

# ඉස්ලාම

## 4 ගේත්‍රිය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පළමුවන මුද්‍රණය	2018
දෙවන මුද්‍රණය	2019
තෙවන මුද්‍රණය	2020

සියලුම හිමිකම් ඇවිරිණි.

ISBN 978-955-25-0241-5

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්  
නුගේගොඩ, නාවල පාර, නිරමාණ මාවත, අංක 227/30 දරන ස්ථානයේ පිහිටි,  
නැණිල පබිලිකේෂන් (පුද්ගලික) සමාගමෙහි  
මුද්‍රණය කර ප්‍රකාශයට පත්කරන ලදී.

Published by : Educational Publications Department  
Printed by : Nanila Publication (Pvt) Limited

## ශ්‍රී ලංකා ජාතික හිය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා  
සුන්දර සිරිබරිනී, සුරදි අතිසේබමාන ලංකා  
ධාන්‍ය දෙනය නෙක මල් පලතුරු පිරි ජය භූමිය රම්‍ය  
අපහට සැප සිරි සෙත සදනා ජ්වනයේ මාතා  
පිළිගනු මැන අප හක්ති ප්‍රජා  
නමෝ නමෝ මාතා  
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා  
මුබ වේ අප විද්‍යා මුබ ම ය අප සත්‍ය  
මුබ වේ අප ගක්ති අප හද තුළ හක්ති  
මුබ අප ආගෝක් අපගේ අනුප්‍රාණේ  
මුබ අප ජ්වන වේ අප මුක්තිය මුබ වේ  
නව ජ්වන දෙමිනේ නිතින අප පුහුදු කරන් මාතා  
ඒක මවකගේ දරු කැල බැවිනා  
යමු යමු වී තොපමා  
ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරට ද නමෝ නමෝ මාතා  
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගේ දරුවේ  
එක නිවසෙහි වෙසෙනා  
එක පාටැති එක රැඩිරය වේ  
අප කය තුළ දුවනා

එබැවිනි අපි වෙමු සොයුරු සොයුරුයේ  
එක ලෙස එහි වැධිනා  
පෙන් වන අප මෙම නිවසේ  
සොදුන සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙන් කරනා ගුණාත්මක  
වෙළි සමඟ දමිනි  
රන් මිනි මුතු නො ව එය ම ය සැපනා  
කිසි කළ නොම දීරනා

ආහන්ද සමරකෝන්

## පෙරවදන

මනුගණයේ සුරකිත්ත්ව නිති කැපවුණු කුසලතා පිරි මනුෂා වර්ගයාට මේ ලෝකය වඩාත් සොයුරු බිමක් බවට පත් කළ හැකි ය. ඒ සඳහා රටක අධ්‍යාපනය නිරතුරුවම බලසම්පූර්ණ කරගතයුතු වන්නේ අනාගත වැඩිලොව පිළිබඳව ද මනා අවධියෙන් සිටිමිනි. දිනෙන් දින විශ්ව ගම්මානය වෙත එක්වන සාරවත් නව දැනුම් ඉගෙනුම් ඉගෙනුවීම් ක්‍රියාවලිය සමග මුසුකර ගැනීම අනිවාර්යයෙන් සිදුවිය යුතු අතරම අපගේ යහුගණයේ ද ඒ හා ඒකාත්මික කරගත්ත්ව අමතක නොකළ යුතු ය. මෙම සාධනීය ගුණාංග රුකුනිමින් වඩාත් යහපත් සිසු පරපුරක් තිරමාණය කිරීමේ උත්කාෂ්ට මෙහෙවරට අවැසි ගුණාත්මක ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදනය කිරීම අප දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රමුඛ පරමාර්ථය බව අවධාරණය කරමි.

නේක විසිතුරු සිත්තම් හා අකුරුවලින් සපිරි මේ පෙළපොත් අනාගත ලොවට මග එම් දැල්වන පුදීපස්තම්හ බඳු ය. බල පාසල් බිමෙන් සමුගත් දිනක වුව, තුටින් සහි කළ හැකි මිහිර මතක, මේ පාඩම් පොත් පිටු අතර රදි තිබෙනු නිසැක ය. ගුරු තරුවල නොමද ආලෝකය ලබා ගනිමින් ඔබ මේ දැනුම් හා වින්දනය කැටිකළ අනති ත්‍යාගයෙන් නිසි පල තෙවා ගත යුත්තේ තව තවත් දැනුම් අවකාශ වෙත යුහුසුලුව පියමනිමිනි. රජය පෙළපොත් වෙනුවෙන් වැය කළ අප්‍රමාණ වූ දෙනස්කන්ධයට අම්ල අගයක් ලබා දිය නැක්කේ පාසල් සිසු දරු දැරියන් වූ ඔබට පමණි. දිවිය වෙත හඩා එන අනේක බාධක දිරියෙන් ජයගෙන, හෙට ලොව සුපුෂ්පිත කරවන්නට දැයේ දරුදැරියන්ට හැකිවේවාසි අප්‍රමාණ ස්නේහයෙන් ආසිර්වාද කරන්නෙම්.

පෙළපොත් සම්පාදන ක්‍රියාවලිය වෙනුවෙන් මනා කැපවීමකින් සම්පත්දායකත්වය සැපයු ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගයුම් මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමටත් මාගේ හදුනු ස්ත්‍රීය පිරිනමම්.

පී. එන්. අයිල්පේරුම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ඉසුරුපාය

බත්තරමුල්ල

2020.06.26

**නියාමනය හා අධීක්ෂණය**

**පි. එන්. අයිලප්පේරුම**

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්,  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

**මෙහෙයුම්**

**චලිලිවි. ඩී. නිරමලා පියසීලි**

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් (සංවර්ධන),  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

**සම්බන්ධිකරණය**

**එම්. ඩී. අඩුදුරු රජ්මාන්**

සහකාර කොමසාරිස්,  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

**අයි. ඩී. එම්. අග්සාන්**

සහකාර කොමසාරිස්,  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

**ලේඛක මණ්ඩලය**

**එම්. එච්. එම්. බුහාරි**

ගුරු උපදේශක,  
කළාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, මිනුවන්ගොඩ.

**එම්. එච්. ගස්ට්‍රෝ රජ්මාන්**

උපගුරු,  
අලිගාර් ම. ඩී., කල් එලිය.

**එම්. එච්. එම්. නාලිර**

සම්පත් පුද්ගල, (විශ්‍රාමලක්)  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම.

**මෙළුවියා එම්. එන්. එං. නිසායා**

උපගුරු,  
බාඩුස් සලාම් ම. ඩී. පස්යාල.

**එම්. එං. එම්. තල්රී**

විදුහල්පති,  
අල් හමිරා මහා විද්‍යාලය,  
දරුගා නගරය.

**මෙළුවියා එම්. අයි. එස්. සුහාරා**

උපගුරු,  
කයිරියා මූස්ලිම් කාන්තා විදුහල,  
කොළඹ 09.

## සංස්කාරක මණ්ඩලය

ඒ. සී. අගාර මුහම්මද

ඉසේච්. කාපුදීන්

එම්. ආර. එම්. ඉර්ජාන්

එම්. එස්. අබුදුල් බාරි

ජේ. එම්. ජසාර්

එම්. වී. අබුදුරු රහ්මාන්

භාජා සංස්කාරක

අයි. ඒ. එම්. අර්සාන්

සේවුපත් කියවීම

එම්. ඒ. එම්. දමයන්ති

අවසන් ඇගයුම

ඒ. ආර. එම්. සියාද්

අල් හානිල් මුහම්මද නිස්ගර නිලාර

මෙශලවියා එම්. එර්. එර්. ගාරහා

පරිගණක පිටු සැකසුම

එච්. එර්. රිස්නා

පිටකවර තිරමාණය

එම්. බඩුලිවි. ඒ. අසාර්

චිත්‍ර

එම්. මහේෂිකා

නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ, ජාමියා නාලිමියා  
නියෝජ්‍ය සභාපති,  
සමස්ත ලංකා ජම්මියතුල් උලමා.

අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ,  
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

පෙන්ශේය කාලීකාවරය,  
පේරාදෙණිය විශ්වවේද්‍යාලය.

කාලීකාවරය, ජා.අ.ආයතනය, මහරගම.

සහකාර කොමසාරිස්,  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

විද්‍යාල්පති,  
අල් මින්හාස් ජාතික පාසල, හපුගස්තලාව.

සංවර්ධන සහකාර,  
ලග ම පාසල, හොඳ ම පාසල ව්‍යුපති ගෙවීම,  
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

උපගුරු,  
මින්හාස් මූස්ලිම විද්‍යාලය, හොරෝම්බාව.

විෂයහාර ගුරු (සිංහල),  
කුල්ලියතුරු රජාද් අරාධි විද්‍යාල, කොළඹ 14.

ගුරු උපදේශක,  
කළාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, කළුතර.

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

6 F, රක්ෂපාන, මල්වාන.

කන්දේවත්ත, මල්වාන.



# පටුන

1.	අල්ලාහ්	1
2.	අල්ලාහු හාදිනා	4
3.	කලීමතුත් තවිහිද්	7
4.	ආගම් හා සූහුණ්	9
5.	රසුල්වරු	12
6.	අවසන් දුත නඩ සල්ලල්ලාහු අලෙලෙහි වසල්ලම් කුමා	14
7.	අවසන් ආගම අල් කුර්ආන්	17
8.	අල් කුර්ආනයේ මහිම	19
9.	ව්‍යුත්	21
10.	සලාතයේ වැදගත්කම	25
11.	සලාතය ඉටු කරමු	30
12.	සුරතුල් ගලක්	39
13.	සුරතුන් නාස්	41
14.	පිරිසිදුකම රකගනීමු	43
15.	අපේ ගෙදර	46
16.	පරිසරය සුරකිමු	48
17.	නායකත්වයට අවනත වෙමු	51
18.	නායකත්වයට අවනත වෙමු	53
19.	ආගන්තුක සත්කාර කරමු	57
20.	රෝගීන් බැහැ දකිමු	60
21.	අසල්වැසියේ	62
22.	අනුන්ට උපකාර කරමු	64
23.	මගින්	67
24.	නඩ සල්ලල්ලාහු අලෙලෙහි වසල්ලම් කුමාණන්ගේ යහ ගුණාංග	70
25.	නඩ සල්ලල්ලාහු අලෙලෙහි වසල්ලම් කුමාණන්ගේ ඉවසීම	72
26.	නඩ සල්ලල්ලාහු අලෙලෙහි වසල්ලම් කුමාණන්ගේ ලැජ්ජායිලි හාවය	77
27.	ඉමාම බුහාරි රහ්මතුල්ලාහි අලෙලෙහි	81



# 1

## අල්ලාහ්

අහස බලන්න. එහි මධ ඉර හා හඳ දැකිනවා නොවේ ද?  
මෙවා මැවිවේ කවරෝක් ද?

රාත්‍රියේ අපි නින්දට ගොස් විවේක ගන්නෙමු. දහවල්  
කාලයේ අපි ඉගෙන ගන්නෙමු, තව ද ක්‍රීඩා කරන්නෙමු.

රාත්‍රිය හා දහවල් කාලය ඇති කළේ කවරෝක් ද?

සුළුග හා වර්ෂාව ලබා දෙන්නේ කවරෝක් ද?

ගස් වැළ් වචවන්නේ කවරෝක් ද?

අප මවා සුරකිත්නේ කවරෝක් ද?

අපට ලස්සන පෙනුමක් ලබා දුන්නේ කවරෝක් ද?

අපගේ අවශ්‍යතා ඉටු කර දෙන්නේ කවරෝක් ද?

මෙවැනි ප්‍රශ්න සියල්ලට ම එක ම පිළිතුර අල්ලාහ් වේ.

මෙලොවහි ඇති සියල්ල මවා පාලනය කරන්නා අල්ලාහ් ය. අප ඔහු අමතනුයේ **ربُّ الْعَالَمِينَ** (රඩ්බූල් ආලමීන්) යනුවෙනි.

අල්ලාහ් කරුණාවන්ත ය, ද්‍යාබර ය. ඔහු මෙන් කිසිවෙක් කරුණාව දක්වන්නේ නැත; ද්‍යාව දක්වන්නේ ද නැත.

අල්ලාහ් සියල්ල දන්නේ ය. ඔහු නොදැන කිසිවක් සිදු වන්නේ ද නැත.

ගසින් හැලෙන කොළ සහ ඒවායෙහි සංඛ්‍යාව ද ඔහු දන්නේ ය.

අපගේ ක්‍රියා හා සිතුම් පැතුම් සියල්ල ඔහු දැන සිටින්නේ ය.

අල්ලාහ් සියලු හැකියාවන්ගෙන් හා ගක්තින්ගෙන් පරිපූරණ ය. අහස, පොලොව හා එහි ඇති සියල්ල මැවිවේ ඔහු ම ය. ඔහු යමක් මැවිමට අදහස් කළ විට “සිදු වනු” යැයි පවසයි. එවිට එය එලෙස ම සිදු වේ.

අල්ලාහ් කිසිදු දෙයකට සම නොවයි. ඔහුට මවක හෝ ජියකු නොමැත; බිරිද හා දරුවන් ද නොමැත. ඔහුට අවශ්‍යතා කිසිවක් නැත. එනමුත් සියලු මැවිම්වලට ඔහුගේ අවශ්‍යතාව පවතී. අපගේ වුවමනා සපුරා ගැනීමට වඩාත් සුදුස්සා ඔහු ය.

අල්ලාහ් අප අලංකාර හැඩයකින් මවා ඇත්තේ ය; අපට අවශ්‍ය වාතය, ආහාර, ජලය යනාදි සියල්ල ලබා දෙන්නේ ය. එබැවින් අප ඔහුට කෙළෙහිගුණ දැක්වීය යුතු ය.

ඉර, හඳු, අහසි, පොලොව, ගස් වැල්, සතුන්, හා පක්ෂීන් ආදි සියල්ල අල්ලාහ් තස්බිහ් කරයි. ( ﷺ سُبْحَانَ اللَّهِ سُبْحَانَهُوَ النَّاهِلُ لَهُ)

මහුට ප්‍රගංසා කරයි, පරිගුද්ධ කරයි. ( ﷺ الْحَمْدُ لِلَّهِ أَكْلَمُ الْمُحْمَدِ) අල් හමුදු ලිල්ලාහ් මහුගේ නියමය පරිදි ක්‍රියාත්මක වේ.

ඒනිසා මිනිසුන් වන අපි ද

- ★ අල්ලාහ්ව පරිගුද්ධ කරමු.
- ★ මහුට ප්‍රගංසා කරමු.
- ★ මහුට අවනත වී කටයුතු කරමු.
- ★ මහු පමණක් නමදිමු.

අහාරාසි

කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

1. අප මවා ආරක්ෂා කරන්නේ කවරෙක් ද?
2. අල්ලාහු තඳාලාගේ ගුණාංග දෙකක් ලියන්න.
3. අල්ලාහු තඳාලා තස්බිහ් කරන දී මොනවා ද?

# 2

## අල්ලාහු හාදිනා

(අල්ලාහු අපට සාපුරු මග පෙන්වන්නේ ය)

අල්ලාහු අප මවා  
දායාදා, සේනෙහසි ප්‍රිදා  
මග දැන යාමට  
අපට පෙනීම දුන් දෙවිදුනේ

වැටුණේ නම් අප සතා අදුරේ  
එලය කිම ද අප දෙනෙනේ  
හැදින ගැනීමට මග දිවා කල  
හිරු එළිය දී අපට

සැගවුණු කල හිරු අපට කිම  
පැතිරුණු කල සතා අදුර අපට කිම  
මග පෙන්වීමට රාත්‍රි කල  
පහන සේ හඳ එළිය අපට

සයුරේ මග සේයා යන යාතා  
ගුවනේ පියාසර කරන යාතා  
මග දැන ගමන් කිරීමට  
දිගාව පෙන්වා සැම අත

අඹුරෙහි සිටියෙම් මව් කුසේහි  
බිලිදකු සේ උපන්නා මම නොදනිම්  
දැස් විවර කර බැලීම් මම  
සිටියෙම් අසලින් ලබමින්නේ  
මවගේ සෙනෙහේ නොදින්

මිනිසා යන නම රකිමින්  
ඡ්‍රීවත් වීම් මම ජය ගැනීමට සොඳින්  
නුවණ ලබා දුනි තෝරා ගැන්මට යහමග  
ෂයිතාන්ගේ විපතින් අප රක දෙන්නේ

දහම රකගෙන ආ නැඩුමා  
යහමග අප සැම යොමු කරවා  
සිරාතල් මූස්තකීම් වූ ඒ මාවත  
ස්වර්ග මාවත ද එය ම ය වන්නේ

අප කරන නොද නරක හැම දෙය ම ඔබ දකිණි  
අප පතන වුවමනා සහ දුඟා අසනු මැන  
මුබට අප පෙනේ ම ය ඇසේ ම ය නිබද්‍ය ම  
දෙයාවෙන් සවන් දෙනු මැනැවී අල්ලාහ් දෙවිද

අල්ලාහ් අප හට භාදිනා - අල්ලාහ් අපට සෘජු මග පෙන්වන්නේ ය

## අභ්‍යාස

පහත සඳහන් වැකි හරි නම් (✓) ලකුණ ද, වැරදි නම් (✗) ලකුණ ද යොදන්න.

1. මූහුදේ නැව් ගමන් කිරීමටත්, අහස් අහස් යානා ගමන් කිරීමටත් අල්ලාහ් දිගා 8ක් නිරමාණය කළේ ය. ( )
2. අල්ලාහ් මිනිසාට වැරදි මග පෙන්වන්නේ ය. ( )
3. රාත්‍රියේ සඳ මගින් අල්ලාහ් අපට මග පෙන්වයි. ( )
4. අල්ලාහ් පරිශ්‍යුද්ධ ය. ( )
5. ඡයිතාන්ගේ උපායන් ජය ගන්නට අල්ලාහ් අපට විවාර බුද්ධිය ලබා දුන්නේ ය. ( )
6. සිරාතල් මුස්තකීම් යනු යහ මාර්ගය නොවේ. ( )

# 3

## කලිමතුන් තව්හිද්



ලා ඉලාහ ඉල්ලේලාහු වහ්දුහු ලා ජරීක ලහු

ලහුල් මුල්කු වලහුල් හම්ද යුහ්සී වයුමිනා

බියදිහිල් හයිරැ වහුව අලා කුල්ලි ජයිඉන් කදිර්

අරථය -

නැමදිය යුත්තා අල්ලාහ් හැර අන් කිසිවෙක් නොවේ. ඔහු ඒකයා ය. ඔහුට සමාන කිසිවකු නැත. සියලු පාලනය ඔහු සතු ය. සියලු ප්‍රංශයා ඔහුට ම හිමි වේ. (මැවීම් සියල්ලට ම) ප්‍රාණය ලබා දෙන්නේ ඔහු ය. (මැවීම් සියල්ල) මරණයට පත් කරන්නේ ද ඔහු ම ය. සියලු යහපත ඔහු සතු ව පවතී. තව ද ඔහු සියලු දැ කෙරෙහි බල සම්පන්න ය.

මෙම කලිමාව තුළින් අල්ලාහ්ගේ වැදගත් ගුණාංග සමඟ පෙන්වා ඇත. ඒවා අප දැන හැඳින සිටීම අවශ්‍ය වේ.

කලිමතුත් තවිහිද් ඒකත්වය හා සත්‍යතාව අවධාරණය කරන්නේය; අපගේ ර්මානය ගක්තිමත් කරන්නේය. ඡිරකය වෙතින් (එනම් අල්ලාහ් වෙනත් දෙයක් සමඟ සම කිරීමෙන්) අප වළක්වන්නේය.

එනිසා කලිමතුත් තවිහිද් අපට කියා දෙන ආර්ථය අවබෝධ කර ගනිමු. උදේ සවස ගරුල් සලාතයෙන් පසු ව සුපුරුදු ලෙස එය පාරායනය කරමු.

### අනුවාසි

සුදුසු පද යොදා නිස්තැන් පුරවන්න.

(යහකරම, බලසම්පන්න ය, ඒකත්වය, අල්ලාහ්, පණ දෙන්නා)

1. කලිමතුත් තවිහිද් ..... අවධාරණය කරන්නේය.
2. ..... ට සමාන කිසිවෙක් නොමැත.
3. මරණයට පත්කරන්නා හා ..... අල්ලාහ් ම ය.
4. අල්ලාහ් සියලු ..... තමන් සතුව තබා ඇත්තේය.
5. අල්ලාහ් සියලු දැ තෙරෙහි .....

### ත්‍යාකාරකම්

කලිමතුත් තවිහිද් හා එහි ආර්ථය කටපාඩම් කර ගුරුවරයාට කියන්න.

4

## ଆଗମି ହା ଜ୍ୟୋତିଶ୍ରୀ

අල්ලාහු තංපා මිනිසුන් වන අප මැවිවේ ය; ජනයාට යහමග පෙන්වී ය. ඔහුගේ මග පෙන්වීම්වලින් සමහරක් “සුහුණ්” යනුවෙන් අමතනු ලබන අතර, තවත් සමහරක් “ඇගම්” යනුවෙන් ද අමතනු ලැබේ.

୧୮

“සුඩුන්” යනු ආගමික අණ පනත් වේ. එහි අල්ලාහ්ගේ මග පෙන්වීම හා උපදෙස් අන්තර්ගත වේ. ඒවා තබුවරුන් හා රසුල්වරුන් මාර්ගයෙන් ජනතාවට දේශනා කරන ලදී.

ඒවා පහත සඳහන් අයුරින් ප්‍රදානය කෙරීමේ.

- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| 1. ආදම් අලෙලහිස්සලාම්    | සුඩුරු 10 |
| 2. හිද් අලෙලහිස්සලාම්    | සුඩුරු 50 |
| 3. ඉද්රීස් අලෙලහිස්සලාම් | සුඩුරු 30 |
| 4. ඉබාහීම් අලෙලහිස්සලාම් | සුඩුරු 10 |
| 5. මූසා අලෙලහිස්සලාම්    | සුඩුරු 10 |

## ආගම

අල්ලාභු තඳාලා රසුල්වරුන්ට ආගම ප්‍රදානය කළේ ය. ඔහුගේ මගපෙන්වීම්, දේශනා හා නීතිරිති යනාදිය එවායෙහි ඇතුළත් වේ.

එවා ඒ ඒ රසුල්වරුන්ට විවිධ කාල වකවානුවල දී ප්‍රදානය කෙරීණි.

1. තවිරාන් ආගම මූසා අලෙලහිස්සලාම් තුමාට අබරානි භාෂාවෙන් පහළ කරන ලදී.
2. සඛුර ආගම දාඩුද් අලෙලහිස්සලාම් තුමාට යුනානි භාෂාවෙන් පහළ කරන ලදී.
3. ඉන්ජිල් ආගම ර්සා අලෙලහිස්සලාම් තුමාට සුර්යානි භාෂාවෙන් පහළ කරන ලදී.
4. පුරකාන් ආගම මුහම්මද් සල්ලල්ලාභු අලෙලහිවසල්ලම් තුමාණන්ට අරාධී භාෂාවෙන් පහළ කරන ලදී.

මෙය පහත සඳහන් අයුරින් ගිතයක් ලෙසින් ගායනා කළ හැකි ය.

තවිරාන්	මූසා	අබරානි
සඛුර	දාඩුද්	යුනානි
ඉන්ජිල්	ර්සා	සුර්යානි
පුරකාන්	මුහම්මද්	අරබානි

ଆଗମ ହା ଷ୍ଟର୍ନ ମନ୍ତ୍ରିଙ୍କ ମନ୍ତ୍ରିଙ୍କ ମନ୍ତ୍ରିଙ୍କ ଯହାରେ ପେନ୍ଦ୍ର ଏବଂ  
ପିଲିଗେନ ବିଶ୍ୱାସ କରିଛି. ଅବସନ୍ନ ଆଗମ ବନ ଗୁର୍କାନ୍ୟ (ଆଲ୍ୟ  
କୁର୍ରାନ୍ୟ) ପିଲିପଦିତିନ୍ ଶେଷ ହେବାରେ.

### ଅନ୍ୟାନ୍ୟ

#### (ଅ) କେବେ ପିଲିତୁର୍କୁ ଜାଣନ୍ତିରେ.

1. କେବେ ମ ଜାଣିବାବକୁ ଷ୍ଟର୍ନ ଲୋକୁ ନାବିରାଯାରେ ନମ କୁମକୁ ଦି?
2. ଆଗମକୁ ହା ଷ୍ଟର୍ନ ଯନ ଦେକ ମ ଲୋକୁ ନାବିରାଯା କବରେକୁ ଦି?
3. ରୀଚା ଅଲେଖିଚେଚିଲାମି ତୁମାର ପ୍ରଧାନ୍ୟ କଲ ଆଗମ କୁମକୁ ଦି?
4. ଅବସାନ ବିଶ୍ୱାସରେ ପ୍ରଧାନ୍ୟ କଲ ଆଗମ କୁମକୁ ଦି?
5. ପ୍ରଧାନ୍ୟ କରନ ଲଦି ମୁଲି ଷ୍ଟର୍ନ ଗଣନ କୋପମଣ୍ଡଳ ଦି?

#### (ଆ) କିମ୍ବାନ୍ ପ୍ରରବନ୍ତି.

.....	ଭୂଷା	ଅବରାନ୍ତି
ସବୁର	ଦ୍ୟାମିଦ୍	.....
ଉନ୍ତୀଲ	.....	ଷ୍ଟର୍ରୀଯାନ୍ତି
.....	ମୁହମିମଦ୍	.....

# 5

## රසුල්වරු

අල්ලාහු තංපාලා නබ්වරුන්ට හා රසුල්වරුන්ට ආගම් හා සූහුරු ප්‍රධානය කළේ ය. මොවුහු ජනයාට යහමය පෙන්වුහ. නොද දේ අණ කළහ; නරක දෙයින් ඔවුන්ව වැළැක්වුහ; ආදර්ශවත් ලෙස ජීවත් වුහ. එබැවින් ජනයා ඔවුන් අනුගමනය කළේ ය.

නබ්වරුන් හා රසුල්වරුන් ද මිනිසුන් ය. ඔවුහු රකියාවන්හි තිරත වුහ; පවුල් ජීවිත ගත කළහ. ඔවුහු මිනිසුන් අතර ඉතා ග්‍රේෂ්යායෝ වෙති. අල්ලාහ් ඔවුන් තෝරා ගෙන වහි මගින් මගපෙන්වීම ලබා දුන්නේ ය. තව ද ඔවුන්ට ප්‍රාතිභාරයයන් ද ලබා දුන්නේ ය. ඒවා “මූජ්සාත්” නම් වේ.

ඔවුහු තමන්ට ලැබුණු මගපෙන්වීම් ජනයාට ඉදිරිපත් කළේ ය; ඒ අනුව ම ජීවත් වුහ; ජනයා ඔවුන් පිළිගෙන අනුගමනය කළහ. සමහරු ඔවුන්ගේ දේශනාවන්ට පිටුපා, ඔවුන්ට එරෙහි ව ක්‍රියා කළේ ය; ඔවුන්ට හිංසා ද කළහ.

එවන් අවස්ථාවල දී ඔවුහු ඉවසීමෙන් සිටියහ. තව ද ඔවුහු එම ජනයා වෙනුවෙන් අල්ලාහ්ගෙන් ප්‍රාර්ථනා ද කළේ ය.

මවුන් තුළ උසස් දැනුම, තීක්ෂණ බුද්ධිය, ඇශානය, විනය, ආදර්ශවත් බව යනාදිය දක්නට ලැබේ.

නඩ්වරුන් හා රසූල්වරුන් විශ්වාස කරමු. නඩ් සල්ලෝලාපු අමෙළභි වසල්ලම් තුමාණන් පිළිගෙන එතුමන් අනුගමනය කරමු.

### අහාර්ය

#### යා කරන්න

ආ

ආ

අල්ලාභ් නඩ්වරුන්ට  
ප්‍රදානය කළේ

දැනුම, බුද්ධිය, විනය

රසූල්වරුන්ගේ කාර්යහාරය

පවුල් ජීවිතය, රකියා කිරීම

රසූල්වරුන් තුළ දක්නට  
තිබූ ගුණාංග

සුහුල් හා ආගම්

රසූල්වරුන් මිනිසුන්  
වශයෙන් කළ දී

අල්ලාභ්ගේ පණිවිඛ දැන්වීම

# 6

## අවසන් දිත නඩි සල්ලේලාභ අලෙලහි වසල්ලම් තුමා

අල්ලාභ විසින් එච්න ලද නඩිවරුන්ගේ නඩි සල්ලේලාභ අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ අවසාන නඩිවරයා වන්නේ ය. නඩි සල්ලේලාභ අලෙලහි වසල්ලම් තුමා මක්කමෙහි ඉපයුණේ ය. එකල ජනයා ජාතිලියියා නම් අයුෂානවන්තකමෙහි ගිලි සිටියහ.

මිනිසුන්ගේ තුගත්කම දුටු නඩි සල්ලේලාභ අලෙලහි වසල්ලම් තුමා බොහෝ කනගාටු විය. මක්කාවේ පිහිටි හිරා ගුහාවට ගොස් තනි ව ම සිට තම සමාජයේ තත්ත්වය පිළිබඳ ව දුක් විය. එම අවස්ථාවේ ඊට විසඳුම ලෙස අල්ලාභ අවසාන ආගම වන අල් කුර්ඩානය පහළ කළේ ය.

---

අල් කුර්ආනයේ වදන් එකල සමාජයේ ජනයාගේ සිත් තුළ තදින් කාවදින්නට විය. එය ජනයාට යහපත් පුද්ගලයන් ලෙස ජ්වත් වීමට මග පෙන්වා දුන්නේය. අල් කුර්ආනය කාලය ගත වීමත් සමග විනාශ නොවන ආගමකි.

එම යුගයේ නබි සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමාණන්ගේ අනුගාමිකයන් “සහාබාවරුන්” ලෙස අමතනු ලැබේකි. අවසාන ආගම වන අල් කුර්ආනය සහාබාවරුන්ට පමණක් නොව, අද ද්‍රවස් ජ්වත් වන අපටත්, ඉදිරියේ දී අපන් පසු ව බිජි වීමට ඇති සමාජයටත් මග පෙන්වීමක් ලෙසින් පවතී.

මෙය අල් කුර්ආනයේ,

අලිං ලාම් මීම මෙය (අල්ලාහ්ගේ) ගුද්ධ දේව ගුන්ථයයි. මෙහි කිසි දු සැකයක් නොමැත. (මෙය) හක්තිකයන්ට යහමග පෙන්වන්නකි” යැයි පවසයි. (2: 1,2)

ඉහත සඳහන් අල්ලාහ්ගේ වදන් ජ්බරිල් අලෙහිස් සලාම් තුමා මගින් නබි සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමාණන් වෙත පහළ කරන ලදී. නබි සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමාණේ අල්ලාහ්ගේ මග පෙන්වීම්වලට අනුව තම ජ්විතය හැඩ ගස්වා ගත්තේය. එතුමාගේ වචන, ක්‍රියා හා අනුමත කිරීම සියල්ල “අස්සුන්නා නැතහොත් අල්හදිස්” ලෙස හැඳින්වේ.

අල්ලාහ්ගේ වදන් වන අල් කුර්ආනය හා නබි සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමාණන්ගේ මග පෙන්වීම වන අස්සුන්නාව අනුගමනය කිරීම අනිවාර්ය වන්නේය.

ඒබැවින් අප ද අවසන් ආගම වන අල් කුරානයේ උපදෙස් හා අවසාන දූතයාණන් වන නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමාගේ මග පෙන්වීම් පිළිපැදි දෙලාවෙහි ම ජය ලැබීමට අදිටන් කර ගනිමු.

### අන්‍යාස

කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

1. මුහම්මද් සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමා ඉපදුනු අවස්ථාවේ එකල ජනයා ගිලි සිටියේ කුමක ද?
2. මුහම්මද් සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමා මක්කාවේ හිරා ගුහාවේ සිට දුක් වුණේ කුමක් පිළිබඳ ව ද?
3. මුහම්මද් සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම්තුමාගේ අනුගාමිකයේ කුමන නමින් භදුන්වනු ලබන් ද?
4. මුහම්මද් සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමාගේ වදන්, ක්‍රියා හා අනුමත කිරීම් සියල්ල කෙසේ අමතනු ලබන්නේ ද?
5. දොමොව ජය ගැනීම සඳහා අප පිළිපැදිය යුත්තේ කුමක් ද?

# 7

## අවසන් ආගම අල් කුරාන්

මෙම අල් කුරානය  
ඉතා නිවැරදිව හොඳින්  
පාරායනය කරන්න (73:4)

وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تِرْتِيلًا

අල්ලාහ් ආගම ප්‍රදානය කොට ජනතාවට මග පෙන්වී ය. ඔහු ප්‍රදානය කළ අවසන් ආගම අල් කුරානය වේ. රෝ පෙර ද ආගම් කිහිපයක් පහළ කර තිබුණි. ඒ සියල්ල කල් ඉකුත් වේ ඇත. අවසන් ආගම වන අල් කුරානය පවතී. මෙය පරිපූරණ ය. එය ආරක්ෂා කරන ලද්දකි. පිළිපැදිය යුත්තේ එය පමණි. එය අල්ලාහ් වෙතින් ජ්‍යෙෂ්ඨී අලෙහිස්සලාම් තුමා මගින් නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමාට ප්‍රදානය කරන ලද්දකි. එතුමා විසින් එය ජනයාට පාරායනය කරන අයුරු පෙන්වා දේශනා කරන ලදී. එතුමා එය අනුගමනය කරන ලෙස ජනතාවට ඇරුයුම් කළේ ය.

එය පහළ වූ විට නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමාණෝ එය කටපාඩම් කළහ. එය සටහන් කර ගැනීම සඳහා එතුමා සමහර සහාබාවරුන් පත් කළේ ය. ඔවුන් “කුත්තාඩුල් වහි” වහි සටහන් කරන්නන් නමින් හැඳින්වේ. පසු ව කළිනා අඩු බක්රී සිද්ධික් රළියල්ලාහු අන්හු තුමාගේ කාලයේ අල් කුරානය ග්‍රුන්ථයක් ලෙස සංස්කරණය විය. එය “මුස්හල්” නමින් හැඳින්වේ.

මුද්‍රණ පහසුකම් නොමැති කාල වකවානුවල දී අත් පිටපත් කිහිපයක් පමණක් දක්නට ලැබූණු අතර, පසු කාලීනව මුද්‍රිත පිටපත් එහි දැක්වීමේ. අද වන විට එයට බොහෝ පරිවර්තන හා විචාර ගුන්ථ දක්නට ඇත.

- ★ අල් කුරානය අඩි දිනපතා පාරායනය කරමු.
- ★ එහි දේශන වටහා ගනිමු.
- ★ එය පාරායනය කරන විට සාවධානව අසා සිටිමු.
- ★ එය කටපාඩම් කරමු.
- ★ එහි දේශනා එදිනෙදා ජීවිතයේ පිළිපදිමු.

### අන්තර්ගත් ප්‍රතිච්ඡත්වය

#### හිස්තැන් පුරවන්න.

1. අපගේ ආගමික ගුන්ථය ..... වේ.
2. අල්ලාහ් නඩි සල්ලල්ලාහු අමෙළහි වසල්ලම් තුමාට අල් කුරානය ප්‍රදානය කළේ ..... තුමා මගින්ය.
3. අප දිනපතා අල් කුරානය ..... කළ යුතු ය.
4. ..... තැමැත්තේ අල් කුරාන් වැකි ලියා තැබුන.
5. ..... තුමාගේ කාලයේ අල් කුරානය ගුන්ථයක් වශයෙන් සංස්කරණය කරන ලදී.

# 8

## අල් කුරුආනයේ මහිම

පහළ කළ අල් කුරුආනය  
අල්ලාහේ පිදු දායාදය  
ලොව ඇති සියල්ලෙහි ම  
ග්‍රේෂ්‍යීතම වස්තුව වන්නේ

අකුරක් උසුරන විට  
කුසල් දහයක් හිමි වන්නේ  
කුරුආනය උසුරන නිවෙස්වල  
බරකත් පිරි ඉතිරි යන්නේ

එම අල් කුරුආනය පාඩම් කළ විට  
මහිමය උසස් වන්නේ  
මලක්වරුන්ගේ දුජාවන්  
පිරිපුන් ලෙස හිමි වන්නේ

දේව වදන් පාරායනයෙන්  
සිතෙහි සන්සුන් බව ඇති වන්නේ  
අප වෙනුවෙන් පරලොවෙහි  
කන්නලට කරන්නට එන්නේ

අප උගත් එම දේව වදන්  
මිතුරන්හට පවසන්නේ  
සර්ව බලධාරී අල්ලාහ්ගේ  
දායාද ලැබ ගන්නේ

◆ එච්. එල්. රිස්නා

### අභ්‍යාස

අල් කුරුආනයේ මහිමයන් 5ක් ලියන්න.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

# 9

## ව්‍යුහ

සලාතය ඉටු කරන්නන් ව්‍යුහ් කළ යුතු ය.

නිවැරදි ආකාරයෙන් ව්‍යුහ් කිරීම වැදගත් වේ.

එනිසා,

ව්‍යුහ්හි ඡරත්, ගරුප හා මූඩ්‍යුලාත් පිළිබඳ ව දැනගෙන ඒවා පිළිපැඳිය යුතු ය.

### ව්‍යුහ් හි ඡරත් (කොන්දේසි)

- ★ මුස්ලිමවරයකු වීම
- ★ සිහි බුද්ධිය ඇත්තකු වීම (තමසිස්)
- ★ ව්‍යුහ් කිරීම ගරුප බව දැන සිටීම
- ★ ව්‍යුහ් ඉටුකරන අයුරු දැන සිටීම
- ★ ව්‍යුහ් කිරීමට සුදුසු පිරිසිදු ජලය සොයා ගැනීම
- ★ ව්‍යුහ් හි ගරුප්වන අවයව මත ජලය තැවරීමට බාධාවන දැ ඉවත් කිරීම  
උදා - තාර, කොහොල්ල, ව්‍යවිත්ගම්, පුනු යනාදීය.

**ව්‍යුහාති ගරුප (අනිවාර්යයෙන් ම ඉටු කළ සූත්‍ර කියා)**

- ★ නියෝගත් තැබීම (සිතින් අදිවත් කිරීම)
  - ★ නියෝගතයත් සමග මුහුණ සේදීම
  - ★ වැළම්ට ආකෘතිව දැන් සේදීම
  - ★ හිස ජලයෙන් පිරිමැදීම (මස්ඹු කිරීම)
  - ★ විශ්‍රාං ආකෘතිව දෙපා සේදීම
  - ★ ඉහත අනුපිළිවෙළ අනුගමනය කිරීම
- 
-

## ව්‍යුහාහි මූලිතිලාන් (ව්‍යුහ: කඩ වන ක්‍රියා)

- ★ මල, මූත්‍ර පහ කිරීම
- ★ සිහි බුද්ධිය නැති වීම උදා- මත් වීම, සිහි විකල් වීම, ක්ලාන්තය ඇති වීම යනාදිය මගින් සිහි බුද්ධිය අහිමිවීම
- ★ තිරයක් නොමැති ව අත්ලෙන් ලිංගේන්ද්‍රිය ස්පර්ශ කිරීම
- ★ විවාහවේමට අනුමැතිය ඇති ස්ත්‍රී පුරුෂයන්ගේ අවයව තිරයක් නොමැතිව ස්පර්ශ වීම
- ★ අධෝස්ථානය පිටවීම

ව්‍යුහ: කඩ වන මෙවැනි ක්‍රියාවන්ගෙන් එකක් හෝ සිදු වූයේ නම්,  
ව්‍යුහ: කඩ වේ.

එසේ ව්‍යුහ: කඩ වූවහොත් නැවත වතාවක් ව්‍යුහ: කළ යුතු ය.

සැම විට ව්‍යුහ: සමග සිටීම යහපත් පුරුද්දකි.

## නිවැරදි පිළිතුර යටින් ඉරක් අධින්න.

1. වූල්ස කිරීමට සුදුසු පිරිසිදු ජලය සෙවීම (ඡර්ත්, ගරුලු) වේ.
2. නියියත් සමග මුහුණ සේදීම (සුන්නත්, ගරුලු) වේ.
3. මස්නු කිරීම යනු (හිස සේදීම, ජලයෙන් හිස පිරිමැදීම) වේ.
4. දැන් සේදීමේ සීමාව (විළුණ, වැළමිට) දක්වා වේ.
5. මල පහ කරන විටර තුළින් වාතය පිට වීමෙන් වූල්ස (කඩ නොවේ, කඩ වේ)

# 10

## සලාතයේ වැදගත්කම

නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලකි වසල්ලම් තුමාණන්ට මි:රාජ් ගමනේ දී ලැබූ ත්‍යාගය සලාතයයි. ඉස්ලාම් ධර්මයේ ඇති පංච මහා වගකීම් අතුරින් දෙවන ස්ථානය සලාතයට හිමි වේ. ඉස්ලාමය වැළඳගත් පුද්ගලයකු විසින් පළමුව ඉටු කළ යුතු වගකීම වන්නේ මෙම සලාතයයි. මූස්ලිම් හා මූස්ලිම් නොවන අය අතර වෙනස ද සලාතයයි. එය ඉටු නොකරන්නා ඉස්ලාම් දහමෙන් ඉවත්වුවකු සේ සලකනු ලබන්නේ ය.

සලාතය ඉතා වැදගත් වගකීමක් වන නිසා අල්ලාහ් එය සැම නඩුවරයකු කෙරෙහි ම වගකීමක් කළේ ය. නඩු සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාට පෙර පහළ වූ නඩුවරු සියලු දෙනා ම සලාතය ඉටු කළහ; තම සමාජයට ද සලාතය ඉටු කරන ලෙස අණ කළේ ය. එය පිළිබඳව නොසැලිකිලිමත් වීම පාපයකි. එය ඉටු නොකිරීම අප තිරය වෙත රගෙන යන වරදකි. එබැවින් තමන් කෙරෙහි සලාතය අනිවාරය වූ මුස්ලිම්වරයකු තම ජීවිතයේ අවසන් මොහොත දක්වා එය පිළිපැදිය යුතු ය.

මුහම්මද් සල්ලල්ලාහු අලෙලහිවසල්ලම් තුමා මරණාසන්න ව වැතිරි සිටි අවස්ථාවේ දින් සලාතය ඉටු කළේ ය. දුෂ්කර අවස්ථාවල දී පවා තම උම්මත්වරුන්ට සලාතය පිළිබඳ ව වසියියත් කළේය. දරුවෙකුට වයස අවුරුදු 7ක් වූ විට සලාතය ඉටු කරන මෙන් අණ කරන ලෙසත්, වයස අවුරුදු 10ක් වූවද සලාතය ඉටු නොකළහොත් දඩුවම් කර හෝ සලාතයේ යෙද්වීමටත් මගපෙන්වා ඇත්තේ ය.

අවසාන දිනයේ දී අල්ලාහ් ගැන්තන්ගෙන් පලමු ව විමසන්නේ සලාතය පිළිබඳ ව ය. සලාතය යහපත් වූ විට මහුගේ සියලු ක්‍රියා යහපත් වේ. එය ආයහපත් වූ විට සියලු ක්‍රියා ආයහපත් වේ.

ගැන්තන් ඉටු කරන යහ ක්‍රියාවන්ගෙන් ගෞෂ්යතම ක්‍රියාව වන්නේ නියමිත වේලාවේ ඉටු කරන සලාතය වන බව නඩු සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණේ දේශනා කර ඇත්තාහ. එය සලාතයේ වැදගත්කම අවධාරණය කරනවා නොවේ ද?

මුස්ලිම්වරයකු ජීවිතයේ කිසි දු අවස්ථාවක සලාතය අතපසු කිරීමෙන් වැළකිය යුතු ය. ගමනෙහි යෙදෙන අවස්ථාවල දී ද, සලාතය ඉටු කළ යුතු ය. වූල්‍යා කළ නොහැකි අවස්ථාවල දී ද “තයම්මුම්” කර සලාතය ඉටුකළ යුතු ය. යුද බිය සහිත කුරිරු අවස්ථාවල දී ද සලාතය ඉටු කළ යුතු ය. ඉහත සඳහන් අවස්ථාවන්හි දී අනිවාර්යයෙන් සලාතය ඉටු කළ යුතු ය. එය කිසි විටෙකත් අතපසු නොකළ යුතු ය. ගැටළු සහිත අපහසු අවස්ථාවල දී ද සලාතය ඉටු කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව ඉස්ලාම් දහම පෙන්වා දී ඇත.

එබැවින් අපගේ එදිනෙදා ජීවිතයේ සැම අවස්ථාවක දී ම සලාතය නොකඩවා ඉටු කළ යුතු ය. සුළු සුළු කාරණා හේතු කොටගෙන සලාතය අතපසු කිරීමෙන් සම්පූර්ණයෙන් ම වැළකි සිටිය යුතු ය.

නිවසේ හෝ පාසලේ පැවැත්වෙන උත්සවවල දී ද නොවරදවා ම සලාතය ඉටු කළ යුතු ය. එය ඉටු කරන ලෙස එකිනෙකා මතක් කළ යුතු ය.

මාගේ ප්‍රාණය මාගෙන් වෙන් වී යන තුරු කිසිවිටෙකත් සලාතය කඩ නොකරන බවට සිතින් අදිටන් කරමින් එය පිළිපදිමු.

### අභ්‍යාස

පහත සඳහන් වැකි හරි නම් (✓) ලකුණ ද, වැරදි නම් (✗) ලකුණ ද යොදන්න.

1. නබ් සල්ලල්ලාභු අලෙලහි වසල්ලම් කුමාට හිජ්රත් ගමනේ දී ලැබූ ත්‍යාගය සලාතය වේ. ( )
2. පරලොවේ දී මුලින් ම ප්‍රශ්න කරන්නේ සලාතය පිළිබඳ වය. ( )
3. පංච මහා වගකීම් අතර සලාතය පළමුවැන්න වේ. ( )
4. සියලු නබ්වරුන්ට සලාතය ප්‍රදානය කොට තිබේ. ( )

හිස්තැන් පුරවන්න.

(ක්‍රියා, අවුරුදු දහය, අවසන් ඩුස්ම, සලාතයේ, මුලින් ම)

1. පරලොවේ දී අල්ලාභු තඳාලා ගැන්තන්ගෙන් ..... ප්‍රශ්න කරනුයේ සලාතය පිළිබඳ වය.
2. මිනිසකුගේ සලාතය යහපත් වූ විට ඔහුගේ ..... සියල්ල යහපත් වේ.

3. වයස ..... ක මුස්ලිම් දරුවකු සලාතය  
නොකරන්නේ නම් දඩුවම් කර හෝ සලාතයේ යෙදවිය  
යුතු ය.
4. නබ් සල්ලල්ලාහු අමෙළභි වසල්ලම් තුමාණෝ  
මරණාසන්න ව සිටිය දී ..... වැදගත්කම පිළිබඳ  
ව කියා දුන්හ.
5. ..... දක්වා ඉටු කළ යුතු වගකීම්වලින් එකක් ලෙස  
සලාතය සැලකේ.

### ත්‍රියාකාරකම

ඔබේ මිතුරකුට හෝ මිතුරියකට සලාතයේ වැදගත්කම  
සඳහන් කරමින් ලිපියක් ලියන්න.

# 11

## සලාතය ඉටු කරමු

දෙවන පාඩමට නියමිත සීනුව නාද විය. හතර වසර සිසුහු ඉස්ලාම් පාඩම් ගුරුතුමා පැමිණෙන තෙක් උනන්දුවෙන් මග බලා සිටියහ. ගුරුතුමා සලාම් කියමින් පන්තියට ඇතුළු වූවේ ය. සිසුහු පිළිතුරු සලාම් කියා ගුරුතුමා පිළිගත්හ.

**ගුරුතුමා :-** ආදරණීය දුවේ පුතේ, අපි පහුගිය පාඩමේ සලාතයේ වැදගත්කම ගැන ඉගෙන ගත්තා. අද සලාතයේ ගරුළු හා ඡර්ත් ගැනත් ඉගෙන ගතිමු. ගරුළු හා ඡර්ත් කියන්නේ මොනවා ද කියලා තුස්සී කියන්නකෝ බලන්න.

**තුස්සී :-** අපි අපේ මද්රසාවේ ඉගෙන ගත්ත කොට මුජල්ලිම් තුමා අපට කියා දුන්නා මට මතකයි. ඉස්ලාමයේ වගකීම් ඉටු කරන විට අනිවාරයයෙන් ම කරන්නට වුවමනා කරන දේවල්වලට “ගරුළු” කියා ද, ඒ වගකීම් ඉටු කරන්නට කළින් සම්පූර්ණ වෙලා තියෙන්නට ඕන කරන කොන්දේසිවලට “ඡර්ත්” කියා ද අපි කියනවා.

**ගුරුතුමා :-** තුස්සී කිවිවා හරි. දැන් අහ්මද් කියන්නකෝ බලන්න, සලාතයේ ගරුළු හා ඡර්ත් කිය ද කියලා.

**අහ්මද් :-** සර් ගරුළු දහ නවයයි. ඡර්ත් දහයයි.

**ගුරුත්වමා :-** හොඳයි, අපි දැන් ඒ ගරුළු හා ඡරක් මොනවා ද කියලා බලමු ද (යැයි පවසා ගුරුත්වමා තමා විසින් සූදානම් කරන ලද වග සටහන් දෙකක් බිත්තියේ එල්ලවේ ය.)අංශලල්, මුලින් ම ඡරක් වික කියවන්නකෝ බලන්න.

### සලාතයේ ඡරක් 10

1. මුස්ලිම්වරයකු වීම
2. සිහි බුද්ධිය තිබීම
3. පිරිසිදුව සිටීම (වුලුස්/ දිය නැමු)
4. ගරීරය, ඇඹුම්, ස්ථානය යනාදිය පිරිසිදු ව තිබීම
5. වැසිය යුතු කොටස් (අව්‍යාපිත) ආවරණය වී තිබීම
6. ක්විලාව දෙසට හැරී සිටීම
7. තමන් කෙරෙහි සලාතය අනිවාරය බව දැන සිටීම
8. සලාතයේ වේලාව දැන සිටීම
9. සලාතය ඉටු කරන ආකාරය දැන සිටීම
10. ගරුළු හා සුන්නත් වෙන් වෙන් ව දැන සිටීම

**ගුරුත්වමා :-** බොහෝම හොඳයි. දැන් අඩුල්ලාහ් සලාතයේ ගරුළු වික කියවන්නකෝ බලන්න.

## සලාතයේ ගරු 19

1. “අල්ලාහ් වෙනුවෙන් සලාතය ඉටු කරමි” යැයි සිතින් නියිත් තැබීම
2. සලාතය සිටගෙන ඉටු කළ හැකි අය එසේ සිටගෙන ඉටු කිරීම
3. ආරම්භක තක්වීරය (තක්වීර තහ්රීමා) පැවසීම
4. බිස්මි සමග සූරතුල් ගාතිහා පාරායනය
5. රැකුල් කිරීම
6. එහි රදි සිටීම
7. ඉංග්‍රීස් පැමිණීම
8. එහි රදි සිටීම
9. පළමු සුජ්ද් කිරීම
10. එහි රදි සිටීම
11. මැද හිඳුමට පැමිණීම
12. එහි රදි සිටීම
13. දෙවන සුජ්ද් කිරීම
14. එහි රදි සිටීම
15. අවසාන අත්තහියියාත්හි හිඳ ගැනීම
16. එහි දි අත්තහියාතය පාරායනය
17. අත්තහියියාතයේ දි නඩ සල්ලෝලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමා වෙත සලවාත් පැවසීම
18. පළමු සලාම් පැවසීම
19. ඉහත අනුපිළිවෙළින් ඉටු කිරීම

**ගුරුතුමා** හොඳමයි දුෂ්චී පුතෙන් දැන් සලාතයේ හැම ඉරියටුවක් ගැනත්, ඒ ඉරියටුවල දී අපි උච්චාරණය කළ යුතු දේ ගැනත් මෙන්න මේ රුප රාමුවලින් අපි බලමු ද?

### 1. ආරම්භක තක්වීර්

### 2. ප්‍රථම අවස්ථාව

1. ව්‍යුහාත්මක නිරූපණ
2. සූරතුල් ගාතිහා
3. කුඩා සූරාවක් හෝ ආයත් කිහිපයක්

අංශ්‍යා අක්බර

### 3. රැකුල්

سُبْحَانَ رَبِّيْ  
الْعَظِيْمُ وَبِحَمْدِهِ

පුබිහාන රඛිතියල් අලීම වැඩහමිදිනි

### 4. රැකුල් සිට තැගිවීම

سَيِّعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمَدَهُ

සම්පූර්ණ ලිමෙන් හැමේදා

## 5. ඉතිඳාලයට පැමිණ සිටගැනීම

رَبَّنَا لَكَ الْحَمْدُ مِلْءَ السَّمَاوَاتِ وَمِلْءَ  
الْأَرْضِ وَمِلْءَ مَا شِئْتَ مِنْ شَيْءٍ بَعْدُ.

රඩ්බනා ලකල් හමුද මිල්අස් සමාවාති වමිල්අල්  
අර්ථ වමිල්අ මාසිහ මින් ගෙගෙන් බිඳු

## 6. සුපුද් කිරීම

سُبْحَانَ رَبِّي  
الْأَعْلَى وَبِحَمْدِهِ

සුබිහාන රඩ්බියල් අිලා ව්‍යිහමිදිහි

## 7. මැද හිඳම

---

رَبِّ اغْفِرْ لِي وَارْحَمْنِي  
وَاجْبُرْنِي وَارْفَعْنِي  
وَارْزُقْنِي وَاهْدِنِي وَاعْفْنِي

රඛබ්හිරලපි වර්හමනී වජ්වුරතී වර්ගානී  
වරසුකතී වහේතී වජාගිනී

---

## 8. අත්තහිසියාත් හිඳම

---

1. අත්තහිසියාත් පාරායනය කිරීම
2. සලවාත් කීම

## 9. සලාම් පැවසීම

---

අස්සලාම් අමෙළඹම  
වරහමණුලාභ

ගුරුතුමා එක ඉරියවිවක ඉදාලා තවත් ඉරියවිවකට අපි යන කොට “අල්ලාහු අක්බර්” කියලන්, රැකුද ඉදාලා නැගිටින කොට විතරක් “සම්අල්ලාහු ලිමන් හැමිදහ්” කියලා පාරායනය කරන ඕනෑ.

## අන්තරාස

වරහන් තුළ ඇති හරි පිළිතුර යටින් ඉරක් අදින්න.

1. සලාතය සිටගෙන ඉටු කළ හැකි අය එසේ සිටගෙන ඉටු කිරීම (ඡරුලු, ජරත්) වේ.
2. “සුබිහාන රඛ්‍යාලේ අලීම වලිහමිදිහී” යන දුජාව පාරායනය කළ යුත්තේ (රැකුල්, සුජුද් හි) දී වේ.
3. “තක්වීර තහ්රිමා” යනු (තක්වීර බැඳීම, ආරම්භක තක්වීර කීම) වේ.
4. රැකුලහි සිට කෙලින් නැගිට සිවීම හඳුන්වන්නේ (ඉතිදාල්, සුජුද්) යනුවෙනි.

කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

1. සලාතයේ ජරත් 3ක් සඳහන් කරන්න.
2. සලාතයේ මැද හිඳුමෙහි දී පාරායනය කරන ප්‍රාර්ථනාව සිංහල අකුරින් ලියන්න.

## ත්‍රියාකාරකම්

සූරතුල් ගාතිහාව කටපාඩම් කර ඔබගේ ගුරුවරයා වෙත පාරායනය කර පෙන්වන්න.

# 12

## සුරතුල් ගලක්

අපරිමිත දායාබර වූ ද, අසමසුම කාරුණික වූ ද අල්ලාහ්ගේ නාමයෙන් ආරම්භ කරමි.

1. (නඩ්වරයාණෙනි! ඔබ) පවසන්න.

අරුණෝධයෙහි රක්ෂකයාණන්ගෙන් මම ආරක්ෂාව පතමි.

2. මහු මැඩු දේවල නපුරෙන්,
3. අන්ධකාරය පැනීරෙන විට ඇති වන රාත්‍රියෙහි තපුරෙන් ද,
4. තව ද, ගැට මත (මතුරා) පිළින ස්ථීන්ගේ නපුරෙන් ද,
5. ර්‍රේෂ්‍යා කරන්නා, ර්‍රේෂ්‍යා කරන විට ඇති වන නපුරෙන් ද  
(මම ආරක්ෂාව පතමි)

ආයත් පහකින් සමන්විත මෙම සූරාව මක්කාවේ දී පහළ විය. මෙය අල් කුරුඇනයේ 113 වැනි පරිච්ඡේදය වේ. මෙය “අල් මූජ්‍යවිධ්‍යයින්” යනුවෙන් හඳුන්වන සූරා දෙකෙන් එකකි.

මෙය අපට ආරක්ෂාව ලබා දෙන්නකි. “මෙම සූරාව උරේද්, සුවස පාරායනය කරන්නන්ට සියලු ආකාරයේ විපත්තිවලින් ආරක්ෂාව ලැබෙනු ඇත” යැයි නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙහි වසල්ලම් තුමාණෝ පැවසුහ.

තව ද පංච කාල සලාතයන්ට පසු ව ද, නිදා ගැනීමට පෙර ද උරේද් හවස පාරායනය කිරීම නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙහි වසල්ලම් තුමා පෙන්වා දුන් මගපෙන්වීමකි.

### අන්තර්ගති

පහත සඳහන් වැකි භරි නම (✓) ලකුණ ද, වැරදි නම (✗) ලකුණ ද යොදාන්න.

1. සූරතුල් ගලක් “මූජ්‍යවිධ්‍යයින්” සූරාවලින් එකකි ( )
2. මෙය අල් කුරුඇනයේ අවසාන පරිච්ඡේදය වේ ( )
3. පස්වේල් සලාතයෙන් පසු ව සූරතුල් ගලක් පාරායනය කිරීම සුන්නත් වේ ( )
4. මෙම සූරාව පාරායනය කිරීම මගින් අල්ලාහ්ගේ ආරක්ෂාව අපට ලැබේ ( )

# 13

## සුරතුන් තාස්

අපරිමිත දායාබර වූ ද, අසමසම කාරුණික වූ ද අල්ලාහ්ගේ තාමයෙන් ආරම්භ කරමි.

1. (නබවරයාණෙනි! ඔබ) පවසන්න.  
මිනිසුන්ගේ රක්ෂකයාණන්ගෙන් මම ආරක්ෂාව පතමි.
2. මිනිසුන්ගේ අධිපති (මහු ම ය)
3. මිනිසුන්ගේ (නැමදීමට සුදුසු) දෙවියා (මහු ම ය)
4. සැගවී සිට සැක සහිත නපුරු සිතුවිලි ඇති කරන්නා  
(වන ජයිතාන්ගේ) නපුරෙන් (මම ආරක්ෂාව පතමි)
5. මොහු (සැගවී සිටින ජයිතාන්) මිනිසුන්ගේ සිතෙහි සැකය උපද්‍රවයි.
6. (මෙවැන්නේ) ජීන්වරුන් හා මිනිසුන් අතර සිටිති.

මෙම සූරාව මක්කාවේ දී පහළ විය. මෙහි වැකි කේ අඩංගු වේ. මෙය අල් කුරානයේ අවසාන (114) සූරාව වේ. මෙම සූරාව ද මීට පෙර සූරාවද “මුඛවිධතියින්” යැයි හඳුන්වනු ලැබේ.

නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ මෙම සූරාව ගරුලු සලාතයන්ට පසු ව ද, නිදා ගැනීමට පෙර ද, උදේ හවස ද පාරායනය කළහ. මෙලෙස පාරායනය කරන්නේ අල්ලාහ්ගේ ආරක්ෂාව ලබා ගනිති.

### අභ්‍යාස

#### කෙටි පිළිතුරු ලියන්න

1. සූරතුන් නාස්හි අන්තර්ගත වාක්‍ය ගණන කිය ද?
2. “මුඛවිධතියින්” යනුවෙන් හඳුන්වන සූරාවන් දෙක මොනවා ද?
3. මෙම සූරාව පාරායනය කිරීමෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝගන මොනවා ද?
4. මෙම සූරාව පාරායනය කරන අවස්ථා දෙකක් ලියන්න.

### ක්‍රියාකාරකම්

සූරතුන් නාස්, සූරතුල් ගලක් යනාදී සූරාවන් කටපාඩම් කොට ගුරුතුමා ඉදිරියේ පාරායනය කරන්න.

# 14

## පිරිසිදුකම රැකගනීමු

පිරිසිදුකම සැවොම ප්‍රිය කරන දෙයකි. මේනිසුන් වන අප සැම විට ම පිරිසිදු ව සිටිය යුතු ය. පිරිසිදු ව සිටිම මගින් නීරෝගී භාවය හා උද්‍යෝගීමත්කම ඇති වේ.

ඉස්ලාම දහම පිරිසිදුව සිටිම අවධාරණය කරයි. අල්ලාහ් පිරිසිදු ව සිටින්නන්හට දායාව දක්වයි. “පිරිසිදුකම ර්මානයේ අඩකි” යැයි තබා සල්ලල්ලාභු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ පැවසුහ.

අප අපගේ සිරුර සැම විට ම පිරිසිදු ව තබාගත යුතු ය. එම නිසා උදැසින හා රාත්‍රී නින්දට පෙර දත් මදීමු. දිනපතා අත්, පා, මූහුණ සේදා පිරිසිදු ව සිටීමු.

කිලිටි ඉවත් කර, දිය නා ගේරය පිරිසිදු ව තබා ගනිමු.

සතිපතා නියපොතු කපමු.

හිස කෙසේ මනා ලෙස කපා, දිනපතා හිස තෙල් ගල්වා, පීරා අලංකාර ව සිටිමු;

පිරිසිදු ව ඇදුම් අධිමු; සුවඳ විලුවන් ගල්වා ගනිමු.

පාසල් නිල ඇදුම, සපත්තු, පොත් බැගය, පොත් පත් යනාදිය නිතර පිරිසිදු ව හා පිළිවෙළට තබා ගනිමු.

සුෂ්සි ඇදුම් පැලදුම් පමණක් පාසලට ඇද පැලද ජ්මට පුරුදු වෙමු.

නිවසේ හාන්ච පිරිසිදු ව තබා ගනිමු.

සියලු ම හාන්ච අදාළ ස්ථානයන්හි තැබීමට පුරුදු වෙමු.

අැසුම් සේවා, වේලා,  
නමා ඒ ඒ අදාළ  
ස්ථානයන්හි පිළිවෙළින්  
තබමු.

“කෙනෙකු තම වැඩ කටයුතු පිළිවෙළට ඉට කිරීම, අල්ලාහ් ප්‍රිය කරයි” යන නඩි වදනට අනුව ජ්විතය හැඩ ගස්වා ගැනීමට අපි අද පටන් අදිටන් කර ගනිමු.

### අභ්‍යාස

හිස් තැන් පුරවන්න.

1. ..... පිරිසිදු ව සිටින්නන්ට දෙවා දක්වයි.
2. උදේ සහ ..... යැමට පෙර දත් මැද පිරිසිදු ව සිටිය යුතු ය.
3. සතිපතා ..... කපා පිරිසිදු ව සිටීමු.
4. කෙනෙකු තම වැඩ කටයුතු ..... කිරීම අල්ලාහ් ප්‍රිය කරයි.

# 15

## අංශේ ගෙදර

මෙය අපගේ නිවස ය. මෙය අල්ලාහ් අපට ලබා දුන් දායාදයකි. අපි මෙහි පවුලක් ලෙස ජීවත් වන්නේමු. මෙහි අපට සැනසුම ද, ආරක්ෂාව ද ලැබේ. අපි අංශේ නිවස පිරිසිදු ව, අලංකාර ව හා පිළිවෙළට තබා ගනිමු.

නිවසේ අභ්‍යන්තරය පිරිසිදු ව තබා ගනිමු. නිවසේ බිත්තිය, පොලොව, ආලින්දය, නිදන කාමරය, මුලුතැන්ගෙය, නාන කාමරය, වැසිකිලිය යන සැම තැනක් ම පිරිසිදු කරමු. ඒවා දිනපතා තෙත මාත්තු කර පිරිසිදු කරමු. අලංකාර ව හා සුවඳවත් ලෙස තබා ගනිමු.

නිවසෙහි පරිහරණය කරන ගෙහ හාණ්ඩ, ජනෙල්, තිර රේදී, ඇද රේදී යනාදී සියල්ල පිරිසිදු ව හා පිළිවෙළින් අදාළ ස්ථානයන්හි තැබේමට සහාය වෙමු.

භාජන පිරිසිදු ව තබා ගනිමු; ඒවා වසා තබමු. නිවස අවට පරිසරය දිනපතා අතු ගා පිරිසිදු ව තබා ගනිමු. මල් පැළ හා එල ලබා දෙන ගස් සිටවමු. ඒවාට ජලය හා පොහොර දමා තබන්තු කරමු.

අපි සියලු දෙනා අප නිවස තුළ සමගියෙන් හා සතුටින් ජ්වත් වෙමු. දිනපතා අල් කුරානය පාරායනය කිරීම, සලාත් කිරීම, දික්රී කිරීම වැනි යහ ක්‍රියාවලින් නිවස අලංකාරවත් කර ගනිමු. මෙවැනි යහ ක්‍රියා මගින් අල්ලාහ් අපගේ නිවස හා පවුල වෙත දායාද පහළ කරයි. එනිසා අපි අල්ලාහ්ට තව තවත් ස්තූති කරමු.

### අභ්‍යාස

කෙටි පිළිතුරු ලියන්න.

1. නිවස පිරිසිදු ව තබා ගැනීම සඳහා අපට කළ හැකි ක්‍රියා 3 යෝජනා කරන්න.
2. තෙත මාත්තු කර පිරිසිදු කළ යුතු ස්ථාන 3ක් සඳහන් කරන්න.
3. නිවස අලංකාර කර ගත යුත්තේ කෙසේ ද?
4. අල්ලාහ්ගේ තෘප්තිය ලබා ගැනීම සඳහා අපට නිවෙස්වල කළ හැකි ක්‍රියා 3ක් ලියන්න.

# 16

## පරිසරය සුරක්මු

අප ජ්වත් වන අප අවට පරිසරය අල්ලාහේගේ දායාදයකි. අල්ලාහ් අපට ලබා දී ඇති මෙම දායාදය ආරක්ෂා කර ගැනීම අපගේ යුතුකමකි.

අපගේ පරිසරය තුළ පොලොව, ජලය, මහා මාරුග, ගස්, සතුන්, හොතික වස්තු ආදිය අන්තර්ගත වේ.

පොලොව, ජලය, මහාමාරුග යනාදිය අපවිතු වීමට ඉඩ තොදී ජ්වා සුරක්මින් නඩත්තු කිරීම, පරිසරය ආරක්ෂා කිරීම ලෙස සලකමු.

පරිසරය ආරක්ෂා කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව ඉස්ලාම් දහම අපට කියා දී ඇත.

ගස් සිටුවා, සරු සාරවත් කර ඒවා විනාශ වී යාමට නොදි ආරක්ෂා කිරීම හා පිරිසිදු ව තබා ගැනීම පොලොව ආරක්ෂා කිරීම වේ.

“පරමාන්ත දිනය පැමිණෙන අවස්ථාවේ දී ද නුඩිගේ දැනෙහි පැළයක් තිබුණෙනාත් එය සිටුවන ලෙස නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ පැවසුහ.

අපට දායාදයක් ලෙස ලැබුණු ජලය ආරක්ෂා කර ගත යුතු ය. ජලය නාස්ති නොකර අරපිරිමැස්මෙන් හාවිත කළ යුතු ය. ජලාශවලට කැළ කසල බැහැර කිරීම, එය අපවිතු කිරීම, අපිරිසිදු ජලය ජලාශවලට මුදා හැර පරිසරය දූෂණය කිරීම යනාදිය පාඨී ක්‍රියා වේ.

“මබගෙන් කිසිවකු ගලා නොයන ජලයේ මූත්‍ර කර එය දූෂණය නොකරන්න” යනුවෙන් ද,

“සෙවණ ලබාදෙන හා එල දරන ගස් යට ද, ජලාශවල ද මල පහ කර අපිරිසිදු නොකරන්න” යනුවෙන් ද නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ පැවසුහ.

නිවසට යන එන මාර්ග හා කාණු පිරිසිදු ව තබා ගත යුතු ය. සතියට වරක් හෝ පවුලේ උදවිය සමග හෝ මිතුරන් සමග හෝ අසළ්වාසීන් සමග හෝ එක් වී පිරිසිදු කිරීමේ සේවයෙහි නියැලෙමු.

නිවසේ එකතු වන කුණුකසල ක්‍රමවත් ආකාරයෙන් බෙදා වෙන් කර නියමිත ස්ථානයන්හි දැමිය යුතු ය. හැකි නම් කුණුකසල හාවිත කර ස්වභාවික පොහොර නිපදවා ගෙවත්තක් සකස් කිරීමට උත්සාහ කළ යුතු ය.

අතුමවත් ලෙස කුණුකසල පුළුස්සා දැමීම, අධික ගබඳය, දුගද හමන කුණු පිටකිරීම වැනි ක්‍රියා අපගේ වායුගෝලය දූෂණය කරයි. එතිසා එවැනි ක්‍රියාවන්ගෙන් වැළකී සිටීම අපගේ යුතුකමකි.

සියල්ලන්ට ම පොදු වූ අපේ පරිසරය සුරක්මට අපි ද දායක වෙමු.

### අභ්‍යාස

කෙටි පිළිතුරු ලියන්න.

1. “පරිසරය සුරක්ම” යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
2. ජලාග පිරිසිදු ව තබා ගැනීමට ඔබගේ අදහස් දක්වන්න.
3. වායුගෝලය දූෂණය කරන ක්‍රියා 3ක් සඳහන් කරන්න.
4. මල, මූත්‍ර කර ඇපිරිසිදු නොකළ යුතු යැයි අවවාද කරන හදීසයේ සඳහන් ස්ථාන 2ක් ලියන්න.

# 17

## නඩ්ස් ඉවත් කරමු

ඉස්ලාම් දහම පිරිසිදුකම අගය කරයි. ජ්විතයේ සැම අවස්ථාවක දීම පිරිසිදු ව සිටිමට එය මග පෙන්වයි. පිරිසිදු ව සිටින්නන්ට අල්ලාහ් ද දෙයාට දක්වයි. මලක්වරු හා මිනිස්සූ ද ඔහුට ආදරය දක්වති. නමුත් කිසිවෙක් අපිරිසිදු ව සිටිම ප්‍රිය කරන්නේ තැන.

මේ අනුව නඩ්ස් යනු කුමක් ද, එහි වර්ග මොනවා ද, ඒවායින් මිදි පිරිසිදු වන්නේ කෙසේ ද, යන්න පිළිබඳ ව විස්තරාත්මක ව ඉස්ලාම් දහම අපට කියා දී තිබේ.

සැම ආකාරයක ම අපිරිසිදු දී “නඩ්ස්” යන අරාබි පදයෙන් හැගවේ. ඉස්ලාමිය නීති විද්‍යාත්මු එම නඩ්ස්වල තත්ත්වය අනුව 1. සැහැල්ල නඩ්ස් 2. සාමාන්‍ය නඩ්ස් 3. දැඩි නඩ්ස් යැයි වර්ග තුනකට බෙදා පහදා දී ඇත්තේ ය.

### 1. සැහැල්ල නඩ්ස්

මව් කිරී පමණක් බේ වැඩෙන, වයස අවුරුදු 20 අඩු පිරිමි දරුවකුගේ මූත්‍ර මෙම වර්ගයට අයත් වේ. මෙම නඩ්සය තැවරුණු ස්ථානය මත ජ්ලය ඉසීමෙන් පමණක් එම ස්ථානය පිරිසිදු කිරීම ප්‍රමාණවත් වේ.

### 2. සාමාන්‍ය නඩ්ස්

මිනිසාගේ හා අනෙකුත් ජ්විත්ගේ මල, මූත්‍ර හා රුධිරය යනාදියත් එවැනි තවත් දේත් මේට අයත් වේ. මෙවැනි නඩ්ස් තැවරුණෙනාත් ප්‍රථමයෙන් එය ඉවත් කළ යුතු ය. පසු ව එහි පැහැය, සුවද හා රසය වැනි ගුණාංග ඉවත් වනතුරු පිරිසිදු ජ්ලයෙන් සේදිය යුතු ය. අවශ්‍ය නම් සබන් හාවිත කළ හැකි ය.

### 3. දැඩි නැංස්

බල්ලන්ගෙන් සහ උරන්ගෙන් බිජ වූ සතුන්ගේ ගීරයෙන් වෙන් වූ කොටස් සහ උන්ගේ කෙළ, මල හා මූත්‍ර යනාදිය මෙම නැංස් වර්ගයට අයත් වේ. මෙවැනි නැංස් මිනිසාගේ ගීරයේ, ඇශ්‍රුමහි හෝ හාවිත කරන ඉච්චාවල තැවරුණහොත් එය ඉවත් කිරීමට සත් වරක් පිරිසිදු ජලයෙන් සේදීය යුතු ය. ඉන් එක් වතාවක දී පස් මිශ්‍ර ජලය හාවිත කළ යුතු ය.

නැංසයේ වර්ග පිළිබඳ ව දැනගත් අඩි සැම විට ඉන් මිදි පිරිසිදු ව සිටිමු.

#### අභ්‍යාස

යා කරන්න.

(අ)

නැංස් යන්නෙහි අර්ථය

පිරිමි දරුවකුගේ මූත්‍ර

දැඩි නැංස්

උරාගේ කෙළ තැවරුණු දේ

අඡිරිසිදු දේ පිරිසිදු වන විට

(ආ)

බල්ලා සහ උරා

සත් වරක් සේදීය  
යුතු ය

වරණය, සුවඳ ඉවත්  
විය යුතු ය

සැහැල්ල නැංස්

අඡිරිසිදු

# 18

## නායකත්වයට අවනත වෙමු

අප දිනපතා පස්වරක් ජමාජත් වශයෙන් මස්තිෂ්‍ය තුළ සලාතය ඉටු කරනවා නොවේ ද? එවිට අපි සුදුසු ඉමාමිවරයකු (නායකයකු) අනුගමනය කර සලාතය ඉටු කරන්නෙමු. එම සලාතයේ ඉමාමිතුමා සම්පූර්ණයෙන් ම පිළිපදින්නෙමු. ඉමාමිතුමාට කිසියම් වැරදිමක් සිදු වුවහොත් අවනත හාවයට හානි නොවන පරිදි ඔහු නිවැරදි කරන්නෙමු. අල්ලාහ් අපට මේ වැනි වගකීමක් අනිවාර්ය කළේ ඇයි දැයි, ඔබ සිතා බැලුවේ ද?

අපට සාමූහික ව ජ්වත් වන ලෙස හා නායකයකු නියම කර ඔහුට අවනත වන ලෙස ඉස්ලාම් දහම අනිවාර්ය කර ඇත.

නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙලෙහි වසල්ලම් තුමාණෝ මෙසේ පැවසුහ. “නුම්ලාගෙන් තිදෙනෙකු එක් ව සිටියහොත්, ඉන් කෙනෙකු නායකයකු ලෙස පත් කර ගන්න.”

නායකයකු පත් කර ඔහුට අවනත වීමේ පුහුණුවක් ලෙස අල්ලාහ් ජමාජත් සලාතය අපට අනිවාර්ය කර ඇත්තේ ය.

නායකයකු පත්කර ගත් පසු ඔහුට අවනත වීම අපගේ යුතුකමකි. ඒ පිළිබඳ ව අල් කුරානය මෙසේ පවසයි. “නුමිලා අල්ලාහ්ට අවනත වන්න. ඔහුගේ දූතයාට හා ඔබගේ වගකීම් දරන භාරකරුවන්ට අවනත වන්න”

වගකීම් දරන භාරකරුවන් ලෙස අල් කුරානය අදහස් කරන්නේ කුවරුන් ද?

රටක නායකයා වන ජනාධිපති, ගමක නායකයා වන ග්‍රාම නිලධාරී, නිවසක නායකයා වන පියා හෝ මව, පාසලක නායකයා වන විදුහල්පති, පත්තියක නායකයා වන ගුරුතුමා හෝ පත්ති නායක, වගකීම් දරන්නනේ වෙති.

---

මෙලෙස ක්‍රීඩා කරන විට, ගමනක යෙදෙන විට, කණ්ඩායම් වශයෙන් ක්‍රියාවක නියුලෙන විට හෝ එවැනි විවිධ අවස්ථාවලදී අපි නායකයන් පත් කර ගනිමු.

මෙම නායකයෝ වගකීම් දරන්නේ වෙති. මේ අයට ද අවනත ව ක්‍රියා කිරීම අල්ලාහ් අනිවාර්ය කර ඇත්තේ ය.

නායකත්වයට පත්වන්නන් කාරුණික, දායාවන්ත හා සාකච්ඡා කරන්නන් ලෙසත් තමන් යටතේ සිටින්නන්ට නිසි ලෙස මග පෙන්වන්නන් ලෙසත් සිටිය යුතු ය. එසේ ම තමන් නායකත්වයට නියම කරන ලද කාර්යයට වගකිව යුතු අය ලෙස ද සිටිය යුතු ය.

නඩිසල්ලල්ලාභු අලෙහි වසල්ලම් තුමාණෝ ග්‍රේෂ්ඨ නායකයකුට හිමි අලංකාර ආදර්ශ විදහා දැක්වූහ. නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙහි වසල්ලම් තුමාණන් අනුගමනය කළ සහාබාවරු නායකත්වයට කෙසේ අවනත විය යුතු ද යන්නට ග්‍රේෂ්ඨතම ආදර්ශය වූහ. එසේ ම ඔවුනු අවස්ථා රසක දී ම ග්‍රේෂ්ඨ නායකයන් ලෙස ද සිටියහ.

නායකත්වයට අවනත වී ක්‍රියා කිරීම තුළින් අල්ලාහ් ජය හා අහිවෘදීය ඇති කරන්නේ ය. එනිසා අපි සැම අවස්ථාවක දී ම නායකත්වයට අවනත ව ක්‍රියා කරමු. එසේ ම අවස්ථාවක් උදා වන විට නායකත්වය ගෙන ක්‍රියා කිරීමට නායකත්ව ගුණාංග වර්ධනය කර ගනිමු.

## අභ්‍යාස

ගැලපෙන වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

1. ඔබගෙන් තුන්දෙනෙකු එක් ව සිටියහොත්, ඉන් කෙනෙකු ..... ලෙස පත් කර ගන්න.
2. ඉස්ලාම් දහම නායකත්වයට ..... වීම වගකීමක් කර තිබේ.
3. අපි අපේ පාසලේ විදුහල්පතිතුමාට, ගුරුතුමාට සහ ශිෂ්‍ය ..... ට අවනත විය යුතු ය.
4. නායකයු තමන් යටතේ සිටින්නන්ට යහපත් ආකාරයෙන් ..... පෙන්වන්නකු ලෙස සිටිය යුතු ය.

# 19 ආගන්තුක සත්කාර කරමු

කවරෝක් අල්ලාහ් හා පරමාන්ත දිනය විශ්වාස කරයි ද, ඔහු තම ආගන්තුකයා ගෞරවයට පත් කර සංග්‍රහ කරන්වා. (බූහාරි) යනුවෙන් නඩී සල්ලල්ලාහු අලේහි වසල්ලම් තුමාණෝ පැවසුහ.

ਆගන්තුකයන්ට සංග්‍රහ කරන ලෙසත්, ඔවුන්ට ගරු කරන ලෙසත්, ඉස්ලාම් අවධාරණය කර ඇත. එය ර්මානීය ලක්ෂණයක් ලෙස වර්ණනා කෙරේ. එම නිසා ඉස්ලාම් ආගන්තුකයන්හට සංග්‍රහ කිරීමේ පිළිවෙත් ද පෙන්වා දී ඇත.

ਆගන්තුකයින්ට සලාම් කියා පිළිගැනීම, ඔවුන් සමග ගෞරවයෙන් කරා කිරීම, සුව දුක් විමසීම, ගරු කොට සැලකීම, තමන් සතු අගනා දැ ලබා දී සිත් සතුටින් සංග්‍රහ කිරීම, ඔවුන් සමුගෙන යන විට ඔවුන් වෙනුවෙන් අල්ලාගෙන් ප්‍රාර්ථනා කර පිටත් කර යැවීම යනාදිය ඉස්ලාම් දෙසු යහුගුණාංග වේ.

එම නිසා ආදරය, අවබෝධය, සමගිය යනාදී යහුණාංග වර්ධනය වේ. ප්‍රාර්ථනා ද හිමි වේ.

වරක් නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමා වෙත ආගන්තුකයෙක් පැමිණියේ ය. එතුමා තම බිරින්දැවරුන්ගේ නිවෙස්වලට ගොස් සංග්‍රහ කිරීම සඳහා ආහාර කිසිවක් තිබේ දැයි විමසා බැශ්‍රාහ. සියලු දෙනාගේ ම නිවෙස්වල ජලය හැර අන් කිසිවක් නොතිබුණි. පසු ව නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණේ අන්සාරි මිතුරන් අමතා “මා සමග සිටින මෙම ආගන්තුකයාට සංග්‍රහ කළ හැක්කේ ඔබ අතරින් කවරෙකුට දු?” සි විමසුහ.

ඉක්මනින් ම අන්සාරි මිතුරෙක් ඉදිරිපත් වී නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාගේ ආගන්තුකයා තම නිවසට කැඳවාගෙන ගියේ ය. ඔහු තම බිරිද බලා “නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාගේ ආගන්තුකයාට ගරු කරන්නැ” සි කිවේ ය. එවිට ඇය, “නිවස තුළ දරුවන්ට ප්‍රමාණවත් ආහාර පමණක් තිබේ,” යැයි කිවා ය. නැවත වතාවක් සැමියා “සංග්‍රහ කටයුතු සූදානම් කරන්න,” යැයි පැවසු බැවින් තම නිවැසියන්ගේ ආහාර වේල පරිත්‍යාග කර තම ආගන්තුකයාට හොඳින් සත්කාර කර ගරු කළහ. අල්ලාහු තඳා මුවන්ගේ මෙම පරිත්‍යාගයීලි ආගන්තුක සත්කාරය හා සංග්‍රහය අල් කුර්ආනයේ ප්‍රශ්නයාවට ලක් කළේ ය.

ආගන්තුකයන්ට ගරුකර සංග්‍රහ කිරීමෙන් අල්ලාහුගේ තෘප්තියත් දෙයාවත් ලබා ගනිමු.

### අභ්‍යාස

1. අප නිවසට පැමිණෙන ආගන්තුකයන්, පිළිගන්නා විට පිළිපැදිය යුතු පිළිවෙත් 4 ක් සඳහන් කරන්න.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

2. ආගන්තුකයන්ට සංග්‍රහ කිරීමෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝගන 3 ක් ලියන්න.

1. ....
2. ....
3. ....

# 20

## රෝගීන් බැහැ දකිමු

ද්‍රව්‍යක් මගේ මව හා පියා රෝහලට යන විට ඔවුන් සමග මම දිගියෙමි. අපි රෝහලේ සිටි රෝගීන් හමු වුණෙමු.

අපි ඔවුන්ගේ දුක සැප විමසුවෙමු. ඔවුහු ඉතාම දුක්බර ස්වභාවයකින් පසුවූහ. අපි ඔවුන්ට “ශාකල්ලාහ්” ( අල්ලාහු තංාලා මබට සුවය ලබා දේවි) යැයි සැනසුම් වදන් පවසා, අතට අත දී මුසාගහා කළෙමු. පලතුරු හා ආහාර ද්‍රව්‍ය ඔවුන්හට තැගි කළෙමු. අපි වෙනුවෙන් ප්‍රාර්ථනා කරන ලෙසත් ඔවුන්ගේ න් ඉල්ලා සිටියෙමු. මන්දයන් රෝගීන් කරන ප්‍රාර්ථනා අල්ලාහ් පිළිගන්නේ ය. එම නිසා අපට ප්‍රයෝගන හිමි වනු ඇත. ඔවුහු අපට ස්ත්‍රීන් කළේ ය.

ඒවිට මගේ මව හදීසයක් මතක් කළා ය. “මුස්ලිම්වරයෙක් තමාගේ මුස්ලිම් සොහොයුරාගේ සුවදුක් විමසීමට ගොස් නැවත පැමිණෙන තෙක් ඔහු ස්වර්ගයේ පලතුරු නෙළමින් සිටී” යැයි කිවා ය. (මුස්ලිම්)

එම නිසා මෙවැනි කුසල් ලබා ගැනීමටත්, රෝගීන් සතුටට පත් වී සැනසුම ලබා ගැනීමටත්, අපිත් අජේ මිතුරන්, අසල්වැසියන්, පවුලේ උදවිය යනාදීන්ගේ සුව දුක් විමසීමේ පුරුද්ද අප තුළ ඇති කර ගනිමු.

### අභ්‍යාස

පහත සඳහන් වැකි භරි නම් (✓) ලකුණ ද, වැරදි නම් (✗) ලකුණ ද යොදන්න.

1. රෝගීන් දෙස බලා “ඡඟාකල්ලාභ්” යැයි ප්‍රාර්ථනා කිරීම ඉස්ලාමීය පිළිවෙතකි. ( )
2. රෝග විමසුම සඳහා යන විට පරිත්‍යාග රැගෙන යාම උතුම් වේ. ( )
3. අප වෙනුවෙන් ප්‍රාර්ථනා කරන ලෙස රෝගීන්ගෙන් ඉල්ලා සිටීම නොකළ යුතු ක්‍රියාවකි. ( )
4. මුස්ලිම් නොවන රෝගීන්ගේ සුව දුක් විමසීම සඳහා යාමෙන් වැළකිය යුතු ය. ( )

අප නිවස අවට ජ්වත් වන්නේ අසල්වැසියෝ වෙති. ඔවුන් අප නැදුරියන් විය හැකියි. මූස්ලිම් සහෝදරයන් හෝ මූස්ලිම් තොවන සහෝදරයන් ද විය හැකියි. එය කෙසේ වෙතත් ඔවුන්ට කළ යුතු යුතුකම් හා හිමි විය යුතු අයිතිවාසිකම් තිබේ. හඳුසි අවස්ථාවක දී ද, අනතුරක දී ද, අවශ්‍යතාවක් ඇති වූ විට දී ද මුලින් ම පැමිණෙන්නේ අසල්වැසියෝ ය.

මුවන් සමග සුහද ව කතා කිරීම, තැගි බේග පුවමාරු කර ගැනීම, මුවන්ගේ සැපන් දී හා දුකේ දී සහභාගි වීම, සතුවුදායක අවස්ථාවල දී සහභාගි වීම, ආපදාවක දී උදුවූ වීම, යහ උපදේශ

ක්‍රියා දීම, වරද සූහද ව පෙන්වා දීම, කතාවෙන් හෝ ක්‍රියාවෙන් කරදර නොකිරීම යනාදිය අංශේ යුතුකම වේ.

“කවරෝක් අල්ලාපු තඳාලා හා අවසාන දිනය විශ්වාස කරයි ද, මහු තම අසල්වැසියාට ගරු කරත්වා” යැයි තබා සල්ලල්ලාපු අමෙළභි වසල්ලම් තුමාණෝ පවසා ඇත්තාහ. (බුහාරි)

ලිපෙන් පිට වන දුම, කාණුව ඔස්සේ ගලා යන අපිරිසිදු ජලය, විසිකරන කුණු කසල, ගුවන්විදුලිය, රුපවාහිනිය යනාදියේ අධික ගබඳය, කුඩා දරුවන්ගේ කෙළි සෙල්ලම් යනාදිය අසල්වැසියාට උපදුවයක් විය හැකි ය. එනිසා ඉහත සඳහන් ක්‍රියා හැකි තරම පාලනය කර ගත යුතු ය.

අසල්වැසියාගේ උපදුව, කරදර හැකිතාක් ඉවසා දරා ගත යුතු අතර, මවුන් අතර පවතින නැකම බිඳ හෙළන්නේ නැති ව මවුන් සමග ආදරයෙන් හැසිරීම ද උසස් ගුණාංග වේ. අපි යහපත් ලෙස කටයුතු කළේ නම්, අසල්වැසියා අප හා යහපත් ලෙස කටයුතු කරයි” යන්න අංශ්ක්ෂා කළ හැකි ය.

එබැවින් අප අසල්වැසියන් හා සූහද සබඳතාව රකගනීමු. ඉස්ලාමීය මගපෙන්වීම තුළ ජ්‍යෙන් වී අල්ලාහ්ගේ තෘප්තිය ලබාගනීමු.

### අභ්‍යාස

මබ අසල්වැසියන් සමග යහපත් ලෙස හැසිරෙන ආකාර 5ක් ලියන්න.

## 22

# අනුත්ට උපකාර කරමු

අපි සැවොම මිනිසුන් වෙමු. මිනිසුන්ට තනි ව ම ජ්වත් විය නොහැකි ය. ඔවුන් එකිනෙකාට උදුවූ උපකාර කර ගත යුතු ය. ඔවුහු එකිනෙකා සමග සාමූහික වශයෙන් ජ්වත් වන අය වෙති.

අනෙක්තා සබඳතා පිළිබඳ ව නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමා, ඔවුන් ගේරයේ අවයවවලටත්, ගොඩනැගිලිවල ගල්වලටත් උපමා කර ඇත්තේ ය.

මිනිස් සබඳතා සැමියා බිරිඳ අතර සම්බන්ධය හා දෙමාඡියන් දරුවන් අතර සම්බන්ධය ලෙස ආරම්භ වේ. එසේ ම තැදු හිතවතුන්, අසල්වැසියන්, යහළ මිත්‍රයන් යනාදී වශයෙන් දිර්ස වේ. එකිනෙකාට උදුවූ උපකාර කිරීමෙන් එම සබඳතා ගක්තිමත් වන්නේ ය. එයින් සහෝදරත්වය ද ඇති වේ.

“ගැන්තෙක් තම සහෝදරයාට උපකාර කරන තාක්කල් අල්ලාහු තංාලා එම ගැන්තාට උදුවූ කරමින් සිටී” යැයි නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණේ පැවසුහ. එසේ ම මූස්ලිම්වරයකුගේ මෙලොට ඇති වූ දුකක් නැති කරන්නාට අල්ලාහු තංාලා පරලො වේ ද ඔහුගේ දුක නැති කරන්නේ ය” යැයි ද පැවසුහ.

සලාමයට පිළිතුරු දීම, රෝගීන්ට සැනසිලි වදන් කිම, හෝජන සංග්‍රහ ආරාධනාවට සහභාගි වීම, කිවිසුමක් පිටවූ කෙනෙකු වෙනුවෙන් ප්‍රාර්ථනා කිරීම, ජනාසාචක් සමග එක් ව යාම යනාදිය මූස්ලිම්වරයකු වෙනුවෙන් කළ යුතු යුතුකම් කිහිපයකි.

මෙවා මිනිසුන් අතර සමානාත්මකාව ඇති කිරීම සඳහා අප පොලොච්චිවන්නේ ය.

---

අපට දුව්‍යමය වශයෙන් උදෑසු කිරීමට නොහැකි තම්, සිනා මූසු මුහුණින් අන් අය දෙස බැලීම, ඔවුන් වෙනුවෙන් ප්‍රාථමික කිරීම, බිම වැටුණු දෙයක් අහුලා දීම, ඔසවා ගෙන යැමට නොහැකි දේ ඔසවා දීම, අනුත්ත හිරිහැර නොකර ජ්වන් වීම යනාදිය ද උදෑසු උපකාර කිරීමේ සමහර ක්‍රම වේ.

අපි ද අනුත්ත උදෑසු උපකාර කර ජ්වන් වෙමු.

### අභ්‍යාස

පහත සඳහන් වැකි හරි නම් (✓) ලකුණ ද, වැරදි නම් (✗) ලකුණ ද යොදන්න.

1. අපගේ සබඳතා ගොඩනැගිල්ලක ගබාල් මෙන් එක හා බැඳී තිබිය යුතු ය. ( )
2. කෙනකුට කෙනෙක් උදවු කිරීම මගින් මිනිස් සබඳතා බිඳී යයි. ( )
3. බිම වැටුණු දෙයක් අපුලා දීම කුසල් ගෙන දෙන ක්‍රියාවකි. ( )
4. ගැන්තාට උදවු කරන්නාට අල්ලාභු තඳාලා උදවු කරයි. ( )
5. ද්‍රව්‍යවලින් උපකාර කිරීමට නොහැකි නම්, ක්‍රියාවෙන් වුව ද උදවු කළ හැකි ය. ( )

# 23

## මගින්

ආදරණීය ශිහෘධිනි,

අද අපි ගමනාගමනය හා සම්බන්ධ ඉස්ලාමීය පිළිවෙත් පිළිබඳ ව ඉගෙන ගනිමු.

අපි විවිධ අවශ්‍යතා මත ගමනාගමනයෙහි නියැලෙන්නේමු. අපගේ ගමන් සැම විට ම යහපත් අරමුණක් සඳහා විය යුතු අතර, එය ඉස්ලාමීය මගපෙන්වීම්වලට පටහැනි නොවිය යුතු ය. තව ද ඉස්ලාමී දහම දේශනා කරන ගමනාගමන පිළිවෙත් පිළිපදින විට අපට අල්ලාහ්ගෙන් ආනිංස හිමි වේ. එනිසා අපි ගමනාගමන පිළිවෙත් පිළිබඳ ව ඉගෙන ගනිමු.

ගමනක නියැලෙන්නට පෙර අල්ලාහ්ව තැමද, ඔහුගෙන් ප්‍රාර්ථනා කර ගමන ආරම්භ කිරීම නඩ තුමා පෙන්වා දුන් ආදර්යෙකි.

بِسْمِ اللَّهِ تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ...

“බිස්මිල්ලාහි තවක්කල්තු අලල්ලාහ්”

යැයි ප්‍රාර්ථනා කළ යුතු ය.

තව ද නිවැසියන්ට දැනුම් දී පිටත් විය යුතු ය. නිවසේ සිට මගියා පිටත් කර යවන්නා “

فِيْ امَانِ اللّٰهِ

හි අමානිල්ලාභ්”

යැයි ප්‍රාර්ථනා කර පිටත් කර යැවිය යුතු ය.

ගමන ආරම්භ කරන අවස්ථාවේ දී

سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ وَإِنَّا إِلَى رَبِّنَا لَمْنَقِلُّوْنَ

“සුබ්ඩානල්ලදී සහ්ජර ලනා භාදා වමා කුන්නා ලහු මුක්රිනින් වුන්නා ඉලා රඛිලිනා ලමුන්කලිබුන්” යන දුඡාව ප්‍රාර්ථනා කළ යුතු ය.

මෙලෙස අප ප්‍රාර්ථනා කිරීම මගින් අල්ලාභ්ගේ ආරක්ෂාව අපට ලැබෙන අතර, නඩ සල්ලල්ලාභු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණන් පෙන්වා දුන් ආදර්ග පිළිපැදිම හේතුවෙන් ආනිගෘස ද ලැබේ.

ගමනේ දී සහෝදර මගින්ට උද්වී උපකාර කළ යුතු ය. අපගේ ක්‍රියා කිසි විටෙකත් ඔවුන්ට අපහසුතාවක් නොවිය යුතු ය. ගමනේ දී අසල සිටින සහෝදර මගිහු අසල්වැසියන්ට සම වෙති. අසල්වැසියන්ගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කරන්නාක් මෙන්, අසල සිටින මගින්ගේ අයිතිවාසිකම් ද ආරක්ෂා කිරීම යුතුකමකි.

ගමනක නියැලෙන විට අසල සිටින මගින් සමග විනිත ව කතා කළ යුතු ය. අපගේ සංවාදය උස් හඩින් සිදු නොවිය යුතු ය.

ගමනේ දී තමන් හාවිත කර ඉවතලන අපද්‍රව්‍ය මාර්ගයට විසි කිරීමෙන් හා වාහනයේ ජන්ලවලින් එළියට විසි කිරීමෙන් වැළකිය යුතු ය. එවා නියමිත ස්ථානයේ දැමීමට පුරුදු විය යුතු ය.

ගමනෙහි යෙදෙන ස්ථානවල දී ද ගොරවාන්විත ලෙස හැසිරිය යුතු ය. එම ස්ථාන පිරිසිදු ව හා සුපරික්ෂණකාරී ව තබා ගැනීමට උදුව වීම අපගේ යුතුකමකි.

ඉස්ලාම් දහම දේශනා කළ මෙම ගමනාගමන පිළිවෙත් සැම අවස්ථාවක දී ම පිළිපදිමු. එය හා සම්බන්ධ අවස්ථානුකූල දුਆ වත් කටපාඩම් කොට පාරායනය කරමු.

### අන්තර්ගති

යා කරන්න.

අ

නිවසින් පිට වී යන විට

නිවසින් පිට වී යන විට

ඇය බලා

ගමන් ආරම්භ කරන  
විට පරායනා කළ යුත්තේ

ගමන ආරම්භ  
කිරීමට පෙර

ආ

සුඩ්‍යානල්ලදී සහ්හර  
ලනා ප්‍රාර්ථනාව ය

සලාත් කර ප්‍රාර්ථනා  
කළ යුතු ය

බිස්මිල්ලාහි තවක්කල්තු අලල්ලාහ්  
යැයි ප්‍රාර්ථනා කළ යුතු ය

ලි අමානිල්ලාහ් යැයි  
කිව යුතු ය

# 24

## නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණන්ගේ යහ ගුණාංග - I

“තව ද නියත වශයෙන් ම ඔබ අතිශේෂ්‍ය වූ ගුණාංග හිමි කර  
ගෙන ඇත්තෙහි ය” (අල් කුරුආන් 68 : 4)

අල්ලාහු තංපාගේ දුත්‍යාණන් වන නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණේ යහ ගුණාංගවලින් පිරිප්‍රන් අයෙකු ලෙස ජ්වත් වූහ. කුඩා කළ පටන් තම දෙමාපියන් අහිමි වූ අනාථයකු ලෙස සිටිය ද, එතුමා යහපත් ගුණ දහම්වලින් සමන්විත අයෙකු ලෙසින් ම ජ්වත් විය.

එතුමාගේ මෙම යහගුණාංග පිළිබඳ ව එදා තුළත් (අයුන) සමාජය ලෙස හඳුන්වනු ලැබූ ජාහිලියා සමාජය පවා සාක්ෂි දැරීමට තොපසුබට විය. එතුමා කිසි විටෙකත් බොරු කිවේ තැත. එනිසා එතුමා “අස්සාදික්” “සත්‍යවන්තයා” යන නමින් අමතනු ලැබේකි; එතුමා කිසිවකුට වංචා තොකලේ ය. පොරොන්දු කඩ කලේ ද තැත. විශ්වාසවන්ත පුද්ගලයකු වශයෙන් කටයුතු කලේ ය. මෙනිසා එතුමා “අල් අමින්” “විශ්වාසවන්තයා” යන නමින් අමතනු ලැබේ ය.

එකල සමාජයේ මිනිසුන් යෙදුණු කිසි ද පාඨතර ක්‍රියාවක එතුමාණේ තොයදුණහ; එවායින් සම්පූර්ණයෙන් ම වැළකී සිටියහ; අන් අයට ආදර්ශවත් අයෙකු ලෙසින් ම පෙනී සිටියහ; යහපත් මිතුරන් ඇසුරු කළහ; යහපත පමණක් කළහ. එතුමා අන් අයට දේශනා කලේ ද එම යහපත පමණි. එතුමාණේ වැඩිහිටියන්ට ගරු කළහ; දුර්වල අයට උද්‍යුත කළහ; අන් අයගේ දුකේ දී පිහිට වූහ; දුගින්ගේ උවමනාවන් ඉටු කර දුන්හ;

අනවශය විනෝදාංගවලින් වැළකී සිටියහ; බෙරයසම්පන්න අයකු ලෙසින් ජ්වත් වූහ; අශ්වාරෝහක පුහුණුවීම්වලද නිරත වූහ. එතුමාණේ තම සිරුර ගක්ති සම්පන්න ව හා පිරිසිදු ව තබා ගත්හ. එතුමාණේ තමන්ට ලැබුණු හලාල් වූ ආහාර පමණක් අනුහව කළහ. එතුමා කිසි විටෙකත් ආහාරයක් දෙස බලා දොස් කිවේ නැත. එතුමාණේ තම වස්ත්‍රයෙන් පවා සරල වූහ; ආචම්බරකමින් මිදි ජ්වත් වූහ.

එතුමන් තම අවශ්‍යතා තමා විසින් ම ඉටු කර ගත් අයෙකි. එතුමාණේ පවුලේ උදවිය සමග ආදරයෙන් කටයුතු කළහ; එදිනේදා නිවසේ වැඩ කටයුතුවල දී තම බිරිඳිට සහයෝගය දැක්වූහ; සලාතය වෙනුවෙන් කැදවන විට විසින් එය ඉටු කළහ.

ଆදර්ශවත් දරුවකු, තරුණයකු, ගෙහ මූලිකයකු, සෙන්පතියකු හා රට පාලනය කරන අවංක පාලකයකු ලෙස ද ජ්විතයේ සැම අංශයක ම ආදර්ශවත් අයෙකු ලෙසින් ද ජ්වත් වූහ. මෙම කරුණුවලට අල් කුර්ඩානය සාක්ෂි දරයි.

“නියත වශයෙන් ම අල්ලාහ්ගේ දුතයා වෙත ඔබට අලංකාරවත් ආදර්ශ තිබේ” (33:21)

එතිසා අපි ද නඩී සල්ලේලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමාගේ ජ්විතයේ ආදර්ශ පිළිපැද දෙලොව ජ්විතයේ ජය ලබා ගනිමු.

අහාරය

# 25

## නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණන්ගේ යහගුණාංග - II ඉවසීම

දවසක් ද අරාබි දේශයක දී අප්‍රායම සූර්යයා උදා විය. රන් කිරණ පතුරවමින් සූර්යයා අහසේ සෙමින් සෙමින් ඉහළට පැමිණියේ ය. ජනයා තම තමන්ගේ අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම සඳහා නිවෙස්වලින් පිටත් වූහ. ගොවියන් තමන්ගේ සතුන් සමග තණබීම් කරා ගමන් ගත් අතර, නගුල රැගෙන කුමුරු කරා යන පිරිස් ද ඔවුන් අතර සිටිසි.

මේ අතර එදිනෙදු අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීමට වෙළඳ පොල කරා විශාල පිරිසක් ගමන් කළහ. එම පිරිස අතරේ මහලු ආච්චි කෙනෙක් තනි ව ම පොලෙන් බඩු මිල දී ගෙන පොදි බැඳුගෙන සිටියා ය.

ඉතා අමාරුවෙන් එම බඩුපොදිය ඔසවමින් ඇය ගමන් කළා ය. බඩුපොදිය අතැතිව පාරේ ගමන් කරන්නට ද නොහැකි ව ඇ ලත වූවා ය. එවිට එක් මනුෂ්‍යයෙක් බඩුපොදිය සමග ලත වන මහලු කාන්තාව අසලට පැමිණියේ ය.

“අම්මේ! මේ බඩුපොදිය මට දෙන්න. මම ඒක අම්මාගේ ගෙදිරට ම ගෙනැවිත් දෙන්නම්” යැයි කිවේ ය.

එ මාතාව ද මහත් අපේක්ෂාවෙන් එම බඩු පොදිය හාර දී සැනසිල්ලෙන් දිගු ප්‍රාස්ථානක් හෙවා ය. පොදිය කරගහ ගත් මනුෂ්‍යයා නිහඹ ව ඉදිරියෙන් ගමන් කරදී පසුපසින් පැමිණි මහලු ආච්චි දෙඩ්න්නට පටන් ගත්තා ය.

“පුතේ! අපේ ගුද්ධ වූ මක්කා තගරයේ මූහම්මද් කියා කෙනෙක් ඇවිත් ඉන්නවා. එයා අපේ මූතුන්මිතන්ගේ දෙවිවරැන්ට අපහාස කරනවා. පවුල් අතර අසම්බිය ඇති කරනවා. පාරම්පාරික ව අපි කරපු දේවල්වලට දොස් කියනවා. එයාට අතහරින්න හොඳ නැහැ. දැන් ම දඩුවම් කරන්න ඕනෑ. එයාට අවමන් කරලා අපහාස කරන්න ඕනෑ. ඉවරයක් කරලා දාන්න ඕනෑ. නැත්තම් අපේ මූල්‍ය සමාජය ම එයා පස්සේන් යයි,” කියා මග දිගට ම මහලු ආච්චි දෙඩ්වමින් ආවා ය.

එම මනුෂ්‍යයා ඇ පැවසු සියලු දේ නිහඹ ව ඉතා ඉවසීමෙන් සවන් දෙමින් පැමිණියේ ය. මහලු මාතාවගේ නිවස ලගා විය. එවිට එම මනුෂ්‍යයා “අම්මේ! මෙන්න අපි ගෙදරට ම ආවා. බඩුපොදිය මෙතැනින් මම තියන්නං,” යැයි කිවේ ය.

එම මහලු මාතාව පොදිය රගෙන ආ එම මනුෂ්‍යයාට කුලිය ගෙවන්නට කියා ඇගේ මුදල් පසුම්බිය විවෘත කළා ය. මුදල් රගෙන ඔහු වෙත දිගු කළා ය.

එවිට එම මනුෂ්‍යයා “අම්මේ! මට කුලිය එපා. අම්මාට උදුවි කරන්න ඕන වුණ නිසා තමයි මම මේ උදුවිව කළේ” යැයි කිවේ ය.

එතුමාගේ යහගුණාංග දැක සතුවූ වූ මහලු අම්මා, “පුතේ නුඩි කවුද?” යැයි ඇසුවා ය.

“අම්මේ! මේ වෙනකං අම්මා කවුරැන් ගැන දෙඩ්වමින් ආවා ද, අන්න ඒ මූහම්මද් තමයි මම” යැයි ඒ මනුෂ්‍යයා කිවේ ය.

පුදුමයට පත් වූ එම මහලු කාන්තාව එතුමා දෙස බලා “මම දැන් ම ම නුඩිගේ රඛ මාගේ දෙවියා ලෙසත්, නුඩි දෙවියන්ගේ දුතයා ලෙසත් පිළිගන්නෙමි” යැයි කළීමාව කියා ඉස්ලාමය වැළඳ ගත්තා ය.

“දුවේ පුතෙ! තබා සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම් තුමාණන් ඉවසීමෙන් කටයුතු කළ නිසා කාන්තාවක ඉස්ලාමය වැළඳ ගත්තා නොවේ ද?

මෙම ඉතිහාසගත සිද්ධිය ඉවසීමේ අවශ්‍යතාව හා එහි එල ප්‍රයෝගන ද පෙන්වා දෙයි. මූස්ලිම්වරයකු ඉවසීමෙන් කටයුතු කරන විට මහු තුළ දෙරේයය සහ ස්ථාවර බව ඉස්මතු වේ. කුමන ආකාරයේ තාචනපීඩන පැමිණියත් ඒවා ඉවසා දරාගැනීමේ ගක්තියක් ලැබේ. සියලු යහපතේ දෙරටු විවෘත වේ.

එනිසා අපිත් අප ජීවිතයේ සැම අවස්ථාවක දී ම ඉවසීමෙන් කටයුතු කිරීමට උත්සාහ කරමු.

## අභ්‍යාස

### I. හිසේතැන් පුරවන්න.

(අශ්වාරෝහක, ආහාර, ගුණාග, ඉවසීමෙන් විශ්වාසවන්ත, අස් සාදික්)

1. නබි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමා සත්‍යය පමණක් කතා කළ නිසා එතුමා ..... යන නමින් අමතනු ලැබුවේ ය.
2. ඔ නබිවරයාණනි! නියත වශයෙන් ම ඔබ අතිශේෂීය වූ ..... නිමි කර ගෙන ඇත්තෙහි ය.
3. නබි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමන් ..... ලෙස කටයුතු කළ නිසා එතුමා අල් අමින් යන නමින් අමතනු ලැබුවේ ය.
4. මහලු ආච්චි නොකඩවා දොඩ්දී මුහම්මද් තුමා ..... අසා සිටියේ ය.
5. නබි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමා කිසි විටෙක ..... දෙස බලා දොස් කිවේ තැත.
6. නබි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ ..... වැනි අභ්‍යාස පුහුණු වී තම සිරුර සට්මත් කර ගත්හ.

II. පහත සඳහන් වැකි හරි තම් (✓) ලකුණ ද, වැරදි තම් (✗) ලකුණ ද යොදන්න.

1. නබා සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණන්ගේ තරුණ වියේ දී එතුමාගේ දෙමාපියෝ අහිමි වූහ. ( )
2. අනාථයකු වුව ද එතුමාණෝ යහපත් ගුණදහම් ඇත්තේක් වූහ. ( )
3. නබා සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමන් කිසි දිනෙක ගේ දාර වැඩවලට හවුල් වියේ නැත. ( )
4. නබා සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ එලක් නැති, අනවශ්‍ය විනෝදංශවල මිතුරන් සමග යෙදුණාහ. ( )
5. නබා සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ එතුමාගේ වැඩ කටයුතු සියල්ල අනුන් ලවා කරවා ගත්තේ ය.( )

### ත්‍රියාකාරකම්

නබා සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණන්ගේ යහගුණාංග සම්බන්ධ තව සිද්ධියක් සෞයා ලියන්න.

# 26

## නඩි සල්ලේලාභු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණන්ගේ ලැජ්ජායිලී භාවය

ලැජ්ජාව මූස්ලිම්වරයකු සතු මූලික ගුණාංගයකි. එය ඊමානයේ බාහිර ලක්ෂණයයි. එය සැබැඳු විශ්වාසයේ සලකුණකි. එහි බලපෑම සහ ගක්තිය තුළින් යහතුයා කිරීමට අප පොලොඩ්වන අතර අයහපත් ක්‍රියාවලින් අප වළක්වයි. එය අපගේ කටයුතු අලංකාරවත් කරයි; මුෂ්මින්වරයා ගක්තිමත් අයෙකු කරයි; යටහත් භාවය ඇති කරයි; මනුෂ්‍යත්වය හා යහගුණාංගවලින් යුත් පුද්ගලයකු කරයි.

නඩි සල්ලේලාභු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ ලැජ්ජාව යනු කුමක් දැයි අපට කියා දී ඇත්තාහ; එය අවධාරණය කළහ. එය ප්‍රායෝගික ව ක්‍රියාවට තංවා පෙන්වූහ. අඩු සර්ද් අල් කුද්රි රැලියල්ලාභු අන්හු තුමා මෙසේ පවසන්නේ ය. “තිර රෙදී මගින් තමන් ආවරණය කර ජ්‍රීවත් වන කන්‍යාවන්ට වඩා ලැජ්ජායිලී තැනැත්තෙකු ලෙස නඩි සල්ලේලාභු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ ජ්‍රීවත් වූහ. තමා ප්‍රිය තොකරන පාප ක්‍රියා දුටු විට එමගින් ඇති වන කේපයේ සලකුණ එතුමාණන්ගේ මුහුණෙහි දැකිය හැකි ය”. (බුහාරි)

ලැජ්ජාවෙහි තවත් ලක්ෂණයක් නම්, අයහපත්, පාපතර, අණෝහන ක්‍රියා කිරීමෙන් වැළකී කටයුතු කිරීමයි.

නඩි සල්ලේලාභු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණන්ගේ ජ්‍රීවිතයේ සිදු වූ මෙම සිදුවීම දෙස අවධානය යොමු කරන්න.

නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ මීරාජ් ගමනේ දී අල්ලාහු තංපාලාගෙන් 50 වේල් සලාතය තැග්ගක් ලෙස ලබා පැමිණියහ. එවිට එතුමාණෝ මග දී නඩි මූසා අලෙලහිස් සලාම් තුමා හමුවුහ. තමාට ලැබුණු තැග්ග පිළිබඳ ව එතුමාට දැන්වුහ. මූසා අලෙලහිස් සලාම් තුමාණෝ, “මිබ තුමා නැවත ගොස් අල්ලාහු තංපාලාගෙන් මෙය අඩු කර දෙන මෙන් ඉල්ලා සිටින්න” යැයි පැවසුවෝ ය. නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ මූසා අලෙලහිස් සලාම් තුමාගේ කීම පිළිගන්හ. ජ්බිරිල් අලෙලහිස් සලාම් තුමාගෙන් ද උපදෙස් ලබා ගෙන, අල්ලාහු තංපා වෙත නැවත හැරි ශියහ.

එතුමාණෝ සලාතයේ වතාවත් ගණන අඩු කර දෙන ලෙස ඉල්ලා සිටියහ. එය 10 වේලක සලාතයක් ලෙස අඩු කර දෙන ලදී. එය ලබා ගෙන ආපසු පැමිණෙන විට නැවතත් මූසා අලෙලහිස් සලාම් තුමා හමු විය. එතුමා සලාතයේ වේල් ගණන තව දුරටත් අඩු කර ගන්නා ලෙස උපදෙස් දුන්නේ ය. නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ ද නැවත හැරි ගොස් අඩු කර දෙන මෙන් ඉල්ලා සිටියහ. අවසානයේ දී 5 වේලක සලාතයක් ලෙස අඩු කර දෙනු ලැබේණි. එය ද අඩු කර ගන්නා ලෙස මූසා අලෙලහිස් සලාම් තුමා පැවසු විට,

“මම මාගේ දෙවියන් වෙත නැවත ගොස් මීට වඩා අඩු කර දෙන ලෙස ඉල්ලා සිටීමට ලැස්සා වෙමි” සි පැවසුහ.

තවත් සිදුවීමක් දෙස ද අවධානය යොමු කරමු.

නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ සෙසනඩි බින්තු ජහ්ඡ් රලියල්ලාහු අන්හා තුමිය විවාහ කර ගත්හ. එතුමා තම නැදැ හිත මිතුරන් කැදවා හෝජන සංග්‍රහයක් පැවැත්වේ ය. සංග්‍රහයෙන් පසු ව සියලු දෙනා තම තමන්ගේ නිවෙස් බලා හැරී ගියහ. තුන් දෙනෙක් පමණක් එහි රදි සිට කතා කරමින් සිටියෝ ය. ඔවුන්ගේ කතාව තව තවත්දිර්ස වෙමින් තිබිණි. රාත්‍රී පසු භාගය ද ලගා විය. “ඔවුන් ආපසු යා යුතුයි” යන්න නඩිතුමාගේ අහිප්‍රාය විය. නමුත් එය ඔවුන්ට පැවසීමට එතුමා ලැජ්ජා විය. එම අවස්ථාවේ දී අල්ලාහු තඳාලා මෙසේ වහි පහළ කළේ ය.

(හෝජන සංග්‍රහය සූදානම් වූවායින් පසු ව) තුමිලා කැදැවීමක් ලැබුණා නම් (එහි) පැමිණෙන්න. හෝජනය අනුහව කළා නම් (ඉක්මනින්) විසිර යන්න. කතාවෙහි සිත් යොමු කොට (එහි ම) අසුන් නොගන්න. නියත වශයෙන් ම එය නඩිවරයාණන්ට රිදුවීමක් වන්නේ ය. මෙය තුමිලාට පැවසීමට එතුමාණෝ ලැජ්ජා වන්නේ ය. නමුත් අල්ලාහ් ලැජ්ජා වන්නේ නැත (33 : 53)

එම නිසා නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ ලැජ්ජාව පිළිබඳ ව පුළුල් ලෙස කියා දුන්හ. මූස්ලිම්වරුන් ලැජ්ජායිලි තැනැත්තන් ලෙස සිටිය යුතු බැවින් එතුමාණෝ ර්ට මග පෙන්වුහ.

“සැම දහමක ම විනයක් තිබේ. ඉස්ලාම් දහමේ විනය ලැජ්ජාව වේ” යැයි නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ පැවසුහ.

ඒහයින් අපිත් ලැංඡ්ජායිලී ව කටයුතු කර, විනයගරුක පුද්ගලයන් ලෙස ජ්වත් වෙමු.

### අභ්‍යාස

පහත සඳහන් ප්‍රකාශ හරි නම් ( ✓ ) ලකුණ ද, වැරදි නම් ( ✗ ) ලකුණ ද යොදන්න.

1. ලැංඡ්ජායිලී භාවය ර්මානයේ බාහිර ලක්ෂණයයි. ( )
2. ලැංඡ්ජාව අප පොලුවන්නේ යහකර්ම කිරීම සඳහා පමණි. ( )
3. නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණන්ට මීරාජ් ගමනේ දී ලැබුණු තැග්ග අඩු කර ඉල්ලීමට එතුමන් කිසි සේත් ම ලැංඡ්ජා වූයේ තැත. ( )
4. තම නිවසේ සංග්‍රහයෙන් පසු ව කතා කරමින් සිටි අයට පිට වී යන ලෙස නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ පැවසුහ. ( )
5. නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ තමන් අකැමැති දෙයක් දුටු විට කෝපයට පත් වෙති. ( )

# 27

## ඉමාම් බුහාරි රහ්මතුල්ලාහි අලෙලහි

මධ්‍යම ආසියාවේ “බුහාරා” නම් ගමක් තිබිණි. එහි “ඉස්මාර්ල්” නැමැත්තෙක් ජ්වන් විය. ඔහුට පිරිමි දරුවෙක් ලැබුණේ ය. ඔහු එම දරුවාට “මුහම්මද්” යැයි නම් තැබුවේ ය. බුහාරා ගමමාන යේ උපත ලැබූ නිසා පසු කාලයේ දී ඔහු “ඉමාම් බුහාරි” යන නමින් අමතනු ලැබුවේ ය.

බුහාරි රහ්මතුල්ලාහි අලෙලහි තුමා කුඩා දරුවකු ව සිටිය දී ම පියා මිය ගියේ ය. ලමා කාලයේ දී ම එතුමන් හට ඇස් පෙනීම ද අහිමි විය. එහෙයින් වැන්දුම්මුවක් වූ එතුමාගේ මව දැඩි ලෙස ගෝකයට පත් වූවා ය. අහිමි වූ පෙනීම නැවත දරුවාට ලබා දෙන ලෙස ඇය අල්ලාහිගෙන් ප්‍රාර්ථනා කළා ය. අල්ලාහි ඔහුට දයාව දැක්වුවේ ය. පෙනීම නැවත ලබා දුන්නේ ය.

ඔහු වයස අවුරුදු දහයේ පසුවෙද්දී තම හැකියාවන් විදහා දැක්වුවේ ය. මව ඔහු හඳු කිරීම සඳහා මක්කාවට රැගෙන ගියා ය. ඔහු හඳු ඉටු කර මක්කාවේ පදිංචි වූවේ ය; එහි සිටි විද්‍යාත්මක න් හඳීස් ඉගෙන ගත්තේ ය. ඉස්හාක් රහ්මතුල්ලාහි අලෙලහි තුමා සහ අහමද් රහ්මතුල්ලාහි අලෙලහි තුමා යන විද්‍යාත්මක ඔහුට ඉගැන්වුහ.

මහුට අසුරු මතක ගත්තියක් ද තිබිණි. තමා සවන් දුන් හදීස ඔහු එලෙසින් ම මතකයේ තබා ගත්තේ ය. තව ද විද්වතුන්ගේ ග්‍රන්ථ ද ඔහු කට පාඩම් කළේ ය. පුදේ රසකට ගමන් කර හදීස් එක් රස් කළේ ය. ඔහු විසින් සටහන් කරන ලද හදීස් කොතරම් පිවිතුරු ද යන්න පහත සඳහන් සිදුවීම් මගින් අපට වටහා ගත හැකි ය.

දුර්ලභ හදීසයක් එක ම එක් තැනැත්තේක් පමණක් දැන සිටියේ ය. එම හදීසය සොයා සැතපුම් 100ක් පමණ දුරක් ගමන් කළ ඉමාමතුමා එම ගම වැසියන්ගෙන් එම හදීසය කට පාඩම් කළ පුද්ගලයා පිළිබඳ ව විමසුවේ ය. එවිට එම ගම්වැසියේ සියලුදෙනා එම පුද්ගලයා විශ්වාසවන්ත, සත්‍යවාදී තැනැත්තේකු බව පැවසුහ.

පසු ව ඉමාම් තුමා එම පුද්ගලයා වෙත ගියේ ය. එතුමා ඔහු හමු වන විට ඔහු “මම ඇති කරන ගවයා ගව මඩුවේ බැඳ දා එන්නෙම්” යැයි ඉමාම් තුමාට පවසා කුඩායක් ගෙන එහි තණකොළ තිබෙන බව අගවා, ඉගි කර එම ගවයා රවවා, එම ගවමඩුව වෙත දක්කා ගෙන ගියේ ය.

## සහිපුල් බූහාරි ග්‍රන්ථය

මෙය දුටු ඉමාම් තුමා “නුඩ ජනයා අතර සත්‍යවන්තයකු වුව ද, සතුන් රවටන්නේහි ය. නුඩ දන්වන හදීසය මට අවශ්‍ය තැන. මම නබ්වදන් අතුරින් සත්‍ය හා ස්ථීර හදීස් පමණක් එක්රස් කිරීමට ප්‍රිය කරමි” යැයි පවසා සැතුපුම 100ක් පමණ දුර ගෙවා පැමිණි තම ගමන පවා නොසලකා, එම හදීසයට සවන් නොදී ආපසු පැමිණියේ ය.

එතුමා මෙලෙස අපහසුතා රසක් මධ්‍යයේ හදීස් එක්රස් කර ග්‍රන්ථක් සකස් කළේ ය. එය “සහිපුල් බූහාරි” තම විය. ඔහු එය සිසුන්ට ඉගැන්වියේ ය. පසු කලෙක මවුහු ද ග්‍රේෂ්‍ය විද්‍යතුන් බවට පත් වුහ.

මුස්ලිම් සමාජය විසින් අල් කුරෘඳානයට පසු ව ඊළග ස්ථානය එම ග්‍රන්ථයට ලබා දී ගෞරවයට පත් කරන ලදී.

## අභ්‍යාස

හිස්තැන් පුරවන්න.

1. “බූහාරා” යනු ..... පිහිටි ගම්මානයකි.
2. ඉමාම බූහාරී රහ්මතුල්ලාහි අලෙලහි තුමාගේ පියාගේ නම ..... ය.
3. ..... නම් ගුන්ථය ඉමාම බූහාරී රහ්මතුල්ලාහි අලෙලහි තුමා විසින් ගොනු කරන ලද ගුන්ථවලින් එකකි.
4. ඉමාම බූහාරී රහ්මතුල්ලාහි අලෙලහි තුමා කුඩා කළ පටන් තමා ඉගෙන ගන්නා දේ ..... කර ගන්නා හැකියාව ඇත්තේක් විය.
5. ඉමාම බූහාරී රහ්මතුල්ලාහි අලෙලහි තුමාගේ දෙමුවුපියේ එතුමාට ..... යැයි නම් තැබුහ.