

ඉස්කෝලාම්

3 ගේතීය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පළමුවන මූල්‍යය	-	2017
දෙවන මූල්‍යය	-	2018
තැන්වන මූල්‍යය	-	2019
සිව්වන මූල්‍යය	-	2020

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි.

ISBN 978-955-25-0233-0

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
අංක. 90, වාසනාවත්ත පාර, මත්තේගොඩ දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි
විශ්ව ගුරික්ස් (පුද්ගලික) සමාගමෙහි මූල්‍යාලයේ මූල්‍යය කරවා
ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

Published by : Educational Publications Department
Printed by : Vishwa Graphics (Pvt) Ltd.

ශ්‍රී ලංකා ජාතික හිය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
සුන්දර සිරබරිති, සුරදි අති සෝබමාන ලංකා
ධානා දෙනය නෙක මල් පලනුරු පිරි ජය භූමිය රමාව
අපහට සැප සිර සෙත සදනා ජ්‍වලේ මාතා
පිළිගනු මැන අප හක්ති පූජා
නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
මඟ වේ අප විද්‍යා ඔබ ම ය අප සත්‍ය
මඟ වේ අප ශක්ති අප හද තුළ හක්ති
මඟ අප ආලෝකේ අපගේ අනුපාණේ
මඟ අප ජ්‍වන වේ අප මුක්තිය ඔබ වේ
නව ජ්‍වන දෙමිනේ නිතින අප පුබුදු කරන් මාතා
යුතා විරය වචවමින රැගෙනයනු මැන ජය භූමි කර
එක මවකගේ දරු කැල බැවිනා
යමු යමු වී නොපමා
ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරය ද නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අප වෙමු එක මවකගේ දරුවෝ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටුනි එක රැඩිරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එබඳවීනි අප වෙමු සොයුරු සොයුරයෝ
එක ලෙස එනි වැඩිහා
පිටත් වන අප මෙම නිවස්
සොදුන සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙන් කරුණා ගුණෙනි
වෙළ සමඟ දුම්නි
රන් මණි මුතු නො ව එය ම ය සැපනා
කිසි කළ නොම දිරනා

ආහන්ද සමරකෝන්

පෙරවදන

මනුගණයේ සුරකිත්තට තිති කැපවුණු කුසලතා පිරි මනුෂ්‍ය වර්ගයාට මේ ලෝකය වඩාත් සොයුරු බිමක් බවට පත් කළ හැකි ය. ඒ සඳහා රටක අධ්‍යාපනය නිරතුරුවම බලසම්පන්න කරගතයුතු වන්නේ අනාගත වැඩිලොව පිළිබඳව ද මතා අවදියෙන් සිටීමිනි. දිනෙන් දින විශ්ව ගමමානය වෙත එක්වන සාරචත් නව දැනුම අපේ ඉගෙනුම් ඉගෙනුවේම් ක්‍රියාවලිය සමඟ මුසුකර ගැනීම අනිවාර්යයෙන් සිදුවිය යුතු අතරම අපගේ යහුගුණය්ම් ද ඒ හා ඒකාත්මික කරගත්තට අමතක නොකළ යුතු ය. මෙම සාධනීය ගුණාංග රක්ගතීමින් වඩාත් යහපත් සිසු පරපුරක් නිරමාණය කිරීමේ උත්කාෂ්ට් මෙහෙවරට අවසිජ ගුණාත්මක ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදනය කිරීම අප දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රමුඛ පරමාර්ථය බව අවධාරණය කරමි.

නේක විසිතුරු සිත්තම් හා අකුරුවලින් සපිරි මේ පෙළපොත් අනාගත ලොවට මග එම් දැල්වන පුද්ගල්තම්හ බලු ය. ඔබ පාසල් බිමෙන් සමුගත් දිනක වුව, තමින් සිහි කළ හැකි මිහිරි මතක, මේ පාඩම් පොත් පිටු අතර රදි තිබෙනු නිසැක ය. ගුරු තරුවල නොමඳ ආලේඛය ලබා ගනිමින් ඔබ මේ දැනුම හා වින්දනය කැටිකළ අනති ත්‍යාගයෙන් නිසි පල නෙලා ගත යුත්තේ තව තවත් දැනුම් අවකාශ වෙත යුහුසුලුව පියමනිමිනි. රජය පෙළපොත් වෙනුවෙන් වැය කළ අප්‍රමාණ වූ දෙනස්කන්ධයට අමිල අයක් ලබා දිය හැක්කේ පාසල් සිසු දරු දැරියන් වූ ඔබට පමණි. දිවිය වෙත හඹා එන අන්ක බාධක දිරියෙන් ජයගෙන, හෙට ලොව සුපුණුවිත කරවත්තට දැයේ දරුදැරියන්ට හැකිවේවායි අප්‍රමාණ ස්නේහයෙන් ආයිරවාද කරන්නෙමි.

පෙළපොත් සම්පාදන ක්‍රියාවලිය වෙනුවෙන් මතා කැපවීමකින් සම්පත්දායකන්වය සැපයු ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගයුම් මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමටත් මාගේ හදුපිරි ස්ත්‍රීය පිරිනමම්.

පි. එන්. අයිල්පේරුම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ඉසුරුපාය

බත්තරමුල්ල

2020.06.26

නියාමනය හා අධික්ෂණය

පි.වින්. අයිල්පේරුතොම

මෙහෙයවීම

බබිලිවි. ඩී. නිර්මලා පියසිලි

සම්බන්ධිකරණය

චිම්. රී. අඩිල් රහ්මාන්

අයි.ඩී.චිම්. අභ්‍යාන්

ලේඛක මණ්ඩලය

චිස්. එම්. ආර්. සුදින්

චිම්. එච්. එම්. නාලිර්

චිස්. එ. සී. එම්. කරාමන්

සංස්කාරක මණ්ඩලය

ඉසෙඩ්. තාප්‍රදීන්

ඩී. අඩිල් සමඳ

පේ. ඩී. කරමිදීන්

පේ. එම්. ජස්‍යාරු

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂනයේ ජනරාල්,

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂනයේ (සංවර්ධන),

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

සහකාර කොමිෂනයේ,

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

සහකාර කොමිෂනයේ,

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

ගුරු අධ්‍යාපනයේ,

සහිත විද්‍යාලය කොළඹ 10

සම්පත් පුද්ගල,

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම.

පේන්ඡේල ගුරු (විග්‍රාමලත්).

විශාලත් විදුහල්පති.

අධ්‍යක්ෂ,

මූසිලිම් පාසල් සංවර්ධන අංශය,

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

නියෝජන අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ,

පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව,

රිතුරු මැද පළාත, අනුරාධපුරය.

පේන්ඡේල කට්‍යාවාරය,

අධ්‍යාපන පීයය, වවෘත විශ්ව විද්‍යාලය,

නාවල, තුළුගොඩ.

කට්‍යාවාරය, ආගමික ඒකකය,

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම.

පරිගණක සහායක

චිස්. එෂ්. අස්ටරනා

පරිගණක අංශය,

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

පිටු සැකසුම

චිව්. එල්. රස්නා

පරිගණක අංශය,

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

චිත්‍ර හා පිටකවර

චිත්‍ර ගිල්පි එම්. ඩේ. එම්. මන්සුර්

නියෝජ්‍ය විද්‍යාල්පති,

විද්‍යාලෝක මහා විද්‍යාලය,

බල්ගොඩ.

පටුන

1. අල්ලාහ් අප පෝෂණය කරන්නා ය	1
2. අල්ලාහු රාසිකුනා	3
3. කළීමතුත් තමිජ්දේ	4
4. උචිත අවස්ථාවල කීමට පුරුදු වෙමු	6
5. මලක්වරු	8
6. මලක්වරුන්ගේ කාර්යයන්	10
7. අල්කුරාභාන් - 1	12
8. අල්කුරාභාන් - 2	14
9. ව්‍යුළු: කරමු	16
10. ව්‍යුළු: කරන අවස්ථා	20
11. සලාතය ඉටු කරන ආකාරය - 1	22
12. සූරතුල් ගාතිහා	26
13. සලාතය ඉටු කරන ආකාරය - 2	28
14. අත්තහිසියාන්	31
15. හොඳ දරුවා	33
16. හොඳ පන්තිය	35
17. හොඳ ශිෂ්‍යයා	37
18. හොඳ ශිෂ්‍යයන්	39
19. අන් අය අගය කරමු	41
20. සංග්‍රහය	43
21. පරිසරය පිරිසිදුව තබමු	45
22. සතුවුද්‍යක නිවස	47
23. පරිත්‍යාග කළ යුවල	49
24. නැඩ් ස්ථාන තුමාගේ යහගුණාංග - 1	51
25. නැඩ් ස්ථාන තුමාගේ යහගුණාංග - 2	53
26. පස්වරයාගේ ආදර්යය	56

X

1

අල්ලාහ් අප පෝෂණය කරන්නා ය

අල්ලාහ් ආදරවන්තයා ය.

මහු කරුණාව ඇත්තෙකි.

අහස මැවිවේ මහු ය.

පොලාව මැවිවේ ද මහු ය.

මහු පොලාවේ ජීවිත් මැවිවේ ය.

මහු ජීවීන් පෝෂණය
කිරීමට ගාක වචන්නේ ය;
ගාක වැඩෙන්නට වර්ෂාව
වස්සවන්නේ ය;

පොලොව වර්ෂාවෙන් සරු කරවන්නේ ය;
පොලොවේ ඇති සියල්ලට ම
ආහාර ලබා දී පෝෂණය කරන්නේ ය;
රස්සාක් වන්නේ මහු ය.

අන්තර් :

සුදුසු වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

(කරුණාව, රස්සාක්, ජීවීන්, අල්ලාහ්, වර්ෂාව)

- 1) අනස මැවිවේ ය.
- 2) අල්ලාහ් පොලොවේ මැවිවේ ය.
- 3) මහු ගාක වැඩීමට වැස්සවේ ය.
- 4) මහු ඇත්තෙකි.
- 5) මහු වන්නේ ය.

2

අල්ලාහු රාසිකුනා

اللهُ خَالِقُنَا

اللهُ رَازِقُنَا

اللهُ هَادِيْنَا

سُبْحَانَ مَوْلَانَا

අල්ලාහු හාලිකුනා

අල්ලාහු රාසිකුනා

අල්ලාහු හාදිනා

සුබ්ඩාන

අප මැවිචාවූ

අප කුස පිරවූ

යහ මග පෙන්වන අල්ලාහු

පරිණුද්ධ ස්වාමියා අල්ලාහු

අනුයාස :

පාඨමේ ඇති අරාබි ගීතය මිහිරිව ගායනය කරන්න.

මෙම ගීතයෙහි සඳහන් අල්ලාහුගේ ගුණාංග තුනක් දියන්න.

3

කලීමතුත් තමිජේද

كلمة التَّمْجِيد

සුබිහානල්ලාහි වල්හමුදිල්ලාහි වලා ඉලාහ
ඉල්ල්ලාහු වල්ලාහු අක්බර වලා හවිල
වලා කුච්චල ඉල්ලා බිල්ලාහිල අලියියිල අලීම.

අල්ලාහ් පාරිගුද්ධ කරමි.
සියලු ප්‍රශ්නයා අල්ලාහ්ට ය.
තැමදුමට සුදුස්සා අල්ලාහ් හැර
අන් කිසිවෙක් නොවේ.
අල්ලාහ් අති උසස් වේ.
උත්තමයා ද මහාන්තය ඇත්තා ද වන,
අල්ලාහ්ගේ උද්විවෙන් තොරව ගක්තිය හෝ
බලය නොමැත.

මෙම කලිමාව කටපාඩම් කරමු.
උචිත අවස්ථාවල පාරායනය කරමු.

අන්තාසය :

සුදුසු වචන යොද හිස්තැන් පුරවන්න.

(නැමුණුමට සුදුස්සා, අති උසස්, අල්ලාහ්,
ප්‍රශ්‍රීයා, අල්ලාහ්ගේ)

01. මම පාරිගුද්ධ කරමි.
02. සියලු ම අල්ලාහ්ට ය.
03. අල්ලාහ් හැර කිසිවකු නැත.
04. අල්ලාහ් ය.
05. උද්‍ව්‍යවන් තොරව කිසිවක් කළ
තොහැකි ය.

4

ලිංග අවස්ථාවල කීමත පුරුදු වෙමු

පුදුම උපද්‍යාවන යමක් දුටු විට
سُبْحَانَ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَلَا يُلْهِنْ
කියමු.

අල්ලාහ්ගේ ද්‍යාද ලැබෙන විට
الْحَمْدُ لِلَّهِ أَكْبَرُ
කියමු.

අපගේ ක්‍රියා යහපත් අන්දමින් පවතින විට
اللَّهُ أَكْبَرُ අල්ලාහු අක්බර
කියමු.

سُبْحَانَ اللَّهِ	අල්ලාහ් පාරිඟුද්ධයා ය.
أَلْحَمْدُ لِلَّهِ	සියලු ප්‍රශ්‍රණයා අල්ලාහ්ට ය.
اللَّهُ أَكْبَرُ	අල්ලාහ් අති උසස් ය.

අහඝාය :

යාකරන්න.

(අ)

(ආ)

අල්ලාහ් පාරිඟුද කිරීමට

අල්ලාහු අක්බර

අල්ලාහ්ට ගෞරව කිරීමට

අල්හම්දුලිල්ලාහ්

අල්ලාහ්ට ප්‍රශ්‍රණයා කිරීමට

සූබ්හානල්ලාහ්

5

මලක්වර

මලක්වරු අල්ලාහ්ගේ මැටුම් වෙති.

අල්ලාහ් ඔවුන් මැවිවේ ආලෝකයෙන් ය.

එම නිසා ඔවුනු විශේෂ අය වෙති.

ඔවුනු නිරතරු ව ම අල්ලාහ්ට යටහත් පහත් ව හැසිරෙති.

ඔවුන්ගේ සංඛ්‍යාව දැන්තේ අල්ලාහ් පමණි.

ඔවුන්ගෙන් දහදෙනෙක් වැදගත් අය වෙති.

ඒ මෙසේ ය:

01. ජ්බ්‍රිල් අමෙලහිස්සලාම්
02. මික්කායිල් අමෙලහිස්සලාම්
03. ඉස්රාගිල් අමෙලහිස්සලාම්
04. ඉස්රායිල් අමෙලහිස්සලාම්
05. මුන්කර අමෙලහිස්සලාම්
06. තකීර අමෙලහිස්සලාම්
07. රකිඛ අමෙලහිස්සලාම්
08. අතිද් අමෙලහිස්සලාම්
09. මාලික් අමෙලහිස්සලාම්
10. රිල්වාන් අමෙලහිස්සලාම්

අභ්‍යාස :

අ) හරි වැරදි ලකුණු කරන්න.

- 1 මලක්වරුන්ගේ සංඛ්‍යාව දත්තේ අල්ලාහ් පමණි. ()
2. අල්ලාහ් ඔවුන් මැවිච් පසෙනි. ()
- 3 මලක්වරු අල්ලාහ්ගේ මැවුම ය. ()
4. ඔවුනු අල්ලාහ්ට වෙනස්කම කරනි. ()

ආ) වැදගත් මලක්වරු දහදෙනාගේ නම් කටපාඩම් කර කියන්න.

6

මලක්වරුන්ගේ කාර්යයන්

අල්ලාහ් මලක්වරුන් මවා ඇත. ඔවුනට විවිධ කාර්යයන් පවරා ඇත. ඒ අතර මලක්වරුන් දස දෙනකුට විශේෂ කාර්යය පවරා ඇත. ඒවා පහත දක්වේ.

දේශ පණ්ඩිඩිය නබ්වරුන්ට
මිහිර ව කියන්නේ ජීවිතල් ය.
ජලාශ හා සුළුග හාරව
සිටින්නේ මික්කායිල් ය.

සුර පිශිනා මලක් වී
සිටින්නේ ඉස්රායිල් ය.
මිනිස් ප්‍රාණය ගන්නට
යොදවා සිටිනා මලක් ඉස්රායිල් ය.

කබිරයේ ප්‍රශ්න අසන්නට
ඒන්නේ මුන්කර සමගින් නකිර මලකුන් ය.
මිනිසුන් කරනා කුසල් ලියනා
මලක්වරයා වන්නේ රකිබ ය.

කරනා අකුසල් සටහන් කරනා
මලක්වරු වන්නේ අතීද් ය.
ස්වර්ගය බාරය රිල්වාන්ට තම්
තිරය බාරව ඉන්නේ මාලික් ය.

දස දෙනා පිළිගෙන හැසිරෝ.

අන්තර් : යාකරන්න.

රකිඩි

අලෙලේහිස්සලාමි

දුත මෙහෙවර
කරන මලක්වරයා

ඡ්බ්‍රිල්

අලෙලේහිස්සලාමි

ස්වර්ගයේ

අධිපති

අතීද්

අලෙලේහිස්සලාමි

කුසල් සටහන්
කරන මලක්වරයා

මාලික්

අලෙලේහිස්සලාමි

සුද්‍ර පිශින්නා

ඉස්රායිල්

අලෙලේහිස්සලාමි

වැරදි සටහන්

කරන්නා

රිල්වාන්

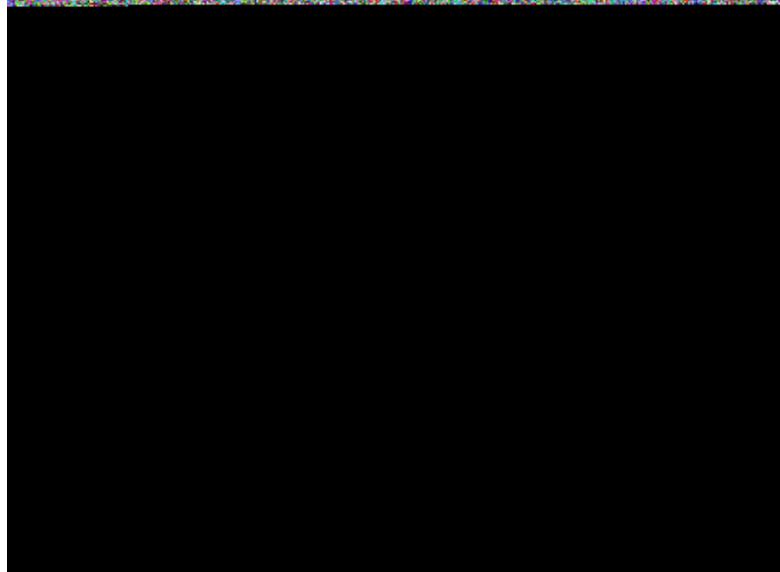
අලෙලේහිස්සලාමි

තිරයේ අධිපති



7

අල්කුරෘජාන් - I



අල්කුරෘජාන් අපගේ
ආගමික ගුන්ථයයි.

එය පහළ කරන ලද්දේ
අල්ලාහ් විසිනි.

මූහම්මද් සල්ලල්ලාහු අලෙලෙහි වසල්ලමේ
තුමාට එය පහළ කරන ලදී.

ඒතුමාණෝ එය දේශනා
කළහ.

අල්කුර්ආන් අරාබි හාජාවෙන්
පහළ කරන ලදී.

අල්කුර්ආන් ගුද්ධ වූ ග්‍රන්ථයකි.

අන්තර් :

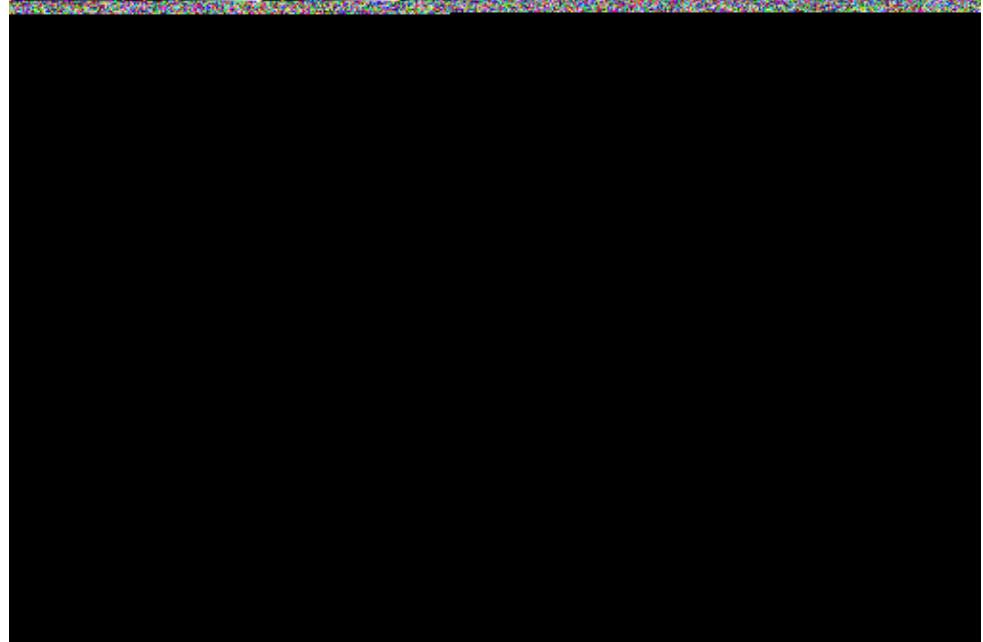
සුදුසු වචන යොද හිස්තැන් පුරවන්න.

(අල්ලාහ් විසින්, ගුද්ධ වූ, අල්කුර්ආන්, අරාබි)

1. අපගේ ආගමික ග්‍රන්ථය වේ.
2. එය පහළ කරන ලදී.
3. එය ග්‍රන්ථයයි.
4. එය හාජාවේ ඇත.

8

අල්කුරෘඛාන් - 2



අල්කුරෘඛානය ව්‍යුහ් සමග ස්ථරීය කරමු.

අලෞදු, බිස්මේල් කියා පාරායනය කරමු.

එය පාරායනයට අවධානයෙන් සවන් දෙමු.

දිනපතා එය පාරායනය කරමු.

එය ඉගෙන ගෙන ඒ අනුව හැසිරෝමු.

ඒ අනුව කටයුතු කිරීමෙන් ස්වර්ගය හිමි වේ.

අනුසාසක :

සුදුසු වචන යොද හිස්තැන් පුරවන්න.

(දිනපතා, වුලු: සමග, අභ්‍යන්තර බිස්මීල්,
කුසල්, ස්වර්ගය)

1. අල්කුර්ආනය ස්පර්ශ කරමු.
2. එය පාරායනය කරමු.
3. ඒ අනුව හැසිරීමෙන් හිමි වේ.
4. එය පාරායනය කිරීමෙන් ලැබේ.
5. අල්කුර්ආනය කියා ආරම්භ කරමු.

9

වුල් කරමු

අපි නැමැතුමට පෙර වුල් කරමු.

එය පහත සඳහන් පිළිවෙළට කරමු.

වුල් කිරීමට පිරිසිදු ජලය භාවිත කරමු.

පළමුව මැණික් කටුව
දක්වා දෙඅත්
සෝදමු.

කට සෝදමු.

නහයට ජලය
යවා පිරිසිදු කරමු.

“වුළුෂ් කරමි” යන නියෝගය
සමග මුහුණ සෙයැදමු.

එ සමග ම
වැළමිට ඇතුළුව
දැන් සෙයැදමු.

පසුව හිස
ඡලයෙන්
(ම්ස්හේ) පිරිමදිමු.

දෙකන් ජළයෙන්
පිරිමදිමු.

පසුව වළැලුකර
ඇතුළුව දෙපා
සෝදුමු.

සැම විට ම දකුණු පැත්ත පෙරටු කරමු.

අල්ලාහ් සිහි කර වුලු: කිරීම වැදගත් ය.

අභ්‍යාස :

(ආ) කොටසින් පිළිතුරු තෝරා ලියන්න.

(ඇ) කොටස

1. වුලු කිරීමට කුමන ආකාරයේ ජලය අවශ්‍ය ද?
2. නියියතය තැබිය යුත්තේ කුමන අවයව සේදාන අවස්ථාවේ ද?
3. මුහුණ සේදු පසුව සේදිය යුත්තේ කවර අවයව ද?
4. හිසට කුමක් කළ යුතු ද?
5. කුමන කොටස දක්වා පාද සේදිය යුතු ද?

(ඇ) කොටස

1. වළුලුකර ඇතුළ ට
2. දැන්
3. මුහුණ
4. පිරිසිදු ජලය
5. ජලයෙන් පිරිමැදිය යුතු ය

10

වුලු: කරන අවස්ථා

අප සැම විට ම පිරිසිදු ව සිටිය යුතු ය. නැමෙන් පිරිසිදුව හිටිනා සේ ම වුලු: කර පිරිසිදු විය යුතු ය.

එසේ පිරිසිදු ව හිටිම ගැන අල්ලාහ් කැමැත්තේ ය.

නඩි සල්ලේලාභු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාණෝ ද එයට කැමැති වුහ. එහෙයින් පහත අවස්ථාවල වුලු: කර ගනිමු.

වුලු: කරන අවස්ථා

- ★ උදේ අවධි වූ වහා ම
- ★ සලාතයට පෙර
- ★ අල්කුරජානය ස්පර්ශ කිරීමට පෙර
- ★ නිදගැනීමට පෙර
- ★ කංඩාව තවාග් කිරීමට පෙර

අභ්‍යාස :

පහත ප්‍රකාශ නිවැරදි තම (✓) යැයි ද, වැරදි තම (✗)
යැයි ද සටහන් කරන්න.

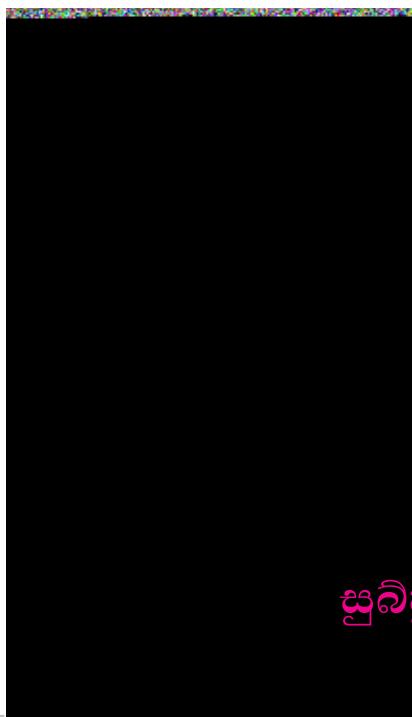
1. වුලු: යනු මූල ගීරය ම පිරිසිදු කිරීමකි. ()
2. වුලු: සමග සිටීමට නැඩා සල්ලල්ලාහු අලෙලහි
වසල්ලම් තුමාණෝ කැමැත්තක් දැක්වුහ. ()
3. වුලු: නොමැතිව සලාතය ඉටුකිරීමට පුළුවනි. ()
4. වුලු: කරන අවස්ථාවේ අවයව තුනක් පිරිසිදු කළ
යුතු ය. ()
5. රාත්‍රි නින්දට පෙර වුලු: කළ යුතු ය. ()

11

සලාතය ඉටු කරන ආකාරය - 1

අපි අල්ලාග්ගේ ගැන්තෝ වෙමු. ඔහු සලාතය ඉටු කරන ලෙස අපට අණ කර ඇත. අප දිනපතා පස්වේලක් සලාත ඉටු කළ යුතු ය.

- සුබ්ඩු (අලුයම)
- ලුහර (දහවල්)
- අසර (සවස)
- මහ්රිඛල (සැන්දැවේ ඉර බැස යාමෙන් පසු)
- ඉජා (රාත්‍රී)



සුබ්ඩු



ලුහර

ଓଡ଼ିଆ

ମହାରାଜ

ତୃତୀୟ

ଅପ ଚଲାତଯ କରନ
ବିଠ ଷିଥଗେନ ଦ
ତୁନୁନେ ଯ.



නැමෙමින්
රුකුල කරන්නේ ය.

හිස බිම තබමින් සූජුද්
කරන්නේ ය.

සූරතුල් ගාතිහා, අත්තහියියාත් යනාදිය වැදගත් පාරායනයන් වේ.

සලාතයේ තස්වීන් (සූබිහානල්ලාහ්), තහ්මිද් (අල්හම්දුලිල්ලාහ්), තක්වීර (අල්ලාහු අක්බර්), ඉස්තිංගාර (අස්ත්හාරිරැල්ලාහ්) යන දික්රයන් පාරායනය කරමු.

දිනපතා සලාතය පස් වේල ඉටු කිරීම මූස්ලිමෝරුන්ගේ අනිවාරය යුතුකම වන්නේ ය.

එම නිසා අපි සලාතය විධීමත් ව ඉටු කරමු.

අන්තර් :

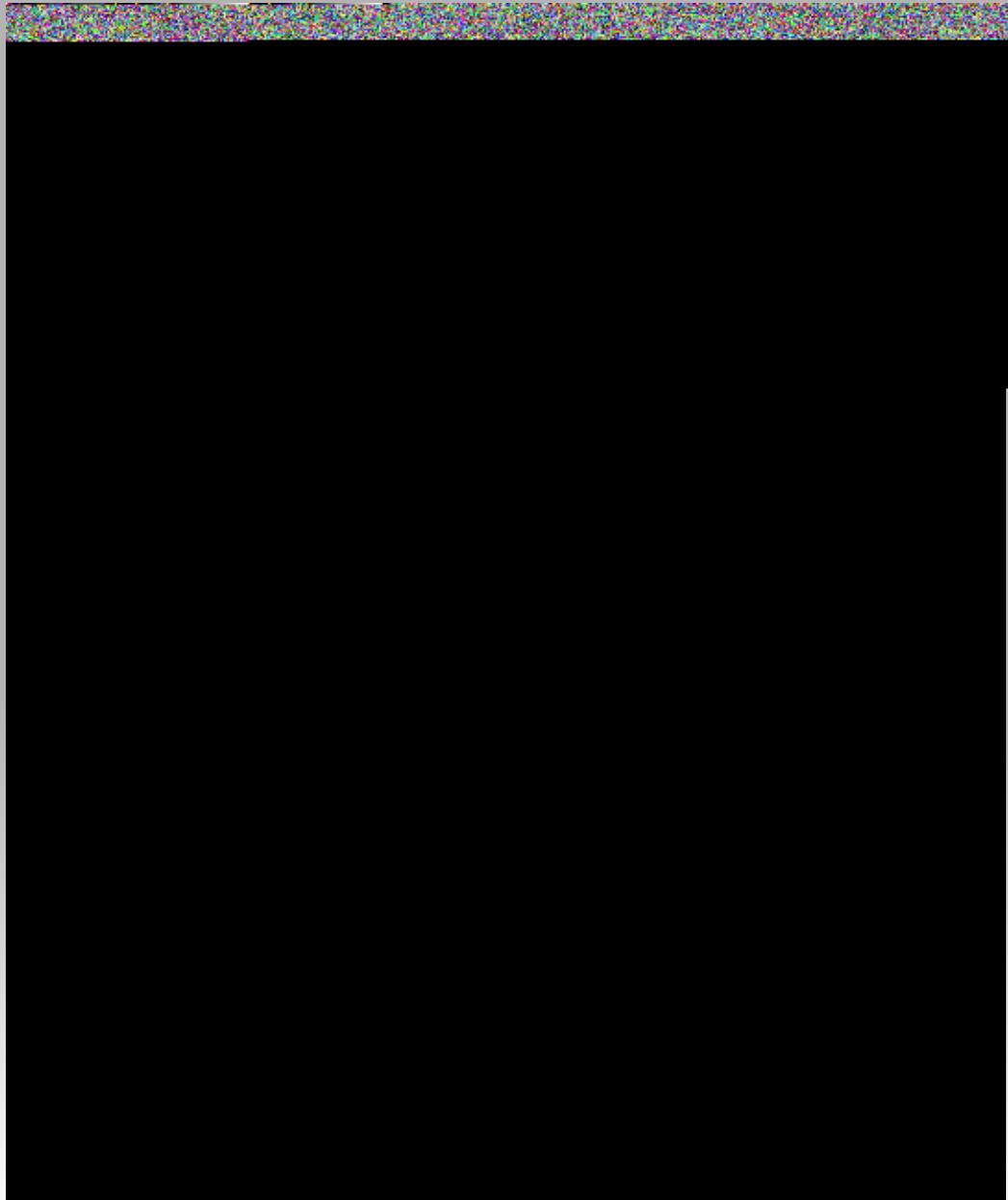
සුදුසු වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

(සුරතුල් ගාතිහා, සුබිභු, සුජ්ද්,
වේලාව, පස් වතාවක්)

1. දිනපතා සලාතය ඉටු කළ යුතු ය.
2. සලාතය ඉටු කිරීමට නියම කර
අැත.
3. සලාතයේ දී හිස පොලොවේ තැබීම
නම් වේ.
4. අලුයම ඉටු කරනුයේ සලාතය වේ.
5. සලාතයේ දී අනිවාර්යයෙන් ම
පාරායනය කළ යුතු ය.

12

සුරතුල් ගාතිහා



සුරතුල් ගාතිහා පාරායනය කරන විට

සවන් දෙමු.

පාරායනය කර පූරුෂ වෙමු.

කටපාඩම් කරමු.

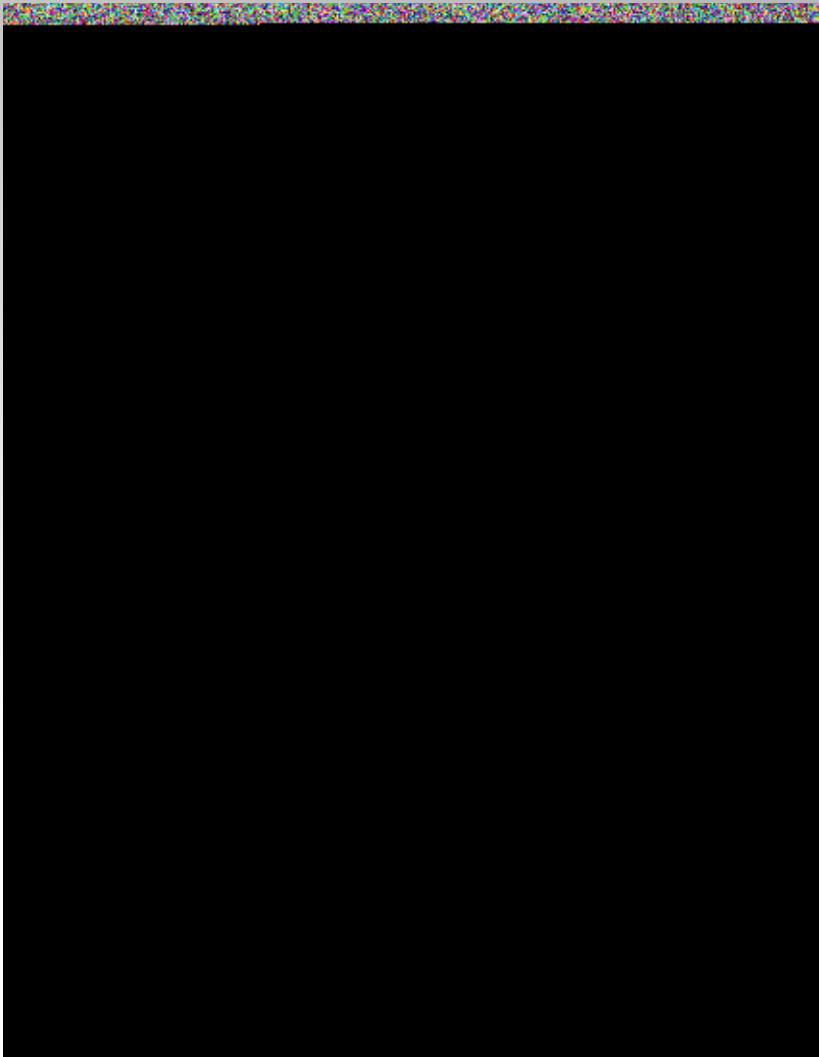
අනුයාක :

1. සුරතුල් ගාතිහාව පාරායනය කරන්න.
2. සුරතුල් ගාතිහාව කටපාඩම් කරන්න.

13

සලානය ඉටු කරන ආකාරය - 2

සාහිල් වයස අවුරුදු හතක දරුවෙකි. ඔහු හැම දෙනාට ම උදවු කරයි. එම නිසා සාහිල් කීකරු හොඳ දරුවෙකු ලෙස හැම දෙනා ම අයය කරනි.



අලුයම නැගිරින ඔහු තම පියා සමග සුබහු සලාතය ඉටු කිරීම සඳහා මස්තිෂ්දයට යන්නේ ය.

එසේ ම ද්වල් කාලයේ දී සීයා සමග ලුහු සලාතය සඳහා යන්නේ ය.

පස්වරුවේ අසර සලාතය සඳහාත් තම මිතුරන් සමග යයි.

සැන්දැවේ ඉර බැස යාමෙන් පසු මහින් සලාතය සඳහාත් වැඩිමල් සොහොයුරා සමග මස්තිෂ්දයට යයි.

රාත්‍රියේ ඉහා සලාතය සඳහා සීයා සමග යන්නේ ය. පස් වේල ම මස්තිෂ්දයට ගොස් සලාතය ඉටු කරන ඔහු සන්සුන්ව සලාතය ඉටු කරයි.

අපි ද දිනපතා මස්තිෂ්දයට යමු.

නිසි අයුරින් සලාතය ඉටු කරමු.

හොඳ දරුවන් වශයෙන් දියුණු වෙමු.

අල්ලාහ්ගේ ආදරය ලබා ගනිමු.

අභ්‍යන්තර :

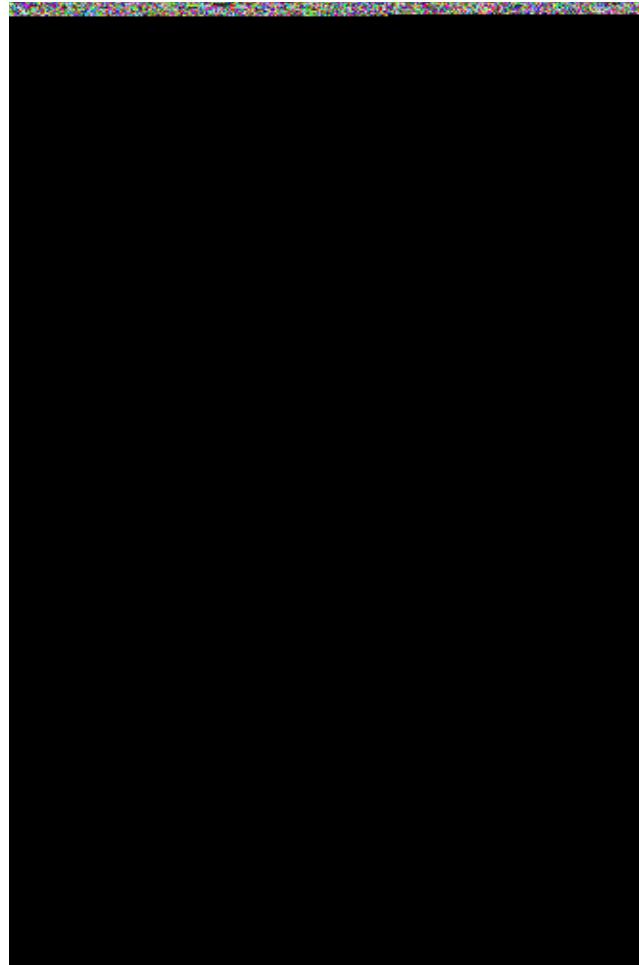
යාකරන්න.

පස්වේල් සලාතය ඉටු කරන්නේ කොයි වෙළාවේ ද
යන්න සුදුසු පරිදි යා කරන්න.

- | | |
|------------|---------------------------------|
| 1. සුබිහු | දහවල් කාලයේ |
| 2. ලුහර | රාත්‍රී කාලයේ |
| 3. අසර | අලුයම කාලයේ |
| 4. මහ්රිඛා | පස්වරුවේ |
| 5. ඉජා | සැන්දැවේ
(ඉර බැස යාමෙන් පසු) |

සලාතයේ පාරායනය කළ යුතු වැදගත් පාරායනාවන් අතර අත්තහිසියාත් ද එකකි.

التَّحِيَّاتُ الْمُبَارَكَاتُ الصَّلَوَاتُ الطَّيِّبَاتُ لِلَّهِ
 السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ ٠
 السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ ٠
 أَشْهُدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
 وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ
 أَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ



අපිත් අත්තහිසියාතය කටපාඩම් කරමු.

එය සිලාතයේ දී පාරායනය කරමු.

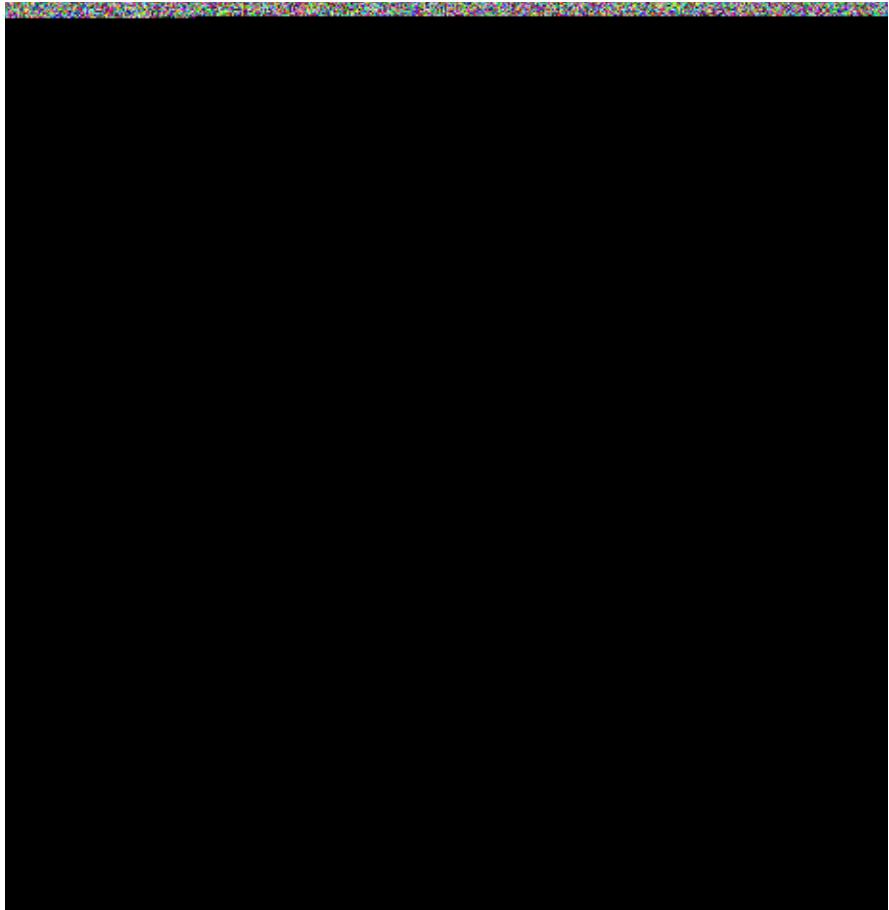
වියාකාරකම්

අත්තහිසියාත් කටපාඩම් කරන්න.

එවා පාරායනය කරන්න.

15

හොඳ දරුවා



භාතරා හොඳ දරුවෙකි.

අැය දිනපතා ම දිය තායි;

සිරුමේ අැති අපිරිසිදු දැ ඉවත් කරයි;

තම ඇශ්‍රම් සේද් අදියි;
තමා හාවිත කරන ද්‍රව්‍ය පිරිසිදු ව තබයි;

වැසිකිලිය ද පිරිසිදු ව තබයි;
දිනපතා විෂ්වීජ ඉවත් වන අයුරින් එය සේද්යි;

වැසිකිලි යාමට පෙර පාවහන් පැලද ගනියි;
අදුල දුජාව පාරායනා කරයි;

වමතින්, අපවිතු දී ඉවත් කර පිරිසිදු කරයි;
පිටවූ පසු ද ජලය වක්කරයි;

පිට වූ පසු දුජා පාරායනය කරයි;
වැසිකිලිය වසා තබයි;

අපි ද නොද පුරුදු අනුගමනය කරමින් යහපත් දරුවන්
වශයෙන් වැශේමු.

අන්තරාක් :

හාජරා තමා පිරිසිදු කරගන්නා ආකාරය සඳහන්
කරන්න.

16

හොඳ පන්තිය

දිනක් තුන් වන ගේණියේ ලමයි ගුමදාන කටයුත්තක යෙදුණුහ.

මවුහු පාසලේ පරීසරය පිරිසිදු කළහ.

සමහරු පාසලට යන මාර්ගය පිරිසිදු කළහ.

සමහරු වත්ත පිරිසිදු කළහ.

තවත් සමහරු පාසලට එන දෙම්විජියන් තැවතී සිටින
පෙදේස පිරිසිදු කළහ.

සමහරු ආපනාගාලාව පිරිසිදු කළහ.

මධුන් සමග ගුරුවරු ද එක් වූහ.

දෙම්විජියෝ ද එක් වූහ.

විදුහල්පතිතමා සියල්ලන්ට ම ස්තුති කළේ ය.

පත්ති කාමර පරිසරය සැම විට ම පිරිසිදු ව තබමු.

අන්තර් :

තුන්වන ග්‍රේණියේ සියුන් යෙදුණු ගුමදන කටයුතු
අවස්ථාවේ ද පිරිසිදු කළේ කවර තැන් ද?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

රසිභාන් ඉගෙන ගන්නේ තුන්වන ග්‍රේෂීයේ ය.
මහු දිනපතා ම අලුයම අවදි වන්නේ ය.

ලදේ ම මුහුණ කට සෝද
ලක ලැස්ති වන්නේ ය.

වුළුස් කර සලාතය ඉටු
කරන්නේ ය.

අල්කුර්ජාතය කටපාචම්
කරන්නේ ය.

පාසලට යන්නට සූදනම්
වන්නේ ය.

මහු පොත් බැගය කල් ඇතිව
සූදනම් කර ගන්නේ ය.

දෙම්විපියන්ගෙන් සමුගෙන පාසල් යන්නේ ය.

නියම වෙළාවට පාසලට යන්නේ ය.

සලාම් කියා මදහස පාමින් පන්තියට ඇතුළු
වන්නේ ය.

පසුපසින් එන සොහොයුරන් පිබිදුණු මූහුණින්
පිළිගන්නේ ය.

අපි ද නියම වෙළාවට නියම කාර්යයට
යෙදෙන්නට පුරුදු වෙමු.

අන්තර් :

රඩිභාන් යන ඕස්ථායාගේ හොඳ ලක්ෂණ පහක්
ලියන්න.

1.

2.

3.

4.

5.

18

හොඳ ගිණයන්

අපි හොඳ ගිණයයේ වෙමු.

එනැම් ම දෙයක් කුමවත් ව කරමු.

පන්තියට ඇතුළු වූ වහා ම, නියමිත ස්ථානයේ පොත් බැගය තබමු.

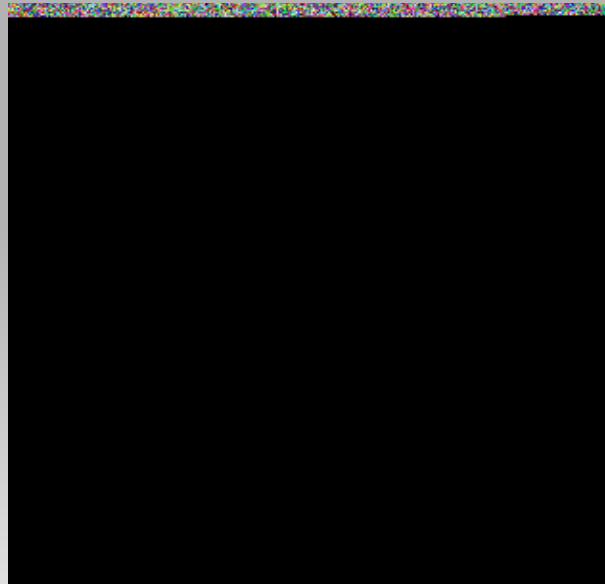
මේස, පුවු පිළියෙල කරමු.

කසල අහුලා හෝ අතුරා කසල කුඩායට දමමු.

ගුරු මේසයට මේස රෙද්දක් එළමු.

මල් පෝච්චිය ගුරු මේසය මැද තබමු.

පන්තියට එන
ගුරුතුමා සලාම් කියා
පිළිගනීමු.



සලාතය ඉටු කරමු.

පවුලේ සාමාජිකයන් සමග එකතු වී දහවල් කැම කරමු.

අල්ලාහ්ට ස්තූති කරමු.

අන්තර් :

එබ පන්ති කාමරය පිළිසකර කරන්නේ කෙසේ ද,
යැයි ලියන්න.

19

අන් අය අගය කරමු



නසීම විභාගයේ දී පලමුවැනියා වුණා. ඒ ගැන ඔහුගේ දෙම්විභියන් ඉතා සතුට ට පත් වුණා. ඔහුගේ පන්තියේ මිතුරන්ට ඔවුහු තේ පැන් සංග්‍රහයක් පැවත්වූ හ.

එමගින් ඔවුහු තම සතුට පෙන්වූ හ. නසීම් තම මිතුරන් සිනාමුසු මුහුණින් පිළිගත්තා. රසකැවිලි බෙදු දුන්නා. මිතුකිලි ලෙස කතා කළා. සතුටින් ඇසුරු කළා.

පන්තියේ මිතුරන් නසීමිට තැග්ගක් දුන්නා. ඔහු ඔවුන්ට තම ස්ත්‍රීය පුදකළා.

ඔහුගේ දෙම්විපියන් ද පන්තියේ මිතුරන්ට ප්‍රංශා කළා.

අන්තර් :

ගැලපෙන වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

1. නසීම් විභාගයෙන් ලැබුවා.
2. දෙම්විපියෝ ඔහුගේ මිතුරන්ට සංග්‍රහ කළා.
3. නසීම් මිතුරන් පිළිගත්තා.
4. මිතුරන් නසීමිට දුන්නා.

20

සංග්‍රහය

දිනක් හාදිගේ නිවසේ විවාහ උත්සවයක් පැවැත්වුණා. උත්සවයට වැඩිහිටියනුත් අමුත්තනුත් මිතුරෝත් ඇවිත් සිටියා.

හාදි වැඩිහිටියන් හා අමුත්තන් ගෞරවයෙන් පිළිගත්තා. සම්ප්‍රදයානුකූලව පිනිදිය ඉස්සා. දැන්වල සුවද ගල්වා ආරාධනා කළා.

අමුත්තන් ඔහුගේ ක්‍රියාව අයය කළා. ඔවුන් ඔහු සමඟ මූසාගැනීමා කළා. ඔවුන් ඔහු සිප ගත්තා. ඔහු ද ඒ අයගේ දැක් සිප ගත්තා.

හාදි ඔවුනට සංග්‍රහ දී නොදින් සැලකුවා.

වැඩිහිටියන් සහ අමුත්තන් හා මිතුරන් හාදිට ස්තුති කර සතුටින් තම නිවෙස්වලට ගියා.

අන්තර් :

පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට කෙටි පිළිබුරු ලියන්න.

1. හාදිගේ නිවසට පැමිණයෝ කවරහු ද?
2. හාදි වැඩිහිටියන් පිළිගත්තේ කෙසේ ද?
3. අවසානයේ හාදිගේ නිවසින් පිටවන විට අමුත්තන් කිවේ මොනවා ද?

21

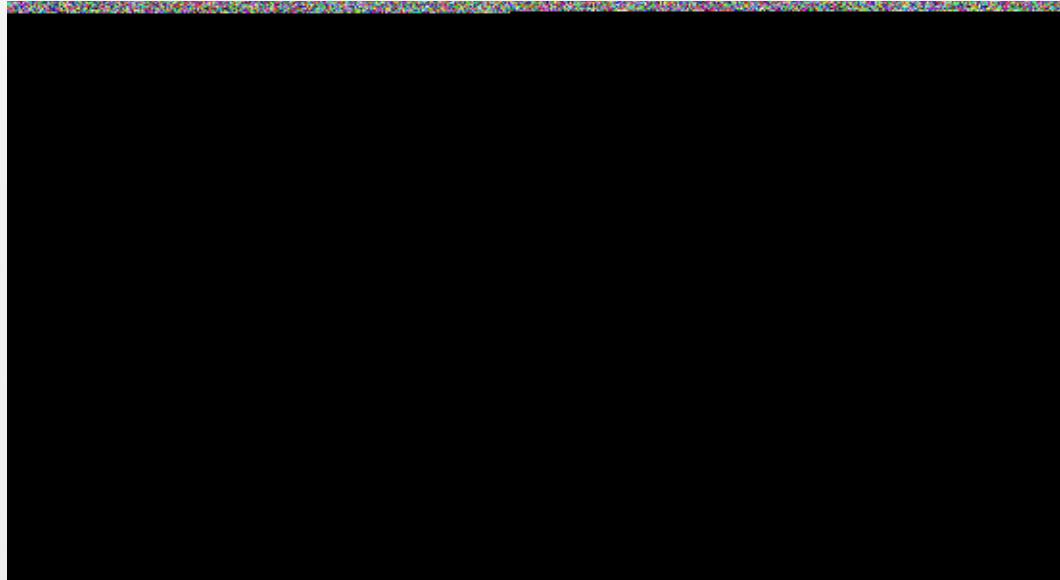
පරිසරය පිරිසිදුව තබමු

ජනයා එක්රස් වන ස්ථාන රාඩියක් තියනවා. ඒවා අතරින් බස් තවාතැන් පොලත් එකක් වේ. එය මගින්ට තැවතීම සඳහා සකස් කරන ලද එකක්.

එහි කුණු රෝඩු දුම්ම නොකළ යුතු ය. අපවිතු දේවල් තැන් තැන් වල විසි කිරීම නොකළ යුතු ය. එහි බිත්තිවල ලිවීම හෝ ඇදීම නොකළ යුතු ය. දැන්වීම ඇලෙවීම නොකළ යුතු ය. එහි කෙල ගැසීම නොකළ යුතු ය.

මෙසේ ජනතාව එක්රස් වන පොලටල්, කඩවිදි, ක්‍රීඩා පිටි ආදියන් අපිරිසිදු තොකර ආරක්ෂා කළ යුතු ය.

එවිට අපට සුවසේ සීවන් විය හැකි ය.



පරිසරයේ පිරිසිදුකම සුරක්මු.

අන්තර් :

පරිසරය පිරිසිදුව තබා ගැනීමට අප අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාකාරකම හතරක් ලියන්න.

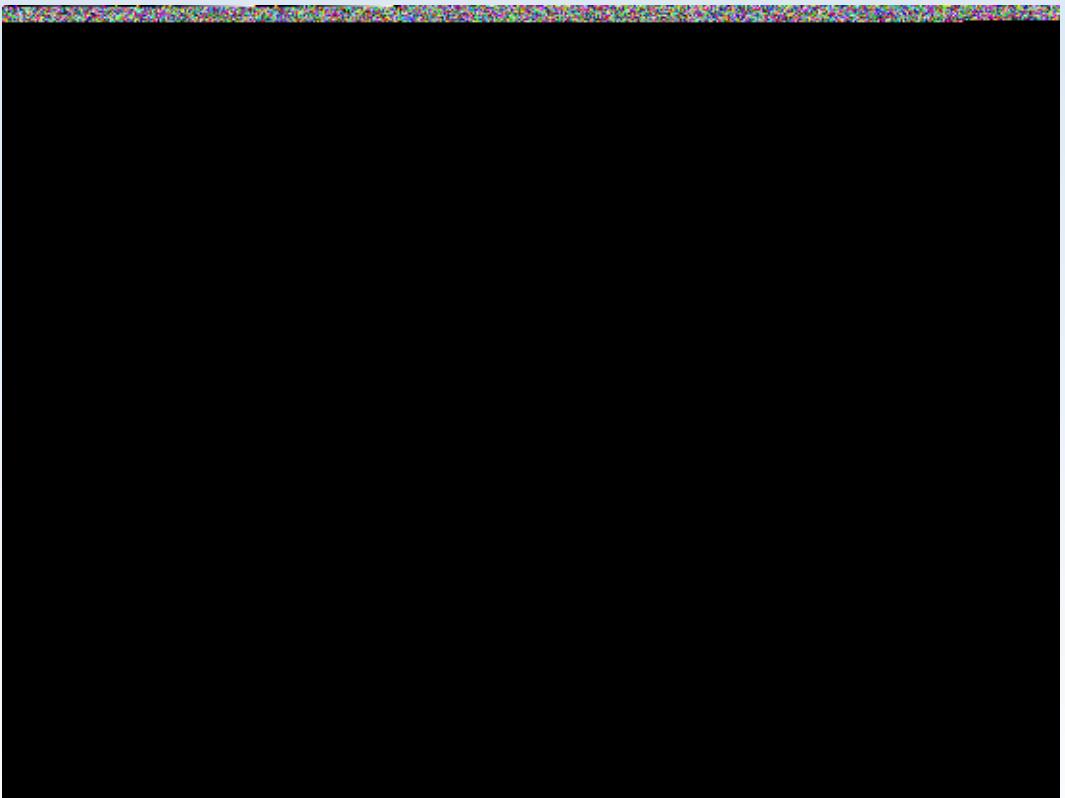
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

22

සතුටුදයක නිවස

අප පිළිවෙළට, පිරිසිදුව මෙන් ම අලංකාරව ද සිටින්න යිනැ.

අපගේ නිවෙස් අලංකාරව හා පිරිසිදු ව හා පිළිවෙළට තියෙන්න යිනැ.



බඩු මුට්ටු අපිල්වෙලට නොතියෙන්න ඕනෑ.

අදුම් තැන තැන දමා නොතියෙන්න ඕනෑ. ඒවා අලංකාර අයුරින් පිළිවෙළට තියන්න ඕනෑ.

විශේෂයෙන් ම තිදන කාමරය, ආහාර ගන්නා කාමරය, කුස්සිය යන තැන් ලස්සනටත් පිරිසිදුවටත් පිළිවෙළටත් තබන්න ඕනෑ.

නිවස සතුවුදායක නිවසක් වන්නේ එවිට ය. එම නිසා අපගේ නිවස අලංකාර ව හා පිරිසිදු ව තබා ගනීමු. එහි බඩු මුට්ටු ද පිළිවෙළට තබා ගනීමු.

අන්තර් :

යෙගේ නිවස ඔබ අලංකාරව තබා ගෙන්නේ කෙසේ දැය ලියන්න.

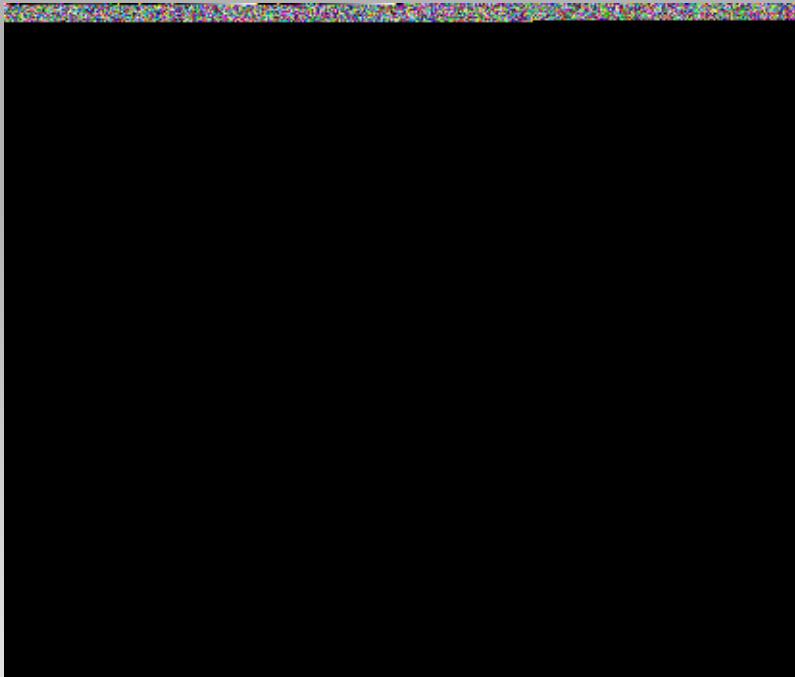
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

23

පරිත්‍යාග කළ යුවල

සහාධිවරයකුගේ නිවසට දිනක් අමුත්තෙක් පැමීණියා. සහාධිවරයාගේ නිවසේ අමුත්තාට දෙන්නට තරම් කැම තිබුණේ නැ. අමුත්තා හිස් අතින් යැවීමට සහාධිවරයාට කැමැත්තක් තිබුණේ නැ. එම නිසා ඔහු අමුත්තා පිළිගෙන සතුවින් උපස්ථාන කළා.

සහාධිවරයා තම බිරිය සමඟ රහස්‍යන් සාකච්ඡා කළා. තමන්ගේ රාත්‍රි කැම අමුත්තාට දෙන්නට දෙදෙනා ම තීරණය කළා. කැම ගන්නා අවස්ථාවේ එතැනට



ආ සහාවිවරයාගේ බිරිය පහනේ එලිය වැඩි කරනවා වගේ එය නිවා දමන්න කතා කර ගත්තා.

සහාවිවරයා ද අමුත්තා සමග කැමට ඉද ගත්තා. ඒ අතර එතැනට පැමිණි සහාවි බිරිය පහන නිවා දුම්වා. අමුත්තා කැම අනුහව කළ අතර සහාවිවරයා කැම අනුහව කරන්නාක් මෙන් ඇගෙවිවා. අනුහව කර අවසන් වූ පසු දෙදෙනා ම තැගිවිවා.

අමුත්තා සතුවින් සමු ගත් අතර සහාවි හා සහාවි බිරිය අමුත්තාට සංග්‍රහ කර කුසගින්නෙන් ම සතුවින් නිද ගත්තා ය.

අන්තර් :

පහත ඒවායින් හරි ඒවාට හරි යැයි ද, වැරදි ඒවාට වැරදි යැයි ද ඉදිරියේ ඇති වරහන් තුළ ලියන්න.

1. සහාවිවරයා අමුත්තා පිළිගත්තා. ()
2. ඔහු අමුත්තාට සංග්‍රහ කළේ තැන.
3. සහාවිවරයා සහ බිරිය තම ආහාර අමුත්තාට දුන්නා. ()
4. සහාවිවරයා ගේ බිරිය පහනේ එලිය වැඩි කළා. ()
5. සහාවිවරයා හා බිරිය කුසගින්නෙන් ම නින්දට ගියා. ()

නඩි සල්ලල්ලාහු අමෙලහි වසල්ලම් තුමා යහගුණයෙන් පිරැණු අයෙකි. එතුමා කුඩා වයසේ පටන් ම ඇත්ත කතා කළා. තව ද, විශ්වාසවන්තව හැසිරැණා.

එතුමා හලිමා මධ්‍යමියගෙන් කිරී බේ හැදුණා. එ අවස්ථාවේ දී කිරී බිව්වේ දකුණු පැත්තෙන් පමණි. වම් පැත්තෙන් කිරී බේමට තම සහෝදරයාට ඉඩ දුන්නා.

එතුමා තම කිරී මවට ඉතා නොදින් සැලකුවා. තමා හැදු මව වූ ගාතිමා බින්ත් අසද් මධ්‍යමියට ද ගෞරවයෙන් සැලකුවා. මෙතුමිය අඩුතාලිබුගේ බිරිදි ද වේ. එතුමියගේ අභාවයේ දී නඩි සල්ලල්ලාහු අමෙලහිවසල්ලම් තුමා බෙහෙවින් දුක් වුණා.

නඩි සල්ලල්ලාහු අමෙලහි වසල්ලම් තුමාගේ යහගුණ ගැන අල්ලාහ් ද බෙහෙවින් ප්‍රගංසා කර ඇත.

අන්තාස :

අ) හරි හෝ වැරදි යැයි සලකුණු කරන්න.

1. තබේ සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමා
යහගුණයෙන් පිරැණු අයෙකි. ()
2. එතුමා කුඩා අවධියේ ම සත්‍යය කතා කළා. ()
3. එතුමා හලීමා මච්චමියගේ වම්පැත්තෙන් කිරී
වේවා. ()
4. එතුමා තම හැඳු මටට ගෞරව දැක්වුවා. ()

ආ) තබේ සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමාගේ
යහගුණ තුනක් දක්වන්න.

- 1.
- 2.
- 3.

25

නඩි තුමාගේ යෙහෙත්‍යාංග - 2

නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමා හැදී වැඩුණේ හලීමා මවිතුමිය ලූ ය.

එතුමා තම කිරී බොත සහෝදරයින් සමග සෙල්ලම් කරනවා.

දිනක් එතුමා තම සහෝදරයින් දුටුවේ නැ.

නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමා හලීමා තුමියගෙන් “අම්මේ මාගේ සහෝදරවරු කොයි දු” යි කියා ඇසුවේ ය.

‘මවුන් එඟුවන් දක්කන්නට ගියා’ කියා හලීමා තුමිය පැවසුවේ ය.

“මාත් එයාලා එක්ක යන්න ඔනැ” කියා නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමා පැවසුවේ ය.

“හෙට ඔබට යන්න පුළුවන්” කියා හලීමා තුමිය පැවසුවේ ය.

නබි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමා 'හොඳයි අම්මේ' කියා එතුමියගේ කීමට ගරු කළා.

නබි සල්ලල්ලාහු අලෙලහි වසල්ලම් තුමා කුඩා අවධියේ සිට ම මටට බරක් වීමට කැමැති වූයේ තැත.

අනෙක් අය මෙන් උපයා ජ්‍යෙවත් වීමට එතුමා බලාපොරොත්තු වුණා.

වැඩුණු පසුව, එතුමා මක්කා වැසියන්ගේ එළවන් බලා ගත්තා. එය නබිවරුන්ගේ රකියාව බව එතුමා කිවා.

තරුණ වියේ දී මහජ්පා සමග වෙළෙඳාමට ගියා. වෙනත් කණ්ඩායම් සමග ද වෙළෙඳාමේ ගියා.

කදීජා යන සිටුවරියගේ ද්‍රව්‍ය ද රැගෙන ගියා.

එතුමාගේ අවංකත්වය දැක සියල්ලන් ම අගය කළා.

අපිත් එතුමා අනුගමනය කරමු.

අන්තරාක්ෂ :

‘ආ’ කොටසින් පිළිතුරු තෝරා දියන්න.

(ආ) කොටස

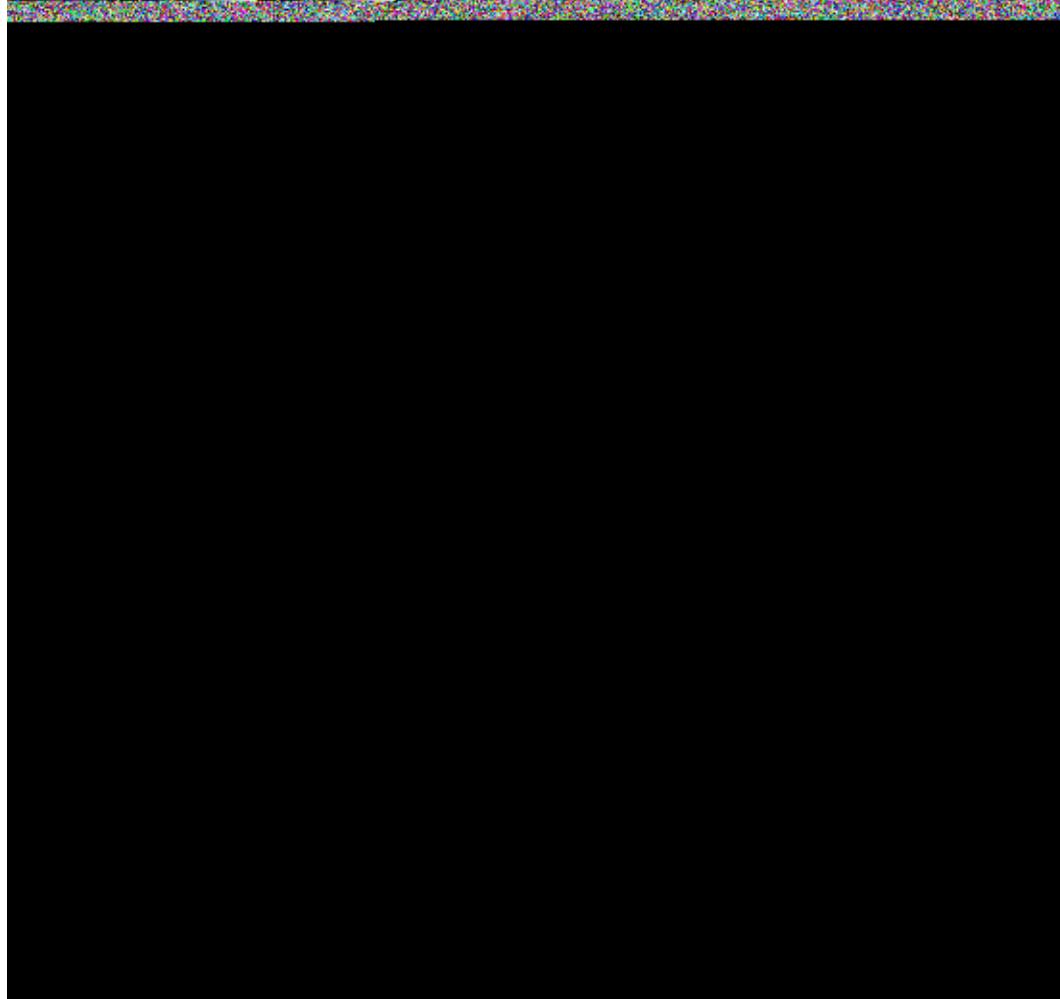
1. නබ් සල්ලල්ලාහු අලෙලෙහි වසල්ලම් තුමා
2. එවත්වන් බලා ගැනීම
3. එතුමා කදිනා රුහුණ්ලාහු අන්හා තුමිය සමග
4. එතුමන්ගේ යහගුණ

(ඇ) කොටස

1. නබ්වරුන්ගේ රැකියාවකි.
2. මහජ්පා සමග වෙළඳාමේ ගියා.
3. අල්ලාහ් ප්‍රශ්නයා කළා.
4. වෙළඳාම් කළා.

26

පඩිවරයාගේ ආද්‍රුරුය



නුවාමාන් යන නමින් යුත් පඩිවරයෙක් සිටියා.

එතුමා ඉමාම් අඩු හනීගා රහ්මතුල්ලාහි අලෙලහි කියා ද හැඳින්වුණා.

ඒතුමා උගත්කමත් යහගුණයන් සහිත අයෙක් වුණා. ඔහුගේ අසල්වැසියා වුණේ දුෂ්පත් අයෙකි. ඔහු දහවල් කාලයේ රකියාවට යයි. රාත්‍රියේ දී මත්පැන් පානය කරයි. මත් වී සින්දු කියමින් පසුවෙයි.

එය ඉමාම්වරයාට ඉමහත් කරදරයක් හා බාධාවක් වුණා. ඒත් එතුමා කිසි ද්වසක ඒ ගැන කිසිවකුටත් පැමිණිලි කළේ නෑ.

දිනක් ඔහුගේ අසල්වැසියා රජුගේ හටයන් විසින් අත් අඩංගුවට ගනු ලැබුවා. එය අසන්නට ලැබුණු ඉමාම්වරයා කනගාටු වුණා.

වහා ම මුරහටයින් වෙත ගොස් ඔහු නිදහස් කරන ලෙස ඉල්ලා සිටියා.

නිදහස ලබා පැමිණි ඔහු ඉමාම තුමාගෙන් සමාව ඉල්ලුවා.

එදා පටන් ඔහු තරක ක්‍රියා අතහැර දුම්මා. යහපත් මිනිසකු ලෙස ජීවත්වීමට පටන් ගත්තා.

හොඳ පුද්ගලයින් දැකීමත් හොඳ ය.

අභ්‍යන්තර :

කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

1. ඉමාම අඩු හතීගා රහ්මතුල්ලාහි අලේලෙහි තුමාගේ නියම තම කුමක් දී?
2. ඔහුගේ අසල්වැසියා රාත්‍රියේ දී කුමක් කරනවා දී?
3. ඉමාම තුමා එයට කැමැති වුවා දී?
4. ඔහුගේ වරද ගැන පබිතුමා කිසිවකුට පැමිණිලි කළා දී?
5. ඔහු අත් අඩංගුවට ගත්තේ කවුද?
6. ඉමාම්, මුරහටයින් හමුවන්නට ගියේ ඇයි?
7. නිදහස ලැබූ ඔහු ඉමාමගෙන් ඉල්ලා සිටියේ කුමක් දී?
8. අවසානයේ දී අසල්වැසියා කෙසේ වෙනස් වුවා දී?