

ଓঁ শ্রী লালী

5 গ্রেনিয়

অবস্থাপনা প্রকাশনা দেশীয় মেলি ন্ব

පළමුවන මූදණය 2019
දෙවන මූදණය 2020

සියලුම හිමිකම ඇවිරිණි.

ISBN 978-955-25-0247-7

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
නො. 90, වාසනාවත්ත පාර, මත්තෙගොඩ දරන ස්ථානයෙහි පහිටි
විශ්ව ගුරික්ස් (පුද්ගලික) සමාගමෙහි මූදණය කරවා
ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

Published by : Educational Publications Department
Printed by : Vishwa Graphics (Pvt) Ltd.

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ශිය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
සුන්දර සිරිබරනී, සුරදි අතිසේෂ්මාන ලංකා
ධාන්‍ය දහය නෙක මල් පලනුරු පිරි ජය භූමිය රම්‍ය
අපහට සැප සිරි සෙත සදනා ජ්වනයේ මාතා
පිළිගනු මැන අප හක්ති පුරා
නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
ඔබ වේ අප විද්‍යා ඔබ ම ය අප සත්‍යා
ඔබ වේ අප ගක්ති අප හද තුළ හක්ති
ඔබ අප ආලෝකේ අපගේ අනුපාණේ
ඔබ අප ජ්වන වේ අප මුක්තිය ඔබ වේ
නව ජ්වන දෙමිනේ නිතින අප පුහුණු කරන් මාතා
යුන විරය වචවමින රගෙන යනු මැන ජය භූමි කර
එක මවකගේ දැරු කැල බැවැනා
යමු යමු වී නොපමා
ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරට ද නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගේ දරුවෝ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටැති එක රුධිරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එබැවිනි අපි වෙමු සොයුරු සොයුරියෝ
එක ලෙස එහි වැඩ්වනා
ජ්වත් වන අප මෙම නිවසේ
සොදින සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙත් කරුණා ගුණෙනී
වෙළි සමග දැමිනී
රන් මිණි මුතු නො ව එය ම ය සැපනා
කිසි කළ නොම දිරනා

ඇත්ත සමරකෝන්

පෙරවදන

මනුග්‍රණයම් සුරකිත්තාට නිති කැපවුණු කුසලතා පිරි මනුජා වර්ගයාට මේ ලෝකය වඩාත් සොයුරු බිමක් බවට පත් කළ හැකි ය. ඒ සඳහා රටක අධ්‍යාපනය නිරතුරුවම බලසම්පන්න කරගතපුතු වන්නේ අනාගත වැඩලොව පිළිබඳව ද මනා අවධියෙන් සිටීමිනි. දිනෙන් දින විශ්ව ගම්මානය වෙත එක්වන සාරචත් නව දැනුම අපේ ඉගෙනුම ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සමග මුසුකර ගැනීම අනිවාර්යයෙන් සිදුවිය යුතු අතරම අපගේ යහුගුණයම් ද ඒ හා ඒකාත්මික කරගත්තාට අමතක නොකළ යුතු ය. මෙම සාධනීය ගුණාග රැකගතිම්න් වඩාත් යහපත් සිසු පරපුරක් තිරිමේ උත්කාෂේට මෙහෙවරට අවැසි ගුණාත්මක ඉගෙනුම ආධාරක සම්පාදනය කිරීම අප දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රමුඛ පරමාර්ථය බව අවධාරණය කරමි.

නේක විසිතුරු සිත්තම් හා අකුරුවලින් සපිරි මේ පෙළපොත් අනාගත ලොවට මග එම් දැලීවන පුද්ගල්ස්තම්හි බඳු ය. ඔබ පාසල් බිමෙන් සම්ගත් දිනක වුව, තුරින් සිහි කළ හැකි මිහිර මතක, මේ පාඩම් පොත් පිටු අතර යදි තිබෙනු නිසැක ය. දුරු තරුවල නොමද ආලේංකය ලබා ගතිම්න් ඔබ මේ දැනුම හා වින්දනය කැටිකළ අනුම්ති ත්‍යාගයෙන් නිසි පල නොලා ගත යුත්තේ තව තවත් දැනුම් අවකාශ වෙත යුහුසුව පියමනිමිනි. රජය පෙළපොත් වෙනුවෙන් වැය කළ අප්‍රමාණ වූ ධනස්කන්ධයට අම්ල අයක් ලබා දිය හැක්කේ පාසල් සිසු දරු දැරියන් වූ ඔබට පමණි. දිවිය වෙත හඩා එන අන්ත බාධක දිරියෙන් ජයගෙන, හෙට ලොව සුපුරුෂීත කරවත්තාට දැයේ දරුදැරියන්ට හැකිවේවාසි අප්‍රමාණ ස්නේහයෙන් ආයිරවාද කරන්නෙමි.

පෙළපොත් සම්පාදන ක්‍රියාවලිය වෙනුවෙන් මනා කැපවීමකින් සම්පත්දායකන්වය සැපයු ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගයුම් මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමටත් මාගේ හදුපිරි ස්ත්‍රීය පිරිනමම්.

පි. එන්. අයිල්ප්පෙරුම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ඉසුරුපාය

බත්තරමුල්ල

2020.06.26

නියාමනය හා අධික්ෂණය

පී. එන්. අයිල්පේරුම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් ජනරාල්,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

මෙහෙයවීම

චඩිලිවි. ඒ. නිර්මලා පියසිලි

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් (සංවර්ධන),
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

සම්බන්ධිකරණය

එම්. වී. අඩුදුර් රහ්මාන්

සහකාර කොමිෂන්,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

අයි. ඒ. එම්. අඛ්සාන්

සහකාර කොමිෂන්,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

ලේඛක මණ්ඩලය

එම්. එච්. එම්. බුහාරි

ගුරු උපදේශක,
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, මිනුවන්ගොඩ.

එම්. එම්. ගස්ට්‍රෝ රහ්මාන්

උපගුරු,
බාඩුප් සලාම් ම. වි, පස්යාල.

එම්. එච්. එම්. නාලිරු

සම්පත් පුද්ගල, (විශාමලක්)
රාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම.

මෙහෙලවියා එම්. එන්. එර්. නිසායා

උපගුරු,
බාඩුප් සලාම් ම. වි, පස්යාල.

අයිමා පුසේයින්

පේන්ඡේල උපගුරු
රාජකීය විද්‍යාලය, කොළඹ 7

අල් භාගිල්. මූහම්මද නිස්ගේ තිලාර

විෂයභාර ගුරු (සිංහල),
කුල්ලියතුරු රජාදේ අරාබි විද්‍යාලය,
කොළඹ 14.

සංස්කාරක මණ්ඩලය

එ. සි. අගාර මුහම්මද්

ඉසේච්. තාපුදීන්

එම්. ආර. එම්. ගුර්ජාන්

එම්. එස්. අබුදුල් බාරි

ජේ. එම්. ජසාර්

එම්. ඩී. අබුදුර රහ්මාන්

භාෂා සංස්කාරක

අයි.රංතින්

සේදුපත් කියවීම

අයි.එ.එම්. අර්සාන්

අවසන් ඇගුම

මොල්වී.කෙ.ව්.නසාරදීන්

එ. ආර. එම්. සියාද්

එස්.පී.ඩී.එස්.ගුණසේකර

පරිගණක පිටු සැකසුම

කන්දියියා සුද හරන්

පිටකවර නිරමාණය

එම්. බඩුලිවී. එ. අසාර්

විතු

එම්.එන්.එල්.සිභානා

නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ,
ජාමියා නලිමියා,බෙරුවල.

නියෝජ්‍ය සභාපති,
සමස්ත ලංකා ජමිතුයිතුල් උලමා.

අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ,
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

ජේත්ස් ක්‍රීකාවාරය,
පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය.

ක්‍රීකාවාරය, ජා.අ.ආයතනය, මහරගම.

සභකාර කොමිෂන්ස්,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

අධ්‍යක්ෂ,
ක්‍රි ලංකා ජාතික ගුන්ප සංවර්ධන මණ්ඩලය,
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

විදුහල්පති,
අල් මින්හාල් ජාතික පාසල, හපුගස්තලාව.

විදුහල්පති,
මදිනා විද්‍යාලය,
කුඩානෙළුබාව, රිදේශගම.

උපගුරු,
රුවන්ගිරි මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය, බෝගමුල්ල.
උපගුරු,
යුනෝදය මහා විද්‍යාලය, කළුතර.

පරිගණක සභායක,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

පරිගණක සභායක,
6 F, රක්ෂපාන, මල්වාන.

උපගුරු
කඩායාමෝංඩිඩ මුස්ලිම මධ්‍ය ම.වී.
මදුරංකුලිය.

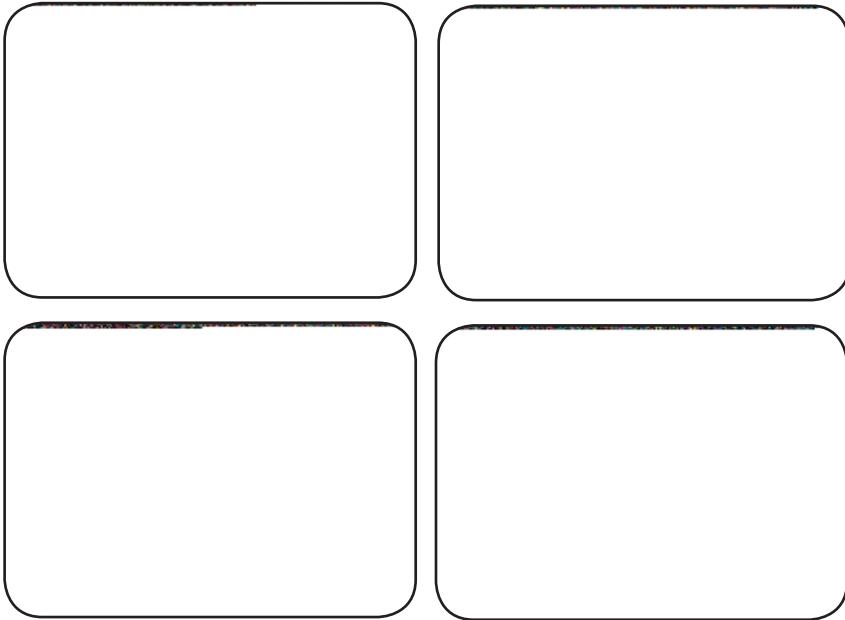
පටුන

1. අල්ලාහ්	1
2. සුබිහාන මධ්‍යමානා	5
3. කලීමතු රද්දුල් කුර්ස	7
4. අවසාන දිනය	10
5. කලා කද්දර	13
6. අල් කුර්ඩාන්	17
7. සුරතුල් අස්ස්	21
8. සුරතුන් නස්ස්	24
9. අර්කානුල් ඉස්ලාම	27
10. සලාතය	30
11. සකාන්	33
12. උපවාසය	36
13. හඳ්හි වැදගත්කම	39
14. සුන්නත් සලාතය	43
15. සුරක්මු පරිසරය	46
16. කුණු කසල බැහැර කිරීම	50
17. කාලය සුරක්ම	55
18. යහපත් දේ කරමු අයහපත වලකමු	58
19. යහපත් ක්‍රියාවලට සහාය වෙමු	62
20. යහපත් මිතුරෝ	66
21. සරල බව සහ අරපිරිමැස්ම	70
22. ඉමාම් මාලික් රහ්මතුල්ලාහි අලෙක්සින්මා	74



1

අල්ලාභ



යිහුයයිනි, ඉහත දී ඇති දරුණු බලන්න.

ඊ ද්‍රව්‍ය කුමකට දී?

සුළුග සහ වර්ෂාව කුමකට දී?

ගස් වැල් සහ පැලැටී කුමකට දී?

පොලොවේ ජලය ඇත්තේ කුමකට දී?

ඒවා ඇත්තේ මෙලොව මිනිසාගේ පැවැත්ම සඳහා ම ය.

අපට මෙලොව ජ්‍රීත් වීම සඳහා අල්ලාහු තංාලා සම්පත් සහ පහසුකම් රාඛියක් සලසා ඇත්තේ ය. ඉහත වැකිවලින් අපට පෙන්වා දෙනුයේ ඒවායින් වැදගත් අංග කිහිපයක් පිළිබඳව යි. ඒවා නොමැතිව මිනිසාට ජ්‍රීත් වීමට නොහැකි ය. එනිසා අල්ලාභ මිනිසාගේ අවශ්‍යතා දැන සපුරාලීමට ඒවා මවා ඇත්තේ ය. අපට ඒවා පහසුවෙන් ම ලබා ගත හැකි ආකාරයට ද ඇත්තේ ය. එනිසා අපි අල්ලාභ 'රඩ්' (ස්වාමියා) ලෙස පිළිගනිමු.



මෙලොට වෙසෙන මිනිසුන්, අනෙකුත් ජීවීන්, ගස්, වැල්, අහස, පොලොට, ජ්වායෙහි ඇති දේ හා විශ්වයේ තිබෙන සියලු දේහි ම 'රඩ' ලෙස අල්ලාහ් සිටින්නේ ය. මේ සියල්ලෙහි අවශ්‍යතා දැන ඒ සියල්ල ඉටු කරන්නා ලෙස අල්ලාහ් සිටින්නේ ය. එනිසා අපි අල්ලාහ්ට 'රඩ්බූල් ආලමින්' (සර්ව ස්වාමියා) යැයි අමතන්නේමු.



අල්ලාහ් අපගේ ස්වාමියා වන නිසා අපි අල්ලාහ්ගේ වහල්ල වෙමු. එනිසා අප අපගේ ස්වාමියා වන අල්ලාහ්ට පමණක් තැමදිය යුතු ය. ඔහුගෙන් පමණක් උදුවු පැතිය යුතු ය. තව ද ඔහු පිරිසිදු සිතින් මෙනෙහි කර තස්වීහ් කළ යුතු ය.

අපි අපගේ ස්වාමියා වන අල්ලාහ් "සුඛිභානල්ලාහ්" (අල්ලාහ් පරිගුද්ධ ය) යැයි දික්කර කරනවා නොවේ ද? අප එසේ කරන්නේ ඇයි දැයි ඔබ සිතුවෙහි ද?

"ජාහිලියා" යනුවෙන් හඳුන්වන අයුන කාලයේ අරාබිවරු දෙවියන්ගේ මැවිම වන ගස් වැළැවෙන නමස්කාර කළේ ය. හිරුට හා සඳුට ද නමස්කාර කළේ ය. තාරකාවලට හා ගහලෝකවලට ද නමස්කාර කළේ ය. ගල් මුල්වලට ද නමස්කාර කළේ ය. තමා කැමති ආකාරයට කැමති දේවල් වලට නමස්කාර කළේ ය. මේවා තැමදීම මගින් අල්ලාහ්ගේ දායාව ලබා ගත හැකි බවට ද ඔහුට අං විය හැකි බවට ද ඔවුහු සිතා සිටියේ ය. තව ද මේවා තමන් වෙනුවෙන් අල්ලාහ් වෙත නිරදේශ කරන බවට ද විශ්වාස කර සිටියේ ය. මුහම්මද් සල්ලල්ලාහු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමා නැවිවරයකු වශයෙන් යවනු ලැබුවේ මෙවැන්නන් අතරට ය.

නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමාණේ අල්ලාහ්ට පමණක් තැමදිය යුතු බව ඔවුන්ට දේශනා කළේ ය. රට පිටුපා අල්ලාහ්ගේ මැවිමවලට තැමදුම් කිරීම "ශිරක්" (අල්ලාහ්ට සම කිරීම) වේ යැයි ද එය මහා පාප කරමයන්ගෙන් එකක් යැයි ද අවවාද කළේ ය. මිනිසුන් ඡිරක්හි නිරත වන්නේ අල්ලාහු තඳා අමතක වන විට දී ය යන්න අවබෝධ කරගෙන අල්ලාහ් තිතර මතක් කිරීම සඳහා දික්කර කිරීමට කියා දුන්නෙයි ය.



‘සුඩානල්ලාභ’ යනු නඩි සල්ලල්ලාභු අලයිහි වසල්ලමිතුමාණන් අල්ලාභ මතක් කිරීම සඳහා කියා දුන් දික්රේවලින් එකකි. නඩිතුමාණෝ මෙය උදේ සවස බොහෝ වතාවක් පාරායනා කළහ. තව ද අල්ලාභ්ගේ මැවීම ගැන සිතන විට දී ද එය පාරායනා කර ඇත්තේය.

අප ද අල්ලාභ්ගේ මැවීම ගැන සිතීමට පුරුදු පුහුණු විය යුතු ය. අහසේ තිබෙන හිරු, සදු හා තාරකා යනාදී සියල්ල අල්ලාභ්ගේ මැවීම වන්නේ ය. පොලොවේ ජ්වත් වන කුණියාගේ සිට අතිච්චල කුද දක්වා වූ සියල්ල අල්ලාභ්ගේ මැවීම වේ. ඒ අනුව අප වටා දක්නට තිබෙන සියලු දේ ද අල්ලාභ්ගේ මැවීම වේ.

අල්ලාභ් මෙම මැවීම කළේ කුමක් සඳහා ද, කෙසේ මැවීවේ ද, ඒවා කෙසේ කියා කරවන්නේ ද, ඒවා කෙසේ පරිපාලනය කරන්නේ ද යන ප්‍රශ්න වලට පිළිවුරු දීමට උත්සාහ කිරීම, අල්ලාභ්ගේ මැවීම ගැන සිතීම වන්නේ ය. අල්ලාභ්ගේ මැවීම ගැන සිතන සැම විටක දී ම අප සුඩානල්ලාභ් යැයි පැවසිය යුතු ය. ඒසේ කරන ලෙසට අල්කර්ඩානයේ ද අපට කියා දී ඇත.

අපි සුඩානල්ලාභ් යැයි කීම මගින්,

- ★ “අල්ලාභට සම කිරීමට කිසිවක් නැත”, යන්න තහවුරු කරන්නෙමු.
- ★ “අල්ලාභ සියල්ලෙහි ම පරිපූරණ වූවෙකි”, යන්න තහවුරු කරන්නෙමු.
- ★ “අල්ලාභ කිසිදු දේශයකින් තොර වූවෙකි”, යන්න තහවුරු කරන්නෙමු.
- ★ “අල්ලාභට අවසානයක් නැත”, යන්න තහවුරු කරන්නෙමු.
- ★ “අල්ලාභට සමාන අන් කිසිවක් නොමැත”, යන්න තහවුරු කරන්නෙමු.
- ★ “අල්ලාභ කිසිදු අවශ්‍යතාවකින් තොර වූවෙකි”, යන්න තහවුරු කරන්නෙමු.
- ★ “අල්ලාභ කිසිවකුගේ උදු උපකාරයකින් තොර ව සියලු දේ මැවීවේ ය.” , යන්න තහවුරු කරන්නෙමු.



අප ‘සුඩ්‍යානල්ලාහ්’ යැයි දික්ක් කරන විට අල්ලාහ් ඉතා සතුවූ වන්නේ ය. අපහට දෙයාට දක්වන්නේ ය. අපට බොහෝ කුසල් ප්‍රමාණයක් ලබා දෙන්නේ ය.

අල්ලාහ්ගේ මැවීම් ගැන සිතමු. “සුඩ්‍යානල්ලාහ්” කියා දික්ක් කරමින් ඔහු පරිගුද්ධ කරමු.

අභ්‍යාස

1. හරි / වැරදි කොණු කරන්න.

- (i). අල්ලාහ් මිනිසුන්ට පමණක් “රඩ්” වේ. ()
- (ii). අල්ලාහ් සියල්ල මවා පාලනය කරන නිසා අපි ඔහු ‘රඩ්බුල් ආලමින්’ යැයි අමතන්නේමු. ()
- (iii). ‘සුඩ්‍යානල්ලාහ්’ යන්නෙහි අර්ථය ‘අල්ලාහ් අති ග්‍රෑශ්‍ය ය’ යන්න වේ. ()
- (iv). මැවීම්වලට නමස්කාර කිරීම ජිරක් යැයි කියනු ලැබේ. ()

2. පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- (i). ‘ජිරක්’ යන්නෙහි තේරුම කුමක් ද?
- (ii). අල්ලාහ්ගේ මැවීම පිළිබඳව සිතන විට අප කුමක් කිව යුතු ද?
- (iii). ‘රඩ්බුල් ආලමින්’ යන්නෙහි අර්ථය කුමක් ද? එසේ භදුන්වනු ලබන්නේ කවරෝකු ද?
- (iv). ‘සුඩ්‍යානල්ලාහ්’ යන වචනය මගින් තහවුරු වන කරුණු 3 ක් ලියන්න.



2

සුඩ්‍යභාන මච්චලානා

අහස මැටි
දෙවිදුනි
පොලොව මැටි
දෙවිදුනි
නැමදුමට සුදුසු
දෙවිදුනි
මහා බලසම්පන්න යා අල්ලාහ්

දයාවෙහි උල්පත නුඩී ම ය
දායාදයන්හි ප්‍රතිරූපය ද නුඩී ම ය
සිත පිරි අැත්තේ ද නුමෙන් ම ය
නිතර සිහි කරනුයේ ද නුඩී ම ය

මිනිසා නුඩී අමතක කරන්නේ ය
අනතුරුව පසට නමදින්නේ ය
ගස් වැලට ද වැද පුදන්නේ ය
නුමේ මහිමය අහිමි වන්නේ ය

මලක්වරුන්ගේ සහාවන්හි
උසස් වන්නේ නුඩී වන්නෙහි
අසීමිත නුඩී පැසසුම ඉදිරියෙහි
අපි වන්නෙමු කන්නලවිවෙහි

නුඩී ය අපට පෙනුම දුන්නේ
එමගිනි අපි පාඩම ලබන්නේ
මැටුම් රසක් මවාලන්නේ
එමගිනි නුමේ ගක්තිය වැටහෙන්නේ



සිවු දෙසින් බැලුව ද සාධක රස ඇත්තේ
 සියල්ලට ම සමානයන් එමට ඇත්තේ
 එහෙත් දෙවිදුනි ඔබට සම විය යුත්තේ
 වෙනත් කිසිවක් කිසි තැනක නැත්තේ

සීමාවක් නැති දායාද සැම දා
 ලොව තුළ මැවුයේ තුළ ම ය එදා
 ඒ සියල්ල මැකි යන දා
 නොමැකි සිටින්නේ තුළ ම ය සදා

දුක කනගාවුව ඇති වන විට දී
 තිරතුරු අප සමග තුළ සිටී
 පසසමු තුළ හැකි සැම විට දී
 ඔ! රහ්මාන් තුළ පමණකි පිවිතුරු අපට ලැදී
 අප බර ඉවත් කරලන්නා
 ජීවිතේ සුවය ලබා දෙන්නා
 ස්වර්ගය අප හට පිරිනමන්නා
 සුඩාන මවිලානා

අභ්‍යාස

පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

1. අල්ලාගු අමතක වූ විට මිනිසා කරන ක්‍රියා 2ක් ලියන්න.
2. අල්ලාහ් මෙම ක්‍රියා අනුව අපට ලබා දී ඇති දායාද 3ක් ලියන්න.

3

කලිමතු රද්දුලේ කුග්‍ර

පොදුවේ කලිමා සියල්ල ඉස්ලාමයේ මූලික පදනම ඉතා කෙටියෙන් හා සරල වාක්‍ය කිහිපයකින් ලබා දෙන්නේ ය. එම කලිමා සියල්ල නඩී සැලැල්ලාහු අලෙසිහි වසල්ලමිතුමාණන්ගේ හදීස් මගින් ලබා ගත් ජ්‍වා ය. ජ්‍වා අපට කට පාචම් කිරීමට හා දික්රී කිරීමට පහසු ලෙස ඇත.

අපි මුල් ශේෂීවල දි ද කලිමා ඉගෙන ගත්තෙමු. දැන් අපි පස් වන කලිමාව වන කලිමා රද්දුලේ කුග්‍ර ඉගෙන ගනිමු.

كَلْمَةُ رَدِ الْكُفْرِ

اللَّهُمَّ إِنِّي آعُوذُ بِكَ مِنْ أَنْ أُشْرِكَ بِكَ شَيْئًا وَأَنَا آعْلَمُ وَآسْتَغْفِرُكَ لِمَا

لَا آعْلَمُ إِنَّكَ أَنْتَ عَلَامُ الْغُيُوبِ

تُبْتُ عَنْهُ وَتَبَرَّأْتُ عَنْ كُلِّ دِينٍ سِوَيْ دِينِ الْإِسْلَامِ

وَأَسْلَمْتُ وَآمَنْتُ وَأَقُولُ لَا إِلَهُ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدُ رَسُولُ اللَّهِ

අල්ලාහුමිම ඉන්නී අඛාදු බික මින් අන් උෂ්රික බික ඡයිජාන් වඳන ආශාලු වජස්තහ්ගිරැක ලිමාලා ආශාලු ඉන්නක අන්ත අල්ලාමුල උයුබි. තුබේතු අන්හු වතබරරු:තු අන් කුල්ල දිනින් සිවා දිනිල් ඉස්ලාමි. වජස්ලමිතු වආමන්තු වජකුල ලා ඉලාහ ඉල්ලාහාහු මුහම්මදුර රසුල්ලාහි.



යා අල්ලාහ් නියත වශයෙන් ම මම දැනුවත් ව ඔබට කිසියම් දෙයක් ආදේශ කිරීමෙන් මිදි සිටීමට ඔබේ රෝගවරණය පතමි. තව ද මා තොදැනුවත් ව කළ දෙයින් ද ඔබගෙන් පවි සමාව අයදිමි. නියත වශයෙන් ම සැගවුණු දැ හොඳින් දත්තේ නුම ම ය. මම පාපයෙන් මිදුමෙමි. ඉස්ලාම් දහම හැර අන් දේවලින් බැහැර වූයෙමි. තව ද මම ඉස්ලාම් දහම වැළඳ ගතීමි. විශ්වාසය තැබුවෙමි. තව ද අල්ලාහ් හැර නැමැදිමට සුදුසු අන් කිසිවකු නැතැයි ද මුහම්මද් සල්ලල්ලාහු අලෙයිහි වසල්ලම්තුමා අල්ලාහ්ගේ දුත්‍යා යැයි ද පවසමි.

අපි මෙම කළුමාව පැවසීමෙන් පහත කරුණු තහවුරු කරන්නෙමු.

- ★ සම්පූර්ණයෙන් ම ජිරිකයෙන් බැහැර වීම
- ★ සැගවුණු දේ පවා අල්ලාහ් හොඳින් දැන සිටින බව තහවුරු කිරීම
- ★ ඉස්ලාමය කුළට සම්පූර්ණයෙන් ඇතුළ වීම
- ★ එක ම දෙවියා අල්ලාහ් පමණක් බව තහවුරු කිරීම
- ★ මුහම්මද් නඩ සල්ලල්ලාහු අලෙහි වසල්ලම්තුමා අල්ලාහ්ගේ දුත්‍යා බව පිළිගැනීම.

ඇෂ්‍යයිනි, ජෙයිතාන් අපගේ සිත් කුළ විශ්වාස කළ යුතු කරුණු පිළිබඳ සැක ඇති කරමින් ම සිටින්නේ ය. එලෙස ම පවි කරන මෙන් අප පොලඹවමින් ම සිටින්නේ ය. මෙවැනි අවස්ථාවල දී අපගේ ර්මානය රෝග ගැනීමට ද එය අලුත් කර ගැනීමට ද කළුමා උපකාරී වන්නේ ය.

- මෙම කලිමාව අරුත සමග කට පාඩීම් කරමු
- එය දිනපතා පාරායනය කරමු.

අහජාස

1. පහත සඳහන් අරාබි වැකි සිංහල වචනයෙන් ලියන්න.

(වදා:)

• مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ . මූහම්මද් රසුල්ලාහි

(i) إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْعِيُوبِ

(ii) وَأَسْتَغْفِرُكَ لِمَا لَا آعْلَمُ

(iii) اللَّهُمَّ إِنِّي آعُوذُ بِكَ

(iv) تُبَّتْ عَنْهُ وَتَبَرَّأْتُ عَنْ كُلِّ دِينٍ

(v) سِوِي دِينِ الإِسْلَامِ

(vi) مِنْ أَنْ أُشْرِكَ بِكَ شَيْئًا وَآنَا آعْلَمُ

(vii) وَأَقُولُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

(viii) وَأَسْلَمْتُ وَآمَنْتُ

ශ්‍රීයාකාරකම

කලිමාව එහි අර්ථය සමග පාඩීම් කර ගුරුතුමාට පවසන්න.



4

අවසාන දිනය

මෙලොට හා මෙලොවහි ඇති සියල්ල එක් දිනයක දී විනාශ වී යයි. පසුව මරණයට පත් වූ සියලු දෙනා අවදි කර අල්ලාහ් ඉදිරියේ ප්‍රශ්න කරනු ලබන්නේ ය. ‘එම විනිශ්චයට පසුව පින් කළ අය ස්වර්ගයට පිවිසේනි. පවි කළ අය අපායට පිවිසේනි’ යන්න අපගේ විශ්වාසයේ (ර්මානයේ) එක් මූලික කරුණක් බව දැනටමත් අප දන්නවා නේ ද?

අවසාන දිනය පිළිබඳ විශ්වාසය තැබීමේ වැදගත්කම අල් කුරඟානය ද හදිසය ද අවධාරණය කරයි. අවසාන දිනය පිළිබඳ විශ්වාසය අල්ලාහ්ට බිජ වී ඔහුට අවනත ව ජ්වන් වීමට අපට මග පෙන්වයි. කුසල් කිරීමට අප පොලිවයි. පාප ක්‍රියා කිරීමෙන් අප වළකාලයි.

අවසාන දිනය යන්න නම් කිපයකින් හැඳින්විය හැකි ය. ජ්වායෙන් කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

අරාබි	නම	අර්ථය
يَوْمُ الْآخِرِ	යව්මුල් ආහිර	අවසාන දිනය
يَوْمُ الْعُغْثِ	යව්මුල් බ්ස්	නැගිටුවනු ලබන දිනය
يَوْمُ الْقِيَامَةِ	යව්මුල් කියාමා	නැගිට සිටින දිනය
يَوْمُ الْحَسْرِ	යව්මුල් හ්ස්ර්	එක්රස් කරනු ලබන දිනය



අවසාන දිනයේ ප්‍රධාන සිදුවීම් කෙටියෙන් බලමු.

අල්ලාභ්ගේ නියෝගයට අනුව ඉස්රාගිල් අලෙක්සිස් සලාමිතුමා ප්‍රථම සුර පිශින්නේ ය. ඒ විගස අහස පොලොව හා ඒවායෙහි ඇති සියල්ල විනාශ වනු ඇත. එවිට අල්ලාභ් පමණක් ස්ථාවරව සිටිනු ඇත. දිගු කාලයකට පසුව තැවත වතාවක් අල්ලාභ් ඉස්රාගිල් අලෙක්සිස් සලාමිතුමාන් තැගිබුවා දෙවන සුර පිශින ලෙස නියෝග කරයි.

එසේ සමග මරණයට පත් වූවෝ තැවත තැගිටිති. ඒ සියලු දෙනා මහ්මර් තමැති එළිමහනේහි එක්ස්ස් කරනු ලබති. මහ්මර්හි තත්ත්වය ඉතාමත් හයානක වේ. සුරයා හිසට ඉහළින් ගෙන එනු ලැබේ. පාපීහු දරා ගත නොහැකි උණුසුමෙන් පිඩා විදිති. අල්ලාභ්ගේ දායාව ලැබුවන් හට පමණක් සේවණ ලැබේ.

ඉත් පසුව ප්‍රශ්න කිරීම ආරම්භ වේ. මෙය හිසාබි නම් වේ. එම ප්‍රශ්න කිරීම්වලට පසුව ප්‍රතිඵල සටහන් ද පිරිනැමේ. කුසල් කළ තැනැත්තන්ට දකුණු අතෙහි ප්‍රතිඵල සටහන පිරිනමන අතර අකුසල් කළ තැනැත්තන්ට ප්‍රතිඵල සටහන වමතෙහි පිරිනැමේ. මෙලොව ජ්වත් වන කාලයේ අපගේ සිතුවිලි කතා හා ක්‍රියා යනාදි සියල්ල එම සටහන්වල සඳහන් වී තිබේ.

එම ප්‍රතිඵල සටහන දකුණතෙහි ලබා ගත් තැනැත්තේ ප්‍රිතියට පත් වෙති. අනෙක් අයට ද එය පෙන්වා සතුවට පත් වෙති. සටහන වමතෙහි ලබා ගත් තැනැත්තේ කනගාටුවෙන් හා වේදනාවෙන් දුකට පත් වෙති. වමතට ප්‍රතිඵල සටහන ලැබුණු අය එය නොලැබේ තිබුණෙහාත් කෙතරම් හොඳ දැයි දොඩවති. මේ සිදුවීම් මාලාව පිළිබඳ අල්කුරංජානයේ පැහැදිලි ව සඳහන් වී ඇති.

එසේ සමග මිනිස්සු සිරාත් නම් පාලම පසුකර යති. එහි දී සියලු දෙනා තමා කළ යහ ක්‍රියාවල තරම අනුව ඉතා වේගයෙන් ද සේමීන් ද දණ ගසමින් ද තරණය කර එතෙර වීමට උත්සාහ කරති. පාපීහු එය පසුකර යැමට නොහැකි ව නිරයට ඇද වැටෙති.



සිරාත් පාලම පසු කර ගිය තැනැත්තේ ජයග්‍රාහකයෝ ය. ඔවුනු ස්වර්ගයට පිවිසේති. ඔවුනු එහි සඳාකාලිකව ම වෙසේති. සිතා බැලීමට පවා නොහැකි මිහිර දේ ඔවුනු එහි දී භුක්ති විදිති.

එනිසා,

- අපි ද අධික ලෙස කුසල් කර ස්වර්ගයට පිවිසීමට උත්සාහ දරමු.
- ස්වර්ගය ඉල්ලා අල්ලාග්ගෙන් ප්‍රාර්ථනා කරමු.

අහජාස

පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

1. අවසාන දිනය යන පදයට අරාබි වචනය ලියන්න.
2. සූර්ය පිෂින මලක්වරයාගේ තම සඳහන් කරන්න.
3. අවසාන දිනයේ දී සිදුවන දේ සඳහන් කරන්න.
4. අවසාන දිනයේ දී සිදුවන සිදුවීම් 3ක් නම් කරන්න.
5. දෙවන සූර්ය පිෂිමෙන් පසු සිදු වන වැදගත් සිදුවීම් මොනවා ද?
6. ප්‍රශ්න කිරීමෙන් පසුව සතුව වන්නේ කවුරුන් ද?



5

කලා කද්දර

අපි වෙළඳසැල්වල විවිධ ඇසුරුම්වල ඇති භාණ්ඩ මිල දී ගන්නේමු. ඇසුරුම්වල සටහන් කර ඇති කල් ඉකුත් වන දිනය තෙක් පමණක් එම භාණ්ඩ පාවිචිචි කළ හැකි බව ද ඉන් පසු එම භාණ්ඩ කල් ඉකුත් වී යන බව ද අපි දනිමු. භාණ්ඩ වල කල් ඉකුත් වීමේ දිනය සඳහන් කළ හැක්කේ කෙසේදැයි අපි සිතා බැඳුමෙමු ද?

භාණ්ඩ නිෂ්පාදකයේ තමන් නිෂ්පාදනය කරන භාණ්ඩ පිළිබඳව හොඳින් ම දනිති. එම භාණ්ඩය කල් ඉකුත් වන්නේ කවදා ද යන්න දැන එය එට පෙර ම සටහන් කිරීමට හැකි වූයේ එනිසා ය.

මෙලෙස ම මැවුම්කරුවාන්න් වන අල්ලාහ් තමා මැවු පණ ඇති භා පණ නැති යනාදී සියල්ල පිළිබඳව හොඳින් දැන සිටින්නේ ය. එනිසා ඔහු ඒ භා සම්බන්ධ සියලු කරුණු කාරණා කල් වේලා ඇතිව ලියා තබා ඇත්තේ ය. සියල්ල සිදු වන්නේ ඔහු ලියා තැබූ පරිදි ය. මෙලෙස ලියා තැබීම අල්ලාහ්ට ඉතා පහසු කටයුත්තකි.

විශ්වයේ ඇති මැවීම වන හිරු, සඳ, අප ජීවත් වන පාවිචිය සහ තාරකා යනාදියෙහි සෙලවීම්, ජ්වායේ අවසානය යනාදිය අල්ලාහ් කල් වේලා ඇතිව ම ලියා ඇත්තේ ය.



කුඩා ගස්වල විශාල ගෙඩි ද
විශාල ගස්වල කුඩා ගෙඩි ද අල්ලාහ්
මැවීම සිදු කර ඇත්තේ යම්කිසි
සැලැස්මකට අනුව ය.

අව්ව, වැස්ස, සූළග,
ඉංජිරය, ස්වාහාවික ආපදා
යනාදිය කවදා කොතැනක දී සිදුවේ
ද යන්න පිළිබඳ අල්ලාහ් කල්තියා
ම සඳහන් කර ඇත්තේ ය.

ජීවිත්ගේ උපත, මරණය, වර්ධනය, මවුන්ගේ ආහාරය යනාදිය කවදා
කොතැන කොපමණ ද, යන්න ද අල්ලාහ් කල්තියාම සඳහන් කර
ඇත්තේ ය. මිනිසුන්ට ඇති වන ලාභ අලාභ, දුක සැප හා මහුගේ
ක්‍රියාකාරකම් සියල්ල ද අල්ලාහ් කල්තියාම සඳහන් කර ඇත්තේ ය.

අල්ලාහ් කල්තියා ම සඳහන් කර ඇති සියල්ල එලෙස ම සිදු වේ ය යන්න
පිළිගැනීම 'කළා කද්ද්‍ර පිළිබඳ විශ්වාසය' යැයි හැඳින්වේ. මෙය ර්මානයේ
හය වන කරුණ ය. කළා කද්ද්‍ර විශ්වාස තොකරන්නා මූලික කෙනෙකු
වන්නේ නැත.

දුක සැප රෝගී - නීරෝගී යන සියල්ල ද අල්ලාහ්ගේ සැලැස්ම අනුව ම
සිදුවේ.

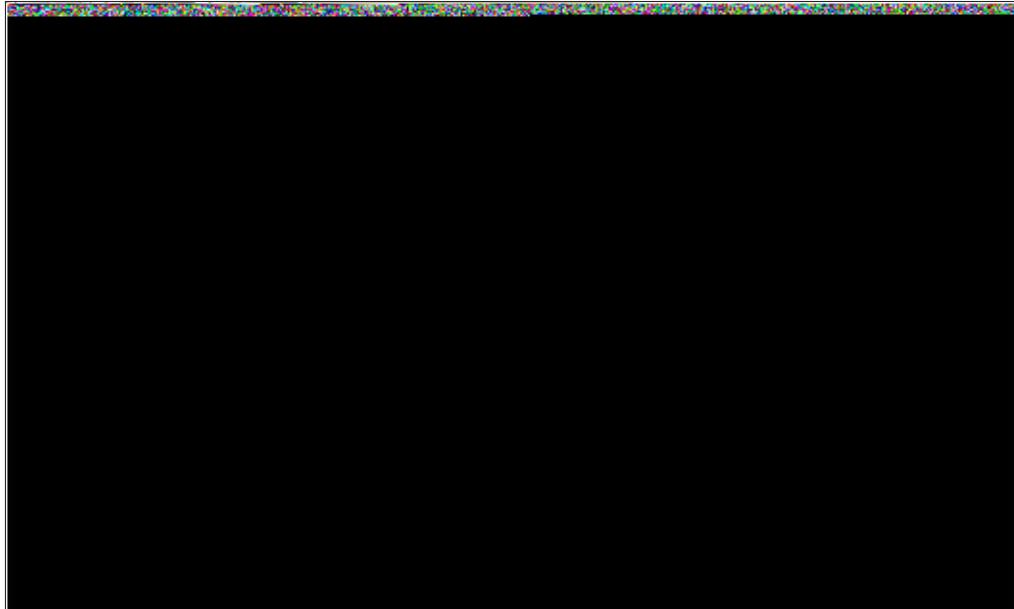
අල්ලාහ් 'කළා කද්ද්‍ර' සගවා තබා ඇත්තේ ඇයි දැයි දැක්වෙන
ලිදාහරණය ඇසුරෙන් සිතා බලන්න.

එබ විභාගයක් ලිවීමට යන්නේ යැයි සිතමු. එම විභාගයෙන් ඔබ සමත්
වීමට යන්නේ යැයි අල්ලාහ් ලියා ඇති බව ඔබ දැන ගන්නෙහි යැයි, සිතමු.
එසේනම් ඔබ වෙහෙස මහන්සි වී පාඨම් කළ යුත්තේ ඇයි?



ඒසේ තැකහොත්:

මල විභාගයෙන් අසමත් වන්නෙහි යැයි අල්ලාහ් කළින් ම ලියා ඇත්තේ ය, යන්න ඔබ දැන ගන්නෙහි යයි සිතා ගනිමු. එවිට ඔබ වෙහෙස මහන්සි වී පාඩම් කිරීමෙන් ඇති එලය කුමක් ද?



මිනිසුන් 'කලා කද්ද්ර' ගැන දැන ගන්නේ නම් ජය ලබන්නා ද උත්සාහ නොකරයි. පරාජය ලබන්නා ද උත්සාහ නොකරයි. කල්තියාම සිදුවන දේ පිළිබඳ දැන ගත් විට පිරිසක් සතුවූ වන අතර තවත් පිරිසක් දුක් වනු ඇත. මෙමගින් මෙමලාව මිනිසුන්ගේ සියලු ක්‍රියා අඩංගු වනු ඇත. අල්ලාහ් 'කලා කද්දරය' මිනිසුන්ගෙන් සගවා ඇත්තේ මිනිසුන් ඉපැයිමට ද කළ යුතු ක්‍රියාකාරකම් වලට අලස නොවීමට ද නිරන්තරව උත්සාහවන්තව කටයුතු කළ යුතුය යන්න ද පෙන්වීමටය.

අපට 'කලා කද්දර' සගවා තිබීම මගින් අල්ලාහ් ප්‍රධාන කරුණු 4 ක් හගවන්නේ ය.

1. අපි නොකඩවා උත්සාහ කළ යුතු වෙමු.
2. අපි කලා කද්දර පිළිගත යුතු වෙමු.
3. අල්ලාහ්ට ස්ත්‍රීවන්ත විය යුතු වෙමු.
4. ඉවසීමෙන් සිටිය යුතු වෙමු.



අප 'කළා කද්දේ' පිළිගන්නා විට.

- ★ සතුවුදායක අවස්ථාවල දී අල්ලාහේට ස්තූති කරන්නෙමු.
- ★ කනගාටුදායක අවස්ථාවල දී අපි ඉවසීමෙන් දරා ගනිමු.
- ★ එමගින් අපි අල්ලාහේගෙන් උසස් තත්ත්වයක් ලබා ගනිමු.

අභ්‍යාස

පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

1. 'කළා කද්දේ' මගින් අවබෝධ වන්නේ කුමක් ද?
2. 'කළා කද්දේය' අල්ලාහේ සගවා තැබීමට හේතුවක් දක්වන්න.
3. 'කළා කද්දේය' පිළිගැනීමෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝගන 2ක් ලියන්න.
4. දුකට පත් වූ අවස්ථාවක දී අප ගත යුතු කියා මාර්ග සඳහන් කරන්න.



6

අල් කුරාන්

අල්ලාහ් මිනිසුන්ට යහමග පෙන්වීම සඳහා “ආගම” සහ “සුහුල්” පිරිනැමුවේ ය. ඒවා විශ්වාස කිරීම සැම මූස්ලිම්වරයකුගේ ම වගකීමක් වන්නේ ය. ඔහු පිරිනැමු අවසන් ආගම “අල් කුරානය” වේ. එය මෙලොව විනාශ වී යන තෙක් ස්ථීර ලෙස පවතින්නකි. එය ගැහුරු දැනුමක් සහිත ආශ්වරයයකි. එහි මහිමය අල් කුරානය ද සුන්නාව ද ඉතා අධිකව පැහැදිලි කර ඇත්තේ ය.

සැබැවින් ම මෙම අල් කුරානය ඉතා නිවැරදි දැ වෙත මග පෙන්වන්නේ ය. (17:9)

“මිනිසුනි, තුම්ලාගේ පරමාධිපතිගෙන් වූ උපදේශයක් හා සිත් තුළ ඇති දැට නිවාරණයක් ද විශ්වාසිකයින්ට මග පෙන්වීමක් හා දායාවක් ද (වන අල් කුරානය) තුම්ලා වෙත පැමිණ ඇත.” (10:57)

අල් කුරානයේ මහිමය පිළිබඳව නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමා පවසා ඇත්තේ ය.

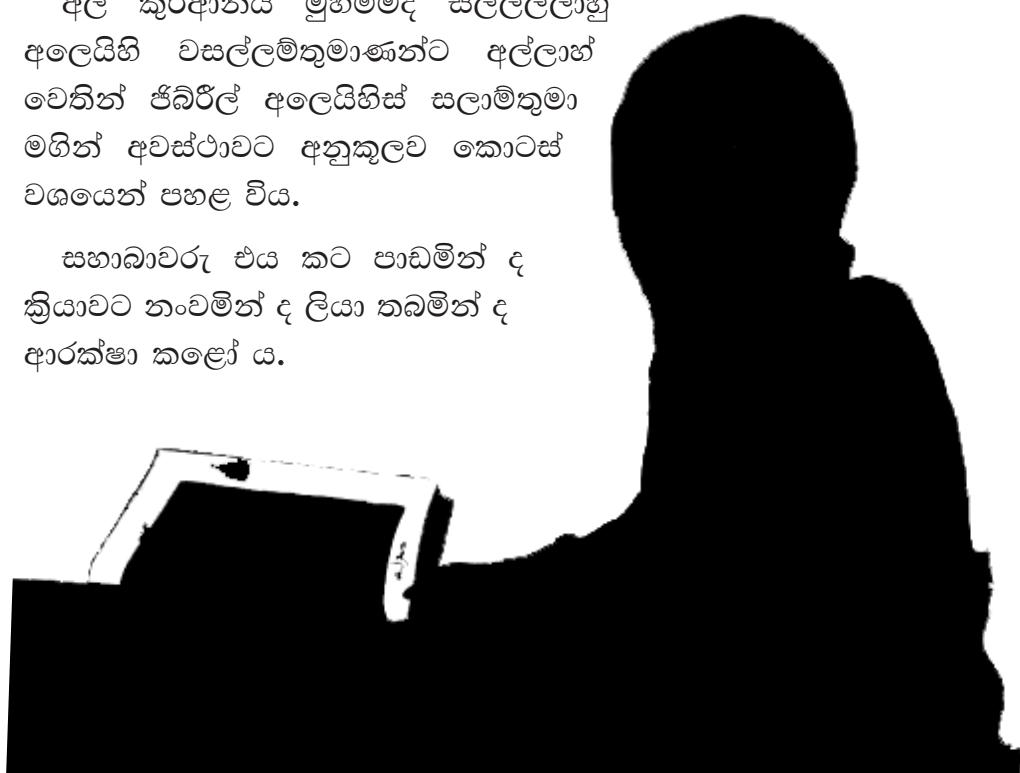


“නියත වශයෙන් ම මෙම අල් කුරුආනය අල්ලාහ්ගේ බලවත් ක්‍රියක් ලෙස ද යහමග පෙන්වන ආලෝකයක් ලෙස ද ප්‍රයෝගන ගෙන දෙන ඔග්‍රයයක් ලෙස ද වරණනා කර ඇත්තේ ය. එය ස්ථීර ලෙස අල්ලා ගන්නා තැනැත්තන්ට එය ආරක්ෂාව ද ලබා දේ. එය අනුගමනය කරන්නන්ට ජය ද ලබා දේ. නැමි ඇල වී ගිය දේ කෙළින් පිහිටුවයි. වැරදි දේ නිවැරදි කරයි. එහි ආශ්චර්යයන් නිමා තොවේ. නැවත නැවත පාරායනා කරන හේතුවෙන් එය ඉපැරණී වන්නේ ද නැත. එනිසා එය ඔබ පාරායනා කරමින් සිටින්න. එහි සැම අක්ෂරයකට ම ඔබට කුසල් දහයක් හිමි වේ.” (හාකිම්).

මෙතරම් මහිමයෙන් යුත් අල් කුරුආනය ගබිදය මගින් ද අක්ෂර මගින් ද ආරක්ෂා කරමින් පැමිණ ඇත. මිනිස් සිත් හා මූස්හෝවල ද (ප්‍රස්තකවල) සහහන් කරමින් කිසිදු වෙනස් වීමකින් තොරව පැවතීම ද එහි විශේෂ මහිමයන් ය.

අල් කුරුආනය මුහම්මද් සල්ලල්ලාහු
අලෙයිහි වසල්ලම්තුමාණන්ට අල්ලාහ්
වෙතින් ජ්බිරිල් අලෙයිහිස් සලාම්තුමා
මගින් අවස්ථාවට අනුකූලව කොටස්
වශයෙන් පහළ විය.

සහාබාවරු එය කට පාඩමින් ද
ක්‍රියාවට නෘතින් ද ලියා තබමින් ද
ආරක්ෂා කළේ ය.





නවී සල්ලල්ලාභු අලෙයිහි වසල්ලම්තුමාණන් ජ්‍රීවත්ව සිටි කාලයේ අල් කුරුආනය පහළ වෙමින් තිබූ නිසා එය මුළුමනින් ම ගුන්පාරුභ්‍ය කරනු නොලැබේ. කලිගා අඩුබක්රේ රලියල්ලාභු අන්හුතුමාගේ පාලන කාලයේ අල් කුරුආනය කට පාඩම් කළ හාගිල්වරු සටන්වල දී විර මරණයට පත් වූවෝ ය. එය දුටු උමර් රලියල්ලාභු අන්හුතුමා එය එක්රේස් කර ගුන්පාරුභ්‍ය කිරීමේ අවශ්‍යතාව කලිගාතුමාට යෝජනා කළේ ය. එය පිළිගත් අඩුබක්රේ රලියල්ලාභු අන්හුතුමා අල් කුරුආනය ගුන්පාරුභ්‍ය කිරීමේ කර්තව්‍යය සයිද්ධි ඉඩිනු සාධිත් රලියල්ලාභු අන්හුතුමාගේ නායකත්වය යටතේ සිදු කිරීමට නියම කළේ ය. එතුමා එම සේවය අතිසාර්ථක ලෙස නිමා කළේ ය.

කලිගා උස්මාන් රලියල්ලාභු අන්හුතුමාගේ කාලයේ නොයෙකුත් රටවල් සහ ගෝත්‍රිකයේ ඉස්ලාම් දහම වැළද ගත්තේය. අල් කුරුආනය පාරායනය කිරීමේ දී ඔවුන් තුළ යම් යම් වෙනස්කම් දක්නට ලැබේ. සැම කණ්ඩායමක් ම තමන් පාරායනා කරන ආකාරය නිවැරදි යැයි තර්ක කිරීමට පෙළඳුමෙක් ය. මේ හේතුවෙන් මුස්ලිම්වරුන් අතර මතභේද ඇති වීමට පටන් ගැනීමේ. මෙය දුටු තුදෙයිගා ඉඩිනු යමානි රලියල්ලාභු අන්හුතුමා කලිගා උස්මාන් රලියල්ලාභු අන්හුතුමා වෙත මෙමගින් මුස්ලිම් උම්මත් හේද විය හැකි බවට අනතුරු ඇගැනුයේ ය.

කලිගා උස්මාන් රලියල්ලාභු අන්හුතුමා මෙහි බැරැගැමිකම වටහා ගත්තේ ය. එතුමා සෙයිද් ඉඩිනු සාධිත් රලියල්ලාභු අන්හුතුමාගේ නායකත්වයෙන් යුත් කණ්ඩායමක් පත් කර අඩුබක්රේ රලියල්ලාභු අන්හුතුමාගේ කාලයේ ගුන්පාරුභ්‍ය කළ පළමු පිටපත බලා පිටපත් ගණනාවක් ලියන මෙන් නියෝග කළේ ය. ඒවා බොහෝ රටවලට යැවිවා පමණක් නොව එය පාරායනය කරන ආකාරය කියා දීම සඳහා කාරිවරුන් ද පිටත් කර යැවිවේ ය. ඔවුහු තමන් ගමන් කළ ප්‍රදේශවල ජනතාව ඒක ම ආකාරයෙන් අල් කුරුආනය පාරායනය කිරීමට කියා දුන්නේ ය. මෙමගින් ඔවුහු මුස්ලිම්වරුන් අතර අල් කුරුආනය පාරායනය කිරීමේ ඒකාකාර හාවයක් ඇති කළේ ය.

මෙනිසා කලිගා උස්මාන් රලියල්ලාභු අන්හුතුමා ජාමිල්ල් කුරුආන් යැයි අමතනු ලැබුවේ ය.



අභ්‍යාස

පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

1. අල් කුරානය ගොනු කිරීමට උපදෙස් ලබා දුන්නේ කුවුරුන් ද?
2. අල් කුරානය ගොනු කිරීමේ සේවයට නායකත්වය දුන්නේ කුවුරුන් ද?
3. හාගිල්වරු යනු කුවුරුන් ද?
4. අල් කුරානය ආරක්ෂා කිරීමට ගත් ක්‍රියා මාර්ග 2ක් ලියන්න.
5. අල් කුරානයේ විශේෂිත කරුණු 2ක් ලියන්න.



7

සුරතුල් අස්ථි

අල්ලාහ් අපට දායාද කළ දහම වන අල් කුරුආනයේ මහිමය අපි ඉගෙන ගන්නේමු. එහි දේශන කීපයක් හැදැරීම සඳහා අපි සුරතුල් අස්ථි නම් පරිවිෂේෂය දෙස අවධානය යොමු කරමු.

මෙම සුරතුල් අස්ථි නම් පරිවිෂේෂය මක්කාවේ පහළ විය. එය ආයත් තුනකින් සමන්වීන සුරාවකි. මෙහි පළමු වැකියේ සඳහන් වන “අල් අස්ථි” නම් වචනය මෙම සුරාවේ නාමය ලෙස පවතියි. පොදුවේ මෙම “අල් අස්ථි” නම් වචනය ‘කාලය’ යන අරුත දෙන්නේ ය. අපි මෙම සුරාව හා එහි අරුත ඉගෙන ගනීමු.

සැමට කරුණාහරිත පරම කරුණාහරිත අල්ලාහ්ගේ නාමයෙන් ආරම්භ කරමි.

1. කාලය මත දිවුරමින්
2. සැබැවින් ම මිනිසා අලාහයෙහි ය.
3. (නමුත්) විශ්වාස කළා වූ ද යහකම් කළා වූ ද එකිනෙකාට සත්‍යය පිළිබඳව උපදෙස් දුන්නා වූ ද ඉවසීම පිළිබඳව උපදෙස් දුන්නා වූ ද අය හැර.



මෙම සූරාව මිනිස් ජීවිතයේ ජයග්‍රහණයේ මාවත කුමක් දැයි ඉතා කෙටියෙන් කියා දෙන්නේ ය. මේ හේතුවෙන් ඉමාම් පාගිරි රජ්මත්තුල්ලාහි අලයිහිතමා, 'මිනිසුන් මෙම සූරාව පිළිබඳ සිතා බැලුවහොත් ඔවුන්ට යහ මග කියා දෙන්න එය ම ප්‍රමාණවත් වේ යැයි පවසා ඇත්තේ ය. මෙය මෙම සූරාවේ වැදගත්කම ඉතා මැනවින් පෙන්වා දෙයි.

අද මිනිසා තත්පරය පවා ප්‍රවේශමෙන් භාවිත කර නොයෙක් වාර්තා තබා ඇති බව අපට දැක ගත හැකි ය.

කාලයේ වැදගත්කම වටහා ගෙන එය හරියාකාරව උපයෝගී කර ගන්නට මිනිසා අසමත් වුවහොත් ඔහුට විශාල අලාභයකට මුහුණ දීමට සිදුවේ. මිනිසා අල්ලාහි පෙන්වා දුන් ආකාරයට කාලය උපයෝගී කරගත හොත් ඔහුගේ කෙටි ආයු කාලය මගින් මෙලොව හා පරලොව ජයග්‍රහණය ලබා ගත හැකි ය. එනිසා අප යහකර්ම කිරීම සඳහා අපගේ කාලය උපයෝගී කර ගත යුතු ය. එය නාස්ති වී යාමට ඉඩ නොදිය යුතු ය.

මිනිසා කෙබඳ ගුණාංග ආරක්ෂා කර ගත යුතු ද යන්න තුන් වන වාක්‍යයේ සඳහන් වන්නේ ය. ඒවා අතරින් මූලින් ම (ර්මාන්) සහ යහකර්ම තිබිය යුතු ය. අල්ලාහි කෙරෙහි තිබෙන විශ්වාසය හෙවත් ර්මාන් මිනිසාගේ බාහිර හා අභ්‍යන්තර ජීවිතය හැඩා ගස්වන්නේ ය. (ර්මානය හා යහකර්ම එකක් අනෙකෙන් බෙදා වෙන් නොවී එකට බැඳී තිබිය යුතු ය) යහකර්ම යනු ර්මාන් නම් ගසෙහි එලදාව වන්නේ ය.

ගසක් අප හඳුනා ගන්නේ එය ලබා දෙන එලයෙනි. එලෙස ම ර්මානයේ පාරිගුද්ධත්වය හඳුනා ගන්නේ යහක්‍රියා මගිනි. ජය ලබාගැනීමේ තවත් ගුණාංගයක් වන්නේ සත්‍යය හා ඉවසීම මගින් කෙනකු තවත් කෙනකුට උපදෙස් දීම ය. ර්මානයේ හා යහකර්මවල සූචය විදින මූස්ලිම්වරයකු තම සූචය අන් අයට ද බෙදා දෙන්නාකු විය යුතු ය. ඔහු තම වට්ටිවාවේ සිටින්නන්ට ර්මානය පිළිබඳව හා යහක්‍රියා කිරීම පිළිබඳව පවසන්නකු ලෙස ද නරක වළක්වන්නකු ලෙස ද සිටිය යුතු ය.



එනිසා අපි අපගේ,

- ▲ ආයු කාලය ජයග්‍රහණයේ මාවතක් ලෙස පත් කර ගනීමු.
- ▲ අල්ලාහ් කෙරෙහි විශ්වාසය තබා යහකර්මවල නිරත වෙමු.
- ▲ රෝගී භා යහකර්ම පිළිබඳ අන් අයට ද කියා දෙමු.

අභ්‍යාස

පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

1. සූරතුල් අස්ථි පහළ වූයේ කොතැන ද? එහි වාක්‍ය කියක් තිබේ ද?
2. මිනිසා අලාභයෙන් බේරි ජය ලබා ගත යුතු තම ඔහු වෙත තිබිය යුතු ගුණාංච සතර මොනවා ද?
3. ඉමාම ඡාගිරී රහ්මතුල්ලාහි අලෙයිහිතමා සූරතුල් අස්ථි පිළිබඳ කමන අදහසක් පවසා ඇත් ද?
4. ‘සත්‍යය පිළිබඳ එකිනෙකාට උපදෙස් දුන්නා වූ’ යන තේරුම් දෙන අල් කුරෘඛාන් වැකිය සූරතුල් අස්ථිහි කිවැනි වැකිය ද?



8

සුරතුන් නස්ර

සුරතුන් නස්ර මූස්ලීම් වන අප සැම භොදින් දත්තා හා කටපාඩීම් ඇති කුඩා සුරාවකි. සුරතුන් නස්ර පරිවිශේෂය මදන් සුරාවකි. එය ආයත තුනකින් සමන්විත ය. එම සුරාවේ පළමු වැකියේ සඳහන් වන “නස්ර” යන වචනය මගින් මෙම සුරාව නම් කෙරී ඇත. මෙහි තෝරුම් ‘උපකාරය’ වේ. මෙය සම්පූර්ණ වශයෙන් පහළ කරනු ලැබූ සුරාවන්ගෙන් අවසන් සුරාව වන්නේ ය. මෙම සුරාවට පසුව කිසිදු සුරාවක් සම්පූර්ණ වශයෙන් පහළ තොවී ය. දැන් අපි මෙම සුරාව හා එහි අර්ථය දෙස අවධානය යොමු කරමු.

සැමට කරුණාහරිත පරම කරුණාහරිත අල්ලාහ්ගේ නාමයෙන් ආරම්භ කරමි.

1. (නඩ්වරය) අල්ලාහ්ගේ උපකාරය හා ජයග්‍රහණය පැමිණී කළේහි
2. තව ද අල්ලාහ්ගේ දහම තුළට මිනිසුන් කණ්ඩායම් වශයෙන් පිවිසෙසනු තුළ දකිනු ඇත.
3. එවිට තුළගේ පරමාධිපතිව ප්‍රශ්නයා කිරීමෙන් පිවිතුරු කරවු. තව ද ඔහුගෙන් සමාව අයදිවූ. සැබැවින් ම ඔහු පාපොච්චාරණය තිරතුරුව පිළිගන්නා වේ.



මෙම සූරාව හිජ්‍රී දස වන වසරේ දුල් හත් මාසයේ අයියාමුත් තහ්රික් දිනයන්හි එක් දිනයක මිනාවේ දී පහළ විය. මෙය පහළ වූ අවස්ථාවේ දී 'මට මාගේ මරණය පිළිබඳ දන්වන ලදී. මාගේ ආයු කාලය අවසන් විය' (මුස්නද් අහ්මද්) යැයි නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙකි වසල්ලමිතුමාණෝ පැවසුහ.

මෙම සූරාව පහළ වීමෙන් පසුව මූහම්මද් සල්ලල්ලාහු අලෙකිහි වසල්ලමිතුමාණෝ මාස තුනක් පමණක් ජ්වත් වූවේ ය. මෙනිසා මෙම සූරාව සූරතුත් තවදීස් (සමුගැනීමේ පරිවිශේෂීය) යැයි ද හැඳින්වේ.

අල්ලාහ්ගේ උදවු උපකාරය සහ ජය ලැබේ ය යන්න ද ජනයා කණ්ඩායම් වශයෙන් ඉස්ලාමයට ඇතුළු වෙති යන සූහාරංචිය ද මෙම සූරාව දන්වයි. අල්ලාහ්ගේ උපකාරය සහ ඔහු පිරිනැමු ජයග්‍රහණය යනු ඔහු වෙතින් පැමිණී දායාද වේ. මෙය අල්ලාහ්ගේ උපකාරය මහින් හිමි වූවක් බව මෙම සූරාවේ සඳහන් 'නස්රුල්ලාහ්' (අල්ලාහ්ගේ උපකාරය) යන වචනය පිළිබඳ කරයි.

මෙනිසාට ජය සහ උදවු ලැබෙන විට ඔහු තම ස්වාමීය අමතක නොකළ යුතු ය. උඩගු වීම හෝ මමත්වය ඇති නො විය යුතු ය. එසේ නොවී මේවා ලබා දුන් අල්ලාහ්ට ප්‍රශ්නය කළ යුතු ය. ඔහු පිවිතුරු කළ යුතු ය. ඔහු වෙතින් ම පාපොච්චාරණය කළ යුතු ය යන්න ද මෙම සූරාව කියා දෙයි.

මෙම සූරාව පහළ වූවායින් පසුව නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙකිහි වසල්ලමිතුමාණෝ 'සූබිහානල්ලාහි වඩහමිදිහි අස්ත්හාග්ගිරුල්ලාහ් වඥතුමු ඉලෙකිහි' යන ප්‍රාර්ථනාව වැඩි වශයෙන් පාරායනය කරන්නකු ලෙස සිටියන (මුස්නද් අහ්මද්). මෙහි අර්ථය අල්ලාහ්ට ප්‍රශ්නය කර ඔහු පිවිතුරු කරමි. අල්ලාහ් වෙත පාපොච්චාරණය කරමි යන්න ය.



එනිසා අපි,

- ★ ජයග්‍රහණය කරන විට අල්ලාහේට ප්‍රගංසා කරමු - අල්හමිදු ලිල්ලාහේ
- ★ ඔහු ලබා දුන් දායාදයන්ට ස්තෝත්‍ර කරමු - සුබහානල්ලහේ
- ★ ඔහුගෙන් වැඩි වැඩියෙන් පවු කමා කරගනීමු - අස්ත්‍රාරුල්ලහේ

අහ්‍යාස

පහත සඳහන් වගන්ති හරි නම (✓) ලකුණ ද වැරදි (X) නම ලකුණ ද වරහන් තුළ යොදන්න.

1. සූරතුන් නස්රේ මක්කි සූරාවකි. ()
2. නස්රේ යන්තෙහි අරපය ජයග්‍රහණය වේ. ()
3. මෙම සූරාවට පසුව කිසිදු සූරාවක් සම්පූරණ වශයෙන් පහළ තොවී ය. ()
4. සූරතුන් නස්රයට සූරතුන් තවදීදී යන නම ද ඇත. ()
5. 'නස්රුල්ලාහේ' යන්තෙහි අරපය අල්ලාහේගේ දායාදය වේ. ()



9

අර්කානුල් ඉස්ලාමි (ඉස්ලාමි දහමේ යුතුකම්)

වරක් නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමා හා එතුමාගේ සගයින් වන සහාබාවරුන් සිටි සහාවට කෙනෙක් පැමිණියේ ය. මහු නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමා ඉදිරියේ ඉතා සම්ප විය. මහු නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමාගෙන් ප්‍රශ්න කිහිපයක් ඇසුවේ ය. එතුමාණෝ ද පිළිතුරු ලබා දුන්හ. අවසානයේ නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමා හමුවට පැමිණි තැනැත්තා සමහර කරුණු නඩිතුමාණන්ට කියා දී පිට ව ගියේ ය.

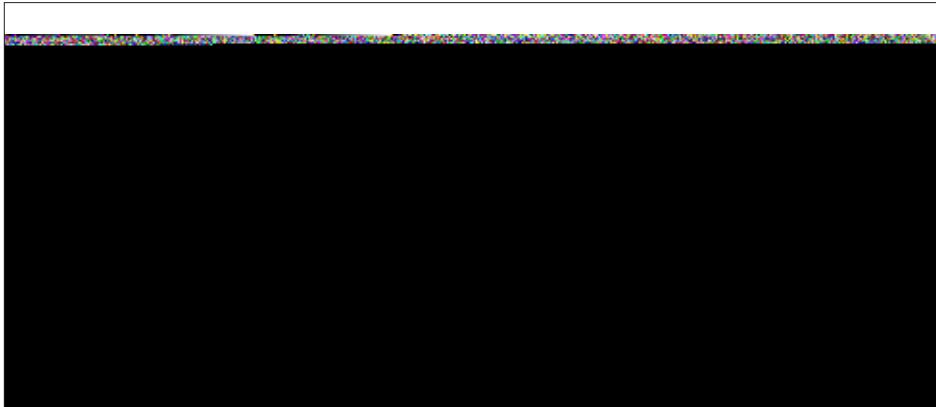
එච්ච් නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමාණෝ ‘දැන් ඔබ ඉදිරියට පැමිණ ගියේ කවුදැයි ඔබ දන්නෙහු ද?’ යැයි සහාබාවරුන්ගෙන් විමසුවේ ය. එයට සහාබාවරු ‘අල්ලාහ් සහ මහුගේ දූතයාණෝ දනිති’ යැයි පිළිතුරු දුන්නේ ය. ‘මහු වෙන කවුරුන් හෝ නොවේ ඒ මලක්වරුන්ගේ නායක ජ්ධිරිල් අලෙයිහිස් සලාමිතුමා වන්නේ’ යැයි පැවසුහ. ‘මහු ඔබට ඔබගේ ආගම පිළිබඳ බොහෝ දේ කියා දීම සඳහා මෙසේ පැමිණ ගියේ’ යැයි පැවසුහ.

එතුමා ඇසු ප්‍රශ්නවලින් එක් ප්‍රශ්නයක් නම් ඉස්ලාමි යනු කුමක් ද? යන්න වේ. එම ප්‍රශ්නයට නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමාණන්ගේ පිළිතුර පහත පරිදි වූයේ ය.

“ඉස්ලාමි යනු නැමදීමට සූදුස්සා අල්ලාහ් හැර අන් කිසිවකු නොවේ යැයි ද මූහම්මද් සල්ලල්ලාහු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමා අල්ලාහ්ගේ දූතයා යැයි ද සාක්ෂාත දැරීම, සලාතය ඉවුකිරීම, සකාතය දීම, රමුවාන් මාසයේ උපවාසයෙහි යෙදීම, හැකියාව ඇත්තන් හේ නැමදුම ඉවු කිරීම.”



ඉහත සඳහන් දෙය පාසල්, දහම් පාසල් ආදි ආගමික පන්තිවල ඉගෙන ගන්නා “බුනියල් ඉස්ලාම්” යන අරාබි වැකි පැහැදිලි කරයි. එම අරාබි වැකි හා එහි තේරුම පහත සඳහන් වේ.



බුනියල් ඉස්ලාම් අලා හමසින් ඡහාද්‍රා අන් ලාංඩාහ ඉල්ලේලාභු වෘත්තීන් මූහම්මද් රස්ලුලාහි වැකාමුස්ලේසලාති වර්තාලස් සකාති වසවිමු රමුනාන වහැජ්පුල් බයිති මතිස්තතාජ ඉලයිහි සංඝාලා

ඉස්ලාම් කරුණු පහක් මත ගොඩනැගී ඇත.

1. සාක්ෂාත් කිම. (ඡහාදා) නැමදීමට සුදුස්සා අල්ලාහ් හැර වෙන කිසිවකු නොමැත. මූහම්මද් සල්ලේලාභු අලයිහි වසල්ලමිතුමාණන් අල්ලාහ්ගේ දුනයා වන්නේ යැයි සාක්ෂාත් කිම.
2. සලාතය ඉටු කිරීම.
3. සකාත් දීම.
4. රමුනාන් මාසයේ සවිමය රකිම.
5. පහසුකම් ඇති අය හඳු ඉටු කිරීම.



මේ අනුව ඉහත කරුණු ඉගෙන ගත් අපි,

▲ ඒවා අපේ ඒවිතයේ ද පිළිපදිමූ.

▲ සත්‍ය මුස්ලිම්වරයකු ලෙස ඒවත් වී අල්ලාහ් වෙතින් අතිමහත් කුසලයක් ලබා ගනිමු.

අභ්‍යාස

පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

1. ඉස්ලාමයේ යුතුකම් හියක් තිබේ ද?
2. අප උපවාසය රැකිය යුත්තේ කුමන මාසයේ ද?
3. සාක්ෂි දැරීම යන තේරුම දෙන අරාබි පදය කුමක් ද?
4. නඩ සල්ලල්ලාහු අලෙයිහි වසල්ලම්තුමාණන් වෙත පැමිණියේ කවරකු ද?

ත්‍රියාකාරකම

“බුනියල් ඉස්ලාම” යැයි ආරම්භ වන අරාබි වචන මාලාව හා එහි අර්ථය කට පාඨම් කරන්න.



10

සලාතය

ඉස්ලාමයේ මූලික යුතුකම්වලින් සලාතය දෙවන යුතුකම වේ. ඉස්ලාමය වැළද ගත් අය මුලින් ම ඉටු කළ යුතු යුතුකම වන්නේ මෙම සලාතය යි. “සැබැවින් ම සලාතය විශ්වාස කළ අයට වේලාවක් නියම කරන ලද අනිවාර්ය වුවක් වන්නේ ය” (4:103) යනුවෙන් අල් කුරානයේ සඳහන් වේ

සලාතය පෙර සිටි නැඩවරුන් කෙරෙහි ද ඔවුන්ගේ ජනතාව කෙරෙහි ද යුතුකමක් විය. එම නැඩවරු සලාතය ඉටු කරමින් පැමිණියා පමණක් නොව තම සමුහයාට ද සලාතය ඉටු කරන ලෙස අණ කළේ ය. නැඩ ඉඛරාහීම් අලෙයිහිස් සලාමිතුමා, නැඩ ජ්‍යාංඡලි අලෙයිහිස් සලාමිතුමා, නැඩ මූසා අලෙයිහිස් සලාමිතුමා, නැඩ භාරුන් අලෙයිහිස් සලාමිතුමා, නැඩ සකරියියා අලෙයිහිස් සලාමිතුමා, නැඩ ර්සා අලෙයිහිස් සලාමිතුමා, යනාදි අය තම සමුහයාට සලාතය ඉටු කරන ලෙස අණ කළ බව අල් කුර්ආනයේ සඳහන් වේ. නැඩවරුන් සියලු දෙනා තම සමුහයාට සලාතය පිළිබඳව දේශනා කිරීම මගින් එහි වැදගත්කම මතා ලෙස නිරුපණය වේ.



තව ද සලාතය මිනිසුන්ගේ මෙලොට හා පරලොට ජීවිතයේ දියුණුවට මග සලසා දෙයි. අල් කුරානය, ජය ලබා ගත් මූලික්වරයකුගේ ලක්ෂණ සඳහන් කරන විට මුළුන් ම සඳහන් කරන්නේ සලාතය පිළිබඳව ය.

“සැබැවින්ම විශ්වාසිකයේ ජයග්‍රහණය ලැබුවේ ය. මවුහු කවරහු ද යත් තම සලාතයෙහි අල්ලහාට බියෙන් නැමුරු වන්නෝ වෙති” (23:1-21)

“සලාතය ස්වර්ගයේ යතුර වේ. කවරෙක් උදේ සවස (සලාත් කිරීම සඳහා) මස්තිෂ්දයට ගොස් පැමිණේ ද ඒ සැම විටම අල්ලාහ් ඔහුට ස්වර්ග යේ උසස් ස්ථානයක් පිළියෙල කරයි” (ඛඟාරි). යැයි තබා සල්ලල්ලාහු අලෙසිහි වසල්ලමිතුමාණෝ පැවසුහ.

මුස්ලිම්වරයෙක් සලාතය ඉට කිරීම මගින් බොහෝ ප්‍රයෝගන ලබා ගන්නේ ය. ඔහුගේ සුළු පාප කමා කෙරේ. සලාතය ඉට කිරීමට යැම වෙනුවෙන් තබන සැම පියවරක් සඳහා ම ඔහුගේ පාපයක් බැඳින් මැකි යන්නේ ය. ඔහු වුළු වුළු කරන විට සැම අවයවයකින් ම, ඒවා මගින් සිදුවූ පාප කමා කෙරෙන්නේ ය.

“පස්වේල් සලාතය ඉටු කිරීම යනු ඔබගේ නිවස ඉදිරියේ ගලන ගංගාවක ඔබ සැම දා පස් වතාවක් නැම වැනිය” (මුස්ලිම්) යැයි තබා සල්ලල්ලාහු අලෙසිහි වසල්ලමිතුමාණෝ පැවසුහ.

තව ද සලාතය මිනිසා විනයගරුක පුද්ගලයකු කරවන්නේ ය. පාප කරම සහ අයහපත් ක්‍රියාවන්ගෙන් වළකාලන්නේ ය. “අල්ලාහ් තමන් වෙත නිරතුරුව ම අවධානය යොමු කරමින් සිටින්නේ ය” යන අල්ලාහ් කෙරෙහි වූ හක්තිවත්ත නැගීම පාපයන්ගෙන් වැළකී ජීවත් වීමට මග සලසන්නේ ය.

“සැබැවින් ම සලාතය නින්දා සහගත හා පිළිකුල් සහගත දැයින් වළකාලන්න්ය” (29:45)

මීට අමතරව සලාත් ඉට කරන්නාට නිතර මලක්වරුන්ගේ දුඡා ලැබෙන්නේ ය. සලාත් කරන්නා සිත් සැනසුම ලබා ගන්නේ ය. නීරෝගිහාවය, කලට වේලාවට වැඩ කරන පුරුද්ද ද ඇති වන්නේ ය.



මෙසේ සලාතයේ මහිමය ද මහත් වූ ප්‍රයෝගනා ගැන ද ඉගෙන ගත් අපි මෙලොව හා පරලොවෙහි ජයග්‍රහණය ලබා ගැනීම සඳහා සලාතය සුරක්මීන් පිළිපදිමු.

අභ්‍යාස

පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

1. සලාතය පිළිබඳ ඔබ ඉගෙන ගත් අල් කුරාන් වැකියක් හා හදිස් එකක් සිංහල භාෂාවෙන් ලියන්න.
2. සලාත් කිරීමෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝගනා තුනක් ලියන්න.
3. සලාත් ඉටු කරන ලෙස අණ කළ පෙර නඩ්වරුන් පස් දෙනකු නම් කරන්න.

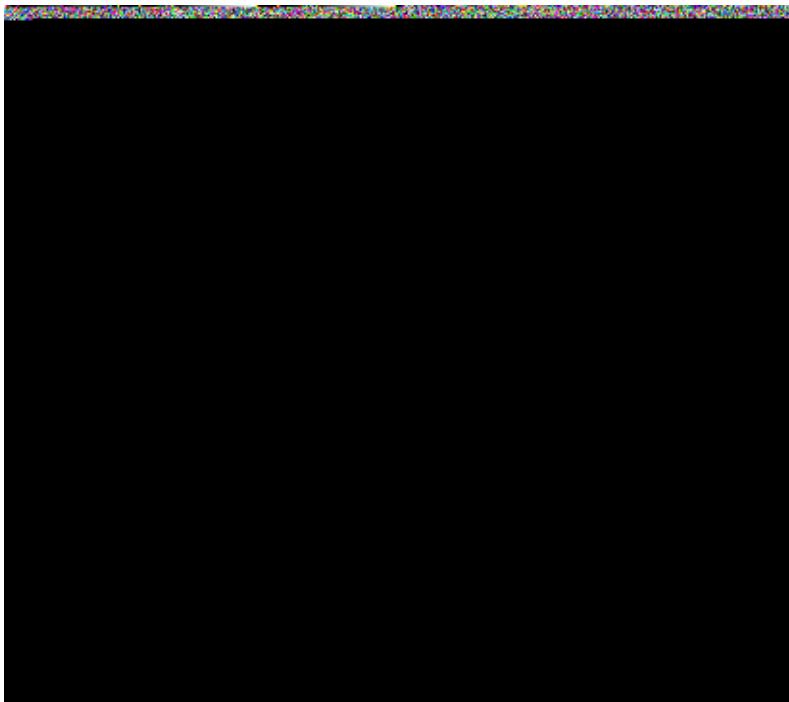


11

සකාත්

සකාතය ඉස්ලාමයේ තුන්වන යුතුකම වන්නේ ය. ‘සකාත්’ යන්නෙහි අර්ථය පාරිගුද්ධතාව, දියුණුව, සංවර්ධනය යනාදිය වේ. මෙය ඉටු කිරීම මගින් සකාතය දෙන්නාගේ ආර්ථිකය වර්ධනය වන්නේ ය. මහුගේ දනය ද සුරක්ෂිත වන්නේ ය. මහුගේ සිත ද පිරිසිදු වන්නේ ය.

මෙම යුතුකම මගින් මිනිස් සමාජයේ එකිනොකා පිළිබඳ කෙතරම් අවධානයක් යොමු කෙරේ ද යන්න පිළිබැඩු කරයි.



අල්ලාපු තඳාලා සකාතය පිළිබඳව අල් කුර්අානයේ බොහෝ ස්ථානවල මෙසේ සඳහන් කර ඇත්තේ ය.



“කවරෝක්, අල්ලාහ් තම වරප්‍රසාද මහින් තමන් හට පිරිනැමු දී පිළිබඳව මසුරුවන්නේ ද එය තමන්ට යහපත් යැයි නොසිතිය යුතු ම ය. එය ඔවුනට අයහපතක්වම පවතියි. මවුහු කවර දෙයක් කෙරෙහි මසුරු වූවේ ද (මළවුන්) නැගිටුවනු ලබන දිනයේ දී එය ඔවුන්ගේ ගෙල වටා (ගිනි වලල්ලක්සේ) දමනු ලැබේ. (3:180)

අල්ලාහ් අල් කුර්ඛානයේ බොහෝ ස්ථාන වල සලාතය හා සම්බන්ධ කර සකාතය සඳහන් කර ඇත්තේ ය. සකාතය, සලාතය හා සම්බන්ධ කර සඳහන් කර තිබීම ම එහි විශේෂත්වය හා වැශ්‍යත්වය ගෙන හැර දක්වයි.

“සලාතය ස්ථීරව ම ඉටුකරවු. සකාතය පිරිනමවු.” (2:110)

සකාතය පිළිබඳව සුන්නාවෙහි ද සඳහන් කර ඇත.

“සකාතය ඉටු කිරීම මගින් ඔබ ඔබගේ දන සම්පත් රුක ගන්න.”
(අඩු දාඩුද්)

“සකාතය නොදී (තමන් ව) වළකා ගන්නා සමුහයින්ව අල්ලාහ් සාගතය මගින් පරික්ෂා කරයි” (තබරාති)

සකාතය ක්‍රමානුකූලව ඉටු කිරීම මගින් ප්‍රයෝගන රාකියක් ලැබෙන්නේ ය. එයින් කිහිපයක් පහත පරිදි ලැයිස්තු ගත කළ හැක.

1. අල්ලාහ්ගේ දායාව හා ආරක්ෂාව ලැබෙන්නේ ය.
2. සමාජයේ ආර්ථික පරතරය අඩු වන්නේ ය.
3. දන සම්පත් වර්ධනය වන්නේ ය.
4. මිනිසුන් අතර ආදරය හා කරුණාව උදා වී සතුරුකම හා කෙශ්ධය ඉවත් වන්නේ ය.
5. දුෂ්චරිය මරුදානය වන්නේ ය.
6. මිනිසුන් ප්‍රිය කරන සාමකාමී සමාජයක් බිජි වන්නේ ය.



එනිසා,

- ▲ මෙම යහ කටයුත්ත හරියාකාරව, ක්‍රමානුකූලව ඉටු කිරීමට උපකාරී වෙමු.
- ▲ සකාතය බේදා දෙන්නන්ගේ හා ලබන්නන්ගේ ජීවිත සාරවත් වන්නට පාර්ශ්වනා කරමු.

අභ්‍යාස

පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

1. සකාතය ඉස්ලාමයේ කි වන වගකීම ද?
2. සකාත් යන වචනයේ අර්ථය කුමක් ද?
3. සකාතයේ විශේෂ ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න.
4. සකාතය ක්‍රමානුකූලව ඉටු කිරීමෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝගන නක් නම් කරන්න.



12

උපවාසය

ඉස්ලාමයේ මූලික යුතුකම්වලින් සතර වැන්න උපවාසයයි. මෙය “අස් සවීම්” යැයි අමතනු ලබන්නේ ය. මෙම යුතුකම ඉස්ලාමීය දින දරුණායේ 9 වන මාසය වන රමුන් මාසයේ ඉටු කෙරේ.

“රමුන් මාසය කෙබලු මාසයක් ද කිවහොත් මිනිසාට සංප්‍ර මාර්ගය පැහැදිලි ලෙස පෙන්නුම් කරන, හොඳ තරක වෙන්කර දැන ගැනීම සඳහා වූ අල් කුර්ඛානය පහළ වූ මාසයයි. එබැවින් ඔබ අතරින් කවරෝ එම මාසය හිමිකර ගන්නේ ද ඔහු එහි උපවාසයේ යෙදෙන්වා” අල් කුර්ඛාන් (2:185)

රමුන් මාසය උපවාසයේ යෙදෙන මාසය වශයෙන් ද අල් කුර්ඛානය පහළ වූ මාසය වශයෙන් ද විශේෂතවයක් ගනියි.

මෙම මාසය පිළිබඳව නැඩා සල්ලල්ලාභු අලයිහි වසල්ලමිතුමාණෝ පහත පරිදි පවසා ඇත්තේය. රමුන් මාසයේ මාගේ උම්මත්වරුන්ට විශේෂ ලක්ෂණ පහක් පිරිනමනු ලබන්නේ ය. ඒවා අපට පෙර සිටි කිසිදු තබුවරයකුට පිරිනැමුවේ තැත.

1. රමුන් මස පළමු රාත්‍රියේ අල්ලාහ් උපවාසයයෙහි යෙදෙන්නන් දෙස (රහ්මත් හි බැල්මෙන්) බලන්නේ ය. මෙලෙස අල්ලාහ් කවරකු දෙස බලන්නේ ද ඔහු අල්ලාහ්ගේ වේදනාවට ලක් නොවන්නේ ය.

2. උපවාසයයෙහි නිරත වන්නන්ගේ මුබයෙන් පිටවන දුගඳ අල්ලාහ් වෙත කස්තුරිවලටත් වඩා සුවද්‍රවත් දෙයක් ලෙස පවතින්නේ ය.

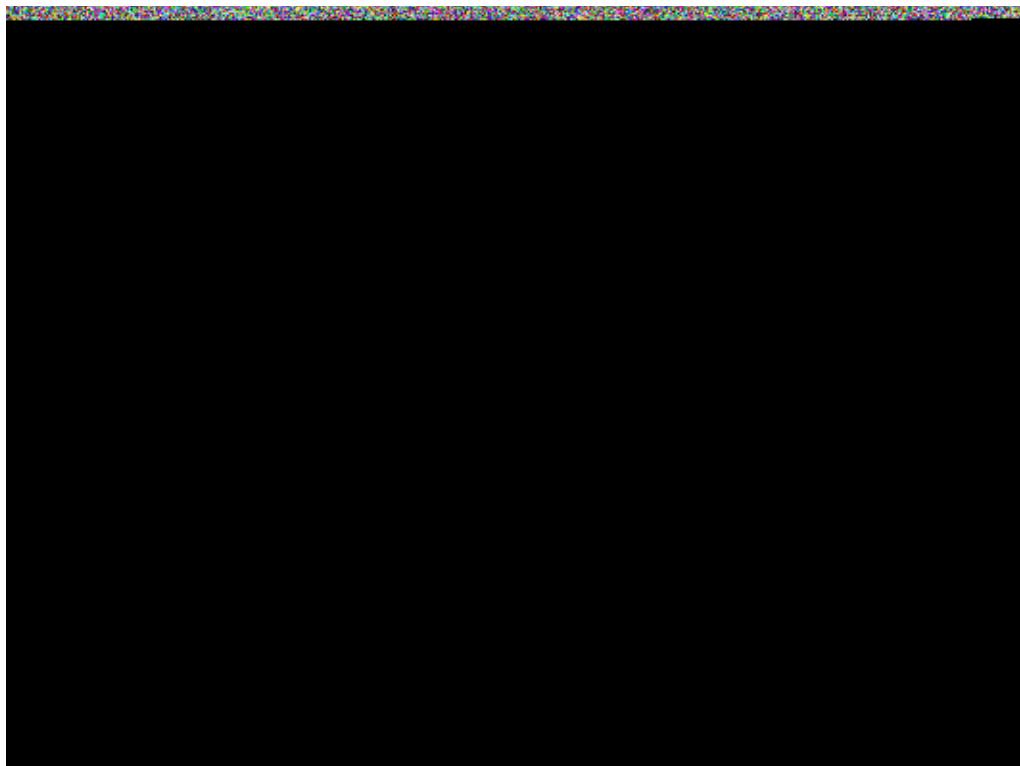
3. රමුනායේ සැම රාත්‍රියක ම හා දිවා කාලයෙහි උපවාසයයෙහි නිරත වන්නන් වෙනුවෙන් මලාඉකාවරු පවි සමාව අයදුම්න් සිටින්නේ ය.



4. අල්ලාහ් ස්වර්ගය දෙස බලා පහත පරිදි අණ කරයි. “අපගේ ගැත්තන් පිළිගැනීම සඳහා නුම් සරසා ගැනීමට සූදානම් වන්න. ඔවුන් මෙලොව අපහසුකාවන්ගෙන් මිදි මාගේ දායාදයෙහි සුවය ලබන කාලය ලං වී ඇත්තේ ය.”

5. රමුනායේ අවසන් රාත්‍රිය පැමිණී විට අල්ලාහ් ඔවුන් සියලු දෙනාගේ පව් කමා කරන්නේ ය. එවිට එහි සිරි අයගෙන් කෙනෙක්, එය ලයිලතුල් කද්රු රාත්‍රිය දැයි නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙසිහි වසල්ලමිතුමාගෙන් විමසුවේ ය. එයට නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙසිහි වසල්ලමිතුමා ‘නැත, කමිකරුවේ’ වැඩ කරති. ඔවුන්ගේ වැඩ අවසන් වූ පසු ඔවුන්ගේ කුලිය ඔවුන්ට ගෙවිය යුතු තොවේ ද?’ යැයි පිළිතුරු දුන්නේ ය (බසිහකි).

■ තවද සවිමයෙන් මිදෙන අවස්ථාවේ සවිමධාරීන් කරනු ලබන ප්‍රාරුතනා අල්ලාහ් පිළිගනී.





උපවාසය රකිමෙන් අපට බොහෝ යහපත් දේවල් හිමි වන්නේ ය.

- අපගේ පවි කමා කරනු ලබන්නේ ය.
- අප සිත්වල “තක්වා හෙවත් දේව හක්තිය” වර්ධනය වන්නේ ය.
- සිරුරට නීරෝගී සුවය ලැබෙන්නේ ය.
- ඉවසීම හා ඉන්දිය පාලනය සඳහා මනා ප්‍රහුණුවක් ලැබෙන්නේ ය.
- මාස දහසක් සිටගෙන සලාතය ඉටු කිරීමට සමාන වූ රාත්‍රිය හිමි කර ගන්නා භාග්‍යය ලැබෙන්නේ ය.
- “රයියාන්” නම් දොරටුවෙන් ස්වර්ගයට යාමේ භාග්‍යය හිමි වන්නේ ය.

එබැවින් රමුනාන් මාසයේ විශේෂත්වය හඳුනා ගෙන එහි ප්‍රයෝගන මුළුමතින් ම ලබා ස්වර්ගයට යාමට අල්ලාහ් අපට කරුණාව ලබා දෙන්වා !

අභ්‍යාස

ප්‍රශ්න සියල්ලටම පිළිතුරු සපයන්න.

1. අරානි භාජාවෙන් උපවාසය හඳුන්වන්නේ කෙසේ ද?
2. උපවාස කරන්නා ස්වර්ගයට පිවිසෙන්නේ කිනම් දොරටුවෙන් ද?
3. රමුනාන් මාසය ඉස්ලාමීය දින දැරුණනයේ කී වන මාසය ද?
4. වෙනත් තැබුරුන්ට ලබා නො දි මුහම්මද් තැබූ සල්ලල්ලාහු අමෙළඹි වසල්ලම්තුමාගේ උම්මත්වරුන්ට පමණක් ලබා දුන් දායාද කියද?
5. උපවාසය කරන්නන් වෙනුවෙන් මලක්වරුන් අල්ලාහ්ගෙන් පාර්ථනා කරන්නේ කුමන වේලාවේ ද?



13

හඡ්ඡ වැදගත්කම

ඉස්ලාමයේ පංච මහා යුතුකම්වලින් අවසාන යුතුකම හඡ් වන්නේ ය. නබා ඉවරාපීම් අලෙයිහිස්සලාමතුමා ද එතුමාගේ පවුලේ සාමාජිකයෝ ද අල්ලාහ්ගේ නියෝග මූල්‍යනින් ම ඉටු කිරීමට විවිධ පරිත්‍යාග කළේ ය. එය සිහි ගැන්වීමක් ලෙස හඡ් යුතුකම දක්නට ලැබේ.

ප්‍රමාණවත් ආර්ථික පහසුකම් ද ගාරීරික ගක්තිය ද ඇති මූස්ලිම්වරුන් හට මෙය ජ්විතයේ එක් වතාවක් ඉටු කිරීම අනිවාර්ය යුතුකමක් වන්නේ ය. හඡ් යුතුකම ඉටු කිරීමේ හැකියාව ඇති කෙනෙකු එය ඉටු නොකිරීම පාඩයකි.



අල් කුර්ආනය හා සුන්නාව මෙම යුතුකමේ විශේෂත්වය හා වැදගත්කම පිළිබඳව මෙසේ සඳහන් කරයි.

“කවරෝකු එහි ගමන් කළ හැකි ගක්තිවන්තයින් ලෙස සිටින්නේ දී, එම මිනිසුන් හට අල්ලාහ් වෙනුවෙන් (එහි ගොස්) බයිතුල්ලාහ් හි හඳුන් කිරීම යුතුකමක් වේ. කවරෝකු හෝ (මෙය) ප්‍රතික්ෂේප කළේ නම් (එමගින් අල්ලාහ්ට කිසිවක් අඩු වන්නේ නැත. මක් නිසාද යත්) සැබැවින් ම අල්ලාහ් මැවිම් මගින් කිසිදු අවශ්‍යතාවක් නොමැත්තකුව සිටිය.” (3:97)

අල්ලාහ්ගේ නිවස කරා යාමට තරම් ප්‍රමාණවත් සුදුසුකම් හා ගමන් පහසුකම් ඇති කෙනෙකු හඳුන් නොකර සිටීම ඉස්ලාම් දහමෙන් ඉවත්වූවකු සේ වන වරදක් ලෙස ඉස්ලාම් දහම පෙන්වා දෙයි. මක් නිසාද යත් “අල්ලාහ් වෙනුවෙන් එහි යාමට තරම් ගක්තිය ඇති මිනිසා කෙරෙහි කාබතුල්ලාහ් හි හඳුන් කිරීම වගකීමක්” බව අල්ලාහ් අල් කුර්ආනයේ පවසන්නේ යැයි නඩී සල්ලේලාජු අලෙයිහි වසල්ලම් කුමාණෝ පැවුණුහ. (තිරමිදි)

“අනුන්ට වය හිංසා නොකර, පාප ක්‍රියා වල නොයෙදී හඳු ඉටු කළ තැනැත්තා එදින උපන් ලදිරුවකු මෙන් තම නිවස කරා පැමිණෙන්නේ ය.” (බුහාරි)



හං යුතුකම ඉටුකිරීම මගින් බොහෝ ප්‍රයෝගන ලැබේ.

- ★ එය ඉටුකරන්නන්ගේ පාප ක්‍රියා කමා කෙරෙන්නේ ය.
- ★ ස්වර්ගයට යාමේ භාග්‍යය ඔහුට හිමි වන්නේ ය.
- ★ දුග් බවන් ඔහු ආරක්ෂාව ලබන්නේ ය.
- ★ ඔහු හං වෙනුවෙන් වැය කරන සැම දිර්හමයකට ම (රුපියලකට)
- ★ අල්ලාහ්ගෙන් ඔහුට හත්සිය ගුණයක කුසලයක් හිමි වෙන්නේ ය.
- ★ දුක් කරදර දරා ගැනීමේ ගක්තිය වර්ධනය වන්නේ ය.
- ★ කැප කිරීමේ ගුණාංශය වර්ධනය වන්නේ ය.

තවද මෙය ලෝකවාසී මූස්ලිම්වරුන්ගේ සහෝදරත්වය ද සමානත්වය ද පෙන්වන ප්‍රධාන වගකීමකි. සියලු භාජිවරු එකම දිගාවෙන්, එකම භාෂාවෙන්, එකම ආකාරයේ ඇලුමකින් ලබාබෙසික් අල්ලාභුම්ම ලබාබෙසික්. යයි පවසනි තම මැවුම් කරු වන දෙවියන් සුවිශ්දේ කරති. දෙවියන් අගය කරති. මෙහි ජාතිය, භාෂාව, දේශය ආදි වෙනස්කම් කිසිවක් දක්නට නොලැබේ.

සියලු දෙනා අල්ලාහ්ගේ ගැන්තන්ය යන හැඟීමෙන් යුත්තව සිටිති.

මෙලෙස ලෝකවාසී මූස්ලිම්වරුන් විවිධ රටවලින් පැමිණ එක ම ස්ථානයක රස්වීම මගින් ඔවුන්ට එකිනෙකා හඳුනා ගැනීමට ද සමාජය කටයුතු පිළිබඳ අදහස් ප්‍රවමාරු කර ගැනීමට ද අවස්ථාව හිමි වන්නේ ය. මූස්ලිම්වරුන් ලොව විවිධ ප්‍රදේශවල ජ්වත් වුව ද තමා තනි ව්‍ය පුද්ගලයකු නොව, ලෝකවාසී මූස්ලිම් උම්මත්වරුන් අතර තමා ද එක් සාමාජිකයෙකි යන හැඟීම බලවත් කරවන අයුරින් මෙම යුතුකම භැංගැසී තිබෙන්නේ ය.



ඒබැවින් හඳු යුතුකම ඉටු කිරීමේ භාගයය අපට ද ලැබිය යුතුය යනුවෙන් ද, එමගින් අල්ලාහ් අප සියලු දෙනාට ම දේව කරුණාව ලබා ගැනීමේ වාසනාව ලබා දෙත්වා යනුවෙන් ද ප්‍රාර්ථනා කරමු.

අභ්‍යාස

පහත වාක්‍ය කියවා හරි නම් (✓) යනුවෙන් ද වැරදි නම් (X) යනුවෙන් ද සඳහන් කරන්න.

1. හඳු ඉස්ලාමයේ පස්වන වගකීම වන්නේ ය. ()
2. පහසුකම් ලැබෙන සැම අවස්ථාවක ම හඳු ඉටු කිරීම මූස්ලිම්වරයකුගේ යුතුකම වන්නේ ය. ()
3. මූස්ලිම්වරයකුට හඳු යුතුකම ඕනෑම ස්ථානයක දී ඉටු කළ හැකිය. ()
4. ඉඩරාහිම් අලෙයිහිස්සලාම්තුමාගේ භා එතුමාගේ පැවුල් සාමාජිකයින්ගේ පරිතාශකීලී ඉතිහාසය හඳු මගින් සිහිපත් වන්නේය. ()
5. පහසුකම් තිබිය ද හඳු ඉටු නොකිරීම පාඨ කර්මයකි. ()
6. හඳු ඉටු කිරීමට ආර්ථික පහසුකම් පමණක් තිබීම ප්‍රමාණවත් වන්නේ ය. ()
7. පිළිගත් හඳු සඳහා වූ තිළිණය ස්වර්ගය වේ. ()
8. හඳු යුතුකම ඕනෑම කාලයක දී ඉටු කළ හැකි ය. ()



14

සුන්නත් සලාතය



අල්ලාහ් පස් වේල් සලාතය අප වෙත යුතුකමක් කර ඇත්තේය. ඒ හැර වෙනත් ආකාරයේ සලාත කිහිපයක් ද දක්නට ලැබෙන්නේය. ඒවායෙන් සුන්නත් වූ සලාත පිළිබඳ දැන ගනීමු. ඒවා ඉටු කිරීමෙන් අපගේ ගරුප සලාතවල ඇති වූ වැරදි හා දේශ තිරාකරණය කර ගැනීමට හැකි වන්නේය. තව ද කුසල් රාජියක් ද හිමි වන්නේය. ඒවා ඉටු කරන ලෙස නඩී සල්ලල්ලාහු අලෙයිහි වසල්ලම්තුමා ද දිරිගන්වා ඇත්තේය.

“කියාමත් දිනයේ දී ගැන්තෙකුගෙන් ඔහුගේ යහකියාවලින් මුලින් ම විමසනු ලබන්නේ සලාතය පිළිබඳවයි. එය යහපත් වූයේ නම් නියත වශයෙන් ම ඔහුට ජයග්‍රහණය ලැබෙන්නේය. එසේ ම එය අඩුපාඩු සහිතව හා නිසි ආකාරයෙන් නොවූයේ නම් නියත වශයෙන් ම ඔහු අලාහය ලබන්නේය. නමුත් ඔහුගේ ගරුප වූ තියාවල දේශ හෝ අඩුවක් ඇති වූයේ නම් ‘මාගේ ගැන්තා වෙත සුන්නත් සලාත් තිබේ දැයි සොයා



බලන්න' යැයි අල්ලාහ් මලාඉකාවරුන් හට පවසයි. වහා ම ගරුපු සලාත්වල අඩුව සුන්නත් සලාත් මගින් පුරුණය කරනු ලැබේ. අනෙකුත් යහකියා ද මෙලෙස පුරුණය කරනු ලැබේ' යැයි නබ් සල්ලල්ලාහු අලදිහිවසල්ලම් තුමාණෝ සඳහන් කළේ ය." (තිරමි)

සෑම සුන්නත් වූ සලාතයකට ම සුවිශේෂී වූ ලක්ෂණ දක්නට තිබේ. 'ම් 'ආදම්ගේ දරුවනි! දහවලේ මුල් භාගයේ ඉටු කරන රක්ඡත් හතරක් සලාත් නොකරන්නන් ලෙස නොසිටින්න. මක් නිසා ද යත් එය ම එම දිනයේ ඔබට ප්‍රමාණවත් වනු ඇති.' (හාකිම්)

"රාත්‍රියේ සිටගෙන තමදින්න. එය ඔබට පෙර සිටි යහ ගැන්තන්ගේ සිරිතයි. එය ඔබ ඔබගේ දෙවියන් වෙත සම්පූර්ණ කරවයි. ඔබගේ පාප මකා දමයි. අයහපත් දෙයින් ඔබ සුරකියි. ඔබගේ ගාරීරික රෝග තැනි කරයි." (තිරමි)

"කවරෙක් රාත්‍රියෙහි ද දහවලෙහි ද (අනිවාර්ය සලාත්වලට පෙර හා පසුව ඇති) රක්ඡත් දෙළඟ තමදි ද ඒ හේතුවෙන් ඔහුට ස්වර්ගයේ මාලිගයක් තනනු ලැබේ." (මුස්ලිම්)



සුන්නත් සලාතවල සුවිශේෂ ලක්ෂණ දැනී ගත් අපි ඒවායේ වර්ග ද දැන ගනිමු.

1. පස්වේල් සලාතයට පෙර හා පසුව ඇති සුන්නත් සලාත්
2. තහියෙනුල් මස්ජද් සලාතය
3. ලුහා සලාතය
4. තහජ්ජද් සලාතය
5. විත්ර් සලාතය
6. තරාවීහ් සලාතය
7. අවුරුදු උත්සව සලාතය
8. ගහණ සලාතය
9. තස්බීහ් සලාතය

එහෙයින් අපි,

පස්වේල් සලාතය නොවරදවා ඉටු කරමු. තව ද සුන්නත් වූ සලාතය ද භැකි පමණින් ඉටු කර අල්ලාභ්ගේ දායාව හා දායාද ලබා ගැනීමට උත්සාහ කරමු.

ත්‍රියාකාරකම්

1. පහත සඳහන් සලාත් ගරු හා සුන්නත් වශයෙන් වර්ග කර පෙන්වන්න
 - ජනාභා සලාතය
 - ලුහර සලාතය
 - තරාවීහ් සලාතය
 - විත්ර් සලාතය
 - ලුහා සලාතය
 - ගැඹ්ර සලාතය
 - තහජ්ජද් සලාතය
2. සුන්නත් වූ සලාත් මගින් ලැබෙන ප්‍රයෝගන 3 ක් ලියන්න.



15

සුරක්මු පරිසරය

අප ජ්වත් වන මෙම භූමිය අල්ලාහේගේ දායාදයකි. අල්ලාහේ ආදම් අලෙකිහිස් සලාමිතුමා මෙලොවට එවීමට සූදානම් කළ විට, මෙහිස් වර්ග යාගේ ජ්වන පැවැත්මට අවශ්‍ය කරන සියලු ජ්වීන් හා හෝතික වස්තු ද මෙහි මැවැවේ ය.

එනිසා පරිසරය යන්න අප ජ්වත් වන භූමිය සහ එහි අල්ලාහේ අප වෙනුවෙන් මැවැවූ ජ්වීන්, භූමිය, ජලය හා වාතය වැනි අත්‍යවශ්‍ය හෝතික වස්තුන් සියල්ල අයත් කොටස වන්නේ ය.



අපගේ පරිසරය ද එම පරිසරයේ ඇති දේ පිළිබඳව ද අල්ලාහ් ඔහුගේ කලාම් වන අල් කුරුඛානයේ බොහෝ ස්ථානවල සඳහන් කරන්නේ ය.

පුළුල් වූ අහස්තලය, අප ජීවත් වන පොලොව, එහි පියාසර කරන පක්ෂීන්, මි මැස්සන් ආදිය පිළිබඳව අල් කුරුඛානයේ සඳහන් වේ.

ගලන ගංගා, වේගයෙන් හමන සුළත, වන්ද්‍යා, සුරයයා, තාරකා යැයි අල් කුරුඛානය පටසන සැම උදාහරණයක් ම දෙස බලන්න. ඒවා අපගේ පරිසරය පිළිබඳව ද එහි වාසය කරන මිනිසා එමගින් බොහෝ පාඩම් ලබා ගැනීම පිළිබඳව ද ගෙනහැර දක්වයි. එපමණක් නොව එය සුරකිමේ වැදගත්කම පිළිබඳව ද සඳහන් කරයි.

එනිසා අප ජීවත් වන භුමිය සාරවත් කිරීම සැම මුස්ලිම්වරයුගුගේ ම අනිවාරය යුතුකමකි. ‘රමානයේ අංශ හැත්තැවකටත් වඩා අධික වේ. එහි උසස්තම අංශය “ලා ඉලාහ ඉල්ලාලාහ්” නම කළුමාව වේ. එහි පහත් ම අංශය මාරගයේ ඇති හානිකර දේ ඉවත් කිරීම වේ’ යැයි නඩා සල්ලලාහු අලෙකිහි වසස්ලමිතුමාණේ පැවසුහ. එපමණක් නොව “පිරිසිදුකම රිමානයේ අඩකි” යැයි ද නඩා සල්ලලාහු අලෙකිහි වසස්ලමිතුමා පැවසුහ.

සැම මුස්ලිම්වරයෙකු ම ඔහු ජීවත් වන පරිසරය අලංකාරවත් ලෙස හා පිරිසිදු ලෙස තබා ගැනීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතුය.

පරිසරය අලංකාර කිරීමේ ද සැලකිය යුතු කරුණු

1. පරිසරය අලංකාර කරන ගස් වැළැ සිටුවීම.
2. පරිසරය නිරතුරුව පිරිසිදුව තැබීම.
3. පරිසරය පිරිසිදු කරන විට වරින් වර එකතු වන කුණු කසල නිසි අයුරින් ඉවත් කිරීම.
4. භුමිය ජලය හා වාතය යනාදිය දූෂණය නොවී ආරක්ෂා කිරීම.
5. ගස්වලට පක්ෂීන්ට හා සිවුපාවන්ට හානිකර විෂ වර්ග එම පරිසරයේ වැඩිමට නොදී වැළැක්වීම.



මෙසේ අවට පරිසරයේ අලංකාරය හා පිරිසිදුකම ආරක්ෂා කරන විට අපට අල්ලාහ්ගේ දායාවට පාතු වූවන් බවට පත් විය හැක. පහත හඳීස් මගින් එය මෙසේ ගෙනහැර දක්වයි:

“අල්ලාහ් අලංකාර වූවෙකි. ඔහු අලංකාරය ප්‍රිය කරයි, අල්ලාහ් පිරිසිදු ය. ඔහු පිරිසිදුකම ප්‍රිය කරයි.” (මුස්ලිම්)

අවට පරිසරය ආරක්ෂා කිරීම මගින් වර්තමානයේ මිනිස් සමාජයට තර්ජනයක් වන බෝගු, මැලේරියා, පාවනය, තොළරාව, උණුසින්නිපාතය වැනි බෝධ්‍ය රෝගවලින් ආරක්ෂාව ලැබිය හැකි ය.

අවට පරිසරය දූෂණය වීම මගින් මෙලොවෙන් තුරන් වී යන විවිධ ජීවීන් ආරක්ෂා කර ගැනීමට ද හැකි වන්නේ ය. ඒ සමග දිනෙන් දින ඇති වන ඉඩිරය, භුමිකම්පා, ගංවතුර, නායයැම්, සුනාම් වැනි ස්වාභාවික ආපදාවලින් ද අපට ආරක්ෂාව ලැබෙන්නේ ය. මුස්ලිම්වරයෙක් තම මූලික යුතුකම ඉටු කරනවා මෙන් ම පරිසරයේ පිරිසිදුකම ආරක්ෂා කිරීම ද තමාගේ යුතුකමක් කර ගනී.

සාරවත් පරිසරයක් බිහි කිරීම මුස්ලිම් වන ස්ත්‍රී පුරුෂ සියල්ලන්ගේ ම අනිවාර්ය යුතුකමක් වන්නේ ය.



එනිසා එවැනි පරිසරයක් බිජි කර අල්ලාප්ගේ තාප්තිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය උත්සාහ කරමු.

අභ්‍යාස

පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- (1) පරිසරය අලංකාර කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු කරුණු 4ක් ලියන්න.
- (2) පරිසරය අපවිත වීමෙන් ඇතිවන අහිතකර ප්‍රතිඵල 4ක් ලියන්න.

**16**

කුණු කසල බැහැර කිරීම

රහ්මත්පුර ස්වාභාවිකව ම සූන්දර ගම්මානයකි. එහෙත් එම ගම්මානයේ වාසය කරන්නන්ට ඒ පිළිබඳව හැඟීමක් නොතිබේ. ඔවුන්ගේ ගතිපැවතුම් තිසා එම ගම්මානයේ සූන්දරත්වයට හානි සිදු විය. ඔවුහු වාතය හා ජලය අපවිතු කළේ ය. ගම්වැසියෝ දුගඳ වූ වාතය ආස්ථාව කළේ ය. ගෙගේ වතුර අපවිතු වූ තිසා ඔවුන්ට එම ජලය උපයෝගී කර ගැනීමට නොහැකි වී තිබේ. එම ගම්මානයේ සිටි කුඩා දරුවාගේ පටන් වැඩිහිටියන් දක්වා සියලු දෙනා වරින් වර බේංගු, මැලේරියා යනාදි සෞඛ්‍යමය රෝග ගැටලු රාඛියකට මූහුණ දෙමින් සිටියෝ ය.

මස්ජ්දයේ සේවය කිරීම සඳහා අලුතින් ඉමාමච්චයෙක් පැමිණියේ ය. ඉමාමච්චමා එම ගම්මානයේ දුක්ඩිත තත්ත්වය දැක කන්ගාවු වූයේ ය.



මක්නිසා ද යත්; ජනයා එම ගම්මානයේ පුදාන මංසන්ධියේ අපද්‍රව්‍ය ඉවතලමින් සිටියේ ය. සමහරු අපද්‍රව්‍ය පොලිතින් මලුවල බහා වීදියේ දෙපස විසිකර යන්නේ ය. බල්ලන් සහ කපුටන් ඒවා ඇද දැමීම නිසා එම විරිවල දෙපස අපවිතු වී තිබූණි. මේ නිසා වීමියේ ගමන් කරන්නේ හා පදිකයේ අති මහත් දූෂ්කරතාවකට පත් වූවෝ ය. මෙම කුණු කසල නිසා මුළු ගම්මානය පුරා ම දුගඳ භම්මින් තිබූණි.

තව ද එම ගම්වැසියේ නිවසේ අපවිතු ජලය කිසිදු පැකිලිමකින් තොරව ගගට ම මුදා හැරියේ ය. මේ හේතුවෙන් ගගේ ජලය අපවිතු විය. සැම තැන පොලිතින් මලු හා කැඩුණු බිඳුණු ජ්ලාස්ටික් හාණ්ඩ ද රින් ද පොල් කටු ද විසි කර තිබූණි. ගම්වැසියේ දිවා කාලයේ මැසි උවදුරින් ද රාත්‍රියේ දී මදුරු උවදුරින් ද පීඩාවට පත්වූවෝ ය.

මේ සියල්ල කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ මස්තිෂ්දයේ නවක ඉමාමිතුමා මෙම ගම්මානයේ ම තැවති සේවය කරනවා ද තැතහොත් වෙනත් ගම්මානයකට යනවා දැයි කළේපනා කළේය. තමා ගම්මාන යෙන් පිටවනවාට වඩා ගම්මානය යහපත් තත්ත්වයකට ගෙන ඒම වැදගත් සේවයකුයි තීරණය කළේ ය.

සිකුරාදා දිනයේ ඉමාමිතුමා තම කුත්බා දේශනයේ දී අප ජීවත් වන වටපිටාව ඉදෑ පවිතුව තබා ගැනීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ විශේෂ දේශනයක් කළේ ය. එහි දී ගමෙහි ජනතාව කුණු කසල බැහැර කිරීමට කටයුතු කළ ආකාරය අල්ලාහ්ට පිළිකුල් සහගත වන බව එතුමා පැහැදිලි කළේ ය. මෙම ගම්මානයට මලක්වරුන් පැමිණිය යුතු නම් මෙම ගම්මානය පිරිසිදු කළ යුතු යැයි කිවේ ය. අල් කුරාන් වැකි ද හදිස් ද ගෙන හැර පැවේ ය. කුණු කසල හරියාකාරව බැහැර තොකළේ නම් එමගින් ඇති වන දුරව්‍යාක ද පැහැදිලි කළේ ය. ඒ පිළිබඳව අවවාද ද කළේ ය.



- පිරිසිදුකම ර්මානයේ අඩකි. (හදීස්)
- පාරේ ඇති හානිකර ගල් මුල් ඉවත් කිරීම ද ර්මානයට අයත් වන්නකි. (හදීස්)
- අල්ලාහ් ප්‍රිය කරන්නේ තව්බා කරන්නන් හා පිරිසිදුව සිටින්නන් ය.
(අල් කුර්ආන්)

මෙම දේශනයෙන් පසු ජනතාව පිබිදුණෙන් ගමෙහි සමහර තරුණයෝගී හා වැදගත් උදවිය ඉමාමිතුමා හමුවුහා. එතුමා සමග සාකච්ඡා කළේ ය. අවසානයේ දී දින දෙකක ඉමදානයක් සූදානම් කර ගම ඉද්ධ පවිතු කිරීමට තීරණය කළේ ය. ඒ සඳහා දින ද තීරණය කළේ ය.

ගම්වාසීහු සියලු දෙනා එම ඉමදානයට උදෙෂ්‍යගයෙන් සහභාගි වූවේ ය. ගැහැනු, පිරිමි, ලමුන් ආදි වශයෙන් සියලු දෙනා දායක වූවේ ය. රේ සහභාගි වන්නට තොහැකි වූවේ තමන් වෙනුවෙන් වැඩ කිරීමට වෙනත් අය යවා තැබුවේ ය.

ඉමදානයේ දී වැඩිහිටියේ තැනින් තැන වළවල් කැපුවේ ය. පසුව හන්දියේ තැනින් තැන ගොඩ ගසා තිබු කුණු කසළ ගෙනැවිත් එහි දැමුවේ ය. පසුව පස් දමා එම වළවල් වසා දැමුවේ ය. ගැහැනුන්ගෙන් සමහරැ එහි පල දරන අඟ කොස් හා ජේර වැනි පලතුරු පැළ ද සෙවණ ලබා දෙන පැලැටී ද සිටවූවේ ය.

කුඩා දරුවේ පොල් කටු ද ඒලාස්ටික් හාණ්ඩ් ද වින් ද වෙන් වශයෙන් තැනා පොඩි කළේ ය. ඒවායින් සමහර දේ කොටස් වශයෙන් ගිනි තැබුවේ ය. පිරිමින්ගෙන් සමහරැ ගෙට යන පාර පිරිසිදු කළේ ය. ගෙට අයිතෙහි දමා තිබු අපද්‍රව්‍ය කසළ ඉවත් කළේ ය. නිවසින් බැහැර වන අපවිත ජලය ගෙට යැවීමට කටයුතු කළ අය හඳුනාගෙන මවුන්ට එපදෙස් ලබා දීම ද සිදුවිය. මේ අයුරින් පළමු දිනයේ ඉමදාන කටයුතු අවසන් විය.

දෙවන දිනයේ බහුතරයක් දෙනා තම නිවස අවට පිරිසිදු කිරීමෙහි තීරත වූවේ ය. නිවසින් පිට තිබු කුණු කසළ ද නිවස තුළ එකතු වන



අනවගාස දේ ද තම තමන්ගේ නිවස අසල ගොඩ ගසා සමහර දේට ගිනි තැබුවෝ ය. අපවිතු බැහැර කිරීම සඳහා සමහරු තම නිවෙස් මායිම කුල වළවල් කැපුවෝ ය. තවත් සමහරු එම අපවිතු ජලය නැවත භාවිත කිරීම සඳහා කාණු කපා නිවෙස් වත්තට හැරවුවෝ ය. මෙසේ දෙවන දිනයේ දී ගුමදාන කටයුතු සාර්ථක ලෙස නිමා විය.

මස්තිදයේ ඉමාමිතුමා සැම නිවසක ම එකතු වන කුණු කසල බැහැර කිරීම සඳහා ක්‍රමයක් කියා දුන්නේ ය. ගම්වාසීන් විසින් ඒ අනුව සැම නිවෙසක ම මිදුලේ බදුන් දෙකක් තබන ලදී. එක් කුඩායක දිරාපත් වන කුණු කසල ද අනිත් බදුනේ දිරාපත් නොවන කුණු කසල ද වෙන් වෙන් වශයෙන් දැමූ අතර කුඩාය පිරෙන විට දිරාපත් වන කසල කුමුරු අයිනෙහි කපා තිබු වළවල්වල වළලන ලදී. දිරාපත් නොවන ජේලාස්ටික් හා පොලිතින් ද්‍රව්‍ය එවා එකතු කිරීමට පැමිණෙන්නන් වෙත භාර දීම සිදු කෙරිණි.

රහ්මත් පුරය තව පෙනුමක් ගත්තේ ය. එය ජනතා ප්‍රසාදය ලත් පිරිසිදු ගම්මානයක් විය. ගම්වැසියේ සතියකට දිනයක් වෙන් කර ගමෙහි පවතුනා කටයුතුවල නිරත වීමට පුරුෂ වූහ. සිටවු පැල පල දරමින් තිබිණි. ගම් ජනතාව ප්‍රීතියට පත් වූවෝ ය. එමෙන්ම ඉමාමිතුමාට මුළුමනින් ම අවනත වූවෝ ය. සලාතය වෙනුවෙන් අදාන් පවසන විට ජනතාව මස්තිදයට ගොස් ජමාඅතයත් සමග සලාතය ඉටු කිරීමෙන් සතුවට පත් වූවෝ ය.

රහ්මත් පුරය දැන් අල්ලාහ්ගේ රහ්මතය ලැබූ ගම්මානයක් බවට පත් විය.



අභ්‍යාස

පහත සඳහන් ප්‍රකාශ කියවා ඒවා හරි නම (✓) ලකුණ ද වැරදි නම (X) ලකුණ ද යොදන්න.

1. පිරිසිදුකම රෝගීයන් අධික් යැයි අල් කුරුආනයේ සඳහන් වේ.
()
2. ගම්මානය අපිරිසිදු වීමට හේතුව ගම්වාසිහු ම වෙති.
()
3. ගමට බරකත් ගෙන එන මලක්වරුන් පැමිණීමට නම ගම පිරිසිදුව තිබිය යුතු ය.
()
4. ගුමදාන කටයුතුවල නිරත වන නිසා අපගේ කාල වේලාව නාස්ති වේ.
()
5. කුණු කසල මගින් කිසි ම ප්‍රයෝග්‍යනයක් ලබා ගත නොහැක.
()

ත්‍රියාකාරකම

පන්තිහාර ගුරුතුමාගේ ගුරුතුමියගේ මග පෙන්වීම යටතේ පන්තිය තුළ සහ පන්තියෙන් බැහැර ගුමදානයක් සූදානම් කරන්න.



17

කාලය සුරකීම

කාලයේ ඇති වැදගත්කම පිළිබඳ සූරතුලේ අස්ථි පාඩමේ දී ඔබ ඉගෙන ගත්තා මතක ද?

මිනිස් ජීවිතය, කාලය ප්‍රයෝගනයට ගැනීම මත රඳා පවතී. කෙනෙකු එය නිසි ලෙස ප්‍රයෝගනයට ගන්නා විට ඔහු ජීවිතය ජය ගනී. එය නිසි ලෙස ප්‍රයෝගනයට නොගන්නා ඇය විවිධ ගැටලුවලට මුහුණ දෙති. ජය හෝ පරාජය ලැබීම කාලය නිසි ලෙස කළමනාකරණය කිරීම මත රඳා පවතී.

එබැවින්, ඉඩු මස්දාද් රලියල්ලාහු අන්හු තුමා මෙසේ පැවසුවේ ය. “අප්‍රත් ද්‍රව්‍යක් උදා වූ පසු, එදින අපගේ ක්‍රියාකාරකම්වල කුඩා දියුණුවක් හෝ නොලැබ මාගේ ආයු කාලය අඩු වන විට ඒ වෙනුවෙන් මා දුක් වනවාක් මෙන් අන් කිසිදු දෙයකට මම දුක් නොවෙමි.”

නිසි වෙළාවට කටයුතු කිරීම ජයග්‍රාහී මිනිසකුගේ අතිශය වැදගත් ගුණාංගයකි. සලාතය සම්බන්ධව අල් කුරානානය මෙසේ පවසයි. කළට වෙළාවට කටයුතු කිරීමේ පුරුදේද ඉස්ලාමිය යුතුකම මගින් මිනිසා තුළ වර්ධනය කරවයි.



‘නියත වගයෙන් ම සලාතය මුළුන්වරුන් කෙරෙහි කාලය නිශ්චිත කරන ලද යුතුකමකි’.

උදෑසන අවදි වී සුබන් සලාතය ඉටු කිරීමෙන් උනන්දුවෙන් හා උදෙසාගයෙන් එදිනේදා වැඩ කටයුතු ආරම්භ කිරීමට හැකි වන්නේ ය. උදෑසන අවදි වීමෙන් සමඟ්ධිය ඇති වන්නේ ය. ‘මි අල්ලාහ් ! මාගේ උම්මත්වරුන්ගෙන් හිමිදිර උදෑසන අවදිවන්නන් හට සමඟ්ධිය ලබා දෙනු මැතිව ! යැයි තති සල්ලල්ලාහු අලෙසිහි වසල්ලමිතුමාණෝ ප්‍රාර්ථනා කළේ ය. (අන්මද්)

කෙනෙකු තමා වෙත පැවරී තිබෙන යුතුකම් නිසි වෙලාවට ඉටු කළ යුතු ය. සලාතය ඒ සඳහා වූ අදාළ නිශ්චිත කාලය තුළ ඉටු කළ යුතු ය. දැනුම ලබා ගත යුතු කාලයෙහි දැනුම ලබා ගත යුතු ය. අල් කුරානානය පාරායනය කළ යුතු කාලයෙහි එය පාරායනය කළ යුතු ය. ක්‍රිඩා කළ යුතු කාලයෙහි ක්‍රිඩා කළ යුතු ය. නිදා ගත යුතු කාලයෙහි නිදා ගත යුතු ය. සැම ක්‍රියාවක් ම රට අදාළ කාලය තුළ ඉටු කිරීමෙන් ජීවිතයට ජයග්‍රහණය ගෙන දීමට මග පැදෙසි.



කළට වේලාවට වැඩ කිරීමේ පුරුද්ද ඇති කර ගැනීමට පහත සඳහන් පිළිවෙත් අප අනුගමනය කළ යුතු බව අපගේ පැයෙන්නේ අපට පෙන්වා දුන්හ.

- ★ අපගේ යුතුකම් ද ඒවා ඉටු කළ යුතු කාලය ද සැලසුම් කර ගැනීම.
- ★ දිනපතා ඉටු කළ යුතු දේ සටහන් කර ගැනීම.
- ★ සැම ක්‍රියාවක් ම නියමිත කාලයේ ඉටු කිරීම.
- ★ පස්වේල් සලාතය ද නියමිත වූ ආරම්භක වේලාවේ දී ම ජ්‍යෙෂ්ඨ සමග ඉටු කිරීම.
- ★ අලුයම අවදි වී තහඟුරුද් සලාතය හා සුඛන් සලාතය යනාදිය ඉටු කිරීම.
- ★ කිසිදු කටයුත්තක් පසුව කිරීමට කළේ නොදැමීම.
- ★ වරින් වර අමතක වන කටයුතු සටහන් කර තබා ගැනීම.

එනිසා මේ පිළිබඳව අවධානය යොමු කර කාලය තිසි ලෙස ප්‍රයෝගනයට ගෙන, අපගේ වැඩ කටයුතු පසුවට කළේ නොදාමා අපි ඒවිතය ජය ගනිමු.

අභ්‍යාස

1. කාලයේ වැදගත්කම පිළිබඳ වාක්‍ය 5ක් ලියන්න.



18

යහපත් දේ කරමු අයහපත වළකමු

අපි සැවොම යහපත් ක්‍රියා ප්‍රිය කරන්නෙමු. අයහපත් ක්‍රියා පිළිකුල් කරමු. අල්ලාහ් යහපත් ක්‍රියා කිරීමට අණ කරන්නේ ය. අයහපත වළක්වන්නේ ය. යහපත් දෙයට සහාය දැක්වීම ද අයහපත් දෙයින් මිදිම ද මිනිසාගේ උතුම් ගුණාංගයකි. මක් නිසා ද යත් යහපත් දෙයින් මිනිසාට යහපතක් ම වෙයි. අයහපත් දෙයින් ඔහුට අයහපතක් ම වෙයි. ලොවේ යහපත් දේ වැඩි විය යුතු ය. නරක දේ තුරන් විය යුතු ය. මෙය මිනිසුන් සැම දෙනාගේ බලාපොරොත්තුව ද වන්නේ ය. අල්ලාහ් ද එය ප්‍රිය කරයි.

ලොව බේහි වූ සියලු තබිවරු යහපත කරන මෙන් අණ කළේ ය. අයහපත වැළැක්වූහ. එසේ අණ කළ දේ හළාල් යැයි ද වැළැක්වූ දේ හරාම යැයි ද හැඳින්වේ. සත්‍යය කතා කිරීම, සිරින් විරින් පිළිපැදිම, සන්සුන් හාවය ඇති කිරීම, අවංක වීම, යුක්තිය ඉටු කිරීම යනාදිය යහපත්



ත්‍රියාවලින් සමහරකි. බොරු කීම, සිරිත් විරිත් කඩ කිරීම, සණ්ඩු සරුවල්වල නිරත වීම සමාජයේ කෝලාභල මතු කිරීම, හොඳින් දැන අපරාධවලට සහයෝගය දැක්වීම යනාදිය අයහපත් ත්‍රියා වෙයි.

යහපත් දෙය ප්‍රිය කිරීමට ද නරක දෙය පිළිකුල් කිරීමට ද මිනිසාට විවිධ හේතු තිබේ. ලොවෙහි සාමය උදා වීමට නම් යහපත් දේ වැඩි විය යුතු ය. අයහපත් දේ අඩු විය යුතු ය. නොදැනුවත්කම, තණ්හාව, නරක මිතුරන්, නරක වටා පිටාව, ආදිය මිනිසා වැරදි මාර්ගයට ඇද දමන්නේ ය. ඒවා තැකි කිරීමට අවශ්‍ය මගපෙන්වීම ඉස්ලාම් අපට ලබා දෙන්නේ ය.

අල්ලාභ් මෙසේ පවසන්නේ ය. “නුඩිලා (ජනයාට) යහපත විධානය කරන්නෙහු ය. තව ද නුඩිලා පිළිකුල් දැයින් වළක්වන්නෙහු ය. තව ද අල්ලාභ්ට නුඩිලා විශ්වාස කරන්නෙහු ය. (3:110)

මබෙන් කෙනෙකු මෙහි යහපත අණ කිරීම ද අයහපත වැළැක්වීම ද උතුම් සමාජයක ත්‍රියා පරිපාරියක් ලෙස දක්වයි. මබෙන් කෙනෙකු අයහපත් දේ දුටු විට එය තම අතින් වළක්වන්න. එයට ගක්තිය නොමැති නම් වචනයෙන් වළක්වන්න. එයට ද ගක්තිය නොමැති නම් මනසින් වළක්වන්න යැයි නඩා සල්ලේලාභු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමාණෝ දැනුවත් කර ඇත්තේ ය.

අපට නරක දේ පහසුවෙන් අවබෝධ කර ගත හැකි ය. එවැන්නාක් සිදු වන විට මිනිස් සිත ඔහු කළඹිවයි. අප කරන වැරදි පාපය හෝ නරක දේ අත් අයට දැන ගත නොහැකි වන සේ වසං කිරීම ආගමට හා සමාජයට පටහැනි වූ ත්‍රියාවකි.

ඉස්ලාම් දහම යහපත කිරීම අනිවාරය කරන්නේ ය. එය කිරීම මගින් සිතට සහනයක් ලැබෙන්නේ ය. අල්ලාභ්ගේ දායාව හා එයට අදාළ කුසල හිමි වන්නේ ය. අප කරන යහ ත්‍රියා බලා අන් අය තෙප්තිමත් වන්නේ ය. ඔවුහු ‘අප ද එසේ කළ යුතුයැයි පොලඹිවනු ලබන්නේ ය.

යහපත කිරීම ද අයහපත නොකර සිටීම ද මුස්ලිම්වරයකු සතු වගකීමකි. මෙම සේවය මුස්ලිම්වරුන් තනි තනිව හෝ කණ්ඩායම් වශයෙන් හෝ ඉටු කිරීම අනිවාරය ය.



අයහපත යනු අල්ලාහ් විසින් වැළැක්වූ, පිළිකුල් සහගත, නිනදීත හා අල්ලාහ්ගේ කෝපයට පාතු ව්‍යවක් ලෙස ද තිබෙන්නේ ය. එනිසා පාපයක් සිදුවන ස්ථානයකට යාම, ඒවා කෙරෙහි උනන්දු කරවීම හෝ ඒවා කිරීමෙන් වැළකීසිවීම කළ යුතු ය. අයහපත් දේ කරන්නත් සමග හවුල් වීම, ඇසුරු කිරීම හෝ මවුන් කරන අයහපත් දේවලට සහයෝගය දැක්වීම හෝ නොකළ යුතු ය. හැකි නම් ඔවුන් එම අයහපත් දේවලින් මුදවා ගැනීමේ කියා මාර්ග පෞද්ගලික වශයෙන් හා සාමූහික වශයෙන් අත්හදා බැලිය යුතු ය.

අල් කුරුආනය හා සුන්නාහ් පැවසුවේ යහපත් දේ අණ කර අයහපත් දේ වළක්වන ලෙස පමණක් නොවේ. එහි යහපත කුමක් ද අයහපත කුමක් ද යන්න ද පෙන්වා දී ඇත්තේ ය.

එනිසා,

- ★ යහපත් දේ සොයා දැන ගනිමු.
- ★ එය අන් අයට ද පිළිපදින ලෙස උපදෙස් දෙමු.
- ★ අයහපත හඳුනා ගනිමු. එය පිළිකුල් කර එයින් ඇත් වෙමු.
- ★ අන් අයට ද අයහපත් දේ කිරීමට ඉඩ නොදී වළක්වමු.

අභ්‍යාස

1. පහත කරුණ එකිනෙක ගැලපෙන පරිදි යා කරන්න.

අ	ඇ
(I) අල්ලාහ් යහපත පනවා ඇතු	වැළැක්විය යුතු ය.
(II) යහපත කිරීම ද කරවීම ද කළ යුතු ය	යහපත පනවා අයහපත වළක්වා පැමිණීම ය.
(III) ගැටුලු මතු කරවීම	අයහපත වළක්වා ඇතු.
(IV) උසස් සමාජය යන්නට සාධකයකි	අයහපත පනවා එයින් වැළැක්වීම ද කළ යුතු ය.

- (2) ජනතාව කළ යුතු යහපත් ක්‍රියා 5 ක් සඳහන් කරන්න.
- (3) ජනතාවගෙන් වැළැක්විය යුතු අයහපත් ක්‍රියා 5 ක් සඳහන් කරන්න.
- (4) අයහපත දුටු විට අප හැසිරිය යුතු ආකාරය පිළිබඳ අල් හඳිසයේ සඳහන් වන්නේ කෙලෙස ද?
- (5) අයහපත වැළැක්වීම සඳහා ඔබට දායක විය හැක්කේ කෙසේ දැයි කෙටියෙන් සඳහන් කරන්න.



19

යහපත් ක්‍රියාවලට සහාය වෙමු

එය නඩී සල්ලල්ලාහු අමෙලඩිවසල්ලමිතුමාණන් තරුණයකු ලෙස සිටි කාලයයි. අරානි දේශය ජාහිලියියා නම් නුගත්කමින් පිරි ඉතිරි තිබුණි. ඔවුන් තුළ ගෝත්‍රික සිතුවිලි මූල්‍යානු ගෙන තිබුණි.

වරක් පුබෙයිදේ ගෝත්‍රයට අයත් කෙනෙක් වෙළඳ කටයුතු සඳහා මක්කාවට පැමිණියේ ය. සහ්ම ගෝත්‍රයට අයත් ආස් බින් වායිල් නැමැත්තා ඔහුගෙන් භාණ්ඩ මිලට ගත්තේ ය. එහත් ආස් බින් වායිල් මුදල් ගෙවීම පැහැර නැරියේ ය. මෙයින් කනාගාවුවට පත් වූ එම වෙළන්දා එකල පැවති සම්ප්‍රදායට අනුව හිතවත් ගෝත්‍රිකයින්ගෙන් අසාධාරණයට එරෙහිව උදුව ඉල්ලා සිටියේ ය. එයට ඔවුහු සහාය නුදුන්හ. කිසිවක් කර කියා ගැනීමට නොහැකි වූ නිසා ඔහු මක්කාවෙහි අඩී කුබෙයිස් කන්දට තැග්ගේ ය. එහි සිට ජනතාව අමතා තමාට සිදු වූ අයුක්තිය ගැඹුද නගා කිවේ ය.

එම භඩට සවන් දුන් සුබෙයිර ඉඩිනු අඩිඩුල් මූත්තලිබ් නම් කුරසිෂ් ප්‍රධානියා මෙසේ සිදු වූයේ ඇයි දැයි විමසුවේ ය. පසුව අඩිඩුල්ලා බින් ජ්‍රද්ජාන් නම් ගෞරවයට පාතු වූ මහලු ප්‍රධානියකුගේ නිවසේ කුරෙහිසිවරු රෙස්වූවේ ය.

ඔවුහු එහි දී මක්කාවායින් හෝ පිටස්තරයින් හෝ කුවුරුන් හෝ වේවා අසාධාරණයට ලක් වුව හොත් ඔවුන්ට උදුව කර සාධාරණය ඉටු කළ යුතු බවට වන තීරණය කළේ ය. එයට ගිවිසුමක් ඇති කර ගත්තේ ය. මෙය හිල්සුල් ඩුලුල් නම් වේ.

මක්කා වැසියන්, අසල්වැසියන්, නිවහල් මිනිසුන් හෝ වහලුන් මක්කාවේ හෝ ඒ අවට හිංසාවට හෝ අපරාධයකට ලක් නොවී සිටීමේ පිළිවෙත් සකස් කිරීම ද අපරාධයට ලක් වුවන්ට උදුව උපකාර කිරීම මෙම ගිවිසුමෙහි සාරාංශය වේ.



මෙම සිද්ධියෙහි දී මූහම්මද් සල්ලල්ලාහු අමෙලහි වසල්ලමිතුමා තම මහජ්පා සමග ද අඩු බක්රී රලියල්ලාහු අන්හුතුමා තම පියා සමග ද සහභාගි වූ බව විශේෂයෙන් සඳහන් කළ යුත්තකි. මේ පිළිබඳව මූහම්මද් සල්ලල්ලාහු අමෙලහි වසල්ලමිතුමාණෝ එම සේවය අගය කරමින් පහත පරිදි පැවසුහ.

‘අබිදුල්ලාහ් බින් ජ්‍යේආන්ගේ නිවසෙහි සිදු වූ එම එකතා ගිවිසුමට මම ද සහභාගි වූයෙමි. මට රතු ඔටුවන් හිමි වනවාටන් වඩා එම සම්මුතියට සහභාගි වීමට ලැබීම ආබම්බරයක් යැයි’ මම සිතමි.

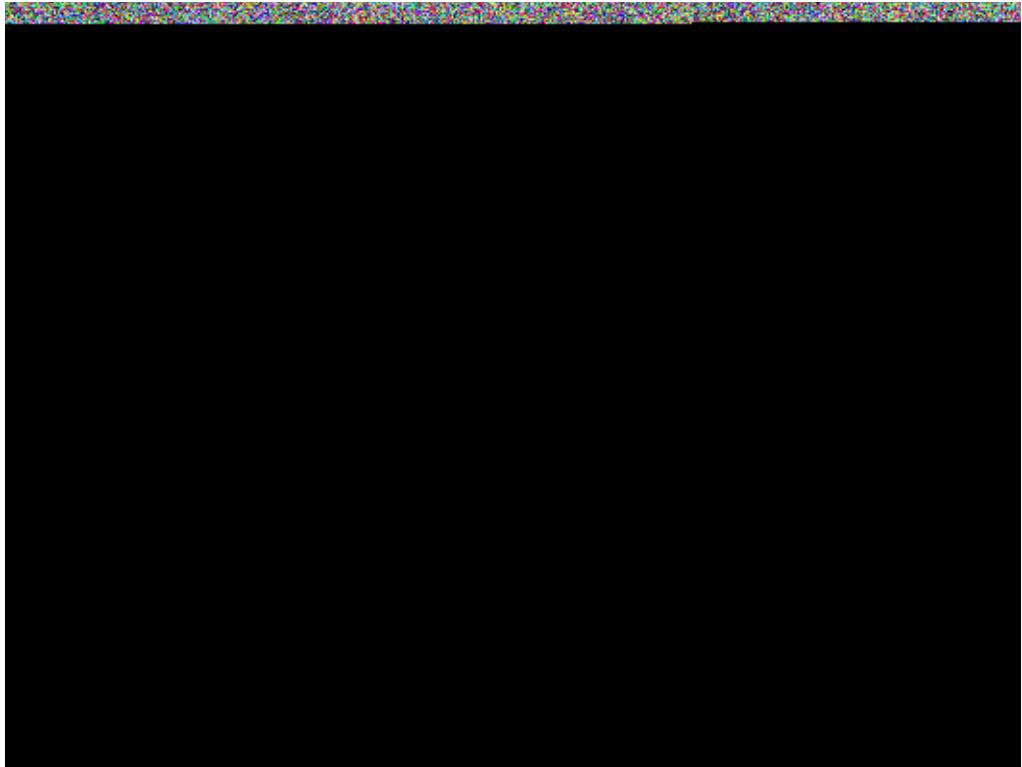
මෙම සිදුවීම් නඩී සල්ලල්ලාහු අමෙලහි වසල්ලමිතුමා තම තරුණ කාලයේ සත් ක්‍රියාවලට සහාය වූ බවට කිදීම නිදසුනකි.

“යහපත කෙරෙහි ද හය භක්තිය කෙරෙහි ද නුඩිලා එකිනෙකා උදුවු කර ගනිවු. තව ද පාපය කෙරෙහි ද තොර්දය කෙරෙහි ද නුඩිලා එකිනෙකා උදුවු කර නොගනිවු” (5:2) යන අල් කුර්ආන් වැකිය සමාජයේ අප ජ්වත් විය යුතු ආකාරය පිළිබඳ අවධාරණය කරයි.

සමාජයේ යහපත් මිනිස්සු ද අයහපත් මිනිස්සු ද සිරිති. යහපතට සහයෝගය දෙන අය හා අයහපතට ඉඩ දෙන අය ද සිරිති. මෙහි දී අප යහපත් ක්‍රියාවලට සහයෝගය ලබා දිය යුතුයි. අයහපත් ක්‍රියා සිදුවීම වැළැක්විය යුතු ය. එකළ කුරෙයිභවරුන් ක්‍රියාවට නාවා ඇත්තේ මෙම සේවයයි. එහි එක් අවස්ථාවක් වශයෙන් ඉහත සිද්ධිය ඉදිරිපත් කර ඇත.

ලෝකයේ මිනිසා යහපත් ලෙස ජ්වත් විය යුතු නම් යහපත් දේ වැඩි විය යුතු ය. අයහපත් දේ අඩු විය යුතු ය. යහපත් දේ වැඩි වීමට තනි පුද්ගල වශයෙන් හා සාමූහික වශයෙන් කටයුතු කළ යුතු ය. අයහපත් දේවල් අඩුවීමට ද තනි තනිව හා සාමූහික ලෙස කටයුතු කළ යුතු ය. මෙය පුදෙක් ම උපදෙසක් නොව ක්‍රියාකාරකමක් ද වේ.

ප්‍රථමයෙන් මෙය නිවසේ සිට ම ආරම්භ කළ යුතු ය. පියවරෙන් පියවර යහළවන්, ඇශාතින්, අසල්වැසියන් යන සීමා තුළට ගෙන යා යුතු ය. පංති කාමරය තුළ ද කුමයෙන් ක්‍රියා කළ හැකි ය.



එඩැවීන්,

- ★ යහපත් ක්‍රියාවල අප ද නිරත වී ඇන් අය ද නිරත කරවිය යුතු ය.
- ★ අයහපත් ක්‍රියාවලින් අප ද වැළකි ඇන් අය ද වැළැක්වීමට උත්සාහ ගනිමු.
- ★ ඇන් අයට ආදර්ශනක්ව හැසිරෙමු.
- ★ මෙය සැම මූස්ලිම්වරයකුගේ ම යුතුකම වේ.



අභ්‍යාස

1. කෙටියෙන් පිළිතුරු ලියන්න.

- (අ). හිලේෂුල් මුදුල් සකස් කරන ලද්දේ කවුරුන් හට අසාධාරණයක් සිදු වූ පසුව ද?
- (ආ). එයට සහභාගි වූ වැදගත් තරුණයන් දෙදෙනෙකුගේ නම් සඳහන් කරන්න.
- (ඇ). හිලේෂුල් මුදුල් ගිවිසුම සකස් කළේ කාගේ නිවසේ දී ද?
- (ඈ). එහි ප්‍රධාන අරමුණු මොනවා ද?
- (ඉ). හිලේෂුල් මුදුල් පිළිබඳ නවී සල්ලල්ලාභු අලෙකිනි වසල්ලමිතුමා වර්ණනා කරනු ලැබුවේ කෙසේ ද?

2. ක්‍රියාකාරකම්

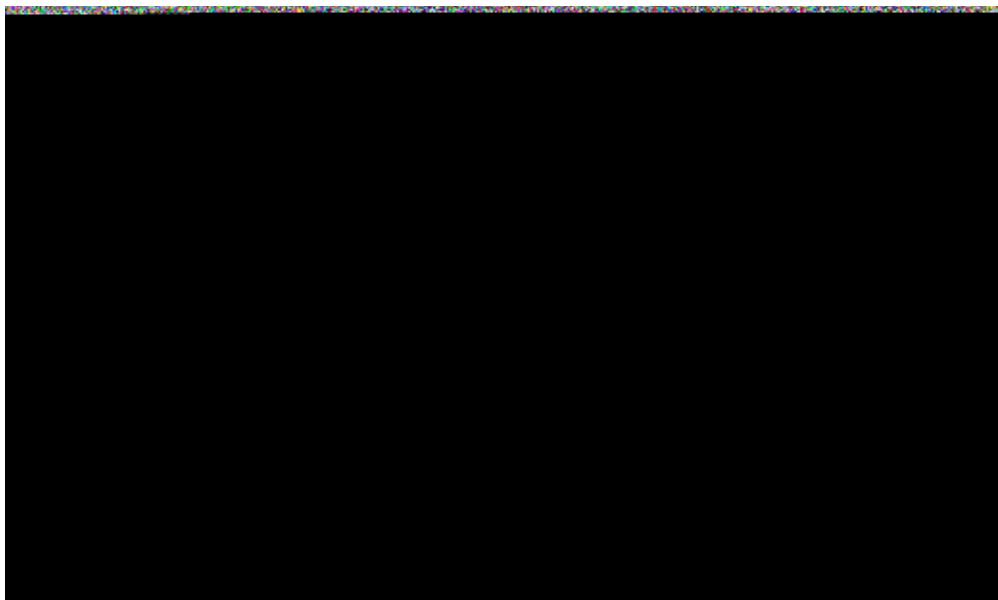
- (අ). යහපත් ක්‍රියා වැඩි විමෙන් අපට ලැබෙන ප්‍රයෝගන පහක් වගාගත ලියන්න.
- (ආ). අයහපත් ක්‍රියා වැඩි විමෙන් අපට සිදුවන හානි පහක් වගාගත ලියන්න.



20

යහපත් මිතුරෝ

අමිනා, තන්දනී, ආකිගා යන අය ආමිරාගේ ගේ මිතුරෝ ය. කුමාර අර්කම් උබෙද් යන අය ආතිංගේ වෙන් කළ නොහැකි ගේ මිතුරෝ ය. මිතුත්වයෙන් බැඳී හිතවත් වූ අය මිතුරෝ වෙති. ඔවුහු එක් සිත්ව, එකමුත්ව සිටිති. සැම අවස්ථාවක දී ම ඔවුහු එකිනොකාට උදවු කර ගනිති. යහපත් ක්‍රියාවල දී සහාය වෙති. කෙනෙක් අනෙකා අයහපතින් රෙක ගනියි.



නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමාණෝ හා අඩු බක්ර රලියල්ලාභු අන්හුතුමා ගේ මිතුරෝ ය. මේ දෙදෙනා ‘සාදික්’ හා ‘සිද්ධික්’ යන නම වලින් අමතතු ලැබූ අතර නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමා කුඩා කාලයේ පටන් ම ඇත්ත කතා කරන්නකු ලෙස ප්‍රකටව සිටි නිසා එතුමාට ‘සාදික්’ යන නම හිමි විය. ‘සිද්ධික්’ යනු ඉස්ලාම් ධර්ම ප්‍රවාරයේ මුළු අවස්ථාවේ දී එය පිළිගත්, අඩු බක්ර රලියල්ලාභු අන්හුතුමාගේ ගොරව නාමයයි. එහි තේරුම ‘සැබැං කළ තැනැත්තා’ වේ.



නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙහි වසල්ලමිතුමාණන්ගේ තරුණ කාලයේ මක්කාවේ බේදවාවකයක් සිදු විය. එනම් මක්කා වැසියකු මහින් පිටස්තර පුද්ගලයකු රටටීමට ලක් විය. ඔහු තම දුක්ඩිත තත්ත්වය ප්‍රකාශ කළ විට මක්කාවේ සිටි ප්‍රධානීහු අඩුල්ලාහ් ඉඩිනු ජ්‍රද්ජාන් නම් තැනැත්තාගේ තිවසසහි එක්රෝස් වූවෝ ය. එවිට නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙහි වසල්ලමිතුමා ද අඩු බක්ස් රලියල්ලාභු අන්හුතුමා ද තම තමන්ගේ හාරකරුවන් සමග ගොස් සිටියහ. ඔවුන් දෙදෙනා අතර මිතුත්වයක් ඇති වූයේ එවිට ය. යහපත් කටයුත්තක තිරත වූ එම මිතුත්වය අඛණ්ඩව පැවතිණි. මිතුත්වයට කදිම තිදුෂුනක් ලෙස ඔවුන් දෙදෙනා ගත හැකි ය.

මුවන්ගේ තරුණ කාලයේ මිතුත්වයේ උච්චතම අවස්ථාව ලෙස නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙහි වසල්ලමිතුමාට (නුබුවිවත්) ලැබූ කාලය පවතී. නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙහි වසල්ලමිතුමාණෝ නව ධර්මය දේශනා කළ අවස්ථාවේ දී ඉස්ලාමය පිළිගත් ප්‍රථම තැනැත්තා මෙතුමා වූයේ ය. එතුමා එහි දී විසි වසරක මිතුත්වයේ බැඳීම හා එහි ඇති ප්‍රයෝගනය හෙළි කළේ ය. ඔහු තම මිතුරාට ගුමයෙන් ද මුදලින් ද කැපකිරීම් කළේ ය. තම ජීවිතය තැනි වී යා හැකි අවස්ථාවේ දී පවා දෙදෙනා ම සුවරු ගුහාවේ එකට එක්ව බැඳී සිටියහ.



මිතුරන් යහපත් මිතුරන් හා අයහපත් ලෙස කොටස් දෙකකට බෙදා දැක්විය හැක. තබා සල්ලලේලාභු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමා යහපත් මිතුරන්ට සුවඳ විලවුන් වෙළෙන්දා ද අයහපත් මිතුරන්ට කම්මලට ගොස් නැවත හැරී එන තැනැත්තා ද උපමා කර පැහැදිලි කමේ ය. සුවඳ විලවුන් වෙළෙන්දාගෙන් හාණ්ඩ මිල දී තොගත්ත ද ඔහුගේ සුවඳ අත් විදිය හැක. එහත් කම්මලට ගිය තැනැත්තා තම ගෙයය අන් අයට ඩුක්ති විදිමට සලස්වයි. මෙලෙස යහපත් මිතුරා සමග ජීවත් වන්නා යහපත් කෙනෙකු ලෙස ද අයහපත් මිතුරා සමග ජීවත් වන්නා අයහපත් කෙනෙකු ලෙස ද සැලකිය. “නුඩ නුඩගේ මිතුරා ගැන පවසන්න. මම නුඩ ගැන පවසම්” යැයි පඩිවරයකු පවසා ඇත්තේ එබැවින් ය.

ලොව සන්සුන්ව ද සමාජය යහපත්ව ද පවුල් ආදර්ශවත්ව ද පැවතිය යුතු නම් යහපත් මිතුරන්ගේ ඇසුර වැඩි කර ගත යුතු ය. අයහපත් මිතුරන්ගේ ඇසුර නැති කර ගත යුතු ය.

කෙනෙකු සමග මිතු විය යුතු නම් ඔහුගේ ගතිග්‍රණ, වරිතය, වයස, ස්වභාවය, ඇසුර පිළිබඳව හොඳින් සිතා බලා හෝ එසේ නැතිනම් දෙම්විපියන් ගුරුවරුන් වැනි අයගෙන් උපදෙස් ලබා හෝ තීරණය කළ යුතු ය. කිසිදු කෙනෙකු හදිසියේ ම සුළු අවශ්‍යතාවලට මිතුරන් කර නොගත යුතු ය. ඇසුර යනු හදිසියේ ඇති වන්නක් නොවේ. එය කුමයෙන් ඇසුරු කිරීමෙන් කාලයත් සමග ඇති වන්නකි.

මලක් සමග සිටින විට අප ද සුවඳවත් වන්නා සේ යහපත් මිතුරන් සමග එකතු වූ විට අපද සුවඳවත් වනු ඇත.

එබැවින් අප හොඳ මිතුරන් සොයා ගත යුතු ය. අයහපත් අයගේ මිතුදමින් වැළකිය යුතු ය.



අභ්‍යාස

1. පහත ප්‍රකාශ හරි නම (✓) යනුවෙන් ද වැරදි නම (X) යනුවෙන් ද සඳහන් කරන්න.

ඇ. නබා සල්ලල්ලාභු අලෙලහි වසල්ලමිතුමා ද අඩු බක්ර රැලියල්ලාභු අන්හු තුමා ද යහපත් මිතුරේ වූහ. ()
- ආ. අඩු බක්ර රැලියල්ලාභු අන්හුතුමා තම මිතුරා සතුටු කළ අවස්ථා රාඹියක් ඇතේ. ()
- ඇ. යහපත් මිතුරන් ක්ෂේමීකව සොයා ගත හැකි ය. ()
- ඇ. අයහපත් මිතුරන්ගේ ඇසුර වළක්වා ගත යුතු ය. ()

ත්‍රියාකාරකම්

1. යහපත් මිතුරන් සතුව තිබිය යුතු ගුණාංග පහක් සඳහන් කරන්න.
2. ඔබගේ මිතුරන් දෙදෙනකුගේ නම් සඳහන් කර ඔවුන් සතු යහපත් ගුණාංග තුනක් ලියන්න.



21

සරල බව සහ අරපිරිමැස්ම

නඩුවරුන් සියලු දෙනා ම සරල අරපිරිමැස්මෙන් යුතු ජීවිත ගත කර ආදර්ශවත් වේ ඇත. නඩු සල්ලල්ලාහු අලෙපිහි වසල්ලමිතුමාණෝ මිනිස් සමාජයට මග පෙන්වන්නකු ලෙස යවන ලදහ. එතුමා අලංකාරවත් ආදර්ශ පෙන්වා දී ඇත. එය පහත සඳහන් අල් කරාන් වදනෙන් පැහැදිලි වේ. “නියත වශයෙන් ම අල්ලාහ්ගේ දූතයා සතුව අගනා ආදර්ශ ඇත. (33:21) අල්ලාහ් මාගේ බාහිර පෙනුම අලංකාර ලෙස ඇති සේ ම ගුණාංග ද අලංකාර කරනු මැනව” යැයි නඩු සල්ලල්ලාහු අලෙපිහි වසල්ලමිතුමා ප්‍රාථමික කර ඇත.



නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමාගේ යහ ගුණාංග අතරින් සරල බව හා අරපිරිමැස්ම වැදගත් ස්ථානයක් හිමි කර ගන්නේ ය. සරල බව යනු දුප්පතෙකු ලෙස ජීවත් වීම නොව ආචම්බර නොවී ජීවත්වීම ය. අරපිරිමැස්ම යනු මසුරුකම නොව අවශ්‍යකාවට සරිලන පරිදි වියදීම් කිරීම හා නිරහංකාර ව ජීවත්වීම ය.

ලදාහරණයක් ලෙස නඩි සුලෙයිමාන් අලෙයිහිස්ලාම් තුමා මහා කෝට්ඨාසියකු ලෙස හා සරව බලධාරී පාලකයකු ලෙස සිටිය ද සරලව අරපිරිමැස්මෙන් ජීවත් වූ බව අල්ලාහ් සඳහන් කර ඇතේ.

එනිසා ජීවිතය තෘප්තිමත් ලෙස පවත්වා ගැනීම සඳහා සරල බව හා අරපිරිමැස්ම අත්‍යවශ්‍ය ගුණාංග දෙකක් ලෙස පවතී.

නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙලහි වසල්ලමිතුමාණේ වත්කම් තිබිය දී පවා ආචම්බරකම වළක්වා ගත්තේය. එතුමා ඉස්ලාමිය රාජ්‍යයේ නායකයා විය. එතුමා සතුව දේපොල තිබුණු නමුත් ඒවා තම යහපත වෙනුවෙන් හාවිත නොකමේ ය. සමාජ ගුහසිද්ධිය සඳහා ම හාවිත කමේ ය. ධන සම්පත් යනු සුරක්ෂිත ලෙස හාවිත කිරීම සඳහා අල්ලාහ් විසින් දෙනු ලැබූ දායාදයකි. එය ඉපැයිම ද වියදීම් කිරීම ද හලාල් ආකාරයට සිදුවිය යුතු ය. මෙයට ආදර්ශවත් අයෙකු ලෙස නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමා සිටියේ ය.

එතුමාගේ සරල ජීවිතය පිළිබඳ නිදසුන් කිහිපයකට අවධානය යොමු කරමු. ආයිජා රලියල්ලාභු අන්හාතුමිය නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමාණන්ගේ ආදරණීය බිරිදි වුවා ය. නඩි සල්ලල්ලාභු අලෙලහි වසල්ලමිතුමාණන්ගේ සරල ජීවිතය පිළිබඳව එතුමිය මෙසේ පැවසුවාය. ‘රටුදි හා ජලය පමණක් අපගේ ආහාරය ලෙස තිබිණි. සමහර අවස්ථාවල අසල්වැසි නිවෙස්වල සිටි මිතුරෝ ඔවුන් දොවා ගත් කිරී, තැහි වශයෙන් අපට ලබා දෙති. අපි ඒවා පානය කමෙමු.’ (බුහාරි)



නැං සල්ලල්ලාභු අලෙසිහි වසසල්ලමිතුමා සතුව පැදුරක් තිබිණි. දහවල් කාලයේ එතුමා එය දිගහැර වාචී වෙයි. රාත්‍රි කාලයේ එය දොරක් ලෙස භාවිතයට ගනියි.

එතුමා නිදා ගැනීමට භාවිත කරන පැදුර මත අන් කිසිවක් එලා ගන්නේ නැත. මෙනිසා නින්දෙන් අවදි වූ පසු එතුමාගේ සිරුරෙහි එම පැදුරේ සලකුණු දැකගත හැකි විය. එතුමා තම හිසට සත්ත්ව සමෙන් සාදන ලද කොට්ටුයක් තබා ගනියි. දෙපා අසල සත්ත්ව සම් පදම් කිරීමට යොදා ගන්නා කොළ ගොඩක් ගසා තිබිණි. මෙය දුටු උමර රැලියල්ලාභු අන්හුතුමා කදුල් සලා ඇත්තේ ය.

නැං සල්ලල්ලාභු අලෙසිහි වසසල්ලමිතුමා මරුමුවට පත්වන අවස්ථාවේ රත්රන් හෝ රිදි හෝ වහලුන් හෝ ඉතිරි කර ගියේ නැත. ඒ වෙනුවට සුදු බුරුවකු හා භාවිත කරන ලද භාණ්ඩ, දන් දීමක් ලෙස ලැබූ කුඩා ඉඩම් කැබැල්ලක් යනාදිය පමණක් ඉතිරි කර ගියේ ය. එබැවින් අපි ද,

අපි අපගේ අවශ්‍යතාව අවමකර කමන් සතුව තිබෙන දේ ප්‍රයෝගනවත් අයුරින් වියදම් කරමු.

එය අරපිරිමැස්ම යනුවෙන් අවබෝධ කොටගෙන ආඩම්බරකම හා නාස්තිය පිටු දැක ජ්වත් වීමට වග බලා ගනිමු.



අහභාස

හිස්තැන් පුරවන්න.

1. හා අරපිටමැස්ම නඩී සල්ලල්ලාභු අලෙයිහි වසල්ලම්තුමාගේ ගුණාංග අතර උසස් ගුණාංග දෙකකි.
2. ආච්මිබරකමින් හාමිදී ජ්වත් වෙමු.
3. ධන සම්පත් අල්ලාහ් විසින් පිරිනමන ලද වන හෙයින් ඒවා නිසි ආකාරයට හාවිත කළ යුතු ය.
4. මහා ධනයක් හා පාලනයක් තිබූණ ද නඩී අලෙයිහිවසල්ලම් තුමා වාම් ජ්විතයක් ගත කළේ ය.

ත්‍රියාකාරකම

නඩී සල්ලල්ලාභු අලෙයිහි වසල්ලම්තුමාගේ සරල ජ්විතය පිළිබඳව අයිඡා රැලියල්ලාභු අන්හාතුමිය පැවසු කරුණු මොනවාද?



22

ඉමාම් මාලික් රහ්මතුල්ලාහි අලෙසිහිතුමා

නැව් සල්ලල්ලාහු අලෙසිහිවසල්ලමිතුමා හා සහාබාවරුන් මිය ගිය පසු මූස්ලිම්වරුන්ට මගපෙන්වූ විද්වත්තු ඉමාම්වරු නම් වෙති. ඔවුහු දැනුමෙන් ද තක්වාවෙන් ද කුළුයාවෙන් ද ග්‍රේෂ්යා පුද්ගලයෝ වූහ. ඔවුන් අතර ඉමාම් මාලික් රහ්මතුල්ලාහි අලෙසිහිතුමා ද කෙනෙකි.

ඉමාම් මාලික් රහ්මතුල්ලාහි අලෙසිහිතුමා හිජ්රී දෙවන සියවසේ බිහිවු උසස් විද්වතුන්ගෙන් කෙනෙකි. එතුමා හදිස් අංශයෙන් ද රික්හ් අංශයෙන් ද නිපුණත්වය ලැබ සිටියේ ය.

ඉමාම් මාලික් රහ්මතුල්ලාහි අලෙසිහිතුමාගේ වැඩිහිටියෝ යෙමත් දේශයට අයත් වූවෝ වෙති. ඔවුහු ඉස්ලාමය හඳුන්වා දුන් කාල වකවානුවේ මදිනාවහි පදිංචි වූහ. ඉමාම් මාලික් රහ්මතුල්ලාහි අලෙසිහි තුමා හිජ්රී 93 වන වසරේ මදිනාවේ අනස් යන තැනැත්තාට දාව ඉපදුණේ ය.



නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙයිහිවසල්ලමිතුමාගේ ජීතරතයට පසු මදිනාව මූස්ලිම්වරුන්ගේ අගනුවර විය. සහාබාවරු ද තාබිර්න්වරු ද එහි ජීවත් වූහ. ඔවුහු ඉස්ලාමය උගන්වමින් සිටියහ. එබැවින් එය අගනුවර ලෙස පමණක් නොව අධ්‍යාපන නගරයක් ලෙස ද වෙනස් විය. වෙනත් ප්‍රදේශ වලින් සිසුහු මදිනාවට පැමිණ අධ්‍යාපනය ලබා ගත්හ.

මාලික් රහ්මතුල්ලාහි අලෙයිහි තුමා මදිනාවේ ඉපදී හැඳුණු වැඩුණු බැවින් එතුමාට අධ්‍යාපනය සඳහා වෙනත් ස්ථානයකට යාමට අවශ්‍ය වූයේ තැන. සහාබාවරුන්ගෙන් ද තාබිර්න්වරුන්ගෙන් ද ගෞෂ්ය උගතුන්ගෙන් ද අධ්‍යාපනය ලැබූහ. කාරි අමු හාදිම් සිහාමුස් සුජ්‍රේ, ජ්‍යෙෂ්ඨ සාදික්, රාඛිඛතුර් රෙයිල වැනි අය එතුමාගේ ගුරුවරු ලෙස සිටියහ. කුසලතා පුරුණ වූ එතුමාණෝ ස්වයං අධ්‍යයනයෙන් ද තම දැනුම වර්ධනය කරමින් සිටියහ.

එතුමා නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමා ජීවත් වූ මදිනාව ප්‍රිය කළේ ය. නඩි සල්ලල්ලාහු අලෙයිහි වසල්ලමිතුමාණන් ගැවසුණු භුමියට ගොරව කළේ ය. එහි පාවහන් පැලදැගෙන යාමට පවා එතුමා පැකිලෙන් ය. ඉගෙන ගැනීමට හෝ ගැනීම්මට මදිනාවෙන් පිටතට යාමට එතුමා අකමැති වූයේ ය. හඳු කිරීම සඳහා පමණක් ම එතුමා මදිනාවෙන් පිටතට ගියේ ය.

එම නිසා එතුමා ඉමාමුල් මදිනා යනුවෙන් අමතනු ලැබේ අද ප්‍රසිද්ධ ව පවතින හදිස්, හා උෂ්‍යාචාර මූශකතා යන ග්‍රන්ථය ලියුවේ ය. පසුව එම ග්‍රන්ථය පදනම් කර ගනිමින් මස්තිෂ්ඨල් නඩිවියේ හදිස් පැහැදිලි කරන පංතියක් පැවැත්වූයේ ය.



එය ඉතා උසස් පාසලක්ව පැවතිණි. ශිෂ්‍යයින් ද අමුත්තන් අතර ද වැඩිහිටියන් ද එකට හිද ඉගෙනුම ලබන ආයතනයක් ලෙස පෙනුණි. නිහභතාව හා විනය සපිරි පිරිසිදු සුවද්‍රවත් හක්තිපූර්වක පංතියක් ලෙස පැවතුණි. සමහර කළීගාවරු පවා එයට සහභාගී වී ඇත්තේය. ඒ සියලු දෙනා දෙස එක හා සමාන බැල්මක් හෙළනු ලැබ ඇත.

වරක් කළීගා හාරුන් රූපීඩිතුමා තම ස්ථානයට පැමිණ පාඩම් උගන් වන ලෙස ඉල්ලා සිටියේය. එවිට එතුමා තමා මදිනාවෙන් පිටතට යන්නේ නැතැයි පවසා දැනුම සොයා ජනතාව පැමිණිය යුතුව මිස ජනතාව සොයා දැනුම යා යුතු නැත යයි දැනමුතුකම් ද දුන්නේය.

එතුමාගේ කාලයේ ගික්හු (ඉස්ලාමිය නීති) දියුණු වී නොතිබුණි. එබැවින් තමන් වෙත ඉදිරිපත් වූ නීතිමය ගැටුලු වලට ද විසඳුම් ලබා දෙමින් සිටියේය. ඒවායෙහි ගොනුවක් ලෙස හා විස්තර කිරීමක් ලෙස මාලික් මද්හඹය බිඟි විය.

මෙලෙස නැව් සල්ලල්ලාහු අලෙයිහිවසල්ලමිතුමාණන් ද එතුමාණන් ජ්වත් වූ නගරය ද ප්‍රිය කරමින් ඉස්ලාමිය මගපෙන්වීම් ජනතාවට ලබාදුන් ඉමාම මාලික් රහ්මතුල්ලාහි අලෙයිහිතුමා හිජ්ර 179 දී මදිනාහි වාය් වූයේය. එතුමාගේ ජනාසාව ජන්නතුල් බකී හි භුමදානය කෙරිණි.



අභ්‍යාස

- (1). පහත ප්‍රකාශ හරි නම (✓) යනුවෙන් ද වැරදි නම (✗) යනුවෙන් ද සඳහන් කරන්න.
- (අ) ඉමාම් මාලික් රහ්මතුල්ලාහි අලෙසිහිතුමාට ඉමාමුල් මදිනා යයි
පවසනු ලැබේ ()
- (ආ) ඉමාම් මාලික් රහ්මතුල්ලාහි අලෙසිහිතුමා යෙමත් හි ඉපදුනේ ය
()
- (ඇ) මාලික් මද්හබයේ නිරමාතා ඉමාම් මාලික් රහ්මතුල්ලාහි
අලෙසිහිතුමා වේ. ()
- (ඈ) මූජත්තා යනු කාව්‍ය ගුන්ථයකි. ()
- (ඉ) ඉමාම් මාලික් රහ්මතුල්ලාහි අලෙසිහිතුමා මදිනාව අධිකව ප්‍රිය
කළේය.
- (2) ඉමාම් මාලික් රහ්මතුල්ලාහි අලෙසිහිතුමා නඩ සල්ලල්ලාහු
අලෙසිහිවසල්ලම් තුමා කෙරෙහි දායාව දැක්වූ ආකාරය විස්තර
කරන්න.
- (3) ඉමාම් මාලික් රහ්මතුල්ලාහි අලෙසිහිතුමාට ඉමාමුල් මදිනා යයි
පැවසීමට හේතු වූ කරුණු කුමක් ද?