

ඉස්ලාම්

3 ශ්‍රේණිය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පළමුවන මුද්‍රණය	-	2017
දෙවන මුද්‍රණය	-	2018
තුන්වන මුද්‍රණය	-	2019
සිව්වන මුද්‍රණය	-	2020

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි.

ISBN 978-955-25-0233-0

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
 අංක. 90, වාසනාවත්ත පාර, මන්නේගොඩ දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි
 විශ්ව ග්‍රැෆික්ස් (පුද්ගලික) සමාගමෙහි මුද්‍රණාලයේ මුද්‍රණය කරවා
 ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

Published by : Educational Publications Department
 Printed by : Vishwa Graphics (Pvt) Ltd.

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ගීය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
සුන්දර සිරිබරිනී, සුරැඳි අති සෝබමාන ලංකා
ධාන්‍ය ධනය නෙක මල් පලතුරු පිරි ජය භූමිය රම්‍යා
අපහට සැප සිරි සෙත සදනා ජීවයේ මාතා
පිළිගනු මැන අප හක්කි පූජා

නමෝ නමෝ මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
ඔබ වේ අප විද්‍යා ඔබ ම ය අප සත්‍යා
ඔබ වේ අප ශක්ති අප හද තුළ හක්කි
ඔබ අප ආලෝකේ අපගේ අනුප්‍රාණේ
ඔබ අප ජීවන වේ අප මුක්තිය ඔබ වේ
නව ජීවන දෙමිනේ නිතින අප පුබුදු කරන් මාතා
ඥාන චිරය වඩවමින් රැගෙනයනු මැන ජය භූමි කරා
එක මවකගෙ දරු කැල බැවිනා
යමු යමු වී නොපමා
ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරුර ද නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගෙ දරුවෝ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටැති එක රැබිරය වේ
අප කය තුළ උවනා

එබැවිනි අපි වෙමු සොයුරු සොයුරියෝ
එක ලෙස එහි වැඩෙනා
පීචත් වන අප මෙම නිවසේ
සොඳින සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙන් කරුණා ගුණෙනි
වෙළි සමගි දමිනි
රන් මිණි මුතු නො ව එය ම ය සැපතා
කිසි කල නොම දිරනා

ආනන්ද සමරකෝන්

පෙරවදන

මනුගුණදම් සුරකින්නට නිති කැපවුණු කුසලතා පිරි මනුෂ්‍ය වර්ගයාට මේ ලෝකය වඩාත් සෞඳුරු බිමක් බවට පත් කළ හැකි ය. ඒ සඳහා රටක අධ්‍යාපනය නිරතුරුවම බලසම්පන්න කරගතයුතු වන්නේ අනාගත වැඩලොව පිළිබඳව ද මනා අවදියෙන් සිටිමිනි. දිනෙන් දින විශ්ව ගම්මානය වෙත එක්වන සාරවත් නව දැනුම අපේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සමඟ මුසුකර ගැනීම අනිවාර්යයෙන් සිදුවිය යුතු අතරම අපගේ යහගුණදම් ද ඒ හා ඒකාත්මික කරගන්නට අමතක නොකළ යුතු ය. මෙම සාධනීය ගුණාංග රැකගනිමින් වඩාත් යහපත් සිසු පරපුරක් නිර්මාණය කිරීමේ උත්කෘෂ්ට මෙහෙවරට අවැසි ගුණාත්මක ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදනය කිරීම අප දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රමුඛ පරමාර්ථය බව අවධාරණය කරමි.

තේක විසිතුරු සිත්තම් හා අකුරුවලින් සපිරි මේ පෙළපොත් අනාගත ලොවට මග එළි දල්වන ප්‍රදීපස්තම්භ බඳු ය. ඔබ පාසල් බිමෙන් සමුගත් දිනක වුව, තුටින් සිහි කළ හැකි මිහිරි මතක, මේ පාඩම් පොත් පිටු අතර රැඳී තිබෙන නිසැක ය. ගුරු තරුවල නොමඳ ආලෝකය ලබා ගනිමින් ඔබ මේ දැනුම හා වින්දනය කැටිකළ අනගි ත්‍යාගයෙන් නිසි පල නෙළා ගත යුත්තේ තව තවත් දැනුම් අවකාශ වෙත යුහුසුලුව පියමනිමිනි. රජය පෙළපොත් වෙනුවෙන් වැය කළ අප්‍රමාණ වූ ධනස්කන්ධයට අමීල අගයක් ලබා දිය හැක්කේ පාසල් සිසු දරු දැරියන් වූ ඔබට පමණි. දිවිය වෙත හඹා එන අනේක බාධක දිරියෙන් ජයගෙන, හෙට ලොව සුපුෂ්පිත කරවන්නට දැයේ දරුදැරියන්ට හැකිවේවායි අප්‍රමාණ සිත්තයෙන් ආශීර්වාද කරන්නෙමි.

පෙළපොත් සම්පාදන ක්‍රියාවලිය වෙනුවෙන් මනා කැපවීමකින් සම්පත්දායකත්වය සැපයූ ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගයුම් මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමටත් මාගේ හදපිරි ස්තූතිය පිරිනමමි.

පී. එන්. අයිලප්පෙරුම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ඉසුරුපාය

බත්තරමුල්ල

2020.06.26

නියාමනය හා අධීක්ෂණය

පී.එන්. අයිලස්පෙරුම

මෙහෙයවීම

ඩබ්ලිව්. ඒ. නිර්මලා පියසිලි

සම්බන්ධීකරණය

එම්. ටී. අබ්දුර් රහ්මාන්

අයි.ඒ.එම්. අර්ථසාන්

ලේඛක මණ්ඩලය

එස්. එම්. ආර්. සුදිනි

එම්. එච්. එම්. නාලිරි

එස්. ඒ. සී. එම්. කරාමන්

සංස්කාරක මණ්ඩලය

ඉසෙඩ්. නාපුදිනි

ඒ. අබ්දුල් සමදු

පේ. ඩී. කර්මිදිනි

පේ. එම්. ජසාර්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්,

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් (සංවර්ධන),

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

සහකාර කොමසාරිස්,

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

සහකාර කොමසාරිස්,

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

ගුරු අධ්‍යාපනඥ,

සහිරා විද්‍යාලය කොළඹ 10

සම්පත් පුද්ගල,

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම.

ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරු (විශ්‍රාමලත්).

විශ්‍රාමලත් විදුහල්පති.

අධ්‍යක්ෂ,

මුස්ලිම් පාසල් සංවර්ධන අංශය,

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ,

පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව,

උතුරු මැද පළාත, අනුරාධපුරය.

ජ්‍යෙෂ්ඨ කටිකාවාරිය,

අධ්‍යාපන පීඨය, වචෛන විශ්ව විද්‍යාලය,

නාවල, නුගේගොඩ.

කටිකාවාරිය, ආගමික ඒකකය,

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම.

පරිගණක සහායක

එස්. ඒ. අස්රනා

පිටු සැකසුම

එච්. එල්. රිස්නා

චිත්‍ර හා පිටකවර

චිත්‍ර ශිල්පී එම්. ජේ. එම්. මන්සූර්

පරිගණක අංශය,

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

පරිගණක අංශය,

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

නියෝජ්‍ය විදුහල්පති,

විද්‍යාලෝක මහා විද්‍යාලය,

බලංගොඩ.

පටුන

1. අල්ලාහ් අප පෝෂණය කරන්නා ය	1
2. අල්ලාහු රාසිකුනා	3
3. කලිමතුන් තමිජ්ද්	4
4. උචිත අවස්ථාවල කීමට පුරුදු වෙමු	6
5. මලක්වරු	8
6. මලක්වරුන්ගේ කාර්යයන්	10
7. අල්කුර්ආන් - 1	12
8. අල්කුර්ආන් - 2	14
9. චුලූ: කරමු	16
10. චුලූ: කරන අවස්ථා	20
11. සලාතය ඉටු කරන ආකාරය - 1	22
12. සුරතුල් ෆාතිහා	26
13. සලාතය ඉටු කරන ආකාරය - 2	28
14. අත්තහියියාත්	31
15. හොඳ දරුවා	33
16. හොඳ පන්තිය	35
17. හොඳ ශිෂ්‍යයා	37
18. හොඳ ශිෂ්‍යයන්	39
19. අන් අය අගය කරමු	41
20. සංග්‍රහය	43
21. පරිසරය පිරිසිදුව තබමු	45
22. සතුටුදයක නිවස	47
23. පරිත්‍යාග කළ යුවළ	49
24. නබි ﷺ තුමාගේ යහගුණාංග - 1	51
25. නබි ﷺ තුමාගේ යහගුණාංග - 2	53
26. පඬිවරයාගේ ආදර්ශය	56



අල්ලාහ් අප පෝෂණය කරන්නා ය

අල්ලාහ් ආදරවන්තයා ය.

ඔහු කරුණාව ඇත්තෙකි.

අහස මැව්වේ ඔහු ය.

පොළොව මැව්වේ ද ඔහු ය.

ඔහු පොළොවේ ජීවීන් මැව්වේ ය.



ඔහු ජීවිත පෝෂණය
කිරීමට ශාක වචනේ ය;
ශාක වැඩෙනනට වර්ෂාව
වස්සවනේ ය;

පොළොව වර්ෂාවෙන් සරු කරවනේ ය;
පොළොවේ ඇති සියල්ලට ම
ආහාර ලබා දී පෝෂණය කරන්නේ ය;
රස්සාක් වන්නේ ඔහු ය.

අභ්‍යාස :

සුදුසු වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

(කරුණාව, රස්සාක්, ජීවිත, අල්ලාහ්, වර්ෂාව)

- 1) අභස මැව්වේ ය.
- 2) අල්ලාහ් පොළොවේ මැව්වේ ය.
- 3) ඔහු ශාක වැඩීමට වැස්සවී ය.
- 4) ඔහු ඇත්තෙකි.
- 5) ඔහු වන්නේ ය.



අල්ලාහු රාසිකුනා

اللَّهُ خَالِقُنَا
 اللَّهُ رَازِقُنَا
 اللَّهُ هَادِيْنَا
 سُبْحَانَ مَوْلَانَا

අල්ලාහු හාලිකුනා
 අල්ලාහු රාසිකුනා
 අල්ලාහු හාදීනා
 සුබ්හානා මව්ලානා

අප මැව්වාඩු අල්ලාහ්
 අප කුස පිරවු අල්ලාහ්
 යහ මග පෙන්වන අල්ලාහ්
 පරිශුද්ධ ස්වාමියා අල්ලාහ්

අභ්‍යාස :

පාඩමේ ඇති අරාබි ගීතය මිහිරිව ගායනය කරන්න.

මෙම ගීතයෙහි සඳහන් අල්ලාහ්ගේ ගුණාංග තුනක් ලියන්න.



කළමනාකරණ නම්පද

كَلِمَةُ التَّجِيدِ

සුඛභානලාභි වල්හම්දුලිලාභි වලා ඉලාහ
ඉල්ලල්ලාහු වල්ලාහු අක්බර් වලා හවිල
වලා කුවිවක ඉල්ලා බිල්ලාහිල් අලිසිසිල් අලිම.

අල්ලාහ් පාරිශුද්ධ කරමි.

සියලු ප්‍රශංසා අල්ලාහ්ට ය.

නැමදුමට සුදුස්සා අල්ලාහ් හැර

අන් කිසිවෙක් නොවේ.

අල්ලාහ් අති උසස් වේ.

උත්තමයා ද මහාන්තය අැත්තා ද වන,
අල්ලාහ්ගේ උදව්වෙන් තොරව ශක්තිය හෝ

බලය නොමැත.

මෙම කලිමාව කටපාඩම් කරමු.
උචිත අවස්ථාවල පාරායනය කරමු.

අභ්‍යාසය :

සුදුසු වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

(නැමදුමට සුදුස්සා, අති උසස්, අල්ලාහ්,
ප්‍රශංසා, අල්ලාහ්ගේ)

01. මම පාරිශුද්ධ කරමි.
02. සියලු ම අල්ලාහ්ට ය.
03. අල්ලාහ් හැර කිසිවකු නැත.
04. අල්ලාහ් ය.
05. උදව්වෙන් තොරව කිසිවක් කළ නොහැකි ය.

4

උචිත අවස්ථාවල කීමට පුරුදු වෙමු

පුදුම උපදවන යමක් දුටු විට
سُبْحَانَ اللَّهِ සුබ්හානල්ලාහ්
කියමු.

අල්ලාහ්ගේ දයාද ලැබෙන විට
الْحَمْدُ لِلَّهِ අල්හම්දුලිල්ලාහ්
කියමු.

අපගේ ක්‍රියා යහපත් අන්දමින් පවතින විට

اللَّهُ أَكْبَرُ අල්ලාහු අක්බර්

කියමු.

سُبْحَانَ اللَّهِ

අල්ලාහ් පාරිශුද්ධයා ය.

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ

සියළු ප්‍රශංසා අල්ලාහ්ට ය.

اللَّهُ أَكْبَرُ

අල්ලාහ් අති උසස් ය.

අභ්‍යාස :

යාකරන්න.

(අ)

(ආ)

අල්ලාහ් පාරිශුද්ධ කිරීමට

අල්ලාහු අක්බර්

අල්ලාහ්ට ගෞරව කිරීමට

අල්හම්දුලිල්ලාහ්

අල්ලාහ්ට ප්‍රශංසා කිරීමට

සුබ්හානල්ලාහ්



මලක්වරු

මලක්වරු අල්ලාහ්ගේ මැවුම් වෙති.

අල්ලාහ් ඔවුන් මැව්වේ ආලෝකයෙන් ය.

එම නිසා ඔවුහු විශේෂ අය වෙති.

ඔවුහු නිරතුරු ව ම අල්ලාහ්ට යටහත් පහත් ව හැසිරෙති.

ඔවුන්ගේ සංඛ්‍යාව දන්නේ අල්ලාහ් පමණි.

ඔවුන්ගෙන් දහදෙනෙක් වැදගත් අය වෙති.

ඒ මෙසේ ය:

01. ජිබ්රීල් අලෙහිස්සලාම්
02. මික්කායිල් අලෙහිස්සලාම්
03. ඉස්රාෆීල් අලෙහිස්සලාම්
04. ඉස්රායිල් අලෙහිස්සලාම්
05. මුන්කර් අලෙහිස්සලාම්
06. නකීර් අලෙහිස්සලාම්
07. රකීබ් අලෙහිස්සලාම්
08. අතිද් අලෙහිස්සලාම්
09. මාලික් අලෙහිස්සලාම්
10. රිල්වාන් අලෙහිස්සලාම්

අභ්‍යාස :

අ) හරි වැරදි ලකුණු කරන්න.

- 1 මලක්වරුන්ගේ සංඛ්‍යාව දන්නේ අල්ලාහ් පමණි. ()
2. අල්ලාහ් ඔවුන් මැව්වේ පසෙනි. ()
- 3 මලක්වරු අල්ලාහ්ගේ මැවුම් ය. ()
4. ඔවුහු අල්ලාහ්ට වෙනස්කම් කරති. ()

ආ) වැදගත් මලක්වරු දහදෙනාගේ නම් කටපාඩම් කර කියන්න.



මලක්වරුන්ගේ කාර්යයන්

අල්ලාහ් මලක්වරුන් මවා ඇත. ඔවුනට විවිධ කාර්යයන් පවරා ඇත. ඒ අතර මලක්වරුන් දස දෙනකුට විශේෂ කාර්යය පවරා ඇත. ඒවා පහත දැක්වේ.

දේව පණිවිඩය නබිවරුන්ට
මිහිරි ව කියන්නේ ජබ්රීල් ය.
ජලාශ හා සුළඟ භාරව
සිටින්නේ මික්කායිල් ය.

සූර් පිඹිනා මලක් වී
සිටින්නේ ඉස්රාෆීල් ය.
මිනිස් ප්‍රාණය ගන්නට
යොදවා සිටිනා මලක් ඉස්රායිල් ය.

කබිරයේ ප්‍රශ්න අසන්නට
එන්නේ මුන්කර් සමගින් නකීර් මලකුන් ය.
මිනිසුන් කරනා කුසල් ලියනා
මලක්වරයා වන්නේ රකීබ් ය.

කරනා අකුසල් සටහන් කරනා
මලක්වරු වන්නේ අතීද් ය.
ස්වර්ගය බාරය රිල්වාන්ට නම්
නිරය බාරව ඉන්නේ මාලික් ය.

දස දෙනා පිළිගෙන හැසිරෙමු.

අභ්‍යාස :

යාකරන්න.

රකිඬි
අලෙහිස්සලාම්

දූත මෙහෙවර
කරන මලක්වරයා

ජබ්‍රීල්
අලෙහිස්සලාම්

ස්වර්ගයේ
අධිපති

අනිද්
අලෙහිස්සලාම්

කුසල් සටහන්
කරන මලක්වරයා

මාලික්
අලෙහිස්සලාම්

සූර් පිඹින්නා

ඉස්රාෆීල්
අලෙහිස්සලාම්

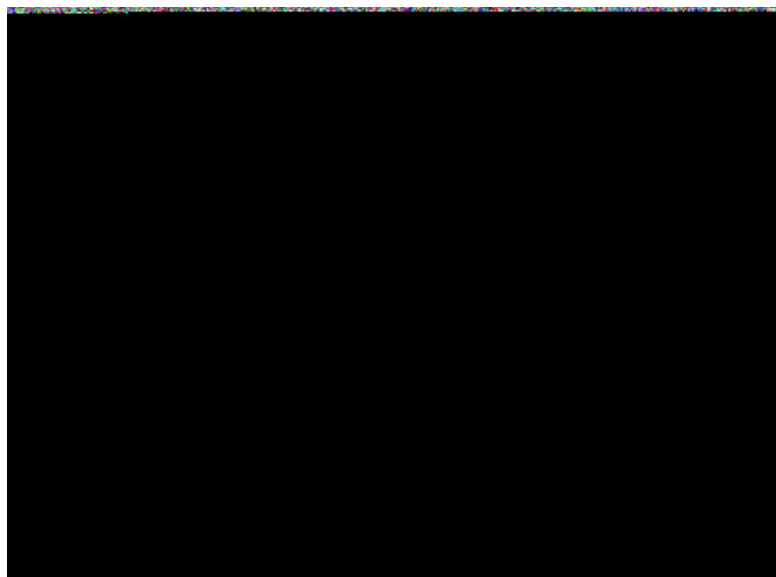
වැරදි සටහන්
කරන්නා

රිල්වෘන්
අලෙහිස්සලාම්

නිරයේ අධිපති



අල්කුර්ආන් - 1



අල්කුර්ආන් අපගේ
ආගමික ග්‍රන්ථයයි.

එය පහළ කරන ලද්දේ
අල්ලාහ් විසිනි.

මුහම්මද් සල්ලල්ලාහු අලෙයි වසල්ලම්
තුමාට එය පහළ කරන ලදී.

එතුමාණෝ එය දේශනා
කළහ.

අල්කුර්ආන් අරාබි භාෂාවෙන්
පහළ කරන ලදි.

අල්කුර්ආන් ශුද්ධ වූ ග්‍රන්ථයකි.

අභ්‍යාස :

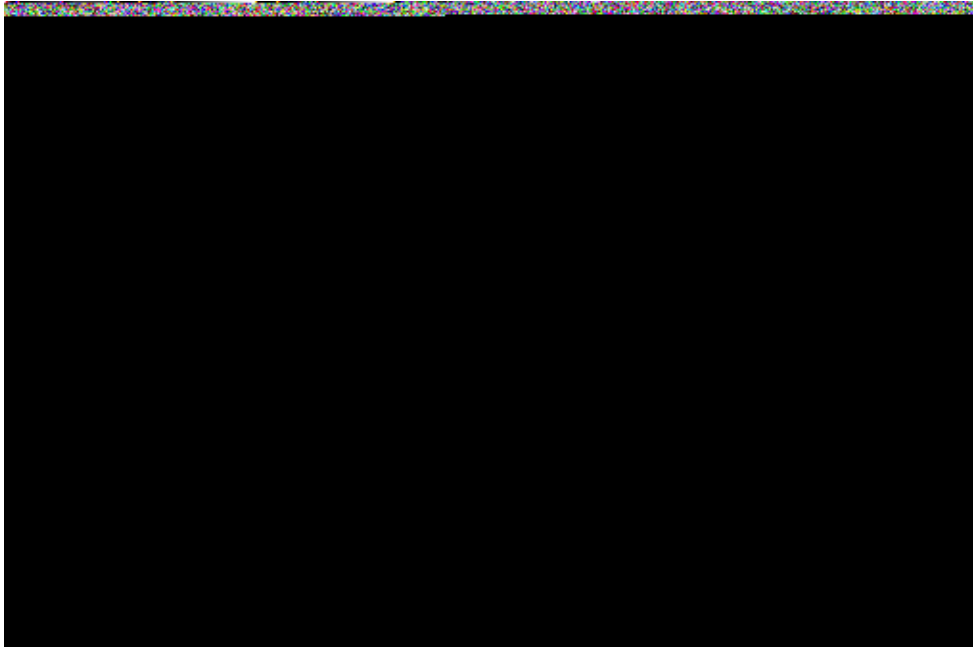
සුදුසු වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

(අල්ලාහ් විසින්, ශුද්ධ වූ, අල්කුර්ආන්, අරාබි)

1. අපගේ ආගමික ග්‍රන්ථය වේ.
2. එය පහළ කරන ලදි.
3. එය ග්‍රන්ථයයි.
4. එය භාෂාවේ ඇත.

8

අල්කුර්ආන් - 2



අල්කුර්ආනය වූයුද සමඟ ස්පර්ශ කරමු.

අලුද, බිස්මිල් කියා පාරායනය කරමු.

එය පාරායනයට අවධානයෙන් සවන් දෙමු.

දිනපතා එය පාරායනය කරමු.

එය පාරායනය කිරීමෙන් කුසල් හිමි වේ.

එය ඉගෙන ගෙන ඒ අනුව හැසිරෙමු.

ඒ අනුව කටයුතු කිරීමෙන් ස්වර්ගය හිමි වේ.

අභ්‍යාස :

සුදුසු වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

(දිනපතා, වූලූ සමඟ, අඋගුදු බිස්මිල්,
කුසල්, ස්වර්ගය)

1. අල්කුර්ආනය ස්පර්ශ කරමු.
2. එය පාරායනය කරමු.
3. ඒ අනුව හැසිරීමෙන් හිමි වේ.
4. එය පාරායනය කිරීමෙන් ලැබේ.
5. අල්කුර්ආනය කියා ආරම්භ කරමු.

9

වුලු: කරමු

අපි නැමදුමට පෙර වුලු: කරමු.

එය පහත සඳහන් පිළිවෙලට කරමු.

වුලු: කිරීමට පිරිසිදු ජලය භාවිත කරමු.

පළමුව මැණික් කටුව
දක්වා දෙඅත්
සෝදමු.

කට සෝදමු.

නහයට ජලය
යවා පිරිසිදු කරමු.

“විදුලි: කරම්” යන නිසියනය
සමඟ මුහුණ සොදුරු.

ඒ සමඟ ම
වැලමිට ඇතුළුව
දැන් සොදුරු.

පසුව හිස
ජලයෙන්
(මස්ත්) පිරිමදිමු.

දෙකන් ජලයෙන්
පිරිමදිමු.

පසුව වළලුකර
ඇතුළුව දෙපා
සෝදමු.

සෑම විට ම දකුණු පැත්ත පෙරටු කරමු.

අල්ලාහ් සිහි කර වුලූ කිරීම වැදගත් ය.

අන්‍යාස :

(ආ) කොටසින් පිළිතුරු තෝරා ලියන්න.

(අ) කොටස

1. වූල්ෆ් කිරීමට කුමන ආකාරයේ ජලය අවශ්‍ය ද?
2. නියමය තැබිය යුත්තේ කුමන අවයව සෝදන අවස්ථාවේ ද?
3. මුහුණ සේදූ පසුව සේදිය යුත්තේ කවර අවයව ද?
4. හිසට කුමක් කළ යුතු ද?
5. කුමන කොටස දක්වා පාද සේදිය යුතු ද?

(ආ) කොටස

1. චලලකර ඇතුළු ව
2. දැන්
3. මුහුණ
4. පිරිසිදු ජලය
5. ජලයෙන් පිරිමැදිය යුතු ය



වුලූ: කරන අවස්ථා

අප සැම විට ම පිරිසිදු ව සිටිය යුතු ය. නැමෙන් පිරිසිදුව සිටිනා සේ ම වුලූ කර පිරිසිදු විය යුතු ය.

එසේ පිරිසිදු ව සිටීම ගැන අල්ලාහ් කැමැත්තේ ය.

නබි සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමාණෝ ද එයට කැමැති වූහ. එහෙයින් පහත අවස්ථාවල වුලූ කර ගනිමු.

වුලූ: කරන අවස්ථා

- ★ උදේ අවදි වූ වහා ම
- ★ සලාතයට පෙර
- ★ අල්කුර්ආනය ස්පර්ශ කිරීමට පෙර
- ★ නිදාගැනීමට පෙර
- ★ කෑබාව තවාග් කිරීමට පෙර

අභ්‍යාස :

පහත ප්‍රකාශ නිවැරදි නම් (✓) යැයි ද, වැරදි නම් (x) යැයි ද සටහන් කරන්න.

1. චුලුං යනු මුළු ශරීරය ම පිරිසිදු කිරීමකි. ()
2. චුලුං සමඟ සිටීමට නබි සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමාණෝ කැමැත්තක් දැක්වූහ. ()
3. චුලුං නොමැතිව සලාතය ඉටුකිරීමට පුළුවනි. ()
4. චුලුං කරන අවස්ථාවේ අවයව තුනක් පිරිසිදු කළ යුතු ය. ()
5. රාත්‍රි නින්දට පෙර චුලුං කළ යුතු ය. ()

11

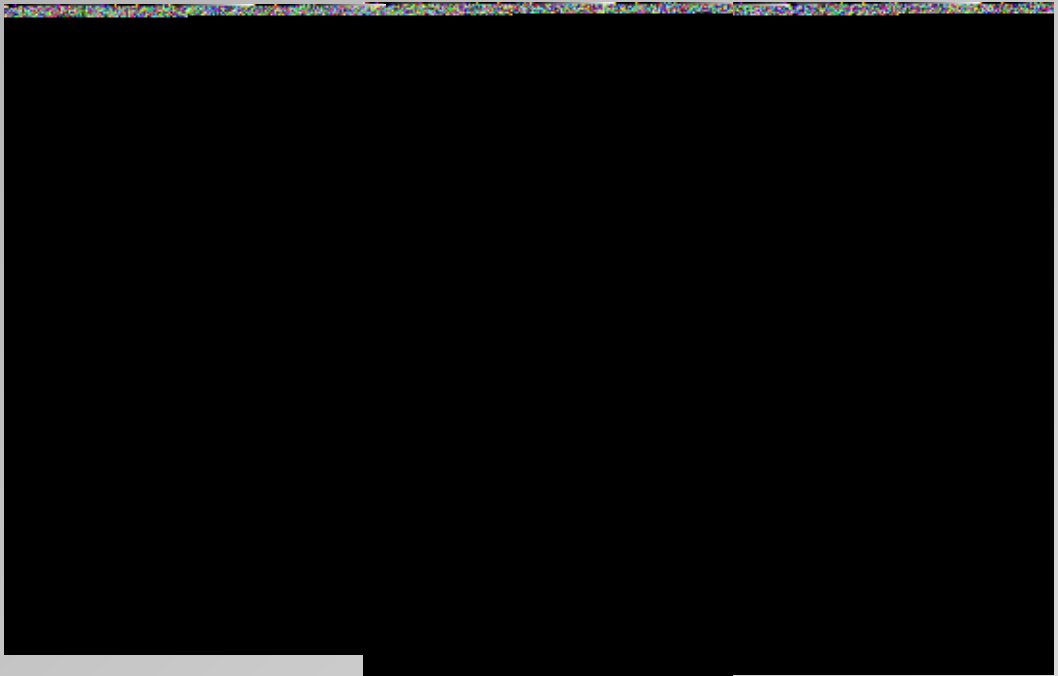
සලාතය ඉටු කරන ආකාරය - 1

අපි අල්ලාහ්ගේ ගැත්තෝ වෙමු. ඔහු සලාතය ඉටු කරන ලෙස අපට අණ කර ඇත. අප දිනපතා පස්වේලක් සලාත ඉටු කළ යුතු ය.

- සුබ්හු (අලුයම)
- ලහර් (දහවල්)
- අසර් (සවස)
- මහරිබි (සැන්දෑවේ ඉර බැස යාමෙන් පසු)
- ඉෂා (රාත්‍රි)

සුබ්හු

ලහර්

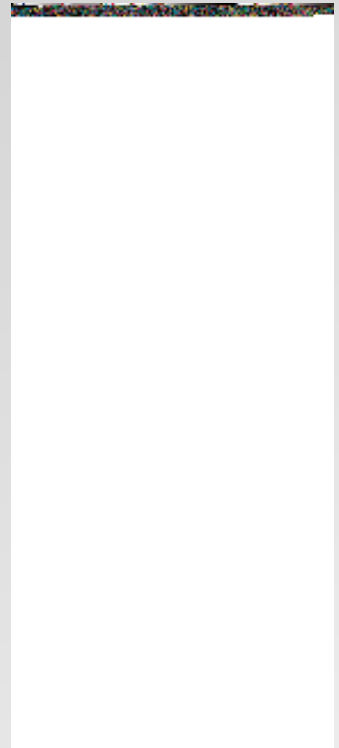


අසර්

මහරිඬ

ඉෂා

අප සලාතය කරන
විට සිටගෙන ද
ඉන්නේ ය.





නැමෙමින්
රුකුළ කරන්නේ ය.

හිස බිම තබමින් සුපුද්ද
කරන්නේ ය.

සුරතුවේ ආරාධනා, අත්තහිටියාත් යනාදිය වැදගත් පාරායනයන් වේ.

සලාතයේ තස්බීහ් (සුබ්හානල්ලාහ්), තහ්මීද් (අල්හම්දුලිල්ලාහ්), තක්බීර් (අල්ලාහු අක්බර්), ඉස්තියාද් (අස්තාගිරුල්ලාහ්) යන දික්රයන් පාරායනය කරමු.

දිනපතා සලාතය පස් වේල ඉටු කිරීම මුස්ලිම්වරුන්ගේ අනිවාර්ය යුතුකම වන්නේ ය.

එම නිසා අපි සලාතය විධිමත් ව ඉටු කරමු.

අභ්‍යාස :

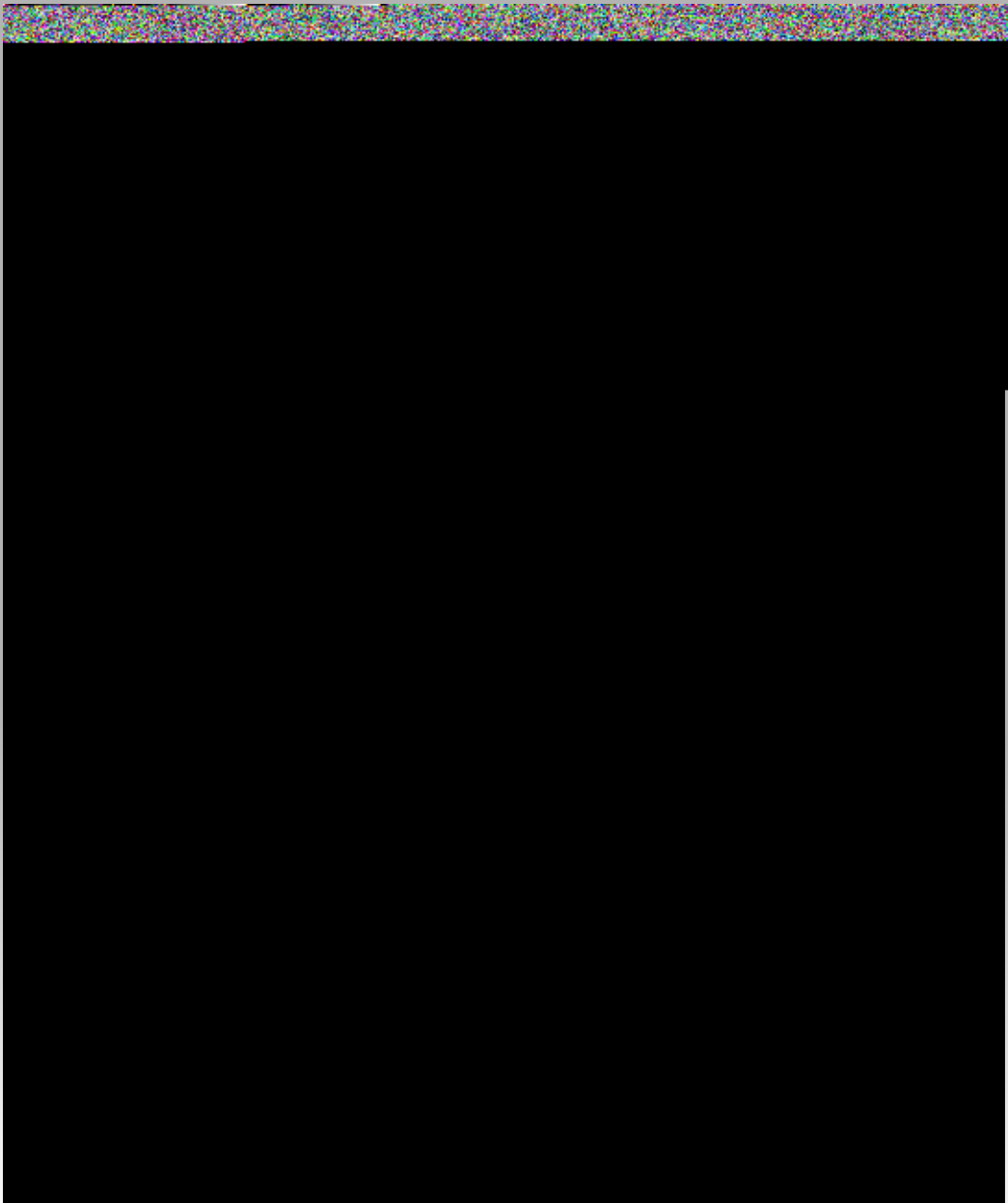
සුදුසු වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

(සුරතල් ආකිහා, සුඛහු, සුජූද්,
වේලාව, පස් වතාවක්)

1. දිනපතා සලාතය ඉටු කළ යුතු ය.
2. සලාතය ඉටු කිරීමට නියම කර ඇත.
3. සලාතයේ දී හිස පොළොවේ තැබීම නම් වේ.
4. අලුයම ඉටු කරනුයේ සලාතය වේ.
5. සලාතයේ දී අනිවාර්යයෙන් ම පාරායනය කළ යුතු ය.



සුරතල් ကාවිභා



සුරතල් ආකිහා පාරායනය කරන විට
සවන් දෙමු.

පාරායනය කර පුරුදු වෙමු.
කටපාඩම් කරමු.

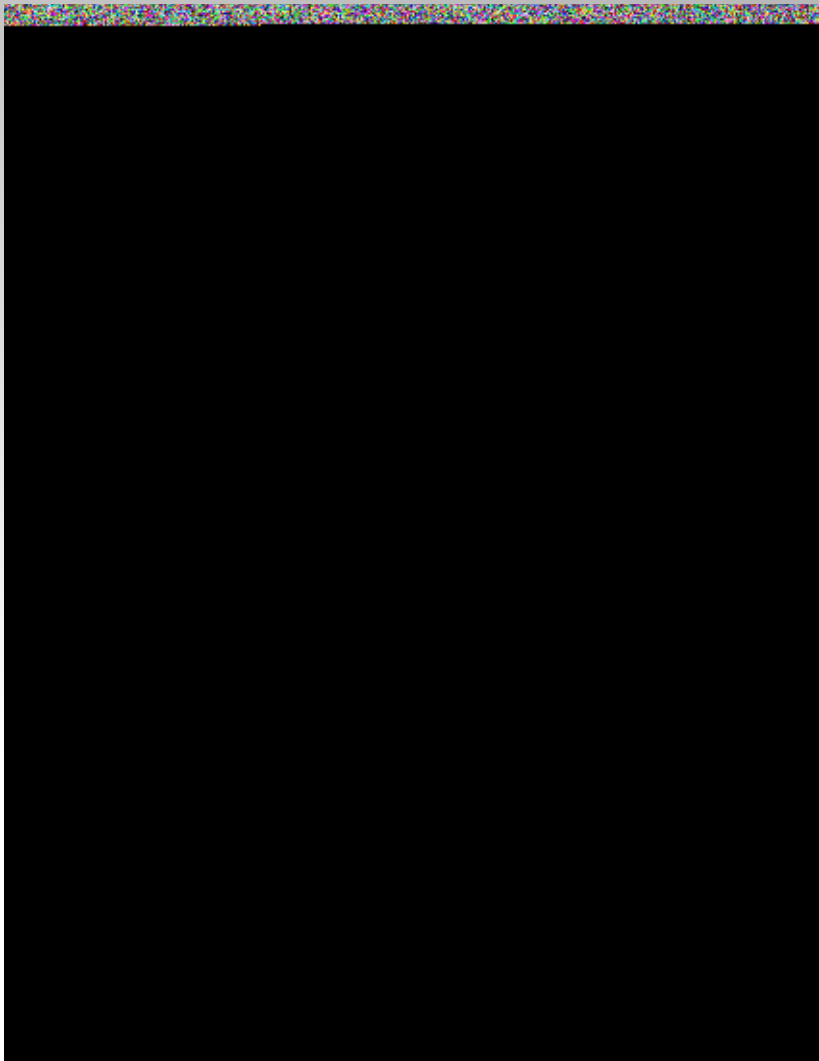
අභ්‍යාස :

1. සුරතල් ආකිහාව පාරායනය කරන්න.
2. සුරතල් ආකිහාව කටපාඩම් කරන්න.



සලාතය ඉටු කරන ආකාරය - 2

සාහිල් වයස අවුරුදු හතක දරුවෙකි. ඔහු හැම දෙනාට ම උදවු කරයි. එම නිසා සාහිල් කීකරු හොඳ දරුවෙකු ලෙස හැම දෙනා ම අගය කරති.



අලුයම නැගිටින ඔහු තම පියා සමඟ **සුඛ** සලාතය
ඉටු කිරීම සඳහා මස්ජිදයට යන්නේ ය.

එසේ ම දවල් කාලයේ දී සියා සමඟ **ලහර්** සලාතය
සඳහා යන්නේ ය.

පස්වරුවේ **අසර්** සලාතය සඳහාත් තම මිතුරන් සමඟ
යයි.

සැන්දෑවේ ඉර බැස යාමෙන් පසු **මහ්රිබ්** සලාතය
සඳහාත් වැඩිමල් සොහොයුරා සමඟ මස්ජිදයට යයි.

රාත්‍රියේ **ඉෂා** සලාතය සඳහා සියා සමඟ යන්නේ ය.
පස් වේල ම මස්ජිදයට ගොස් සලාතය ඉටු කරන ඔහු
සන්සුන්ව සලාතය ඉටු කරයි.

අපි ද දිනපතා මස්ජිදයට යමු.

නිසි අයුරින් සලාතය ඉටු කරමු.

හොඳ දරුවන් වශයෙන් දියුණු වෙමු.

අල්ලාහ්ගේ ආදරය ලබා ගනිමු.

අභ්‍යාස :

යාකරන්න.

පස්වේල් සලාකය ඉටු කරන්නේ කොයි වේලාවේ ද
යන්න සුදුසු පරිදි යා කරන්න.

- | | |
|-----------|---------------------------------|
| 1. සුඛ්‍ර | දහවල් කාලයේ |
| 2. ලුහර් | රාත්‍රී කාලයේ |
| 3. අසර් | අලුයම කාලයේ |
| 4. මහරිබ් | පස්වරුවේ |
| 5. ඉමා | සැන්දෑවේ
(ඉර බැස යාමෙන් පසු) |

සලාතයේ පාරායනය කළ යුතු වැදගත් පාරායනාවන් අතර අත්තහිටියාන් ද එකකි.

التَّحِيَّاتُ الْمُبَارَكَاتُ الصَّلَوَاتُ الطَّيِّبَاتُ لِلَّهِ
 السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ •
 السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ •
 أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
 وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ
 اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ



අපිත් අත්තහිටියානු කටපොඩම් කරමු.

එය සලාතයේ දී පාරායනය කරමු.

ක්‍රියාකාරකම්

අත්තහිටියාත් කටපොඩම් කරන්න.

ඒවා පාරායනය කරන්න.

15

හොඳ දරුවා



හාජරා හොඳ දරුවෙකි.

ඇය දිනපතා ම දිය නායි;

සිරුරේ ඇති අපිරිසිදු දෑ ඉවත් කරයි;

තම ඇඳුම් සෝදා අඳියි;
තමා භාවිත කරන ද්‍රව්‍ය පිරිසිදු ව තබයි;

වැසිකිළිය ද පිරිසිදු ව තබයි;
දිනපතා විෂබීජ ඉවත් වන අයුරින් එය සෝදයි;

වැසිකිළි යාමට පෙර පාවහන් පැලඳ ගනියි;
අදාළ දූෂාව පාරායනා කරයි;

වමනින්, අපවිත්‍ර දෑ ඉවත් කර පිරිසිදු කරයි;
පිටවූ පසු ද ජලය වක්කරයි;

පිට වූ පසු දූෂා පාරායනය කරයි;
වැසිකිළිය වසා තබයි;

අපි ද හොඳ පුරුදු අනුගමනය කරමින් යහපත් දරුවන්
වශයෙන් වැඩෙමු.

අභ්‍යාස :

හාජරා තමා පිරිසිදු කරගන්නා ආකාරය සඳහන්
කරන්න.

16

හොඳ පණතිය

දිනක් තුන් වන ශ්‍රේණියේ ළමයි ශ්‍රමදාන කටයුත්තක යෙදුණහ.

ඔවුහු පාසලේ පරිසරය පිරිසිදු කළහ.

සමහරු පාසලට යන මාර්ගය පිරිසිදු කළහ.

සමහරු වත්ත පිරිසිදු කළහ.

තවත් සමහරු පාසලට එන දෙමව්පියන් නැවතී සිටින පෙදෙස පිරිසිදු කළහ.

සමහරු ආපනශාලාව පිරිසිදු කළහ.

ඔවුන් සමග ගුරුවරු ද එක් වූහ.

දෙමව්පියෝ ද එක් වූහ.

විදුහල්පතිතුමා සියල්ලන්ට ම ස්තූති කළේ ය.

පන්ති කාමර පරිසරය සෑම විට ම පිරිසිදු ව තබමු.

අභ්‍යාස :

තුන්වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් යෙදුණු ශ්‍රමදාන කටයුතු අවස්ථාවේ දී පිරිසිදු කළේ කවර තැන් ද?

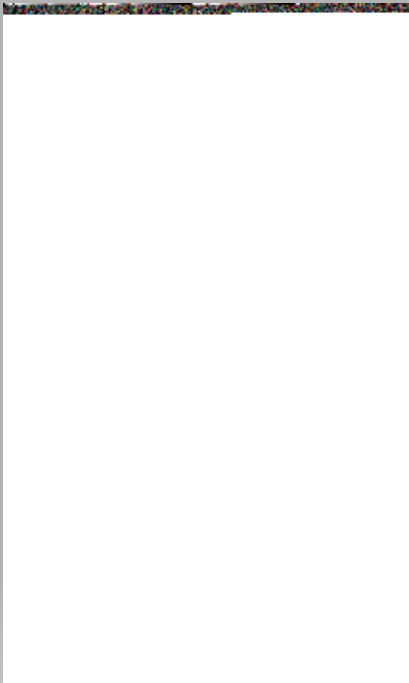
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



හොඳ ශිෂ්‍යයා

රයිහාන් ඉගෙන ගන්නේ තුන්වන ශ්‍රේණියේ ය.

ඔහු දිනපතා ම අලුයම අවදි වන්නේ ය.



උදේ ම මුහුණ කට සෝදා
ලක ලෑස්ති වන්නේ ය.

වුලූ කර සලාතය ඉටු
කරන්නේ ය.

අල්කුර්ආනය කටපාඩම්
කරන්නේ ය.

පාසලට යන්නට සූදනම්
වන්නේ ය.

ඔහු පොත් බැගය කල් ඇතිව
සූදනම් කර ගන්නේ ය.

දෙමව්පියන්ගෙන් සමූගෙන පාසල් යන්නේ ය.

නියම වෙලාවට පාසලට යන්නේ ය.

සලාම් කියා මඳහස පාමින් පන්තියට ඇතුළු වන්නේ ය.

පසුපසින් එන සොහොයුරන් පිබිදුණු මුහුණින් පිළිගන්නේ ය.

අපි ද නියම වෙලාවට නියම කාර්යයවල යෙදෙන්නට පුරුදු වෙමු.

අභ්‍යාස :

රයිහාන් යන ශිෂ්‍යයාගේ හොඳ ලක්ෂණ පහක් ලියන්න.

1.

2.

3.

4.

5.



හොඳ ශිෂ්‍යයන්

අපි හොඳ ශිෂ්‍යයෝ වෙමු.

ඕනෑ ම දෙයක් ක්‍රමවත් ව කරමු.

පන්තියට ඇතුළු වූ වහා ම, නියමිත ස්ථානයේ පොත් බැගය තබමු.

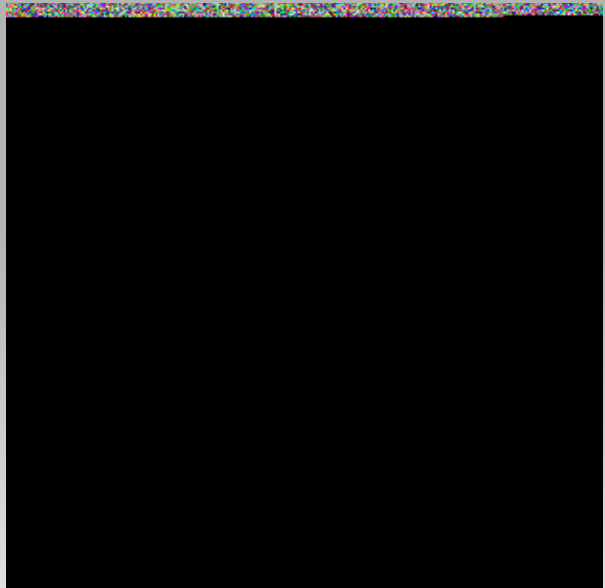
මේස, පුටු පිළියෙල කරමු.

කසළ අහුලා හෝ අතුගා කසළ කුඩයට දමමු.

ගුරු මේසයට මේස රෙද්දක් එළමු.

මල් පෝච්චිය ගුරු මේසය මැද තබමු.

පන්තියට එන
ගුරුතුමා සලාම් කියා
පිළිගනිමු.



සලාතය ඉටු කරමු.

පවුලේ සාමාජිකයන් සමග එකතු වී දහවල් කෑම කමු.

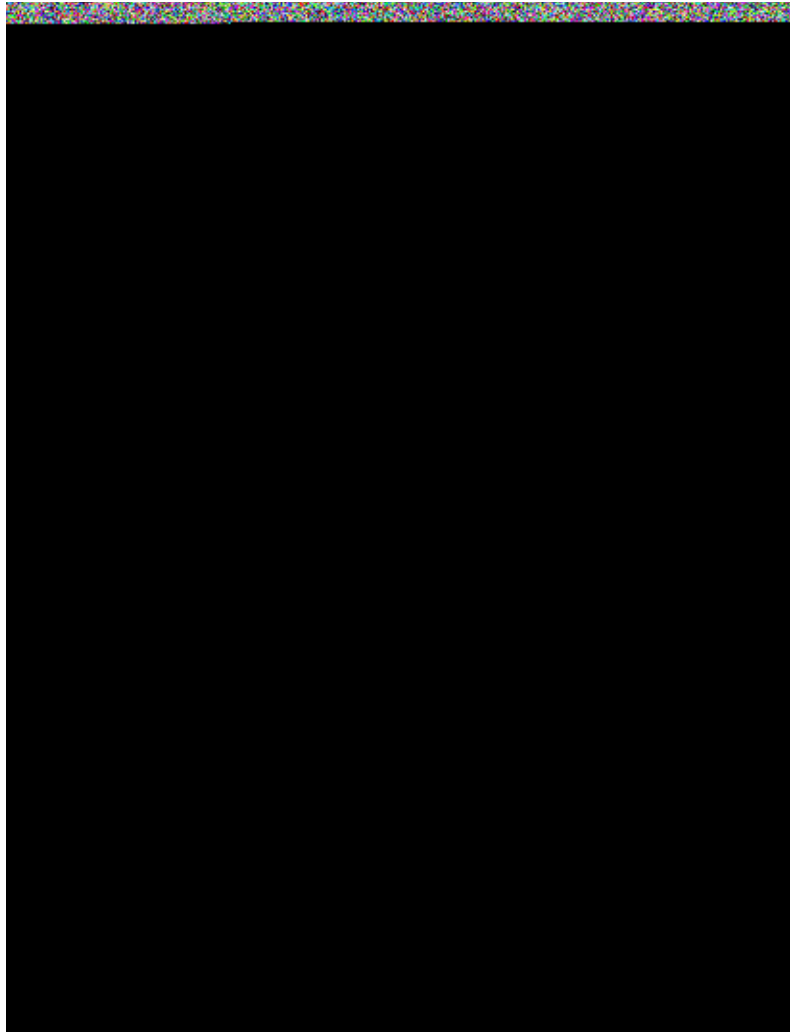
අල්ලාහ්ට ස්තූති කරමු.

අභ්‍යාස :

ඔබ පන්ති කාමරය පිළිසකර කරන්නේ කෙසේ ද,
යැයි ලියන්න.

19

අන් අය අගය කරමු



නසිම් විභාගයේ දී පළමුවැනියා වුණා. ඒ ගැන ඔහුගේ දෙමව්පියන් ඉතා සතුට ට පත් වුණා. ඔහුගේ පන්තියේ මිතුරන්ට ඔවුහු තේ පැන් සංග්‍රහයක් පැවත්වූ හ.

එමගින් ඔවුහු තම සතුට පෙන්වූ හ. නසිම් තම මිතුරන් සිනාමුසු මුහුණින් පිළිගත්තා. රසකැවිලි බෙදා දුන්නා. මිත්‍රශීලී ලෙස කතා කළා. සතුටින් ඇසුරු කළා.

පන්තියේ මිතුරන් නසිම්ට තෑග්ගක් දුන්නා. ඔහු ඔවුන්ට තම ස්තූතිය පුදකළා.

ඔහුගේ දෙමව්පියන් ද පන්තියේ මිතුරන්ට ප්‍රශංසා කළා.

අභ්‍යාස :

ගැලපෙන වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

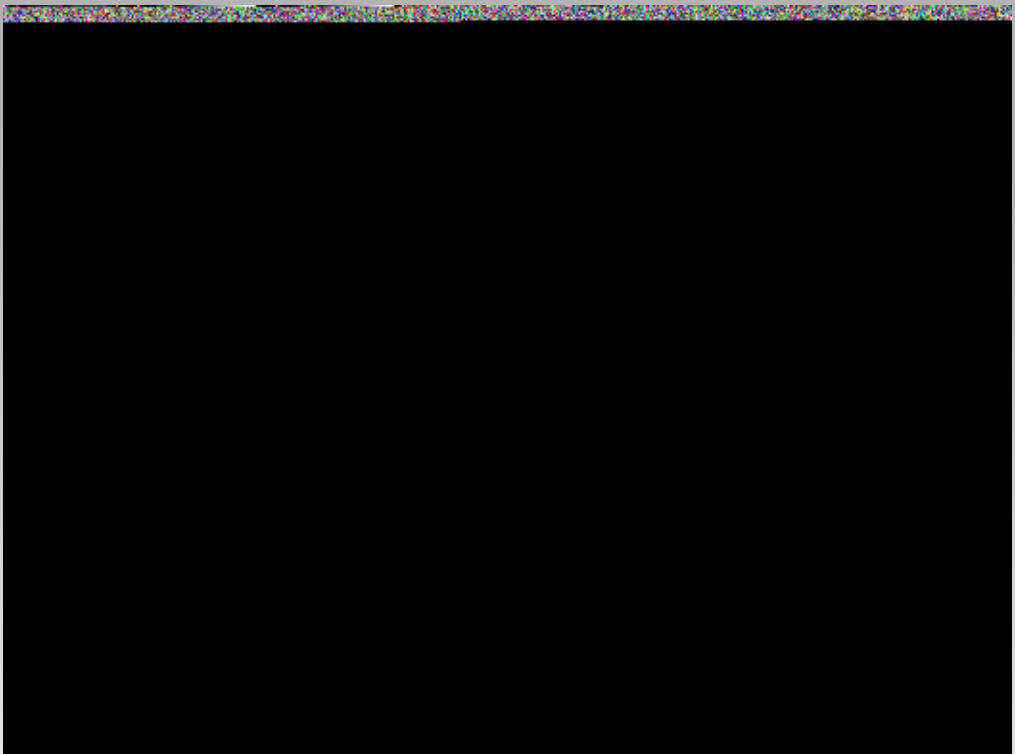
1. නසිම් විභාගයෙන් ලැබුවා.
2. දෙමව්පියෝ ඔහුගේ මිතුරන්ට සංග්‍රහ කළා.
3. නසිම් මිතුරන් පිළිගත්තා.
4. මිතුරන් නසිම්ට දුන්නා.



සංග්‍රහය

දිනක් හාදිගේ නිවසේ විවාහ උත්සවයක් පැවැත්වුණා. උත්සවයට වැඩිහිටියන් අමුත්තන් මිතුරොත් ඇවිත් සිටියා.

හාදි වැඩිහිටියන් හා අමුත්තන් ගෞරවයෙන් පිළිගත්තා. සම්ප්‍රදයානුකූලව පිනිදිය ඉස්සා. දැන්වල සුවඳ ගල්වා ආරාධනා කළා.



අමුත්තන් ඔහුගේ ක්‍රියාව අගය කළා. ඔවුන් ඔහු සමඟ මුසාභා කළා. ඔවුන් ඔහු සිප ගත්තා. ඔහු ද ඒ අයගේ දෑත් සිප ගත්තා.

හාදි ඔවුනට සංග්‍රහ දී හොදින් සැලකුවා.

වැඩිහිටියන් සහ අමුත්තන් හා මිතුරන් හාදිට ස්තූති කර සතුවින් තම නිවෙස්වලට ගියා.

අභ්‍යාස :

පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට කෙටි පිළිතුරු ලියන්න.

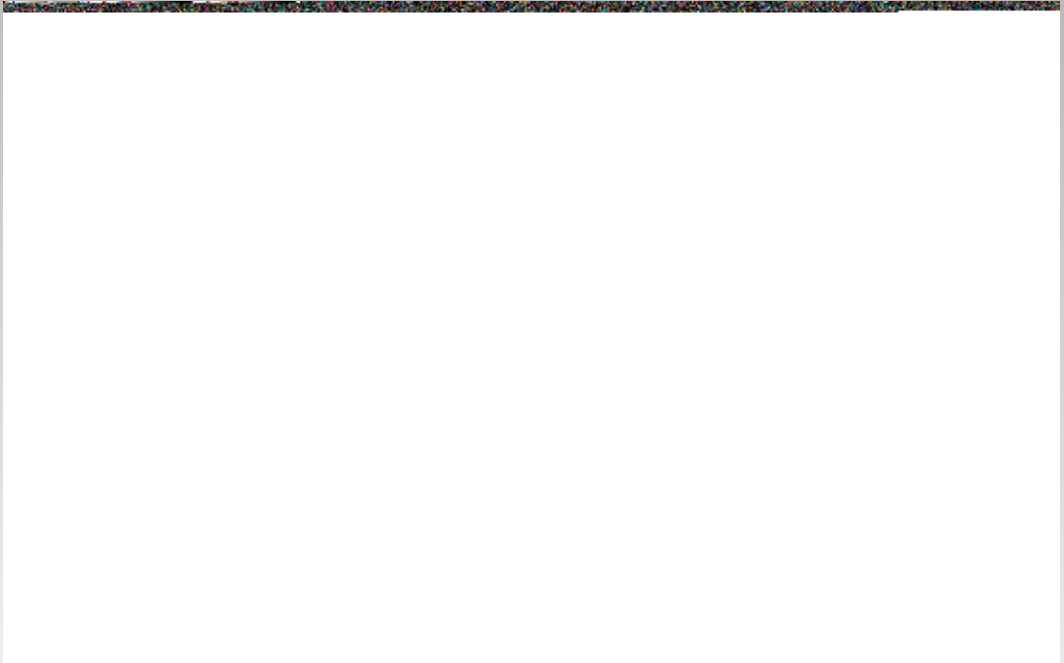
1. හාදිගේ නිවසට පැමිණියෝ කවරහු ද?
2. හාදි වැඩිහිටියන් පිළිගත්තේ කෙසේ ද?
3. අවසානයේ හාදිගේ නිවසින් පිටවන විට අමුත්තන් කීවේ මොනවා ද?



පරිසරය පිරිසිදුව තබමු

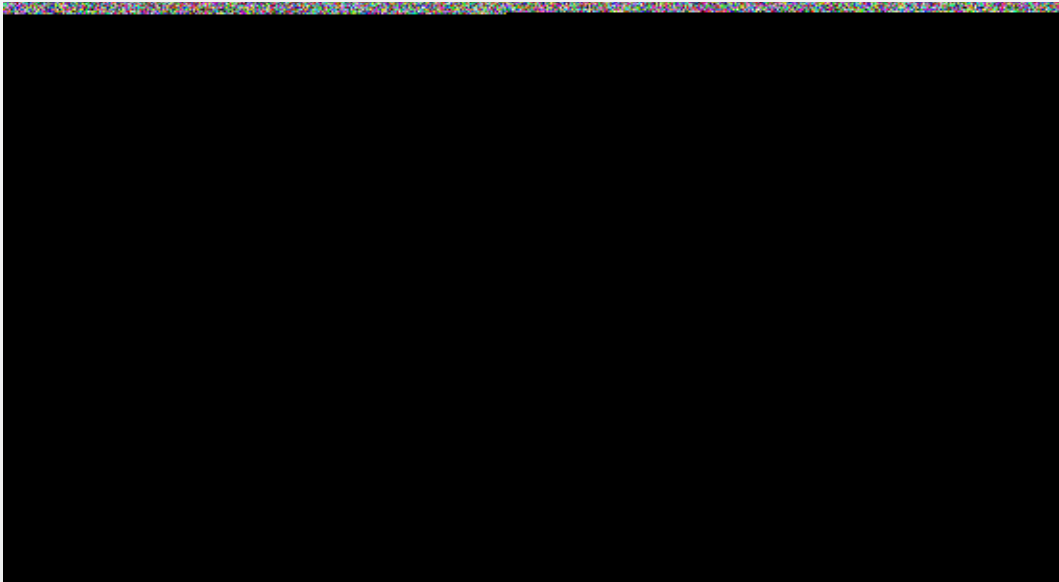
ජනයා එක්රැස් වන ස්ථාන රාශියක් තියනවා. ඒවා අතරින් බස් නවාතැන් පොළක් එකක් වේ. එය මගීන්ට නැවතීම සඳහා සකස් කරන ලද එකක්.

එහි කුණු රොඩු දෑමීම නොකළ යුතු ය. අපවිත්‍ර දේවල් තැන් තැන් වල විසි කිරීම නොකළ යුතු ය. එහි බිත්තිවල ලිවීම හෝ ඇඳීම නොකළ යුතු ය. දෑන්වීම් ඇලවීම නොකළ යුතු ය. එහි කෙළ ගැසීම නොකළ යුතු ය.



මෙසේ ජනතාව එක්රැස් වන පොළවල්, කඩවිදි, ක්‍රීඩා පිටි ආදියත් අපිරිසිදු නොකර ආරක්ෂා කළ යුතු ය.

එවිට අපට සුවසේ ජීවත් විය හැකි ය.



පරිසරයේ පිරිසිදුකම සුරකිමු.

අභ්‍යාස :

පරිසරය පිරිසිදුව තබා ගැනීමට අප අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාකාරකම් හතරක් ලියන්න.

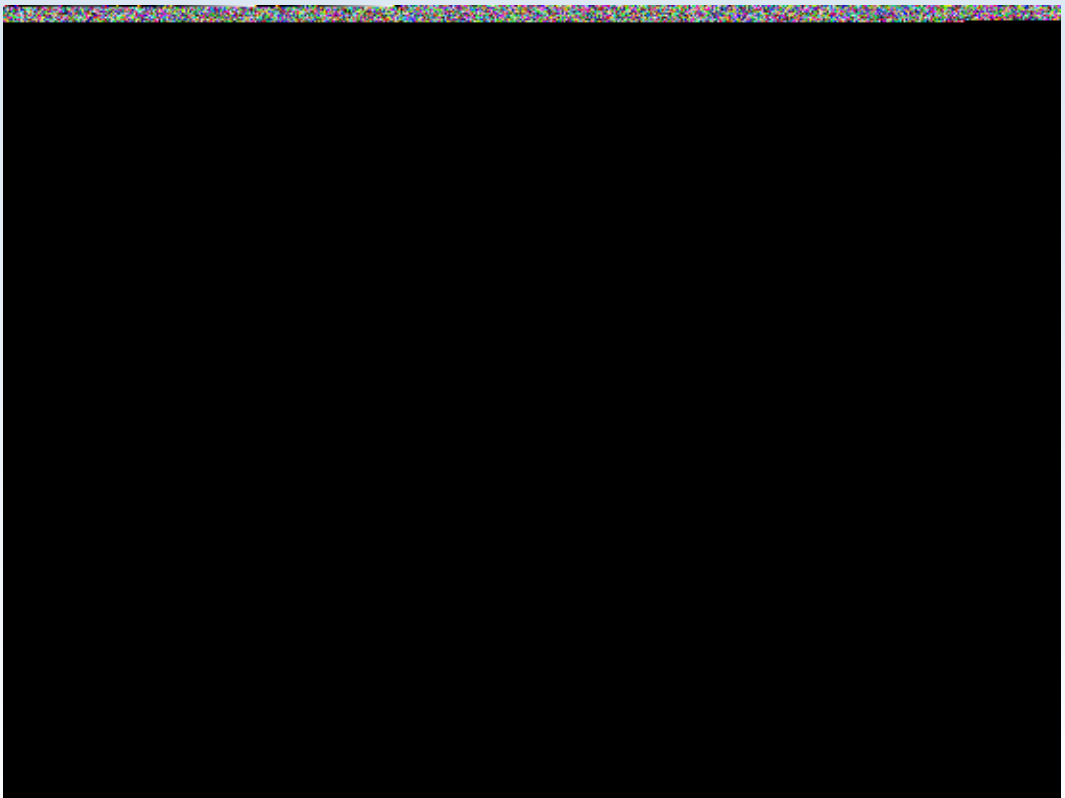
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



සතුටුදයක නිවස

අප පිළිවෙළට, පිරිසිදුව මෙන් ම අලංකාරව ද සිටින්න
මිනෑ.

අපගේ නිවෙස් අලංකාරව හා පිරිසිදු ව හා පිළිවෙළට
තියෙන්න මිනෑ.



බඩු මුට්ටු අපිළිවෙලට නොකියෙන ඕනෑ.

ඇඳුම් තැන තැන දමා නොකියෙන ඕනෑ. ඒවා අලංකාර අයුරින් පිළිවෙලට තියෙන ඕනෑ.

විශේෂයෙන් ම නිදන කාමරය, ආහාර ගන්නා කාමරය, කුස්සිය යන තැන් ලස්සනටත් පිරිසිදුවටත් පිළිවෙලටත් තබන්න ඕනෑ.

නිවස සතුටුදයක නිවසක් වන්නේ එවිට ය. එම නිසා අපගේ නිවස අලංකාර ව හා පිරිසිදු ව තබා ගනිමු. එහි බඩු මුට්ටු ද පිළිවෙලට තබා ගනිමු.

අභ්‍යාස :

ඔබගේ නිවස ඔබ අලංකාරව තබා ගන්නේ කෙසේ දැයි ලියන්න.

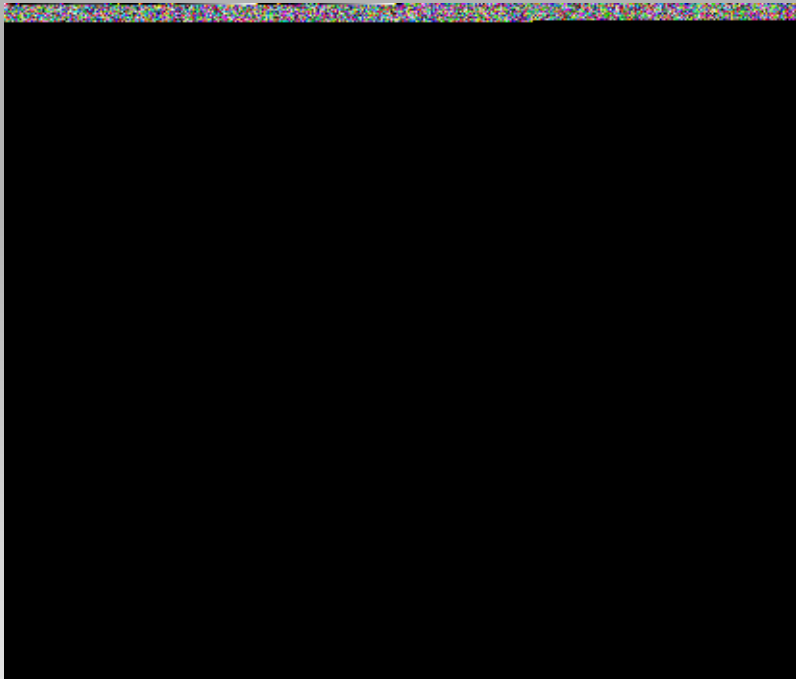
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



පරිත්‍යාග කළ යුතුයි

සහාබිවරයකුගේ නිවසට දිනක් අමුත්තෙක් පැමිණියා. සහාබිවරයාගේ නිවසේ අමුත්තාට දෙන්නට තරම් කෑම තිබුණේ නෑ. අමුත්තා හිස් අතින් යැවීමට සහාබිවරයාට කැමැත්තක් තිබුණේ නෑ. එම නිසා ඔහු අමුත්තා පිළිගෙන සතුටින් උපස්ථාන කළා.

සහාබිවරයා තම බිරිය සමඟ රහසින් සාකච්ඡා කළා. තමන්ගේ රාත්‍රි කෑම අමුත්තාට දෙන්නට දෙදෙනා ම තීරණය කළා. කෑම ගන්නා අවස්ථාවේ එතැනට



ආ සභාබේවරයාගේ බේරිය පහතේ එළිය වැඩි කරනවා වගේ එය නිවා දමන්න කතා කර ගත්තා.

සභාබේවරයා ද අමුත්තා සමඟ කෑමට ඉඳ ගත්තා. ඒ අතර එතැනට පැමිණි සභාබේ බේරිය පහන නිවා දමුවා. අමුත්තා කෑම අනුභව කළ අතර සභාබේවරයා කෑම අනුභව කරන්නාක් මෙන් ඇඟවිවා. අනුභව කර අවසන් වූ පසු දෙදෙනා ම නැගිටිටා.

අමුත්තා සතුවිත් සමු ගත් අතර සභාබේ හා සභාබේ බේරිය අමුත්තාට සංග්‍රහ කර කුසගින්නෙන් ම සතුවිත් නිද ගත්තා ය.

අභ්‍යාස :

පහත ඒවායින් හරි ඒවාට හරි යැයි ද, වැරැදි ඒවාට වැරැදි යැයි ද ඉදිරියේ ඇති වරහන් තුළ ලියන්න.

1. සභාබේවරයා අමුත්තා පිළිගත්තා. ()
2. ඔහු අමුත්තාට සංග්‍රහ කළේ නැත. ()
3. සභාබේවරයා සහ බේරිය තම ආහාර අමුත්තාට දුන්නා. ()
4. සභාබේවරයා ගේ බේරිය පහතේ එළිය වැඩි කළා. ()
5. සභාබේවරයා හා බේරිය කුසගින්නෙන් ම නින්දට ගියා. ()



නබි ﷺ තුමාගේ යහගුණාංග - I

නබි සල්ලල්ලාහු අලෙයි වසල්ලම් තුමා යහගුණයෙන් පිරුණු අයෙකි. එතුමා කුඩා වයසේ පටන් ම ඇත්ත කතා කළා. තව ද, විශ්වාසවන්තව හැසිරුණා.

එතුමා හළිමා මව්තුමියගෙන් කිරි බී හැදුණා. ඒ අවස්ථාවේ දී කිරි බිච්චේ දකුණු පැත්තෙන් පමණි. වම් පැත්තෙන් කිරි බීමට තම සහෝදරයාට ඉඩ දුන්නා.

එතුමා තම කිරි මවට ඉතා හොඳින් සැලකුවා. තමා හැදූ මව වූ ආතිමා බිත්ත් අසඳ් මවුතුමියට ද ගෞරවයෙන් සැලකුවා. මෙතුමිය අබූතාලිබ්ගේ බිරිඳ ද වේ. එතුමියගේ අභාවයේ දී නබි සල්ලල්ලාහු අලෙයිවසල්ලම් තුමා බෙහෙවින් දුක් වුණා.

නබි සල්ලල්ලාහු අලෙයි වසල්ලම් තුමාගේ යහගුණ ගැන අල්ලාහ් ද බෙහෙවින් ප්‍රශංසා කර ඇත.

අභ්‍යාස :

අ) හරි හෝ වැරදි යැයි සලකුණු කරන්න.

1. නබි සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමා යහගුණයෙන් පිරුණු අයෙකි. ()
2. එතුමා කුඩා අවධියේ ම සත්‍යය කතා කළා. ()
3. එතුමා හළිමා මව්තුමියගේ වම්පැත්තෙන් කිරි බිච්චා. ()
4. එතුමා තම හැඳු මවට ගෞරව දැක්වූවා. ()

ආ) නබි සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමාගේ යහගුණ තුනක් දක්වන්න.

- 1.
- 2.
- 3.



නබි ﷺ තුමාගේ යහගුණාංග - 2

නබි සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමා හැදී වැඩුණේ හලිමා මව්තුමිය ළඟ ය.

එතුමා තම කිරි බොන සහෝදරයින් සමඟ සෙල්ලම් කරනවා.

දිනක් එතුමා තම සහෝදරයින් දුටුවේ නෑ.

නබි සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමා හලිමා තුමියගෙන් “අම්මේ මාගේ සහෝදරවරු කොයි ද”යි කියා ඇසුවේ ය.

“ඔවුන් එළවන් දක්කන්නට ගියා” කියා හලිමා තුමිය පැවසුවේ ය.

“මාත් එයාලා එක්ක යන්න ඕනෑ” කියා නබි සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමා පැවසුවේ ය.

“හෙට ඔබට යන්න පුළුවන්” කියා හලිමා තුමිය පැවසුවේ ය.

නබි සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමා 'හොඳයි අම්මේ' කියා එතුමියගේ කීමට ගරු කළා.

නබි සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමා කුඩා අවධියේ සිට ම මවට බරක් වීමට කැමැති වූයේ නැත.

අනෙක් අය මෙන් උපයා ජීවත් වීමට එතුමා බලාපොරොත්තු වුණා.

වැඩුණු පසුව, එතුමා මක්කා වැසියන්ගේ එළවන් බලා ගත්තා. එය නබිවරුන්ගේ රැකියාව බව එතුමා කීවා.

තරුණ වියේ දී මහජ්ජා සමඟ වෙළෙඳාමට ගියා. වෙනත් කණ්ඩායම් සමඟ ද වෙළෙඳාමේ ගියා.

කදිජා යන සිටුවරියගේ ද්‍රව්‍ය ද රැගෙන ගියා.

එතුමාගේ අවංකත්වය දැක සියල්ලන් ම අගය කළා.

අපිත් එතුමා අනුගමනය කරමු.

අභ්‍යාස :

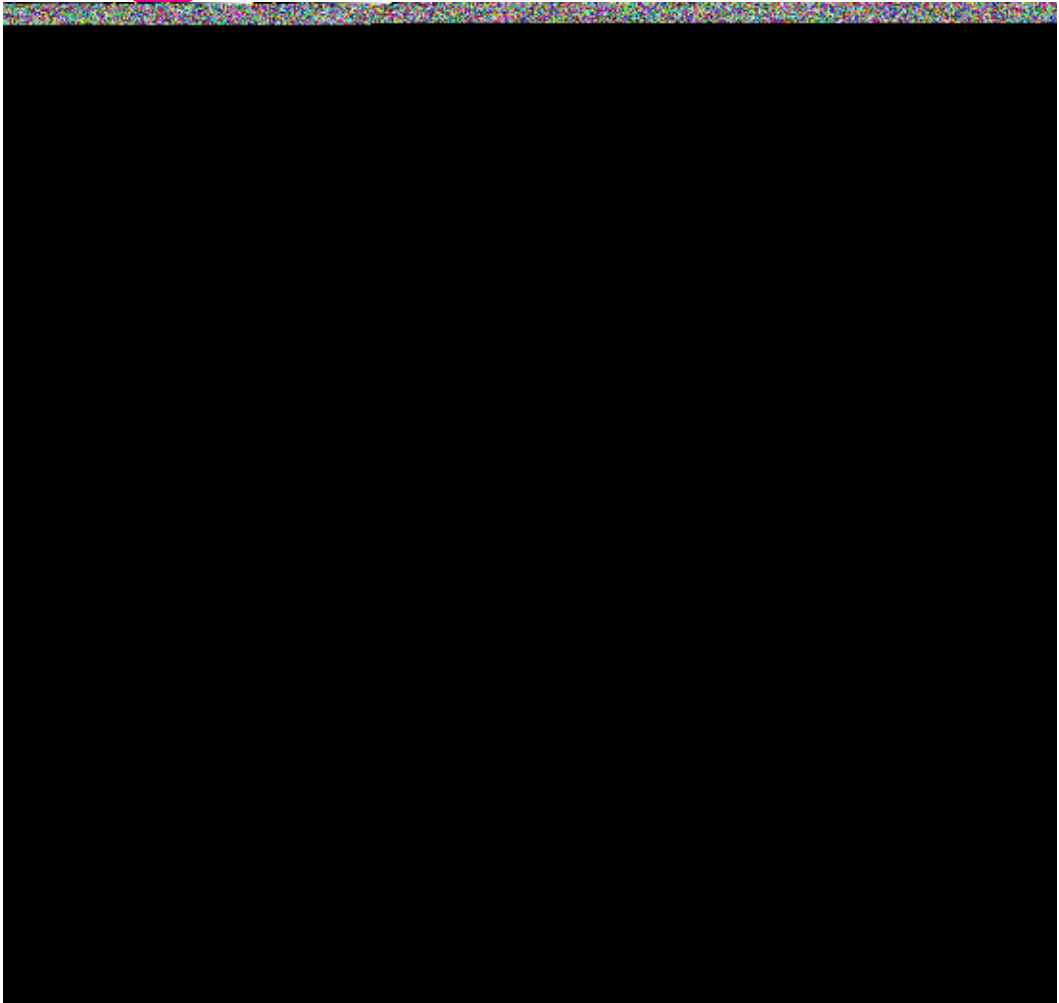
‘ආ’ කොටසින් පිළිතුරු තෝරා ලියන්න.

(අ) කොටස

1. නබි සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමා
2. එළුවන් බලා ගැනීම
3. එතුමා කදිපා රළියල්ලාහු අන්හා තුමිය සමඟ
4. එතුමන්ගේ යහගුණ

(ආ) කොටස

1. නබිවරුන්ගේ රැකියාවකි.
2. මහජ්ජා සමඟ වෙළෙඳාමේ ගියා.
3. අල්ලාහ් ප්‍රශංසා කළා.
4. වෙළෙඳාම් කළා.



නූමාන් යන නමින් යුත් පඬුවරයෙක් සිටියා.

එතුමා ඉමාම් අබු හනීෆා රහ්මතුල්ලාහි අලෙහි කියා
ද හැඳින්වුණා.

එතුමා උගත්කමත් යහගුණයත් සහිත අයෙක් වුණා. ඔහුගේ අසල්වැසියා වුණේ දුප්පත් අයෙකි. ඔහු දහවල් කාලයේ රැකියාවට යයි. රාත්‍රියේ දී මත්පැන් පානය කරයි. මත් වී සින්දු කියමින් පසුවෙයි.

එය ඉමාම්වරයාට ඉමහත් කරදරයක් හා බාධාවක් වුණා. ඒත් එතුමා කිසි දවසක ඒ ගැන කිසිවකුටත් පැමිණිලි කළේ නෑ.

දිනක් ඔහුගේ අසල්වැසියා රජුගේ හටයන් විසින් අත් අඩංගුවට ගනු ලැබුවා. එය අසන්නට ලැබුණු ඉමාම්වරයා කනගාටු වුණා.

වහා ම මුරහටයින් වෙත ගොස් ඔහු නිදහස් කරන ලෙස ඉල්ලා සිටියා.

නිදහස ලබා පැමිණි ඔහු ඉමාම් තුමාගෙන් සමාව ඉල්ලුවා.

එදා පටන් ඔහු නරක ක්‍රියා අතහැර දැමිමා. යහපත් මිනිසකු ලෙස ජීවත්වීමට පටන් ගත්තා.

හොඳ පුද්ගලයින් දැකීමත් හොඳ ය.

අභ්‍යාස :

කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

1. ඉමාම් අබු හනීෆා රහ්මතුල්ලාහි අලෙහි තුමාගේ නියම නම කුමක් ද?
2. ඔහුගේ අසල්වැසියා රාත්‍රියේ දී කුමක් කරනවා ද?
3. ඉමාම් තුමා එයට කැමැති වූවා ද?
4. ඔහුගේ වරද ගැන පඬිතුමා කිසිවකුට පැමිණිලි කළා ද?
5. ඔහු අත් අඩංගුවට ගත්තේ කවුද?
6. ඉමාම්, මුරහටයින් හමුවන්නට ගියේ ඇයි?
7. නිදහස ලැබූ ඔහු ඉමාම්ගෙන් ඉල්ලා සිටියේ කුමක් ද?
8. අවසානයේ දී අසල්වැසියා කෙසේ වෙනස් වූවා ද?