

බ්‍රිස්තියානි බැංමය

5 ශේෂීය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පළමුවන මූලිකය 2019
දෙවන මූලිකය 2020

සියලු ම හිමිකම ඇවේරිණි.

ISBN 978-955-25-0245-3

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
මත්තෙගොඩ, වාසනාවත්ත පාර, අංක 90 දරන ස්ථානයෙහි පහිටී
විශ්ව ගැරික්ස් (පුද්ගලික) සමාගමෙහි
මූලිකය කරවා ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

Published by : Educational Publications Department
Printed by : Vishwa Graphics (Pvt) Ltd.

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ශේය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
සුන්දර සිරිබරිනි, සුරදි අති සේවමාන ලංකා
ධානා ධනය නෙක මල් පලතුරු පිරි ජය භූමිය රමා
අපහට සැප සිරි සෙන සදනා ජ්වනයේ මාතා
පිළිගනු මැන අප හක්ති පුරා
නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
මබ වේ අප විද්‍යා ඔබ ම ය අප සත්‍යා
මබ වේ අප ගක්ති අප හද තුළ හක්ති
මබ අප ආලෝකේ අපගේ අනුපාණේ
මබ අප ජ්වන වේ අප මුක්තිය ඔබ වේ
නව ජ්වන දෙමිනේ නිතින අප ප්‍රඛ්‍ය කරන් මාතා
යුන වීරය වඩමින රගෙන යනු මැන ජය භූමි කරා
එක මවකගේ දරු කැල බැවිනා
යමු යමු වී නොපමා
ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරයර ද නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අප වෙමු එක මවකගේ දරුවෙල්
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටිති එක රැඩිරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එබැවිනි අප වෙමු සොයුරු සොයුරුයේ
එක ලෙස එහි වැඩිහිනා
පිටත් වන අප මෙම නිවසේ
සොදුන සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙත් කරනු ගුණෙහි
වෙළු සමඟ දුම්නී
රන් මිනි මුතු නො ව එය ම ය සැපනා
කිසි කළ නොම දිරනා

ආනන්ද සමරකෝන්

පෙරවදන

මතුග්‍රණයේ සුරකිත්තාට නිති කැපවුණු කුසලතා පිරි මතුපා වර්ගයාට මේ ලෝකය වඩාත් සෞඛ්‍රු ඩීමක් බවට පත් කළ හැකි ය. ඒ සඳහා රටක අධ්‍යාපනය නිරතුරුවම බලසම්පන්න කරගතපුතු වන්නේ අනාගත වැඩලොව පිළිබඳව ද මතා අවදියෙන් සිටිමිනි. දිනෙන් දින විශ්ව ගම්මානය වෙත එක්වන සාරචත් නව දැනුම අපේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සමඟ මූසුකර ගැනීම අනිවාර්යයෙන් සිදුවිය යුතු අතරම අපගේ යහගුණයේ ද ඒ හා ඒකාත්මික කරගත්තාට අමතක තොකළ යුතු ය. මෙම සාධනීය ගුණාංග රුකුනිමින් වඩාත් යහපත් සිසු පරපුරක් නිරමාණය කිරීමේ උත්කාශට මෙහෙවරට අවැසි ගුණාත්මක ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදනය කිරීම අප දෙපාරතමේන්තුවේ ප්‍රමුඛ පරමාර්ථය බව අවධාරණය කරමි.

නේක විසිතුරු සිත්තම් හා අකුරුවලින් සපිරි මේ පෙළපොත් අනාගත ලොවට මග එම දේශීල්වන ප්‍රදීපස්තම්භ බදු ය. ඔබ පාසල් බිමෙන් සමුගත් දිනක වුව, තුරින් සිහි කළ හැකි මිහිර මතක, මේ පාඩම් පොත් පිටු අතර රදි තිබෙනු නිසැක ය. ගුරු තරුවල තොමද ආලෝකය ලබා ගනීමින් ඔබ මේ දැනුම හා වින්දනය කාලීකළ අනති ත්‍යාගයෙන් නිසි පල තෙවා ගත යුත්තේ තව තවත් දැනුම් අවකාශ වෙත යුහුසුලුව පියමනිමිනි. රජය පෙළපොත් වෙනුවෙන් වැය කළ අපමාණ වූ දෙනස්කන්ධයට අමිල අයයක් ලබා දිය හැක්කේ පාසල් සිසු දරු දැරියන් වූ ඔබට පමණි. දිවිය වෙත හඳු එන අන්ක බාධක දිරියෙන් ජයගෙන, හෙට ලොව සුපුෂ්පිත කරවන්නට දැයේ දරුදැරියන්ට හැකිවේවායි අපමාණ ස්නේහයෙන් ආයිරවාද කරන්නෙමි.

පෙළපොත් සම්පාදන ක්‍රියාවලිය වෙනුවෙන් මතා කැපවීමකින් සම්පත්දායකත්වය සැපයු ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගයුම් මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාරතමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමටත් මාගේ හදුපිරි ස්තුතිය පිරිනමමි.

පි. එන්. අයිල්ප්පෙරුම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාරතමේන්තුව

ඉපුරුපාය

බත්තරමුල්ල

2020.06.26

නියාමනය හා අධික්ෂණය

පී. එන්. අයිල්පේරුම

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් ජනරාල්
- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

මෙහෙයුම්

චිංහිටි.ඒ. නිර්මලා පියසිලි

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් (සංවර්ධන)
- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්බන්ධීකරණය

ආර්.ඩී. විජේවිතුම

- නියෝග්‍ය කොමිෂන්
- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සහාය සම්බන්ධීකරණය

එස්.ඩී.ඩී.එන්.එල්. සමරකේරුන්

- සහකාර කොමිෂන්
- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සංස්කාරක මණ්ඩලය

ගරු ජේ. ඒ. මහිර ද සිල්වා දේවගැනීතුමිය

- ලේකම්, ක්‍රිස්තියානි අධ්‍යාපන කොමිෂම,
- ජාතික ක්‍රිස්තියානි මණ්ඩලය,
- බොද්ධාලෝක මාවත, කොළඹ 07

කේ. ආර්. සේපාලිකා පෙරේරා

- ගුරු වෘත්තිය, ක්‍රිස්තුරාජ ජාතික පාසල
- තුඩුලේල, ජායාලිය

ගො. සි. බඩි. සි. බාල්‍රාත් දේවගැනීතුමා

- විද්‍යාල්පති, ගාන්ත තොටෝස් විද්‍යාල,
- බණ්ඩාරවෙල

ලේඛක මණ්ඩලය

එස්. පී. සී. ප්‍රනාන්දු

- ගුරු වෘත්තිය, වෙශ්ලි විද්‍යාලය,
- කොළඹ 06

නිලකා වාමිනී උඩුමුල්ල

- ගුරු වෘත්තිය, කිංග්ස්වුඩ් විද්‍යාලය,
- මහනුවර

මල්මි රණ්මදා පිරිස්

- ගුරු වෘත්තිය, වේල්ස් කුමරි විද්‍යාල,
- මොරටුව

එම්. පී. සෙල්වනිදි පෙරේරා

- ගුරු වෘත්තිය, (විශ්වාසික)

චි. ග්‍රොරි එබ්බිඛා

- ගුරු වෘත්තිය, ගම්පොල හින්දු විද්‍යාලය,
- ගම්පොල

භාෂා සංස්කාරක

අධි. රංජිත්

- අධ්‍යක්ෂ,
- ග්‍රී ලංකා ජාතික ගුන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය,
- අධ්‍යාපන ආමාත්‍යාංශය

විතු හා පිටකවරය

කේ. එස්. එස්. කළුබෝවිල

- කළීකාවාර්ය,
- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපියෙය,
- හාඩිචේම,
- මේරිගම

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය හා පිටු සැලසුම්කරණය

එල්. එ. සඳුනි නිලංකා පත්මසිර

- පරිගණක සභායක,
- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පටුන

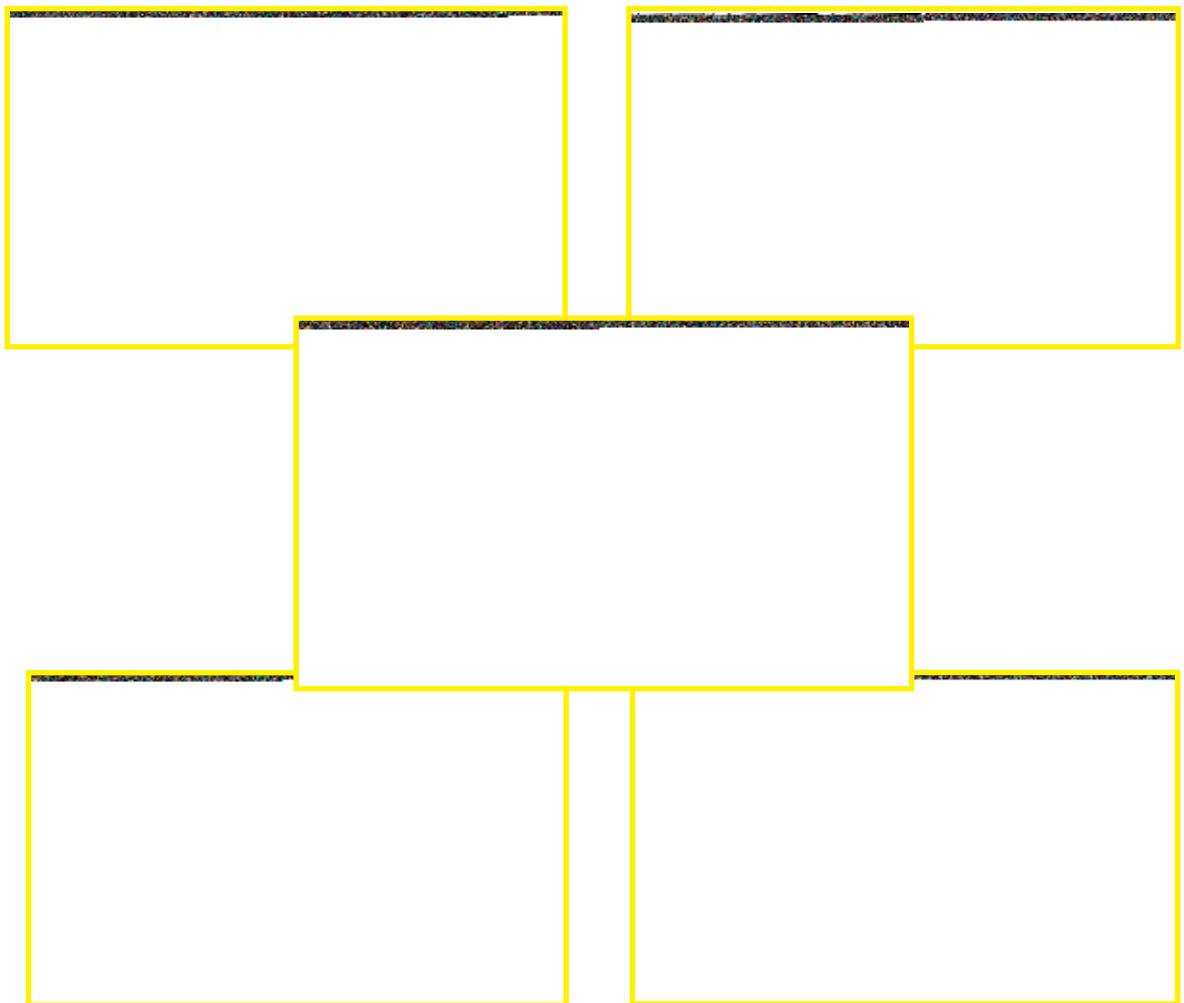
පිටු අංකය

1. දේව මැවිල්ල සුරකීම හා සංරක්ෂණය	1
2. දේව මැවිල්ලේ මුදුන් මල්කඩ	5
3. ජෝසේප්	10
4. රතු මූහුදින් එනෙර වීම	14
5. දෙබෝරා	17
6. දෙරුකස්	20
7. දේව ආයිරවාදයට ප්‍රතිචාර	24
8. දේව හඩව කීකරු වෙමු	27
9. දේව සබඳතාව වර්ධනය කර ගනිමු	31
10. සුවය දෙන ජේසුස් වහන්සේ	34
11. ජේසුස් වහන්සේ පවිකරුවන් පිළිගනිති	38
12. සතුරන් කෙරෙහි මෙන් සිත් වඩමු	42
13. සේද නොසලකමු - සැවොම පිළිගනිමු	45
14. අසීමිත කමාව	48
15. දයාව දැක්වූ ජේසුතුමා	51
16. ඉවසීමෙන් ත්‍රියා කරමු	53
17. ලදරුවන්ට ප්‍රේමය	56
18. ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ හඳුනා ගනිමු	59
19. මුල් කිතුනු සහාවේ බෙදා ගැනීම	63
20. කුණාවුව නිශ්චල කිරීම	67
21. දෙවිදුගෙන් සුවය	70
22. මරණය කෙරෙහි දේව බලය	74
23. පුරාණ ගිවිසුම	78
24. සම්දාණෝ මගේ එබේරාණෝ ය	81

1

දේව මැවිල්ල සුරකීම හා සංරක්ෂණය

උත්පත්ති 1 : 26, 29 - 30, 2 : 19 - 20



දෙවි පියාණන් විසින් අපට දායාද කරන ලද මනහර දේව මැවිල්ල පිළිබඳව බොහෝ වැදගත් කරුණු ඔබ පෙර ශේෂිවල දී ඉගෙන ගත්තෙහි ය.

දෙවි පියාණන් වහන්සේ අහසත් පොලොවත් එහි පවතින සියල්ලත් මැටු බව අපි දනිමු. දෙවියන් වහන්සේ මෙම පරිසරය සහ එහි සිටින සතුන් පාලනය කිරීමේ වගකීම තමන් වහන්සේගේ ස්වරුපය අනුව මවන ලද මනුෂ්‍යාච පවරා දුන් සේක. ඒ පිළිබඳව ගුද්ධ බසිබලයේ මෙසේ සඳහන් වේ.

ඉන් පසු දෙවියන් වහන්සේ; “අපගේ ස්වරුපය අනුව, අපගේ සමානත්වය ලෙස මනුෂ්‍යයා මවමු. ඔහු මූහුදේ මසුන් ද ආකාශයේ පක්ෂීන් ද, ගෙමහීමයන් ද මුළු පොලෝ තලයෙහි සියලු වන මෘගයන් ද උරගයන් ද පාලනය කෙරේවා!” සි අනු කළ සේක.

(උත්පත්ති 1:26)

දෙවි පියාණන් වහන්සේ, මනුෂ්‍යාච ඇති ඉමහත් ජ්‍යෙෂ්ඨ නිසා දේව මැවිල්ල ආරක්ෂා කිරීමත්, රක බලා ගැනීමත් යන සුවිශේෂ වගකීම් හා භාරකාරත්වය මනුෂ්‍යාච පවරා දුන් සේක. අප අවට පරිසරයේ සහ එහි සිටින සත්ත්වයින්ගේ නිරමාතාවරයා දෙවි පියාණන් වහන්සේ ය. එහෙත් එකී සැම සත්ත්වයකුට ම තම් තැබීමේ කාර්යය උන්වහන්සේ පලමු මනුෂ්‍යාච පැවරු සේක.

සැම ජීවියකුට ම ජීවය රක ගැනීම සඳහා ආහාර අත්‍යවශ්‍ය දෙයකි. ලෝකය ආරම්භයේ දී දෙවියන් වහන්සේ අපට ආහාර පිණිස නියම කළ දේවල් ගුද්ධ බසිබලයේ මෙසේ සඳහන් වේ.

තව ද, උන්වහන්සේ, “මුළු පොලෝ තලයෙහි ධානා දරන සියලු පැලැටී ද, බේඟ සහිත එල දරන සියලු ගස් ද තුළිලාගේ ආහාරය පිණිස වේවා! එහෙත්, පොලොවේ සියලු වන සතුන්ට ද අහසේ පක්ෂීන්ට ද උරගයන්ට ද සියලු ජීවමාන සතුන්ට ද ආහාර පිණිස තිල් පලා දෙමි” සි වදාල සේක.

(උත්පත්ති 1:29-30)

මෙමලෙස මනුෂ්‍යයාටත්, සතුන්ටත් ආහාර පිණිස උන්වහන්සේ ගාක වර්ග හා ධානා වර්ග ලබා දුන් සේක.

දෙවියන් වහන්සේ විසින් මවන ලද පරිසරය සහ සත්ත්ව ලෝකය මගින් ජීවයේ පැවැත්ම සඳහා ප්‍රයෝගන රිසක් අපට ලැබේ. එහෙත් වර්තමානයේ දී මිනිසාගේ අයහපත් ක්‍රියා කළාපය නිසා අප අවට පරිසරය හා සත්ත්ව ලෝකය විනාශයට පත්වෙමින් පවතියි. එය ආරක්ෂා කිරීමට අපට කළ හැකි දැක් බොහෝ ය. ඒවායින් කිහිපයක් ලෙස;

- ★ කුණු කසල පරිසරයට බැහැර තොකරමින් පරිසරය පිරිසිදුව තබා ගැනීම
- ★ ගස් වැල් කපා දමා විනාශ තොකර, වැඩි වර්ධනය කිරීම
- ★ ගංගා ඇල-දොල අපවිතු තොකිරීම
- ★ සතුන්ට හිංසා තොකිරීම

යනාදිය දැක්විය හැකි ය. ප්‍රංශී අප ද අපට හැකි සැම අවස්ථාවක ම මැවිල්ල සුරකීමට දායක විය යුතු ය.

දෙවි පියාණන් වහන්සේ ප්‍රේමයෙන් අපට ලබා දුන් අසිරීමත් දේව
මැවිල්ල ආරක්ෂා කරමු; වර්ධනය කරමු!

කටපාඩම් පදය

ආකාශ පක්ෂීන් හා මුහුදු මසුන් ද සත් සමුදර හැම සතුන් ද
කෙරේ අධිපතිකම මිනිසා හට පවරා දුන් සේක.

(ගීතාවලිය 8:8)

පැවරුම

පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

1. අසිරීමත් දේව මැවිල්ලේ නිරමාතාවරයාණෝ කවරහු ද?
2. දේව මැවිල්ලේ හාරකාරත්වය මගින් අපට පැවරුණු වගකීම් මොනවා ද?
3. ආරම්භයේදී මනුෂ්‍යයාට ආහාර පිණිස දෙවිදුන් තියම කළේ මොනවා ද?
4. දේව මැවිල්ල විනාශ වන අවස්ථා තුනක් ලියන්න.
5. දෙවි පියාණන් අපට ලබා දුන් දේව මැවිල්ල සුරකීමට කිතුනු දරුවන් ලෙස අපට කළ හැකි දේවල් පහක් ලියන්න.

2

දේව මැවිල්ලේ මුදන් මල්කඩ

උත්පත්ති 1 : 27 - 28

2.1 රුපය - දේව මැවිල්ලේ මුදන් මල්කඩ

ගරුතමිය : ජේසු පිහිටයි දරුවනේ...! සුබ උදෑසනක් ඔබ සියලු දෙනාට ම....!

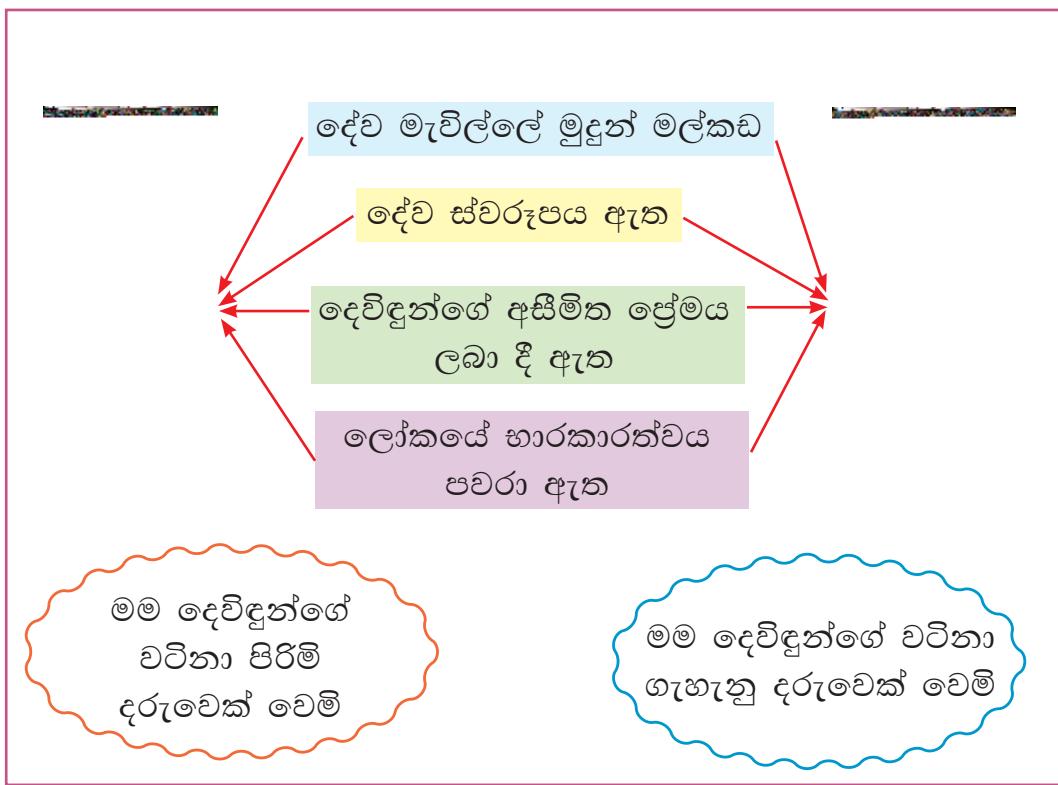
සිසුන් : ජේසු පිහිටයි... සුහ උදෑසනක් ගුරුතුමී!

ගරුතමිය : දරුවනේ, අද මම ඔයාලා සියලු දෙනාට ම ගුද්ධ බයිබලයේ උත්පත්ති 1:27 හා 28 පාය පිළිබඳව පැහැදිලි කිරීමක් කරන්නයි බලාපොරොත්තු වෙන්නේ. ගුද්ධ බයිබලයේ

උත්පත්ති 1:27 පළමු බයිබල් පායක කියවීමට මම ගලෝමිට අවස්ථාව ලබා දෙනවා.

ගලෝමි : “දෙවියන් වහන්සේ තම ස්වරූපය අනුව මිනිසා මැටු සේක. දෙවියන් වහන්සේගේ ම ස්වරූපය අනුව ඔවුන් මවා වදාල සේක. පුරුෂයා ද ස්ත්‍රීය ද වශයෙන් ඔවුන් මැටු සේක.”
(උත්පත්ති 1:27)

ඉරැතුමිය: ස්ත්‍රීයිය ගලෝමි... අද අප විසින් අසන ලද බයිබල් පායක සුවිශේෂී බයිබල් පායකක්... ඒ අනුව දේව මැටිල්ලේ මුදුන් මල්කඩ වන්නේ පුරුෂයා හා ස්ත්‍රීයයි. දෙවිදුන් ඔවුන්ට ලබා දුන් වටිනාකම පැහැදිලි කිරීමට මම පුදර්ණ පත්‍රිකාවක් සූදානම් කරගෙන පැමිණියා. අපි මේ පුදර්ණ පත්‍රිකාවට අවධානය යොමු කරමු.



මෙමලෙස දෙවි පියාණන් වහන්සේ මැබු නිරමාණ අතර විස්මිත හා අසමසම නිරමාණය වන්නේ පුරුෂයා හා ස්ත්‍රීයයි. දෙවියන් වහන්සේ මනුෂ්‍යයාට වගකීම් රසක් ලබා දෙනවා. එම වගකීම් මොනවා දැයි සෞයා බැලීම සඳහා අපි, උත්පත්ති 1:28 බයිබල් පායය කියවා බලමු.

ඉලෝචිත : “දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ට ආසිරි පතමින් තුම්ඩා දරු සම්පත් ලබා වැඩි වර්ධනය වී, පොලොව පුරා පැතිර එය යටත් කර ගන්න. මූහුදේ මසුන් කෙරෙහි ද අහසේ පක්ෂීන් කෙරෙහි ද බලය පවත්වන්නැ”යි ඔවුන්ට වදාල සේක. (෋ත්පත්ති 1:28)

ගුරුතුමිය: ස්ත්‍රීතියි ඉලෝචිත...! දෙවියන් වහන්සේ තමන් වහන්සේ විසින් නිරමාණය කරන ලද උතුම් ම මැවිල්ල වන පුරුෂයාට හා ස්ත්‍රීයට ආසිරවාද කර ප්‍රධාන වගකීම් තුනක් ඔවුන්ට පවරනවා. එම වගකීම් ලියු පුවරු තුන පුදරුණය කිරීමට ස්නේහාත්, තිළිණත්, නයෝමින් සූදානම්න් සිටිනවා.

දරු සම්පත් ලබා
වැඩි වර්ධනය
වීමට

පොලොව පුරා
පැතිර එය යටත්
කර ගැනීමට

සියලු සතුන්
කෙරෙහි බලය
පැවැත්වීමට

මනුෂයාට ඇති ඉමහත් ජ්‍යෙෂ්ඨ නිසා මෙලොව හාරකාරත්වය ලබා දුන් දෙවි පියාණන් වහන්සේ අපට පවතා තිබෙන මෙම වගකීම් නිසි ලෙස ඉටුකිරීම අපගේ යුතුකමක් වෙනවා.

එකිනෙකාට වෙන් වෙන් වශයෙන් දෙවිදුන් ලබා දුන් ස්ත්‍රී - පුරුෂ බව කුළ යහපත් කිතුනු ජ්‍යෙෂ්ඨයක් ගත කිරීම දෙවිදුන් අපගෙන් බලාපොරාත්තු වෙනවා. මෙම වගකීම් නිසි ලෙස ඉටු කිරීමට අපට අවශ්‍ය කරන දේව මගපෙන්වීම ඉල්ලා අපි යාච්‍යා කරමු. ජේසු පිහිටයි දරුවනේ.

සිසුන් : ජේසු පිහිටයි ගුරුතුම්.

මම දෙවිදුන්ට වටිනා ගැහැනු දරුවෙක් වෙමි!

මම දෙවිදුන්ට වටිනා පිරිමි දරුවෙක් වෙමි!

අපි දෙවි පියාණන් වහන්සේ පැවරු වගකීම් නිසි ලෙස ඉටු කරමු!

- යාච්‍යාව

ආදරණිය දෙවි පියාණනි,

මනුෂයාට ඔබ වහන්සේ මෙතරම ආදරය කරන නිසා සහ දේව මැවිල්ල රක බලා ගැනීමට හාර දුන් නිසා ස්ත්‍රීතියි. පියාණනි, දේව මැවිල්ලේ හාරකාරත්වයේ වගකීම් නිසි ලෙස ඉටු කිරීමට අපට පිහිට වුව මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

(1) පහත සඳහන් ප්‍රකාශන හරි නම (v) ලකුණ ද වැරදි නම (x) ලකුණ ද ඉදිරියේ ඇති හිස් කොටුව තුළ යොදන්න.

- i දේව මැවිල්ලේ මුදුන් මල්කඩ මිනිසා ය.
- ii දෙවි පියාණන් වහන්සේ මැවිල්ලේ භාරකාරත්වය මිනිසාට පැවරු සේක.
- iii දේව මැවිල්ල විනාග කරමින් වැඩි වර්ධනය කළ යුතු ය.
- iv සතුන් කෙරෙහි බලය දෙවි පියාණන් මිනිසාට පැවරුවේ නැති.
- v මම දෙවිදුන්ට වටිනා දරුවෙක් වෙමි.

(2) පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

1. දෙවියන් වහන්සේ මනුෂ්‍යයාට දේව මැවිල්ල භාර දී පැවරු වගකීම් තුන ලියන්න.
2. දෙවියන් වහන්සේ ඔබට ලබා දුන් අනරස ලෝකය ගැන තුති පුදමින් කෙටි යැදුමක් ලියන්න.

3

පේෂෙස්

උත්පත්ති 41 : 33 - 49

3.1 රුපය - තරුණ වියේ ජෝසේප්

ආදරණීය දරුවනි,

මම ජෝසේප්. මගේ පියා ජාකොබ්. ඔහු මට බොහෝ සේ ආදරය කළා. එහෙත් මාගේ සහෝදරයන් මට ර්‍රාශ්‍යා කළ නිසා මුවන් මා මිසර දේශයට විකුණුවා. දෙවියන් වහන්සේ ආගන්තුක දේශයක දී මට රකවරණය ලබා දුන්නා. මා කියන්නට සූදානම් වන්නේ එහි දී ලැබූ මගේ ජීවිතයේ පුදුම සහගත අත්දකීම් පිළිබඳවයි.

එවකට මිසරය පාලනය කළ පාරාවේ රුෂ් සිහින දෙකක් දැක තිබුණා. එක් සිහිනයක් තමයි කෙසග එළදෙනුන් හත් දෙනකු විසින් තරඟාරු එළදෙනුන් හත් දෙනකු කා දමනු ලැබේම. අනෙක් සිහිනය නම් නිසරු ගොයම් කරල් හතක් විසින් රන්වන් පැසුණු ගොයම් කරල් හතක් ගිල දමනු ලැබේම. මෙම සිහින දෙක පාරාවේ රුෂ්ට තේරුම් කර දීමට කිසිවකු සමත් වූයේ නැ. ඒ නිසා මෙම සිහින තේරුම් අවස්ථාව පාරාවේ රුෂ් මට ලබා දුන්නා. එම සිහිනවල තේරුම නම් මිසරයට මුලින් සශ්‍රීක අවුරුදු හතක් පැමිණෙන අතර ඉන් පසුව අවුරුදු හතක් පුරා එහි සාගතයක් ඇති වන බවයි.

සිහින තෝරා දීමෙන් පසු මම කදිම අදහසක් පාරාවේ රජතුමාට ඉදිරිපත් කළා. එනම් දක්ෂ පුද්ගලයකු සොයා මිසර දේශයේ පාලනය ඔහුට පැවරිය යුතු බවත් තවත් නිලධාරීන් පත් කොට සූජීක අවුරුදු හත තුළ සියලු ආහාර වර්ග එකතු කර ගබඩා කළ යුතු බවත් මා පැවසුවා. එම ආහාර ආරක්ෂාකාරීව තබා ගැනීමෙන් සාගතය පවතින අවුරුදු හත තුළ රට විනාශ නොවී බෙරා ගත හැකි බවත් මා කියා සිටියා. පාරාවේ රජු මගේ යෝජනාවට එකත වුණා.

3.2 රුපය - ජෝසේප් දේශාධිපති තනතුර ලැබීම

දෙවියන් වහන්සේ මට මේ සියලු කාරණා තේරුම් කර දීමට මග පෙන්වුවා. මා ඉදිරිපත් කළ යෝජනා පිළිබඳ සතුටට පත් වූ පාරාවේ රජු මුළු මිසර දේශයේ ම දේශාධිපති බවට මා පත් කළා.

අත්තට ම මට මෙය පුදුම සහගත අත්දැකීමක්. දෙවියන් වහන්සේ මගේ ජීවිතය නොසිතු ලෙස උසස් කළා. මිසරයට මා පැමිණියේ වහලකු ලෙස. එහි දී බොහෝ ප්‍රශ්නවලට හා ගැටුවලට මුහුණ දීමට සිදුවුණත් දෙවියන් වහන්සේ ඒ සැම අවස්ථාවක දී ම මා නට රැකවරණය ලබා දුන්නා.

3.3 රුපය - සාගත කාලය සඳහා ධනය රස් කිරීම

සශ්‍රී ලංකා අවුරුදු හතු තුළ සියලු ආහාර වර්ග රස් කොට ගබඩා කරනු ලැබේ. මූහුදේ වැළි මෙන් විශාල ප්‍රමාණයක් ධනය රස් කිරීමට අපට හැකි වුණා. ධනය මැනීමට බැරි තරම් අධික වූ නිසා ඒවා මැනීම පවා නතර කළා. සැබැවින් ම මෙතරම් ආයිරවාදයක් අපට ලබා දුන්නේ දෙවි පියාණන් වහන්සේයි. සාගත අවුරුදු හතු තුළ පවා අපට කිසිදු හිගයක් වුණේ නෑ. දෙවි පියාණන් වහන්සේට මම බොහෝ ස්ත්‍රීවන්ත වෙනවා. උන්වහන්සේ මගේ ජීවිතයට පමණක් නොව මිසර දේශයේ ම ජනතාවත් රකවරණය ලබා දුන්නා.

දරුවනි, දෙවි පියාණන් වහන්සේ මගේ ජීවිතය දිනෙන් දින උසස් කළා, රකවරණය ලබා දුන්නා. මගේ ම සහෝදරයන් ආගන්තුක දේශයකට මා විකුණුවත් උන්වහන්සේගේ අනර්ස සැලසුම තුළ මා උසස් තත්ත්වයකට පත් කළා. දෙවි පියාණන් වහන්සේ සැම විට ම මා සමග සිටියා. දෙවි පියාණන් ඔබටත් නිරතුරු රකවරණය ලබා දෙනවා; ඔබ සැමට ජේසු පිහිටයි.

මිට,
ජේසේප්

**ජේසේප් මෙන් අපිත් නිරතුරු දෙවි පියාණන් වහන්සේගෙන්
රකවරණය ලබම්!**

කටපාඩම් පදය

හිමිතුමන් ගුණවත් බව ඔබ ම අත්දැකීමෙන් දූනගන්න;
එතුමන්ගේ රකවරණය ලබන තැනැත්තේ ආසිරි ලබයි.

(ගිතාවලිය 34 : 8)

පැවරුම

පහත සඳහන් හිස්තැන්වලට පිළිතුරු වරහන් තුළින් තෝරා
ලියන්න.

(දේශ රකවරණය / හත / ජේෂ්‍යේප් / වහලකු / දේශාධිපති)

1. ජේෂ්‍යේප් මිසර දේශයට පැමිණියේ ලෙස ය.
2. පාරාවේ රජතුමා දුටු සිහිනය විසින් තෝරා
දෙනු ලැබේණි.
3. ජේෂ්‍යේප් මුළු මිසර දේශයේ ම බවට පත් කරනු
ලැබේණි.
4. සාගතය පැවති අවුරුදු පුරා දෙවියන් වහන්සේ
රකවරණය ලබා දුන් සේක.
5. ජේෂ්‍යේප් මෙන් පුංචි අපිත් අත්දැකීමු.

4

රතු මූහුදින් එනෙර වීම

නික්මයාම 14 : 15 - 31

මිසර දේශයේ වහලුන් ලෙස අවුරුදු ගණනාවක් බොහෝ පීඩාවලට ලක්වීමට රැගායෙල් ජනතාවට සිදු විය. මවුහු එම පීඩාවල දී දෙවියන් වහන්සේට යාචිකා කළුවා ය. ඊට පිළිතුරු ලෙස දෙවියන් වහන්සේ රැගායෙල් ජනතාව මිසරයේ වහල්කමින් මුදවා පොරොන්දු දේශය කරා ගෙන යාමට කටයුතු කළ සේක. මේ සඳහා නායකත්වය සැපයීමට දෙවියන් වහන්සේ මෝසේස් තෝරා ගත් සේක. මෝසේස්ගේ මැදිහත් වීමෙන් රැගායෙල් ජනතාවට මිසරයෙන් පිටවීමට පාරාවේ රුෂ විසින් අවසර ලබා දෙන ලදී. එහෙත් මවුන් මිසර දේශයෙන් පිට වී ගිය පසු පාරාවේ රුෂ නැවත එම තීරණය වෙනස් කර ගනිමින් රැගායෙල් සෙනග ලුහුබලද ගියේ ය.

ආහ්! අර ඇතින් එන්නේ පාරාවේ හා ඔහුගේ හමුදාව දී?

පාරාවේ රුෂ සිත වෙනස් කරගෙන දී?

මවුන් නැවත අප ලුහුබදිනවා.

අපට නැවත මිසරයේ වහලුන් බවට පත් වෙන්න වෙයි.

අනේ ඇයි දෙවියන් වහන්සේ අපිට මෙහෙම සිදු වෙන්න ඉඩ හරින්නේ?

බිය නොවන්න; නිශ්චල වෙන්න. ස්වාමීන් වහන්සේ අද අප සියලු දෙනා ම පාරාවේගෙන් මුදවා ගන්නවා.

ර්ගායෙල් ජනතාව රතු මූහුද අසලට පැමිණ ඉන් ඉදිරියට ගමන් කළ තොහැකිව දෙවියන් වහන්සේට මොරගැසුහ. එවිට පෙරමුණෙන් ගිය වලා ටැං ඔවුන් හා මිසරවරුන් අතරට පැමිණ එයින් ඔවුන්ට ආරක්ෂාව සැලසී ය. ඉන් පසු දෙවියන් වහන්සේ මෝසේසේට කතාකොට සැරයටය මූහුද දෙසට දිගු කරන්නට අනු කළ සේක.

අපි කොහොම ද
රතු මූහුදෙන් එතෙර
වෙන්නේ. අර බලන්න
මෝසේසේ සැරයටය මූහුද
දෙසට දිගු කරනවා. අපි
බලම් මොක ද වෙන්නේ
කියලා.

මෝසේසේ සැරයටය මූහුද දෙසට දිගු කළ පසු මූහුද දෙබැ විය.

හරි පුදුමයි.....! මේක නම්
ප්‍රාතිභාරයයක්! දෙවියන්
වහන්සේ මූහුද දෙබැ
වෙන්නට සැලැස්සුවා.
අපි ඉක්මනින් ඉදිරියට ම
ගමන් කරමු.

ර්ගායෙල් සෙනාග මූහුද මැදින් ගමන් කරන අතරතුර පාරාවේ ද
මහුගේ අශ්ව රථ හමුදාව ද ර්ගායෙල් සෙනාග පසුපස ලුහුබඳීම්න්
මූහුද මැදට ගමන් කළේ ය.

පාරාවෝගේ සෙනය
තවමත් අප මුහුබඳිනවා.

අපි ඉක්මනින් මෙතැනින්
එගොඩ වෙන්න බලමු.

පාරාවෝ හා අසරුවන් මුහුද මැදට පැමිණෙනවාත් සමග ම දෙවියන් වහන්සේ මෝසේස්ට නැවත සැරයටිය මුහුද දෙසට දිගු කරන්නට අණ කළ සේක. එවිට දෙබැං වූ රතු මුහුදේ ජලය නැවත එකතු වී පාරාවෝගේ අසරුවෝ ද සියලු සේනාව ද ජලයට යට වූහ.

දෙවියන් වහන්සේ ප්‍රාතිහාරයාත්මකව රතු මුහුද දෙබැං කරමින් ර්ග්‍රායෙල් ජනතාව සුරක්ෂිතව ගෙන ගිය සේක.

**ර්ග්‍රායෙල් ජනතාව මෙන් අපිත් ප්‍රාතිහාරයාත්මක දිවා රකවරණය
අත්දකිමු!**

යාචිකුව

ଆදරණීය දෙවි පියාණනි, අපේ ජීවිතයේ පැමිණෙන පීඩාවල දී අපට රකවරණය ලබා දී සුරක්ෂිතව ජ්වත් වන්නට අපට මග පෙන්නුව මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

1. දෙවියන් වහන්සේ මුහුද දෙබැං කරමින් සිදු කළ ප්‍රාතිහාරයාත්මක සිද්ධියෙන් ඔබ කැමැති අවස්ථාවක් විතුයට තැගන්න.
2. එදිනෙදා ජීවිතයේ දී පැමිණෙන පීඩාවල දී දෙවිදුන්ගේ මගපෙන්වීම, රකවරණය ඉල්ලා කෙටි යාචිකුවක් ලියන්න.

5

දෙබෝරා

විරාවලය 4 : 4 - 8

- | | | |
|---|---|--|
| දෙවි සම්ඳුන් කළින් කලට
ර්ණායෙල් ජනතාවට | - | වීරවරුන් පත් කෙරුවා
මවුන් නිතර මගපෙන්තුවා |
| ජාලින් නම් සතුරු රජේක්
ර්ණායෙල් ජනතාවට | - | විසි වසරක් බලවත් විය
දුක් පීඩා ඇති කළේ ය |
| ජාලින්ගේ සේනාවේ
නවසියයක් යකඩ රථ ද | - | අධිපතියා සිසේරා විය
හමුදාවක් මහු සතු විය |
| ර්ණායෙල් ජනතාව ම
මෙවැනි කළක දෙවිදු තුමන් | - | දෙවි තුමන්ට මොරගැසුවා
දෙබෝරාව පත් කෙරුවා |

- | | | |
|--|---|--|
| විරවරිය දෙබෝරා ද
ඉදිගස යට සිට නිතර ම | - | කීකරු වී සම්ඳුන් හට
මවදන් දුන්නා සැමට ම |
| දෙවිදු තුමන් පැවසු ලෙස
බාරාක් නම් තැනැත්තා හට | - | දෙබෝරා කටයුතු කළා ය
වගකීමක් පැවරුවා ය |
| තාබෝර් කන්දට ජනයා
දෙවි අණ ලෙස ඇය උපදෙස් | - | දසදහසක් කැඳවීමට
දුන්නා මේ බාරාක් හට |
| සටනේ දි දෙවි සම්ඳුන්
සිසේරාගේ හමුදාවෙන් | - | සිටින බවට ගෙරුය දුනී
ඡය දෙන බව පහදා දුනී |
| ඇය දුන් උපදෙස් සැම දෙන
ර්ග්‍රායල් ජනයා හට | - | ඒ ලෙසට ම ඉටු කෙරුවා
සම්ඳුන් ජය ගෙන දුන්නා |
| ර්ග්‍රායල් ඉතිහාසයේ
දෙබෝරාට ප්‍රාථමික ව්‍යුත් | - | එක ම විරවරිය ලෙසට
වටිනා මෙහෙයක් කරනට |

**දෙබෝරා මෙන් දේව මගපෙන්වීම ලබමු.
නිවැරදි නායකත්වය දරමු!**

කටපාඩම් පදය

සමහරු යුද රිය කෙරෙහි ද, ඔවුන්ගේ අශ්‍රායන් කෙරෙහි
ද විශ්වාසය තබති. එහෙත් අපි නම් සම්ඳාණන් කෙරෙහි
විශ්වාසය තබමු.

(ගිතාවලිය 20 : 7)

පැවරුම

පහත සඳහන් ප්‍රහේලිකාව සම්පූර්ණ කරන්න.

				5	සී	
	4 තං					
1					රං	
		බ				
					6 ඉ	
2		බි				
3	ශි		ශි		ස	

හරහට

1. රේගුෂයෙල් ජනතාව විනිශ්චය කළ වීරවරිය
2. රේගුෂයෙල් ජනතාවට පිඩා කළ නපුරු රෝජකි.
3. බාරාක්ට කන්දට ගෙන යැමෙම කියු මිනිසුන් ගණන

පහලට

4. දෙබෝරා බාරාක්ට මිනිසුන් සමග යන්නට කියු කන්ද
5. ජාලින් රජුගේ සේනාවේ අධිපතියා මොහු ය.
6. දෙබෝරා ජනතාව විනිශ්චය කළේ මෙම ගස යට ඉඳුගෙන ය.

6

දොරකස්

ත්‍රියා 9 : 38 - 42

ජේප්පාවෙහි දොරකස් නම් කාන්තාවක් සිටියා ය. ඇය තබිතා නමින් ද හැඳින්වුවා ය. තබිතා බොහෝ යහපත් ත්‍රියා සිදු කළා ය. දන්දීමෙහි ද යෙදී සිටියා ය. දිනක් ඇය රෝගී වී මරණයට පත් වුවා ය. එහි සිටි පිරිස ඇය නාවා උඩුමහලක තැබුවේ ය. මේ වන විට පේදුරු තුමා ජේප්පාවට ආසන්න ලිද්දාවෙහි සිටින බව ඉළුවකයන්ට දැනගන්නට ලැබුණි. එහෙයින් පේදුරු තුමා කැදුවාගෙන පැමිණීමට මනුෂ්‍යයේ දෙදෙනෙක් පිටත් වූහ.

මනුෂ්‍යයන් : පේදුරු..... පේදුරු.....

දෙදෙනා : ජේප්පාවෙහි සිටි දොරකස්ගේ අසනීපය වැඩි වී, ඇය මරණයට පත් වෙලා. හැකි ඉක්මනින් අප සමග එන්න.

6.1 රුපය - දොරකස්ගේ අසනීපය පිළිබඳ පේදුරුතුමාට පැවසීම

පේදුරු තුමා : ම.... හොඳයි අපි යමු.

(පේදුරු තුමා පැමිණි කළ එතැන සිටි පිරිස පේදුරු තුමන් උඩුමහලට කැදුවාගෙන ගියේ ය. බලවත් දුකින් එතැන සිටි වැන්දුමුවන් හඩමින්....)

ව�න්දුම්වෝ: අනේ... දොරකස් අඩිත් සමග සිටිද්දී ඇය මහජ කමිස, කබා තමා මේ තියෙන්නේ.

6.2 රුපය - දොරකස් මසන ලද ඇඳුම් පේදුරුතමාට පෙන්වීම

පේදුරු තුමා: ඔබ සියලු දෙනා මෙතැනින් ඉවත්ව පිටතින් සිටින්න.

**එතැන සිටි
සමූහයා :** හොඳයි... අඩි මෙතැනින් ඉවත්ව පිටතින් සිටින්නම්.

6.3 රුපය - පේදුරු තුමා දොරකස් අසලට ගොස් යාචිකා කිරීම

(පේදුරු තුමා ද්‍රීණන් හිඳ යාචිකා කළ පසු...)

පේදුරු තුමා: තබිතා... නැගිටින්න....

(එශ්චට මිය ගොස් සිටි ඇය ඇස් ඇර ජේදුරු තුමා දැක හිඳ ගත්තා ය. ජේදුරු තුමා ඇය අතින් අල්ලා නැගිටුවේ ය. ජේදුරු තුමා එතැන සිටි පිරිසට තබිතා භාර දුන්නේ ය.)

6.4 රුපය - සුවය ලැබූ දොරකස්

**එතැන සිට
සමුහය :** හරි පුද්මයි... දොරකස් මරණින් නැගිටවලා.... දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රශ්නයා වේවා.... ජේදුරු තුමාගේ යාචික්දාවට දෙවියන් වහන්සේ පිළිතුරු දුන්නා.

එදා,
ජේදුරු තුමා → යාචික්දා කළ විට → දෙවි පියාණක්
පිළිතුරු ලබා දුන්හ

අද,
කුඩා ඔබත් → යාචික්දා කරන විට → දෙවි පියාණක්
පිළිතුරු ලබා දෙති

පේදුරු කුමා මෙන් යාචිකා කරමු! පිළිතුරු ලබමු!

යාචිකාව

ආදරණීය දෙවි පියාණනි, පු.වි මමත් බල වහන්සේට යාචිකා කරමි. ඔබ වහන්සේ මට කතා කළ මැනව: පිළිතුරු දුන මැනව: නිරතුරු ඔබ වහන්සේ මා සමග සිටිය මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

“අ” කොටසට ගැලපෙන පිළිතුර “ଆ” කොටසින් තෝරා යා කරන්න.

(අ)

(ଆ)

- දොර්කස් හඳුන්වන තවත් තමකි
- දොර්කස් කළ යහපත් ක්‍රියාවකි
- දොර්කස් මැසු ඇදුම් පෙන්වමින් හැඳුවෝ
- පේදුරු කුමා පැමිණ දොර්කස් වෙනුවෙන්
- සිදු කළේ
- රෝජ්පාවට ආසන්න ගමකි
- යාචිකා කිරීම
- ලිද්දාව
- තබිතා
- දත්තීම
- වැන්දුම්වෝ

7

දේව ආර්ථවාදයට ප්‍රතිචාර

1 සාමූහේල 1 : 21 - 28

හන්නා සහ එල්කානා දෙවිදුන්ට ජ්‍යේම කළ අය වූහ. අවුරුදු පතා මිලෝහි දී දෙවියන් වහන්සේට තමස්කාර කරන්නටත්, පුද් පූජා පවත්වන්නටත් ඔවුහු පුරුදු වී සිටියහ. එහෙත් ඔවුන්ට දරුවකු නොසිටි බැවින් හන්නා බොහෝ දුක් වූවා ය. දෙවිදුන් ඉදිරියේ ඇය මහත් ඔනැකමින් යාචිකා ඉල්ලීම් පුද් කළා ය.

7.1 රුපය - යාචිකාවේ නිරත හන්නා

දිනක් හන්නා මිලෝහි තමස්කාර ස්ථානයේ දී, “සියලු බලැති සම්ඳාණන් වහන්ස, ඔබේ මෙහෙකාරිය වන මගේ දුක දෙස භොධින් බලා මා සිහිකර, මා අමතක නොකර, මට පිරිමි දරුවකු දෙන සේක් නම්, මම ඔහුගේ මුළු ජ්විත කාලය ම ඔබට කැප කරන්නෙමි,” යනුවෙන් යාචිකා කළා ය. දෙවිදුන් හන්නාගේ යාචිකාව ඇසු සේක. කළක් ගත වූ පසු දෙවියන් වහන්සේ හන්නා හා එල්කානාට බිලිදු ප්‍රතිකු දුන් සේක. ඇය ඔහුට “සාමූහේල” යන නාමය තැබුවා ය. “සාමූහේල” යන නමෙහි අර්ථය, “සම්ඳාණන් වහන්සේගෙන් ඉල්ලා ගත්” යන්නයි.

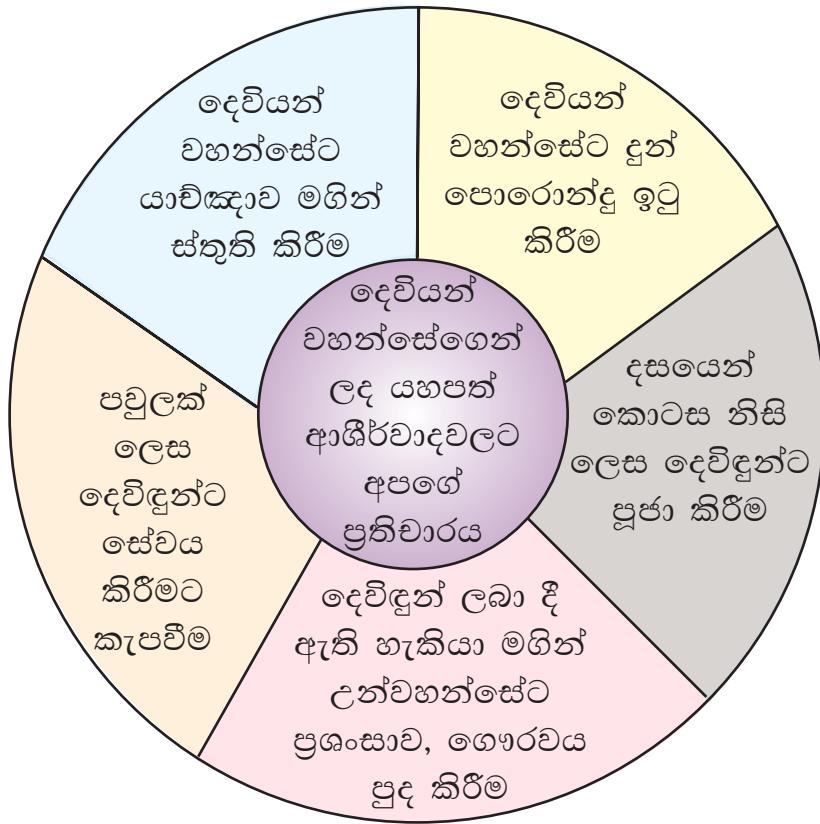
හන්නා බිලිඳු දරුවා ඉතා ආදරයෙන් රක බලා ගත්තා ය. දරුවා මවගෙන් කිරී බිඩු කාලය අවසන් විය. ඇය දෙවියන් වහන්සේට සිලෝෂි දී කළ පොරොන්දුව ඉටු කිරීමට සූදානම් වුවා ය.

මවුහු සිලෝෂි පිහිටි දේව මාලිගාවට පැමිණ තමන් ගෙනා පූජා දුව්‍ය ඔප්පු කළහ. පසුව ඔවුහු සාමුවෙල්, ඒලී පූජකයා වෙත ගෙනාවේ ය. හන්නා, ඒලී පූජකයාට මෙසේ පැවසුවා ය. “මේ දරුවා දෙන ලෙස මම සම්දාණන් වහන්සේට යාචිකා කළේමි. සම්දාණන් වහන්සේ ද මා උන්වහන්සේගෙන් ඉල්ලු ඉල්ලීම මට ඉටු කළ සේක. එබැවින් මම ද ඔහු සම්දාණන් වහන්සේට දෙන්නෙමි. ඔහු ජ්වත්ව සිටින තෙක් සම්දාණන් වහන්සේට කැප ය.”

7.2 රුපය - සාමුවෙල් ඒලී පූජකයා වෙතට
රැගෙන ඒම

දෙවියන් වහන්සේ හන්නාගේ යාචිකාවට පිළිතුරු ලබා දුන් සේක. හන්නා සහ එල්කානා දෙවියන් වහන්සේගෙන් ලැබූ ආශීර්වාදයට යහපත් ප්‍රතිචාර ලබා දුන්නේ ය. ඔවුහු දෙවිදුන්ට වූ පොරොන්දුව ඉෂ්ට කළේ ය. හන්නා තමන් ලද එක ම පුත්‍රයා දේව සේවයට කැප කිරීමට තරම් ත්‍යාගයිලි වුවා ය. එමෙන් ම ඇය දෙවිදුන්ට වූ පොරොන්දුව ද ඉෂ්ට කළා ය.

අපගේ ජ්විතවලටත් දෙවියන් වහන්සේ වටිනා ආශීර්වාද රසක් ලබා දී තිබේ. හන්නා හා එල්කානා මෙන් අප ද දෙවිදුන්ගෙන් ලැබූ ආශීර්වාදවලට යහපත් ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතු ය.



දෙවිදුන්ගේ ආයිරවාදය ලබා ගනිමු. යහපත් ප්‍රතිචාර දක්වමු!

කටපාඩම් පදය

මක්නිසා ද දෙවියන් වහන්සේට තොකළ හැකි කිසිවක් නැත.

(ඡ. ලුක් 1 : 37)

පැවරුම

පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට නිවැරදි පිළිතුරු ලියන්න.

1. "සාමුවෙල්" යන නමේ අර්ථය කුමක් ද?
2. හන්නා සහ එල්කානා දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රජා ඔප්පු කළේ
කොහේ දී ද?
3. හන්නා, සාමුවෙල් භාරදුන්නේ කුමන ප්‍රජකයාට ද?
4. දෙවි පියාණන්ගෙන් ඔබ ලබන ආයිරවාදවලට ඔබට දැක්විය හැකි
ප්‍රතිචාර දෙකක් පාඩම් ඇසුරෙන් ලියන්න.

ඉ. ලුක් 1 : 6 - 7, 24 - 25, 57 - 68

එලිසබේත් සහ සෙකරියස් මහලු වියේ සිටි දැහැමි යුවලකි. ඔවුනු දෙවියන් වහන්සේගේ ආයා නිවැරදිව පිළිපදිමින් ජ්‍වත් වූහ. එහෙත් එලිසබේත්ට දරුවෙක් නොසිටියේ ය. සෙකරියස් පූජකයෙකි. දිනක් ඔහු දුම් පූජා කරමින් ගුද්ධස්ථානයේ සිටියේ ය. වයස්ගත වූ එලිසබේත්ට දරුවකු ලැබෙන්නට යන බව ගාලීයෙල් දේවදුතයා විසින් සෙකරියස්ට ප්‍රකාශ කරන ලදී. ඔවුන් වයස්ගත වූ අය නිසා මෙම පුවත විශ්වාස කිරීමට සෙකරියස් තරමක් පුමාද විය. එහෙයින් දරුවාගේ උපත දක්වා සෙකරියස්ට කතා කළ නොහැකි විය. දරුවා ඇති දැඩි කළ යුතු ආකාරය ගැන දේවදුතයා සෙකරියස්ට උපදෙස් ලබා දුන්නේ ය. දේවදුතයා කී පරිදි එලිසබේත්ට පුතකු ලැබේණ. ඒ ගැන ඇය දෙවිදුන්ට ප්‍රංශා කළා ය.

දරුවා ඉපදී අට වන දිනයේ දී ජ්‍රදෙවි වාරිතු අනුව වර්මණේදන පිළිවෙත සිදු කරන දින එළඹුණේ ය.

**පෙමු
අසල්වැසියා** : දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රංශා වේවා! උන්වහන්සේ එලිසබේත්ට පුතෙක් ලබා දුන්නා.. අන්....හරි ම සතුටුයි!

**පෙමු
ඇෂ්තියා** : ඔව් ඒක ඇත්ත.. දෙවියන් වහන්සේ ඇයට ගොඩක් ආදරයි. මෙපමණ කාලයක් ඇය දරුවකු නැතිව සිටියේ.. එහෙත් දෙවියන් වහන්සේ මහලු වයසේ දී පවා ඇයට දරුවකු ලබා දුන්නා.

**දෙවන
අසල්වැසියා** : එලිසබේත්, ඔය දරුවා රගෙන එන්න... වර්මණේදන පිළිවෙත ආරම්භ කරන්න අපි සුදානම් වෙමු. (දරුවාට නමක් තැබීමට සියලු දෙනා සුදානම් වෙති)

**දෙවන
ඇෂාතියා** : තාත්තාගේ නම සෙකරියස් නිසා අපි මේ දරුවාටත් “සෙකරියස්” කියලා නම තියමු.

**අසල්වැසියෝ
හා ඇෂාතියා** : මව්... ඔව්.... ඒක නොදයි.

එලිසබෙත් : ඩීම්... (එලිසබෙත් මධ්‍යක් කළේපනා කරමින්) අපි සෙකරියස් කියලා තෙවෙයි “ජොහන්” කියලා දරුවාට නම තියමු.

**තුන්වන
ඇෂාතියා** : (අසල්වැසියන් හා ඇෂාතින් එකිනෙකා වට්ටිට සිටින අය දෙස බලමින්, කතා කරමින්) අමේ නැදැයන් අතරවත් “ජොහන්” කියලා නමක් නැහැනේ.

**හතරවන
ඇෂාතියා** : ඩීම්... මව්... අපි බලමු මොකක් ද කියලා සෙකරියස් මේ දරුවට තියන්න කැමති නම?

සෙකරියස්ට සංයා කරමින් නැදැයෝ දරුවාගේ නම පිළිබඳව අදහස විමසා සිටියෝ ය. සෙකරියස් සංයා කර ලිවීමට හැකි ලැංලක් ඉල්ලා ගත්තේ ය. එහි දරුවාගේ නම “ජොහන්” යැයි ලිවේ ය. නැදැයෝ සියලු දෙනා ද පුදුම වූහ. එවිට සෙකරියස්ට නැවත කතා කිරීමට හැකියාව ලැබුණි. එතැන සිටි සියලු දෙනා තව තවත් පුදුමයට පත් වූහ.

සෙකරියස් : දෙවියන් වහන්සේට ස්තූතියි! නැවත මට කතා කරන්න හැකියාව ලැබුණා.

**අසල්වැසියෝ
හා ඇතියෝ :** ආහ්...! (සියල්ලන් පුදුමයට පත් වෙමින්...) දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රගංසා වේවා... හරි ම පුදුමයි... දෙවි පියාණන් නැවත සෙකරියස්ට කතා කරන්නට පුළුවන්කම ලබා දුන්නා.

මහලු වයසේ දී වුවත් එලිසබෙත්ට දරුවෙක් ලැබුණේ ය. සෙකරියස් දරුවාට “ජොහන්” යැයි නම තබමින් දේව නියෝගයට කිකරු විය. සෙකරියස්ට නැවත කතා කිරීමට හැකියාව ලැබුණි. දේව ගරු බිය ඇතිව දෙවියන් වහන්සේට කිකරු වීම නිසා එලිසබෙත් හා සෙකරියස් තම ජ්විතවලට වටිනාකම් රාජියක් හිමි කර ගත්තේය.

**දේව නියෝගවලට කිකරු වෙමු.
ජ්විතයට වටිනාකම් හිමි කර ගනිමු!**

යාචිංඡාව

ආදර්ණීය දෙවි පියාණනි, මගේ ජ්විතයට ලබා දී ඇති ආයිරවාද්වලට හා වටිනාකම්වලට ඔබ වහන්සේට ස්තූතියි. දේව නියෝගවලට කිකරු වීමටත්, යහපත් ජ්විතයක් ගත කිරීමටත් මට උපකාර කළ මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

හිස්තැනට සුදුසු වචනය වරහන් තුළින් තෝරා ලියන්න.

(ජොහන් , මහලු , අට වන දින, ගාලුයෙල් දේවදුතයා , දේව ගරු බිය)

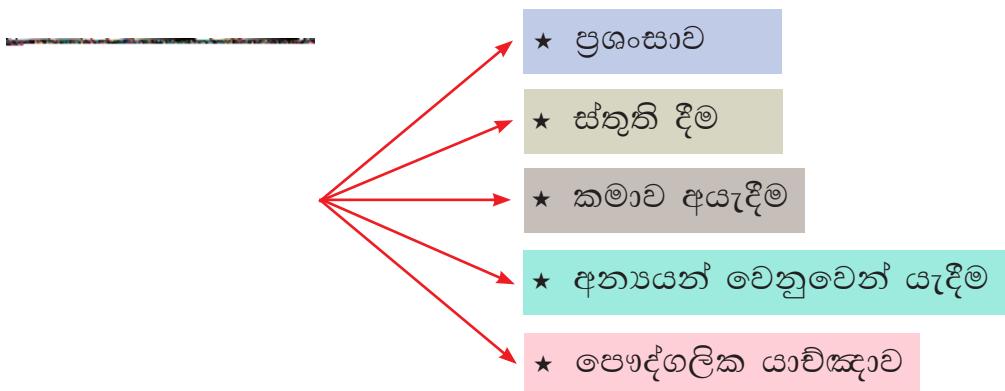
- i. එලිසබේත් හා සෙකරියස් යුවලකි.
- ii. එලිසබේත්ට දරුවකු ලැබෙන්නට යන සුබාරංචිය සෙකරියස්ට පැවසුවේ ය.
- iii. දරුවකු ඉපදී වර්මණේදා පිළිවෙත සිදු කරනු ලැබේ.
- iv. සෙකරියස් තම දරුවාගේ නම යැයි ලැඳ්දේ ලිවුවේ ය.
- v. එලිසබේත් හා සෙකරියස් අතිව දෙවියන් වහන්සේට කීකරු වීම නිසා ජ්විතයට වටිනාකම් හිමිකර ගත්තේ ය.

දේව සඛලුතාව වර්ධනය කර ගනීමු

අප සැම දෙවි පියාණන් වහන්සේගේ දරුවෝ වෙමු. එම නිසා දෙවියන් වහන්සේ හා අප අතර නිරන්තර සම්බන්ධතාවක් පවත්වා ගත යුතු ය. දෙවියන් වහන්සේත් අපත් අතර සම්බන්ධතාව පවත්වා ගැනීමේ නොද ම ක්‍රමය යාචිකාවයි. දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රසන්න යාචිකාවක් ඉදිරිපත් කරන ආකාරය මෙම පාඩමෙන් ඉගෙන ගනීමු.

යාචිකාවක් කරන සැම විට ම දැක් එක්ව තබා, දේ ඇස් පියා ගැනීමට කුඩා කාලයේ සිට ම දෙමානියන් හා වැඩිහිටියන් අපට උගෙන්වා ඇතේ. හැකි අවස්ථාවල අපේ දෙදෙනු නමා දෙවියන් වහන්සේට නමස්කාර කරමින් උන්වහන්සේ ඉදිරියෙහි යටහත් වීම සුදුසු වේ. අප දෙවියන් වහන්සේට කතා කිරීමත් සමග ම උන්වහන්සේගේ හඩට සවන්දිය යුතු ය.

යාචිකාව අංග පහකින් යුත්ත ය. ඒවා නම්,



ප්‍රගංසාව - (ත්‍රියා 16:25)

යාචිකාවක් ආරම්භ කළ යුත්තේ දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රගංසා කිරීමෙනි. උන්වහන්සේ ප්‍රගංසාව මැද වැඩ සිටින සේක. ගිත ගායනා කරමින් ද උන්වහන්සේට ප්‍රගංසා කළ හැකි ය. ප්‍රගංසාව මගින් දෙවියන් වහන්සේගේ ගුණ ගායනා කිරීම ද කළ හැකි ය.

ත්‍රියා 16:25 හි පාවුලු තුමා හා සීලස් සිරගතව සිටිය දින් යාචිකු කරමින් ගේ ගැයු බව සඳහන් වේ.

ස්ත්‍රීන් දීම - (කොලොස්සි 1:3)

දෙවියන් වහන්සේට අප යාචිකු කරන විට ස්ත්‍රීවන්ත සිතින් උන්වහන්සේට තුති පිදිය යුතු ය. මේ දක්වා උන්වහන්සේ අපට කර ඇති සියලු ත්‍රියා ගැන ද අපට ලබා දී තිබෙන සියලු ආසිරවාද ගැන ද ස්ත්‍රීන් කරමු. විශේෂයෙන් දෙවියන් වහන්සේගේ එක ම පුත්‍රයාණන් වන ජේසුස් ත්‍රිස්තුන් වහන්සේ අප වෙනුවෙන් මේ ලෝකයට එවිම ගැන ද තුති දිය යුතු ය. උන්වහන්සේ අපගේ අවශ්‍යතා දන්නා සේක. උන්වහන්සේගෙන් අප ඉල්ලු දේ ලැබුණ ද නොලැබුණ ද උන්වහන්සේ අපට දක්වන ආදරයට ස්ත්‍රීන් දෙමු.

කමාව අයදීම - (ගිතාවලිය 51:1-2)

දිනපතා අප අතින් දැනුම්වත්ව හා නොදැනුම්වත්ව වැරදි සිදු වේ. මෙම වැරදි දෙවියන් වහන්සේට විරැද්ධවත් අපේ සහෙළදර ජනතාවට විරැද්ධවත් සිදුවන වැරදි විය හැකි ය. මේ වැරදිවලට අප දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරිපිට පසුතැවිලි වෙමින් කමාව ලබා ගත යුතුයි. එලෙස ම එම වැරදි තැවත නොකිරීමට ද අධිෂ්ථාන කර ගත යුතුයි. දාවිත් ගේෂ්ට්‍ය රජ කෙනකු වුවත් ඔහු තම වරද පිළිගෙන පසුතැවිලි වී දෙවියන් වහන්සේගෙන් කමාව අයදී සිටි ආකාරය ගිතාවලිය 51:1-2 හි සඳහන් වේ.

අනායන් වෙනුවෙන් යදීම - (ත්‍රියා 13:3)

අප කරන යාචිකුවේ දී අනායන් වෙනුවෙන් යාචිකු කිරීම ද ඉතා වැදගත් වේ. අපේ තැදෑ හිතම්තාදීන්ගේ අවශ්‍යතා ගැන ද යාචිකු කළ යුතුයි. එලෙස ම අප නොදන්නා, වෙනත් දේශවල ජීවත් වන පිඩා විදින්නන්, රෝගීන් සහ සියලු ආකාර අගහිගතම් ඇති අය වෙනුවෙන් ද අප යාචිකු කළ යුතු වේ.

පෙරද්ගලික යාචිංඛාව - (ක්‍රියා 10:1-4)

අවසානයට අපගේ අවශ්‍යතා ගැන දෙවියන් වහන්සේට කරුණු ඉදිරිපත් කළ යුතු ය. එදිනෙදා ජීවිතයේ දී මූහුණ දෙන ප්‍රශ්න, ගැටලු, අසනීප තත්ත්ව, පිඩාකාරී අවස්ථා සහ අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් උන්වහන්සේට යාචිංඛා කළ යුතු ය.

දේව දරුවන් වන අපට අවශ්‍ය දේ දෙවියන් වහන්සේ සුදුසු ආකාරයෙන් ලබා දෙනු ඇතේ. කිතුනු දරුවකු ලෙස ජීවත් වීමේ දී යාචිංඛාව තම ජීවිතයේ අත්‍යවශ්‍ය කාරණයක් වේ. යාචිංඛාව තුළින් අපට දෙවියන් වහන්සේ සමග සම්බන්ධ විය හැකි ය.

**මම මගේ දෙවියන් වහන්සේට නොකඩවා යාචිංඛා කරමින්
උන්වහන්සේ සමග දේව සබඳතාව පවත්වා ගනිමි!**

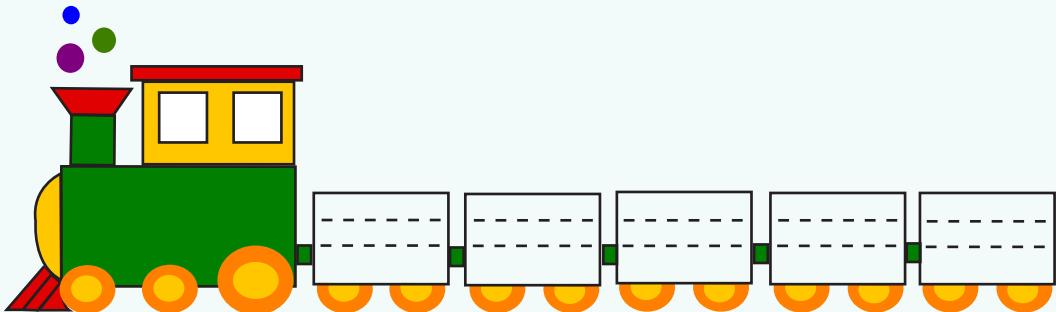
කටපාඩම් පදය

මට යාචිංඛා කරන්න. එවිට මම නුගිට පිළිතුරු දී නුගි
නොදන්නා, සැගවී ඇති වැදගත් සත්‍යයන් නුගිට
දන්වන්නෙමි.

(ජේරමියා 33:3)

පැවරුම

- (1) පහත රුප සටහන අහඝාස පොතෙහි ඇද යාචිංඛාවක අඩංගු විය යුතු අංග නම් කරන්න.



- (2) ඉහත සඳහන් කළ අංග ඇතුළත් වූ කුඩා යාචිංඛාවක් ලියන්න.

10

සුවය දෙන ජේපූජ් වහන්සේ

ඉ. ලක් 6 : 6 - 11

අධිකා : නංගී අද අපි සබත් පාසලේ දී ලස්සන පාඩමක් ඉගෙන ගත්තා.

නංගී : මොකක් ද ඒ ලස්සන පාඩම ?

අධිකා : අපි අද සබත් පාසලේ දී ඉගෙන ගත්තේ ජේපූජ් වහන්සේ සබත් ද්‍රවසේ දී කළ විශේෂ ක්‍රියාවක් ගැන.

නංගී : ඒ මොකක් ද?

අධිකා : ජේපූජ් වහන්සේ ජ්‍වත් වූ කාලයේ සෙනග සබත් ද්‍රවසේ ධර්මණාලාවට ගියා; එහි ඉගැන්වීම්වලට සවන් දුන්නා.

නංගී : අපි අද දේවස්ථානයට ගිහින් දේව වචනයට භා දේශනාවලට සවන් දෙනවා වගේ නේද?

අධිකා : මව්, ද්‍රවසක් ජේපූජ් වහන්සේ සබත් දිනයේ ධර්මණාලාවට ඇතුළ වී ඉගැන්වීම් කළා. දකුණු අත පණ නැති මිනිසේක් එහි සිටියා.

නංගී : ජේපූජ් වහන්සේ ඒ රෝගියා දුටුවේ නැදේද?

අයියා : දුටුවා. ඒ වගේ ම නැම විට ම ජේසුස් වහන්සේගේ වරද සෙඩු පරිසිවරු හා විනයධරයනුත් එතැන සිටියා. ජේසුස් වහන්සේ ඒ රෝගියාට කුමක් කරනවා ද කියා ඔවුන් පරික්ෂාවෙන් සිටියේ.

නංගී : ජේසුස් වහන්සේ ඒ රෝගියාට මොකක් ද කළේ?

අයියා : ජේසුස් වහන්සේ පරිසිවරුන්ගේ සහ විනයධරයන්ගේ සිතුවිලි දැන ගත්තා. ඒ තිසා ම, “නැගිට මෙහි මැද සිටින්න,” යැයි උන්වහන්සේ රෝගියාට පැවුණුවා.

නංගී : රංච පස්සේ..?

අයියා : ජේසුස් වහන්සේ රෝගියාට කිවුවා අත දිගු කරන්න කියා. රෝගියා එසේ කළා. එවිට ම මහුගේ අත සුව වුණා.



10.1 රුපය - ජේසුස් වහන්සේ, දකුණු අත පණ නැති
රෝගියා සුව කිරීම

නංගී : හරි ම පුදුමයි නේද, ජේසුස් වහන්සේ රෝගියාට සුවය දුන්න ආකාරය?

- අම්මා :** හොඳයි පුතා, දුව, මම මූලිතැන්ගෙයි ඉදන් මය දෙන්නාගේ කතාව ඔක්කොම අහගෙන හිටියේ. හොඳ ලමයි සබත් පාසලේ ඉගෙන ගන්නා දේවල් පවුලේ අය සමග, යහළවන් සමග මය වගේ බෙදාගන්න ඕනෑම්.
- තාත්තා :** මව දරුවනේ, ඒක ඉතා හොඳයි. එතකොට නොදන්න අය දුනාගන්නවා. අපි වගේ දුන සිටි අයටත් නැවත මතක් වෙනවා.
- අම්මා :** ජේසුස් වහන්සේ මේ ලෝකයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ වූ කාලයේ දී තවත් බොහෝ රෝගීන් සුව කළා. උන්වහන්සේ අදත් අප අතර ඉන්න බොහෝ රෝගීන්ට සුවය දෙනවා.
- අධියා :** ඇයි අපේ පන්තියේ ඉන්න මලිනුට සුවය ලැබුණේ.
- නංගී :** ඒ විතරක් ද අපේ සංඛ්‍යාත් නැන්දාට සුවය ලැබුණේ.
- තාත්තා :** ඉතා ම නිවැරදිය දරුවනේ. ජේසුස් වහන්සේ අදත් අප අතර ඉන්න රෝගීන්ට සුවය දෙනවා. අවශ්‍ය වන්නේ එතුමා අපේ රෝගවලට සුවය දෙන බව විශ්වාස කරමින් ඇදහිමයි.
- අම්මා :** ඒක හරි. එහෙනම් මම දවල් ආහාර මේසයට ගේන්න ද?
- තාත්තා :** ඉන්න මමත් එන්නම් උදව්වට.
- අධියා හා නංගී :** අපි මේසය සූදානම් කරලා යාවිස්‍යාවට ලැස්ති වෙලා ඉන්නම්.

ජේසුස් වහන්සේට මගේ සියලු රෝග ද සුව කළ හැකිය!

යාචිංසාව

ආදරණීය ජේසුස් වහන්සේ, ඔබ වහන්සේ මේ ලෝකයේ ජ්‍වත් වූ කාලයේ රෝගීන් සුවපත් කළා සේ ම අදත් අපේ රෝගවලට සුවය දානය කළ මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

1. ජේසුස් වහන්සේ ඔබට හෝ ඔබ දත්තා අයකුගේ යම් රෝගයකට සුවය දුන් ආකාරය විස්තර කරමින් මිතුරකුට ලිපියක් ලියන්න.
2. ජේසුස් වහන්සේ රෝගීන් සුව කළ අවස්ථා දෙකක් පිළිබඳ ගුද්ධ බහිබලයේ සඳහන් තොරතුරු ඇතුළත් කර කුඩා පොත් පිංචක් සාදන්න.

11

ජේපුස් වහන්සේ පවිකරුවන් පිළිගෙනිති

ඉ. ලුක් 7 : 36 - 50

දිනක් ජේපුස් වහන්සේ
සීමොන් නම් පරිසියාගෙන් ලද
ଆරාධනාවකට අනුව ආහාර
ගැනීම පිණිස ඔහුගේ නිවසට
වැඩිය සේක.

11.1 රුපය - සීමොන්ගේ තිවසට ජේපුස්
වහන්සේ පැමිණීම

ඒ නුවර සිටි පවිකාර ස්ත්‍රීයක්
ජේපුස් වහන්සේ වැඩහුන් බව
දැන සූචද විලෙවුන් පිරුණු
කිරිගරුඩී කරඩුවක් රැගෙන
එතැනට ආවා ය.

11.2 රුපය - ජේපුස් වහන්සේ හමුවට පවිකාර
ස්ත්‍රීයක් පැමිණීම

අය උන්වහන්සේ පාමුල සිට
ශිමොන්ගේ පාද කදුලෙන්
තෙමෙන්නට හැර හිසකේවලින්
පිස දමා සූචද විලෝපනයෙන්
ଆලේප කළා ය. මේ අතර
සීමොන් නම් පරිසියා, “මොහු
දිවැසිවරයෙක් නම් තමාගේ
අැයට අත තබන මේ පවිකාර
ස්ත්‍රීය කවර තැනැත්තියක් ද”
කියා දැන ගනු ඇතැයි සිනි ය.

11.3 රුපය - ජේපුස් වහන්සේගේ පාද
හිසකේවලින් පිස දීමීම

ඒවිට ජේසුස් වහන්සේ සීමොන්ට කතා කොට මෙසේ පැවසී ය. “මුදල් ගායට දෙන එක්තරා මිනිසකුට ගායකාරයන් දෙදෙනෙක් සිටියා. දෙදෙනා රදී කාසි පන්සියයක් සහ පන්දහසක් වශයෙන් ගාය වී සිටියා. ගාය ගෙවීමට ඔවුනට හැකිකමක් නොතිබූ නිසා ගාය හිමියා ඔවුන්ට කමා කළා.” මෙය පැවසීමෙන් පසු ගායකරුවන් දෙදෙනාගෙන් ගාය හිමියාට වැඩියෙන් ප්‍රේම කළේ කවුදයි උන්වහන්සේ සීමොන්ගෙන් ප්‍රශ්න කළා. “වැඩියෙන් කමාව ලැබූ තැනැත්තා” යැයි සීමොන් උත්තර දුන්නා.

11.4 රුපය - ජේසුස් වහන්සේ සීමොන්ට කතා කිරීම

නැවතත් ජේසුස් වහන්සේ සීමොන්ට කතාකොට මේ ස්ත්‍රීය ඔබට පෙනෙනවා නේද? මම ඔබේ ගෙදරට ඇතුළු වුණා. ඔබ මෙග් පාද සේදීමට වතුර දුන්නේ නැහැ. එහෙත් මැ කුඩාලෙන් පාද තෙමා හිසකේවලින් පිසදැමුවා. ඔබ මා සිපගත්තේ නැ. එහෙත් මැ මාග් පාද සිං ගත්තා. ඇගේ බොහෝ පව් ඇයට කමා කළ බව ඇ දුක්මු ප්‍රේමයෙන් පෙනෙන බව පැවසුවා.

11.5 රුපය - ස්ත්‍රීය පවිකමා කරගත් ආකාරය සීමොන්ට පැවසීම

මබේ පව් ඔබට කමා කරන ලදැයි ජේසුස් වහන්සේ ස්ත්‍රීයට පැවසු සේක. එවිට පව් කමාව දෙන මොහු කවරෝ ද කියා උන්වහන්සේ සමග කැමට සිටි අය තම තමන් අතර විමසුහ. මබේ ඇදහිල්ල ඔබට ගැලවීම ගෙන දුන්නේ ය. ගාන්ත සිතින් යන්නැයි උන්වහන්සේ ඒ ස්ත්‍රීයට වදාල සේක.

11.6 රුපය - ජේසුස් වහන්සේ පවිකාර ස්ත්‍රීය සමග කතා කිරීම

ජේසුස් වහන්සේ මෙන් අපි ද සැම දෙනා එක සේ පිළිගනිමු!

කටපාඩම් පදය

එවිට උන්වහන්සේ “මබේ පව් ඔබට කමා කරන ලදා” හි ඇයට වදාල සේක.

(ගු. ලේක් 7 : 48)

පැවරුම

වරහන් තුළ ඇති වචන යොදා හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

(දෙදෙනක, පවිකාර, සුවඳ විලේපනයෙන්, ප්‍රෝග්‍රෘම් සීමොන්, කදුලෙන්)

- i ජේසුස් වහන්සේ පැමිණියේ නම් පරිසියාගේ ගෙදරට ය.
- ii සුවඳ පිරුණු කිරිගරුඩ් කරඹුවක් රගෙන පැමිණියේ ස්ත්‍රීයකි.
- iii එම ස්ත්‍රීය ජේසුස් වහන්සේගේ පාද තෙමා ආලේප කළා ය.
- iv මුදල් මෙයට දෙන එක්තරා තැනැත්තකුට මෙයකරුව් සිටියේ ය.
- v ඇය දැක්වූ ඇයගේ බොහෝ පවි කමා කරන ලදී.

සතුරන් කෙරෙහි මෙත් සිත් වඩමු

ගු. ලක් 22 : 47 - 53

ගුරුතුමිය : අද අපි ජේසුස් වහන්සේගේ කුරුසි සූජාවට පෙර උන්වහන්සේ සතුරන් අතට පාවා දුන් අවස්ථාව රැ දක්වන්නයි සුදානම.

(ගුරුතුමිය සිසුන් අතර වරිත බෙදා දී සිසුන්ට රගපැමුව අවස්ථාව සලසයි)

රගදක්ම

ජේසුස් වහන්සේ යාචිකා කරමින් සිට නැගිටමින් ගෝලයන්ට යමක් පවසනි.

ඡ්‍රදස් ඉස්කාරයාත් මූලිකත්වය ගෙන සමුහයක් පිරිවරාගෙන පෙරටුවෙන් ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරියට පැමිණෙයි.

ඡ්‍රදස් ජේසුස් වහන්සේගේ මුහුණ සිංහල සැරසෙන් ම ජේසුස් වහන්සේ ඡ්‍රදස් දෙස බලා,

ජේසුස් වහන්සේ : ඡ්‍රදස්, ඔබ සිංහලක් මත්‍යාංශ ප්‍රතිඵලිය පාවා දෙන්නෙහි ද?

(කෝපයට පත් එක් ගෝලයෙක් ඡ්‍රදස් සමග සිටි එක් අයකුට ගසා මහුගේ දකුණු කන කපා දමයි)

ජේසුස් : නවතින්න.
වහන්සේ

(ଶେଷ୍ୟୁଷ ବହନ୍ସେ ଭିନ୍ନଗେ କନ ଅତ ଗା ସ୍ଵର କରିବ)

ජේසුස් වහන්සේ : ඔබ සොරකු හා සටනට මෙන් ආයුධ රගෙන ආවහු දී දිනපතා මා දේව මාලිගාවෙහි ඔබ හා සමග සිටිය දී ඔබ මට විරැද්ධිව අත එසේවීමේ නැති. එහෙත් මෙය ඔබගේ අවස්ථාව ය. අන්ධකාරය රූ කරන මොහොතා ය.

(శ్రీదస్ ఉబేకారియోన్ సమగ ప్రమితీ పిరిస తేస్సుచ్చ వహన్సె అల్లాగెన పసెకట ఆడ్డగెన యతి. తేస్సుచ్చ వహన్సెగె గోలయే లెయి లీ కిషివుక్ కర కియా గత నొఱకైల బలా జిరితి)

(ହୃଦୀକା ରଂଗନ୍ୟ ଅଳ୍ପଚନ୍ଦ୍ର ଲେଖି)

ເໜີສູງໃຈ ວັນທີເຊື່ອ ຖມນົວ ສະຫຼຸບໄກມີ ປະໂມວ ປະມິຕີ ພຶກສ ກາຣເຮັດ
ສະຫຼຸບໄກມີ ປະໂມວ ອົກໄມ້ຕີ ບີ ເສັກ. ນົມ ແກ່ລ ພຶກເສັນ ການເນັດ
ສະຫຼຸບນີ້ ອົກເຣີນີ້ ການເນັດຂຸ້ມ ພບຮ ແດ້ຖ້ ມ ດັນວັນທີເຊື່ອ ດີບຸ ກາຣເຮັດ
ກາຣໄໂຄວ ປະ ເສັກ. ດີບຸເກົ່າ ການ ອົກໄພ ສູວ ກາລ ເສັກ. ສະຫຼຸບນີ້
ເກຣເຮັດ ເມື່ອ ສິນ ພາ ດີບຸ ສູວຍ ຊິມວ ຕරມ ເປົ້ມຍ ດຸກວິ ເສັກ.
ເໜີສູງໃຈ ວັນທີເຊື່ອ ອົງງາມນາຍ ການ ອົກນ ອົບ ດ ອົບວ ສະຫຼຸບໄກມີ ການນີ້
ເກຣເຮັດ ເປົ້ມຍເນັ້ນ ສູງ ກີຣີມ ດັນວັນທີເຊື່ອ ດູມໄຕນີ້ ວິ.

සතුරන්ට ප්‍රේම කළ ජේසුස් වහන්සේ අනුගමනය කරමින් අපි ද
සතුරකම් කරන අයට ප්‍රේමයෙන් ක්‍රියා කරමු!

යාච්‍යකදාව

ଆଧରିଣ୍ଡା ହେଁସ୍ଟ୍ ଓହନ୍ତି, ଅପ ଜମାତରେ କଥ୍ଯତ୍ଵ କରନ ଅବସ୍ତାଲା
ଦି ଅପର ବିର୍ଦ୍ଦୋହ କ୍ଷିଣୀ କରନ୍ତିନନ୍ତି କେରେହି ରୁଷିଲିମନ୍ତିବ, ଫେମେନ୍
କଥ୍ଯତ୍ଵ କିରିମ ପିଣ୍ଡା ଭବ ଓହନ୍ତିଜେଣେ ପିହିତ ଲବା ଦୂନ ମୈନାବ.

അംഗമാർക്ക്

පැවරුම

(1) මබ ඉගෙන ගත් පාඩම ඇසුරෙන් පහත දැක්වෙන රුප රාමුවලට අදාළ සිද්ධිය මධ්‍යි වචනයෙන් ලියන්න.

1

.....
.....
.....

2

.....
.....
.....

3

.....
.....
.....

(2) නිර්මාණයීලිව සකසන ලද පොත් පිංචක, එදිනෙදා ජ්විතයේ දී මබ අත් අයට සමාව දුන් අවස්ථා, පහක් අදාළ දිනය යොදා ලියන්න.

13

හේද නොසලකම් - සංචාර පිළිගතීම්

ඉ. ජොහන් 4 : 7 - 10, 27, 29 - 30

ජේසුස් වහන්සේ විසූ කාලයේ ජ්‍යෙදවිච්‍යා හා සමාරියයන් අතර සම්බන්ධතාවක් නොතිබුණි. ජ්‍යෙදවි සමාජයෙන් සමාරිය ජාතිකයන් කොන්කර තිබුණි.

13.1 රුපය - සමාරිය ස්ත්‍රීය සහ ජේසුස් වහන්සේ

ජේසුස් වහන්සේ දිනක් සමාරිය පසු කරමින් ගමන් ගත් සේක. සිකාර නම් වූ නගරයේ දී ජේසුස් වහන්සේ ගමන් විභාව නිවා ගැනීමට ලිඳක් ලග වාඩි වූ සේක. එව්වෙනි උන්වහන්සේගේ ග්‍රාවකයෝ කැම මිලට ගැනීමට නගරයට ගොස් සිටියෝ ය. එවිට සමාරිය ස්ත්‍රීයක් වතුර අදිනු පිණිස එතැනට පැමිණියා ය.

ජේසුස් වහන්සේ ඇයගෙන් බීමට වතුර විකක් ඉල්ලු සේක. ජ්‍යෙදවිවක වූ ජේසුස් වහන්සේ සමාරියයකු වූ ඇයගෙන් වතුර ඉල්ලීම ගැන අඟ

විස්මයට පත් වුවා ය. ඒ ගැන ඇ ජේස්සුස් වහන්සේගෙන් විමසුවා ය. එවිට ජේස්සුස් වහන්සේ පිළිතුරු දෙමින්, වතුර ඉල්ලන තැනැත්තා කවරෝක් ද කියා ඔබ දැන සිටියා නම් ඔබ ඔහුගෙන් ඉල්ලන බවත්, ඔහු ජීවන ජලය ඔබට දෙන බවත් පැවසු සේක.

ඒ මොහොතේ දී ජේස්සුස් වහන්සේගේ ග්‍රාවකයෝ එතැනට පැමිණියෝ ය. උන්වහන්සේ ස්ත්‍රීයක සමග කතා කරනු දුක මවුහු මවිත වුහ. මන්ද සමාරිය ජාතිකයන් මෙන් ම කාන්තාවන් ද එකල සමාජයෙන් වැඩි සැලකිල්ලක් නොලැබූ පිරිසක් වූ හෙයිනි.

ජේස්සුස් වහන්සේ සමග කතා කළ ස්ත්‍රීය උන්වහන්සේ ගැන පුවත නගර පුරා ප්‍රකාශ කළා ය. තමා ගැන සියල්ල කියු එතුමා ක්‍රිස්තුස් විය හැකි බව ද පැවසුවා ය. සෙනාග තුවරින් නික්ම ජේස්සුස් වහන්සේ වෙත ආහ; මූණ ගැසෙන්නට පැමිණ උන්වහන්සේ හැඳුනා ගත්හ. ජේස්සුස් වහන්සේ එදා සෙනාග අතර තිබූ ජාති හේද නොතකා සැම දෙනා සමග එක ලෙස ක්‍රියා කළ බව මින් අපට පැහැදිලි වේ.

අපිත් හේද නැතිව සැවොම පිළිගනිමු!

කටපාඩම් පදය

මබට හැකි පමණට හැම දෙනා සමග සාමකාමීව සිටීමට
උත්සාහ කරන්න.

(රෝම 12 : 18)

පැවරුම

1. ජේසුස් වහන්සේ සහ සමාරිය ස්ත්‍රීය අතර වූ කතාබහ
දෙබසක් ලෙස ලියා දක්වන්න.

14

අසීමින කමාව

ගු. මතෙව් 18 : 21 - 35

ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රධාන ගෝලයා වූ ජේදුරු දිනක් එතුමා වෙත පැමිණ ප්‍රශ්නයක් ඇසුවේ ය. එනම් තමාට විරුද්ධව පව් කරන තම සහෝදරයාට තමා කී වාරයක් කමා විය යුතු ද යනුවෙනි. තව දුරටත් ජේදුරු, “තම සහෝදරයාට කමා විය යුත්තේ සත්වාරයක් ද?” යනුවෙන් විමසී ය. ජේසුස් වහන්සේ ඔහුට පිළිතුරු දෙමින් “සත්වාරයක් නොව, සත්වාර සැත්තැවකි” යනුවෙන් පිළිතුරු දුන් සේක. උන්වහන්සේ එයින් අදහස් කළේ අන් අයට කමාව දීමේ දී සීමාවක් රහිතව කමාව ලබා දිය යුතු බව ය.

ජේසුස් වහන්සේ තව දුරටත් කමාව දීම පිළිබඳව පැහැදිලි කිරීම සඳහා උපමා කතාවක් කී සේක. එම උපමා කතාව පහත දැක්වෙන කවී පෙළෙන් ඉදිරිපත් වේ.

14.1 රුපය - කමා නොවූ දාසයා රජ් අසලට
ගෙන ඒම

1. මිල කළ නොහැකි අගනා මුතු මැණික්
ඉගෙනුම් කියුම් උපමා බයිබලයේ
කමා වන්න හැම විට නොම වී
පේෂුතුමන් පවසා දෙයි මේ
- වැනි
ඇති
මසුරු
අයුරු
2. රජේක් වී ය සම්පත් නෙක ලත්
හඩනා මිනිසකුව ඔහු වෙත ගෙනෙන
රැපියල් කෝරී දෙකකට වැඩි ගිය
කෙලෙසින් මෙණය ගෙවනෙම් දැයි ඔහු
- අනැගි
ලදී
සපිරි
නොදති
3. ඔහු සතු සියලු දේ දරු පවුලත්
විකුණා ගිය ගෙවන්නට දුනි අණ
වැවෙමින් දණන්, හඩමින් රජු වෙත
කල් ඉල්ලුවා, තම ගිය ගෙවමියි
- සමගින්
රජීදුන්
තැවෙමින්
කියමින්
4. හඩනා මිනිසාගේ දුක දුටු ඒ
කමා වෙමින් අනුකම්පා හදා
මුළු ගිය ගෙවීමෙන් නිදහස් කර
පිටත් කළේ ඒ මිනිසා හදා
- රජීදුන්
රඳමින්
හරමින්
සතුටින්
5. සතුටින් ඉපිලෙමින් මග යන මේ
දුටුවේ තවත් මිනිසකු එයි මග
රැපියල් දෙසියක් ඔහු ඇත ගිය
ඇවැසියි මෙණය ඔහුගෙන් මට යයි
- මිනිසා
හරහා
පෙරදා
සිතුවා

6.	කල් ඉල්ලුවත් හෙය ගෙවමියි පසුව නොම දුන් කමා, හෝ කාලය මේ අල්ලා හිර ගෙදර දම්මින් දුක් රජතුමාට මිනිසුන් මෙය සැල	කියා මිනිසා දුන්නා කෙරුවා
7.	කැඳවා විමසුවේ ර්‍රේලුන් මේ මා ඔබ වෙතට දුන් ඒ මහ කමා ඇයි ඔබ නොදුන්නේ ඒ සුඩ හෙට දැමුවේ හිර ගෙදර ර්‍රේලුන් මේ	මිනිසා ගුණා කමා මිනිසා
8	ජේසු තුමන් අද අප හට නිමක් නැතිව කමාව පිරිනමන දෙවිලුන් අපට දුන් නිම නැති කමා ගමන් කරමු ලෝ හට එය ගෙන	පවසන්නේ ලෙසේ ගුණේ යමිනේ

**ජේසුස් වහන්සේ ඉගැන්වූ ලෙස අන් අයට අපි සීමා
රහිතව කමා වෙමු!**

යාචිංකාව

ආදරණිය ජේසුස් වහන්ස, මා අතින් සිදුවන වැරදිවලට කමාව දුන මැනව. එලෙස ම අන් අය අතින් අපට සිදුවන වැරදිවලට කමාව දෙන්නට අවශ්‍ය මග පෙන්වීම ලබා දුන මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

පිළිතුරු සපයන්න.

1. ජේසුස් වහන්සේගෙන් ජේසුරු තුමා ඇසු ප්‍රශ්නය කුමක් ද?
2. එම ප්‍රශ්නයට ජේසුස් වහන්සේ දුන් පිළිතුර කුමක් ද?
3. කමාව දීම පිළිබඳ ජේසුස් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

15

දයාව දැක්වූ පේසුනුමා

ඉ. ලක් 7 : 11 - 17

දිනක් ජේසුස් වහන්සේ නායින් නම් තුවරට වැඩිය සේක. උන්වහන්සේ සමග උන්වහන්සේගේ ග්‍රාවකයෝ ද තවත් පිරිසක් ද සිටියහ. උන්වහන්සේ නායින් තුවර දොරටුවට ලගාවත් ම, එතැන් සිටි සෙනාග මැරුණු තැනැත්තකුගේ සිරුරක් පිටතට රැගෙන එනු දුටු සේක. මැරුණු තැනැත්තාගේ මවට සිටියේ එම පුත්‍රයා පමණි. එම ස්ත්‍රීයගේ ස්වාමිපුරුෂයා ද ජ්වතුන් අතර සිටියේ තැත.

15.1 රුපය - නායින් තුවර වැන්දුමුවගේ පුතා මරණයෙන් තැහුවුවේම

එම ස්ත්‍රීයට සිටි එක ම පුත්‍රයා මළ බැවින් ඇ හඳුන් උන්නා ය. මහත් සෙනාගක් ඇ සනසම්න් සිටියේ ය. ජේසුස් වහන්සේ ඇයට හැකිම තවත්වන්නට කි සේක. උන්වහන්සේ ඔහුගේ සිරුරට අත තබා,

“යෙවනය නැගිටින්න”, කියා පැවසු සේක. එවිට ම මළ මිනිසා නැගිට හිඳුගෙන කතා කරන්නට පටන් ගත්තේ ය. උන්වහන්සේ ඔහුගේ මැණියන්ට තරුණයා භාර දුන් සේක. ජේසුස් වහන්සේ තරුණයා මලුව්න්ගෙන් නැගිටුවා ඇය කෙරෙහි අනුකම්පා කොට දියාව දැක්වූ සේක.

මේ දුටු සෙනග මවිත වුහ. දද්ධියන් වහන්සේ තම සෙනග ගලවන්නට වැඩිය බව පවසමින් උන්වහන්සේට ප්‍රශ්නයා කළහ.

**මවකගේ දුක භදුනාගත් ජේසුස් වහන්සේ කුල තිබු දියාගුණය
අපි ද පතුරවම්!**

කටපාඩම් පදන

දියාවන්තයෝ භාග්‍යවන්තයෝ ය. ඔවුහු දියාව ලබන්නේ
ය.

(ග්‍ර. මතෙත් 5 : 7)

පැවරුම

1. ජේසුස් වහන්සේ මලුව්න්ගෙන් තරුණයකු නැගිටුවූයේ කුමන නුවර දී ද?
2. එම නුවර දොරටුව අසලට පැමිණෙන් ම ඔවුන්ට දක්නට ලැබුණේ කුමක් ද?
3. ජේසුස් වහන්සේ කටරකු කෙරෙහි අනුකම්පාව හා දියාව දැක්වූ සේක් ද?
4. එතුමා දියාව දක්වා කුමක් කළේ ද?
5. ඉහත කතාවෙන් අපට උගත හැකි ආදර්ශයක් සඳහන් කරන්න.

16

ඉවසීමෙන් ක්‍රියා කරමු

ඡ්‍රේ. ලුක් 9 : 51 - 56

ඉවසීලිවන්ත ය... කරුණාවන්ත ය...
ප්‍රේමයේ හැටි එය වේ
කොදය... මානය... වෙටරය... නොමැති ද
ප්‍රේමය එතැන රදේ

ඉවසීලිවන්තකම යනුවෙන් සඳහන් වන්නේ, අප මීට පෙර ශේෂීවල උගත් ගුද්ධාත්ම එලයේ ගුණාංගවලින් එකකි. ජේසුස් වහන්සේ ඉවසීමෙන් කටයුතු කළ අවස්ථාවක් ගැන අද අපි සොයා බලමු.

16.1 රූපය - ජාකොබි හා ජේජන්ගේ ඉල්ලීමට විරැද්ධ වන ජේසුස් වහන්සේ

දිනක් ජේසුස් වහන්සේ ජෙරුසලම බලා යාමට අදහස් කර තමාට පෙරටුව ගෝලයන් පිටත් කර යැවූ සේක. මවුහු උන්වහන්සේට අවශ්‍ය දේ පිළියෙල කිරීම පිණිස සමාරියයන්ගේ ගමකට ඇතුළු වූහ. එකල සමාරියයන් හා ජ්‍රදේවිවන් අතර වැඩි සම්බන්ධතාවක් නොවී ය. මවුහු එකිනෙකා නොපිළිගත්තේ.

ඒ නිසා එම ගමේ විසු සමාරිය ජාතිකයේ උන්වහන්සේ පිළිගැනීමට අකැමැති වූහ.

ජේසුස් වහන්සේගේ ග්‍රාවකයන් වූ ජාකොබා හා ජොහන් ඒ දැක ඉවසාගත නොහැකිව දැඩි කෝපයට පත් වූහ. මවුහු ඒ අවස්ථාවේ දී එම ගමේ සෙනාග විනාග කරනු පිණිස අහසින් ගිනි වැශෙන්නට අණ කරන්න දිය ජේසුස් වහන්සේගෙන් කැමැත්ත විමසා බැලුහ. එහෙන් උන්වහන්සේ එයට ඉඩ නොදුන් සේක.

ජේසුස් වහන්සේ සමාරිය ජාතිකයන් කළ කියාවට කෝප නොවී ඉවසීමෙන් යුතුව කටයුතු කළ සේක. තව ද උන්වහන්සේ ඉවසීම තැනිකම ගැන තම ගෝලයන්ට තරවටු කළ සේක.

අපට ද පාසලේ දී, නිවසේ දී හා සමාජයේ දී මෙවැනි කෝප ගැන්වෙන අවස්ථා ඇති වන්නට පුරුෂවන. එහෙන් එවැනි අවස්ථාවල ජේසුස් වහන්සේ තුළ තිබූ ඉවසීමේ ගුණය අප තුළ ද වර්ධනය කර ගැනීමට අප උත්සාහ කළ යුතු වේ. ඒ සඳහා දේවි පියාණන් වහන්සේ යදිමින් අපට අවශ්‍ය පිහිට ලබා ගත යුතු ය.

ජේසුස් වහන්සේ අනුගමනය කරන මම කෝප නොවී ඉවසීමෙන් කටයුතු කරන දරුවෙක් වෙමි!

යාචිංසාව

ආදරණීය ජේසුස් වහන්සේ, ඔබ වහන්සේ මෙන් ඉවසීමෙන් කටයුතු කරන දරුවකු වීමට මට පිහිට වුව මැනව.

ආමෙන්.

පැවරැම

පහත සඳහන් අවස්ථාවල දී ඔබ දක්වන ප්‍රතිචාර ලියා දක්වන්න.

- i අන් අය ඔබට බැණ වදින විට :
- ii අන් අය ඔබට උසුළු විසුළු කරන විට :
- iii අන් අය ඔබ සතු දේ පැහැර ගන්නා විට :
- iv අන් අය ඔබ ක්‍රීඩා කිරීමට නොගෙන ප්‍රතික්ෂේප කරන විට :
- v අන් අය ඔබ නොකළ වැරදි දෙයක් කළා යැයි පවසන විට :

ගු. මාත් 10 : 13 - 16

ප්‍රදා සමාජයේ උදරුවන් එතරම් පිළිගැනීමට ලක් නොවූ කාලයක ජේසුස් වහන්සේ උදරුවන්ට ඉමහත් ප්‍රේමයක් දැක්වූ සේක. එලෙස උන්වහන්සේ උදරුවන් පිළිගත් අවස්ථාවක් පහත සිද්ධිය තුළින් විමසා බලමු.

දිනක් දෙමුවුපියෝ තම උදරුවන් පිට අත් තබා ආකිරවාද කර ගන්නා පිණිස ජේසුස් වහන්සේ වෙත ගෙනාවේ ය. එවිට,

ජේසුස් වහන්සේ ඉන්නවා
ද? අපේ උදරුවන්ට
අත් තබා ආකිරවාද
කරගන්නයි ආවේ...

ජේසුස් වහන්සේ
දන් විවේක ගන්නවා.
උන්වහන්සේට කරදර කරන්නේ
නැතිව දන් මෙතැනීන් යන්න.

ග්‍රාවකයන් උදරුවන් සමග පැමිණි දෙමුවුපියන්ට තමන් වහන්සේ පළගට ඒමට ඉඩ නොදුන් ආකාරය ජේසුස් වහන්සේ දුටු සේක. උන්වහන්සේ ග්‍රාවකයන් කතා කළ අන්දම ගැන අමනාප වී උදරුවන් තමන් වහන්සේ වෙතට කැදුවා මෙසේ පැවසු සේක.

ආදරුවන්ට මා වෙතට එන්නට ඉඩහරින්න; ඔවුන් නොවළක්වන්න. දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය මෙබදු අය සත්තක ය. සැබැලීන් මම ඔබට කියමි. යම් කෙනකු දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය ලදරුවකු සේ නොපිළිගත්තොත් මහු කිසි සේත් එහි ඇතුළ නොවන්නේ ය.



ජේසුස් වහන්සේ තමන් කරා පැමිණි දරුවන් තුරුලු කරගෙන ඔවුන් මත අත් තබා ආයිරවාද කළ සේක. මෙලෙස ජේසුස් වහන්සේ ලදරුවන්ට බොහෝ සේ ආදරය කළ සේක.

අද සමාජයේ දරුවන් ප්‍රතික්ෂේප කරන අවස්ථා හා දරුවන්ට හිරිහැර කරන අවස්ථා අපට අසන්නට ලැබේ. එහෙත් වර්තමානයේ දරුවන් සුරක්මට “ලමා ප්‍රයුජ්‍යාත්මක” ක්‍රියාත්මක වේ. එමගින් දරුවන් සුරක්මට, ආදරයෙන් රක බලා ගැනීමට කටයුතු කෙරේ. ජේසුස් වහන්සේ එදා දරුවන්ට දැක්වූ ආදරය, අද ද සමාජය තුළ පවතියි. මෙසේ ජේසුස් වහන්සේ දරුවන් වටිනා බවත්, සුරක්ය යුතු බවත් පෙන්වා දෙමින් දරුවන්ට ප්‍රෝම කරමින් ඔවුන් ආදරයෙන් පිළිගත් සේක.

**ඔබ වටිනා කෙනකු බව දෙවි පියාණන් වහන්සේ දන්නා සේක.
දන්වහන්සේ ඔබට ආදරය කරන සේක!**

කටපාඩම් පදය

ලදරුවන්ට මා වෙතට එන්නට ඉඩහරින්න; ඔවුන්
නොවලක්වන්න. දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය මෙබදු අය
සන්තක ය.

(ගූ. මාක් 10 : 14)

පැවරුම

මේසුස් වහන්සේ ඔබට ප්‍රේම කරන නිසා එයට ස්තුති
කරමින් යාචිකාවක් ලියන්න.

18

ඉද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ හඳුනා ගනිමු

ත්‍රියා 2: 1 - 4

ඉද්ධාත්ම ආගමනය

ජේසුස් වහන්සේ, උන්වහන්සේගේ ස්වර්ගාරෝහණයට පෙර තම ගෝලයන්ට පොරොන්දුවක් දුන් සේක. එනම් ඉද්ධාත්මයාණන් වහන්සේගේ පැමිණීමත් ඒ බලය හේතුකොට ගෙන සියල්ලන් ම බලවත් වී උන්වහන්සේ වෙනුවෙන් සාක්ෂි දරන බවත් ය. (ත්‍රියා 1 : 8)

ජේසුස් වහන්සේ ඔවුන්ට දුන් පොරොන්දුව අපේක්ෂාවෙන් එදා මූල් කිතුතු සහාව ජේරුසාලමේ උඩුමහලකට රස්ව යාචිකු කරමින් සිටියහ. එදින ජ්‍රේදෙවිවන්ගේ විශේෂ මංගලය දිනයක් විය. එනම් පෙන්තකොස්ත මංගලයය හෙවත් අස්වනු මංගලයයයි. මේ සඳහා විවිධ ප්‍රදේශවලින් පැමිණි ජ්‍රේදෙවිවරුන්ගෙන් ජේරුසාලම් නගරය පිරි ගොස් තිබුණි.

පෙන්තකොස්ත දින ඉද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ මුල් කිතුනු සහාව වෙත වැඩම කළ ආකාරය විමසා බලමී.

ක්‍රියා පොතේ 2:1-4 දක්වා අධ්‍යායනය කර ඉද්ධාත්ම ආගමනයට අදාළ පහත සඳහන් සිද්ධ අනුපිළිවෙළින් අංක කරන්න. (මෙම ක්‍රියාකාරකම අභ්‍යාස පොතේ සටහන් කරන්න)

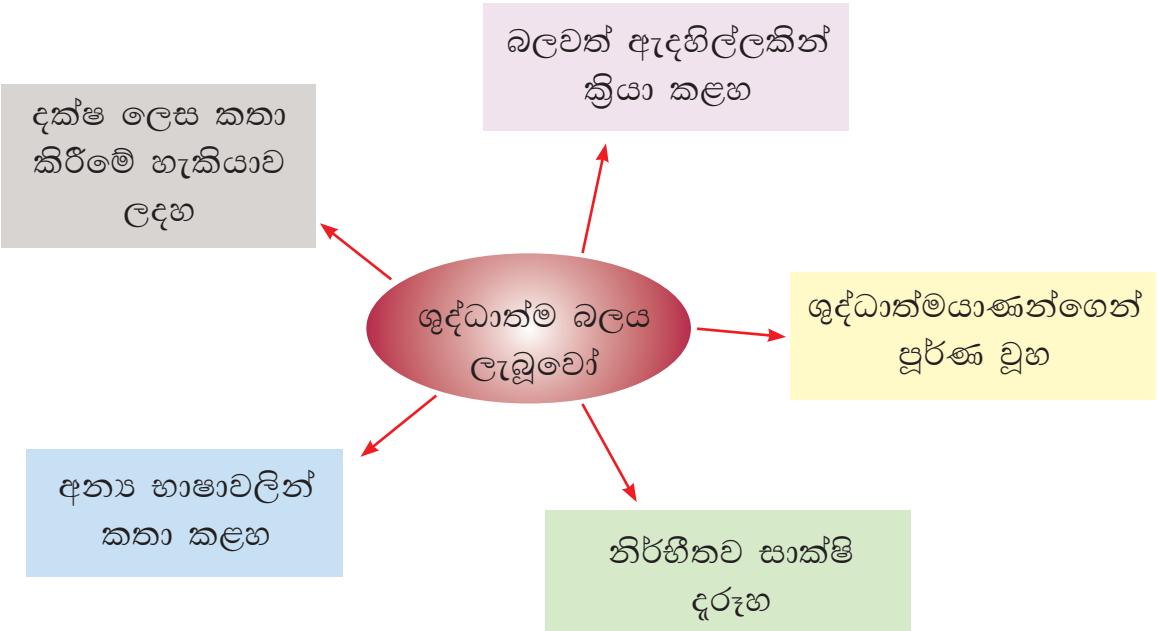
සිද්ධීම

අංකය

- ★ ගිනිදුලු වැනි දිවි බෙදි ගොස් ඔවුන් එකිනෙකා මත පිහිටුනු ඔවුන්ට පෙනුණි.
- ★ තව ද පෙන්තකොස්ත දින පැමිණි කළ ඔවුනු සියල්ලෝ එක් තැනක රස්ව සිටියහ.
- ★ ඔවුනු සියල්ලෝ ම ඉද්ධාත්මයාණන්ගෙන් පූර්ණ වී ඇත්මයාණන් ඔවුන්ට දුන් කතා ගක්තිය ලෙස අත්‍ය භාජාවලින් කතා කරන්නට පටන් ගත්හ.
- ★ එකල සැඩ සුළගක් හමන්නාක් වැනි භඩක් හදිසියෙන් අහසින් නික්මුණේ ය.
- ★ ඔවුන් හිදු ගෙන සිටි ගෙය මුළමනින් ම එයින් පිරි ගියේ ය.

ඉහත සඳහන් අයුරින් ඉද්ධාත්මායාණන්ගේ පැමිණිම මුල් කිතුනු සහාව විසින් අත්දකින ලදී.

ගුද්ධාත්ම බලය අත්දුටු මූල් කිතුනුවන්ගේ ජීවිත තුළ පහත ගුණාග දක්නට ලැබේ.



මෙශ්සුස් වහන්සේගේ කුරුසිපත්වීමත් සමග මෙතෙක් බියව, සැයව සිටී මූල් කිතුනු සහාව නොබියව ජනතාව ඉදිරියට ගොස් උන්වහන්සේ වෙනුවෙන් සාක්ෂි දුරුහ. එම නිසා මෙම සිදුවීම කිතුනු සහාවේ උපත ලෙස හැඳින්වේ.

එසේ ම බෙත් ගුද්ධාත්මයාණන්ගේ බලය තුළින් සවිමත් වී උන්වහන්සේ වෙනුවෙන් සාක්ෂි දුරිමට ඉදිරිපත් වන්න. ඒ සඳහා ඔබට සැම විට ම ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ මග පෙන්වනු ඇත.

ගුද්ධාත්ම බලය අත්දිකීමු; සාක්ෂි දරමු!

යාචිංසාව

ආදරණීය දෙව් පියාණනි, ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ තුළ බලවත් වෙමින් ඔබ වහන්සේ වෙනුවෙන් සාක්ෂි දිරීමට අපට වරම් දුන මැතිව.

ආමෙන්.

පැවරුම

1. ශුද්ධාත්මයාණන් තුළින් මුල් කිතුනු සහාව ලැබූ අත්දැකීම් දෙකක් ලියන්න.
2. ශුද්ධාත්මයාණන් තුළින් සවිමත් වූ මුල් කිතුනුවන් තුළ දක්නට ලැබුණු විශේෂ ලක්ෂණ තහක් ලියන්න.

19

මුල් කිතුනු සහාවේ බෙදා ගැනීම

තියා 2 : 42 - 47

ඉරු දින දහම් පාසලේ පැවති විශේෂ දේශනයකට සහභාගි වූ සයෙවී සහ විශ්වී තම මව සමග තමා ඉගෙනගත් දේ බෙදා ගත් ආකාරය පහත දෙබස මගින් පෙන්වා දෙයි.

මව : පුතා අද ඉරුදින දහම් පාසලේ තිබුණ වැඩ සටහන කොහොම දී?

සයෙවී : අම්මේ, අද අපට කියලා දුන්නේ බෙදා ගැනීමේ වැදගත්කම ගැනයි. අපට කෙතරම් අගහිගකම් තිබුණත් අපි ලග තිබෙන දේ බෙදා ගන්නේ කොහොම ද කියලා පෙන්වලා දුන්නා.

විශ්වී : අපට පෙන්නුවා හරි ම ලස්සන වීඩියෝ දරුණයක්.

මව : ඒ මොකක් දී?

සයෙවී : එක්තරා පිරිසිදු කරන ආයතනයක සේවය කරන තාත්තා කෙනෙක් හැම දා ම ආපනාගාලාවක් පිරිසිදු කළා. ඒ ආපනාගාලාවේ අධිකරු හැම දා ම ඒ තාත්තාට රාත්‍රී ආහාරය ද ආපනාගාලාවේ ඉතිරි වන ආහාර සියල්ල ද රැගෙන යාමට දුන්නා. ඒ තාත්තා හරි ම සතුටින් ඒ කැම ගෙදර අයත් එක්ක බෙදාගෙන කනවා අපිට පෙන්නුවා.

විශ්වී : ඒ විතරක් නෙමෙයි අම්මේ, ඒ තාත්තා එයාට ලැබුණු කැම ගෙදර යන අතර මග දී එයාට හමු වන දුප්පත් පුංචි ලමයින්ටත් බෙදලා දුන්නා.

සයද්ධි : ඒවගේ ම, තමන්ට ලැබුණු ආහාර ගැන දෙවියන් වහන්සේට ස්තූති කරලා සතුවින් තමයි එයාලා යේ කැම කැවේ.

විශ්වී : ඉතින් අම්මේ, දේවගැනී තුමා අපට පැහැදිලි කළේ හැම කෙනකු ම තමන් ලග තියන දේ බෙදා ගන්න ඉදිරිපත් වෙන්න මිනේ කියලා. බෙදා ගැනීමට අපේ අගහිගකම් හේතුවක් නොවෙයි කියලා අපට ඉගැන්තුවා. අප සතු දේ බෙදා ගන්නවා නම් මේ ලෝකේ අගහිගකම් කාටවත් ඇති වෙන්නේ නැහැ කියලා තමයි දේවගැනී තුමා කිවේ.

අම්මා : ඒක නම් ඇත්ත තමයි. පුතාලා දන්නවා ද, අතීතයේ අපේ කිතුතු සහාව තුළත් කිසි ම හිගකමක් තිබුණේ නැහැ. එයට හේතුව තමයි ඔවුන් ලග තිබුණු බෙදා ගැනීමේ ගුණාංගය.

අප සතු දේ බෙදා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව ඉහත සංවාදයට අනුව ඔබට වැටහෙන්නට ඇති. පෙන්තකොස්ත දින ඉද්ධාත්ම ආගමනයෙන් පසු ඉද්ධ වූ සහාවේ සංඛ්‍යාව වර්ධනය විය. එසේ මූල් කිතුතු සහාව තුළ ඔවුන් සතු දේ බෙදාගත් ආකාරය ඉද්ධ බයිබලයේ ක්‍රියා පොතේ 2 : 42 -47 දක්වා මෙසේ විස්තර කර ඇත.

- ★ ඇදහිලිවන්තයේ සියලු දෙනා එක්ව හැම දෙයක් ම පොදුවේ තබා ගත්හ.
- ★ ඔවුන් තම තමාගේ ඉඩකඩම් හා දේපල විකුණා එකිනෙකාගේ වුවමනාවේ හැටියට සියලු දෙනා අතර බෙදා ගත්හ.
- ★ දිනපතා දේව මාලිගාවේ රස් වෙමින් ද ගෙයින් ගෙට ගොස් රෝටි කඩමින් ද ප්‍රීතියෙන් හා ත්‍යාග සිතින් ආහාර බෙදා ගත්හ.

එම ආදර්ශයට අනුව කුඩා දරුවකු ලෙස ඔබට අන් අය සමග බෙදා ගත හැකි දේ විමසා බලමු.

ඔබ සතු ආහාරපාන, ඇශ්‍රම්පැලුදුම් පොත්පත්, පාසල් උපකරණ අන් අය සමග බෙදා ගැනීම

ඔබ සතු හැකියා, දක්ෂතා හා දිනුම අන් අය සමග බෙදා ගැනීම

කාර්යබහුල සමාජයක් තුළ අප සතු වටිනා කාලය අන් අයගේ අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් කැප කිරීම

අන් අයගේ ජයග්‍රහණවල සතුට බෙදා ගැනීම

අන් අය පරාජය වූ විට ඔවුන්ගේ එම
වේදනාව බෙදා ගැනීම

මුල් කිතුනු සහාවේ ආදර්ශය අනුගමනය කරමින් අප සමග ජ්වත් වන
අන් අයගේ අවශ්‍යතා ඉටු කිරීමට ප්‍රංචි අපිත් යොමු වෙමු.

කටපාඩම් පදය

අදහිලිවතුන් සියල්ලෝ එක් වී සැම දෙය ම පොදුවේ
තබා ගත්හ. ඔවුනු තමන්ගේ ඉඩකඩම් හා දේපල විකුණා
ඡකිනෙකාගේ ව්‍යවමනාවේ හැටියට සියලු දෙනා අතර බෙදා
ගත්හ.

(ත්‍රියා 2 : 44 - 45)

පැවරුම

1. මුල් කිතුනු සහාව අන් අයගේ අවශ්‍යතා ඉටු කළේ කෙසේ ද?
2. කිතුනු දරුවකු වගයෙන් ඔබට අන් අය සමග බෙදා ගත
හැකි දේවල් හතරක් ලියන්න.

20

කුණාවුව නිශ්චල කිරීම

ඉ. මාක් 4 : 35 - 41

දෙවියන් වහන්සේ අපට ලබා දුන් ලෝකයේ අවට පරිසරය තුළ කෙතරම් සූත්‍රදර දසුන් දක්නට ලැබේ ද? මේ අතරින් මූහුදු වෙරළ ඉතා වමත්කාර දසුනකි. එසේ ම ජේසුස් වහන්සේගේ සේවයේ දී සුවිශේෂී ස්ථානයක් ලෙස ගලීල මූහුද අපට පෙන්වා දිය හැකි ය.

ජේසුස් වහන්සේ ජනතාවට දේශනා කිරීම සඳහා මූහුදු වෙරළ යොදා ගත් සේක. උන්වහන්සේගේ ගෝලයන් මූහුණ දුන් අපුරු අත්දැකීමක් ගුද්ධ වූ මාක් ගුහාරංචියේ 4 : 35 - 41 සඳහන්ව තිබේ.

20.1 රුපය - ජේසුස් වහන්සේ කුණාවුව
නිශ්චල කිරීම

එක්තරා දිනක ජේසුස් වහන්සේ ඔරුවක තැගී මූහුදු වෙරළේ දී දේශනා කළ සේක. සවස් වූ බැවින් එතුමා තම දේශනාව නිම කොට එම ඔරුවෙන් ම සිට තම ග්‍රාවකයන්ට මෙසේ පැවසු සේක.

ජේසුස් : සමුහයා පිටත්කර යවා අපි මූහුදින් එගොඩට යමු.
වහන්සේ

පළමුවන : එහෙමයි ස්වාමීනි, අපි මේ ඔරුවෙන් ම එගොඩට යමු.
ග්‍රාවකයා

(සමූහයා පිටත්කර යැවු ග්‍රාවකයෝ ඔරුවේ අවරයෙහි මෙත්තය මත නිදා සිටි ජේසුස් වහන්සේ සමග ඔරුව මූහුදට දියත් කළේ ය.)

දේවන : අර බලන්න, අහස! විශාල කුණාටුවක් තේදී එන්නේ?

ග්‍රාවකයා

තෙවන : ඔව්, ඔව්. ඔරුව පිරි යන තරමට රු පහර සැරයි තේදී?

ග්‍රාවකයා

පලමුවන : බලාගෙන ඉන්න බැහැ. අපි ස්වාමීන් වහන්සේ අවදි කරමු.

ග්‍රාවකයා

(ඩියට පත් ග්‍රාවකයෝ නිදා සිටි ජේසුස් වහන්සේ අවදි කරමින් මෙසේ පැවසුහ.)

ග්‍රාවකයෝ : ගුරු දේවයනි, අප විනාශ වන්නට ලැයි. අපට උදුව කරන්න.

(නින්දෙන් අවදි වූ ජේසුස් වහන්සේ සුළුගට හා මූහුදට තර්ජනය කර මෙසේ අණ කළ සේක.)

ජේසුස් : “නිශ්චල වෙව! නිශ්චල වෙව!”

වහන්සේ

(ඡ්‍රිංචිලි කුණාටුව නිශ්චල විය. කුණාටුව නිශ්චල කළ ජේසුස් වහන්සේ තම ග්‍රාවකයන්ට මෙසේ පැවසු සේක.)

ජේසුස් : ඔබ ඔය තරම් බිය වන්නේ මන්ද? තව ම ඔබට ඇදහිල්ල තැදීද?

හිතියට

පත් : මේ කවරෝද? මේ, සුළුග හා මූහුද පවා උන්වහන්සේට

ග්‍රාවකයෝ

කිකරු වන්නේ ය. හරි පුදුමයි තේදී?

ඒදා ගෝලයන් සමග ජේසුස් වහන්සේ සිටිය ද ඔවුන් තුළ ඇදහිල්ලක් නොතිබූ නිසා මවුහු බියට පත්වුහ. එහෙත් ජේසුස් වහන්සේ මුහුද නිශ්චල කිරීමෙන් පසු ඔවුන්ගේ බිය දුරු විය.

අපගේ ජීවිත ගමනේ දී ද විවිධ ගැටලුවලට මුහුණ දීමට අපට සිදු වේ. එවැනි අවස්ථාවල දී දෙවියන් වහන්සේ අප සමග සැම විට ම සිටින බවට අප තුළ විශ්වාසයක් තිබිය යුතු ය.

දෙවිදුන් කෙරෙහි විශ්වාසය තබමු!
ජීවිතයට පැමිණෙන අහියෝග ජය ගනිමු!

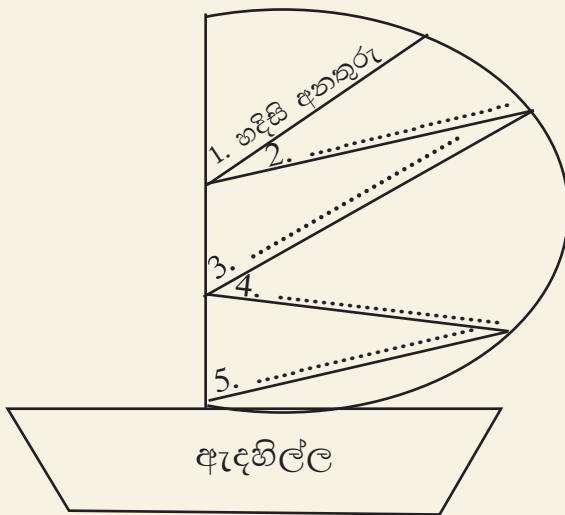
යාචිකුව

ආදර දෙවි පියාණනි, කුඩා අපගේ ජීවිතවලට පැමිණෙන විවිධ අහියෝග හමුවේ අප ලග සිටිමින් එම අහියෝග ජය ගැනීමට මගපෙන්වීම ලබා දුන මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

1. ජේසුස් වහන්සේ වන්ඩ මාරුතය දමනය කිරීමේ සිද්ධිය පන්ති කාමරය තුළ රග දක්වන්න.
2. මෙම රුවල අහ්‍යාස පොතේ පිටපත් කරගෙන ඔබගේ ජීවිතයට පැමිණෙන විවිධ අහියෝග කිහිපයක් එහි ලියන්න.



21

දෙවිඳුගෙන් සූචය

ඉ. ජොහන් 5 : 1 - 15

පස්වන ගේණියේ ඉගෙනුම ලබන නෙත්සර සැම දෙනාගේ ම සිත දිනාගත් යහපත් දරුවෙකි. ඔහුගේ පාදයේ ඇති වූ ආබාධයක් නිසා ඔහුට ඇවිදීමට පවා අපහසු විය. ඔහු මහත් පිඩාවට පත් විය. ඔහුගේ දෙම්වුපියන් ඔහුට නොයෙකුත් ප්‍රතිකාර කළ ද එම තත්ත්වය සූච නොවුණි. ඔහුට ප්‍රතිකාර කළ වෛද්‍යවරයා කියා සිටියේ නෙත්සර ගලුකරුමයකට භාජනය කළ යුතු බවයි. එම නිසා ඔහුගේ පවුලේ සාමාජිකයෝ ඔහුට සූචය ඉල්ලා දෙවියන් වහන්සේට යාචිකා කළේ ය.

ඉන් පසු දිනක වෛද්‍ය සායනයට සහභාගි වූ නෙත්සරට වෛද්‍යවරුන් කියා සිටියේ ඔහුගේ රෝගී තත්ත්වය සූච අතට හැරී ඇති බවත් එම නිසා ගලුකරුමය සිදු කිරීම අවශ්‍ය නොවන බවත් ය. නෙත්සරට එසේ සූචය ලැබීම වෛද්‍යවරුන්ට පවා ගැටුපුවක් විය. එහෙත් නෙත්සරගේ පවුලේ සියලු දෙනාගේ ම විශ්වාසය වූයේ දිව්‍ය වෛද්‍යවරයාණන් වූ දෙවියන් වහන්සේ ඔහු සූචපත් කළ බවයි.

ජේසුස් වහන්සේ තම ජීවිත කාලය තුළ දී බොහෝ රෝගීන් සූචකළ අවස්ථා ගුද්ධ බයිබලයේ සඳහන් වේ.

උන්වහන්සේගේ මැදහන්කම තුළින් වසර තිස් අටක පමණ කාලයක් රෝගීව සිට සූචය බලාපොරොත්තු වූ පුද්ගලයකු සූචපත් වූ ආකාරය විමසා බලමු.

පහත සඳහන් ක්‍රියාකාරකම ඔබගේ පොතේ පිටපත් කර ගුද්ධ ජොහන් ගුඩාරංචියේ 5 : 1 - 17 පාය ඇසුරෙන් හිස්තැන් පුරවන්න.

නගරය → ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රදෙවිවරැන්ගේ
මංගලානයක් සැම්බීම සඳහා
නුවරට පැමිණි සේක. (ගු. ජොහන් 5 : 1)

සෙනග රස් වූ
ස්ථානය → පොකුණක් විය. ඒ වටා ද්වාර
මණ්ඩප විය. (ගු. ජොහන් 5 : 2)

රස් වූ පිරිසට
අයත් රෝගීන් → ඒවායෙහි වූ ද වූ ද
..... වූ ද රෝගීනු සමුහයක් රස් වූහ.
(ගු. ජොහන් 5 : 3)

සෙනග
රස්වීමේ
අරමුණ → ඔවුන් සම්දාණන්ගේ ද්‍රාන්යකු පැමිණ වතුර
කළඹන තෙක් බලා සිටියේ
අපේක්ෂාවෙනි. (ගු. ජොහන් 5 : 4)

අවධානය
යොමු වූ
පුද්ගලයා → අවුරුද්දක් රෝගී වූ පුද්ගලයකු
කෙරෙහි ජේසුස් වහන්සේගේ අවධානය
යොමු විය. (ගු. ජොහන් 5 : 5)

ජේසුස් වහන්සේ
මහුගෙන් ඇසු → දියි
ප්‍රශ්නය → මහුගෙන් ඇසු සේක. (ගු. ජොහන් 5 : 6)

රෝගියාගේ
පිළිතුර → ස්වාමීනි, විට මා පොකුණට
..... කිසිවෙකු නැත. (ගු. ජොහන් 5 : 7)

ජේසුස් වහන්සේ
රෝගියාට පැවසු
වදන් → ජේසුස් වහන්සේ පැදුර
..... යන්නැයි වදාල සේක. මහු
සුව වී සිය රගෙන යන්නට
ගියේ ය. (ගු. ජොහන් 5 : 8)

21.1 රුපය - බෙතෙස්දා පොකුණ අසල සිටි
රෝගීයාට සුවය දානය කිරීම

තිස් අට අවුරුද්දක් රෝගීව, කිසිවකුගේ උපකාරයක් තොලැබ
බෙතෙස්දා පොකුණ අසල සිටි රෝගීයාට අනුකම්පා කොට ජේසුස්
වහන්සේ ඔහුට සුවය ලබා දුන් සේක. ඒ නිසා සැම මොහොතක
ම දිවා වෛද්‍යවරයාණන් වන දෙව් පියාණන් වහන්සේ කෙරෙහි
විශ්වාසය තැබීම වැදගත් වේ.

ජේසුස් වහන්සේගෙන් සුවය ලබමු;
ලැබූ සුවය ගැන සාක්ෂි දරමු!

කටපාඩම් පදය
නැගිට ඔබේ පැදුර රගෙන යන්නැයි ජේසුස් වහන්සේ
ඔහුට වදාල සේක.

(ගු. ජොහන් 5 : 8)

පැවරුම

කණ්ඩායම 4කට බෙදී පහත සඳහන් අවස්ථා ගුද්ධ පිසේලයෙන් සෞයා පන්තියට ඉදිරිපත් කරන්න.

A

අංගහාග රෝගියාට
සුවය
ඡු. ලුක් 5 : 17 - 26

B

ලාංුරු රෝගියකු සුව
කිරීම
ඡු. ලුක් 5 : 12 - 16

C

මීමැස්මොර රෝගි
ලමයකුට සුවය
ඡු. ලුක් 9 : 37 - 43

D

පේදුරුගේ තැන්දණියට
සුවය
ඡු. ලුක් 4 : 38 - 41

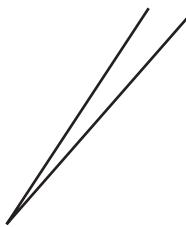
ගු. මාක් 5 : 21 - 24 , 35 - 43

පේෂුස් වහන්සේ මරණය අහිබවා ක්‍රියා කළ අන්දම ගුද්ධ බයිබලයේ සඳහන් වේ. ඉන් එක් අවස්ථාවක් වන්නේ යායිරස්ගේ දියණිය මළවුන්ගෙන් නැගිටුවීමේ සිද්ධියයි.

මරණාසන්නව සිටි තම දියණියගේ සුවය පතා ජේසුස් වහන්සේ වෙත පැමිණ යායිරස් නැමැති පුද්ගලයෙක් විය. ඔහු ධර්මණාලාවේ ප්‍රධානීයෙකි. ඔහු තම දියණිය මරණාසන්නව සිටිය දී මූහුදු වෙරලේ දේශනා කරමින් සිටි ජේසුස් වහන්සේ සොයා පැමිණියේ ය. ඔහු ජේසුස් වහන්සේගේ පාමුල වැද වැට් මෙලෙස ඉල්ලා සිටියේ ය.

අභ්‍යාච්‍යාමී,

නිවසේ සිටින මගේ
පුංචි දියණිය
සුවකර දෙන්න.



එහෙම තම

අපි යමු

මෙවි නිවසට

දියමිය මිය තියා.

ස්වාමීන් වහන්සේ
වෙහෙසට පත්
නොකරන්න.

ලිය නොවන්න

ඇදහිල්ල
ඇතිව සිටින්න.

නුම්ලා හඩන්නේ ඇයි?

ඇය මැරි නැත. ඇය නිදා
සිටින්නි ය.

දුරිය, මම ඔබට
කියම්: තැගිවින්න.

දුරියට යමක් කැමට දෙන්න.
මේ ගැන කිසිවකුට
නොකියන්න.

මේ ආකාරයට ජේසුස් වහන්සේ යායිරස්ගේ දියණිය මළවුන්ගෙන්
තැගිටවූ සේක.

මෙම සිදුවීමට අනුව යායිරස්ගේ වරිතයෙන් ඔබේ ජීවිතයට ලැබෙන
ආදරු මොනවා දැයි විමසා බලමු.

★ විශ්වාසයෙන් යුතුව ජේසුස් වහන්සේ සෞයා ලැගට ම පැමිණීම

★ නිහතමානී වීම

★ ජේසුස් වහන්සේගේ පාද පාමුල වැද වැටීම

★ උපරිම උත්සාහය ගැනීම

★ ස්ථීර විශ්වාසයෙන් සිටීම

★ ජේසුස් වහන්සේගේ වචනයට කිකරු වීම

යායිරස්ට තම දියණිය සුව කර ගැනීමට හැකි වූයේ මහු ජේසුස් වහන්සේ කෙරෙහි තැබූ විශ්වාසය නිසා ය. එසේ ම ඔබ ද ඔබගේ ජීවිතයේ නොයෙකුත් කුවුක අත් දැකීම් හමුවේ යායිරස් මෙන් ඇදහිල්ලෙන් ක්‍රියා කිරීමට උත්සාහ කරන්න. එවිට ඔබට දෙවියන් වහන්සේගේ සහනය හිමිවනු ඇත.

යායිරස් මෙන් අප ද දෙවිපියා කෙරෙහි ඇදහිල්ලෙන් සිට ජය ලබම්!

යාච්ඡාව

ආදර දෙවි පියාණනි, එදිනෙදා ජීවිතයේ මුහුණ දීමට සිදු වන විවිධ පිබාවන්හි දී යායිරස් මෙන් ඇදහිල්ලෙන් ක්‍රියා කිරීමට අවශ්‍ය බෙරේයය හා ගක්තිය දුන මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

නිවැරදි පිළිතුර තෝරන්න.

1. යායිරස් යනු ධර්මගාලාවේ (ප්‍රධානීයෙකි / ලාංඡරු රෝගීයෙකි)
2. ජේසුස් වහන්සේ සෞයා යායිරස් (දේව මාලිගාවට / මුහුදු වෙරළට) ගියේ ය.
3. ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රකාශ කළ පරිදි ඇ (නිදා සිටියා ය / වෙහෙස වි) සිටියා ය.
4. මරණාසන්නව සිටි යායිරස්ගේ දියණියට ජේසුස් වහන්සේ තැවත ජීවිතය (ලබා දුන් සේක / ලබා නොදුන් සේක)
5. දුරියට (කැමට / ඇවිදීමට) යමක් දෙන්නැයි ජේසුස් වහන්සේ කී සේක.

ශුද්ධ බසිබලය යනු දේව වචනය අඩංගු පූජනීය ග්‍රන්ථයයි. එය ප්‍රධාන කොටස් දෙකකට බෙදේ.

පුරාණ
ගිවිසුම

(39)

නව
ගිවිසුම

(27)

ර්ණායෙල් ජනතාවගේ ඉතිහාසයට අයත් සිදුවීම් පුරාණ ගිවිසුමෙහි සඳහන් වේ. පුරාණ ගිවිසුමට අයත් පොත් මොනවා දැයි පහත සඳහන් විරද්‍යුව ඇසුරෙන් විමසා බලමු.

1. දෙවි සම්දුන් සරණ ලබන - බලය ලබන අපි සැම දෙන පුරාණ ගිවිසුමට අයත් - පොත් සියල්ල හඳුන ගතිමු //
2. උත්පත්තිය, නික්මයාම - ලෙවී, ගණන්, ද්විතීය කථා බසිබලයේ මුල් පොත් පහ - පංච ප්‍රස්තකය තම් වෙයි //
3. යහගුණ පිරි ජොළුවා පොත - වීරාවලිය, රුත් කථා සාමුවෙල්ගේ පොත් දෙකක් ය - රාජාවලිය, පොත් දෙකක් ය //
4. වංශාවලිය යුගල පොත් ද - එස්රා, නෙහෙමියා තුමා එස්තර් යන දිරිය රැඹුන - පීඩා මැද ජෝබ්ඩ තුමා //

5. ශිතාවලිය, හිතෝපදේශ - ධර්මදේශකයාගේ පොත
ප්‍රේම ශිත මේ හැම පොත් - මත පිනවයි හඳ සහසයි //
- 6 දෙවි වදනින් බල ගැන්වුණ - දිවැසිවරුන්හට කන් දෙමු
යෙසායා, ජේරමියා තුමා - විලාප ශී, එසකියෙල් ද //
- 7 දාතියෙල් ද භාසියා තුමා - ජේවෙල් පොත, ආමොස් පොත
මබදියා, ජේත්නා, මිකා - නාහුම්, හබකුක්, ගෙපනියා //
- 8 හග්ගයි, සෙකරියා, මලාකි - අවසන් පොත් අතරට විත්
පැරණි ගිවිසුමේ ඇති පොත් - තිස් නවයයි බයිබලයේ //

පුරාණ ගිවිසුම අපට වැදගත් වන්නේ ඇයි?

- ★ ඉග්‍රායෙල්වරුන් සමග දෙවියන් වහන්සේ ක්‍රියා කළ ආකාරය පිළිබඳ
තොරතුරු ඇතුළත් වීම නිසා
- ★ මූල් කිතුනු සහාව තමස්කාරයේ දී එය භාවිත කළ නිසා
- ★ ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ පැමිණිම පිළිබඳ දිවැස්වැකි සඳහන් වන නිසා
- ★ දෙවියන් වහන්සේ ඒ තුළින් අපට ද කතා කරන නිසා

බයිබලය කියවමු; දේව වවනයට ගොරට දක්වමු. ඒ අනුව ජ්වත් වෙමු.

කටපාඩම් පදය
මෙබේ වචන
මාගේ දෙපයට පහනක් ය;
මාගේ මාවතට එලියක් ය.

(ශිතාවලිය 119 : 105)

පැවරුම

පහත සඳහන් ප්‍රහේලිකාව සම්පූර්ණ කරන්න.

1 ස		5 දා	2 නි		ල්	
						3 ති
ති			ං			ව
4 සී		ව		ය		සී

පහළට

- ගුද්ධ බයිබලයේ පළමු පොත ය.
- ඉග්‍රායෝල්වරුන් වහල් බවින් නිදහස් වීම පිළිබඳ සඳහන් පොත ය.
- පුරාණ ගිවිසුමට අයත් පොත් ගණන අකුරෙන්

හරහට

- දාචින් රුළු ශේෂ ඇතුළත් පොත
- සිංහ ග්‍රහාවේ සිටි ඇදහිලිවන්තයකුගේ තොරතුරු ඇතුළත් පොත

සම්ඳාණෝ මගේ ඒක්වීරාණෝ ය

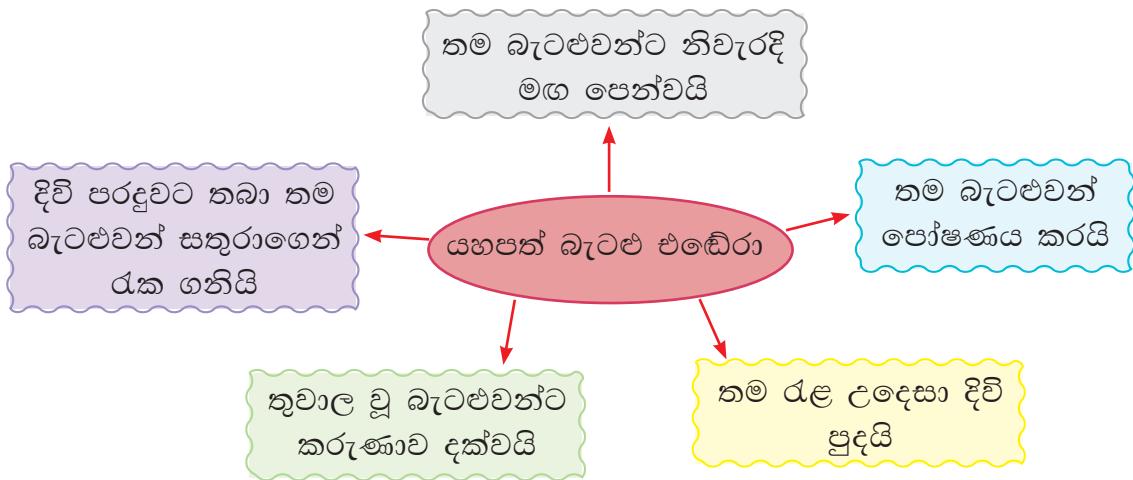
ගිතාවලිය 23

දාචින් රජු ලමා කාලයේ එක්වීරෙකු ලෙස ලැබූ අත්දැකීම් ගිතාවලිය 23 හි සඳහන් වේ. එම ගිතයට අනුව දාචින් රජු තම යහපත් එක්වීරාණන් ලෙස දෙවියන් වහන්සේ හඳුන්වා දී ඇත.

සම්ඳාණෝ මා එක්වීරාණෝ ය;
 අග නිග මට නොවන්නේ ය.
 එතුමාණෝ
 නිල් තණ බිම් මත මා සතප්වා,
 නිසල දිය වෙත පමුණුවා,
 මා පණ්ඩන්වන සේක.
 සිය නාමයේ මහිමය සැලසෙන ලෙස
 දුම්වු මග මා ගෙන යන සේක.
 මරණය වැනි ගනදුරු
 රුදුරු නිමිනය මැදින් ගියත්,
 ඔබ මා සමග බැවින්,
 මට කිසි බියක් නොවන්නේ ය.
 ඔබේ කෙවිට ද සැරයටිය ද
 මා නියත සැනසිල්ල වන්නේ ය.
 ඔබ මාගේ සතුරන් ඉදිරියේ දී,
 මංගල බොජුනක් පිළියෙල කර දී,
 මා සිරස තෙලින්
 ආලේප කරන සේක.
 මාගේ කුසලාන උතුරා යන්නේ ය.
 ඔබේ දෙශාව හා කරුණාව
 නියත ව, දිවිහිමියෙන්
 මා අනුව එන්නේ ය.
 සම්ඳුන්ගේ නිවාසය
 මාගේ සදාතන වාසය වන්නේ ය.

ගිතාවලිය 23

ගිතාවලිය 23 වන පරිච්ඡේදයේ යහපත් එක්බිරාණන් වන දෙවියන් වහන්සේ ගැන සඳහන් වේ. ඒ අනුව යහපත් එක්බිරකු සතු ගුණාංග මෙමසේ ය;



එස්සුස් වහන්සේ අප වෙත පැමිණ යහපත් එක්බිරෙකු ලෙස ක්‍රියා කළ ආකාරය නව ගිවිසුමේ දී අපි දකිමු. පහත දැක්වෙන ගිතය ඇසුරෙන් ද එය පැහැදිලි වේ. (කිතුනු ගිතිකා පොතේ 133 වන ගිතිකාව)

**යහපත් පෙමැති ජේසු තුමා
එක්බිරා මා එක්බිරා මා**

පීඩා දුක රෝගාතුර වූ කල් පෙමින්
ලං වී අනුකම්පාවෙන් ලයේ එතුමන්
දරමින් නිති රකි මෙමා

24.1 රුපය - යායිරස්ගේ දියණිය සුව කිරීම

ලග්ගා නිල් තණ බිම ඇති තැන්හි යසා
පැදි දිය ගංගා දෙස් ගෙන යයි තොසා
හිගකම තැත ඒ නිසා

24.2 රුපය - පන්දාහසකට කැම දීම

ලිතා නොවි යම් මරුගේ සෙවණේ
අනතුරු රුදු තැන් වේ ඒ මාරුගේ නිතිනේ
පෙමින් මා ගෙන යයි සෞදිනේ

24.3 රුපය - කුණාටුව නිශ්චල
කිරීම

වාසේ වෙමි මාලිගාවේ නිත් එතුමන්
බෝ සේ පිරි සම්පත් නොක් ලබම් තොසින්
සවකල් වසම හිමි සමගින්

24.4 රුපය - පුදරුවන්ට ප්‍රේම
කරන ජේසුස් වහන්සේ

අපගේ යහපත් එක්වීරාණන් සේ ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රේමයෙන් ක්‍රියා
කළ සේක.

**උන්වහන්සේගේ කිරු බැට්ලවන් ලෙස අපි එතුමා පෙන්වා දැන්
මාරුගයෙහි ගමන් කරමු.**

යාචිංසාව

ප්‍රේමණිය දෙවි පියාණන් වහන්ස, අපගේ යහපත් බැටැල් එක්සිරාණන් වන ජේසුස් වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාසය තබමින් එතුමා අපට පෙන්වා දුන් මාරුගයෙහි ගමන් කිරීමට අවශ්‍ය ගක්තිය හා දෙධර්යය දුන මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

- (1) ශිතාවලිය 23 වන පරිවිශේදය ඇසුරෙන් හිස්තැන් පුරවන්න.

සම්ඳාණය් මා අගහිග මට නොවන්නේ ය.
එතුමාණය් මත මා සත්පවා
..... වෙත පමුණුවා මාසේක.

- (2) යහපත් එක්සිරෙකු සතු ලක්ෂණ භතරක් ලියන්න.