍රකා : ඔව් අම්මා

ଅଭିମତ :

ප්‍රකාශ :

ප්‍රකා : අම්මා කෝ දෙනන් ගෝන් එක

.....
.....

\vdots



ஓர் வடிகால் கட்டுவதற்கு உடனடி நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். இலக்கு வடிகால் கட்டுவதற்கு உடனடி நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.

நீங்கள் செனலிங் சேவையின் தொலைபேசி அழைப்புக்கு பதில் அளிப்பவராக நினைவுங்கள் இதன் போது உங்களிடம் கேட்கப்படும் பிரதான வினாக்கள் ஐந்தினையும் விடைகள் ஐந்தினையும் எழுதுக.

வடிகால் கட்டுவது

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| வெவ்வேறுபாடுகள் | - ஒரு வையத்தியர் |
| அங்கம் | - ஒரு இலக்கம் |
| ஓர் வடிகால் கட்டுவது | - ஈ செனல் சேவை |
| கொடுவது? | - எப்படி? |
| புதிதானது? | - முடியுமா? |
| கீழ்க் கட்டுவது? | - எவ்வளவு அறவிடுவீர்கள்? |
| புதிதானது | - வசதியான விதத்தில் |
| கட்டுவது | - தயவுசெய்து |
| அங்கம்? | - அவசியமா? |
| புதிதானது கீழ்க் கட்டுவது? | - எத்தனை மணிக்கு வர வேண்டும்? |

රවී සහ කුමාර හොඳ යාළුවෝ. මේ දෙන්නා වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලාවක් හදාරන්න අදහස් කළා. දවසක් යාළුවෝ දෙන්නා එකතු වෙලා වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානයකට තොරතුරු විමසීමට ගියා.

“ආයුබෝවන් මහත්තයා.”

“ආයුබෝවන්”

අපි ආවේ ව්‍යවසාය ඉඳලා.

වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලාවක් ගැන තොරතුරු දැනගන්න.

ආ.... හොඳයි... හොඳයි....

එන්න ඉඳ ගන්න.

බොහෝ ම ස්තුතියි.

මොකක් ද පුතාලා හදාරන්න බලාපොරොත්තු වෙන
පාඨමාලාව?

විදුලි උපකරණ අලුත්වැඩියා කිරීමේ පාඨමාලාව.

ඒ පාඨමාලාව මාර්තු දෙවැනි දා පටන් ගන්නවා.

අවශ්‍ය සුදුසුකම් මොනවා ද?

අ.පො.ස සා.පෙළ සමත් වෙන්න ඕනෑ.

පාඨමාලා ගාස්තු අයකරනවා ද?

ගාස්තු අයකරන්නේ නෑ.

පාඨමාලා හදාරන අයට රජයෙන් මාසික දීමනාවක් ලබා
දෙනවා.

ආ.. ඒක හොඳයි.

පාඨමාලා කාලය කොපමණ ද?

පාඨමාලා කාලය මාස නවය යි.

මාස තුනක ප්‍රායෝගික පුහුණුවකුත් තියෙනවා.

මොන දවස්වල ද පාඨමාලාව පවත්වන්නේ?

සතියේ දින පහේ ම පාඨමාලාව පැවැත්වෙනවා.

විභාගයක් තියෙනවා ද?

පාඨමාලාව අවසානයේ විභාගයක් පැවැත්වෙනවා.

ලිඛිත හා ප්‍රායෝගික අංශ දෙකෙන් ම.

ආ.... ඒක හොඳයි.

විභාගය සමත්වන අය අවුරුදු දෙකක පුහුණුවක් සඳහා
ආයතනයකට යොමු කරනවා.

ஹோடெட் வடிக கலோன் ஸ்டீ ஈயகனகயே டககியாவ லேனெனவா.
ஈா.. ஸ்டீக கெவக ஹோடக.
ஓல்டுமீ பகல லொ கன்கன பூலவன் ட?
ஓலீ. கார்டாலகென் லொ கன்கன பூலவன்.
ஹோடகி மகந்கயா, ஸ்டீககககக.

கூயககாரகம 01



பகக ஸடகன் பூகனவலட் பகலகூர லககன.

பகன்வகும் வகனாகககககக வகட ஂகூகக.

- i மெகி ஸடகன் பாதமாலாவ கும்க ட?
- ii பாதமாலாவ பூலகன்வென்கன் கொகன் ட?
- iii பாதமாலா காககூ ஈயகககனவா ட?
- iv பாதமாலா பூகூகூ காலக கொபமக ட?
- v மெம பாதமாலாவ கடடூரீமென் ஈக்வக வாகக கும்க ட?
- vi பூயகூரகக பூகூகூ காலக கொபமக ட?
- vii பாதமாலாவ ஸடகா ஸககககட் வென் கர ஈகக
டீக கககன கொபமக ட?
- viii பாதமாலாவ ஈவககனகே ஈகக ககககன் வககக
பூலகன்வெனவா ட?

கூயககாரகம 02



பாதமாலாவ ஸடகா ஸூகூ ஈக பகூகாவக ஸகக கககன.

பரடநெகக்டு பகருக்தமகன ககயேடு ஓகந்ற தயாரககககக.

கூறுகாரகம் 03



பலக ஸததன் வலனவலல ஸுதஸு தகர ஸோடா ஸுதஸுதன் கரன். பின்வரும் ஸாற்களுக்குப் பருத்தமான ஂழுத்தையிட்டுப் பூர்த்தி ஸெய்க.

- i ஸார.....ரு
- ii பா.....லாலவ
- iii ஂஸீ.....வ
- iv தீல.....வன்
- v ஸுத.....கதி
- vi காரீ.....லய
- vii பூயேரீ.....க
- viii வி.....யகன்
- ix தாய.....நயகல
- x பூ.....ஸுவன்

கூறுகாரகம் 04



ஓலீலுதி பன் லார ஂதீலுதன் பஸு தாயகநய ஓலீலுதிகரூவன் லெக ஸவன லீபீய ஸகஸீ கரன்.

விண்ணப்பங்களை ஂற்றபின் நிறுவனம் விண்ணப்பதாரிக்கு அறுப்பும் கடிதம் ஂன்றை தயாரிக்கவும்.



පහත දැක්වෙන වගන්ති ප්‍රයෝජනයට ගෙන දර්ශකය
අරමුණ සම්පූර්ණ කරන්න.

பின்வரும் தொலைபேசி உரையாடலைப் பூர்த்தி செய்க.

A - ආයුරෝගීන්, මහත්තයෝ.

B -

A - සමාවෙන්. දැන් කතා කරන්න පුළුවන් ද?

B - පුළුවන්. පුළුවන්. කියන්න.

A -

B - පාඨමාලාව පෙරෙවාරි මාසේ පහළොස් වන දා
පටන් ගන්නවා.

A - අවශ්‍ය සුදුසුකම් මොනවා ද?

B - අ. පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ සමත් අයට පුළුවන්.
ගණිතයට යි මව්බසට යි සම්මාන තියෙන්න ඕන.

A -

B - පාඨමාලා ගාස්තුව රුපියල් දෙදාහ යි.

A - පාඨමාලා ගාස්තුව එකවර ගෙවන්න ඕන ද?

B -

.....

A - පාඨමාලාව කොච්චර කාලයක් තියෙනවා ද?

B - පුහුණුව මාස හය යි. පසු ව ආයතන පුහුණුවකට යොමු කරනවා. එය මාස තුන යි.

A -

B - සතියේ දවස් පහේ ම තියෙනවා. උදේ අට යි තිහේ ඉඳලා හවස දෙක යි තිහ වෙනකන්. රැකියාවකට අපි යොමු කරනවා.

A - මට පාඨමාලාව කරන්න ඕනෑ. ඉල්ලුම් පත්‍රය යොමු කරන ලිපිනය කියන්න.

B - ගෙනත් බාර දෙන්නත් පුළුවං. නැත්නම් මේ ලිපිනයට එවන්න. / යොමු කරන්න.

අධ්‍යක්ෂ,

නවීන තාක්ෂණික අධ්‍යාපන ආයතනය,

තැ. පෙ. 104, කොළඹ 15.

A - ගොඩක් තොරතුරු දැන ගත්තා. උදවු කළාට බොහොම ස්තූතියි.

- ★ පාඨමාලාවට එන්න ඕනෑ මොන දවස්වලට ද?
- ★ පාඨමාලා ගාස්තු කීය ද?
- ★ නෑ.. වාරික දෙකකින් ගෙවන්න පුළුවන්.
- ★ පරිගණක පාඨමාලාව ආරම්භ කරන්නේ කවදා ද?
- ★ ආයුබෝවන්

වචන මාලාව

- | | | |
|-----------------------|---|--------------------|
| කොරතුරු | - | තகவல் |
| සුදුසුකම් මොනවා ද? | - | தகைமைகள் என்ன? |
| ගාස්තු අයකරනවා ද ? | - | கட்டணம் |
| | | அறவிடுவீர்களா? |
| පාඨමාලා කාලය කොපමණ ද? | - | பாடநெறி காலப்பகுதி |
| | | எவ்வளவு? |
| මොන දවස්වල ද ? | - | என்ன நாட்களில் ? |
| යොමු කරනවා | - | ஈடுபடுத்துவோம் |
| රැකියාව | - | தொழில் |

කොළඹ මාමා අපේ ගෙදර පැමිණියේ මීට දින තුනකට පෙර ය. මම ඒ දින කිහිපය ඉතා සතුටින් ගත කළෙමි. අද ඉරිදා. මාමා උදෑසන ම කොළඹ යාමට සූදානම් විය.

“පුතේ මාමා බස් එකට ඇරලන්න.” අම්මා කීවා ය.

මම මාමා සමග අනුරාධපුර නගරය තෙක් ගියෙමි. යන අතරතුර අපි දෙදෙනා බොහෝ දේ කතා කළෙමු. මාමා මුදල් පසුම්බිය විවෘත කළේ ය.

“පුතේ බැංකුවක් තියෙන්නේ කොහේ ද?” මට සල්ලි ටිකක් ගන්න ඕන.

“අද ඉරිදා බැංකු වහලා නේ මාමේ. මුදල් ගන්නේ කොහොම ද?”

“පුතේ ස්වයංක්‍රීය කාඩ් එකෙන් ගන්න පුළුවන්”

“ආ..... අර තියෙන්නේ, මාමේ බැංකුවක්. අපි එතනින් පුළුවන් ද කියලා බලමු.”

“කොහොම ද මාමේ කාඩ් එකකින් සල්ලි ගන්නේ?” මම ඇසුවෙමි.

“එක ඒ තරම් අමාරු නෑ. ඔයත් දැන ගන්න එක හොඳ යි” මාමා කීවේ ය.

“මාමා මට කියලා දෙනවා ද?”

“යමු මං කියලා දෙන්නම් පුතාට. කාඩ් එකෙන් මුදල් ගන්න.”

“හරි පුතාක් එන්නකෝ ඇතුළට”

“මේ තමයි මුදල් ගන්න මැෂින් එක”. මුලින් ම මෙතනින් අපේ කාඩ් එක ඇතුළු කළාට පස්සේ, උපදෙස් මාලාවක් එනවා. ඒවා හොඳට කියවලා ඒ අනුව කටයුතු කළා ම ලේසියෙන් මුදල් ගන්න පුළුවන්” මාමා විස්තර කළේය.

“ඔන්න දැන් මම
කාඩ්පත ඇතුළු
කරනවා.” මාමා කාඩ්
එක ඇතුළු කළේ ය.

මම තීරය දෙස බලා සිටියෙමි. එහි සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි
භාෂා තුනෙන් ම උපදෙස් ලියා තිබුණි.

★ භාෂාව තෝරා ගන්න

සිංහල

දෙමළ

ඉංග්‍රීසි

“ඔන්න පුතේ දැන් භාෂාව තෝරා ගන්න ඕන.”

“මම සිංහල බොක්කම තද කරනවා. ඊට පස්සේ උපදෙස්
හැම එකක් ම එන්නේ සිංහලෙන්”

මාමා සිංහල බොක්කම තද කළේ ය. එහි එන උපදෙස්
අනුව මාමා කරන දේ බලා සිටියෙමි.

★ ඔබේ ගිණුම තෝරන්න.

ඉතිරි කිරීම

ජංගම

★ ඔබේ රහස් අංකය ඇතුළු කරන්න.

XXXXX

★ අවශ්‍ය මුදල සඳහන් කරන්න.

රු. 500/=	රු. 1000/=
රු. 2000/=	රු. 3000/=
රු. 4000/=	රු. 5000/=
වෙනත්	

★ ඔබේ තෝරා ගැනීම නිවැරදි ද? වැරදි ද?

නිවැරදියි	වැරදියි
-----------	---------

★ ඔබට රිසිට් පතක් අවශ්‍ය ද?

ඔව්	නැත
-----	-----

★ ඔබේ කාඩ්පත ලබා ගන්න.

මාමා කාඩ්පත ආපසු ගත්තේ ය. මම මාමාගේ මුහුණ බැලුවෙමි.

“මාමේ එව්වර ද?”

“ඔව් පුතේ.”

“හරි ම ලේසියි නේ ද මාමේ කාඩ් එකෙන් සල්ලි ගන්න?”

“ඔව් පුතේ ලිය ලියා ඉන්න ඕන නෑ. මහන්සියකුත් නෑ.
වෙලාවත් ඉතිරි යි. බොහෝ ම පහසු යි.”

ක්‍රියාකාරකම 01



කියවන්න. පිළිතුරු ලියන්න.

வாசியுங்கள். விடை எழுதுங்கள்.

- i කාචිපත ඇතුළු කිරීමෙන් පසු මුලින් ම තෝරා ගන්නේ කුමක් ද?
- ii ගිණුම තෝරා ගැනීමෙන් පසු කුමක් කළ යුතු ද?
- iii ඔබට මුදල් ලබා ගත හැකි ගිණුම් වර්ග දෙකක් ලියන්න.
- iv කාචිපතින් මුදල් ලබාගත් පසු තිරයේ දිස් වන්නේ කුමක් ද?
- v ලංකාවේ ස්වයංක්‍රීය කාචිපත් නිකුත් කරන බැංකු දෙකක් ලියන්න.

ක්‍රියාකාරකම 02



තෝරා ලියන්න.

தெரிந்தெடுத்து எழுதுக.

මුදල් කාඩ්පතකින් මුදල් ලබා ගැනීමේ දී;

- i භාෂාව තෝරා ගන්න.
- ii රහස් අංකය ඇතුළත් කරන්න.
- iii ගිණුම තෝරා ගන්න.
- iv අවශ්‍ය මුදල
- v ඔබේ මුදල වැරදි ද / නිවැරදි ද?

(රු. 5000, නිවැරදි යි, xxxxx, සිංහල, ජංගම)

ක්‍රියාකාරකම 03



රූපයට ගැලපෙන උපදෙස් තෝරන්න. ලියන්න.

படத்திற்குப் பொருத்தமான அறிவுரையைத் தெரிந்தெடுங்கள்.எழுதுங்கள்.

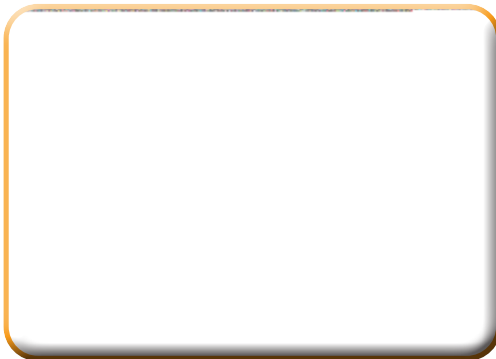
(කාඩ්පතකින් මුදල් ගැනීමේ දී)

(அட்டையைப் பயன்படுத்திப் பணம் எடுக்கும் போது)

- i රිසිට් පතක් අවශ්‍ය ද?
- ii ඔබේ රහස් අංකය යොදන්න.

-
- iii අවශ්‍ය මුදල් ප්‍රමාණය සටහන් කරන්න.
 - iv භාෂාව තෝරා ගන්න.
 - v ගිණුම තෝරා ගන්න.
 - vi වෙනත් සේවාවක් අවශ්‍ය ද?
 - vii ඔබේ තෝරා ගැනීම නිවැරදි ද?/ වැරදි ද?
 - viii රැඳී සිටින්න.
 - ix මුදල් ඉවත් කර ගන්න.
 - x කාඩ්පත ඇතුළු කරන්න.
 - xi ඔබගේ කාඩ්පත ඉවත් කර ගන්න.

1



.....



2



.....

3



.....

4



.....



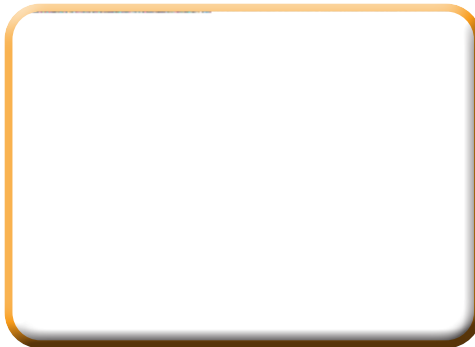


5



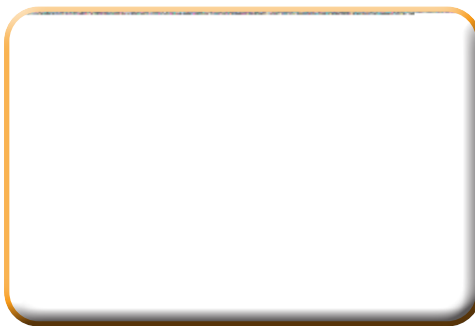
.....

6



.....

7



.....



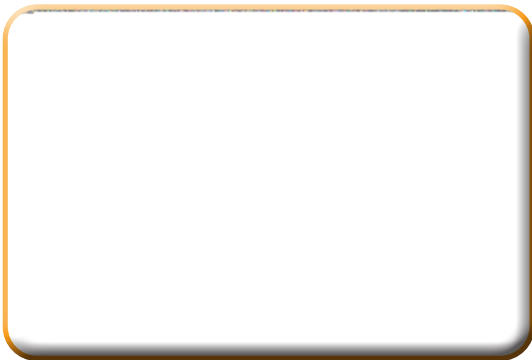


8



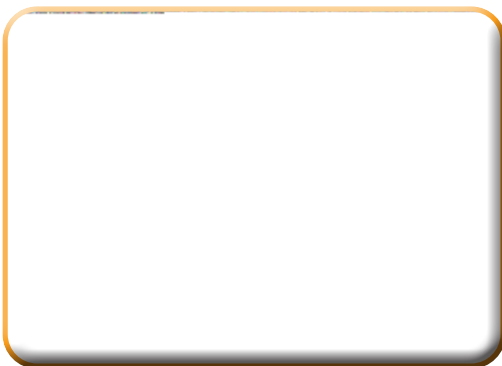
.....

9



.....

10



.....



11



.....

ක්‍රියාකාරකම 04



නිදසුන බලන්න. නිවැරදි පිළිතුර තෝරන්න.

உதாரணத்தைப் பார்த்து சரியான விடையைத் தெரிந்தெடுத்து எழுதுக.

අ) මම ගාල්ලට ගියෙමි.

ආ) අපි එතනින් මුදල් ගනිමු.

i අපි නොයෙක් දේවල් කතා (කළෙමි/
කළෙමු.)

ii (අපි/මම) එහෙනම් යමු.

iii (මම/අපි) යන්ත්‍රය දෙස බලා සිටියෙමි.

iv අපි උපදෙස්වලට අනුව වැඩ
(කරමි/කරමු.)

v මම කාඩ්පත ඇතුළු (කළෙමු/කළෙමි.)



ர஠ா லௌமூ. லாகா லீயமூ.

வடிவத்தைப் பார்ப்போம்.வாக்கியங்களை எழுதுவோம்.

- ம஠ காலி லீக அ஠ுலீ கலா.
- அ) ம஠ காலி லீக அ஠ுலீ கலேமீ.
- அா) அலீ காலி லீக அ஠ுலீ கலேமூ.

- i ம஠ லீ லீன ஠ுன லு஠ுலீன் ஠ன கலா.
- ii ம஠ அ஠ுரா஠புர ஠஠ரச஠ ஠ீயா.
- iii ம஠ ஠ா஠ா஠ன் ஠ுடல் ஠ன்஠ அாகாரச அ஠ுலா.
- iv ம஠ ஠ுடல் ஠ன்஠ ஠ுன஠ ஠ீயா.
- v ம஠ ஠ா஠ீன் அ஠ ஠ன ஠ீயா.

லலன ஠ாலால

லீன கீ஠ீய	- சீல ஠ாட்கள்
அ஠ுரலன்஠	- வி஠ுவத஠ு
஠஠ரச லுக்லா	- ஠கரம் வரை
அ஠ர஠ுர	- இ஠ையே
யபு஠ீய	- பணப்பை

நியைந்நை கௌநை டு?

- எங்கே இருக்கின்றது?

வெங்குல

- வங்கி

சீவியங்கிய

- தன்னியக்க

காபி பக

- அட்டை

அமாரு நு

- கஷ்டமில்லை

கியலா டெனலா டு?

- சொல்லித் தருகிறீர்களா?

முகிந் பக

- இயந்திரம்

மூலிந் ம

- முதலிலே

மெகநிந்

- இங்கு

ஈபடேசு மாலாவ

- அறிவுரைத் தொடர்

கிரச

- திரை

கிஷும

- கணக்கு

கேசி சி

- இலகு

කලවැල්ලාව ඉතා දුෂ්කර ගම්මානයකි. එය පිහිටා ඇත්තේ බස්නාහිර පළාතේ කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ බුලත්සිංහල ආසන්නයේ ය. මෙහි පවුල් දෙසිය පනහක් පමණ ජීවත් වෙති. ඔවුන්ගේ ප්‍රධාන ජීවනෝපාය, වී ගොවිතැන ය. ඊට අමතරව තේ, පොල්, රබර්, ආදි බෝග ද එහි වගා කෙරේ.

කලවැල්ලාව ස්වභාවයෙන් ම පහත් බිම් ප්‍රදේශයකි. මෑතක සිට සෑම වසරකට ම දෙතුන් වතාවක් මේ ගම්මානය ජලයෙන් යට වෙයි. මෙහි වෙසෙන ජනතාව ගංවතුර කාලවල දී උස් තැනක පිහිටි ගමේ පාසලට හෝ පන්සලට ගොස් නවාතැන් ගනිති. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය මගින් ඔවුන්ට අවශ්‍ය පානීය ජලය, පිසූ ආහාර සහ වියළි ආහාර ද්‍රව්‍ය ලබා දෙයි.

ගංවතුර බැස යාමෙන් පසු ඔවුහු නැවත තම නිවෙස්වලට යති. ඔවුහු මේ ජීවන රටාවට දැන් දැන් පුරුදු ව සිටිති. මිනිසුන් විසින් ම කරනු ලබන මහත් පාරිසරික විනාශය නිසා මෙවැනි ආපදා තත්ත්වයක් ඇති වූ බව, ගමේ පැරැන්නෝ පවසති.

මෙවර දින කිහිපයක් පුරා ඇදහැළුණු ගිගුරුම් සහිත වැසි හේතුවෙන් පහත් බිම් යට වී වාහන ගමනාගමනයට ද බාධා එල්ල වී ඇත.

මේ වන විටත්, කුඹුරු වතුපිටි හරකාබාන, ඉඩකඩම් විශාල ලෙස ජලයෙන් යට වී දේපල හානි සිදු වී ඇත. මේ ප්‍රදේශයට ජලය පිටාර ගැලූ විට ඇතට එය ගඟක් සේ දිස් වෙයි.

එහි පරතෙරක් නො පෙනේ. බාල මහලු කවුරුන් එදිනෙදා සිය කටයුතු කළ නො හැකි ව උස් බිම්වලට වී ආපදා කළමනාකරණ නිලධාරීන් එනතුරු බලා සිටිති.

ඒ අතර, මහගම ප්‍රදේශය දෙසින් එන ශබ්ද විකාශන යන්ත්‍රයක් මගින් කෙරෙන නිවේදනයක් ඇසුණි.

ආපදා තත්ත්වයේ ඇති අවදානම් සහගත බව එමගින් දැනුවත් කෙරිණි.

“කරුණාවෙන් සවන් දෙන්න. මේ ඔබ අමතන්නේ බුලත්සිංහල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයේ ආපදා කළමනාකරණ මධ්‍යස්ථානය යි. මේ වන විට ගංවතුර තත්ත්වය වැඩි වෙමින් පවතියි. තද සුළං සහිත ගිගුරුම් වැසි තවදුරටත් ඇති විය හැකි ය.”

- ★ කරුණාකර ආරක්ෂා සහිත ප්‍රදේශවලට යන්න.
- ★ ගංවතුරෙ පීනන්න යන්න එපා.
- ★ අවතැන් වූ අසරණ අයට උදවු කරන්න.
- ★ අවතැන් ජනතාව බේරා ගැනීම සඳහා නාවික හමුදා සහ පොලීසිය එක් ව බෝට්ටු සේවයක් යොදා ඇත.
- ★ කුඩා ළමයි කලබල වෙන්න එපා.
- ★ එම බෝට්ටුවලට ගොඩ වෙන්න.
- ★ බෝට්ටුවල ඇති ආරක්ෂක කබා පැළඳ ගන්න.
- ★ බෝට්ටුවේ ගමන් කිරීමේ දී එළියට අත දාන්න එපා.
- ★ ඔබට අවශ්‍ය පානීය ජලය, පිසූ ආහාර හා වියළි ආහාර ද්‍රව්‍ය අපේ නිලධාරීන් ලබා දෙනවා ඇත. ස්තූතියි.

கூயகாரகம 01



கியவந்ந. பிலுரு லியந்ந.

வாசியுங்கள்.விடை எழுதுங்கள்.

- i கலவ்லலாவ பிறிவியே கும்ந டிப்திக்஑யே ட?
- ii ஁வகூர ஑மயே ஑நகாவ டறீ ஑ிவ்ந்நே க஁஁தே ட?
- iii ஡வ்ந்஑ ஑஑நா஡ார ஑பயந்நே கவ்஑?
- iv ஑்ர஑ேறீய லேக஡ி காரீயாலய ஑யி஑ி கும்ந ஑்ர஑ேறீய஑ ட?
- v ஁வகூர ஑வ஑ீலாவக ந஁ கல ஑்ர஑ டற ஡஁நவா ட?

கூயகாரகம 02



஑ாப஑ா ஑வ஑ீலாவக டீ ஡஑஑ லு஑ெந ஑ப஑ே஑ீ ப஑஑ லியந்ந.

஡ுபத்தான ஑ந்தர்ப்ப஡஁ன்றில் ஁ங்க஑ுக்குக் கிடைக்கக்கூடிய ஁றிவுறைகள்

5 எழுதுக.

- i
- ii
- iii
- iv
- v

தீயணைப்பு 03



பாடலில் அறிவு ஸ்தல படி படிப்பை லீயுதீ.

பாடலில் உள்ள இரட்டைச் சொற்களைத் தேடி எழுதுக.

தீயணைப்பு - வகுப்பி

- i
- ii
- iii
- iv
- v

தீயணைப்பு 04



ஒரு தீயணைப்பு ஸ்தல படி படிப்பை லீயுதீ.

அவ் இரட்டைச் சொற்களைக் கொண்டு வாக்கியங்கள் அமைக்குக.

- i
- ii
- iii
- iv
- v
- vi



லக் ஡ாகாகாவக் ஡ோரா ஡ென வவன 150 கீன் ப஡ன வாகா ரவனயக் லீயனீன.

தலைப்புகளில் ஒன்றைத் தெரிந்தெடுத்து சுமார் 150 சொற்களைக் கொண்ட கட்டுரை எழுதுக.

- i ஁பே ஡஡஡ ஡஡ வகூர ஁ரீவீன்
- ii ஡ா ஁஁ ஁஁ ஁஁஁஁஁஁஁
- iii ஡ா஁ ஁஡ வ஁஁஁஁஁

வவன ஡ாலாவ

஁஁஁஁	- க஁஁஁
பீ஁஁஁ ஁ரீவீன்	- ஁஡ைந்திருப்பது
஁஁஁஁஁஁	- ஁ருகில்
஁஁஁஁஁஁	- வாழ்வாதாரம்
஁஁஁஁஁஁஁	- ஁யற்கையில்
ப஁஁ ஁஁஁	- தாழ் ஁லம்
ப஁஁஁	- வி஁஁஁஁
பீ஁஁ ஁஁஁	- ச஡ைத்த ஁஁஁஁
வீ஁஁஁ ஁஁஁	- ஁லர் ஁஁஁஁

ஸ்வகூர்	- வெள்ளம்
பாரீசரீக	- சுற்றாடல்ரீதியான
விநாஸ	- அழிவு
ஶாபஶா நக்நவ	- அனர்த்த நிலைமை
பரூந்வை	- முன்னோர்
ஶுஶுஶு	- கொட்டிய
ஶுஶுஶு	- முழக்கம்
ஶுஶுஶு	- போக்குவரத்து
ஶுஶு	- தடங்கள்
ஶுஶு ஶுஶு	- சொத்து சேதம்
ஶுஶு ஶுஶு	- வெளியேறிய(நீர்)
ஶுஶுஶு	- எல்லையற்ற
ஶுஶு ஶுஶு ஶுஶு	- ஓலிபெருக்கி
ஶுஶுஶு	- அவதானமிக்க
ஶுஶுஶுஶு	- மத்திய நிலையம்
ஶுஶுஶு	- பாதுகாப்புக்
ஶுஶுஶு	- இடம்பெயர்ந்த
ஶுஶுஶு ஶுஶு	- படகுச் சேவை
ஶுஶுஶு ஶுஶு	- அணியுங்கள்
ஶுஶுஶு ஶுஶு	- குடிநீர்

සම්මුඛ පරීක්ෂණයකට පෙනී සිටීම සඳහා තරුණයෝ කිහිප දෙනෙක් පැමිණ සිටිති. අයදුම්කරුවෝ ලිපි ගොනු අතැති ව ආසනවල වාඩි වී සිටිති. තමන්ගේ වාරය එන තුරු එකිනෙකා සුහද ව කතාබහ කරති.

ආයුබෝවන්. ඔයා ආවේ කොහේ ඉඳලා ද ?

මම නාවලපිටියේ. ඔයා?

අත්තනගල්ලේ. මම ලක්මාල්.

මම සත්‍යමූර්ති. හමුවීම හරි සතුටක්.

ඔයා පත්තරේ දැන්වීම දැකලා ද ආවේ?

ඔව්. අවශ්‍ය ලියකියවිලිත් අරගෙන අද එන්න කියලා නේ තිබුණේ.

ඔයා ඉල්ලුම් පත්‍රයකුත් හදා ගෙන ආවා ද ?

ඔව්. ඔව්. මේ බලන්න.

සත්‍යමූර්ති තම ලිපි ගොනුව විවෘත කර ලක්මාල්ට පෙන්වයි.

වෙළෙඳ ප්‍රවර්ධන නිලධාරී තනතුර සඳහා අයදුම් පත්‍රය

01. අ) සම්පූර්ණ නම : අලගරත්නම් සත්‍ය මූර්ති

ආ) මූලකුරු සමග නම : ඒ. එස්. මූර්ති

02. ස්ථීර ලිපිනය : අංක 27, ගිනිගත්හේන පාර,
බලංතොට,
රඹුක්පිටිය.

විද්‍යුත් තැපෑල : alagarathnam33@gmail.com

03. අ) උපන් දිනය : වර්ෂය : 1994 මාසය : 06 දිනය : 22

ආ) 2016.01.15 දිනට වයස : අවුරුදු: 22 මාස: 05
දින: 12

04. ස්ත්‍රී / පුරුෂභාවය : පුරුෂ

05. විවාහක/අවිවාහක බව : අවිවාහක

06. ජාතික හැඳුනුම් පත් අංකය : 942672813v

07. අ) පදිංචි දිස්ත්‍රික්කය : මහනුවර

ආ) ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය : නාවලපිටිය

08. අධ්‍යාපන සුදුසුකම් :

අ) අ. පො. ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය

විෂයය

සාමර්ථයය

1. දෙමළ භාෂාව හා සාහිත්‍යය

A (විශිෂ්ට)

2. ගණිතය

B (අධි සම්මාන)

3. සිංහල (දෙවන බස)

B (අධි සම්මාන)

4. ඉංග්‍රීසි

C (සම්මාන)

5. ශෛවනෙරි

A (විශිෂ්ට)

6. ඉතිහාසය

B (අධි සම්මාන)

7. විද්‍යාව

C (සම්මාන)

8. සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය

S (සාමාන්‍ය)

9. දෙමළ සාහිත්‍ය රසාස්වාදය

S (සාමාන්‍ය)

ආ) අ. පො. ස. (උසස් පෙළ) විභාගය

විෂයය	සාමර්ථයය
ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය	B (අධි සම්මාන)
ආර්ථික විද්‍යාව	C (සම්මාන)
ගිණුම්කරණය	S (සාමාන්‍ය)
සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි	C (සම්මාන)

09. වෙනත් සුදුසුකම් :

- සිංහල (දෙවන බස) දැ අවුරුදු පාඨමාලාවක් හදාරා ඇත.

10. පළපුරුද්ද : විදුලි උපකරණ බෙදාහැරීමේ
ආයතනයක මාස හයක පළපුරුද්ද

මා විසින් ඉහත දක්වා ඇති සියලු තොරතුරු සත්‍ය හා නිවැරදි බවට සහතික කරමි.

දිනය: 2016.07.15

.....S. Alagaratnam.....

අයදුම්කරුගේ අත්සන

හොඳයි, ඔයාගේ ඉල්ලුම්පත්‍රය. පිළිවෙලට තියෙනවා.
බොහොම ස්තූතියි, ලක්මාලේ.
(මේ අතර සම්මුඛ පරීක්ෂණය සඳහා සත්‍ය මුර්තිගේ වාරය පැමිණෙයි.)

මම ඇතුළට ගිහින් එන්නම්.

හොඳයි. මම සුබ පතනවා.

ආයුබෝවන්.

ආයුබෝවන්, අලගරන්නම් සත්‍ය මුර්ති මහත්මයා.

එන්න, වාඩිවෙන්න.

ස්තූතියි.

බලමු මුර්ති මහත්මයාගේ අයදුම් පත්‍රය.

මෙන්න සර්.

හා. මුර්ති මහත්මයා නාවලපිටියේ ? ඉගෙන ගත්තේ එහේ ද?
ඔව් සර්, නාවලපිටිය දෙමළ මහා විද්‍යාලයේ ඉගෙන ගත්තේ
මේ රැකියාවට එන්න අදහස් කළේ ඇයි?

වාණිජ විෂය ඉගෙන ගත්තු නිසා මගේ ආශාව මේ වගේ
රැකියාවක් කරන්න යි.

වෙන පාඨමාලා එහෙම හදාරලා තියෙනවා ද?

ඔව් සර්, මම සිංහල (දෙවන බස) දෑ අවුරුදු පාඨමාලාවක්
හදාරලා තියෙනවා.

මේ රැකියාව කරද්දී ලංකාවේ සෑම පළාතකට ම යන්න
වෙනවා. සිංහල බසින් ගනු දෙනු කරන්න වෙනවා.

සිංහල හොඳට ලියන්න, කියවන්න පුළුවන් ද?

පුළුවන් සර්.

ඔබට සිංහල (දෙවන බස) විෂයයට අධි සම්මාන
සාමර්ථ්‍යයකුත් තියෙනවා.

ඔව් සර්.

ඔබ කලින් වැඩ කළේ කොහේ ද?

විදුලි උපකරණ බෙදා හැරීමේ ආයතනයක,

“ආලෝකා ඉලෙක්ට්‍රිකල්ස්” සමාගමේ.

හොඳයි මුර්ති මහත්මයා, අපි ඔබට දන්වන්නම්.

හොඳයි සර්, බොහෝ ම ස්තූතියි.



புள்ளிவலகி பிழைகருவியை கிணின. லிணின.

விடைகளைக் கூறுக. எழுதுக.

- i ஸுநய லுர்நி பூழிணியே கும்ந் ஸ஢ுந ஢ு?
- ii ஡ுபுந் ஓலுலுமி கரந நநகூர் கும்ந் ஢ு?
- iii ஸுநய லுர்நி ஓ஑ுந ஑ந்நே கும்ந வி஢ு஑லே ஢ு?
- iv லுந்லுலு ப஢ி஑ி வ ஸிடுந்நே கும்நே ஢ு?
- v லுர்நி லுஸஸு பௌ ஓ஑ுந ஑ந்நே கும்ந விணய
 ஡ுராவேந் ஢ு?
- vi ஡ுபுந் ஢ுமகர் ஸு஢ுஸுநுமி ஡ுநவா ஢ு ?



ஸு஢ுஸு வலந ஡ுலு஢ு விஸுநுந் ஸுரவந்ந.

புருநுநுநுநு ஸுந்நுநுநுநுநு இடைவெலிகளை நிரப்புக.

- i லுர்நி஑ு ஢ுபுரூ஢ு விஸி ஢ு஢ுநி.
- ii ஡ுபு ஑ந்நே நாவலுலிவி ஡ுநா
 வி஢ுலுலுலுலு ஡ு.
- iii ஡ு ஸி஑ுலு..... ஸுலிவந்.

iv මේ..... කරන්න භාෂා තුන ම දැනගන්න
ඕන වෙනවා.

v සිංහල (දෙවන බස) ඉගෙන ගැනීම
වෙනවා.

(වයස, උදව්ව, කියවන්න, පදිංචි, නම, ඉගෙන, රැකියාව,
ප්‍රයෝජනවත්)

ක්‍රියාකාරකම 03



පහත සඳහන් වාක්‍ය පිළිතුරු වශයෙන් ලබා ගැනීම සඳහා
ප්‍රශ්න අහන්න. එම ප්‍රශ්න අභ්‍යාස පොතේ ලියන්න.

පින්වරුම වාක්‍යාංකයක් විධානවශයෙන් පිළිතුරු ලබා ගැනීම සඳහා
අවබෝධයෙන් පිළිතුරු ලබා ගැනීම සඳහා.

i මගේ නම ජයශංකර්.

ii මම පරිගණක පාඨමාලාවක් හදාරලා තියෙනවා.

iii දැනට මම රැකියාවක් කරන්නේ නැහැ.

iv සිංහල ඉගෙන ගැනීම හරිම පහසු යි.

v මට අවුරුදු දෙකක පළපුරුද්දක් තියෙනවා.

vi ඔව්. මම කැමති යි, මේ රැකියාව භාර ගන්න.

கூலகாரகம 04



அயதூமீ பதூய ஸகஸீ கரநீன.

விண்ணப்பப் படிவகூரைத் தயபரிக்கவும்.

஡஡ அ. ப஡. ஸ. (ஸாமாந்ய பௌ) ஡ா ஁ஸஸீ பௌ வி஡ா஡ ஸமத் ஁ அயௌ஡ ஡வந், ஁பிகரூ நனகூரந் ஸ஡஡ா அவி஡ா ஸிஸ஁ ஸு஁ஸு஡மீ ஡஡ ஸகூ வ அகி ஡வந் ஸிகநீன.

ஸுரஸீபா஁ பவிநிந ஸமாம஡ந் வௌ யூவீம ஸ஡஡ா ஸு஁ஸு அயதூமீ பதூயந் ஸகஸீ கரநீன.

கூலகாரகம 05



ஔந அயதூமீ பதூய அ஁ஸுரூ கர ஡ௌ ஸமீ஡ூ பரீநீஸ஡யந் ஡ௌ஡யவீம஁ ஸுநீந ப஡ந் ஸகஸீ கரநீன.

மேலே ஁ள்ள விண்ணப்பப்படிவத்தை அடிப்படையாகக் கூாண்டு ஁ரு நேர்முகப்பரீட்சை நடாத்துவதற்குத் தேவையான வினாக்கள் ஐந்தினைத் தயாரிக்கவும்.

வவந ஡ாலாவ

ஸமீ஡ூ பரீநீஸ஡யந்	-	நேர்முகப்பரீட்சை
அயதூமீகரூவந்	-	விண்ணப்பதாரிகள்
அாஸநவ஁	-	ஆசநங்களில்
வாரய	-	வாய்ப்பு

දැන්වීම

- விளம்பரம்

විවෘත කර

- திறந்து

අලෙවි ප්‍රවර්ධන නිලධාරී

- சந்தை விருத்தி

அதிகாரி

තනතුර

- பதவி

විද්‍යුත් තැපෑල

- மின்னஞ்சல்

ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය

- பிரதேச செயலகப் பிரிவு

විදුලි උපකරණ

- மின் உபகரணங்கள்

අයතනයක

- நிறுவனமொன்றின்

ඉල්ලුම් පත්‍රය

- விண்ணப்பப்படிவம்

අදහස් කළේ

- கருதியது

පාඨමාලාව

- பாடநெறி

පළාතකට

- மாகாணத்திற்கு

සාමර්ථය

- சித்தி

දන්වන්නම්

- அறிவிக்கின்றோம்

අපේ ගෙදර “විකිරි කොටුව” නමින් එළවළු කොටුවක් ඇත. එය කුස්සියේ සිට මීටර් තුන හතරක දුරින් පිහිටා තිබේ. මෙහි ප්‍රමාණය දිගින් පළලින් මීටර් දහයකට දොළහකට සීමා වේ. රවුම් හැඩයකින් යුක්ත ය. කොටුව වටේ ගිනිසිරියා ඉනි වැටකි. ඉනි වැට දිගේ දඹල, මෑ, වැටකොළ, කරවිල ආදී වැල් එහි තිබේ. ඒවා කරලින් බර ය. නිවිති වැලක් ද වරිච්චි බිත්තිය දිගේ ඉදිරියට ඇදෙයි. මෙහි දම්පාට ඇට පොකුරු පොකුරු ය.

ඉනි වැට මායිමේ ගස්ලබු ගස් දෙක තුනකි. ඒවා ගෙඩිවලින් බර ය. ඒ අතර පාට වැටුණු ගස්ලබු ගෙඩි කුරුල්ලන්ට අත වනයි. කඩුල්ල ළඟ පේර ගසෙහි කුරුල්ලෝ නාද කරති.

කොටුව තුළ බණ්ඩක්කා, මිරිස්, වම්බටු, එළබටු, තිබ්බටු ගස් කිහිපයකි. එහි කරල් බරට නැමී තිබේ. අතරින් පතර

ගොටුකොළ, මුතුණුවැන්න ද සාරවත් ව වැටී ඇත. ඒ අතරේ මලින් පිරුණු දහස් පෙතියා ගස් ය. ඒවා පාරිසරික උවදුරු වළකාලන්නට පෙරමුණ ගනියි.

අම්මා කුස්සියෙන් ඉවත ලන පොල් කුඩු, පොතු ලෙලි ටිකිරි කොටුවට විසි කරන්නී ය. ඉඳුල් වතුර ටික, අළු ටික, අගුරු ටික විසි කරන්නේ ද ඒ කොටුවට ය.

කුරුල්ලෝ පොල්කුඩු කෑමට පුරුදු වී සිටිති. ඒ සමග කොටුවේ සිටින කෘමි සතුන් ද පණුවන් ද ගිල දමති. මෙහි පැමිණෙන මී මැස්සෝ, සමනලයෝ මල්වලට රහස් කියති.

අම්මා ටිකිරි කොටුව රැක බලා ගනියි. අම්මා උදලු ගානවා, සුද්ද කරනවා, කාණු කපනවා, වළවල් හාරනවා බලා ඉන්න මමයි නංගියි හරි හරියට උදවු කරමින් සතුටු වෙමු. අම්මාගේ කවි ගායනා හඬ ද මේ සතුව වැඩි වීමට හේතු වේ.

ටිකිරි කොටුවෙන් බතට අවශ්‍ය ඵලවළු, පලාවර්ග මෙන් ම පලතුරු ද ලැබෙයි. ඒ නිසා කටට රස ය. ගතට ගුණ ය. සිතට සතුට සැමදා නො අඩුව ලැබේ.

පවස නිවයි වැල් දොඩමින්	කසාවන්
දඹල වැලකි කරලින් බර	මනාවන්
නිවසට අවැසි පලබර තුරු	ලකාවන්
වැට රැක දෙන්නෙ ගෙවිලිය සතු	වගාවන්

වම්බටු පතොල මැ කරවිල ගෙඩි	ගෝවා
වැටකොළ තක්කාලි දිවගට රස	කීවා
තම හිමි සමග කිරි කැටි සිත සැන	සුවා
සුරවිමනක් ලෙසට ගොවි ගෙය	දිස්වුවා

කංකුං නිවිති සාරණ ගොටු කොළ	පඳුරු
සරුවට වැව් ඇත ලිඳ වට බැඳ	පහුරු
කන කොට පොඩි පුතා මේවා මහ	අහුරු
උගතුන් පඩිවරුන් වන්නේ වෙන	කවුරු

පැදිපෙළ උපුටා ගැනීම
එම්. එම්. ඩී. කුලරත්න මහතා
ගොවිකම් සඟරාව 1998
38 වැනි කාණ්ඩය
4වන කලාපය

ක්‍රියාකාරකම් 01



ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

வினாக்களுக்கு விடை தருக.

- i මෙහි සඳහන් වැල් එළවළු මොනවා ද?
- ii මෙහි සඳහන් පලතුරු වර්ග මොනවා ද?
- iii කොටුවේ සිටින කෘමි සතුන්, පණුවන් ගිල දමන්නේ කවු ද?
- iv මෙහි ඇතුළත් මල් වර්ගයෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝජන දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- v පාඩමේ ඇතුළත් දම්පාට ඇට සහිත පැළ වර්ගය කුමක් ද?



பலகை கட்டினை வலகைவலகை கட்டினை கட்டினை கட்டினை கட்டினை.

பின்வரும் ஒவ்வொரு சொல்லுக்கும் ஒத்த கருத்துச் சொற்கள் ஒன்று வீதம் எழுதுக.

i கைகை

ii கைகை

iii கைகை

iv கைகை

v கைகை

vi கைகை

vii கைகை

viii கைகை

(புறமொழி, கைகை, கைகை, கைகை, கைகை, கைகை, கைகை, கைகை)



பின்வரும் சொற்களைக் கொண்டு வாக்கியங்கள் அமைக்குக.

- 

வீட்டுத் தோட்டம் என்ற தலைப்பில் 100 லாந்ளுக்குக் குறையாத கட்டுரை எழுவ்வை



விநம்பிய தலைப்பில் கிறிய கலிறை யொளறை அக்ருக.

- i ගෙවක්ක
- ii එළවළු
- iii විකිරි කොටුව

වෙන මාලාව

විකිරි කොටුව	-	சிறிய தோட்டம்
ප්‍රමාණය	-	அளவு
වරිච්චිය	-	வரிச்சி
පොකුර	-	கொத்து
ඉති වැට	-	கம்பு வேலி
කඩුල්ල	-	(வேலியின்)வாயில்
පාරිසරික උවදුරු	-	குழல் பாதிப்புகள்
වළකාලන්න	-	தடுப்பதற்கு
පෙරමුණ	-	முன்னணி
ඉවතලන	-	வெளியேற்றும
කෘමි සතුන්	-	பூச்சிகள்
පණුවන්	-	புழுக்கள்
වතුපිටිවල	-	தோட்டங்களில்
උදල ගානවා	-	மண்வெட்டியால் சுத்தம் செய்தல்
පලබර	-	காய் கனிகள் நிறைந்த
උගතුන්	-	படித்தோர்,புத்திஜீவிகள்
පඬුවරුන්	-	பண்டிதர்கள்

විවේක කාලය එළඹුණි. වමිල, සංඛ, මාධව පත්තර මේසය ළඟට දිව ගියෝ ය. ඔවුහු පත්තරය වටකර ගත්හ. ජගත් ප්‍රධාන පිටුවේ සිරස්තල ශබ්ද නඟා කියවමින් සිටියෝ ය.

“විස්සයි විස්ස ක්‍රිකට් ලෝක කුසලානය ලංකාවට”

“බස්නාහිර, උතුර, මධ්‍යම පළාත්වලට තද වැසි”

“සාර්ක් සමුළුව ශ්‍රී ලංකාවේ”

“ශ්‍රී ලංකාවේ අධිවේගී මාර්ග”

“අනේ ජගත් ඒක චුට්ටක් කියවන්නකෝ” මාධව කීවේ ය.

“හරි මං කියවන්නම් ඔයාලා අහගෙන ඉන්න.”

“ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රථම අධිවේගී මාර්ගය ගාල්ල කොළඹ නගර යා කරමින් ඉදිකරන ලදි. එහි දෙවන අදියර ලෙස මාතර කොළඹ අධිවේගී මාර්ගය ද මේ වන විට විවෘත කර ඇත. අපේ රටේ ශීඝ්‍ර සංවර්ධනයට මෙම අධිවේගී මාර්ග ඉවහල් වේ. ජනතාවගේ ඵදිනෙදා අවශ්‍යතා ඉතා පහසුවෙන් හා කඩිනමින් කර ගැනීම මෙහි අරමුණ යි.”

අධිවේගී මාර්ගයක විශේෂ ලක්ෂණ රාශියකි. අධිවේගී මාර්ගය මං තීරු හතරකින් යුක්ත ය.

ප්‍රධාන ප්‍රවේශ ස්ථාන කිහිපයකින් සමන්විත ය. සියලු රථවාහන, මාර්ගයට ඇතුළු වීමේ දී ප්‍රවේශ පත්‍ර ලබා ගත යුතු ය. පිටවීමේ දී ගාස්තු ගෙවිය යුතු ය. සෙසු මාර්ග සඳහා වාහන හුවමාරු ස්ථාන ඇත. මෙම අධිවේගී මාර්ග ගුවන් පාලම් සහ උමං මාර්ගවලින් ද යුක්ත ය. මාර්ග සංඥා අදාළ ස්ථානවල නිවැරදි ව යොදා ඇත. වේග සීමා සටහන් කර ඇත. එබැවින් මාර්ග නීති නිවැරදි ව පිළිපැදීමෙන් අනතුරු

අවම කර ගත හැකි ය. අධිවේගී මාර්ගයට ත්‍රිරෝද රථ, මෝටර් සයිකල් සහ ට්‍රැක්ටර් යනාදී රථවලට ඇතුළු වීමට අවසර නොලැබේ. අධිවේගී මාර්ගයේ පදික මාරු ස්ථාන හෝ පදික වේදිකා නොමැත.

මේ නිසා මාර්ග තදබදය අවම වී එදිනෙදා කටයුතු පහසු වනු ඇත.

එබැවින් අපේ රටේ ප්‍රධාන නගර යා කරමින් තවත් අධිවේගී මාර්ග කිහිපයක් ඉදිකිරීමට සැලසුම් කර ඇත.

ක්‍රියාකාරකම 01



පිළිතුරු කියන්න.

විභාගයකට සූත්‍රය.

- i පාඩමේ ඇති පුවත් සිරස්තල මොනවා ද?
- ii ලංකාවේ පළමු අධිවේගී මාර්ගය කුමක් ද?
- iii අධිවේගී මාර්ගයක පදික මාරු තිබේ ද?
- iv අධිවේගී මාර්ගයේ ගමන් කළ නො හැකි වාහන මොනවා ද?
- v අධිවේගී මාර්ගයක පොදු ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න.



නිදසුන බලා, දී ඇති වාක්‍ය සකස් කර ලියන්න.

உதாரணத்தைப் பார்த்து வாக்கியங்களைத் திருத்தி எழுதுக.

නිදසුන :-

අ) ඔහු පත්තර මේසය ළඟට යයි.

ආ) ඔහු පත්තර මේසය ළඟට ගියේ ය.

- i විවේක කාලය පැමිණෙයි.
- ii ජගත් සිරස්තල කියවයි.
- iii බස්නාහිර පළාතට වැසි වහයි.
- iv පළමු අධිවේගී මාර්ගය ඉදි වෙයි.
- v චමීල පුවත්පත් වාර්තාව කියවයි.



පහත ඡේදය කෙටිකර ලියන්න.

பின்வரும் பந்தியைச் சுருக்கி எழுதுக.

ශ්‍රී ලංකාව ශීඝ්‍ර සංවර්ධනය කරා ගෙන යාමේ එක් වැඩසටහනකි අධිවේගී මාර්ග. එහි ප්‍රධාන අදියර ලෙස ගාල්ල කොට්ටාව මාර්ගය සඳහන් කළ හැකි ය. ජනතාවගේ අවශ්‍යතා ඉතා කඩිනමින් හා පහසුවෙන් කර ගැනීම මෙහි අරමුණ යි. ලංකාවේ ඉතා දුෂ්කර ප්‍රදේශ හා ප්‍රධාන නගර යා කරමින් මෙම අධිවේගී මාර්ග ඉදිකිරීමට කටයුතු කෙරේ.

கூலகாரகம 04



“஁பே ஁ம஁ ப஁புலீ ஁பீ ர஁பக” மூடிக் ஁புலிக்பகக஁ லீபீபக் லீபகன்.

“஁மது ஁஁ருக்கு பாடச஁லை பஸ் வண்டி” ஁ன்ற தலைப்பில் ஁ரு பத்திரிகைக்கு கடிதம் ஁ழுதுக.

கூலகாரகம 05



- i விவி஁ ஁புலிக்பக் ஁ர஁கல ஁ககு கரன்.
- பல்வேறு பத்திரிகைகளின் தலைப்புச் செய்திகளைச் சேகரிக்குக.
- ii ஁ல஁ பன்கிப஁ ஁஁஁஁பக் கரன்.
- ஁வற்றை வகுப்பில் முன்வைக்குக.

வவன ம஁ல஁

஁ர஁கல	- தலைப்புச் செய்திகள்
஁ல஁஁஁	- வந்தது
கூபல஁	- கிண்ணம்
஁஁ர்க் ஁஁஁஁	- ச஁ர்க் ம஁ந஁டு
஁஁஁஁஁ ம஁ர்஁	- ஁திவேக வீதிகள்

பூவிடுவன்	-	கொஞ்சம்
அழகன் ஓன்	-	கேட்டுக்கொண்டிருங்கள்
விவாக	-	திறந்த
கிழி சுவர்வன	-	தூரித அபிவிருத்தி
அழகனாக	-	தேவைகள்
விஷேச	-	விஷேட
கவசன	-	அம்சங்கள்
ம. கிரு	-	வீதி நிரல்கள்
பூவென சீபா	-	பிரவேச இடங்கள்
பிப்பிமே தீ	-	வெளியேறுகையில்
பூவமார் சீபா	-	இடம்மாறல்
மார்சு சுவர்	-	வீதி சமிக்ஞை
மார்சு கிதி	-	வீதி ஒழுங்குகள்
பதிக வேதிகா	-	நடைபாதை
பூவா நகர	-	பிரதான நகரங்கள்

නුවරඑළිය මහා විද්‍යාලයේ එකොළොස්වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යයෝ අධ්‍යාපන චාරිකාවකට සහභාගි වූහ. මෙම චාරිකාවේ දී යාල අභය භූමිය නැරඹීමට ද ගියහ.

අපි යාල අභය භූමියේ ලස්සන නැරඹුවෙමු. කුරුල්ලෝ නාද කරමින් නිදහසේ පියාසර කළෝ ය.

මොනරු පිල් විදහා ගෙන නටන අයුරු අපි දුටුවෙමු. මුවෝ අප දැක දිව ගියහ.

අලි, රංචු වශයෙන් එක්රැස් වී සිටියහ. එක් තැනක අලි නානවා අපි දුටුවෙමු.

එය අපූරු දර්ශනයකි. අපි ටිකෙන් ටික ඉදිරියට ගියෙමු. වල් උගරෝ මඩ නා ගෙන ඒ මේ අත දිවුහ.

එක පාරට පඳුරු අස්සේ සිට හාවෙක් දිව්වේය.

කැලෑව තුළ ස්වභාව සෞන්දර්යයේ අලංකාරය රැඳී තිබුණි. තැන් තැන්වල වතුර වළවල් තිබුණි. සත්තු ඒවායේ නිදහසේ වතුර බොති. පිහිනති. හරිම ක්‍රියාශීලී ය.

තවත් වතුර වළක විශාල කිඹුල්ල ය. උන් දැකීමෙන් අපි බියට පත් වුණෙමු.

ගෝන්නු රැළකගේ අං තට්ටු ඇතට දිස් වුණි.

අපේ ජාතික පක්ෂියා වන වලිකුකුළා මෙම වාරිකාවේ දී දැක ගැනීමට ලැබුණි.

යාල අභය භූමියේ සත්තු නිදහසේ ජීවත් වෙති. එහේ මෙහේ දුවමින් සතුටින් සිටින අයුරු අපට දැකිය හැකි විය. ගසක අත්තක් සෙලවෙනු අපට පෙනුණි.

අපි අවධානයෙන් ඒ දෙස බැලුවෙමු. ගසක අත්තක දිවියෙකු සිටින අයුරු දැක ගත හැකි විය. බිය ජනක වුව ද එය අපට අපූරු අද්දැකීමක් විය.

යාල අභය භූමියේ විවිධ ගස් වර්ග අපට දක්නට ලැබුණි.

කුඩා ගස් මෙන් ම උස, විශාල ගස් ද එහි විය.

ඇතින් වලහකුගේ ගර්... ගර්.. ශබ්දය ඇසුණි.

අපි මඳක් නැවතුණෙමු.

නැවත අපි ගමන ඇරඹුවෙමු.

මෙම අභය භූමියේ සුන්දරත්වය නැරඹීමට විශාල පිරිසක් එදින පැමිණ සිටියහ.

මෙම අභය භූමිය විදේශ සංචාරකයන්ගේ ද සිත් ගත් වන උයනකි.

විදේශීය සංචාරකයන් ඉතා සතුටින් යාල අභය භූමියේ සිරි නරඹමින් ගමන් කරන අයුරු අපි දුටුවෙමු.

යාල අභය භූමිය නැරඹිය යුතු සුන්දර ස්ථානයකි. එය රැක ගැනීම අපේ යුතුකමකි.

ක්‍රියාකාරකම 01



පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை தருக.

i අධ්‍යාපන වාරිකාවේ දී නැරඹූ අභය භූමිය කුමක් ද?

- ii මෙම වාරිකාව සඳහා සහභාගි වුණේ කුමන පාසලේ ශිෂ්‍යයෝ ද?
- iii පිල් විදහා ගෙන නටමින් සිටියේ කවුද?
- iv මෙහි සඳහන් සතුන් පස් දෙනෙකුගේ නම් ලියන්න.
- v අපේ ජාතික පක්ෂියා නම් කරන්න.

ක්‍රියාකාරකම 02



පහත සඳහන් වගන්ති ලිඛිත භාෂාවෙන් ලියන්න.

பின்வரும் வாக்கியங்களை எழுத்து மொழியில் எழுதுக.

- i අපි යාල අභය භූමිය නැරඹුවා.
- ii අපි රංචු වශයෙන් එකට රැස් වී සිටියා.
- iii වලිකුකුළෝ නිදහසේ වාසය කරනවා.
- iv මම යාල අභය භූමියේ ලස්සන දැක්කා.
- v උගුරෝ මඩ නා ගෙන දුවනවා.

ක්‍රියාකාරකම 03



යාල අභය භූමිය ගැන වාක්‍ය පහක් ලියන්න.

யால சரணாலயத்தைப்பற்றி ஐந்து வாக்கியங்கள் எழுதுக.



பின்வரும் சொற்களுக்கு ஒத்தகருத்துச் சொற்களை பாடத்திலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.

- i ලස්සන
- ii බිය
- iii කැලෑව
- iv ජලය
- v පෙනෙයි



நீங்கள் சென்ற கல்விச் சுற்றுலாவைப் பற்றி ஒரு கட்டுரை எழுதுக.

வவன மூலாவ

அனய ஸூமீய	-	சரணாலயம்
பீல் வீதனா	-	தோகை விரித்து
அபூர்வ டீர்னனயகி	-	அருமையான காட்சி
பீவனாவ பீஸுந்டீர்னய	-	இயற்கை எழில்
அலங்காரய	-	அழகு
கியாஹீலீய	-	சுறுசுறுப்பான
பாநிக பகீதீயா	-	தேசியப் பறவை
வலி குகுலா	-	காட்டுக் கோழி
பீலவெது	-	அசைவது
அவநானயேந்	-	கவனத்துடன்
அடீடீகீம	-	அனுபவம்
வலனா	-	கரடி
பூந்டீர்னவய	-	அழகு
பவாரகயந்ஹீ	-	சுற்றுலாப் பயணிகளின்
பீர் நூர்ஹீம	-	அழகைப் பார்வையிடுதல்

