

# බ්‍රිස්තියානි බැංමය

## 4 ශේෂීය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව



පළමුවන මුද්‍රණය 2018

දෙවන මුද්‍රණය 2019

තුන්වන මුද්‍රණය 2020

සියලුම හිමිකම් ඇවේරිණි.

ISBN 978-955-25-0239-2

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්  
මත්තේගොඩ, වාසනාවත්ත පාර, නො. 90 දරන  
ස්ථානයේ පිහිටි විශ්ව ගැරික්ස් (පුද්ගලික) සමාගමේ  
මුද්‍රණය කරවා ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

Published by : Educational Publications Department  
Printed by : Vishwa Graphics (Pvt) Ltd.

---

## ශ්‍රී ලංකා ජාතික ශිය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා  
සුන්දර සිරිබරිනි, සුරදි අති සේෂමාන ලංකා  
ධානා ධනය නෙක මල් පලතුරු පිරි ජය භුමිය රමා  
අපහට සැප සිරි සෙන සදනා ජ්වනයේ මාතා  
පිළිගනු මැන අප හක්ති පුරා  
නමෝ නමෝ මාතා  
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා  
මබ වේ අප විද්‍යා ඔබ ම ය අප සත්‍යා  
මබ වේ අප ගක්ති අප හද තුළ හක්ති  
මබ අප ආලෝකේ අපගේ අනුපාණේ  
මබ අප ජ්වන වේ අප මුක්තිය ඔබ වේ  
නව ජ්වන දෙමිනේ නිතින අප පූඩු කරන් මාතා  
යුන වීරය වඩවලින රගෙන යනු මැන ජය භුමි කරා  
එක මවකගේ දරු කැල බැවිනා  
යමු යමු වී නොපමා  
ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරයර ද නමෝ නමෝ මාතා  
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අභි වෙමු එක මවකගේ දුරුවෝ  
එක නිවසෙහි වෙසෙනා  
එක පාටියි එක රැධිරය වේ  
අප කය තුළ දුවනා

එබද්ධි අභි වෙමු සොයුරු සොයුරුයෝ  
එක ලෙස එහි වැඩිහා  
පිටත් වන අප මෙම නිවස්  
සොදුහා සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙන් කරුණා ගුණෝනී  
වෙළු සමඟ දුම්නී  
රන් මිනි මූතු නො ව එය ම ය සැපනා  
කිසි කළ නොම දිරනා

ආහන්ද සමරකෝන්

## පෙරවදාන

මනුගුණදම් සුරකින්නට නිති කැපවුණු ක්සලතා පිරි මනුෂය වර්ගයාට මේ ලෝකය වඩාත් සොයුරු බිමක් බවට පත් කළ හැකි ය. ඒ සඳහා රටක අධ්‍යාපනය නිරතුරුවම බලසම්පන්න කරගතපුතු වන්නේ අනාගත වැඩලොව පිළිබඳව ද මනා අවධියෙන් සිටිමිනි. දිනෙන් දින විශ්ව ගමමානය වෙත එක්වන සාරචත් නව දැනුම අපේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සමඟ මුසුකර ගැනීම අනිවාර්යයෙන් සිදුවිය යුතු අතරම අපගේ යහුගුණදම් ද ඒ හා ඒකාත්මික කරගත්නට අමතක නොකළ යුතු ය. මෙම සාධනීය ගුණාග රැකගතිමින් වඩාත් යහපත් සිසු පරපුරක් තිරමාණය කිරීමේ උත්කාෂේට මෙහෙවරට අවැසි ගුණාත්මක ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදනය කිරීම අප දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රමුඛ පරමාර්ථය බව අවධාරණය කරමි.

නේක විසිතුරු සිත්තම් හා අකුරුවලින් සපිරි මේ පෙළපොත් අනාගත ලොවට මග එම් දැල්වන පුදීපස්තමිහා බඳු ය. ඔබ පාසල් බිමෙන් සමුගත් දිනක වුව, තුරින් සිහි කළ හැකි මිහිර මතක, මේ පාඩම් පොත් පිටු අතර රදී තිබෙනු තිසැක ය. ගුරු තරුවල නොමඳ ආලේංකය ලබා ගතිමින් ඔබ මේ දැනුම හා වින්දනය කැටිකළ අනති ත්‍යාගයෙන් නිසි පල තෙලා ගත යුත්තේ තව තවත් දැනුම් අවකාශ වෙත යුහුසුව පියමනිමිනි. රජය පෙළපොත් වෙනුවෙන් වැය කළ අප්‍රමාණ වූ දෙනස්කන්ධයට අමිල අයක් ලබා දිය හැක්කේ පාසල් සිසු දරු දැරියන් වූ ඔබට පමණි. දිවිය වෙත හඹා එන අන්ක බාධක දිරියෙන් ජයගෙන, හෙට ලොව සුපුණ්හිත කරවත්නට දැමේ දරුදැරියන්ට හැකිවේවාසි අප්‍රමාණ ස්නේහයෙන් ආයිරවාද කරන්නෙමි.

පෙළපොත් සම්පාදන ක්‍රියාවලිය වෙනුවෙන් මනා කැපවීමකින් සම්පත්දායකන්වය සැපයු ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගයුම් මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමටත් මාගේ හදුපිරි ස්තුතිය පිරිනමම්.

### පි. එන්. අයිල්පේපරුම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ඉසුරුපාය

බත්තරමුල්ල

2020.06.26

## **නියාමනය හා අධික්ෂණය**

පී.එන්. අධිලජ්පෙරුම

### **මෙහෙයවීම**

චබලිව.ඒ. නිරමලා පියසිලි

### **සම්බන්ධිකරණය**

ආර.ඩී. විජේවිතුම

### **සහාය සම්බන්ධිකරණය**

චස්.ඒ.ඩී.එන්.එල්. සමරකේන්න්

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් ජනරාල් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් (සංවර්ධන) අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

- නියෝජ්‍ය කොමිෂන් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

### **සංස්කාරක මණ්ඩලය**

ගරු ඩේ. ඒ. මහිර ද සිල්වා දේවගැනීතුමිය - ලේකම්, ක්‍රිස්තියානි අධ්‍යාපන කොමිසම, ජාතික ක්‍රිස්තියානි මණ්ඩලය, බොද්ධාලේක මාවත, කොළඹ 07.

කේ. ආර්. සේපාලිකා පෙරේරා

- ගුරු වෘත්තිය, ක්‍රිස්තුරාජ ජාතික පාසල තුබැල්ල, ජාලැල

ගෙ. සි. බ්‍රි. සි. බාලරාජ දේවගැනීතුමා - විදුහල්පති, ගාන්ත තෝමස් විදුහල, බණ්ඩාරවෙල.

### **ලේඛක මණ්ඩලය**

චස්. එ. සී. ප්‍රනාන්දු

- ගුරු වෘත්තිය, වෙස්ලි විද්‍යාලය, කොළඹ 06

ඒ. කිතුමිණි සල්ගාදු

- ගුරු වෘත්තිය, බප/මිග/ කටුනායක ම.වි, කටුනායක.

මල්මි රුම්දා පිරිස්

- ගුරු වෘත්තිය, වේල්ස් කුමරි විදුහල, මොරටුව

එම්. එ. සෙල්වතිදි පෙරේරා

- ගුරු වෘත්තිය, (විශාලාමික)

චි. ග්ලෝරි හෙබිසිලා

- ගුරු වෘත්තිය, ගම්පොල හින්දු විද්‍යාලය, ගම්පොල

## **භාෂා සංජ්‍යකාරක**

රංජිත් ඉලුප්පිටිය

විතු හා පිටකවරය

චං.පී. සුසිල් ජයගාත්ත පෙරේරා

- නියෝජන කොමිෂන්ස්  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

- විතු ගිල්පි

## **පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය හා පිටු සැලසුම්කරණය**

එල්. එ. සඳහා නිලංකා පත්මසිර

- පරිගණක සභායක,  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව



# පටුන

පිටු අංකය

1. දෙවිදු මැඩ්‍රි මතහර එදන් උයන	1
2. දේව මැවිල්ලේ අගනා වස්තු	4
3. දේව මැවිල්ල විස්මිතයි	7
4. දේව පොරොන්දුවේ මහිමය	10
5. දේව රකවරණය අත්දකිමු	14
6. දෙවියන් වහන්සේ විසින් පෙශ්මණය කරන ලද එලියා	17
7. දේව වැඩ විසීම අත්දුටු ජේදුරු තුමා	20
8. සොයුරියන් දෙදෙනකුට සහනය	23
9. දෙවිදු පසසමු - දෙවිදු නමදීමු	26
10. ජ්‍රේරිතයේ දොලොස් දෙනා	29
11. ග්‍රාවක පිරිසට එක් වූ කාන්තාවේ	33
12. දෙවි වදන් අසමු	35
13. අප සැම මිතුරන් - මට තැහැ සතුරන්	38
14. ජේදුරුගේ නැන්දණිය සුවය ලබයි	42
15. අංගහාග රෝගියෙක් සුවය ලබයි	46
16. ගුද්ධාත්ම එලය	49
17. සුවය ලැබූ ලාදුරු රෝගියා	52
18. යහපත් බැට්ටා එමේරාණන් වන ජේසුස් වහන්සේ	54
19. ජේසුස් වහන්සේ හා සාක්වාස්	59
20. දෙවිදුන්ට කිකරු වූ සාමූහිකා	63
21. ප්‍රමා වියේ රජ වූ ජොෂ්පා	68
22. දේව කැමැත්තට අවනත වූ මරිය තුමිය	71
23. ආඛුහම්	74
24. පාවුලු සහ ඔන්සිමස්	78
25. එස්තර	83



# 1 දෙවිල මධ්‍ය මනහර ඡේදන් උයන

චත්‍යපත්ති 2 : 8-9

1.1 රුපය - ජේදන් උයන

**අයියා :** නංගී අහලා තියෙනවා ද ජේදන් උයන ගැන?

**නංගී :** ජේදන් උයන කියන්නේ දෙවියන් වහන්සේ විසින් මවන ලද මත්‍යාජායා, ජ්වත් වූණු උයන නේද?

**අයියා :** ඔව්, බයිබලයේ සඳහන් වෙනවා දෙවි සම්ඳාණන් වහන්සේ උයනක් මැටි බව. ඒ උයනට ජේදන් උයන කියා දෙවියන් වහන්සේ තමක් තැබුවා. උන්වහන්සේ විසින් මවන ලද මත්‍යාජායා ඒ උයනේ පදිංචි කරවනු ලැබුවා.

**නංගී :** ජේදන් උයන හරි ලස්සන ඇති නේද?

**අයියා :** මව්, එය ඉතා දැකුම්කලු බව බසිබලයේ සඳහන් වෙනවා. ප්‍රණිත පල දෙන සියලු ගස් එහි තිබිලා තියෙනවා.

**නංගී :** එහෙනම් ඒ උයනේ මිදි, රූටන්, අමු, අන්තාසි වගේ රස පලතුරු වර්ග තියෙන්න ඇති. මනුෂ්‍යයා හරි ම සතුටින්, බඩි පිරෙන්න ඒ පලතුරු කන්න ඇති නේද අයියේ?

**අයියා :** නංගී, පලතුරු ගස් පමණක් නොවේයි ඒ උයන මැද දෙවි පියාණන් වහන්සේ තවත් විශේෂ ගස් දෙකක් පොලොවෙන් හටගන්න සලස්වා තිබුණා.

**නංගී :** ඒ මොනවා ද අයියේ?

**අයියා :** එකක් ජීවන වංක්ෂය. අනෙක හොඳ නරක අවබෝධ කර ගැනීමේ ගස.

**නංගී :** අනේ මටත් ඒදන් උයනේ ඇවිදින්න තිබුණා නම්....!

**අයියා :** මව් නංගී, දෙවි පියාණන් වහන්සේ මනුෂ්‍යයාට කොපමණ ආදරෝයි ද කියා මේ මනහර ඒදන් උයනේ අපට ලබා දී ඇති දේවලින් හොඳින් පැහැදිලි වෙනවා.

**දෙවියන් වහන්සේ විසින් මවන ලද මනහර ඒදන් උයන ගැන ස්තුති වේවා !**

**කටපාඩම් පදය:**

දෙවි සම්දාණන් වහන්සේ පූර්ව දිගාවේ ඒදුන්හි උයනක්  
තනා තමන් මැටු මනුෂ්‍යයා එහි පිහිටෙටු සේක.

උත්පත්ති 2:8

## පැවරුම

කෙටි පිළිතුරු ලියන්න.

1. දෙවි සම්දාණන් වහන්සේ විසින් මවන ලද උයනේ නම  
කුමක් ද?
2. එම උයනේ තිබූ විශේෂ වෘක්ෂ දෙක නම් කරන්න.
3. දෙවියන් වහන්සේ විසින් මවන ලද ලෝකයේ තිබෙන  
අප රස විදින ප්‍රණීත පලතුරු වර්ග පහක් නම් කරන්න.
4. දේව මැටිල්ල ආරක්ෂා කිරීමට ඔබට ගත හැකි ක්‍රියා  
මාර්ග දෙකක් ලියන්න.

## 2 දේශීව මධ්‍යම්ලේ අගනා වස්තු

උත්පත්ති 2 : 10-15

දෙවියන් වහන්සේ විසින් මවන ලද එදන් උයනට ජලය සැපයීමට  
ගංගාවක් ගළා ගියේ ය. එම ගංගාව උයනින් පිටත දී අතු ගංගා  
හතරකට බෙදිණි. ඒවා පිශෙන්, ගිහොන්, වයිග්‍රීස් සහ යුප්පුවීස්  
ලෙස නම් කර තිබිණි.

2.1 රුපය - එදන් උයනෙන් ගළා යන ගංගා හතර

මෙ ගංගා අතරින් පිශෙෂ්න් ගංගාව හවිලා නැමැති ප්‍රදේශය වටා  
ගළා ගියේ ය. එම ප්‍රදේශයේ පොලොව යට රත්රන් තිබිණි. ඒවා  
ඉතා ඉහළ වටිනාකමින් යුත් අමිශු රත්රන් විය.

රත්රන් පමණක් නොව ගන්ධරස ද වටිනා මැණික් වර්ග ද මේ ගංගා ආගුත්‍රීත පොලොව යට තැන්පත්ව තිබේණි. ගන්ධරස, නොයෙක් සූච්‍ය විලෙවුන් සඳහාමට යොදා ගැනේ.

රත්රන්වලින් සහ මැණික්වලින් අලංකාර ආහරණ තනා පැලදීමට බොහෝ දෙනා ප්‍රිය කරති. මැණික්, පොලොවෙන් ලබා ගන්නා ඉතා ඉහළ වටිනාකමකින් යුත් සම්පතකි. ආහරණ තැනීමේ දී නොයෙක් වර්ගයේ මැණික් යොදා ගැනේ. ශ්‍රී ලංකා පොලෝ තලයේ ද ඉතා වටිනා මැණික් තිබෙන බව ප්‍රසිද්ධ ය.

---

## 2.2 රුපය - මැණික් යොදා සාදන ලද ආහරණ

දෙවියන් වහන්සේ ඒදාන් උයනේ මනුෂයයා පදිංචි කරවීමේ දී ඔහුට උවමනා සියලු දේ සැපයු සේක. එහි දී මනුෂයයාට අවශ්‍ය ආහාර පාන, පලතුරු, ඇල දොල, ගංගා මෙන් ම රත්රන්, ගන්ධරස හා මැණික් වැනි අගනා සම්පත් ද සපයා දුන් ආකාරය විස්මයුණක ය.

**අපට ඇළ - දොල, ගංගා සහ අගනා සම්පත් සපයා දුන්  
දෙවි පියාණන් වහන්සේට ස්තූති ප්‍රගාසා වේවා!**

යාචිකුව

දෙවි පියාණන් වහන්ස, මබ වහන්සේ අපට අගනා වස්තු  
රෝසක් සපයා දුන්නාට ස්තූතියි.

ආමෙන්.

## පැවරුම

කෙටි පිළිතුරු ලියන්න.

1. ඒදාන් උයන ආශ්‍රිත ගංගා සතර නම් කරන්න.
2. දෙවිදුන් අපට ලබා දුන්, ශ්‍රී ලංකා පොලොවෙන් සොයා  
ගත හැකි මැණික් වර්ග හතරක් නම් කරන්න.
3. දෙවිදුන්ගේ මැවිලි වන රත්රන් හා මැණික් යොදා සාදන  
ඳාහරණ හතරක නම් ලියා එට ගැළපෙන රුප අලවන්න.

### 3 දේව මඟල්ල විස්මීනයි

දෙවියන් වහන්සේ ලෝකය මවා ඒදින් උයන මැවු අන්දමත්, ගස්වැල් ඇලෙදාල, ගංගා සහ පොලොව යට අගනා වස්තු සම්පත් ලබා දුන් ආකාරයත් ඉහත පාඨම්වල දී අපි උගත්තෙමු.

දෙවියන් වහන්සේ විසින් මවන ලද සූළග, වර්ෂාව සමග දේශගුණික රටාවේ අපුරුව බව මේ පාඨමේ දී සලකා බැලෙළේ. අපේ රටට වර්ෂාව ලැබෙන ප්‍රධාන ආකාරයක් වන්නේ මෝසම් සූළං ය. මෝසම් සූළං මගින් ලැබෙන වර්ෂාව එනම් මෝසම් වැසි අවුරුද්දකට දෙවාරයක් ලැබේ. මේ වැසි ලැබෙන කාල අනුව අපේ රටේ වී වගාව කාල දෙකක දී සිදු කෙරේ. ඒ යල කන්නය සහ මහ කන්නයයි. මේ කාලවල දී ලැබෙන වර්ෂාව හේතුකොට ගෙන වී වපුරනු ලැබේ. එසේ වගාකර වැඩෙන පැලවලින් ලැබෙන අස්වැන්න නිසි කාලයට තෙළනු ලැබේ.

දෙවි පියාණන් වහන්සේ නිසි කලට ලබා දෙන වැස්ස, සුළං, හිරැ එලිය නිසා මිනිසුන්ට වී වගා කර අස්වැන්න ලබා ගෙන තම ආහාර සපයා ගැනීමට හැකියාව ලැබේ තිබේ. ඒ බව පහත සඳහන් ගිතිකාවෙන් ද කියුවෙයි.

---

හි භාලා කෙත්වල ද  
ගොඩ ද වපුරයි  
ඒ දෙවි බෙලෙන් තෙද  
පැල වෙමින් වැශේයි  
සිත කල්හි පිති ද  
රස්නේ ද වැශේන්ට  
ඡහි හිරැ රස් සුළං ද  
වැස්ස ද කලට

සැම හොඳ මේ ලෙවි  
සගෙන් වේ අපට  
ගි පසසවි ගි පසසවි  
සම්දුන්ට

3.2 රුපය - ඕසේන් වියන

දෙවියන් වහන්සේ අප ජ්වත් වන ලෝකයට එනම් පාලීවි ගෝලයට ඉහළින් වායුගෝලයක් ද මැවු සේක. පාලීවි ගෝලයට වැවෙන දැඩි හිරැ රසින් එය ආවරණය කිරීමට ඕසේන් ස්තරය කියා වියනක් ද තිබේ. සුරය කිරණ සමග නිකුත් වන අහිතකර කිරණවලින් පොලෝ තලය ආරක්ෂා කෙරෙන්නේ මේ ඕසේන් වියන මගිනි. දන් මේ ඕසේන් වියන සිදුරැ වෙමින් පැවතීම කනගාටුවට කරුණක් වී ඇත.

දෙවියන් වහන්සේ අපට ලබා දුන් මේ වටිනා ඕසේන් පටලය මිනිසාගේ අහිතකර ක්‍රියාකාරකම් නිසා විනාශ වෙමින් පවති.

මිසෝන් වියන විනාශවීම නිසා ඇති වන අයහපත් ප්‍රතිඵල

- මිනිසා විවිධ රෝගවලට ගොදුරුවීම (උදා : සම් රෝග, ඇස් පෙනීමේ දුර්වලතා)
- ගාක වර්ධනය අඩුවීම නිසා වනාන්තර විනාශවීම
- සාගරයේ ඇති මුහුදු පැළැටි හා මත්ස්‍යය වර්ධනය අඩුවීම
- වායුගොලය උණුසුම්වීම
- දේශගුණික රටාව වෙනස්වීම

එම නිසා මිසෝන් පටලය විනාශවීමට ඉඩ නොදී ආරක්ෂා කර ගැනීම අප සියලු දෙනා සතු යුතුකමකි.

**කෙත්වතු සරු කරන යල සහ මහ කන්න ගැන දෙවි  
පියාණන්ට ස්තුති වෛව!**

#### කටපාඩම් පදය

මබ පොලොව දෙස බලා එයට වැහි වස්වා, එය සරු සාර කරන සේක. අහස් ගග දිය දහරින් පිරි ඇත. මබ පොලොව මෙසේ පිළියෙල කොට බානා සපයා දෙන සේක.

ගිතාවලිය 65:9

#### පැවරුම

1. අජේ රටේ වී වගාව සිදු කරන කන්න දෙක නම් කරන්න.
2. මිසෝන් වියන විනාශවීම නිසා ඇති වන අයහපත් ප්‍රතිඵල තුනක් ලියන්න.
3. මිසෝන් වියන රකගැනීමට මබට කළ හැකි දේවල් දෙකක් ලියන්න.

# 4 දේශීව පොරොන්දුලෙම් මණිමය

උත්පත්ති 9 : 16

4.1 රුපය - දේශුන්න

**සඳුන් :** සරෝජා... අර බලන්න, ලස්සන දේශුන්නක්!

**සරෝජා :** ඔව්, හරි ම ලස්සන දේශුන්නක්.

**සඳුන් :** බලන්න සරෝජා, දේශුන්නේ ලස්සන පාට ගොඩාක් තියනවා නේද?

**සරෝජා :** ඔව් සඳුන්, රතු පාට, තැකිලි පාට, කහ පාට, කොල පාට, නිල් පාට, ඉන්ඩිගෝ පාට, දුම් පාට. මේ පාට හත ම දේශුන්නේ තියනවා.

**සඳුන් :** දේදුන්න කියන්නේ දේව පොරොන්දුවේ සංකේතයක් කියලා අපේ අම්මා මට කියලා දුන්නා.

**සරෝතා :** දේව පොරොන්දුවේ සංකේතයක් කියන්නේ මොකක් ද?

**සඳුන් :** මම ඔයාට කියල දෙන්නමිකෝ. ඔයාට මතක ද අපි තුන වසරේ දී ඉගෙන ගත්තා දැහැමි පුද්ගලයෙකුට සිටි නොවා ගැන.

**සරෝතා :** ඔව් මට මතකයි. දෙවියන් වහන්සේ නොවාට කිවිවා නැවක් හදන්න කියලා. නොවා දෙවියන් වහන්සේට කිකරු වෙලා නැවක් හැඳුවා. නැව හදලා දින හතකට පස්සේ ඇති වූ වර්ෂාව නිසා මහා ජල ගැල්මක් ඇතිවුණා. මේ ජලගැල්ම දින හතලිභක් පුරා පැවතුණා. නොවාත් නොවාගේ පවුලේ අයත් නැවේ සිටි සතුනුත් පමණයි ජලගැල්මෙන් බේරුණේ.

**සඳුන් :** ඔව් ඔයා හරියට ම හරි. ඒ ජලගැල්මෙන් පස්සේ දෙවියන් වහන්සේ මිහිපිට ජ්වත් වන සැම මනුෂ්‍යයෙකුටත්, සැම සත්වයෙකුටත් පොරොන්දුවක් දුන්නා.

**සරෝතා :** දෙවියන් වහන්සේ අප සමග ඇති කරගත් පොරොන්දුව මොකක් ද?

**සඳුන් :** ආ... ඒ තමයි මින් මතු කවදාවත් ජලගැල්මකින් මිහිපිට ජ්වත් වන මනුෂ්‍යයන්වත් සතුන්වත් විනාය නොකරන බව. ඒ විතරක් නොවෙයි දෙවියන් වහන්සේ දුන් දේව පොරොන්දුවේ සංකේතය තමයි දේදුන්න. දේදුන්න දකින සැම මොහොතුක ම අපට ලබා දුන් දේව පොරොන්දුව උන්වහන්සේ සිහිපත් කරනවා.

**සරෝතා :** ඇයි එහෙනම් නාය යැමි, ගං වතුර, සුනාම් වගේ ස්වාහාවික ආපදා මගින් මිනිසුන් විනාශ වෙන්නේ?

**සඳුන් :** මිනිසුන් විනාශ වෙනවට දෙවියන් වහන්සේගේ කිසි ම කැමැත්තක් නැහැ. දෙවියන් වහන්සේ මිනිසාට ආදරේයි. නමුත් මිනිසා ලෝකයේ පවතින ස්වාහාවික සම්පත් ආරක්ෂා නොකිරීම තිසයි ආපදා ඇති වී මිනිසුන් විනාශ වෙන්නේ.

**සරෝතා :** දෙවියන් වහන්සේ අපට ගොඩක් ආදරය කරනවා නේද?

**සඳුන් :** ඔව් සරෝතා. දෙවියන් වහන්සේ අපට ගොඩක් ආදරේයි. ඒ වගේ ම අපට හැම මොහොතක ම රැකවරණය ලබා දෙනවා.

**සරෝතා :** ඔයාට බොහෝම ස්තූතියි සඳුන්. මට මේ විස්තර කිවිවට. අපි තව තවත් උන්වහන්සේට ආදරය කරන්න ඕනෑම්.

දෙවි පියාණන් වහන්සේ ලබා දුන් පොරොන්දුවලට  
විශ්වාසවන්තව සිටීමට පුංචි අපින් පුරුදු වෙමු.

ଆଧୁରଣ୍ଡିଯ ଦେଖି ପିଲାଙ୍କେନି,  
ଓହ ଉତ୍ତରରେ ଅପ ଆରକ୍ଷା କିରିମେ ପୋରୋନ୍ଦ୍ରୁଳକୁ ଦି ତିବେନ  
ନିଃଶବ୍ଦ ଅପର ଅଜୀମିତିତ ଆଧୁରଣ୍ଡି କରନ ନିଃଶବ୍ଦ ଚେତୁତିଦି.  
ଆମେନ.

## ପ୍ରେସର୍ୟ

- ବ୍ରିଜ୍‌ଵିଲ୍‌ବେର୍‌ବି କୈବୈଲ୍‌ଲକୁ ଗେନ ରୂପ ସରିଲନ ପରିଦି ଉତ୍ତର  
ଚଢ଼ିହନ ରେପ ସବହନ ଆଧୁରଣ୍ଡିନ.



- ଦେଖିନ୍ତନେ ଉତ୍ତର ହତତ ଅଧାଳି ଲାଇ ଚାଲି କବିଦାଚିତ୍ରିଲିନ୍ ଓହ  
କୈମତି ଆକାରଯି ଅଲାବା ଅଲାକାର କରନ୍ତନ.
  - ଓହ ଅଲାବା ଅଲାକାର କରନ୍ତି ଦେଖିନ୍ତନ ରିବନ୍ ପରିଯକିନ୍ ଗେତ  
ଗ୍ରେଜ୍‌ର ନିଃଶବ୍ଦ ତମାତ ପେନେନ ତାନକ ଶିଳ୍ପିନ୍ତନ.
- ଦେଖି ଆରକ୍ଷାବ ଉତ୍ତରା ଯେତ୍ରମକୁ ଲିଯନ୍ତନ.

# 5 දේව රැකෙවරණය අත්දැකීම්

නික්මයාම 13 : 21-22

ර්ගායෙල් සෙනග මිසර දේශයේ වහලුන් ලෙස වසර ගණනාවක් ජ්වත් වූහ. ඔවුන්ට මිසරයේ සිටිය දී විවිධ දුක් පිඩාවලට මුහුණ දීමට සිදුවිය. ඒ නිසා ඔවුන් දෙවියන් වහන්සේට යාචිකු කළ අතර දෙවියන් වහන්සේ එම යාචිකුවලට ඇහුමිකන් දුන් සේක. ර්ගායෙල් සෙනග මිසරයෙන් පිටතට ගෙන එම පිණිස දෙවියන් වහන්සේ මෝසේස් නමැති මත්‍යාංශයා නායකත්වයට තෝරා ගත් සේක. දෙවියන් වහන්සේ ර්ගායෙල් සෙනග මිසර දේශයෙන් මුදවාගෙන පොරාන්දු දේශය කරා ගෙන ගියේ ය.

එම ගමනේ දී සුවිශේෂී සිදුවීම රසකට මුහුණ දීමට ඔවුන්ට සිදුවිය. ර්ගායෙල් සෙනගට පාලකරය ඔස්සේ ගමන් කිරීමට ද සිදුවිය. එහි දී දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ට මගපෙන්වීම ලබා දුන් ආකාර දෙකක් ගුද්ධ බයිබලයේ සඳහන් වේ.

## 1. වැඩෙනු ලද මෙහෙයුම්

දෙවියන් වහන්සේ දිවා කාලයේ දී ආකාශයේ වලා ටැංක් තුළින් ර්ග්‍රායෝල් ජනතාවට ගමන් කිරීමට මගපෙන්වූ සේක.

## 2. ගිනි වැඩ

5.2 රුපය - රාත්‍රි කාලයේ දී ජනතාවට මග පෙන්වූ ගිනි වැඩ එසේ ම දෙවියන් වහන්සේ රාත්‍රි කාලයේ දී ආලෝකය ලබා දෙමින් ර්ග්‍රායෝල් ජනතාවට ගමන් කිරීමට ගිනි වැඹකින් මගපෙන්වූ සේක.

දිවා ර්‍ය දෙකේ දී ම වලා වැඩ හා ගිනි වැඩ ර්ග්‍රායෝල් ජනතාවට පෙරවුවෙන් ගමන් කරමින් මගපෙන්වී ය. පොරොන්දු දේශය කරා යන ගමනේ දී දෙවියන් වහන්සේගේ දේව ආදරය, දේව රකවරණය හා දේව මගපෙන්වීම අත් දකින්නට ර්ග්‍රායෝල් සෙනාගට හැකි විය.

**ප්‍රංචි අභිත් හැම විට ම දේව ආදරය, දේව රක්වරණය  
අත්දකින්නට පුරුෂ වෙමු.**

### කටපාඩම් පදය

දවල් කාලයේ දී වලා වැඹ ද රාත්‍රි කාලයේ දී ගිනි වැඹ ද සෙනග  
ඉදිරියෙන් පහ තොවී ය.

නික්මයාම 13:22

### පැවරුම

(1) පහත සඳහන් ප්‍රහේලිකාව සම්පූර්ණ කරන්න.

		2 ගි		
1 දේ				
4	ලො		ඉ	
ස්ථා		ඉ		3 මෝස්
ර				ස්

### පහලට

1. ර්ග්‍රායෙල් ජනතාවට දෙවියන් වහන්සේ නිරතුරුව් ලබා දුන් දෙයකි.
2. රාත්‍රි කාලයේ දී ර්ග්‍රායෙල් සෙනගට මග පෙන්වුයේ මෙමගිනි.
3. පොරොන්දු දේශය කරා යන ගමනට නායකත්වය දුන්නේ මොහු ය.

### හරහට

4. දිවා කාලයේ දී ර්ග්‍රායෙල් ජනතාවට මග පෙන්වුයේ මෙමගිනි.
- (2) ප්‍රංචි ඔබට දේව රක්වරණය ලැබෙන ආකාර දෙකක් ලියන්න.

## ၆ දෙවියන් වහන්සේ විසින් පෝෂණය කරන ලද එලිය

### 1 රාජාවලිය 17 : 1-7

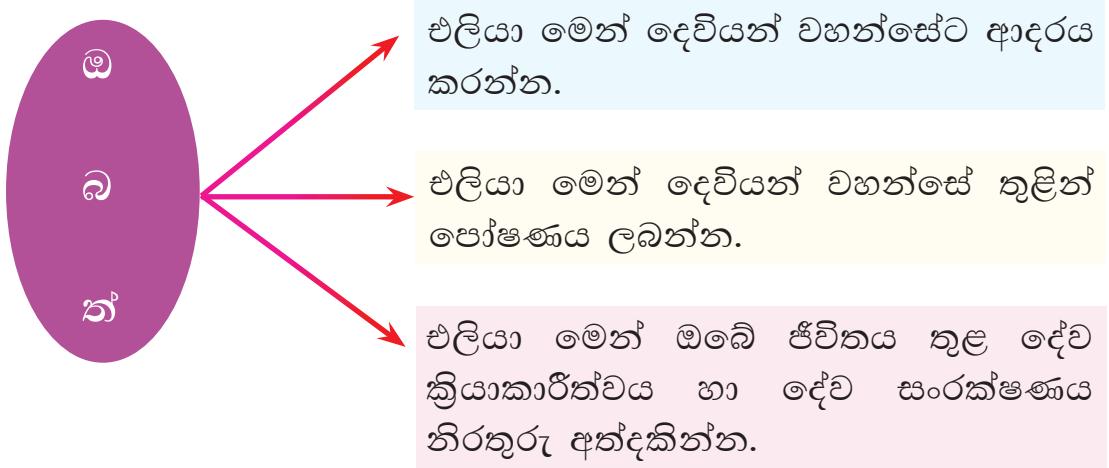
ර්ගායෙල් දේශය විවිධ කාලවල දී විවිධ රූපරූප් විසින් පාලනය කරන ලද බව ගුද්ධ බහිබලයේ සඳහන් වෙයි. එම රූපරූප් අතරින් ආහඛ, දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියේ තපුරු දේවල් කළ රූප කෙනෙකි. එසේ ම ආහඛ, රට පාලනය කළ කාලයේ ර්ගායෙල් දේශයේ සිටි දිවැසිවරයා වූයේ එලියා ය.

ඉදිරි කාලයේ පැමිණෙන්ට තිබෙන නියගය පිළිබඳව දෙවියන් වහන්සේ එලියාට දේව පණ්ඩිචියක් මගින් දැනුම් දුන් සේක. එම පණ්ඩිචිය එලියා ආහඛ රුපුට දුන්වී ය.

දෙවියන් වහන්සේ එලියාට පණ්ඩිචියක් ලබා දෙමින් “මෙතැනින් පිටත්ව පෙරදිගට ගොස් ජේර්ඩාන් ගෙට නැගෙනහිරින් තිබෙන කෙරින් නම් ඔය ලග සැළවී සිටින්න. එම ඔයෙන් බොන්න පූඩ්‍රිවන. එහි දී නුම්ට කැම දෙන්නට කපුවුවන්ට මම අණ කරමි.” යි කි මයේය.

දෙවියන් වහන්සේගේ හඩට කීකරු වූ එලියා කෙරිත් නම් මය ලග සැශැලී සිරියේ ය. දෙවියන් වහන්සේ එලියාට පොරොන්දු වූ ලෙස ම උදය කාලයේද සවස් කාලයේද කපුවුවෝ රෝටි හා මස් එලියාට ආහාර පිණ්ස ගෙනාවෝ ය. මහු එම ආහාර අනුහව කළ අතර පිපාසයට කෙරිත් ඔයෙන් ජලය රැගෙන බිවේ ය.

දෙවියන් වහන්සේ එලියාට බොහෝ සේ ආදරය කළ සේක. උන්වහන්සේ කපුවුවන් මගින් පවා එලියා පෝෂණය කළ සේක. එම අවස්ථාවේ දී එලියා දේව සංරක්ෂණය නිරතුරු ලැබුවේ ය.



මම දෙවියන් වහන්සේට ආදරය කරමි; දෙවියන් වහන්සේ තුළින් නිරතුරුව පෝෂණය ලබමි.

## කටපාඩම් පදය

“නු ඔබ කැම දෙන්නට කපුවුවන්ට මම අණ කළේම්”

1 රාජාවලිය 17:4

## පැවරුම

1. මෙහි සඳහන් වන පරිදි, දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියේ නපුරු දේවල් කළ රුතුමා කවුද?
2. දෙවියන් වහන්සේගේ තැබට කීකරු වූ දිවැසිවරයා කවුද?
3. එලියා ගොස් සැගවුණේ කොහේ ද?
4. එලියාට කැම ගෙනාවේ කවුරුන් ද?
5. එලියා විසින් ආහාරයට ගන්නා ලද කැම මොනවා ද?
6. කිතුතු ඔබට එකිනෙකා වෙනුවෙන් කළ හැකි උපකාර දෙකක් ලියන්න.

ගු. මතෙව් 14 : 22-33

ජේසු පිහිටය!

ଆදරණිය දරුවනේ,

මේ ලිඛිය කියවන යොලා හැමෝට ම ජේසු පිහිටය!  
මම ජේසුස් වහන්සේගේ ගෝලයා, පේදුරු. ජේසුස් වහන්සේට  
මම හරි ම ආදරෙයි. මම මේ කියන්න හදන්නේ මගේ ජ්විතය තුළ  
මුහුණ දුන් පුදුම සහගත අත්දුකීමක් ගැනයි.

දිනක් ජේසුස් වහන්සේ, තමන් වහන්සේට පෙර මරුවට තැගී  
එගාචට යන්න කියා අපට පැවසුවා. ඉන් පසු ජේසුස් වහන්සේ  
යාචිකා කිරීමට අපගෙන් වෙන් වී කන්දකට හියා. ඒ කියපු ලෙසට  
ම අපි උන්වහන්සේට කීකරු වෙලා මරුවට තැගලා එගාචට  
ගමන් කරමින් සිටියා. එගාචට යමින් තිබුණු මරුව මුහුද මැද  
දී සැඩි සුලංවලට හසු වී මුහුද රැලිවල හැපෙමින් ඒ මේ අතට  
හැරමින් තිබුණා. අපි ප්‍රාගාක් නියුතුණා. කුමක් කරන්න ද කියලා  
අපට තේරුණේ තැහැ.

ඉන් පසු අපි දැක්කේ පුදුම  
සහගත දෙයක්. ඒ තමයි කවුදේ  
කෙනෙක් මුහුද මත ඇවිදැගෙන  
අප පළගට එනවා. හැබැයි ඒ  
එන්නේ ජේසුස් වහන්සේ  
කියලා අපි මුලින් අදුනා ගත්තේ  
තැහැ. අපි බයෙන් කැ මොර  
දෙන්නට පටන් ගත්තා. නමුත්  
ජේසුස් වහන්සේ ඒ වෙලාවේ දී  
“දෙරයවත් වන්න: මේ මම ය;  
බය නොවන්න,” යැයි පැවසුවා.

7.1 රැජය - ජේසුස් වහන්සේ මුහුද මත ඇවිදීම

ජේසුස් වහන්සේගේ වචනය තුළ දෙරෙයවත් වූ මටත් ඕන වූණා මුහුද මත පයින් ගමන් කරමින් ජේසුස් වහන්සේ ලැංට යන්න. “ස්වාමීනි, මය ඔබ වහන්සේ නම් වතුර මත ඔබ වෙත එන්න මට අණ කළ මැනැව”යි කියා මම ජේසුස් වහන්සේට කිවුවා. එවිට උන්වහන්සේ, ‘එන්න!’ යැයි මට පැවසුවා.

මම ඔරුවෙන් බැහැලා  
ජේසුස් වහන්සේ වෙතට  
වතුර මත ඇවිදගෙන යන්න  
පටන් ගත්තා. ඒක නම් පුදුම  
අත්දුකීමක්! මම ජේසුස්  
වහන්සේ දිහා බලාගෙන ටික  
දුරක් ගමන් කළා. ඒක් පසුව  
මුහුදේ රැලි එන්න එන්න ම  
වේගවත් වූ නිසා මම බය  
වූණා. ඒ විතරක් තෙවෙයි  
මා ගිලෙන්නට පටන් ගත්තා.

7.2 රුපය - ජේසුස් වහන්සේ විසින් ගිලෙන්නට  
යන පේදුරු බෙරා ගැනීම

“ජේසුස් වහන්ස, මා බෙරා ගත්තා!” කියලා මා කැඟැසුවා. ජේසුස් වහන්සේ මගේ අත ඒ වෙලාවේ ම අල්ලගෙන “මබේ ඇදහිල්ල කෙතරම් හින ද? සැක කළේ මන්ද?” යැයි මාගෙන් විමසුවා.

ජේසුස් වහන්සේ මට ගිලෙන්න තොදී ගලවා ගෙන මාත් සමග ඔරුවට පැමිණියා. ඉන් පසු තදින් හැමු සුළුග ද නැවතුණා. මේ සිද්ධිය කවදාවත් මට අමතක වෙන්නේ නැහැ.

එ දිනයේ දී ජේසුස් වහන්සේ මුහුද මත පයින් ගමන් කිරීමෙන් සහ මා ගිලෙන්නට තොදී ගලවා ගැනීමෙන් උන්වහන්සේගේ පුදුම සහගත දේව වැඩ සිටීම මම අත්දුක්කා. ඉතින් ප්‍රං්ඥී දුවේ ප්‍රතේ, ඔබ මුහුණ දෙන ගැටලුවල දී ඔබත් දෙරෙයවත් වෙන්න.

මම ආදරණිය,  
පේදුරු තුමා.

පු.ව මමත් ඇදහිල්ලෙන් ජ්‍වත් වන්නට පුරුදු වෙමි.

යාච්‍යකුව

## ଆଧୁରଣ୍ଡିଯ ଦେଖିଯନ୍ ଓ ହନ୍ତସ,

පු.ව් මමත් ඔබ වහන්සේට ආදරෙයි. ඔබ වහන්සේ මා දෙධරයවත් කළ මැනව; ඇදහිල්ලෙන් ගමන් කිරීමට උපකාර කළ මැනව. ඔබ වහන්සේගේ දේව වැඩවිසීම අත්දකින්නට මට පිහිට තුව මැනව.

ଆମେନ୍.

ଅଭେଦ

1. පහත සඳහන් වාක්‍ය කොටස් ලිපියෙන් සොයා සම්පූර්ණ කරන්න.
    - 1.. දෙදේරයවත් වන්න; \_\_\_\_\_
    2. ස්වාමීනි, මය ඔබ වහන්සේ තම් \_\_\_\_\_
    3. ඔබේ අදැහිල්ල කෙතරම් හින ද? \_\_\_\_\_
  2. ප්‍රංශි ඔබේ අදැහිල්ල වර්ධනය කර ගැනීමට ගත හැකි පියවර දෙකක් ලියන්න.

# සොයුරියන් දෙදෙනකුව සහනය

ගු. ජෝහාන් 11 : 28-45

ජේසුස් වහන්සේගේ කාලයේ බෙතානිය තම ගමක් තිබුණි. මේ ගමේ ජේසුස් වහන්සේට බොහෝ සේ ආදරය කළ ලාසරස් නම් මනුෂායෙක් ජ්වත් විය. ලාසරස්ට, මාර්තා හා මරියා යතුවෙන් සහෙය්දරයෝ දෙදෙනෙක් ද සිටියෝ ය. දිනක් ලාසරස් තද බල ලෙස අසනීප වී මරණයට පත් විය. මේ නිසා ඔහුගේ සොහොයුරියන් වූ මාර්තා ද මරියා ද බොහෝ සේ දුකට පත් වූහ. ඒ බව ජේසුස් වහන්සේට ද දත්තා යවන ලදී. ජේසුස් වහන්සේ බෙතානියට පැමිණෙන විට ලාසරස් මැරි සොහොන් ගේ තුළ තැන්පත් කර දින හතරක් ගතව තිබුණි.

ජේසුස් වහන්සේ බෙතානියට පැමිණි  
බව දුනගත් මාර්තා...

මරියා තැහිට ජේසුස් වහන්සේ  
අසලට පැමිණ හඩා වැටී...

මරියා... මරියා...  
ඉක්මනට එන්න  
ජේසුස් වහන්සේ  
ඇවිත් ඉන්නවා

අනො! ජේසුස් වහන්ස්!  
ඔබ වහන්සේ විකක්  
කලින් ආවාතම්!

ජේසුස් වහන්සේ මරියා ද අශ්‍රී සමග පැමිණි ජ්‍රදෙවිවරු ද හඩු දැක සිතින් සූපුම්ලා...

ස්වාමීනි... මබ  
මෙහි සිටියා නාමි  
මාගේ සහෝදරයා  
මැරෙන්නේ තැහැ...

උන්වහන්සේ ලාසරස් තැන්පත් කළ  
සොහොන් ගේ ලැයට පැමිණ...

හ්ම්.. ලාසරස්  
තැන්පත් කළේ  
කොහේ ද?

ස්වාමීනි  
එන්න, මම  
පෙන්වන්නම්.

සොහොන් ගල  
ඉවත් කරන්න.

ලාසරස් පිටතට  
පැමිණෙන්න!!

ස්වාමීනි ඔහු මිය  
ගොස් දින හතරක්  
වෙනවා. දැන්  
දුගඳත් ඇති.

ඒසුස් වහන්සේ,  
මබට මහිමය  
වේවා!

එදා මාර්තා හා මරියා ඒසුස් වහන්සේ බොහෝ විශ්වාස කළේ ය. තම සහෙයුර ලාසරස් මරණින් නැගිට්වීම තුළ මාර්තා සහ මරියා ඒසුස් වහන්සේගේ පුදුම සහගත දේව ජ්‍යෙෂ්ඨ අත් දුටුවෝ ය. ඒසුස් වහන්සේ මාර්තාට සහ මරියාට සහනය ලබා දුන් සේක. ජ්‍යෙෂ්ඨවරු බොහෝ දෙනෙක් ඒසුස් වහන්සේ කළ දේ දැක් උන්වහන්සේ අදහා ගත්හ.

**පු.වි මබත් ඒසුස් වහන්සේට ආදරය කරන්න!  
පුදුම සහගත දේව ජ්‍යෙෂ්ඨ හා සහනය අත්දකින්න!**

### කටපාඩම් පදය

පියාණනි, මබ මට සවන් දුන් සේක. මම මබට ස්තූති කරමි.

ගු. ජොහාන් 11:41

### පැවරුම්

පහත දී ඇති වාක්‍ය හරි නම් “✓” ලකුණු ද වැරදි “X” නම් ලකුණු ද ඉදිරියේ ඇති කොටුව තුළ යොදාන්න.

1. ලාසරස් ජීවත් වූ ගම බෙතානියයි.
2. ලාසරස් ඒසුස් වහන්සේට ආදරය කළේ නැත.
3. ලාසරස්ට මාර්තා හා මරියා යනුවෙන් සහෙයුරියෝ දෙදෙනෙක් සිටියෝ ය.
4. ලාසරස් මියගොස් දින හතරකට පසු ඒසුස් වහන්සේ ඔහු මරණින් නැගිට්වූ සේක.
5. ඒසුස් වහන්සේ ලාසරස්ට ආදරය කළ සේක.

# ၂ දෙවිදු පක්‍රාමී - දෙවිදු නමඳුම්

දෙවියන් වහන්සේගේ ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රේමය කියා නිම කළ නොහැකි තරම් විශාල ය; ගැහුරු ය. උන්වහන්සේ අපට දක්වන දේව ජ්‍යෙෂ්ඨයට අප ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතුයි. ඒ කිතුතු ගුණාංග අනුව ජ්‍යෙෂ්ඨ වීමට අපි නිතර උන්වහන්සේ සමග සම්පූර්ණ සම්බන්ධතාවක් පවත්වා ගත යුතු වෙමු.

9.1 රුපය - යාචික්‍රාවේ  
නිරත වන ලුමසින්

ඡේසුස් වහන්සේ මේ ලෝකයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ වූ කාලයේ දෙවි පියාණන් වහන්සේ සමග නොක්‍රියා තම සම්බන්ධතාව පවත්වා ගැනීමට දිනපතා යාචික්‍රා කළ සේක. නිවසේදී, මුහුදු වෙරලේ දී කදු මුදුනේ දී ඡේසුස් වහන්සේ යාචික්‍රා කළ බව ගුද්ධ බයිබලයේ සඳහන් වේ.

9.2 රුපය - ඡේසුස් වහන්සේ කදු මුදුනේ යාචික්‍රා කිරීම

උන්වහන්සේ අපට දිනපතා ලබා දෙන ආරක්ෂාව, විවේකය සහ සියලු ආශීර්වාදවලට අපි ස්තූතිවත්ත වෙමු. යාචික්‍රා කරමින් එයට ප්‍රතිචාර දක්වමු.

එමෙහි ම ඡේසුස් වහන්සේ තම සේවය ආරම්භ කිරීමට පෙර, දින හතුලිභක් පාලිකරයේ යාචික්‍රාවෙන් නිශ්චල කාලයක් ගත කළ බව

ශුද්ධ බයිඛලයේ සඳහන් වේ. අපේ ජීවිතවල සියලු ම වැදගත් අවස්ථාවල දී ද වැදගත් තීරණ ගැනීමේ දී ද උන්වහන්සේගේ මගපෙන්වීම ලබා ගැනීම අවශ්‍ය වේ. ඒ සඳහා නිරතුරු යාචිකා කිරීම සහ ඉද්ධ බයිඛලය කියවා, ඒ ගැන මෙනෙහි කිරීම, භාවනාවට යොමුවීම වැදගත් වේ. ඒ තුළින් උන්වහන්සේ අපට නිවැරදි මාර්ගය පෙන්වා දෙන සේක.

දෙවියන් වහන්සේට අප ප්‍රශ්නයා කරන විට උන්වහන්සේ සතුවූ වන සේක, දෙවියන් වහන්සේ ඇපට ලබා දෙන සියල ආහිරවා ගැන අපි උන්වහන්සේට ප්‍රශ්නයා කළ යුතු වෙමු.

9.3 රුපය - විවිධ හැකියා මගින් දෙවිදුන්ට ප්‍රශ්නයා කිරීම ශිතිකා ගායනා කිරීමෙන් අපට දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රශ්නයා කළ හැකි ය. එමෙන් ම, ඒ සමග වාදනයෙන් ද අපට උන්වහන්සේට ප්‍රශ්නයා කළ හැකි ය; උන්වහන්සේගේ ප්‍රෝමයට ප්‍රතිචාර දැක්විය හැකි ය.

දාචින් රජතුමා නටමින් දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රශ්නයා කළ අන්දම ඉද්ධ බයිඛලයේ සඳහන් වේ. අපටත් රුගනයෙන් දෙවියන් වහන්සේ පැස්සීමට හැකි ය. මුවින් වචන ප්‍රකාශ කරමින් පමණක් නොව අහිරුපණයෙන් ද දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රශ්නයා කළ හැකි ය.

දක්ෂ විතු ගිල්පිහු සහ කැටයම් ගිල්පිහු තම ප්‍රගංසාව දෙවියන් වහන්සේට පිළිගැන්වීමට නොයෙක් ආකාරයේ අලංකාර නිරමාණ කරති. සමහර දේවස්ථානවල බිත්තිවල ඇද ඇති සිතුවම්, අඩා ඇති රුප සහ කැටයම් ආදිය මගින් ඔවුන්ගේ ප්‍රගංසාව දෙවියන් වහන්සේට පුද කරති.

ශ්‍රවණාබාධ, කථනාබාධ හා දෘශ්‍යාබාධ ඇති අය ද අප අතර සිටිති. ඔවුන්ට ද දෙවියන් වහන්සේ පැසසීමට රංගනය සහ අහිරුපණය හෝ ඔවුන්ට ම ආවේණික කුම හෝ යොදා ගත හැකි ය. එමගින් ඔවුන්ට ද දෙවියන් වහන්සේ දක්වා ඇති ආදරය වෙනුවෙන් ප්‍රතිචාර දැක්වීමට බාධාවක් නොවනු ඇතේ. (ලද : දෘශ්‍යාබාධ ඇති පිරිස් බෙල් කුමය හාවිත කරමින් දෙවිදුන් පැසසීම, කථනාබාධ ඇති අය, ඒ අය වෙනුවෙන් ම වෙන් වූ දේවස්ථාන නමස්කාර පිළිවෙත්වලට සහභාගී වීම)

**මාගේ දැක්, දෙපා, මුඛය සහ දේ ඇස් යොදා ගෙන මම දේව  
ප්‍රේමයට ප්‍රතිචාර දක්වමි.**

### කටපාඩම් පදය

හිතාවලිය 150:4

රගපාමින් හා කිකිණි රබානෙන්  
ඡ්‍රතුමන් පසසන්න  
විණාවෙන් හා නළාවෙන්  
ඡ්‍රතුමන් පසසන්න

### පැවරුම

1. කොලාජයක්, විතුයක්, මුර්තියක්, හිතිකාවක් හෝ රංගනයක් මගින් ඔබට දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රගංසා කළ හැකි නිරමාණයක් පන්තියේ අන් සිසුන් ඉදිරියේ පුදරුගනය කරන්න.

# 10 ප්‍රේරනයේ දොලාස් දෙනා

ඡ. මාක් 3 : 13-19

ජේසුස් වහන්සේ තම සේවය සඳහා තමන් සමග සිටිනු පිණිසත් සුබ අස්ථා දේශනා කිරීමට යවනු පිණිසත් විශේෂ ආකාරයෙන් දොලාස් දෙනෙකු පත් කළ සේක. ඔවුන්ට ප්‍රේරනයන් යැයි නම් තැබූ සේක; ඔවුන්ට දුෂ්චාත්ම දුරු කිරීමේ බලය ද පැවරු සේක. අපි ඒ ප්‍රේරනයන් දොලාස් දෙනා හඳුනා ගනිමු.

මම සීමොන්.  
ජේසුස් වහන්සේ මා  
හැදින්වුයේ ජේදුරු  
කියලා.

අපි දෙදෙනා සහෝදරයෝ. අපේ  
පියා සෙබදි. ජේසුස් වහන්සේ අප  
බෝවනරගස් ලෙස හැදින්වුවා. එහි  
තේරුම ගර්ජනාවේ පුතුයෝ.

මම ජාකොබි

මම ජොහන්

මම ඇත්තිය

මගේ නම පිළිප්

මම බර්තොලමෝවි

මම මතෙක්වී

මගේ නම තෝමස්

මම ජාකොබ්. මාව  
කවුරුත් හදුන්වන්නේ  
අල්පෙවුස්ගේ පුත්  
ජාකොබ් කියලා

මගේ නම  
තද්දෙවුස්

මගේ නමත් සීමොන්.  
මාව අත්ත ජාතිවාදී  
සීමොන් ලෙස තමයි  
හැමෝ ම හඳුන්වන්නේ.

මම ජ්‍රදස්  
ඉස්කාරියෝන්

### හිතය

පේදුරු ඇන්චිං ජාකොබ් ජොහන් පිලිප්  
බරතොලමේවි මතෙවි තෝමස්  
අල්පෙටුවුස්ගේ පුත් ජාකොබ් සීමොන්  
තද්දෙවුස් සහ ජ්‍රදස් ඉස්කාරියෝන්  
මාරක්තුමා සිය සුබ හසුනේ මේ ලෙසින් හඳුන්වා දුන්නේ  
පේසුතුමාගේ ගෝලයන් දොලොස් දෙනාවයි  
ගෝලයන් දොලොස් දෙනාවයි

පේසුස් වහන්සේගේ ගෝලයන් මෙන් මම ද ඒ මග යමි.

## යාචිංසාව

ආදර ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රේරිතයන් දොලොස් දෙනෙකු තෝරාගත් සේක. ඔවුන් තුළින් ලෝකයේ විවිධ දිගාවන්ට ගුහාරංචිය ප්‍රවාරය කිරීම ගැන ඔබ වහන්සේට ස්තූතියි. මමත් ඔබ වහන්සේගේ ගෝලයකු වන්නට කැමැත්තෙමි.

ඇමෙන්.

### පැවරුම

1. ජේසුස් වහන්සේ විසින් තෝරා ගනු ලැබූ ප්‍රේරිතයන් ගණන කියද?
2. ජේසුස් වහන්සේ පේදුරු නමින් හැඳින්වූ ප්‍රේරිතයාගේ මුල් නම කුමක් ද?
3. අල්පෙවුස්ගේ පුත්‍රයා වූ ප්‍රේරිතයා නම් කරන්න.
4. සෙබඳිගේ පුත්‍රයේ කවරහු ද?

## II ග්‍රාවක පිරිසට එක් වූ කාන්තාවෝ

ඉ.ලුක් 8: 1-3

11.1 රුපය - ජේසුස් වහන්සේගේ ග්‍රාවක කාන්තාවෝ

ජේසුස් වහන්සේ මේ ලෝකයේ සිරි කාලයේ සෙනගට දේශනා කළ සේක; විවිධාකාර ලෙඩි රෝගවලින් පෙළණු අය සුව කළ සේක; එපමණක් නොව ගුහාරංචිය ප්‍රකාශ කරමින් තාරුවල සහ ගම්වල සැරිසැරු සේක. උන්වහන්සේ සමග ප්‍රේරිතයන් දොළාස් දෙනා ද නිතර ම ගමන් ගත්හ. උන්වහන්සේ සමග ගමන් ගත් ග්‍රාවක පිරිස අතර කාන්තාවෝ ද සිටියන.

ජේසුස් වහන්සේ සමග සිරි ග්‍රාවක කාන්තාවෝ උන්වහන්සේගේ සේවයට උදුවූ කළේ ය. උන්වහන්සේ කුරුසීපත්වීමට නියමිත අවස්ථාවේ දී ඔවුහු ජේසුස් වහන්සේ ලැය සිටියන. ජේසුස් වහන්සේ උත්ථාන වූ පසු මුලින් ම ප්‍රකාශ වූයේ මරියා ඇතුළු කාන්තා පිරිසට ය. උන්වහන්සේ මළවුන්ගෙන් උත්ථාන වීමෙන් පසු, පළමුවෙන් සාක්ෂි දුරිමටත්, ඒ පුවත අන්‍යයන් වෙත ගෙන යැමෙන් කාන්තාවන් තෝරා ගත් සේක.

දුෂ්චාත්ම හත්දෙනෙකු වැසි සිටි මග්දලේල්නා නම් ලත් මරියා නම් කාන්තාවක් වූවා ය. ජේසුස් වහන්සේ ඇය සුව කළ සේක. ඇසුවය ලැබූ පසු ජේසුස් වහන්සේගේ ග්‍රාවක කාන්තාවන් අතරට එක් වූවා ය.

හෙරොද් රජතුමාගේ භාණ්ඩාගාරිකගේ නම කුසා ය. කුසාගේ භාර්යාව ජෝවන්නා නම් කාන්තාවකි. ජෝවන්නා ද ජේසුස් වහන්සේගේ ග්‍රාවක කාන්තාවන් අතර සිටි තවත් කෙනෙකි.

ජේසුස් වහන්සේගේ ග්‍රාවක කාන්තාවන් අතර සුසානා නම් වූ තවත් කාන්තාවක් ද වූවා ය.

මේ සියලු කාන්තාවේ උන්වහන්සේ පසු පස යමින් උන්වහන්සේගේ සේවාවන්ට සහාය වූහ; එපමණක් නොව සිය සම්පතින් උන්වහන්සේට උපස්ථාන කළේය. මේ අනුව ඔවුන් උන්වහන්සේගේ ග්‍රාවකාවන් සේ කටයුතු කළ බව පෙනී යයි.

**ජේසුස් වහන්සේ පසුපස ගමන් කරන උන්වහන්සේගේ  
සේවාවන්ට සහාය වන මම ද ග්‍රාවකයෙක් වෙමි.**

### කටපාඩම් පදය

ඡු. ලික් 8:3

හෙරොද්ගේ භාණ්ඩාගාරික වන කුසාගේ භාර්යාව වන ජෝවන්නා ද සුසානා ද සිය සම්පතින් උන්වහන්සේට උපස්ථාන කළ තවත් බොහෝ ස්ත්‍රීහු ද සිටියනු.

### පැවරුම

1. පාඨමේ සඳහන් වූ ජේසුස් වහන්සේගේ අනුගාමික කාන්තාවන් නම් කරන්න.
2. මවුන් කළ සේවා මොනවා ද?
3. වත්මන් කිතුනු සහා තුළ දේව සේවයේ යෙදෙන කාන්තාවන් ඉටු කරන සේවා දෙකක් ලියන්න.

# 12 දෙව් වදන් අභ්‍යා

ඡ. ලක් 10 : 38-42

පේෂුස් වහන්සේ මාර්තා සහ මරියාගේ  
නිවසට පැමිණෙන සේක.

මරියා, මරියා,  
මෙන්න පේෂුස්  
වහන්සේ ඇවිත්!

ඔබ වහන්සේ  
සාදරයෙන් පිළිගන්නවා,  
පේෂුස් වහන්ස!

ආනේ.. ඔබ වහන්සේ  
දුන් ද පැමිණියේ?  
කෙතරම් සතුවක් ද!

මාර්තා මූලතැන්ගෙට පැමිණ ආහාර  
පිළියෙල කරමින්

පේෂුස් වහන්සේ  
අපේ නිවසට  
පැමිණීම මොන  
තරම් හොඳ ද!  
ආහාර රසවත්ව  
හදන්න ඕනෑ.

මම ඔබ වහන්සේට  
කැමට මොනවා හෝ  
ගෙන එන්නම්.

කෝ මේ මරියා?  
මේ දේවල් ගැන  
බලන්න මේ  
පැත්තට වත්  
ආවේ නෑ. නැම  
දේ ම මම කරන  
කළේ බලාගෙන  
ඇති.

ස්වාමීනි, මගේ  
සහෝදරය පැන්තකට  
වී සත්කාර කටයුතු  
මා පිට ම පවරා  
සිටින හැටි ඔබ  
සලකන්නේ තැද්ද?

○○○

මට උද්ධි  
කරන්නට කියා  
ඇයට කියන්න.

මාර්තා... මාර්තා...  
ඔබ බොහෝ දේ  
ගැන කරදර වෙමින්  
නලංගු වන්නෙහි ය.

ඒහෙත් අවශ්‍ය එක්  
දෙයකි. මරියා යහපත්  
දෙය තෝරා ගෙන  
ඇත.

මරියා ජේසුස් වහන්සේගේ පාද පාමුල, උන්වහන්සේගේ වචනවලට සවන් දෙමින් සිටි බවත්, මාර්තා ගෙදර දෙරේ කැම සාදමින්, උපස්ථිරාන කටයුතුවල යෙදී සිටි අන්දමත් මින් පැහැදිලි වේ. වඩා වැදගත් වන්නේ දේව වචනයට සවන්දීම බව ජේසුස් වහන්සේ පෙන්වා දුන් සේක. මාර්තා එදා සත්කාර කටයුතු කිරීමට වෙහෙස වූවා ය. ජේසුස් වහන්සේගේ වචන අසන්නට ඇයට කාලයක් නොතිබුණි. වඩා යහපත් දේ කුමක් දුඩී උන්වහන්සේ ඇයට පෙන්වා දුන් සේක.

ජේසුස් වහන්සේගේ වදන්වලට සවන් දීමේ වැදගත්කම දැක්වෙන මේ ගිතිකාව අපි එක්ව ගායනා කරමු.

ජේසුස්නි ඔබ පැයට  
විත් ඔබ බස සොඳ  
අසන්ට ලැබෙන පැය  
කෙතරම් මිහිරි ද

මම දේව වචනයට සවන්දීමට ආසා කරමි. දේව වචනය  
කියවීමට ප්‍රිය කරමි.

### යාච්‍යාව

ආදරණිය දෙවි පියාණනි,  
ඔබ වහන්සේගේ වචනය ගැන අපි ස්තූති කරමු. ගුද්ධ බයිබලය දිනපතා කියවමින් ඒ කුළින් දේව මගපෙන්වීම ලබා ගැනීමට ආභාවත්, ඕනෑකමත් අප හදවත් කුළ ඇති කළ මැනව.

ආමෙන්.

### පැවරුම

- ජේසුස් වහන්සේ පැවසු පරිදි මරියා තෝරාගත් යහපත් ක්‍රියාව කුමක් ද?
- එම යහපත් ක්‍රියාව ඔබගේ ජ්විතයේ ක්‍රියාවට නංවන අවස්ථාවක් ලියන්න.

# 13 අප සැම මිතුරන් - මට නඩහැ සතුරන්

ඡ. ලක් 6 : 27-36

මාවත් ගන්නවා ද  
සෙල්ලම් කරන්න?

අපේ  
බෑ....

අපි ඔයාට  
කැමති නෑ

මයා අපේ යාථවෙක්  
නෙමෙයි

මයා එන්න එපා  
අපි ලගට

ඇයි ඒ ගොල්ලෝ මට  
මෙහෙම කරන්නේ?

එත්, ජේසුස් වහන්සේ කියා  
තියෙන්නේ ඔබේ සතුරන්ට ප්‍රේම  
කරන්න. ඔබට වෛර කරන්නන්ට  
යහපත කරන්න කියලා.

ඒ නිසා මම ඒ අය ගැන  
අමනාප වෙන්න නරකයි.

සෙල්ලම් කරන අතර එක ලමයෙක් ක්ලාන්ත වී වැට්වේ. තීඩාවට නොගත් ලමයා පැමිණ ඔවුන්ට පිහිටිවීමට ඉදිරිපත් වේ.

ආ... මම දෙන්නම් මා  
ලග වතුර තියෙනවා.

ඉන්න මම  
දහඩිය  
පිහුණ්න.

මගේ තාත්තා දැන්  
තීවිලර් එකෙන් ආවා ම  
එය ගෙදරට ඇරුලට්තන්න  
මට පුළුවන්.

අපි මයා මිතුරෙකු ලෙස  
නොසැලකුවත් ඇයි ඔයා  
අපට උදුව කරන්නේ?

මම දේවස්ථානයට, සබත් පාසලට යන  
කිතුනු දරුවෙක්. ජේසුස් වහන්සේ  
පවසා තිබෙනවා  
හැමෝට ම  
ආදරය කරන්න,

ජේසුස් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් අපි තව දුරටත් තේරුම් ගෙන එය ක්‍රියාවට නගමු.

- ඔබේ සතුරන්ට  
ප්‍රේම කරන්න.
- ඔබට වෛට කරන්නන්ට  
යහපත කරන්න.
- ඔබට සාප කරන්නන්ට  
සෙන් පතන්න.
- ඔබට ගැරහුම් කරන්නන් උදෙසා  
යාචිකා කරන්න.
- ඔබේ එක කම්මුලකට අතුල් පහර දෙන අයට  
අනෙක් කම්මුල ද පාන්න.
- ඔබේ උතුරු සංව පැහැර ගන්නාගෙන්  
මෙබේ අදානය වුව ද වළක්වා නොගන්න.
- ඔබෙන් ඉල්ලන හැමට ම  
දෙන්න.
- ඔබ සතු දෙය පැහැර ගන්නාගෙන්  
යළින් එය නොඹුල්ලන්න.
- අනුත් ඔබට යමක් කරනවාට ඔබ කැමැත්තෙහි ද  
මෙත් මුවනට ඒ දේ ම කරන්න.

තමන්ට සතුරුකම් කරන්නන් කෙරෙහි ප්‍රේමය වඩන අන්දම ජේසුස් වහන්සේ උගන්වා ඇත්තේ ඉහතින් දැක්වූ ආකාරයට ය. මෙම ඉගැන්වීම් ඇසු විසේ එක වර ම මෙය ක්‍රියාවට නැංවීම අසිරු කාර්යයක් ලෙස හැඟී යා හැකි ය. එහෙත් විකෙන් වික මේ ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවට නැංවීමට අපි ඉටා ගනිමු. එවිට ජේසුස් වහන්සේ අපට, වඩා හොඳින් ප්‍රේම කරමින් උදවු කරනු ඇත. එසේ කරන විට අපේ හදවත්වලට පුදුමාකාර ප්‍රිතියක් දැනෙනු ඇත. අපේ හදවත් සාමයෙන් පිරෙනු ඇත. ජේසුස් වහන්සේ තව දුරටත් අපට ආසිරවාද කරමින් දෙවියන් වහන්සේගේ දරුකමට අප පත් කරගනු ඇත.

මට සතුරුකම් කරන්නන්ට මම ජ්‍යේම කරමි.

### කටපාච්ම් පදය

එබේ පියාණන් වහන්සේ දයානුකම්පා ඇතිව සිටින්නාක් මෙන් ම ඔබ ද දයානුකම්පා ඇතිව සිටින්ත. (ලුක් 6:36)

### පැවරුම

“අ” කොටසට ගැළපෙන වාක්‍ය කොටස “ආ” කොටසින් තෝරා යා කරන්න.

“අ”

- ★ වෙටර කරන්නන්ට
- ★ ගැරහුම් කරනන් උදෙසා
- ★ උතුරු සෑලව පැහැර ගන්නාගෙන්
- ★ ඔබ සතු දේ පැහැර ගන්නාගෙන්
- ★ අනුත් ඔබට යමක් කරනවාට කැමැත්තෙහි ද
- ★ ඉල්ලන හැමට ම
- ★ සාප කරන්නන්ට
- ★ ඔබේ එක කම්මුලකට අතුල් පහර දෙන අයට

“ආ”

- ★ ඔබත් ඔවුන්ට ඒ දේ ම කරන්න
- ★ දෙන්න
- ★ යළිත් එය නොඹුල්ලන්න
- ★ අනෙක් කම්මුල ද පාන්න
- ★ යහපත කරන්න
- ★ සෙත් පතන්න
- ★ යාවිජා කරන්න
- ★ අදනය වූව ද වළක්වා නොගන්න

ඉ. ලක් 4 : 38-39

**ඉ. ලක් 4:38**

ලන්වහන්සේ ධරමුලාවෙන්  
නැගිට ගොස් සීමොන්ගේ  
ගෙදරට ඇතුළු වූ සේක.

සීමොන්ගේ බිරිදිගේ මවට  
බලවත් උණ රෝගයක් වැළඳී  
තිබුණි.

මමුහු ඇ උදෙසා උන්වහන්සේට  
කන්නලට කළහ.

**ඉ. ලක් 4:39**

ලන්වහන්සේ ඇ එග සිට උණ  
රෝගයට පහව යන්නැ යි  
අණ කළ සේක. උණ රෝගය  
ඇගෙන් පහව ගියේ ය.

එකෙනෙහි ම ඇ නැගිට  
මවුන්ට උපස්ථාන කළා ය.

**පියතුමා :** ජේසු පිහිටයි! දරුවනේ, සබත් පාසල් දරුවන්ගේ  
තලෙන්ත දැක්ම සඳහා ඉදිරිපත් කරන නාට්‍යය සඳහා  
සියල්ල සූදානම් කියලා මා පිතනවා. එහෙම නේද?

**දෙවනි :** ජේසු පිහිටයි! පියතුමා, ඔව්.... අපි සියල්ල සූදානම් කරලා  
ඉවරයි. අපි රග දැක්වන්න යන්නේ ජේසුස් වහන්සේ  
ජේදුරුගේ තැන්දිණියට සුවය ලබා දුන් අවස්ථාවයි.

**පියතුමා :** හොඳයි දරුවනේ... එහෙනම් අපි බලමුකෝ ප්‍රංශ  
හපනුන්ගේ දස්කම්.

(ජේසුස් වහන්සේ ධරම ගාලාවේ උගන්වමින් සිටිත.  
ජේදුරු තුමා කළබලයෙන් මෙන් ජේසුස් වහන්සේ  
වෙතට පැමිණ....)

**පේදුරු :** ජේසුස් වහන්සේ, මගේ බිරිඳගේ මවට උණු හැදිලා. ගොඩාක් අසනීපයෙන් ඉන්නේ. ඇය සුව කරලා දෙන්න.

**ජේසුස් :** හොඳයි පේදුරු, මම ඇය වෙනුවෙන් යාචිකා කරන්න ඔබේ නිවසට එන්නම්.

(ජේසුස් වහන්සේ ධර්මගාලාවෙන් පිටත්ව පේදුරුගේ නිවසට ඇතුළු වෙති)

**පේදුරුගේ නැන්දණිය :** ම.... ම.... මාව හොඳට ම ගැහෙනවා. අනේ මට හොඳට ම උණු! අනේ ජේසුස් වහන්සේ නැන්ද මේ ඇවිත් ඉන්නේ?

(ජේසුස් වහන්සේ පේදුරුගේ නැන්දණිය දෙස බලා... ඇයට අත තබා යාචිකා කරයි. ඇය සුවය ලබයි.)

(ඒවේලෙහි ම සුවය ලැබූ ඇය කතා කරමින්)

**පේදුරුගේ තැන්දණිය** : අනේ... මගේ උණ රෝගය දුන් හොඳට ම හොඳයි. මට පුදුම සහනයක් තියෙන්නේ. (ජේසුස් වහන්සේ දෙස බලමින්) මාව සුව කළ නිසා ඔබ වහන්සේට ගොඩාක් ස්තුතියි. ඉන්න... මම ඔබ වහන්සේට කැමට මොනව හර පිළියෙල කරගෙන එන්නම්.

**පේදුරු :** ජේසුස් වහන්ස, ඔබ වහන්සේට ගොඩාක් ස්තුතියි.

(රංගනයට සහභාගි වූ සියල්ලෝ ම වේදිකාව ඉදිරියට පැමිණ ආචාර කරනි)

---

**පියතුමා :** (පියතුමා අත්පොලසන් දෙමින්) බොහෝම අගයි දරුවනේ... මයගොල්ලො හැමෝ ම හොඳින් පුහුණු වෙලා රංගනය ලස්සනට ඉදිරිපත් කළා.

**කවීෂ :** බොහෝම ස්තුතියි පියතුමනි.

**පියතුමා :** දරුවනේ, මට ඔයාලගේ රංගනය දැක්කම එදා ජේසුස් වහන්සේ සුවය දුන් අවස්ථාව මැවී පෙනුණා. උන්වහන්සේ බොහෝ රෝගීන් සුව කළ බව ඉද්ධ බයිබලයේ සඳහන් වෙනවා. උන්වහන්සේට සුව කිරීමේ බලය තියෙනවා. පේදුරුතුමා, තමන්ගේ තැන්දණිය සුව කරලා දෙන්න කියා ජේසුස් වහන්සේගෙන් ඉල්ලුවා. ඔහුගේ ඒ ඉල්ලීම නිසයි ඇයට සුවය ලැබූණේ. ඉතිං අපිත් උන්වහන්සේගෙන් සුවය ඉල්ලුවාත් උන්වහන්සේ අපිටත් සුවය ලබා දෙනවා.

ඒ විතරක් නෙවෙයි ජේදුරුගේ තැන්දිණිය සුවය ලැබූ පසු ජේසුස් වහන්සේට ක්ෂණිකව උපස්ථාන කරනවා. අපිත් ඒ වගේ අපේ ජ්විතයට උන්වහන්සේ කර ඇති දේවල් ගැන ස්තූති කළ යුතුයි. උන්වහන්සේ අපට ලබා දෙන ගක්තියෙන්, අපට පැවරී ඇති වැඩ ඉටු කළ යුතුයි. ඔබ සැමට ජේසු පිහිටයි!

**ඡමය :** බොහෝම ස්තූතිය පියතුමනි.... ජේසු පිහිටයි!

**පුංචි මමත් දෙවිදුන්ගෙන් තිරතුරු සුවය ලබමි.**

### කටපාඩම් පදය

“තැගිට යන්න. ඔබේ අදහිල්ල ඔබ සුව කළේ ය”  
ඉ. ලුක් 17:19

### පැවරුම

1. ජේසුස් වහන්සේ ජේදුරුගේ තැන්දිණියට සුවය දුන් අවස්ථාව විතුයට තගන්න.
2. ජේසුස් වහන්සේ රෝගීන්ට සුවය ලබාදුන් වෙනත් අවස්ථා දෙකක් ලියන්න.
3. ඔබගේ මිතුරෙකු රෝගී වූ විට ඒ වෙනුවෙන් කළ හැකි යැදුමක් ලියන්න.

# 15 අංගහාග රෝගියෙක් සුවය ලබයි

ග්‍ර. මාක් 2 : 1-12

දිනක් ජේසුස් වහන්සේ කපරණවුම නම් ගමට ගිය සේක. මේ ගමේ අංගහාග රෝගය වැළදුණු රෝගියෙක් සිටියේ ය. මොහුට, ජේසුස් වහන්සේ ගැන බොහෝ සේ විශ්වාස කළ මිතුරෝ සතර දෙනෙක් වූහ. ප්‍රං්ඩ් දුවේ, ප්‍රතේ, බලන්නකෝ මේ මිතුරන් සතර දෙනා කළ දේ!

ලොවට උතුම ජේසුතුමන් කළ කී දැ මේ අහන්න  
ලෙඩ දුක් ඇති අසරණ අය සුව කෙරු බව සිතට ගත්න  
එලෙස කරපු පුදුම දෙයක් දෙවි වදනින් අරන් මෙන්න  
අංගහාග රෝගියාගේ කතා ප්‍රවත දැන් අසන්න

අංගහාග වූ රෝගියා යහනක වැතිරි සිටියා  
හොඳ මිතුරන් සතර දෙනෙක් මේ රෝගියා භට සිටියා  
මේ අතරේ ජේසු තුමන් කපරණවුමේ වැඩ සිටියා  
යහනේ සිටි මිතුරා රගෙන ජේසුතුමන් වෙතට ගියා

අංගහාග රෝගියාව යහන සමග ගෙන ආවා  
ඇතුළවෙන්න බැරි තරමට සෙනග සිටින බව දුටුවා  
වහලෙට නැග සෙවිල්ල හැර පියස්ස කඩලා දුමුවා  
රෝගිව සිටි මිතුරා සමග ඇද පහලට බැස්වුවා

15.1 රුපය - අංගනාග රෝගියාට ගේස්ස් වහන්සේ සිටි ස්ථානයට වහලයෙන් බැස්සවූ අවස්ථාව

දුවේ පුතේ මේ කතාව පුංචි ඔබේ සිතට ගන්න  
ඔබ සැමගේ යහළවන්ට සැම විට යහපත කරන්න  
දෙවිදුන් වෙත ඇදහිල්ලෙන් පුංචි ඔබත් දිවිගෙවන්න  
මිතුදම් රකිනා අගනා දෙවි දරුවන් මෙන් වැශේන්න

ජේස් සම්දු හට හැකි විය සැම ලෙඩි දුක් සුව කරන්න  
අසරණ වූ ජනතාවට තිරතුරු සහනයක් වෙන්න  
මේ ඔවදන් පුංචි ඔබත් තව දුරටත් සිතට ගන්න  
දුවේ පුතේ පුංචි ඔබත් විශ්වාසෙන් කළුගෙවන්න

**පු.වි මමත් නොද මිතුරෙක් වෙමි; ඇදහිල්ලෙන් ජ්‍වත් වෙමි.**

— ආදරණිය දෙවි පියාණනි,  
ඔබ වහන්සේ කෙරෙහි ඇදහිල්ලෙන් ජ්‍වත් වන්නට පු.වි මටත්  
උදුවූ කළ මැනව. ඔබ වහන්සේ මට දී ඇති මිතුරන් ගැන ස්තුති  
කරන අතර මවුන්ගේ අවශ්‍යතා උදෙසා සංවේදීවීමට මට උපකාර  
කළ මැනව.

ආමෙන්.

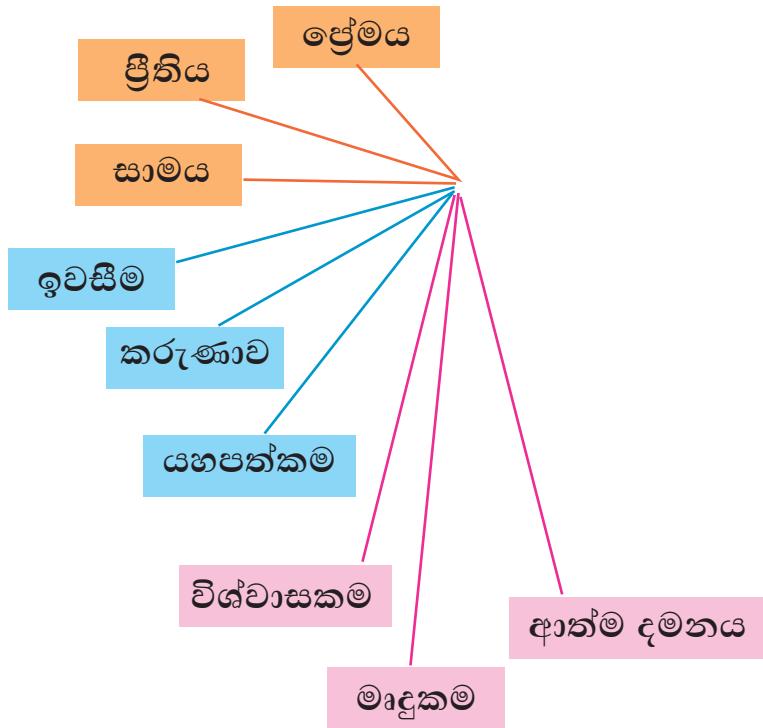
## පැවරුම

1. ගැළපෙන පිළිතුරු යා කරන්න.

- ජේසුස් වහන්සේ වැඩම කළ ගමේ නම වන්නේ      ● සුවය
  - අංගහාග රෝගියා ගෙන ආ මිතුරන් ගණන      ● ඇදහිල්ල
  - අංගහාග රෝගියා ගෙන ආ මිතුරන් තුළ තිබූ      ● වහලයෙනි  
ගුණාංගයකි
  - අංගහාග රෝගියාගේ යහන ජේසුස් වහන්සේ  
වෙතට බැස්සවූයේ      ● කපරැණවුම
  - ජේසුස් වහන්සේ අංගහාග රෝගියාට ලබා  
දුන්නේ      ● හතර දෙනෙකි
2. මිතුරන් වෙනුවෙන් ඔබට කළ හැකි උපකාර දෙකක් ලියන්න.

# 16 ගුද්ධාත්ම ජලය

ගලාති 5 : 22



**ගුරුතුමිය :** අද මට හරි සතුවූ ද්‍රව්‍යක්. අද උදෙන් ම ඔයාලට ඒක කියන්නයි මම ආවේ. විදුහල්පතිතුමායි ඒ පණිවිධිය දෙන්න කිවේ.

**රෙබෙකා :** මොකක් ද විවර? අපිත් දැනගන්න ආසයි. විවර හරි ම සතුවීන් බව ජේනවා.

**සියුන් :** මොකක් ද විවර ?

**ගුරුතුමිය :** ඔයාලට මතක ද, අපේ පුස්තකාලයේ ඉපැරණි පොත්පත් සිංරක්ෂණය කරන වැඩිපිළිවෙළක් තිබුණා. අපේ

පංතියෙන්, අපේ විෂයයට අදාළව රෙබෙකා, සඳහා, පාලිත, කාලීංග, ධර්මොන්ද අපි ඒකට තෝරාගත්තා.

**කාලීංග :** ඔව් විවර්, අපට පැවරුණේ පූස්තකාලය භාර සරගේ මගපෙන්වීම යටතේ එහි තිබුණු බයිබල් අවුවා, පැරණි බයිබල්, ඒ ආශ්‍රිත ඉපැරණි පොත්පත් පිළිවෙළට සකස් කරන එකයි.

**ධර්මොන්ද:** මේ වැඩිය අපට හරි ම අපහසු කාර්යයක් ලෙස දැනුණා. සමහර පොත් පරණයි, කොළ ගැලවිලා. එවා පිළිවෙළට සකස් කරන්න අපට හරියට මහන්සි වෙන්නත් සිද්ධ වුණා. ඒත් අපි ඉවසීමෙන් ඒ වැඩිය කළා. අක්කලා අයියලාත් අපට උදවු කළා.

**ගුරුතුමිය :** අන්න ඒක ගැන තමයි මම කතා කරන්නේ. ඔයාලා ඒ වැඩිය ඉතා ම මිනැකමින්, විශ්වාසවන්තව ඉටු කළා කියලා පූස්තකාල භාර සර විදුහල්පති තුමාට දත්තලා තියෙනවා.

**සඳහා :** විවර්, ඒ වැඩේ කරන කොට අපිට බයකුත් ඇති වුණා. සර කිවුවා මේ පූස්තකාලය තමයි ඉතා වැදගත් ඉපැරණි පොත් ආරක්ෂා වෙලා තියෙන පූස්තකාලය කියලා. එහි සමහර පොත් වෙන කොහොවත් නැහැ කියලා කිවුවා.

**කාලීංග :** ඔව් විවර්, අපි හැම දා ම ඒ වැඩේට යනකොට පූස්තකාලයට මෙහා තියෙන අඟ ගහ යටට ගිහින් යාචිකා කරලා ගියා. විවර් අපිට කළින් කියලා තිබුණෙන් හැම වැඩික් ම විශ්වාසවන්තව, කළබල නොවී, කළ්පනාවෙන් සිත යොමු කරගෙන කරන්න කියලා.

**ගුරුත්වමිය :** ඔව් කාලීංග, ඔයාලට මතක ද මේට කළින් පංතිවල දී ගුද්ධාත්ම එලයට සම්බන්ධ ගුණාංග හයක් ගැන ඉගෙන ගත්තා.

**චර්මෙන්ද :** මට නම් මතකයි. ප්‍රෝමය, ප්‍රීතිය, සාමය

**රෙබෙකා :** මමත් කියන්නම්. ඉවසීම, කරුණාව, යහපත්කම.

**ගුරුත්වමිය :** හරියට ම හරි. ගුද්ධාත්ම එලයට සම්බන්ධ තවත් ගුණාංග තුනක් තමා විශ්වාසකම, මඳුකම හා ආත්ම දමනය. ඔයාලා හතර දෙනා ලැය ඒ ගුණාංග තිබුණ නිසයි ඉවසීමෙන් හැමෙර් ම එක්ක කරුණාවෙන්, මඳු මොලොක් වචන කතා කරමින් ඒ ව්‍යාපෘතිය සම්පූර්ණ කළේ. මට හරි ම සතුවුයි. අපි ඔක්කොම මේ හතර දෙනාට අත්පොලසන් දෙමු.

ජේසුස් වහන්සේට අයිති දරුවෙකු වීමෙන්, මගේ ජීවිතයෙන් ගුද්ධාත්ම එලයට අයත් ගුණාංග ප්‍රකාශ වන බව මම විශ්වාස කරමි.

### යාච්‍යාව

ආදරණිය ජේසුස් වහන්සේ, ඔබ වහන්සේ මගේ හද්වතට ඇතුළු වන්න. එහි වැඩ වසන්න. ඒ තුළින් ගුද්ධාත්ම එලයට අයත් ගුණාංග මා තුළ වර්ධනය කළ මැතිවාසිකියා මෙයින් මැමෙන්.

ආමෙන්.

### පැවරුම

1. ගලාති 5:22 සඳහන් ගුද්ධාත්ම එලයට අයත් ගුණාංග මතකයෙන් ලියන්න.
2. එම ගුද්ධාත්ම එලයට අයත් ගුණාංග නවය ඇතුළත් කරමින් ස්ව නිරමාණයක් ඉදිරිපත් කරන්න.

# 17 සුවය ලැංඩු ලාදුරු රෝගියා

ඁ. මාක් 1 : 40-45

ලාදුරු රෝගී මිනිසේක්  
ඡේසුතුමන් වෙතට පැමිණ  
ද්‍රීණන් වැටී එතුමන් ලග  
පවසයි සුව කර දෙන ලෙස//

සම්දුනි ඔබ කැමතියි නම  
පවිතු කළ හැක මා අද  
අදහිල්ලෙන් ඔබතුමා ලග  
අයදේ සිටිමි මම මේ ලෙස//

ලාදුරු රෝගින් සැලකුවේ  
පවි කළ සෙනගක් ලෙසට ය  
එ නිසා ම මුළු ජ්‍රදයේ ම  
කොන් විය එ සෙනග මෙලෙස//

ඡේසුතුමා අසීමිතව  
දියානුකම්පාව පැවි  
මහු පිට අත දිග කරමින්  
මෙලෙස පැවසුවේ ය වදන්//

මම කැමතියි: පවිතු වනු  
එලෙසින් එතුමන් පැවසුවා  
සැණෙකින් ලාදුරු රෝගය  
පහ වී මහු සුව වූවා//

17.1 රුපය - සුවය පතා පැමිණි ලාදුරු රෝගියා

ජේසුතුමන් සුව කළ බව  
කිසිවකුටත් නොකියන ලෙස  
මවදන් දී එතුමන් මහු  
යැව්වේ පූජකයා වෙත //

සුව වූ ලාදුරු රෝගියා  
දස දෙස ගොස් මෙම සිද්ධිය  
පතුරා හැරියා මෙලෙසින්  
සියලු තුවර වැසියන් හට //

දයානුකම්පාව පැවා  
ජේසුතුමන් සියලු දෙනාට  
අපින් පුරුදු වෙමු එලෙසින්  
කරුණාවෙන් සලකන්නට //

එතුමන් මෙන් සැම අය හට  
කරුණාවෙන් සලකමු අපි  
එය නොද ගුණයයි කවදත්  
පුරුදු පුහුණු වෙමු සැම දෙන//

17.2 රුපය - සුව වූ ලාදුරු රෝගියා සාක්ෂි දීම

**යාච්ඡාව**  
දෙවි ස්වාමීනී,  
පුංචි මා වෙත ඔබ වහන්සේ වැඩිය මැනව. මාගේ පාපයෙන් මා  
පවිතු කළ මැනව. ඔබ වහන්සේගේ කරුණාව මා හට සැහේ. ඔබ  
වහන්සේගේ දයානුකම්පාවෙන් මා පුරවාලුව මැනව.

ආමෙන්.

### පැවරුම

1. පුංචි ඔබ අසරණ වූ රෝගියෙකුට දයානුකම්පාවෙන් සැලකු අවස්ථාවක් ගැන විස්තර කරමින් ඔබේ මිතුරෙකුට ලිපියක් ලියන්න.

# 18 යෙපත් බැට්ටම් එකේරාණ් වන පේෂුස් වහන්සේ

ඉ. ලුක් 15 : 3-7

**ගුරුත්වා මිය :** එක්තරා බැට්ටම් එකේරාණ් වන පේෂුස් රැල් බැට්ටම් සියයක් සිටියා.

18.1 රුපය - එකේරා බැට්ටම් රැක බලා ගැනීම

**කිතුණි :** කවුද වේචර, එකේරාක් කියන්නේ?

**ගුරුත්වා මිය :** එකේරාක් කියන්නේ පූතේ, බැට්ටම් බලා ගන්නා තැනැත්තාටයි. ඔන්න එක ද්වසක් ඔය රැල් එක බැට්ටම්වෙකු අඩු වී ඇති බව එකේරාට තෝරුණා.

**ඉමයි :** අනේ පවි තේදි?

**ගුරුතුමිය:** හොඳයි, කියන්න බලන්න එකේරා මොනවා කරන්න ඇද්ද කියලා?

**මාතෙල් :** ඒ බැටුව්වා සෞයන්න ඇති.

**ගුරුතුමිය:** අන්න හරි.

18.2 රුපය - නැති වූ බැටුව්වා සෞයා යාම

**තෙතුල් :** එතකොට අර අනුත්ව දෙනාට මොක ද වෙන්නේ?

**ගුරුතුමිය:** ඒ බැටුවන් ඉතා ආරක්ෂිතව තියලා එකේරා නැති වුණ බැටුව්වා සෞයමින් ගියා.

**ලිංගී :** ඉතින් හමුබ ව්‍යුණා ද විවර?

**ගුරුතුමිය:** ඔව්, එකේදිරා ඒ නැති ව්‍යුණා බැටෙළවා සමුබ වන කුරු ම සොයලා බැටෙළවා සොයා ගත්තා.

---

18.3 රුපය - නැති වූ බැටෙළවා සොයා ගැනීම

**යොහාන් :** අනේ අපිටත් හරි ම සතුවුයි.

**ගුරුතුමිය:** අන්න හරි. එකේදිරාටත් ඒ වගේ ම ලොකු සතුටක් ඇති යුණා. දින්තාවා ද එකේදිරා කරපු තද්?

---

18.4 රුපය - සොයා ගත් බැටෙළවා රැගෙන ජ්ම

---

**උහිරු :** නැති වී සම්බ වූ බැටෙලවා කරේ තියාගෙන එන්න ඇති.

**ගුරුතුමිය:** හරියට ම හරි. එඹිරා බැටෙලවා නිවසට ගෙනැවිත් තමාගේ මිතුරන් කැදුවා තම නැති වූ බැටෙලවා සම්බ වූ බව පවසා ප්‍රීති ප්‍රමෝද වුණා.

**කිතුණි :** හරි ලස්සන උපමා කතාවක්.

**ගුරුතුමිය:** හොඳයි, කියන්න බලන්න උපමා කතාවේ එඹිරාට සමාන කරන්නේ කවුද කියලා?

**යොහාන් :** ජේසුස් වහන්සේ තේද විවර?

**ගුරුතුමිය:** ඔව්, ජේසුස් වහන්සේ තමයි, අඡේ යහපත් බැටෙ එඹිරා.

**සෞහාග්‍ය:** එතකොට අර නැති වුණ බැටෙලවා කවුද?

**ගුරුතුමිය:** ඒ තමයි වැරදි කරන, අකීකරු වන අය. ජේසුස් වහන්සේගේ ආදරයෙන් ඉවත්ව ගිය අය. බලන්න ජේසුස් වහන්සේ එක ම බැටෙලවෙකුවත් නැති වෙන්න ඉඩ තොදී රක ගත්තා. අප තොමග යනවාට උන්වහන්සේ කැමැති නැහැ. එසේ වීමට ඉඩ තොදී නැති වුණ බැටෙලවා සෞයා ගියාක් මෙන් ජේසුස් වහන්සේ අප සෞයා එනවා. ඒ උන්වහන්සේගේ අසීමිත කරුණාව නිසයි. උන්වහන්සේ ඔබ ආදරයෙන් උසුලාගෙන, අසීමිතව කරුණාව පා ඔබ රක ගත්තවා ඇත.

## මෙම පාඨමෙන් ගත හැකි ආදරු

- ජේසුස් වහන්සේගේ ආදරය හා රැකවරණය අපට තිරතුරුව ලැබෙන බව
- අප වැරදි කිරීමෙන් ජේසුස් වහන්සේගෙන් ඇත් වූ විට උන්වහන්සේ අප සෞයා එන බව
- අප සම්බ වන තුරු ම සෞයාන බව
- සෞයාගත් විට ජේසුස් වහන්සේ බොහෝ සේ පීති වන බව
- ජේසුස් වහන්සේගේ අසීමිත කරුණාව අප කෙරේ ඇති බව

### යාච්‍යාව

ආදරණිය ජේසුස් වහන්ස,  
ඔබ වහන්සේ මාගේ යහපත් එබේරාණේ ය. මා අතින් සිදු වන  
වැරදිවලට සමාව දුන මැනව. ඔබ වහන්සේ ලග මා රඳවා ගත  
මැනව.

අමෙන්.

### පැවරුම

1. මෙම උපමා කතාවේ “යහපත් බැටෙ එබේරා” වන ජේසුස් වහන්සේ තුළ තිබු ගුණාංග දෙකක් ලියන්න.
2. ඔබ යහළවන්ට අසීමිතව කරුණාව දැක්වූ අවස්ථාවක් කුඩා කවියකින් ඉදිරිපත් කරන්න.

# 19 ජේසුස් වහන්සේ හා සාකච්ඡා

ඉ. ලක් 19 : 1-10

ජේසුස් වහන්සේ සුවිශේෂී ආකාරයට මිනිසුන් සමග ක්‍රියා කළ කෙනෙක් වූහ. උත්වහන්සේ සමාජය නොපිළිගත් අය පවා පිළිගත් සේක. එපමණක් නොව, සමාජයේ පවිකාරයින් ලෙස නම් කළ අය සමග පවා එතුමා සුහද වූ සේක.

එකල සාකච්ඡා නම් ඉතා මිටි මනුෂ්‍යයෙක් විය. ඔහු දනවත් අයකැමියෙකි. දිනක් ජේසුස් වහන්සේ ජේරිකෝට නැමැති නගරයට පැමිණි බව ඔහුට ආරංචි විය. ජේසුස් වහන්සේ පවිකාරයින්ගේ හා සුංගම් අයකරන්නන්ගේ හොඳ මිත්‍යකු වූ බව සෙනග දැන සිටියන. එම නිසා සාකච්ඡාස්ට ද ජේසුස් වහන්සේ දැක ගැනීමේ මහත් ආගාවක් විය.

අද ජේසුස් වහන්සේ  
ජේරිකෝටට  
එනවලු නේද?

මේ අත්තික්කා ගසට නැග මම  
අද කොහොම හර ජේසුස්  
වහන්සේ බලාගන්නවා මයි.

**ජේපුස් වහන්සේ පැමිණ ගස උඩ බලා....**

සාකෙවුස් වහා ම බිමට  
බසින්න. අද මට ඔබේ  
ගෙදර නවාතැන් ඕනෑ.

සේවකයිනි.... ඉක්මන්  
කරන්න අද මාගේ ගෙදරට  
ජේපුස් වහන්සේ එනවා.

**සාකෙවුස් සේවකයින්ට උපදෙස් ලබා දේ**

පවිකාර සාකෙවුස්ගේ  
ගෙදරට නේද ජේපුතුමා  
යන්නේ?

**රස්ව සිටි ජනතාව කොදුරමින්**

**බලමුකෝ**

සාක්වුස් ජේසුස් වහන්සේ තම නිවසට පිළිගනියි.

ස්වාමීනි මා සන්තක  
දෙයින් දෙකෙන්  
කොටසක් දිලිඹන්ට  
දෙනවා

මා අයිතු ලෙස යම් මුදලක්  
ගත්තා නම් ඒ ගත් මුදල මෙන්  
සතර ගුණයක් ආපසු දෙන්නෙමි.

ගැලවීම අද මේ ගෙදරට පැමිණ  
අැත; මොහු ආබහම්ගේ පුතුයෙකි.

ජේසුස් වහන්සේ මූණගැසුණු පසු සාකච්ඡා.....

- ★ අවංකව පසුතැවිලි විය.
- ★ තම ජීවිතය වෙනස් කර ගත්තේ ය.
- ★ බොහෝ වෙනස් මත්‍යාංශයෙක් විය.
- ★ ජේසුස් වහන්සේ අදහා ගත්තේ ය.
- ★ පාපයෙන් ගැලවීම ලැබුවේ ය.

### යාච්ඡාව

ස්වාමීනි, ඔබ වහන්සේ අකැමැති සිතුවිලි සියල්ල මා තුළ ඇති පාපයන් ය. මට සමා වුව මැනව. මා අතින් සිදු වූ වැරදි පිළිගෙන යහපත් දරුවෙකු වන්නට ගක්තිය දුන මැනව.

ආමෙන්.

### පැවරුම

1. සාකච්ඡාස් කළ ප්‍රකාශ දෙක ලියා දක්වන්න.
2. පහත දැක්වන කෙටි හිතිකාව සාමූහිකව ගායනා කරන්න.  
හර ම මිටිය හර ම මිටිය - සාකච්ඡාස් මිටි ද්වසක් දා ඔහුට ජේසු - බලන්නට සිතේ  
පාර පුරා සෙනග ගොඩිය - ජේසුව නොපෙන්  
අත්තික්කා ගහකට නැග - ජේසුව බැලුවය//

# 20 දෙව්මැන්ව කිකරු වූ සාමුවල්

1 සාමුවල් 3 : 1-10

නිසල් පුතා,

මේ දච්චවල සඛත් පාසලට ආවේ නැත්තේ ඇයි?  
අසනීපයෙන් ද? මම පුතා එනතුරු මග බලාගෙන ඉන්නවා.  
එයාගේ අම්මට කියන්නකා, මට කතා කරන්න කියලා.

මේ,

සඛත් පාසල් ගුරුතුමිය,  
රුත්

නිසල්ගේ මව ගුරුතුමියට දුරකතනයෙන් ඇමතුමක් ලබා දෙයි.

**මට :** අපේ නිසල්ගේ සඛත් පාසලේ විවර ද කතා කරන්නේ?

**ගුරුතුමිය:** ඔව්, අනෝදා විවර තමයි කතා කරන්නේ.

**අම්මා :** අන් විවර බලන්නකා, නිසල්ට සඛත් පාසලට යන්න කියලා කොච්චර කිවිවත් එයා බැහැ කියනවනේ.

**ගුරුතුමිය:** ඒ මොක ද හේතුව?  
කෝ පුතා?

**අම්මා :** වේචරට යවන්න කියල ලිපියක් ලියනවා.

**ගුරුතුමිය :** හොඳයි එහෙනම් එවන්න කියන්නකෝ ලිපිය.

දයාබර වේචර,

මට සබත් පාසලට එන්න ඕනෑ. ඒත් දැන් දවස් ගාණක් එනවා කියා මම වේචරට බොරු කිවිවා. මගේ හිත මට දෙළාස් කියනවා. ඒකයි වේචර මම නොඳාවේ. අනික මගේ අතින් තමා වේචරගේ පොත ඉරිලා ගියේ. මට සමාවෙන්න.

මීට,

නිසල්

(ලිපිය ලැබුණ විගස ම ගුරුතුමිය නිසල්ගේ නිවසට පැමිණියා ය)

**ගුරුතුමිය :** කෝ නිසල්, නිසල් ප්‍රතා!

මට ඔයාගේ ලිපිය ලැබුණා. ඒ නිසයි මම ආවේ. ඔයා හොඳ කිකරු දරුවෙක්. ඔයා කුඩා සාමූහෙල් වගේ ම වෙනවා දකින්න මම සතුවුයි.

**නිසල් :** සාමූහෙල් වගේ! ඒ කවුද වේචර?

**ගුරුතුමිය :** සාමූහෙල් ඔයා වගේ ම පොඩි පිරිමි ලමයෙක්. හැදි වැඩුණේ ඒලී පූජකයා ලැ. දවසක් සාමූහෙල්ට තම නම කියා කවුදේ කතා කරන හඩ ඇසුණා. සාමූහෙල් ඒලී පූජකයා වෙත ගොස් “ඔබ මට කතා කළෙහි දු?” යි ඇසුවා. එවිට තමා කතා නොකළ බව ඒලී පූජකයා සාමූහෙල්ට පැවසුවා. මෙසේ තුන්වන වතාවටත් කතා කරන හඩ ඇසුණා. එලෙස කතා කරන්නේ දෙවියන් වහන්සේ බව දැනගත් ඒලී පූජකයා දෙවියන් වහන්සේගේ හඩට ඇහුමිකන් දෙන ලෙස දැන්වා සිටියා. හතරවන අවස්ථාවේ තම නම කියා කතා කළ විට සාමූහෙල් මෙසේ පැවසුවා.

“කතා කළ මැනව. ඔබ වහන්සේගේ මෙහෙකරුවා සවන් දී සිටී” යනුවෙන් සාමූහික බොහෝම හොඳව කීකරු වචනයෙන් දෙවියන් වහන්සේට පිළිතුරු දුන්නා.

**නිසල් :** අනේ මටත් සාමූහික වගේ වෙන්න ආසයි.  
මටත් දෙවියන් වහන්සේ කතා කරයි ද?

**ගුරුතුමිය:** ඔව්, පුංචි ඔබත් දෙවියන් වහන්සේ විශේෂ වැඩ සඳහා තෝරාගෙන තියෙනවා.  
අවශ්‍ය වන්නේ එතුමාට කීකරුව සවන් දී සිටීමයි. දෙවියන් වහන්සේගේ අරමුණු විවිධයි. ඒවා විවිධ 20.1 රුපය - ඒලී පූජකයා සහ කුඩා සාමූහික පණිවිඛ ආකාරයෙන් ලබා දීමට පුංචි ඔබත් තෝරා ගන්න පුළුවන්. හැබැයි ඒ පණිවිඛ දැනගන්න නම් යාචිකාවෙන් දෙවියන් වහන්සේට ලංච ජ්වත් වෙන්න ඕනෑම.

**නිසල් :** දෙවියන් වහන්සේට ලංච ජ්වත් වන්නේ කොහොම ද විවර?

**ගුරුතුමිය:** එදා කුඩා සාමූහික පුංචි පුංචි වැඩ කරමින් දේව මාලිගාවේ ම ජ්වත් වුණා. එයා දෙවියන් වහන්සේට ලංච සිටී බව නම් හොඳව ම විශ්වාසයි. යාචිකාවෙන් දෙවියන් වහන්සේට ලං වුණා. දෙවියන් වහන්සේ

இலென் வலாபொரோத்து வெனவா உந்வஹந்சேவ ண் வ சிவிமின், சேவய கிரிம். மத ஹோடு ம விங்வாசய உந்வஹந்சேவ சேவய கிரிமத உலவத் தீர்ராகென திலென எவ்வ.

**நிசல் :** மே மாவ?

**உரைதுமிய:** ஆழுமிகன் தீரென ஒன்ற. உலக தேவியன் வஹந்சே கதா கரலா ஓவரடி. தேவ வஷ்ணு மதின் கதா கரந்நத தேவ மதபெண்வீம லூ தேந்நத தேவியன் வஹந்சே யூ வெனுவென் மத வலாகென ஒன்னவா. மே வஞ் தேவியன் வஹந்சேவ கீகரை வந்நத யூ கூமதிய நேந்?

**நிசல் :** சுமுவேல் வஞ் மமத் கீகரை வெனவா. சுவத் பாசலுத ஆவித் தேவ ஹபித ஆழுமிகன் தேந்ற மம ஒரென ரெந்னவா. கேடர்டித் யாவிக்கு கரநவா; தேவியன் வஹந்சே மாவத் சூவியேஷி வீசிவலுத தீர்ரா ரெநிவி.

கிமியனி கதா கரந்ற  
உல மேஹெகரை  
யோமுவ ஆத மங்க கன்  
உல ஹபி அசன்நத  
கதா கரந் சீவாமினே  
கிமிடி உல கியன்னே

---

යාචිංසාව

ආදර දෙවි පියාණනි,

දේව වවනය තුළින් ඇසෙන ඔබ වහන්සේගේ හඩව කීකරු වීමට ද දෙමාපියන්ටත්, ගුරුවරුන්ටත් කීකරු වීමට ද මට පිහිට මුව මැනව. ඔබ වහන්සේගේ සේවා ඉටු කිරීමට මට ගක්තිය දුන මැනව.

ආමෙන්.

### පැවරුම

1. පූංචි ඔබ දෙමාපියන්ට කීකරු විය යුතු අවස්ථා දෙකක් ලියන්න.
2. සාමූහික මෙන් පූංචි ඔබත් දෙමාපියන්ට කීකරු වූ අවස්ථාවක් එතුයට තගන්න.

# 21 ලමා විසේ රජ් වූ පොෂියා

## 2 රාජාවලිය 22 : 1-2

ර්ණායෙල් දේශයේ බිහිවුණු පුංචි විරයෙකු ගැන ගුද්ධ බයිබලයේ සඳහන් වේ. ඔහුගේ නම පොෂියා ය. පොෂියා රජුගේ මව ජේදිදා ය. පොෂියා වයස අවුරුදු අවෝ දී රජකමට පත් වූ අතර ඔහු කුඩා දරුවෙකු වුවත් දේව සැලැස්ම ඉටු කිරීමට කුඩා කාලයේ දී ම දෙවියන් වහන්සේ විසින් ඔහු තෙවරා පත් කරගනු ලැබේ.

### 21.1 රැඡය - කුඩා පොෂියා රජතුමා

ගුද්ධ බයිබලයේ සඳහන් වන ආකාරයට ඔහු කුඩා කාලයේ පටන් දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියේ නිවැරදි දේ කිරීමට කටයුතු කළේ ය; දාවිත් රජතුමා ආදර්ශයට ගනිමින් දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියේ යහපත්ව සිටියේ ය. දාවිත්ට පොරොන්දු වූ ආකාරයට

දාවිත්ගේ වංශය ඉදිරියට ගෙන යාමට දෙවියන් වහන්සේ කුඩා ජෝළුයා රජතුමා තෝරා ගත් සේක.

දස පනතේ ඇති නීති රිති හා ආයුෂාවලට කිකරු වී ජ්වත් වූ කුඩා ජෝළුයා රජු ඔහුගේ ජ්විතය තුළ දේව නීතිය ප්‍රතිපත්තියක් කර ගනිමින් ජ්වත් විය.

මෙසේ ජෝළුයා රජතුමා දෙවියන් වහන්සේට ආදරය කළ බවත් කුඩා කළ පටන් ඔහු යම් විශේෂ වැඩකට තෝරා පත් කළ බවත්, ඔහුට එය කළ හැකි වූ බවත් අපට පෙනී යයි.



පූංචි ඔබත් ජෝළුයා රජු මෙන්,

- දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියේ නිවැරදි ➡ දේ කරන්න.
- කුඩා වයසේ සිට දෙවියන් ➡ වහන්සේට පමණක් නමස්කාර කරන්න.
- දේව නීති රිති, ආයුෂා රකින්න. ➡
- නිරහිතව දේව කැමැත්ත ඉට ➡ කරන්න.
- යහපත් වරිත ආදර්ශයට ගන්න. ➡
- දේවස්ථානයේ ඔබට පැවරී ඇති ➡ වැඩ යහපත් ලෙස සිදු කරන්න.
- නිරතුරු අනායන්ට ආදර්ශයක් ➡ වන්න.

ජේඩියා රජුගේ ජ්විතයෙන් පූංචි ඔබේ ජ්විතයටත් බොහෝ යහපත් ගුණාංග ලබා ගත හැකි ය. එම ගුණාංග ඔබේ ජ්විතය තුළින් වර්ධනය කර ගනීමින්, දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියේ නිවැරදි දේ කරමින්, ස්වර්ග රාජ්‍යයේ කිරුළක් පූංචි ඔබත් හිමි කර ගන්න.

පූංචි මමත් දේව පනත් ඉටු කිරීමට ක්‍රියා කරමි.

—  
ආදරණිය දෙවියන් වහන්ස,  
පූංචි මටත් නිවැරදි දේ කරන්නට පිහිට වුව මැනව. දේව  
කැමැත්තට කුඩා කළ පටන් අවනත වීමටත්, යහපත් ආදර්ශවත්  
ජ්විතයක් ගත කිරීමටත් මට ආසිරවාද කළ මැනව.  
ඇමෙන්.

### පැවරුම

1. ජේඩියා රජුට රජකම හිමිවූයේ කිනම් වයසේ දී ඇ?
2. ජේඩියා රජුගේ මවගේ නම කුමක් ඇ?
3. ජේඩියා රජකම් කළේ කොහො ඇ?
4. ජේඩියා රජුගේ යහපත් ගුණාංග තුනක් ලියන්න.
5. ඔබ තුළ ඇති යහපත් ගුණාංග තුනක් ලියන්න.

## 22 දේව කැමෙන්තට අවහන වූ මරිය තුමිය

ඉ. ලුක් 1 : 26-31

ගලීලයේ නාසරේත් නම නුවර මරියා නමැති ලස්සන තරුණියක් හේත් වූවා ය. මරියා ඉතා ම යහපත් කෙනෙකි. ඇම විවාහ වන්නට සිටියේ දාචිත් රජතුමාගේ පරපුරෙන් පැවත එන ජේසේප් සමග ය.

දිනක්, දෙවියන් වහන්සේ ගාලුයෙල් දේව දුනයා මරිය තුමිය ලගට යැවු සේක.

මරියාවෙහි බිය තොවන්න.

ඔබ දෙවියන් වහන්සේගෙන් වරප්‍රසාදය ලද්දෙහි ය.

ඔබ පිළිසිදුගෙන පුතකු

බෙන්නෙහි ය. උන්වහන්සේට ජේසුස් යන තාමය තබන්න.

බෙන්න, මම ස්වාමීන්  
වහන්සේගේ දාසය වෙමි;  
ඔබ පැවසු ලෙස ම මට  
ඉටු වේවා!

මරිය තුමිය කොපමණ යහපත් කාන්තාවක් දී? අප හැම දෙනාගේ ම ජීවිතවලට දෙවියන් වහන්සේගේ සැලැස්මක් තිබේ. එලෙස ම මරිය තුමිය ද දෙවියන් වහන්සේ විසින් ජේසු බිලිදාගේ මව වීමට තෝරා පත්කර ගන්නා ලද්දී ය. ඒ දේව කැමැත්ත ඉටු වීමයි.

මරිය තුමිය ගාලුයෙල් දේව දූතයාගේ පණිවිධිය ඇසු සැශෙනුකින් ඇගේ සිත කැළඹෙන්නට විය. නමුත් ඇ දේව අණට කීකරු වී දේව කැමැත්තට අවනත වූවා ය.

මරිය තුමිය තම ජීවිතය සම්පූර්ණයෙන් ම දෙවියන් වහන්සේට භාර කළා ය. සතුටු සිතින් එම සුපුරුවත පිළිගෙන දේව කැමැත්තට ඉඩ දුන්නා ය.

මරිය තුමියට එය එතරම් පහසු කටයුත්තක් නොවී ය. මිනිසුන්ගෙන් ගැරහුම්, අපහාස, නින්දා විදින්නට ඇයට සිදු වන්නට ඇත. එහෙත් ඒ සියල්ලට වඩා තම ජීවිතය දෙවියන් වහන්සේට මුළුමනින් ම භාර කළ මරිය තුමිය තම කැමැත්තට වඩා දේව කැමැත්ත ඉජ්ට කිරීමට තරම් දිරිය කාන්තාවක් වූවා ය.

මරිය තුමිය	මම ද
<ul style="list-style-type: none"> <li>දේව කැමැත්ත හඳුනා ගන්නා ය.</li> <li>දේව කැමැත්තට අවනත වූවා ය.</li> <li>දේව කැමැත්ත ඉටුවීමට ඉඩ දුන්නා ය.</li> <li>අහියෝග භාර ගත්තා ය.</li> <li>දේව කැමැත්ත ඉටුවීම මගින් ආශීර්වාද ලැබුවා ය.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>දේව කැමැත්ත හඳුනා ගනිමි.</li> <li>දේව කැමැත්තට අවනත වෙමි.</li> <li>දේව කැමැත්ත ඉටුවීමට ඉඩ දෙමි.</li> <li>අහියෝග භාර ගනිමි.</li> <li>දේව කැමැත්ත ඉටු කිරීම මගින් ආශීර්වාද ලබා ගනිමි.</li> </ul>

## කටපාඩම් පදය

සිසුවෙකු මෙන්  
ඒතුමන්ට සවන් දෙන පිණිස  
මහෝත්තම දෙවි සම්දානෙක්  
හැම උදයක ම  
මා තුළ උනන්දුවක්  
ඇති කරවන සේක.

යෙසායා 50:4

### පැවරුම

1. පහත දැක්වෙන ශිතය, ගුරුතුමිය සමග එකතුව ගායනා කරන්න.

“මබ කැමති දේ සාදන්න  
කුම්භකරුනි මා මැටි ය  
හැඩ ගසන්න මබ සිත් සේ  
භාර වෙමි මම බලා සිටිම්”

2. මරිය තුමියගේ වරිත ලක්ෂණ ඇසුරින් ඔබගේ ජීවිතයට ගත හැකි ආදර්ශ තුනක් ලියන්න.
3. පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ හරි නම (✓) ලකුණු ද වැරදි නම (✗) ලකුණු ද යොදන්න.
  - i. මරිය තුමියට ජේසු උපත දැනුම් දුන්නේ ගාලුයෙල් දේව දූතයා ය. ( )
  - ii. මෙම සුපුරුවත ඇසු සැණෙන් ඇය අතිශයින් කැළඹුණා ය. ( )
  - iii. ඇය කැළඹුණු සිත් ඇතිව දේව කැමැත්තට අකැමැති වුවා ය. ( )
  - iv. අපි සැම විට ම දේව කැමැත්ත පිළිගත යුතු වෙමු. ( )
  - v. දේව කැමැත්ත දා ගැනීමට යාචිඥාව උපකාරී වේ. ( )

චත්‍යන්ති 18 : 22-33

සිරිමල් ඉතා ම යහපත් දරුවෙකි. ඔහු ජීවත් වූයේ දුම්රිය පාර අසල නිවෙසක ය. ඔහුගේ නිවස ඉදිරිපිට රේල් ගේටුවක් නොමැති පාරක් ද තිබුණි. දිනක් හදිසියේ ම වේගයෙන් පැමිණි පාපදිකරුවෙක් රේල් පාර හරහා සිය පාපදිය දුම්වේ ය. ඔහුට එහි වේගය පාලනය කර ගැනීමට බැරි විය. බයිසිකලය පෙරලි, එහි සිරි ලමයා බිම ඇද වැටුණි. කෝච්චියේ තලා හඩ ඇතින් ඇසෙන විට “අයියේ මාව බේර ගන්න!” යනුවෙන් රේල්පාර මැද වැටී සිටින ලමයා කැශයන්නට විය. සිරිමල් මෙය දැක වහා ම ක්‍රියාත්මක විය. කෝච්චිය ඇතින් එන බව දිනගත් සිරිමල් වහා ම තමා ඇදගෙන උන් රතුපාට කමිසය ගලවා, එය වනමින් මහ හයියෙන් කැ ගැසුවේ ය. ඒ හඩ ඇසුණු පියදස මාමා, කමලා නැත්දා සහ සිමියොන් මාමා දුවගෙන වින් සිහිය නැතුව වැටී සිටි ලමයා බේරා ගත්හ. ඒ සමග ම දුම්රියේ තිරිංග මහත් හඩක් නංවමින් දුම්රිය ද නතර වූයේ සිරිමල් රතු කමිසය වනනු රියදුරු දුටු නිසා ය.

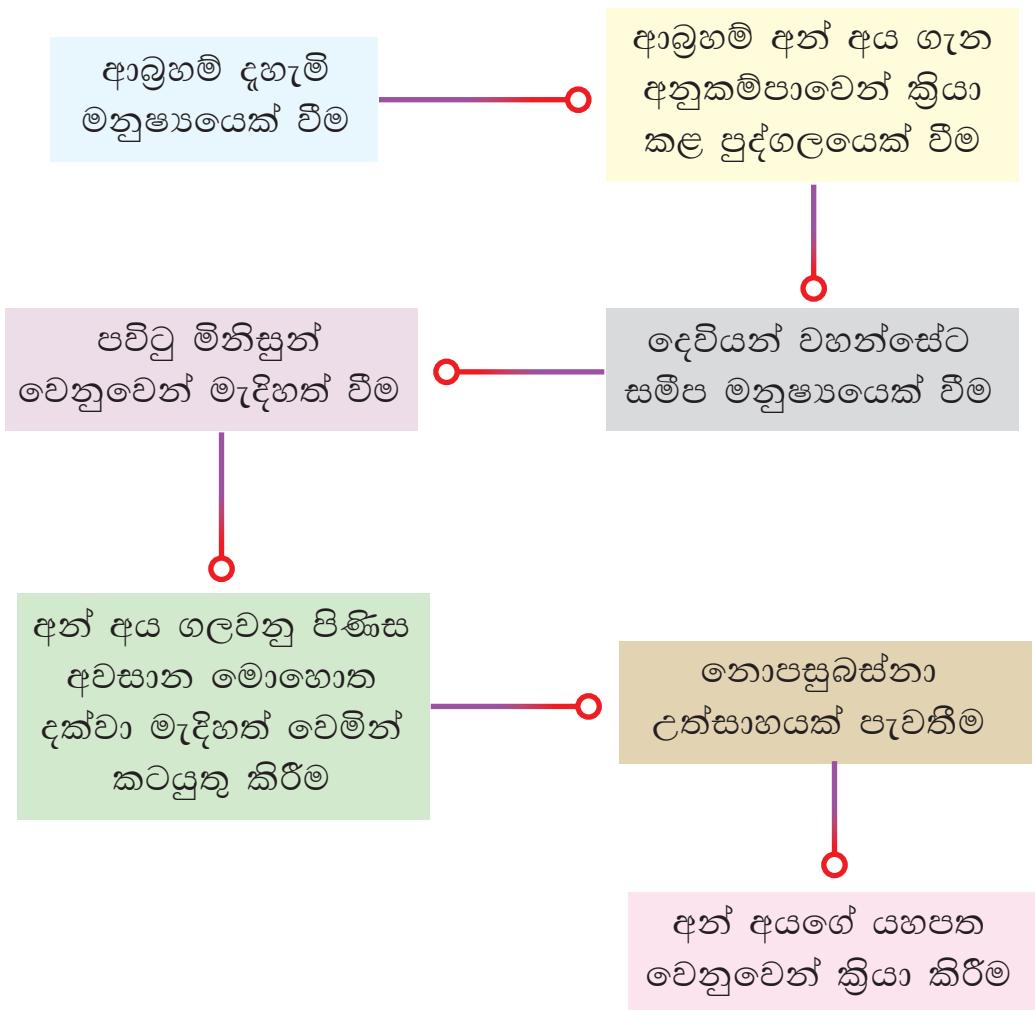
23.1 රුපය - අනතුර වැළැක්වීමට සිරිමල් මැදහන් වෙයි.

සිරීමල් ඉතා ම යහපත් දරුවෙකි. සිරීමල්ගේ මැදහත්වීම නිසා සිදුවීමට ගිය විශාල අනතුරකින් ජ්විතයක් ගලවා ගැනීමට ඔහුට හැකියාව ලැබේණ.

අද අපට නියමිතව ඇත්තේ උත්පත්ති 18 : 22-33 දක්වා බසිල් කොටස ය.

එම කොටසේ ද දැක්වෙන්නේ ආඩුහම තුමා සොදාම් හා ගොමෝරා දේශය වෙනුවෙන් දෙවියන් වහන්සේට කළ මැදහත්වීමේ කතා පූච්චයි. සොදාම් හා ගොමෝරා දේශයේ සිටි සෙනග ඉතා නපුරු මිනිස්සු වූහ. මවුන්ගේ නපුරුකම නිසා මවුන් විනාශ වන්නට යන බව දුටු ආඩුහම තුමා දෙවියන් වහන්සේට මවුන් වෙනුවෙන් කන්නලවු කරමින් මැදහත් විය. කෙසේ හෝ මේ සෙනග ගලවාදෙන ලෙස එතුමා දෙවියන් වහන්සේගෙන් ඉල්ලී ය.

එම සිද්ධි තුළින් ආඩහම් තුමාගේ ජීවිතයේ තිබූ යහපත් ගුණාග අපට මෙසේ භදුනා ගත හැකි ය.



ආඩහම් සෞදොම් හා ගොමෝරා විනාශ වන්නට යන අවස්ථාවේ මැදිහත් විය. සුතිමල් විනාශවීමට ගිය ජීවිතය බේරා ගැනීමට මැදිහත් විය. මෙම වරිත ආදර්ශයට ගන්නා පුංචි ඔබට ද අන් අයගේ යහපත උදෙසා මැදිහත් විය හැකි බව සිතට ගෙන ක්‍රියා කරන්න.

## පැවරුම

1. 4 ගේංකියේ ඉගෙනුම ලබන ඔබ අන් අයට යහපතකම් කිරීම උදෙසා මැදිහත් වූ අවස්ථා තුනක් ලියා දක්වන්න.
2. නිවැරදි අදහස ලැබෙන ලෙස මෙම වාක්‍ය කොටස් ගළපන්න.
  - i. වෙමු / මැදිහත් කාරයෝ / අන් අය උදෙසා
  - ii. ජ්වන් වෙමු / සම්පව / දෙව්‍යන් වහන්සේට
  - iii. ජ්වන්වීම / දේව කැමැත්ත වේ / අප යහපත් ලෙස

## 24 පාවුල සහ ඕනෑසිමස

ଶିଳେମୋହ୍ 9 : 12

අද 2019.10.22 වන දිනයයි.  
අද පැත්සල් දුල්සර තම දිනපොත ආරම්භ කරමින් තම පැත්සල්  
තුළු මෙසේ ලියන්නට පටන් ගෙන් ය.  
තුඩීන් මෙසේ ලියන්නට පටන් ගෙන් ය.  
ඇයාගේ නම සපුමල්.  
ඇයාගේ අවශ්‍ය ප්‍රතිඵලිය පැත්තු ඇති මැහුම් ලිහිලා තිබුණා.  
අද අපේ පන්තියට අපුත් ප්‍රතිඵලිය පැත්තු ඇති මැහුම් ලිහිලා තිබුණා.  
ඇයා ඇඳුගෙන ආ කමිසයේ පැත්තකින් මැහුම් ලිහිලා තිබුණා.  
ඇයා ඇඳුගෙන ආ කමිසයේ පැත්තකින් මැහුම් ලිහිලා තිබුණා.  
කිසි ම කෙනෙක් එයෙන් එකක කතා කළේ නැහැ. එයා ලොකු  
දුකකින් තමා හිටියේ. මට ද එයා ගැන ලොකු දුකක් දැනුණා.

අද 2019/10/23 වන දිනයයි.  
මම උදෙන් ම පාසලට ගියා. මම කෙලින් ම ගියේ  
යහළවා සෞයාගෙනයි. රෝගී යයන් එක්ක කවුරුත්  
කතා කළේ තැනි නිසා ඔයාගේ හිත රිදුණා ද කියා මම ඇපුවා.  
ඉන් පස්සේ මම රේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රේමය ගැන ඔහුට කියලා  
දුන්නා.

අද 2019/10/24 වන දිනයයි. මහු මා  
මම අදත් ගියේ සපුමල් සොයාගෙනයි. මාත්‍ර  
වැළඳ ගත්තා. මාත් සමග ඇතුළා.  
මම කිවුවා ඔයා තමයි මගේ භොඳ ම යහළිවා කියලා. මට මතක්  
වුණේ පාවුලු තුමා භා ඔන්සිමස්ගේ කතාවයි.

පාවුලු තුමා යනු ජේසුස් වහන්සේගේ අනුගාමිකයෙකි. ජේසුස් වහන්සේට සේවය කිරීම නිසා පාවුලු තුමා සිරගත කර තිබුණි. එම හිර ගෙදර දී පාවුලු තුමාට ඔනේසිමස් මූණ ගැසුණි. ඔනේසිමස් යනු සේවකයෙකි. ඒන් පාවුලු තුමා ඔහුට ආදරය කළේ ය.

---

24.1 රුපය - පාවුලු සහ ඔනේසිමස් සිර ගෙදර දී නමු වීම

මෙම සිදුවීම කොපමණ ප්‍රේමනීය ද කියනවානම පාවුලු තුමා තම භද්‍රවත සේ, ඔනේසිමස් භැඳින්වීය. එම පිළිගැනීම අප සැම දෙනාට ම මහත් ආදරුයෙකි.

ඔනේසිමස් පිළිබඳව පාවුලු තුමා තම දිනපොතෙහි සටහන් කරන්නට විය.

## 24.2 රුපය - පාවුලු තමා සිරගෙදර දී තම දිනපොත සටහන් කිරීම

### සිර ගෙදර පළමු දිනය

මා සිරගෙදර සිටිය දී  
මෙන්සිමස් නම් තරුණයෙකු  
මුණ ගැසීමි. යම් වරදකට  
මෙන්සිමස් සිරගත කර  
තිබේ. මෙම තරුණයා සමග  
ජේසුස් වහන්සේ ගැන කතා

කිරීමට මම සිතා ගත්තෙමි.  
මහු පිළෙමොන් නම්  
මාගේ මිත්‍රයාගේ නිවසේ  
සේවකයෙකු ලෙස සිටි බව  
මට මතක ය.

### සිර ගෙදර දෙවන දිනය

මම මෙන්සිමස්ට ජේසුස්  
වහන්සේගේ ප්‍රෝමය ගැන  
කියා දුන්නෙමි. මහු ද ජේසුස්  
වහන්සේට ආදරය කරන්නට  
සහ උන්වහන්සේ තම ජ්විතයට  
පිළිගැනීමට කැමති විය. පාවුලු  
වන මමත් මහුට ප්‍රෝම කරමි.  
මෙන්සිමස් වෙනුවෙන් යමක්  
කළ යුතු බව මට දැනුම්.

මහු සේවය කළ නිවසට  
පිටත් කිරීමට අවශ්‍යව තිබෙන  
බව මට හැඟුම්. මේ ගැන  
මහුගේ ස්වාමියා වන මා  
මිත්‍ර පිළෙමොන් සමග කතා  
කරන්නට අවශ්‍යයි. හැකි නම්  
ලිපියක් ලියන්නට අවශ්‍ය බව  
මට හැඟුම්.

## සිර ගෙදර තෙවන දිනය

මම පිළේමොන්ට මෙසේ ලිවෙමි.

“මනේසිමස් මාගේ ආදරණීය දරුවෙකු බවට පත් වී ඇත. එම නිසා ඔහුට සමාව දී දාසයෙකු ලෙස තොට සහෝදරයෙකු ලෙස පිළිගන්න.”

මට විශ්වාසයි, මා මිතු පිළේමොන් ඔනේසිමස් මා වෙනුවෙන් සහෝදරයෙකු ලෙස පිළිගන්නා බව. ජේසුස් වහන්සේගෙන් ලැබූ ආදරය පිළේමොන් විසින් ඔනේසිමස්ට දක්වන බව මම දනිමි.

ආදරණීය දුවේ පුතේ, මෙම අවස්ථාව ඉතා ම ආදරුගෙන් අවස්ථාවක්. ජාති, ආගම්, කුල, පන්ති වැනි හේද අමතක කර සැම දෙනා ම එක හා සමාන ලෙස පිළිගත හැකි නම ඔබත් වටිනා දරුවෙක්.

24.3 රුපය - එකමුතුව සිටින ලුමුන් පිරිසක්

ප්‍රංශී ඔබටත් පාවුලු තුමාගේ ජ්විතයෙන් මහත් ආදරුයෙක් ගත හැකි බව විශ්වාසයි.

## යාචිකුව

ආදරණීය දෙවි පියාණනි, අපට ද පාවුලු තුමන් ලෙස සැම දෙනාහට ම එක ලෙස සලකන්නට කියා දුන් නිසා ස්තූතියි. සැම දෙනා එක ලෙස පිළිගෙනිමින් ජ්‍යෙෂ්ඨ කරන්නට පූංචි මම ද පොරොන්දු වෙමි.

ආමෙන්.

## පැවරුම

1. ගැළපෙන පිළිතුර තෝරා පහත දැක්වෙන තේඛය සම්පූර්ණ කරන්න.

(දාසයෙකු / පිළෙමොන් / සහෝදරයෙකු / සිර ගෙදර / ඔනේසිමස්)

පාවුලු තුමා ..... සිටිය දී ..... නම් තරුණයා  
මුණගැසුණි. ඔහු ..... ලෙස නොව .....  
ලෙස පිළිගන්නා ලෙස තම හිතවත් ..... වෙත පාවුලු  
තුමා විසින් දත්තා යවන ලදී.

2. පහත දක්වා ඇති විරිදු පෙළ ගායනා කරන්න.

පාවුලු ඩට ඔනේසිමස්  
හමුවුයේ සිර ගෙදර දී  
ඔනේසිමස්ට දේව වදන  
ලැබුණේ එහි සිටින විට ය

තම හද බඳු ඔනේසිමස්  
වහලෙකු බව අමතක කොට  
සහෝදරකමින් පුදනට  
පිළෙමොන්ගෙන් ඉල්ලුවා

### ඒස්තර 4 : 13-16

බයිබලයේ සඳහන් වන එස්තර ඉතා ම නිර්හිත කාන්තාවක් වූවාය. ඇය ජුදෙවි ඉතිහාස කථාවේ ඉතා ම වැදගත් කාන්තා වරිතයකි. ජුදෙවි කාන්තාවක වූ එස්තර හට අහජ්වේරෝජ් රජුගේ බිසව වීමට අවස්ථාවක් ලැබිණි. එය සැබැවින් ම දෙවියන් වහන්සේගේ මහා සැලැස්මෙහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස අපට හඳුනා ගත හැකි ය. ඇය තුළ තිබූ නිර්හිතකම නිසා ම ඇ ජුදා ඉතිහාසයේ වීරවරියක ලෙස හඳුන්වනු ලබයි.

25.1 රුපය - අහජ්වේරෝජ් රජු

25.2 රුපය - එස්තර බිසව

25.3 රුපය - මොරදෙකයි

25.4 රුපය - හාමාන්

හාමාන් විසින් අභ්‍යවේරෝෂ් රජතුමා නොමග යටා ප්‍රදා ජාතිකයින් විනාශ කරන ලෙස රාජාඥාවක් ලියටා නිකුත් කර හරින ලදී. එයට හේතුව වූයේ මොරදෙකයි නම් තැනැත්තා මහුට හිස නවා ආචාර නොකළ නිසා ඇති වූ වෙටරයයි.

එවිට එස්තරගේ යාතියෙකු වන මොරදෙකයි විසින් අභ්‍යවේරෝෂ් රජුගේ සිත වෙනස් කිරීමට මැදිහත් වන ලෙස, එස්තරට දීන්වා හරින ලදී.

25.5 රුපය - එස්තර අභ්‍යවේරෝෂ් රජු ඉදිරියේ  
සිටීම

එස්තර වෙත,

“මබ රජ ගෙදර සිටින නිසා, සියලු ජ්‍රේද්විවරුන් අතරෙන් මබ පමණක් ගැලවෙති සි කියා නොසිතන්න. තැනෙනාත් ඔබේ පිය ප්‍රදා වංශය තැකිවනු ඇත. මබ රජු ලැගට ගොස් තම සෙනාග උදෙසා කන්නලටු කර නිදහස් කරවන්න”

මේ,

මොරදෙකයි

මොරදෙකයි වෙත,

“ගොස් සූසාහි සිටින සියලු ජ්‍රේද්විවරුන් රස් කරවා මා උදෙසා නිරාහාරව දින තුනක් යාචිකා කරන්න. රජුගේ කරුණාව තැකිව එතුමා ඉදිරියට යාම නීති විරෝධී වූවත්, මම රජු ලැගට යන්නෙමි. මා මැරුණෙනාත් මැරුණෙනාවේ!”

මේ,

එස්තර

ජ්‍රදා ජාතික එස්තර බිසව රජු ඉදිරියට යැමට තරම් නිර්හිත වූවාය. එසේ නිර්හිත තීරණයකට එලැංගිම කාන්තාවක ලෙසට ඉතාමත් අපහසු කාර්යයකි. ඇය ප්‍රශ්න ඉදිරියේ දී යාචිකාව හා දේව මගපෙන්වීම සෙවී කෙනෙකු බව පැහැදිලි වේයි. එම නිසා තමා වෙනුවෙන් නිරාහාරයෙන් සිට විශ්වාසයෙන් යුතුව යාචිකා කරන ලෙස සූසාහි සෙනාගට ඇය පැවසුවා ය. මොරදෙකයි ඇතුළු සූසාහි සිටින සියලු ජ්‍රදෙවිවරු එස්තර වෙනුවෙන් මැදහත්ව දෙවියන් වහන්සේට යාචිකා කළහ. එම යාචිකාව ඉතා සුවිශේෂී වේ. එමන්ද යත් ඔවුන් නිරාහාරව ද්‍රවස් තුනක් එනම් රේ සහ ද්‍රවල් තුනක් එක්සත්ව, එක්සත්ව යාචිකා කිරීමයි.

25.6 රුපය - මොරදෙකයි ඇතුළු සූසාහි ජනතාව යාචිකා කිරීම

## කටපාඩම් පදය

හිමි සඳ මාගේ ආලෝකය හා විමුක්තියයි. මම කිසිවෙකුට බිය නොවෙමි. හිමි සඳ මාගේ ජ්ව ගක්තියයි. මට හිතියක් නැත.

ගිතාවලිය 27:1

### පැවරුම

1. එස්තරගේ වරිතය තුළ දක්නට ඇති යහපත් වරිත ලක්ෂණ තෝරා යා කරන්න.
  - නිර්හිතව ක්‍රියා කිරීම
  - යාවිජාවට අන් ඇය යොමු කිරීම
  - අවශ්‍ය තැන ඉදිරිපත්වීම
  - සැගැවීමට උත්සාහ කිරීම
  - දෙස් පැවරීම
  - තම සෙනයට උපකාර කිරීම
  - විරවරියක ලෙස කටයුතු කිරීම
  - යාවිජාවෙන් ජ්වත්වීම

එස්තර