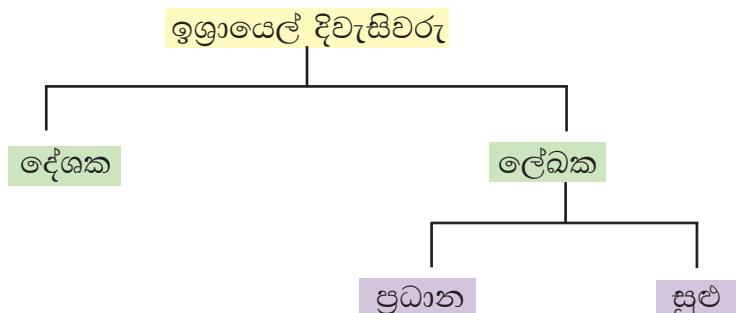


කන්නාචියක් සූර්ය ආලේෂකයට අල්ලා අවශ්‍ය තැනට එම ආලේෂකය පරාවර්තනය කිරීමේ හැකියාව ඇත. ඒ අනුව, කන්නාචියෙන් පරාවර්තනය කරන්නේ කන්නාචියට පතිත වන ආලේෂක කිරණ වේ. කන්නාචියක් කරන කාර්යය කළ පුද්ගල කණ්ඩායමක් පුරාණ ගිවිසුම තුළ ඇත. ඒ අය නම් “ඉග්‍රායෙල් දිවැසිවරුන්” ය. දෙවියන් වහන්සේගේ පණ්ඩුවය මවුන් කරා පැමිණි විට ඔවුනු එය ඉග්‍රායෙල් ජනතාවට ප්‍රකාශ කළහ. පහත පින්තුරයෙන් එය පිළිබඳ කෙරේ.

1.1 රුපය - දිවැසිවර කැඳවීම

දිවැසිවරයා හෙබුව් බසින් “නඩි” ලෙසත් ග්‍රීක බසින් “පෝගොටස්” ලෙසත් හැඳින්වේයි. එහි අර්ථය වන්නේ, “දෙවියන් වහන්සේ වෙනුවෙන් කරා කරන තැනැත්තා” යන්න යි.



පුරාණ ගිවිසුමේ දිවැසිවරුන් ප්‍රධාන කොටස් 2කි.

1. දේශක දිවැසිවරු: මෙම දිවැසිවරුන්ගේ නමින් පුරාණ ගිවිසුමේ ග්‍රන්ථ නොමැත. සාමූහික් හා රාජාච්‍රිය ග්‍රන්ථවල ඔවුන් පිළිබඳ තොරතුරු සඳහන් වේ. නාතාන්, එලියා හා එලිඡා යන අය දේශක දිවැසිවරු වෙති.
2. ලේඛක දිවැසිවරු: මෙම දිවැසිවරුන්ගේ නමින් ග්‍රන්ථ, පුරාණ ගිවිසුමේ ඇත්ත. මෙම දිවැසිවරුන් කොටස් 2කි.
 - i. ප්‍රධාන දිවැසිවරු
 - ii. සුළු දිවැසිවරු

i. ප්‍රධාන දිවැසිවරු:

- ★ යෙසියා
- ★ ජේරමියා
- ★ එසකියෙල්

ii. සුළු දිවැසිවරු 12කි:

- | | |
|------------|------------|
| ★ හොසියා | ★ නාජුම් |
| ★ ජේර්වෙල් | ★ හබක්කුක් |
| ★ ආමෝස් | ★ ගෙපනියා |
| ★ ඔබදියා | ★ හර්ගයි |
| ★ ජේනා | ★ සේකරියා |
| ★ මිකා | ★ මලාකි |

දෙවියන් වහන්සේ වෙනුවෙන් කතා කරන දිවැසිවරයා දෙවියන් වහන්සේගේ හඩව පළමුව සවන් දිය යුතු වේ. දේව ජනතාවට කිව යුතු පණ්ඩිව්‍යය හරියාකාර ව අවබෝධ කර ගැනීමට නම් දේව හඩව නිරතුරු විවෘත විය යුතු යේ.

වර්තමාන සමාජයේ දේව හඩ අප වෙත පැමිණෙන ප්‍රබල ම මාධ්‍යය දේව වවනය සි. එලෙස ම දේව හඩ හඳුනා ගැනීමට අපට විවිධ අය ද සහාය වෙති. ඒ අතර ප්‍රජක, පැවිදි උතුමන්ලා, දේමාජිය හා ගුරුහවත්හු සුවිශේෂ වෙති. තව ද කාලයේ සලකුණු දේව හඩ සෙවීමට අපට උපකාරී වේ.

දිවැසිවරයා, දෙවියන් වහන්සේ වෙනුවෙන් කතා කරන තැනැත්තකු බැවින්, තමන්ට අවශ්‍ය දේ නොව දෙවියන් වහන්සේට අවශ්‍ය දේ ජනතාවට ප්‍රකාශ කිරීමේ වගකීමෙන් මහු බැඳී සිටියි. එනම්, දේව සැලැස්ම ජනතාව වෙතට රැගෙන යාමට දිවැසිවරයා කැඳුවීම ලබයි. (ජ්‍යෙෂ්ඨ 1:4-10)

අප සියලු දෙනා ම ප්‍රසාද ස්නාපනය ලැබේ ගුද්ධ වූ සහාව තුළ දිවැසිවරැන් ලෙස ආලේප කර ඇති. මෙම කැඳුවීමට සාක්ෂි දැරීම ඉතා දුෂ්කර ක්‍රියාවකි. එනමුත් අප දෙවියන් වහන්සේගේ බලයෙන් ගක්තිමත් වී ක්‍රියාත්මක විය යුතු වෙමු. ඒ අනුව පහත වගකීම් අපට පැවරෙයි:-

- ★ සත්‍යවාදී ව කටයුතු කිරීම
- ★ වැරදි මාර්ගවලට ඇදි යන පුද්ගලයන් ව නිවැරදි මාර්ගයට ගැනීම
- ★ සත්‍යය වසන් කරන අයට අහියෝග කිරීම
- ★ නිවැරදි දේ කිරීමට අන් අයට මග පෙන්වීම
- ★ ගුද්ධ බඩිබලයෙහි ඇති පණ්ඩුව අන් අයට ප්‍රකාශ කිරීම.

යුගයේ දිවැසිවරැන් වී දෙවියන් වහන්සේගේ සැලැස්ම අද සමාජය තුළ යට්ටාර්ථයක් කරන්නට කැප විය යුතු වෙමු. මගපෙන්වීමෙන්, නිවැරදි කිරීමෙන්, අහියෝග කිරීමෙන් හා ජීවිත සාක්ෂියෙන් සැබැඳූ දිවැසිවරු වෙමු.

ක්‍රියාකාරකම

1. “දිවැසිවරයා” යන්න නිර්වචනය කරන්න.
2. දිවැසිවර වර්ගීකරණය ලියා දක්වන්න.
3. දිවැසිවරයා ලෙස ඔබට කළ හැකි කාර්යයන් තුනක් ලියන්න.

ජීවිතයට බිඳක්

බඳී වනයෙන්, ක්‍රියාවෙන් හා ආද්‍යායෙන් යුතුයේ
දිවැසිවරයා ට්‍යාගය.

සත්‍යයට සාක්ෂි දරමින් දෙවියන් වහන්සේ වෙනුවෙන් කතා කළ පුද්ගලයේ පැරණි ගිවිසුමේ වූහ. මුළුන් දිවැසිවරු ලෙස හැඳින්වේ. දේශක දිවැසිවරු එම කාර්යය මැනවින් ඉටු කළහ. මෙම දේශක දිවැසිවරුන් තිදෙනෙක් පිළිබඳ ව අපගේ අවධානය යොමු කරමු.

1. නාතාන් දිවැසිවරයා
2. එලියා දිවැසිවරයා
3. එලිඡා දිවැසිවරයා

නාතාන් දිවැසිවරයා

දාවිත් රජතුමා උරියාගේ බිරිඳ වූ බැත්-ශේබා සමග නොමතා ලෙස හැසුරුණේ ය. දාවිත් රජතුමාට නාතාන් දිවැසිවරයා උපමාවක් මගින් කතා කරමින් ඔහුගේ වරද පහද දුන්නේ ය. නාතාන් දිවැසිවරයාගේ මෙම ක්‍රියාව නිසා දාවිත් රජතුමා තම වරද වටහාගෙන මනස්ථාප විය.
(2 සාමුවෙල් 12:1-15)

නාතාන් දිවැසිවරයා උපකුම්ඩිලි ව දාවිත් රජතුමා කළ වරද පෙන්වා දෙමින් ඔහු ව යහමගට ගත්තේ ය.

2.1 රුපය - නාතාන් දිවැසිවරයා

සිසු දරුවන් වන අප ද කෙනෙක් වරදක් කරන අවස්ථාවේ දී ඔහුගේ හෝ ඇයගේ සිත නොරිදවා එය පහදා දී ඔහු හෝ ඇය යහමගට ගත යුතු ය.

ඒලියා දිවැසිවරයා

එක්තරා නියගයක දී එලියා දිවැසිවරයා කෙරින් ඔය ලග වාසය කළේ ය. කපුටෝ මහුව මස් හා රෝටි ගෙනැවීන් දුන්නේය. අනතුරු ව ඔහු භාරෙපත් නගරයෙහි ජ්වත් වූ වැන්දිමුවගේ නිවසට ගියේ ය. ඇයගේ නිවසේ තිබුණේ පිටි මිටක් හා තෙල් මිටක් පමණි. එහත් නියගය නිම වන තුරු එම පිටි ටික හා තෙල් ටික අවසන් නොවේ ය. (1 රාජාවලිය 17:1-16)

අප අසරණ වන අවස්ථාවල දෙවියන් වහන්සේගේ ආයිරවාදය තුළ විවිධ වරප්‍රසාද

2.2 රුපය - එලියා දිවැසිවරයා

ලංඛා අපගේ ජ්විතය සුරක්ෂිත වීම “දිවා සංරක්ෂණය” යනුවෙන් හැඳින්වේ. ඒ අනුව එලියා දිවැසිවරයා නියගයේ දී දිවා සංරක්ෂණය අත්දුටුවේ ය.

කාර්මොල් කන්ද මත පූජාව

2.3 රුපය - කාර්මොල් කන්ද මත පූජාව

කාර්මොල් කන්ද මත එලියා දිවැසිවරයා හා බාල් දෙවියන්ගේ දිවැසිවරු යාග දෙකක් සූදානම් කළහ. සැබැඳු දෙවියන් වහන්සේ ගින්නක් එවා යාගය දැවීමෙන් යාගය බාර ගන්නා බවට පිළිගැනීමි. බාල් දෙවියන්ගේ දිවැසිවරු යාචික්දා කළත් ඔවුන්ගේ යාගය ගින්නෙන් නොදැවීමි. එලියා දිවැසිවරයා යාගයට ජලය වත්කොට යාචික්දා කළත් එය දැවී ගියේ ය. එයින් සැබැඳු දෙවියන් කවුරුන්දුයි ඔප්පු විමි. (1 රාජාවලිය 18:21-39)

කාරමෙල් කන්ද මත කළ දවන පූජාව අවසාන වීමත් සමග ම නියගය නිම වී වැස්ස වහින්නට පටන් ගත්තේ ය. දෙවියන් වහන්සේ තමන් වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාසය තබන ඇය ආරක්ෂා කරන සේක. එමෙන් ම ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතාවල දී සහාය වන සේක. එබැවින් අප ද එදිනෙදා ජ්විතය තුළ දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාසය තබා දිව්‍ය සංරක්ෂණය පතා යාචික්දා කළ යුතු ය.

එලිඡා දිවැසිවරයා

2.4 රුපය - එලිඡා දිවැසිවරයා

ගවයන් දොලොස් බානක් පිටුපස භාමින් සිටි එලිඡා ලගට එලියා දිවැසිවරයා ගොස් සිය සළව ඔහු පිට හෙලා ඔහු කැදැවී ය. එලිඡා එලියා අනුව යමින් දිවැසිවරයකු ලෙස සේවය කළේ ය. (1 රාජාවලිය 19:19-21)

නාමන්ගේ ක්‍රූජ්‍යය සුව කිරීම

සිරියාවේ රජතුමාගේ සෙන්පතියා වූ නාමන්ගේ ක්‍රූජ්ය එලිඡා දිවැසිවරයා සුව කළේ ය. එසේ කළේ මුළු පොලොවේ වෙන දෙවි කෙනෙක් තැකි බව ඔහුට පහදා දීමට ය. එමෙන් ම නාමන් සෙන්පතියාගේ උඩගුකම ද තුරන් කළේ ය. (2 රාජාවලිය 5:1-19)

යාචිංදා කිරීම කුළුන් අපට සුවය අත්දුකිය හැකි ය. යාචිංදාව අපේ ජ්විතයට බලවත් ගක්තියකි. යාචිංදාවෙන් තොර ජ්විතය සාර්ථක නොවේ. එමෙන් ම එක ම දෙවියන් වහන්සේට පමණක් වන්දනාමාන කළ යුතු ය. දස පනතේ පළමුවන පනත අනුසාර කිරීම අපේ වගකීම සි.

ත්‍රියාකාරකම

1. 2 සාමූහිකෝ 12:1-7 කියවා එහි ඇති උපමාව ලියන්න.
2. ඔබ දිවා සංරක්ෂණය අත්දුටු අවස්ථාවක් ලියන්න.

ජ්විතයට බිඳක්

නැනට පුදු ආකාශයෙන් ත්‍රියා කිත්තන.

ලේඛක දිවැසිවරුන් කොටස් දෙකකට බෙදන බව පළමු පාඩමේ දී ඉගෙනගත් බව ඔබට මතක ය. එනම්, ප්‍රධාන සහ සූෂ්‍ණ දිවැසිවරු වශයෙනි. මෙම පාඩමේන් ප්‍රධාන දිවැසිවරුන් තිදෙනා පිළිබඳ ව ඔබට ඉගෙනගත හැකි ය. බවත් නම්,

1. යෙසායා
2. ජේරමියා
3. එසකියෙල්

යෙසායා දිවැසිවරයා

3.1 රුපය - යෙසායා දිවැසිවරයා

යෙසායා දිවැසිවරයාගේ නමෙහි අර්ථය “දෙවියන් වහන්සේ ගලවන සේක” යන්න සි. එතුමන් ජ්වත් වූයේ ක්‍රි.පූ. 8 වන සියවසේ දී ය. යෙසායා දිවැසිවරයාගේ පියා ආමොස් තමැත්තා ය.

ජේරමියා දිවැසිවරයා

එසකියෙල් දිවැසිවරයා

3.2 රුපය - ජේරමියා දිවැසිවරයා

3.3 රුපය - එසකියෙල් දිවැසිවරයා

ජේරමියා දිවැසිවරයාගේ නමේ අර්ථය “දෙවියන් වහන්සේ උසස් කළ සේක” යන්න ය. එතුමා ජීවත් වූ කාලය ක්‍ර.පූ. 7-6 වන සියවස්වල ය. ජේරමියා දිවැසිවරායාගේ පියා හිල්කියා නම් වූ පූර්ණයා ය.

එසකියෙල් දිවැසිවරයාගේ නමෙහි අර්ථය “දෙවියන් වහන්සේ ගක්තිමත් කරන සේක” යන්න ය. එතුමන් ජීවත් වූ කාලය ක්‍ර.පූ. 6වන සියවස වූ අතර පියාගේ නම බුසී ය. ඔහු බැංලෝනියේ සිට ඉග්‍රායෙල් ජනතාවට දෙවියන් වහන්සේගේ පණ්ඩිචිය ප්‍රකාශ කළේ ය.

යෙසායා දිවැසීවරයාගේ කැදුවීම (යෙසායා 6:1-8)

දෙවියන් වහන්සේ උස් වූ උදාර වූ සිංහාසනයක් මත වැඩ සිටි සේක. උන් වහන්සේගේ සළවෙන් දේව මාලිගාව පිරි තිබුණේ ය. සෙරාප්වරු (දේව දුත්තයෝ) උන් වහන්සේ සිසාරා සිටියේ ය. ඔවුනට පියාපත් හය බැහින් තිබිණි. සෙරාප්වරු පියාපත් දෙකකින් තම මූහුණ වසා ගත්තේ ය. දෙකකින් ඇග වසා ගත්තේ ය. දෙකකින් පියාසර කළේ ය. එමෙන් ම ඔවුන්ගෙන් එක් කෙනෙක් අනෙකාට හඩ ගසමින් දෙවියන් වහන්සේගේ සුවිශ්ද බව මොර ගසා කිවේ ය. එම මොර ගැසීමට දේව මාලිගාවේ අත්තිවාරම සෙලවිණි. එලෙස ම දේව මාලිගාව ද දුමෙන් පිරුණි. යෙසායා දිවැසීවරයා මොර ගසා තමන් අපවිතු තොල් ඇති මිනිසකු බවත් අපවිතු තොල් ඇති සෙනෙක් අතර ජීවත් වන බවත් පැවසී ය. එයින් අදහස් කළේ ඔහු පවිකාරයෙකු බව ය. සෙරාප්වරුන්ගෙන් එක් කෙනෙක් පූජාසනය මත්තෙන් ගිනි අගුරක් අඩුවකින් ගෙන, යෙසායා දිවැසීවරයා වෙත පියාසර කර පැමිණ, එය ඔහුගේ තොල්වල තැවරුවේ ය. එම මගින් යෙසායා දිවැසීවරයාගේ පවි කමා කරන ලද බව දැන්වී ය. එකෙනෙහිම “මම කවරකු යවම් ද? අප වෙනුවෙන් යන්නේ කවරෙක් ද?” යන දේව හඩ යෙසායා දිවැසීවරයාට ඇසිණි. “මෙන්න මම මෙහි ය, මා යැවිව මැනව”යි යෙසායා දිවැසීවරයා කිවේ ය.

මේ ලෙසින් යෙසායා දිවැසීවරයා දෙවියන් වහන්සේගේ පණ්ඩුවය ඉග්‍රායෙල්වරුන්ට රැගෙන යාමට කැදුවීමක් ලැබේ ය.

යෙසායා දිවැසිවරයාගේ කැඳුවීම අනුව දේවස්ථානය දෙවියන් වහන්සේ වැඩ සිටින පරිදු ද මාලිගාව බව පැහැදිලි ය. එබැවින් දේවස්ථානයේ පූජනීය බව ආරක්ෂා කළ යුතු ය. එමෙන් ම දේවස්ථානය තුළ සේවයේ නිරත වන විට දේවස්ථානයේ ගරුත්වය ආරක්ෂා වන පරිදි කටයුතු කළ යුතු ය. එම නිසා;

- දේවස්ථානයට ඇතුළු වන විට දෙදින් තමා, හිස පහත් කර, දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේට තමස්කාර කළ යුතු ය.
- දේවස්ථානය තුළ ඔබ මොඩ දුව පැන ඇවේදීම තොකළ යුතු ය.
- දේවස්ථානය තුළ සිටින විට කැ ගැසීම, කරා කිරීම තොකළ යුතු ය.
- දේවස්ථානය තුළ ආහාර පාන තොගත යුතු ය.
- පිරිසිදු ව දේවස්ථානයට පැමිණිය යුතු ය.

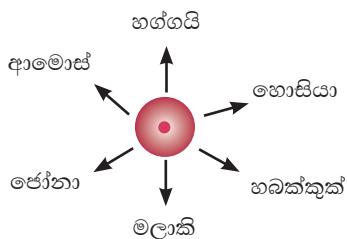
දිවැසිවරුන් ලද දේව පණ්ඩිව්‍ය ප්‍රකාශ කිරීමේ දී නායකත්වය ගෙන කටයුතු කිරීමට දිවැසිවරුන්ට සිදු විය. අද එම කාර්යය පැවරී ඇත්තේ ප්‍රසාද ස්තාපනය ලද කිතුනු ඔබට ය. එබැවින් නායකත්වය ගෙන කටයුතු කිරීමේ දී අප තුළ නායකත්ව ගුණාංශ ගොඩනගා ගත යුතු ය. ඒවා නම්:

- ආධ්‍යාත්මික ගුණයෙහි වර්ධනය වීම
- අහියෝගවලට මුහුණදීම
- වගකීම් භාර ගැනීම
- සාමූහික ව වැඩ කිරීම
- ජේසුස් වහන්සේ වෙනුවෙන් සාක්ෂි දුරීම
- සේවා දිවියකට කැපවීම යනාදිය හි.

ත්‍රියාකාරකම

1. ප්‍රධාන දිවැසිවරුන් තිදෙනා තමිකර, ඔවුන්ගේ තම්වල අර්ථ, ජීවත් වූ කාලය හා පියවරුන්ගේ නම් වගුගත කරන්න.
2. දේවස්ථානයේ ගරුත්වය ආරක්ෂා කිරීමට ඔබට කළ හැකි කාර්යයන් පහක් ලියන්න.
3. නායකත්වයේ ලක්ෂණ පහක් ලියන්න.
4. ඔබේ මීසම තුළ ඔබට සේවය කළ හැකි ආකාර පහක් ලියන්න.

ජීවිතයට බේදක්
චාක්ම් භාෂණ කටයුතු කෙත්තන.



4.1 රුපය - සුළු දිවැසිවරු

මෙම පින්තුරයෙහි ඔබ දකින්නේ සුළු දිවැසිවරුන් කිහිප දෙනෙකි. දෙවියන් වහන්සේගේ පණිවුඩය ජනතාව වෙත ගෙන යාම, මුළුන්ගේ වගකීම විය. ඒ අනුව සමාජය තුළ පවතින අසාධාරණය, දූෂිත පාලනය, සඳාචාරයට පහනැනී ක්‍රියා, ජනතාවගේ පාඨිජ්‍ය දිවි පෙවත නිසා සිදු වන්නට නියමිත විනාශය, සැබැඳු මනස්තාපයක අවශ්‍යතාව, ගිවිසුම තුළ දෙවියන් වහන්සේ හා ඒකාබද්ධ වීමේ අවශ්‍යතාව, ධර්මිජ්‍ය ජීවිතයක වැදගත්කම යනාදිය ඔව්වු ජනතාවට පෙන්වා දුන්හ. මේ දිවැසිවරු ඉතිහාසයේ විවිධ වකවානු තුළ

වැරදි මග යම්න් සිටි ඉග්‍රායෙල් ජනතාවට දෙවි සම්දාණන් වහන්සේ වෙත හැරෙමින් හරි මග යාමට මග පෙන්වුහ.

ආමෝස් දිවැසිවරයා

මෙතුමා ත්‍රි.පු. 8 වන සියවසේ ඉග්‍රායෙලයේ ජ්‍යෙත් වූ දිවැසිවරයෙකි. එතුම්න්ගේ ගම වූයේ ජ්‍යෙදෙයාවේ තෙකෝට්ටා ය. එතුමා එබේරක් මෙන් ම අත්තික්කා වගා කළ ගොවීයෙක් විය. ආමෝස් දිවැසිවරයා ජ්‍යෙත් වූ කාලවකවානුවේ දී ඉග්‍රායෙල් දේශය අපුක්තිය, අසාධාරණය හා වංකකම්න් පිරි තිබේනි. ජනතාව පීඩාවට පත්කරමින් තලාපෙළා අසාධාරණ ලෙස මුදල් හමුබ කළහ. මෙවන් කාලවකවානුවක දිවැසිවර

4.2 රුපය - ආමෝස් දිවැසිවරයා

කැදුවීම ලත් ආමෝස් සර්ව සාධාරණ යුත්තිසහගත දෙවියන් වහන්සේ අසාධාරණ ක්‍රියා පිළිකුල් කරනා බව තොටිය ව ප්‍රකාශ කළේ ය. එබැවින් "සමාජ සාධාරණත්වයේ" දිවැසිවරයා ලෙස ආමෝස් දිවැසිවරයාව හැදින්වේ. අප ද සාධාරණ දිවැසිවරයා ගත කරමින් සමාජ අසාධාරණය ඉදිරියේ නැගී සිටීමට ආමෝස් දිවැසිවරයා මෙන් ක්‍රියා කළ යුතු වෙමු.

හොසියා දිවැසිවරයා

හොසියා ත්‍රි.පු. 8 වන සියවසේ ජ්‍යෙත් වූ තවත් දිවැසිවරයෙකි. එතුමාණන් සිය දිවැසිවර කාර්යය ඉටු කළේ ඉග්‍රායෙලයේ ය. හොසියා දිවැසිවරයාගේ විවාහ ජ්‍යෙවිතය ම එක්තරා ආකාරයක දිවැසිවර පණිවිචියක් විය. එතුමාණන් විවාහ වූයේ ගෝමේර නමැති කාන්තාව සමග ය. ඇය වෙනත් ස්වාමී පුරුෂයන් පසු පස ගියා ය. අවසානයේ දී ගෝමේර ව මනස්තාපනයට කැදුවන හොසියා

4.3 රුපය - හොසියා දිවැසිවරයා

දිවැසිවරයා ඇශයට සමාච දුන්නේ ය. හොසියා දිවැසිවරයාට ගෝමෙර පිටුපෑවා සේ ඉග්‍රායෙල් ජනතාව ද තමන්ට ඉහළත් සේ ජ්‍රේම කළ දෙවියන් වහන්සේට පිටුපා වෙනත් දෙවි දේවතාවන් පසුපස ගියේ ය. ඔවුනට වන්දනා කළේ ය. මෙහි දී හොසියා දිවැසිවරයා තම බිරිද මනස්තාපනයට කැඳවූවා සේ දෙවියන් වහන්සේට පිටුපා යමින් පාප අන්ධකාරයේ ජ්‍රේවත් වූ ඉග්‍රායෙල් ජනතාව ද මනස්තාපනයකට කැඳවී ය. ඔවුනට නැවතත් දෙවියන් වහන්සේ සෞයා යන්නට, උන්වහන්සේට ගොරව ආදරය පුද්‍රකිරීමට අවශ්‍ය මග පෙන්වීම ලබා දුන්නේ ය. හොසියා දිවැසිවරයා පෙන්වා දුන් ලෙස කිතුනු අප ද එක ම දෙවියන් වහන්සේට පමණක් වන්දනා හා ආදරය දක්වමින් ඔවුන් වහන්සේට සේවය කළ යුතු වෙමු.

ජ්‍යෙනා දිවැසිවරයා

ජ්‍යෙනා දිවැසිවරයා ක්‍ර.පු. 5 වන සියවසේ ජ්‍රේවත් වූ දිවැසිවරයෙක් ලෙස පිළිගැනේ . ඉග්‍රායෙල්හි විරැද්ධවාදීන් ජ්‍රේවත් වූ නිනිවයට ගොස් එහි වැසියන් මනස්තාපනයට කැඳවීම ජ්‍යෙනා දිවැසිවරයා ලත් කැඳවීම ය. දෙවියන් වහන්සේගේ කැඳවීම ප්‍රතික්ෂේප කළ ජ්‍යෙනා දිවැසිවරයා තාර්ථජ් තුවර කරා යන්නට නැව් නැග්ගේ ය. එතුමන් සිටි නැව කුණාවුවකට හසුවිය. එසේ වූයේ කවුරුන් නිසාද් දි බැලීමට නැවේ සිටි

4.4 රුපය - ජ්‍යෙනා දිවැසිවරයා

නිලධාරීනු දාඩ දූම්භ. එහි දී දාදුව ජ්‍යෙනා වෙත වැළැණි. එතුමන් ද තමන් දෙවියන් වහන්සේගේ ඉල්ලීම ප්‍රතික්ෂේප කර මෙසේ ගමන් ගන්නා බව ඔවුනට පැවැසුවේ ය. කුණාවුව තමන් නිසා වන බැවින් තමන් ව මුහුදට දමන ලෙස ද ඉල්ලී ය. ජ්‍යෙනා දිවැසිවරයාගේ බලවත් ඉල්ලීම මත අකමැත්තෙන් වුව ද නැවේ සිටි පිරිස විසින් ජ්‍යෙනා ව මුහුදට හෙළන ලදී. එවිට කුණාවුව සමනය විය. ජ්‍යෙනා දිවැසිවරයා ව මත්ස්‍යයකු විසින් ගිල තෙදිනකට පසු වමාරනු ලැබේ ය. එහි දී තමන් නිනිවයට පැමිණ ඇති බව තේරුම් ගත් අතර නිනිවේ වැසියන්ට මනස්තාපනය වන ලෙස දේශනා කළේ ය. නිනිවයේ ජනතාව තමන්ගේ පාපවලට මනස්තාප වෙමින් නිරාහාරකීලි ව යාවිඹා කළේ ය. අවසානයේ දී ඔවුනු ජ්‍යෙනා දිවැසිවරයාගේ මග පෙන්වීම මත දෙවියන් වහන්සේගේ කරුණාවට පාතු වූහ. අයහපත තුළ ජ්‍රේවත් වෙමින් දිවි ගෙවන අය නිවැරදි මගට ගැනීමට ජ්‍යෙනා දිවැසිවරයා මෙන් අප ද ක්‍රියා කළ යුතු වෙමු.

භියාකාරකම

1. ගැලපෙන දිවැසිවරයාගේ නම ලියා පහත ප්‍රකාශ සම්පූර්ණ කරන්න.
 - තම විවාහ ජීවිතය ම දිවැසිවර කාර්යයක් කරගත්තේ ය.
 - මනස්තාපය තුළින් දෙවියන් වහන්සේගේ කරුණාවට ජනතාව යොමු කළේ ය.
 - “සමාජ සාධාරණත්වයේ දිවැසිවරයා” යන විරැදාවලිය ලැබුවේ ය.
2. පහත අවස්ථාවන්හි මධ්‍ය කළ හැකි එක් දිවැසි කාර්යයක් ලියන්න.

අවස්ථාව	දිවැසි කාර්ය
● පංති කාමරය තුළ අසරණ ලමයකු පීඩාවට පත්වන විට
● මධ්‍යගේ සහෝදරයා හෝ සහෝදරීය දෙවියන් වහන්සේගෙන් ඇත් ව දිවි ගෙවන විට
● අයහපත් ලෙස දිවි ගෙවනා මිතුරියක් හෝ මිතුරෙක් හැම වූ විට

ජීවිතයට බේදක්

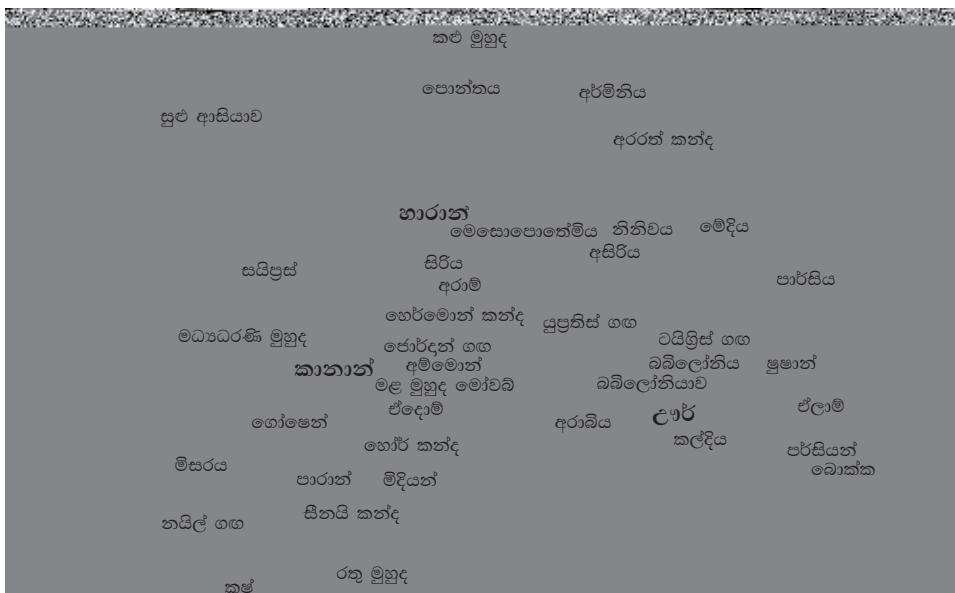
කාලයේ සෘකුණු භාෂුනා ගනි චින් තම දිවැසිවර කැඳවීම ඉහු ක්රීමර යොමු ලැබේ.

5.1 රුපය - ආඩුහම් තුමා

ආදම් හා ඒව පවි කළ පසු ගැලවුම්කරුවකු එවා මනුෂ්‍ය සංහතිය පාපයෙන් ගෙවා ගැනීමට දෙවියන් වහන්සේ පොරොන්දු වූ සේක. එම පොරොන්දුව ඉටු කිරීමට දෙවියන් වහන්සේ තෝරාගත් පලමු තැනැත්තා වන්නේ, ආඩුහම් තුමා ය. එතුමා ආදි පිතාවරයකු ලෙස හැඳින්වේ. එලෙස දෙවියන් වහන්සේ ආඩුහම් තුමා තෝරා ගනු ලැබේම එතුමාට දුන් විශේෂ කැදුවීමෙන් ආරම්භ වේ. එම කැදුවීම ගුද්ධ බයිබලය මෙසේ වාර්තා කරයි.

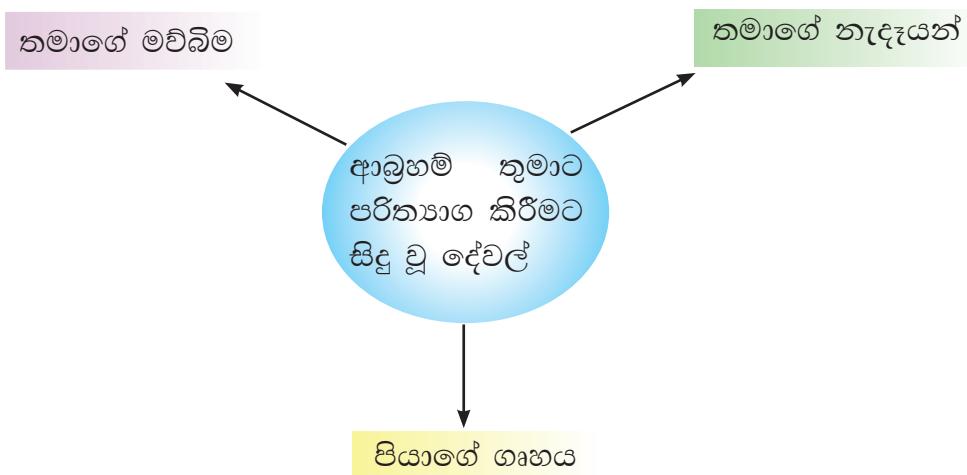
සම්දාණන් වහන්සේ ආඩුම්ට කතා කොට, “නුමේ මව බිම ද නුමේ නැදැයන් ද නුමේ පියාගේ ගෘහය ද අත්හැරදමා, මා පෙන්වන්නට යන දේශයට යන්න. මම නුම මගින් විශාල ජාතියක් ඇති කරන්නෙමි; මම නුම්ට ආයිරවාද කරන්නෙමි; නුමේ නාමය ආයිර පැතිමේ නාමයක් වන සේ කිර්තියට පමුණුවන්නෙමි. ආඩුම්ට වයස අවුරුදු හැත්තුපහක් වූ කළ සම්දාණන් වහන්සේ ඔහුට වදාල ලෙසට, ඔහු හාරාන් දේශයෙන් පිටත් විය. ලොත් ද ඔහු සමග ගියේ ය. මෙසේ ආඩුම් සිය බිරිඳ වන සාරයි ද තම සොහොයුරාගේ පුත් වන ලොත් ද හාරාන් දේශයෙන් රස් කරගත් සියලු සම්පත් හා දැසිදසුන් ද රගෙන කානාන් දේශය බලා නික්ම ගොස් එහි සැපත් විය. එවිට සම්දාණන් වහන්සේ ආඩුම්ට දරුණනය වී, ඔහුට කතා කොට, “මම මේ දේශය නුමේ පෙළපතට දෙන්නෙමි” සි වදා සේක.

(අත්පත්ති 12:1-2,4-5,7)

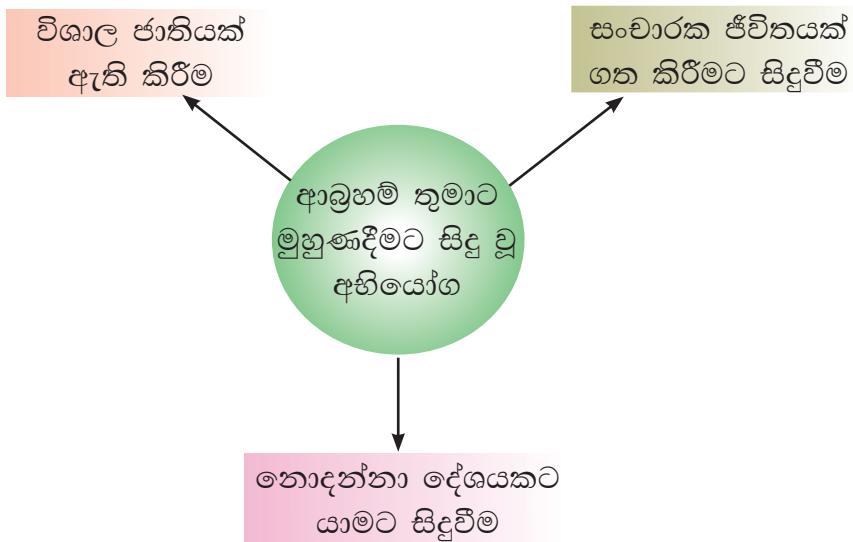


ଆବୁଦ୍ଧମି ତୁମାରେ କୈଲେବିମେ ଅଂଗ ଦେକନ୍ତି.

1. പരിത്യാഗ
 2. ക്ഷേമ്യനാശം



ආබුහම් තුමාට තම මධ්‍යිම, නැදුයන් හා පියාගේ ගසය හැර දමා දෙවියන් වහන්සේ පෙන්වන කානාන් දේශයට යාමට සිදු විය. තම දුක සැප වේදනාව හෝ සතුට බෙදා ගැනීමට ඇතින් හා ඇසුර අවශ්‍ය වූව ද සියල්ල අතහැර දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි සම්පූර්ණ විශ්වාසය තබා මේ ගමන යා යුතු විය. ආබුහම් තුමා දෙවියන් වහන්සේගෙන් ලද කැඳවීම සම්පූර්ණයෙන් ම විශ්වාස කළේ ය. එම නිසා ආබුහම් තුමා “විශ්වාසයේ පියා” ලෙස හැඳින්වේ. දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි පූර්ණ විශ්වාසය රඳවා ක්‍රියා කිරීමට අපට ද මේ සිද්ධිය මහඟ ආදර්ශයකි.



දරුවකු නොමැති ව මහලු වියේ පසු වූ ආබුහම් තුමා මගින් විශාල ජාතියක් ඇති කිරීමට යන බවට දෙවියන් වහන්සේ පැවසු පොරොන්දුව ආබුහම් තුමා නොපැකිල පිළිගත්තේ ය. හාරාන් දේශයෙන් රස් කර ගත් සියලු සම්පත් හා දැසි දැසුන් රගෙන සැතපුම් 800ක් (කිලෝමීටර් 1300ක්) පමණ දුර පිහිටි තමන් නොදන්නා කානාන් දේශය කරා ගමන් කිරීමට මහුව සිදු විය. මේ සියල්ල ආබුහම් තුමා මුහුණ දුන් අහියෝග ය.

ආබුහම් තුමා ලද දේව පොරොන්දු

දෙවියන් වහන්සේගේ හඩට සවන් දී ඒ අනුව ජීවත් වන විට යම් යම් දේ පරිත්‍යාග කිරීමට සිදු වේ; යම් යම් අහියෝගයන්ට මුහුණදීමට සිදු වේ. එහෙත් සියල්ල පරිත්‍යාගවලින් හා අහියෝගවලින් අවසන් නොවේ.

දෙධියන් වහන්සේගේ ආක්රිත්වාදය දේව කැමැත්තට අවනත වන්නාට ලැබේ. ආඩහම් තුමා දෙධියන් වහන්සේගෙන් ලබන්නට යන වරප්‍රසාද එතුමා දෙධියන් වහන්සේගෙන් ලද පොරොන්දුවලින් ප්‍රකාශ වේ. එවැනි පොරොන්දු දෙකකි. ඒවා නම්;

1. ආඩහම් තුමා මගින් විශාල ජාතියක් ඇති කිරීම
2. ආඩහම් තුමාගේ පෙළපතට දේශයක් දීම

දේව පොරොන්දුවේ අරමුණ වූයේ වයස්ගත ආඩහම්තුමාට හා සාරාට දරුවකු ලබා දී විශාල ජාතියක් ඇති කරන්නටයි. එම පොරොන්දුවට අනුව ඇති වූ විශාල ජාතිය වූයේ ඉග්‍රායෙල් ජාතිය සි. ඔවුනට දුන් පොරොන්දුව අනුව ලැබුණු දේශය වූයේ පොරොන්දු දේශය සි.

ආඩහම් තුමාගේ කැඳවීම තුළින් ගත හැකි ආදර්ශ

- දෙධියන් වහන්සේ විවිධ කාර්යයන් සඳහා ශිෂ්‍යයන් වන ඔබ කැඳවන සේක. එම කැඳවීමට අවනත වීම සඳහා ඔබ සුදානම් ව සිටිය යුතු ය.
- ලැබෙන කැඳවීමට අනුව හැකි උපරිමයෙන් දෙධියන් වහන්සේට සේවය කළ යුතු ය.
- දෙධියන් වහන්සේ කෙරෙහි පුරුණ විශ්වාසය තබා දේව වචනය පිළිගැනීම හා ඒ අනුව ජීවිතය හැඳි ගස්වා ගත යුතු ය.
- අපගේ ජීවිත ගමනේ දී විවිධ දේ පරිත්‍යාග කිරීමට සිදු වන බව පිළිගත යුතු ය.
- අපගේ ජීවිතයේ තීරණාත්මක අවස්ථාවල දී දේව කැමැත්ත පිළිගෙන ජීවිත වෙනසක් ඇති කර ගත යුතු ය.
- අපට ලැබෙන ජීවිත අභියෝගවලට සාර්ථක ව මුහුණදීම සඳහා දෙධියන් වහන්සේට නිරතුරු ව යාචියුදා කළ යුතු ය.

ක්‍රියාකාරකම

1. ආඩුහම් තුමාගේ කැඳවීමේ අංග දෙක ලියන්න.
2. විශ්වාසය හින වූ ඔබේ මිතුරකුට හෝ මිතුරියකට දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාසය තැබීමට ඔබ මග පෙන්වන්නේ කෙසේදියි කරුණු තුනකින් ලියා දක්වන්න.
3. පහත සඳහන් අවස්ථාවල දී ඔබ එම අහියෝග ජය ගැනීමට ක්‍රියා කරන අන්දම ලියා දක්වන්න.
 - i. ඔබගේ හොඳ ම මිතුරා ඔබ සමග අමනාප වූ විට
 - ii. ඔබ ක්‍රිඩා තරගයකින් පරාජය වූ විට
 - iii. විනෝද වාරිකාවක් යාමට දෙම්විපියන්ගේ අවසරය නොලැබූ විට
 - iv. ඔබගේ මව ආසාධා රෝගයකින් පෙළෙන විට
 - v. ඔබේ ජීවිතය දුක් කරදුරවලින් පිරි යන විට
4. ආඩුහම් තුමාට දෙවියන් වහන්සේ දුන් පොරොන්දු දෙක ලියන්න.
5. ආඩුහම් තුමාගේ ජීවිතයෙන් ඔබට ගත හැකි ආදර්ශ තුනක් ලියන්න.

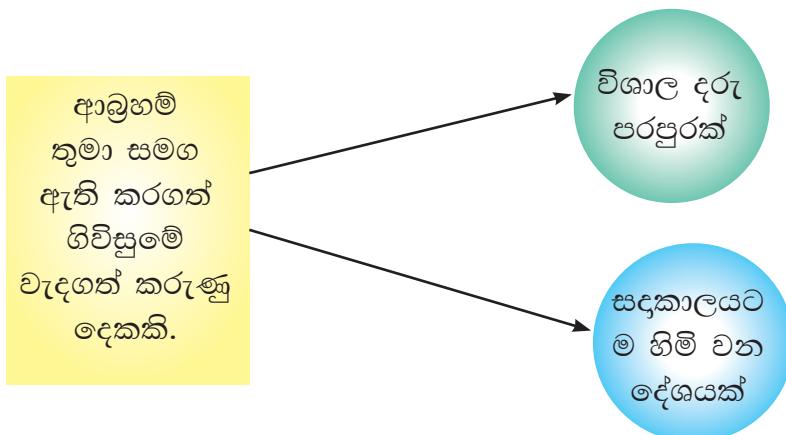
ජීවිතයට බේඛක්

- එදිනෙදා ඒවිනයේ දී ලැබෙන කැඳුවේ විළිගනිමු.
- එදිනෙදා ඒවිනයේ සැම ඇඟින්ඩිරික් උදෙසා ම විශ්වාසයෙන් ඇවිදුන් වෙන භාෂේමු.
- ඇවියේගත්වාට විශ්වාසයෙන් වූපුණු දැමු.
- විශ්වාසය තුළ දැඩි සංස්කරණය අන්තක්මු.

දෙවියන් වහන්සේ ආඩුහම් තුමා සමග කළ ගිවිසුම

ගිවිසුමක් යනු පුද්ගලයන් දෙදෙනෙක් හෝ පාර්ශව දෙකක් අතර ඇති වන එකගතාවකි. නුතන සමාජය තුළ විවිධ ගිවිසුම් ඇත. විවාහ ගිවිසුම්, සාම ගිවිසුම්, වෙළඳ ගිවිසුම් යනාදිය ඉන් සමහරකි. ගිවිසුමක් ඇති කර ගත් පසු එය ස්ථීර කළ යුතු ය. ඒ සඳහා දෙපාර්ශවයේ ම අත්සන් තැබිය යුතු ය. මිනිසුන් අතර සිදු වන ගිවිසුමවලට වඩා දෙවියන් වහන්සේ හා මත්‍යාජ්‍යයා අතර ඇති වන ගිවිසුමවල විශේෂත්වයක් ඇත. ගිවිසුමට මූල පුරන්නේ දෙවියන් වහන්සේ ය. ගිවිසුමේ පොරොන්දුව ඉටු කරන්නේ දෙවියන් වහන්සේ ය.

දෙවියන් වහන්සේ ආඩුහම් තුමා සමග ගිවිසුමක් ඇති කරගත් සේක.



විශාල දරු පරපුරක්

සම්දානන් වහන්සේ ද ඔහු පිටතට රැගෙන ගොස්, “අහස දදස බලා, භැකි නම්, ඔය තාරකා ගණන් කරන්න; නුමේ දරු පරපුර එසේ ම වන්නේ ය”යි වදුල සේක.

(ලත්පත්ති 15:5)

මම නුම්බ බොහෝ දරුසම්පත් දෙමි; නුමේන් ජාතීන් උපද්‍රවන්නෙම්; නුමේන් රජවරු පහළ වන්නාහ.

(ලත්පත්ති 17:6)

ඉහත ගුද්ධ බයිබල් පාය තුළින් අපට පෙන්නුම් කරන්නේ ආඩහම් තුමා විශාල ජනතාවකගේ පියා වන බව ය. දෙවියන් වහන්සේ ආඩහම් තුමාට දුන් පොරොන්දු ඉටු කරමින් පෙළපතක් බිභි කිරීමට පුතකු ලබා දුන් සේක. ආඩහම් තුමා වයස් ගත ව සිටිය ද ආඩහම් තුමාට දාව සාරාට පුතකු ලැබේණි. එම පුතාගේ නම රේසාක් ය.

සදාකාලයට ම හිමි වන දේශයක්

කානානිවරැන් සතු මේ
දේශය නුමේ පෙළපතට
මම දෙමි.

(ලත්පත්ති 15:21)

නුඩ දන් ආගන්තුක ව වසන මේ
දේශය මේ මූලි කානාන් දේශය,
නුඩට ද, නුමේන් පසු පැවතෙන
නුමේ පෙළපතට ද මම සඳහට ම
අයිති කොට දෙමි.

(ලත්පත්ති 17:8)

ඉහත ගුද්ධ බයිබලිය පාය තුළින් පෙන්නුම් කරන්නේ කානාන් දේශය ආඩහම් තුමාගේ පෙළපතට දෙවියන් වහන්සේ ලබා දීමට යන බව ය. ආඩහම් තුමාගේ ජීවිතයේ අනාගතය සම්පූර්ණයෙන් ම රඳා පැවැතියේ දෙවියන් වහන්සේගේ වරප්‍රසාද හා කරුණාව මත ය. දෙවියන් වහන්සේ ආඩහම් තුමාට දුන් පොරොන්දු ඒ ආකාරයෙන් සඳුල වූ බව ගුද්ධ බයිබලයේ පැහැදිලි ව පෙන්වා දී ඇත. මහලු වයසේ දී ආඩහම් තුමාට හා සාරාට දරුවකු ලැබේණි. එම දරුවාගේ නම රේසාක් ය. රේසාක්ගෙන් මහා පරම්පරාවක් ඇති වී වැඩි වර්ධනය විය. කානාන් දේශය ආඩහම් තුමාගේ පරපුරට උරුම විය.

ඡිවිසුම කළ ආකාරය

සම්දාණන් වහන්සේ ඔහුට කතා කොට, “මේ රට නුඩට උරුමයක් කර දෙනු පිණිස උරු නම් කල්දිවරැන්ගේ නුවරින් නුඩ පිටතට ගෙනා සම්දාණන් වහන්සේ මම ය”යි වදුල සේක. එහෙත් ආඩම්, “මහෝත්තම දෙවි ස්වාමීනි, මට එය උරුම වන්නට යන බව මා දැන ගන්නේ කෙසේ දු”යි ඇසී ය. උන් වහන්සේ ද ඔහුට පිළිතුරු දෙමින්, “තුන් අවුරුදු වැස්සියක ද තුන් අවුරුදු එළිදෙනක ද තුන් අවුරුදු බැවැළිවෙකු ද කොබයියකු හා පරෙව් පැවතකු ද මා වෙත ගෙනෙන්නැ”යි වදුල සේක. ආඩම් ද මේ සියල්ල උන්

වහන්සේ වෙත ගෙන අවුන් ඔවුන් දෙපඩ කොට, පඩ දෙක එකි නෙකට මූහුණලා තැබේ ය. එහෙත් ඔහු පක්ෂීන් දෙපඩ කෙලේ තැතු. ඉර බැස යයි; අදුර පැමිණෙයි; දෙපඩ කරන ලද සතුන් මැදින් යන දුම් තහින උදුනක් ද දිලිසෙන ගිනි පුළක් ද පෙනේ.

(උත්පත්ති 15:7-10,17)

ඉහත ගුද්ධ බයිබල් පාය තුළින් පෙන්නුම් කරන්නේ, දෙවියන් වහන්සේ ආඩුහම් තුමා සමග ගිවිසුම කළ ආකාරය යි. දෙවියන් වහන්සේ සංකේතවත් කෙරෙමින් දෙපඩ කළ සතුන් මැදින් ගමන් ගන්නේ දුම් තහින උදුනක් සහ දිලිසෙන ගිනි පුළක් මිස ආඩුහම් තුමා නොවේ. උදුනෙන් හා ගිනි පුළෙන් සංකේතවත් කරන්නේ දෙවියන් වහන්සේ ය. ඒ අනුව දෙපඩ කරන ලද සතුන් මැදින් ගමන් කරන්නේ දෙවියන් වහන්සේ පමණි. තව ද ආඩුහම් තුමාගේ ජීවිතයේ විවිධ බාධක, දුක් කමිකටොලු හා ගැටලු දෙබැකරමින් දෙවියන් වහන්සේ ඔහුගේ ජීවිතය ආලෝකවත් කළ සේක.

ගිවිසුමේ ලකුණ (වර්මඟේදනය)

නුගිලාගේ සියලු පිරිමි දරුවන් වර්මඟේදනය කළ යුතු ය. මෙය නුගිලාත් මාත් අතර පිහිටුවන ගිවිසුමේ සංකේතය වන්නේ ය. නුගිලාගේ පෙළපත්වල සියලු පිරිමි දරුවන් දින අටක් වයස් වූ කළ ඔවුන් වර්මඟේදනය කළ යුතු ය.

(උත්පත්ති 17:10-12)

දෙවියන් වහන්සේ ආඩුහම් තුමා සමග ඇති කරගත් ගිවිසුමේ බාහිර සලකුණ වර්මඟේදනය යි. එය ඉග්‍රායෙල් ජනතාව දෙවියන් වහන්සේට කැපවීමේ ලකුණක් ද විය. එය විශේෂ දේව කැඳවීමක ද සලකුණකි. ආඩුහම් තුමාගෙන් පැවත ආ ජනතාව වර්මඟේදනය කළා සේ අද අප ව ද ප්‍රසාද ස්නාපනය කරයි. එමගින් අප නව ගිවිසුමේ දේව ජනතාව බවට පත් වී දෙවියන් වහන්සේට කැපවෙමු.

ආබුහම් තුමාගේ නම වෙනස් කිරීම හා නමවල අරථ

මින්පසු නුත්‍රී නාමය “ලතුම් පියා” යන අරථය ඇති ආබුම් නොව “ජාතින්ගේ පියාණෝ” යන අරථය ඇති “ආබුහම්” යයි කියනු ලබන්නේ ය. මන්ද, මා නුඩ් බොහෝ ජාතින්ගේ පියා කළ බැවිනි.

(ලත්පත්ති 17:5)

ආබුහම් තුමාගේ පෙර නම වූයේ ආබුම් ය. ආබුම් යන්නෙහි තේරුම “ලතුම් පියා” යන්න ය. දෙවියන් වහන්සේ ආබුම් යන නම වෙනස් කර “ජාතින්ගේ පියාණෝ” යන අරථය ඇති “ආබුහම්” යන නම දුන් සේක.

පුද්ගල නාමය කෙනෙකුගේ පෙළරුෂ්ය ඉගි කරන්නකි. නම වෙනස් කිරීම තුළින් ඔහුගේ ජීවිත පැවැත්ම, තත්ත්වය හා වගකීම පෙන්නුම් කරනු ලැබේ. අපට ද ප්‍රසාද ස්නාපනයේ දී ක්‍රිස්තියානි නමක් දෙනු ලැබේ. ඔබට ලැබේ ඇති ක්‍රිස්තියානි නම කුමක්ද සි සෞයා බලන්න. එම නම හිමි ගුද්ධවන්තයාගේ ජීවිත කතාව සෞයා ගෙන කියවන්න. එම ගුද්ධවන්තයාගේ ජීවිතාදර්ය ඔබ අනුගමනය කරන්නේ ද සි මෙනෙහි කර බලන්න. ක්‍රිස්තියානි නමක් ඔබට තැතත් ඔබ ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට ප්‍රසාද ස්නාපනයේ දී කැප කර ඇති බව සිහි කරන්න. ඒ අනුව ජීවත් වන්නට උත්සාහ දරන්න.

ප්‍රසාද ස්නාපනය මගින් අප ද ගිවිසුම් ජීවිතයකට ඇතුළු වේ. එම නිසා ප්‍රසාද ස්නාපන පොරොන්ද අනුව අප ජීවත් විය යුතු ය. අයහපත් ක්‍රියාවන්ට හා යක්ෂයාගේ බලයට හසුනොවී, දෙවියන් වහන්සේට විශ්වාසවන්තව ජීවත් විය යුතු ය. ප්‍රසාද ස්නාපනය මගින් ලමා ඔබට ද කැදුවීමක් ලැබේ ඇති බව වටහා ගත යුතු ය. ඒ සඳහා ඔබට කළ හැකි දේ බොහෝ ය.

- ★ ගුද්ධ වූ සහාවේ ක්‍රියාකාරී සාමාජිකයු වීම
- ★ තම ජීවිත සාක්ෂිය මගින් අන් අයට ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ ව හඳුන්වා දීම
- ★ අනුන් ඉදිරියේ කිතුනු ඇදහිල්ලට සාක්ෂි දුරීම
- ★ දස පනතට අනුව ජීවත් වීම
- ★ අන් අයට දුන් පොරොන්ද ඉටු කිරීම
- ★ ධර්මදුත සේවාව තුළින් ජීවමාන ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට සාක්ෂි දුරීම
- ★ ජීවිත අත්දැකීම් මගින් ඔබට කතා කරන දෙවියන් වහන්සේට නිතර සවන් දීම.



ක්‍රියාකාරකම

1. ආමුහම් කුමා සමග ඇති කරගත් ගිවිසුමේ වැදගත් කරුණු දෙක ලියා දක්වන්න.
2. “ආමුහම්” යන නමේ තේරුම ලියන්න.
3. ප්‍රසාද ස්නාපනය මගින් ගිවිසුම් ජීවිතයට ඇතුළ වූ ඔබට මීසම තුළ කළ හැකි කාර්යයන් තුනක් ලියන්න.
4. ඔබේ දෙමාපියන්ට හා ගුරුවරුන්ට පොරොන්දු ඉටු කරන ආකාර තුන බැඟින් ලියන්න.

ජීවිතයට බිඳක්

- ★ දුන් භොරොතුදු ඉටු කළන්න.
- ★ ප්‍රසාද ස්නාපන භොරොතුදු ඇතුළ සිටින් වන්න.

7.1 රැජය - ර්සාක් තුමාගේ උපන

ර්සාක් තුමාගේ උපන

සම්ඳාණන් වහන්සේ වදා පරිදි උන් වහන්සේ සාරාට කරුණාව දැක් වූ සේක. උන් වහන්සේ අැට දුන් පොරොන්දුව ඉටු කළ සේක. සාරා ද පිළිසිදහෙන දෙවියන් වහන්සේ වදාල නියමිත කාලයෙහි, ආඛුහමීගේ මහලු වයසෙහි මහුව දාව පුතුයකු ලැබුවාය. ආඛුහම්, තම පුතුයාට ර්සාක් යන නම තැබේ ය. ර්සාක් වන තම පුතුව දින අටක් වූ කළ දෙවියන් වහන්සේ අණ කළ පරිදි ආඛුහම් මහු වර්මැණ්දනය කළේ ය. ර්සාක් උපදින විට ආඛුහම්ට වයස අවුරුදු එකසියයකි. සාරා ද කතා කරමින්, “දෙවියන් වහන්සේ මා හිනැස්සූ සේක. මේ ගැන අසන සියල්ලන් මා සමග සිනාසේනු ඇති.”

(උත්පත්ති 21:1-6)

ආඛුහම්තුමාට හා සාරාට දව ර්සාක් උපන ලබන විට ආඛුහම් තුමාගේ වයස අවුරුදු 100කි. සාරාගේ වයස අවුරුදු 90කි (උත්පත්ති 17:17). මෙයින් පෙන්නුම් කරන්නේ දෙවියන් වහන්සේට කළ තොහැකි දෙයක් තැකි බව ය. ඒ නිසා අප දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි අපගේ සම්පූර්ණ විශ්වාසය තැබිය යුතු ය. විශ්වාසයෙන් යාචිකා කළ යුතු ය. “ර්සාක්” යන නමෙහි අරථය “සිනාසීම” යන්න ය. ර්සාක් තුමා ආදි පිතාවරයෙක් වෙයි.

7.2 රුපය - රේසාක් තුමා පූජා කිරීම

ආබුහම් තුමා රේසාක් පූජා කිරීම (ලත්පත්ති 22:1-19)

දේවියන් වහන්සේ : ආබුහම්, නුධේ එක ම පූත්‍රයා රේසාක් රගෙන මොරියා දේශයට යන්න. එහි ගොස් මා පෙන්වන කන්ද මත ද්වන යාග පූජාවක් මෙන් ඔහු මට ඔප්පු කරන්න.

ආබුහම් තුමා : පූතා, රේසාක්, ද්වන යාග පූජාවක් සඳහා දර ද රගෙන මොරියා දේශයට යමු.

රේසාක් : හොඳයි තාත්තේ, මම ඉක්මනින් සූදනම් වෙන්නම්.

ආබුහම් තුමා : හොඳයි, එහෙනම් පූතා අපි පිටත් වෙමු. (ආබුහම් තුමා ද්වන යාග පූජාවට සූදනම් කළ දර රේසාක්ට දී තම අතට ගින්දර හා පිහිය රගෙන දෙදෙනා ම එක් ව යන්නට පිටත් වුහ)

රේසාක් : තාත්තේ, මෙහි දරත් ඇත; ගින්දරත් ඇත; නමුත් පූජාවට බැට්ටා පැවත්වා ගොහෝ ද?

ආබුහම් තුමා : පූතා, දේවියන් වහන්සේ ම පූජාව සඳහා බැට්ටා පැවත්වා දේවි. (දේවියන් වහන්සේ වදාල ස්ථානයට පැමිණි ආබුහම් තුමා පූජාසනයක් ඉදිකර, පිළිවෙළට දර කැලී තබා, තම පූත් රේසාක් බැඳ, පූජාසනය පිට තැනු දර සැය මත තැබී ය. ඉන් පසු සිය පුතු මරන පිණිස පිහිය අතට ගත්තේ ය.)

දේවදුතයෙක් : ආබුහම්, ලමයාට අත නොගසන්න. මබේ එක ම පූත්‍රයා පූජා කිරීමට කරමි, ඔබ දේව ගරු බිය ඇත්තකු බව පෙනේ.

(ଆବୁଦ୍ଧି କୁମା ଅଂବଲିନ୍ ପଦ୍ମରକ ପୈତଳେ ଜିବି କୈବଳ୍ୟା ଗେନ,
ଜିଯ ପ୍ରତ୍ୟା ଲେନ୍ଦୁଲିତ ଦ୍ୱିନ ଯାଏ ପ୍ରତ୍ୟାକ୍ଷର ମେନ୍ ଦ୍ୱା ପ୍ରତ୍ୟା
କଲେଣ୍ ଯ.)

කානාන් දේශයේ ජනයා කුඩාල් දරුවන් දේපුජා වශයෙන් වෙනත් දෙවිවරුනට ඔප්පු කළහ. ආඖුතිම තුමා රසාක් පූජා කිරීමට සැරසුනු විට දෙවියන් වහන්සේ එය වළක්වා බැට්ලවකු මුහුට ලබා දුන් සේක. මෙයින් පෙන්නුම් කරන්නේ එදා පැවති දරුවන් පූජා ලෙස ඔප්පු කිරීමේ වාරිත්‍ය ඉග්‍රායෝල්වරුන් විසින් නොකළ යුතු බව දෙවියන් වහන්සේ පෙන්වා දෙන බව ය. දේව පොරොන්දුව අනුව ජාතියක් ගොඩනැගීමට සිටි තමාගේ එකම දරුවා පූජා කිරීමට පවා ආඖුතිම තුමා කීකරු වූයේ දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි තිබු ප්‍රේමය හා විශ්වාසය තිසා ය.

ර්සාක් තුමා ද තම පියාණන්ගේ අණට කීකරු ව දේව කැමැත්ත ඉට කිරීම සඳහා අවනත වූ බව පැහැදිලි ය. අප ද ර්සාක් තුමා මෙන් දෙම්විපියනට කීකරු යහපත් දරුවන් විය යුතු ය. දෙවියන් වහන්සේ අපගෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ උන්වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාසයෙන් දිවි ගෙවන යහපත් අය විය යුතු බව ය. එදා ආබුහම් තුමාගෙන් මෙන් ම අද කිතුතු අපගෙන් ද බලාපොරොත්තු වන්නේ, එවැනි කැප වූ යහපත් ජ්විතයකි.

ರೆಸಾಕ್ ನ್ಯಂ ಮಹಿನ್ ಗೆವಿಷ್ಟು ಅಲ್ಲದೆ ಕಿರಿಮ

ර්සාක්ගේ මෙහෙකරුවන් මිටියාවතේ ලිං කණීන විට ඔවුනට එහි දිය උල්පත් සහිත ලිදක් සම්බ විය. එහෙත් ගෙරාර්හි ගොපල්ලෝ, “මේ වතුර අපගේ ය” කියමින් ර්සාක්ගේ ගොපලුන් සම්ග කළහ කළහ. ඔවුන් තවත් ලිදක් කැණු විට ගෙරාර්හි ගොපල්ලෝ ඒ ගැන ද කළහ කළහ. ර්සාක් ඉන්පසු එතැනින් නික්ම ගොස්, තවත් ලිදක් කැණී ය. එහෙත් ඒ ගැන ඔවුන් කළහ නොකළ බැවින් එය “රෙහාබාත්” යන නමින් හැඳින්විය. ලිද මෙසේ හදුන්වා “දුන් ඉතින් සම්දාණන් වහන්සේ අපට මේ රටෙහි ඉඩ කඩ දුන් සේක. අපි මේ රටෙහි සමඟ්ධ වන්නෙමු”යි කිහි. පසු ව ඔහු එතැනින් පිටත් ව බෙයර-ශේබාවට ගියේ ය. එම රාත්‍රියෙහි ම සම්දාණන් වහන්සේ ඔහුට ද්රැගනය වී මෙසේ වදුල සේක. “නුඩි

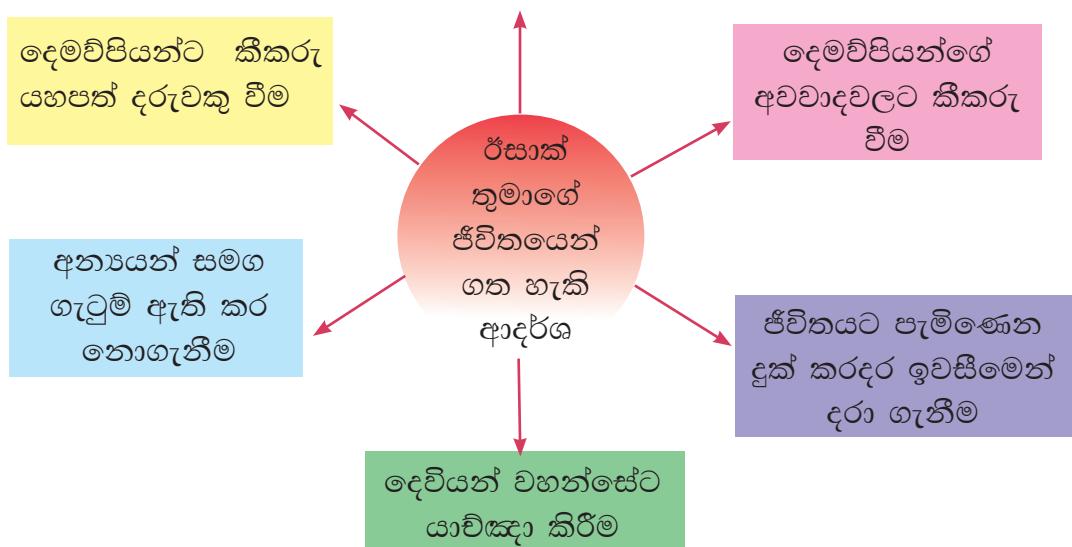
පිය ආඩහමගේ දෙවිදාණෝ මම ය. බිය නොවන්න. නුම් සමග ද මම සිටිමි. නුඩිට ආසිරි දෙමි. මාගේ දාසයා වන ආඩහම් නිසා නුම් පෙළපත මම වර්ධනය කරමි. ර්සාක් ද එහි පූජාසනයක් ඉදිකොට, සම්දාණන් වහන්සේගේ නාමය කියා යාච්ඡා කළේ ය.

(අත්පත්ති 26:19-25)

ර්සාක් තුමාගේ එබේරුන් ලිං කණින විට ගොපල්ලෝ, “මේ වතුර අපගේ ය” කියමින් ර්සාක් තුමාගේ ගොපලුන් සමග කළහ කළහ. එහෙත් ර්සාක් තුමා එයට දක්වූ ප්‍රතිවාරය ඉතා වැදගත් ය. ර්සාක් තුමා ඔවුන් සමග සටනට එළඹුණේ තැත. තම එබේරුන්ට ර්සාක් තුමා අවවාද කළේ වෙනත් තැනක ලිං කැණීමට ය. ඒ අනුව අප ද අන් අය සමග කළහ නොකළ යුතු බවට ර්සාක් තුමා ආදර්ශයක් සපයයි.

දෙවියන් වහන්සේ ර්සාක් තුමා ව දිරිමත් කරමින් ආඩහම් තුමා සමග ඇති කරගත් ගිවිසුම ර්සාක් තුමා සමග නැවත අලුත් කළ සේක. “බිය නොවන්න, නුම් සමග ද මම සිටිමි. නුඩිට ආසිරි දෙමි. මාගේ දාසයා වන ආඩහම් නිසා නුම් පෙළපත මම වැඩි වර්ධනය කරමි” කියමින් දෙවියන් වහන්සේ ර්සාක් තුමා ව ගක්තිමත් කළ සේක.

දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි
අවල විශ්වාසයෙන් සිටීම



අද අප ජ්වත් වන පටුල තුළදීන් පාසල තුළදීන් සමාජය තුළදීන් මතු වන ගැටලුවලට විසුම වන්නේ, සාමකාමී දිවි පෙවතක් අනුගමනය කිරීම බව ර්සාක් තුමා අපට මතක් කර දෙයි.

ක්‍රියාකාරකම

1. “ර්සාක්” යන්නෙහි අර්ථය කුමක් ඇ?
2. නිවස තුළ ඔබගේ දෙම්විඡියන්ට කීකරු යහපත් දරුවෙක් ලෙස ක්‍රියා කළ හැකි ආකාර තුනක් ලියන්න.
3. ඔබගේ ජ්විත ගැටලුවල දී සාමකාමී ලෙස ක්‍රියා කිරීම සඳහා ඔබ තුළ තිබිය යුතු යහපත් ගුණාංග තුනක් ලියන්න.
4. ර්සාක් තුමා තුළ තිබූ යහපත් ගුණාංග දෙකක් ලියන්න.
5. ර්සාක් තුමාගේ ජ්විතයෙන් ඔබට ගත හැකි ආදර්ශ තුනක් ලියන්න.

ජ්විතයට බිඳක්

- දැඩිජියන්ට කීකිත යාපන් දැඩිවෙක් වන්න.
- ඇන් ඇය සමඟ සෑයෝගයන් කටයුතු කිරීන.
- ඩිජිතල පැවත්තානා දුක් කිඳු ඉවසීමෙන් දුරා ගැනීමට යුතුවන්න.

8.1 රුපය - ජාකොබ් තුමාගේ උපන

ආදිපිත ජාකොබ් තුමාගේ උපන

ආචුහමට දව රසාක් ඉපදිණි. මොහු බෙතුයෙල්ගේ දුව හා ලාබන්ගේ සොහොයුරිය ද වන රෙබෙකා සිය බිරිදී මෙන් සරණපාවාගන්න කළේහි ඔහුගේ වයස අවුරුදු සත්‍යිසකි. ඇ වද ස්ත්‍රීයක වූයෙන්, ඔහු තම බිරිදී උදෙසා බැගැපත් ලෙස සම්ඳාණන් වහන්සේ අයදී ය. උන් වහන්සේ ඔහුගේ ඉල්ලීමට සවන් දුන් සේක. රෙබෙකා ගැබිගත්තා ය. ඇගේ කුසයෙහි පුන් දරුවන් දගෙන්නට ගත් විට, “තත්ත්වය මෙහෙම නම් මා ඉදාලා කුමකට ද”යි කියමින්, ඔ සම්ඳාණන් වහන්සේගෙන් විමසීමට ගියා ය. සම්ඳාණන් වහන්සේ ඇට කතා කොට මෙසේ වදුල සේක: “ජාතින් දෙකක් ඔබ කුස තුළ ඇතේ; දෙවරුගයක සෙනගක් ඔබ කුසෙන් බෙදී නික්මෙති. එක සෙනගක් අනිකට වඩා බලවත් වෙති; වැඩිමලා බාලයාට මෙහෙ කරනු ඇතේ.” ඇගේ ප්‍රස්ථ කාලය සම්පූර්ණ වූ විට, මෙන්න, ඇගේ කුසෙහි නිවුත් දරුවෙක් සිටියහ. පළමුවැන්නා උපන්නේ ය. ඔහු රතු පාට ය, ඔහුගේ ඇග පුරා ම ලෝම වැස්මක් මෙන් විය. එබැවින් ඔහුට ඒස්වි යන නම

දෙන ලදී. ඉන්පසු උපන්නේ ඔහුගේ සහෝදරයා ය. ඔහු තම අතින් ඒස්විගේ විෂ්වාසී අල්ලාගෙන සිටියේ ය. එබැවින් ඔහුට ජාකොබි යන නම දෙන ලදී. රෙබෙකාට මොවුන් ලැබෙන විට ර්සාක්ගේ වයස අවුරුදු හැටකි.

(උත්පත්ති 25:19-26)

8.2 රුපය - බෙතෙල්හි දරුණය

බෙතෙල්හි දරුණය (ගිවිසුම අලුත් කිරීම)

ජාකොබි බෙයර-ශේබායෙන් නික්ම භාරාන් බලා ගියේ ය. ඔහු එක්තරා සීරානයකට පැමිණ, ඉර බැස ගිය හෙයින්, මුළු රාත්‍රිය ම එහි ගත කෙලේ ය. තව ද ඔහු එතැනින් ගලක් රෙගෙන, එය මත හිස තබාගෙන නිද්‍යන්නට විය. එවිට ඔහු සිහිනයක් දීටි ය. පුදුමයකි! පොලොවෙහි තබන ලද ඉණිමගකි. එහි මුදුන අහස දක්වා විය. මෙන්න, දෙවියන් වහන්සේගේ දූතයෝ එහි නගිමින් ද බසිමින් ද සිටියේ ය. සම්දාණන් වහන්සේ එයට ඉහළින් සිට, “මම වනාහි තුළු පියා වූ ආමුහමිගේ දෙවියන් වහන්සේ ද ර්සාක්ගේ දෙවියන් වහන්සේ ද වන සම්දාණන් වහන්සේ වෙමි. තුම් සැතැපී සිටින දේශය මම තුම්ටත්, තුම් පෙළපතටත් දෙන්නෙමි. තවද, තුම් පෙළපත පොලොවේ දූවිල මෙන් වැඩි වී, උතුරු, දකුණු, බටහිර, නැගෙනහිර දිගාවල පැතිර

යන්නේ ය. මිහි පිට සියලු ජාතීහු නුඩි හා නුධේ පෙළපත මගින් තමන් ආයිරවාද කරගන්නේ ය. මෙන්න, මම ද නුඩි සමග සිටිමි. නුඩි යන සියලු තැන්හි මම නුඩි රක බලාගෙන මෙම දේශයට ම නුඩි නැවත ගෙනෙන්නේමි. මත්ද, මා නුඩිට කි දේ ඉටු කරන තුරු මම නුඩි අත තොහරින්නේමි”යි වදාල සේක. ජාකොබි නින්දෙන් අවදි ව, “සැබැවින් ම සම්ඳාණන් වහන්සේ මෙම ස්ථානයෙහි වැඩ සිටින සේක. එහෙත් මම එය තොදුන සිටියෙමි”යි කි ය. ජාකොබි අලුයම තැගිට, තම හිසට තැබූ ගල ගෙන, සිහිවටනයක් කොට එය සිටුවා, එහි මුදුනේ තෙල් වත් කළේ ය. තවද, ඔහු ඒ ස්ථානයට “දෙවියන් වහන්සේගේ ගෘහය” යන අර්ථය ඇති “බෙතෙල්” යයි නම් කළේ ය.

(උත්පත්ති 28:10-16, 18-19)

දෙවියන් වහන්සේ ආභ්‍යම් තුමා සමග ඇති කර ගත් ගිවිසුම ජාකොබි තුමා සමග තැවත අලුත් කළ සේක. “නුඩි සැතපී සිටින දේශය නුඩිටත් නුධේ පෙළපතටත් දෙන්නේමි. නුධේ පෙළපත පොලොවේ දුවිලි මෙන් වැඩි වී උතුරු, දකුණු, බටහිර, තැගෙනහිර දිගාවල පැතිර යන්නේ ය.” ජාකොබි තුමාට මෙහි දී දේශ කැදිවීමක් ලැබුණේ ය. නින්දෙන් පිබිදුන ජාකොබි තුමා එම ස්ථානයට “දෙවියන් වහන්සේගේ ගෘහය” යන අර්ථය ඇති බෙතෙල් යන නම තැබේ ය.

පෙනුයෙල්හි දරුණනය (උත්පත්ති 32:24-32)

ජාකොබි	තුමා	භාරාන්හි	ඡ්වත්
වී	ආපසු	පොරෝන්දි	දේශයට
පැමිණෙමින් සිටියේ ය.			
එක්තරා මිනිසේක්			
එක් රාත්‍රියක පහන් වන තුරු ම ඔහු සමග			
පොර බැඳුවේ ය.			
එ තැනැත්තාට එතුමාගෙන්			
ඡය තොලැබෙන බව දුටු විට, ඔහු එතුමාගේ			
කළවා සන්ධියට පහරක් ගැසී ය.			
එවිට ජාකොබි තුමාගේ කළවා සන්ධිය විසන්ධි			
විය.			
පහන් වෙශෙන එන බැවින් ඔහුට			
යන්නට ඉඩ හරින්න යැයි එ තැනැත්තා			
ජාකොබි තුමාට කි විට, “බැව මට ආයිරවාද			

කලොත් මිස මම ඔබට යන්න නොහරින්නෙමි”යි කිවේ ය. එවිට ඒ තැනැත්තා “මධ්‍ය නම කුමක් දු”යි ඇසු විට, “මා ජාකොබ් යැ”යි එතුමා කිවේ ය. එවිට “මින් මතු ඔබේ නම ජාකොබ් නොවනු ඇත. ඔබ දෙවියන් වහන්සේ හා මනුෂ්‍යයා සමග පොර බදා ජයත් බැවින් ඔබේ නම ‘ඉග්‍රායෝල්’ වන්නේ ය”යි ඒ තැනැත්තා කිවේ ය. “කරුණාකර මට ඔබේ නම කියන්නැ”යි ජාකොබ් කුමා ඉල්ලී ය. “මබ, මගේ නම අසන්නේ මන්දු”යි කියා ඔහු ජාකොබ් කුමාට ආක්රිත්වාද කළේ ය. මෙම කතාවෙන් කියවෙන්නේ ජාකොබ් කුමා කුල ඇති වූ ආධ්‍යාත්මික පොර බැඳීමක් ගැන බව ද පැහැදිලි ය.

ජාකොබ් ඒසව් හා සමග වීම

8.4 රුපය - ජාකොබ් ඒසව්ට වැදිම

8.5 රුපය - ඒසව් සමග සම්බිම

ජාකොබ් නෙත් ඔසවා බැලු විට, පුදුමයකි, ඒසව් ද ඔහු සමග හාරසියයක පිරිසක් ද එනු දිටී ය. ජාකොබ් තම සෞඛ්‍යරා වෙත පැමිණෙන තෙක් සත් වරක් බිමට නැමී වැන්දේ ය.

(ලත්පත්ති 33:1-3)

ඉහත බසිබලිය පාඨයෙන් අපට පෙන්නුම් කරන්නේ ජාකොබ් තම සෞඛ්‍යරා ඒසව් සමග සමගි වීම යි. සහෝදර ඒසව් කුමා වෙත පැමිණෙන දුටු විට ජාකොබ් කුමා ඔහු ඉදිරියේ සත් වරක් වැද වැට්මෙන් මෙය පෙන්නුම් කරයි. ජාකොබ් කුමාගේ කියාවට ප්‍රතිචාර ලෙස ඒසව් ජාකොබ් කුමා වැළඳ ගෙන



හැඳු බව ඉද්ධ බයිබලයේ වාර්තා වේ. ඔවුන් වචනයෙන් පමණක් නොව ක්‍රියාවෙන් ද සමගි විය. අන් අයට සමාව දෙන අයට දෙවියන් වහන්සේ ද සමාව දෙන සේක.

ඒසවි සමග ජාකොබ් සමගි වීමෙන් ලබා ගතහැකි ආදර්ශ

- ★ වරදක් කළ කළේහි එම වරද පිළිගෙන සමාව ලබා ගත යුතු ය.
- ★ තමාට වැරදි කළ අයට සමාව දිය යුතු ය.
- ★ වචනයෙන් සමාව ද ක්‍රියාවෙන් ද එය ඔප්පූ කළ යුතු ය.
- ★ සහෝදරයා සමග සමගියෙන් ජ්වත් විය යුතු ය.

ක්‍රියාකාරකම

1. ජාකොබ් තුමාගේ දෙමෙවිපියන් නම් කරන්න.
2. රෙබෙකාට ලැබුණු නිවුන් දරුවන් දෙදෙනාගේ නම් ලියන්න.
3. රෙබෙකාගේ කුසේහි සිටි දරුවන් ගැන දෙවියන් වහන්සේ පැවසුවේ කුමක් ද?
4. ඒසවි සහ ජාකොබ් යන නම්වල අර්ථ ලියන්න.
5. බෙතෙල්හි දිරුණනය කෙටියෙන් ලියන්න.
6. "බෙතෙල්" යන්නෙහි අර්ථය ලියන්න.
7. ජාකොබ් තුමාට "ජාකොබ්" යන නම ලැබීමට හේතුව ලියන්න.
8. ජාකොබ් තුමා ඒසවි සමග සමගිවීමේ සිද්ධිය තුළින් ඔබට ගත හැකි ආදර්ශ දෙකක් ලියන්න.

ජ්විතයට බිඳක්

- ★ සැම දෙනා සෘජ සම්බියන් ඒවාන් බෙවු.
- ★ ඇඟ භා විජ්‍යක වූ ඇය සෘජ මිතුරු බෙවු.
- ★ දේව තෙව ප්‍රතිඵාස දක්වා.

9.1 රුපය - ප්‍රථම ග්‍රාවකයන් හතර දෙනා කැඳවීම

පේසුස් ස්වාමින් වහන්සේ අනුව ගිය ප්‍රථම ග්‍රාවකයෝ (මතෙව් 4:18-22)

(දිනක් පේසුස් වහන්සේ ගලීල මූහුදු වෙරළෙහි ඇවිදිමින් සිටි සේක.)
ඇත්ත්වා තුමා: පේදුරු, අර කවුද මේ පැත්තට ඇවිදිගෙන එන්නේ?

පේදුරු තුමා: ආ ඒ පේසුස් වහන්සේ නේ ද?

(පේසුස් වහන්සේ ඔවුන් සිටි තැනට පැමිණෙයි)

පේසුස්

වහන්සේ : මා අනුව එන්න; මම ඔබ මිනිසුන් දිනාගන්නන් කරන්නම.

පේදුරු හා ඇත්ත්වා

තුමන්ලා : ස්වාමිනී, අපි එනවා ඔබ සමග යන්න.

(පේසුස් වහන්සේ ඔවුන් සමග ඉදිරියට ගමන් කරමින් සිටින විට සෙබඳිගේ ප්‍රත් ජාකොබ් ද ඔහුගේ සොජොයුරු ජොහන් ද ඔවුන්ගේ පියා වන සෙබඳි සමග ඔරුවේ හිද දැල් හෙලමින් සිටියෝ ය.)

පේසුස්

වහන්සේ : මා අනුව එන්න.

ජාකොබ් හා ජොහන්

තුමන්ලා : ස්වාමිනී, අපින් එනවා ඔබන් සමග යන්න. තාත්ත්වෙ, අපි පේසුස් වහන්සේ සමග යනවා. පේදුරු හා ඇත්ත්වා අපේ යාංචිවෝ. ඒ අයන් පේසුස් වහන්සේ සමගයි ඉන්නේ.

“මා අනුව එන්න” යනුවෙන් ජේසුස් වහන්සේ ජේදුරු, ඇත්තිං, ජාකොබ් හා ජෝහන් කුමන්ලා කැදුවනු ලැබූ විට මධුන් එක විට ම උන්වහන්සේගේ කැදුවීම පිළිගෙන උන්වහන්සේ අනුව ගිය බව අපට ඉහත දෙස කුළින් පෙන්වා දෙයි (මතෙව් 4:18-22). මොවුනු උන්වහන්සේගේ ප්‍රථම ග්‍රාවකයේ වූහ. මොවුනු

- ★ ජේසුස් වහන්සේගේ වචනයට කීකරු වූහ.
- ★ සියල්ල අතහැර ජේසුස් වහන්සේ අනුව ගියහ.
- ★ ජ්විතයේ මුල් තැන ජේසුස් වහන්සේට දුන්හ.
- ★ ජේසුස් වහන්සේ අනුව යමින් ග්‍රහාර්ංචිය අන් අයට දෙසුහ.

ප්‍රසාද ස්නාපනය කුළින් අප සියලු දෙනාට ම “මා අනුව එන්න. මම ඔබ මිනිසුන් දිනාගන්නන් කරමි” යන කැදුවීම ලැබේ ඇත. විවිධ සේවා සඳහා ජේසුස් වහන්සේ අප ව කැදුවන සේක. එම කැදුවීම්වලට අප ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතු ය.

කිතුනු කැදුවීම්වලට නිසි ප්‍රතිචාර දැක්වීමට අප කළ යුතු දේ:

- ★ ප්‍රථම ග්‍රාවකයන්ගේ කීකරුකමේ ආදර්ශය අපගේ ජ්විතවලට ද ආදර්ශයක් කර ගත යුතු ය.
- ★ ජ්විතයේ කුමන අවස්ථාවක හෝ අපට ලැබෙන කැදුවීම්වලට ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතු ය.
- ★ ජේසුස් වහන්සේගේ වචනයට කීකරු වී අපට පැවරෙන වගකීම් හා යුතුකම් ඉටු කළ යුතු ය.
- ★ දේශ්ව වචනය කියවා මෙනෙහි කළ යුතු ය.
- ★ දේශ්ව වචනයට සවන් දී අන් අයට පහදා දිය යුතු ය.

මතෙව් තුමාගේ කැදුවීම

ජේසුස් වහන්සේ එතැනින් යද්දී රේගු පොලේ පුන් මතෙව් නම් මිනිසකු දැක, “මා අනුව එන්නැ”යි ඔහුට වදාල සේක. ඔහු නැගිට උන්වහන්සේ අනුව ගියේ ය.

(මතෙව් 9:9)

ජේසුස් වහන්සේගේ කාලයේ දී අයකැමියන් විසින් රෝම අධිරාජ්‍යයට ගෙවිය යුතු බඳු තම ජ්‍යෙද්වී ජනතාවගෙන් නියමිත පමණට වැඩියෙන් එකතු කළ බැවින් මවුන් සමාජයෙන් කොන් කරනු ලැබේණි. මවුහු පවිකරුවන් ලෙස හදුන්වන ලදී. එහෙත් ජේසුස් වහන්සේ රේගු (සුංගම්) පොලේ සිටි මතෙවි තුමාට “මා අනුව එන්න”යි ඇරුපුම් කළ විට මහු සියල්ල අතහැර දමා, නැගිට උන් වහන්සේ අනුව ගියේ ය. මෙලෙස විවිධ රැකියාවල යෙදුණු, විවිධ පසුබිම් හා තරාතිරම්වලට අයත් වූවෝ ජේසුස් වහන්සේගේ ග්‍රාවක පිරිසට ඇතුළත් වූහ. අප කුමන තත්ත්වයක සිටියත් දෙවියන් වහන්සේගේ කැදැවීම ලත්විට ඒ සියල්ල පසෙකලා උන් වහන්සේ අනුගමනය කිරීම අපගේ යුතුකම ය.

අපෝස්ත්‍රුලුවරු දොළාස් දෙනා

9.2 රුපය - අපෝස්ත්‍රුලුවරු දොළාස් දෙනා

ප්‍රේරිතයන් දොළාස් දෙනාගේ නම මෙසේ ය; පළමු ව පේදුරු නම් ලත් සිමොන් සහ ඔහුගේ සෞඛ්‍යායුරු ඇත්ත්වා ය; සෙබඳිගේ පුත් ජාකොබ් සහ ඔහුගේ සෞඛ්‍යායුරු ජොහන් ය; පිලිප් සහ බරතොලමේවි ය; තෝමස් සහ අයකැමියා වන මතෙවි ය; අල්පෙටුස්ගේ පුත් ජාකොබ් සහ තද්දෙවුස් ය; අන්ත ජාතිවාදී සිමොන් සහ උන් වහන්සේ පාවා දුන් ජ්‍යුදස් ඉස්කාරියොත් යන මොවුහු ය.

(මතෙවි 10:2-4)

ජේපුස් වහන්සේ දෙලොස් දෙනකු තෝරා ඔවුනට “ප්‍රේරිතයෝ” හෙවත් “අපෝස්තූලවරු” යයි නම් තැබූ සේක. උන් වහන්සේ අපෝස්තූලවරුන් තෝරා ගත්තේ උන් වහන්සේ සමග සිටින පිණිසත් සුබ අස්ථා දේශනා කිරීමට යවනු ලබන පිණිසත් ය. ඒ අයගේ නම් මෙසේ ය;

1. ඉද්ධ වූ පේදුරු මුතිතුමා
2. ඉද්ධ වූ ඇත්චා මුතිතුමා
3. ඉද්ධ වූ මහා ජාකොබ් (සන්තියාගු) මුතිතුමා
4. ඉද්ධ වූ ජ්‍රවාම් මුතිතුමා
5. ඉද්ධ වූ පිලිප් මුතිතුමා
6. ඉද්ධ වූ බරතොලමේවි මුතිතුමා
7. ඉද්ධ වූ තෝමස් මුතිතුමා
8. ඉද්ධ වූ මතෙවි මුතිතුමා
9. ඉද්ධ වූ කුඩා ජාකොබ් මුතිතුමා
10. ඉද්ධ වූ ජ්‍රඩ් තද්දේවිස් මුතිතුමා
11. ඉද්ධ වූ අන්තවාදී (ඡේවලිත) සිමොන් මුතිතුමා
12. ජේපුස් වහන්සේ ව පාවා දුන් ජ්‍රදස් ඉස්කාරියෝත්

ජේපුස් වහන්සේ ජ්‍රදේවිවන් අතට පාවා දුන් ජ්‍රදස්ගේ මරණයෙන් පසු ජේපුස් වහන්සේගේ අපෝස්තූලවරයෙක් අඩු විය. එබැවින් මතියස් තුමාව අපෝස්තූලවරයකු ලෙස තෝරා පත් කර ගනු ලැබේණි. මේ අනුව මුල් කිතුනු සහාවේ දාලොස්වන අපෝස්තූලවරයා ලෙස ගණන් ගනු ලබන්නේ ඉද්ධ වූ මතියස් මුතිතුමා ය. (කියා 1:12-26)

ඒරම දුත වගකීම පැවරීම

ජේපුස් වහන්සේ ස්වර්ගාරෝහණ වීමට පෙර අපෝස්තූලවරුනට ඒරමදත් වගකීම පැවරුවේ පහත වචන වදරමින් ය.

“මබ ගොස්, සකල ජාතීන් ග්‍රාවකයන් කරන්න; පියාණන්ගේ ද පුත්‍රයාණන්ගේ ද ඉද්ධාත්මයාණන්ගේ ද නාමයෙන් ඔවුන් බවිතිස්ම ස්නාපනය කරන්න. මා ඔබට අණ කළ සියල්ල රක්ෂා කරන්න ඔවුන්ට උගන්වන්න. මම ද යුගාන්තය දක්වා සඳහට ම ඔබ හා සමග සිටිමි.”
(මතෙවි 28:19-20)

ເຫັ້ນສູງສີ ວັນທີເສົ່າ ໂມໂລວິນ් ສໍາມືລະກິຕີມ ເປີ ອົມ ກ୍ຽວຂອຍນັ້ນ ດັບມືດູກ
ກາරຍັດ ອຸດີຣີຍට ແກ່ນ ຍາເມື່ອ ວັດທີມ ທຳຮັກ ດູນ ເສົ່າ ສົ່ງກວດ: “ສັກລ ທຳທີ່ນີ້
ກ୍ຽວຂອຍນີ້ ກົດໜີ່ນ.” ຊຶ່ ຄູນວັນ ປູພາດ ສົ່ງກວດນາຍ ແລ້ວ ອັບ ດ ອົນ ອັບ
ວັນທີເສົ່າ ມັງກຸນວ່າ ຊື່ມີ ຖືຢາ ກລ ພູນ ຍ. “ປິຢາໝ່ານີ້ເກີ່າ ດ ປູນຢາໝ່ານີ້ເກີ່າ
ດ ກູດ່ວາໜີ່ມີຢາໝ່ານີ້ເກີ່າ ດ ນາມແຍນີ້ ມູນ ດ ອັບທີ່ນີ້ ວັນທີເສົ່າເກີ່າ ມ ລົດ
ວັດທີມກີ່ ດ ພັນວ່າ ແດນູ ລະບົດ. “ມາ ດັບຕ ອົນ ກລ ສີຍລ່ລ ຮັກ່າ
ກົດໜີ່ນກັບ ມູນວັນ ດ ຕັກນີ້ວັນ” ຍນ ນີ້ເຍັ່ງແຍ ນີ້ສາ ອັບ ດ ເບີ້ທີ່ ມ
ສົ່ງກວດນາຍ ແລ້ວ ພົມ້ານົມວັນ ເນັ້ນ. ດນີ້ ວັນທີເສົ່າ ອຸດີຣີຍ ມູນ ພູນ
ດັບມືດູກ ອັບ ຊື່ມີຢາໝ່າ ກລ ພູນ ຍ. ສີ ອົນ ອັບ ດ ປູນຢາໝ່າ ກລ ພູນ ຍ.

ຖືຜົນ ວັນທີເສົ່າ ໂລາວວ ມັງກຸນວ່າ ຊື່ມີ ກລ ຢ່າກີ ແດ:

- ★ ເනັດີນີ້ ກູດ່ດ ພິຍວິລ່ລ ອັບຍາຍນາຍ ອິກີ່ມ
- ★ ແດວ ປູພາດ ນິວັນ ລົບາ ກິຕີມ
- ★ ເນັ້ນກົດວັນ ຢັກວັນຊີ່ນັວວ ສະຫະາໄດ ວິມ
- ★ ແດວ ວັນນາຍ ອິກີ່ມ, ເມື່ອເກີ່າ ອິກີ່ມ ຫາ ຊຶ່ ຄູນວັນ ຊົວນີ້ ວິມ
- ★ ດັບມືດູກ ເສົ່າ ເກີ່າ ນີ້ກົດ ວິມ
- ★ ມືສມື່ ສົມືຕີ ສົມາກົມວລວ ລົດ ເສົ່າ ເສົ່າ ອິກີ່ມ.

ຖືຢາກາරກມ

1. ເຫັ້ນສູງສີ ວັນທີເສົ່າເກີ່າ ປູພາດ ກົດໜີ່ນ ດ ວັນນາເກີ່າ ນັມ
ລິຍນີ້ນ.
2. ຖືຢາ 1:12-26 ອິກີ່ມ ພິຍວິລ່ລ ມູນວັນ ອູນ ອັບທີ່ນີ້ ອັບທີ່ນີ້
ກົດໜີ່ນ ສີດີ່ເດີຍ ພິລິບດ ວ ຮວນນາວກ ພິຍນີ້ນ.
3. ຖືຜົນ ວັນທີເສົ່າ ໂລາວວ ສໍາມືລະກິຕີມ ເປີ ອົມ ກ୍ຽວຂອຍນີ້ນ
ດັບມືດູກ ດ ດູນ ພູນ ວັນທີ່ນີ້ນ.
4. ອົນ ອັບ ດ ສົມືດູນ ວ ພົມ ອິກີ່ມ ສັດບາ ດັບຕ ກລ
ຮ່າກີ ກາරຍັດ ອົນກີ ພິຍນີ້ນ.



5. පහත සඳහන් කොටුව තුළ ජේසුස් වහන්සේගේ අපෝස්තලුවරුන්ගේ නම් සැයැල් ඇත. මෙම කොටුව ඔබේ අභ්‍යාස පොතේ ආද අපෝස්තලුවරුන් 12 දෙනාගේ නම් පාට කරන්න.

ග	ම	භා	ඡා	කො	බි	කු	පි	ලි	ජ්
අ	තෙ	ද	දු	ස	ය	චා	ව	ජ්	ස
න්	ල	ක	බ	ග	ඇ	ඡා	ප	දා	බ
ත	ම	පි	ර	ල	නි	කො	ජේ	ස්	ජ්
වා	තෙ	කු	ත	න	දි	බි	රා	ඉ	ඩී
දි	වි	දා	ල	දු	ජ්	වා	මි	ස්	ත
සී	ය	බ	මේ	ම	ත	දි	න	කා	දේ
මො	ක	ල	වි	තේ	ම	ස්	ම	රි	දේ
න්	සි	න	ස්	ආ	සා	මු	ලි	යො	වු
පේ	දු	රු	පා	ඒ	ඇ	න්	චි	ත්	ස්

8. ඔබට දේව සේවය සඳහා කැඳවීමක් ලැබුණෙහාත් ඔබ ක්‍රියා කරන්නේ කෙසේද යි ජේලි පහකින් ලියා දක්වන්න.
9. “දේව වචනයට සවන්දීමේ වැදගත්කම” යන මාතෘකාව යටතේ ආගමික සම්බන්ධතා කළ හැකි කතාවක් වචන 100කින් පමණ ලියා දක්වන්න.

ජ්වලයට බිඳක්

- ★ දේව වචනය ජ්වලා බව කාරා ගෙන යන ප්‍රයාග්‍රෑහී උලුපතාක වහ බැවින් දින්දනා දේව වචනය කියවා ලෙනෙහි කාලු.
- ★ දේව වචනය ඇත් ඇයට බෙදා දීමට කටයුතු කාලු.
- ★ ජේසුස් වහන්සේ ඇත් ඇයට භාජන්වා ඇමු.

නිර්මලා : අන්න සීනුව නාද කරනවා. දැන් අපිට තියෙන්නේ ආගම තේ ද?

සිරල් : මඩ, අන්න ටීවර එනවා.

ගුරුතුමිය: ජේසු පිහිටයි!

සිසුහු : ජේසු පිහිටයි!

ගුරුතුමිය: ප්‍රමාදී, අපි ගුද්ධාත්මකාණන් වහන්සේට ගිතිකාවක් ගායනා කරමු.

(සියලු දෙනා ම ගුරුතුමිය හා එක් ව “ගුද්ධාත්මකි” යන ගිතිකාව ගායනා කරති.)

කාට ද කියන්න ප්‍රාථිවන් අපි කතෝලිකයන් වුණේ කොහොම ද කියලා?

නිර්මලා : ටීවර, මම කියන්නම් අපි ඒ ගැන හයවන ග්‍රේණියේදීත් ඉගෙන ගත්තා. අපි හැමෝෂ් ම පොඩි කාලේ ප්‍රසාද ස්නාපනය ලැබූවා. ඒ නිසයි අපි කතෝලිකයෝ වුණේ.

සිරල් : ටීවර මාව ක්‍රිස්තියානි කරලා තියෙන්නේ පොඩි කාලේ. එදා ගත්ත ගොටෝ, අපේ ගෙදර ඇල්බම් එකේ තියනවා.

ගුරුතුමිය : බොහෝම හොඳයි. අපි හැමෝෂ්ම ප්‍රසාද ස්නාපනය ලැබූ නිසයි කතෝලිකයෝ වුණේ. මම අද පාඩමෙන් ඔයාලට කියලා දෙන්න යන්නේ ප්‍රසාද ස්නාපනය දානය කරන ආකාරය පිළිබඳව හි.

සිරල් : ටීවර, අපේ නංගී ව ක්‍රිස්තියානි කරනකොට මම දැක්කා, ගාදර් නංගීගේ ඔවුන් ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රතිචාර වන්නවා.

ගුරුතුමිය: ප්‍රතාගේ මතකය බොහෝ ම හොඳයි. මම අද ඒවා විස්තර ඇති ව කියලා දෙන්නම්. ප්‍රසාද ස්නාපනය දානය කරන කොට ජ්‍යෙෂ්ඨ පාස්කු ඉටුපහන, සුදු වස්තු, ගුද්ධ වූ තෙතෙලය ආදිය හාවිත කරනවා. ඔයාලා හයවන ග්‍රේණියේ දහවන පාඩමෙන් ඒ පින්තුර දැක්කා තේ ද?

නිර්මලා : මඩ ටීවර, අපි දැක්කා.

ගුරුතුමිය: ප්‍රසාද ස්නාපනය දනය කරන කොට අනුපිළිවෙළක් තියෙනවා.

පැවැරීක් : කොහොද විවර ඒ අනුපිළිවෙළ ලියවිලා තියෙන්නේ?

ගුරුතුමිය: ඔයලා දැකලා තියනවා නොදා, අපේ පූජාප්‍රසාදීන් වහන්සේලා විවිධ ආශිර්වාදයන් දනය කරනකාට භාවිත කරන පොත? ඒ පොත් තමයි ඒ පිළිවෙත තියෙන්නේ. ඒ පොතට කියන නම “සරල පිළිවෙත් සංග්‍රහය”

ප්‍රසාද ස්නාපන පිළිවෙත

- තිත්ව ස්තෝතු යැදුම්න් ආරම්භ කිරීම
- දරුවාට දෙන (ක්‍රිස්තියානි) නම විමසීම
- දෙම්විපියන් හා ආත්මික මධ්‍යියන් වෙත ඔවුන්ගේ වගකීම් පැවරීම
- ලදරුවාගේ තළලේ පූජාප්‍රසාදීතුමා (දෙම්විපියන් හා ආත්මික මධ්‍යියන්) කුරුසියේ ලකුණ සලකුණු කිරීම : මෙයින් ක්‍රිස්තුන් වහනසේ කුරුසිය මගින් දිනා දුන් ගැලීම සංකේතවත් කෙරේ.
- දේව වාක්‍ය පිළිවෙත හා විශ්වාසකයින්ගේ යාචනා : කිතුනු විශ්වාසයට පිළිතුරු දීම සඳහා දේව වචනයට සවන් දෙන්නා අලෝකවත් කරනු ලබයි.
- සාන්තුවර පිහිට අයදීම
- දුෂ්චාත්ම දුරු කිරීමේ යැදුම : මෙයින් පාපය හා යක්ෂයා පරාජය කිරීම සංකේතවත් කෙරේ.
- ප්‍රසාද ස්තාපන පූර්ව ආලේජය (oc)
- දරුවාගේ හිස මත අත් තබා යැදීම
- ප්‍රසාද ස්තාපන පොරොන්ද දීම : යක්ෂයා ප්‍රතික්ෂේප කර තිත්වික දෙවියන් වහනසේ ව විශ්වාස කරන බවට දරුවා වෙනුවෙන් දෙමාපියෝ හා ආත්මික මධ්‍යියෝ පොරොන්ද වෙති.
- හිසමත ජලය වත්කරමින් ප්‍රසාද ස්තාපනය කිරීම : ප්‍රසාද ස්තාපනයේ දී අත්‍යවශ්‍ය හා අනිවාර්ය පිළිවෙත වන්නේ මෙය ඩි. එනම්, “..... (නම) පියාණන්ගේ ද ප්‍රත්‍යාණන්ගේ ද ඉද්ධාත්මයාණන්ගේ ද නාමයෙන් මම ඔබ බොතිස්ම ස්තාපනය කරමි” යයි කියමින් පූජාප්‍රසාදීතුමා දරුවාගේ හිස මතට ජලය වත්කරයි. මෙම පිළිවෙත මගින් දරුවා ජලයෙන් හා ඉද්ධාත්මයාණන්ගෙන් බොතිස්මය ලබයි.
- ක්‍රිස්මා තෙතෙලයෙන් ආලේජ කිරීම (sc) : පූජාප්‍රසාදීවරයකු, දිවැසිවරයකු හා රජ කෙනකු ලෙස ප්‍රසාද ස්තාපනය ලැබූ දරුවා ක්‍රිස්මා තෙතෙලයෙන් ආලේජ කරනු ලබයි.
- සුදු වස්තුය පැළද්‍රවීම : ප්‍රසාද ස්තාපනය ලබන දරුවා ක්‍රිස්තුන් වහනසේ ව පැළද ගැනීම මේ තුළින් සංකේතවත් කරයි.
- පාස්කු ඉටුපහතින් ඉටුපහන් දළ්ටා ගැනීම : දරුවා ක්‍රිස්තුන් වහනසේ විසින් ආලේජවත් කරනු ලැබීම සංකේතවත් කරයි. එබැවින් දරුවා ලේඛකය තුළ ආලේජයේ දරුවකු මෙන් ජ්වත් විය යුතු වෙයි.
- මව සහ පියා අඹිරවාද කරනු ලැබීම
- අවසාන පොදු ආඹිරවාදය.

ප්‍රසාද ස්නාපනය පිළිබඳ ගාසන නීතිය

ප්‍රසාද ස්නාපනය හා සම්බන්ධ නීති කිහිපයක් ගාසන නීති සංග්‍රහයේ දක්වා ඇත. ඒ අනුව;

- දරුවා අයන් දේවස්ථානයෙහි ප්‍රසාද ස්නාපනය කළ යුතු ය.
- මිසමෙන් බැහැර ස්ථානයක දී ප්‍රසාද ස්නාපනය ලබන්නේ නම් සාධාරණ හේතුවක් තිබිය යුතු ය.
- දරුවා උපත ලද පළමු සති කිහිපය තුළ ප්‍රසාද ස්නාපනය කළ යුතු ය.
- දරුවාට ප්‍රසාද ස්නාපනය ලබා දීමට දෙමාපියන් නිසි ලෙස සූදනම් විය යුතු ය. උදහරණ:- මිසම් භාර පියතුමා කල් ඇතුව දැනුවත් කර අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා ගැනීම; ඔවුන් ද ආධ්‍යාත්මිකව රෝ සූදනම් විය යුතු වේ.
- මරණාසන්න දරුවනට හැකි ඉක්මනින් ප්‍රසාද ස්නාපනය ලබා දිය යුතු ය.
- අදරුවක් ප්‍රසාද ස්නාපනය කිරීමට දෙමාපියන් දෙදෙනාගෙන් එක් කෙනකු හෝ නීත්‍යනුකූල භාරකරුවා හෝ කැමැත්ත දිය යුතු අතර එම දරුවා කතෝලික විශ්වාසය තුළ ඇති දැඩි කරන බවට ඔවුනු මිසමේ පියතුමාට සහතික විය යුතු ය.
- මරණාසන්න පුද්ගලයෙක් ප්‍රසාද ස්නාපනය ලබන්නේ නම් කිතු දහමේ අපේක්ෂාවනට අනුව ජ්‍යවත් වන බවට පොරොත්ද විය යුතු ය.

ක්‍රියාකාරකම

1. ප්‍රසාද ස්නාපන පිළිවෙතෙහි වැදගත් ම අවස්ථාව කුමක් ද?
2. පාස්කු ඉටුපහතින් ඉටුපහත් දළුවා ගැනීමේ අර්ථය ලියන්න.
3. ප්‍රසාද ස්නාපනයේ වැදගත් අවස්ථා විතුවලට නගා ඒවා පිළිවෙළට අලවා පොත් පිංචක් සාදන්න.

ජ්‍යවත්යට බිඳක්

ප්‍රසාද ස්නාපනය දනය කිහිපයෙන් ගොඳීන් නිර්ක්ෂණය කිරීමේ ඒ පිළිබඳ ව බිජම් වියතුවාගෙන තිබූ දැනුවත් වන්න.

11.1 රුපය-පූජක පොරොන්ස් ගැනීම 11.2 රුපය-මුතින්තලා වැටී කරන යැයුම 11.3 රුපය -හිස මතදැන් තබා කරන යැයුම

11.4 රුපය-කැප කිරීමේ යැයුම

11.5 රුපය-පූජක පළදනා පැලදීම

11.6 රුපය-ත්‍රිස්මා තෙතලයෙන් දැන්
ආලේප කරනු ලැබීම

11.7 රුපය-පූජ සහිත තැටිය හා මිදියුත්
කුසලානය භාරදීම

ඉහත සඳහන් පින්තුර කෙරෙහි මබගේ අවධානය යොමු කරන්න. පූජකවරය දානය කරන මෙහෙයෙහි විශේෂ අවස්ථා එවායින් නිරුපතනය කරයි. පූජකවරය දානය කරන්නේ රාජගුරුප්‍රසාදීන් වහන්සේ ය. එතුමා තේවාවාරිතුමාගේ හිස මත දෙඅත් තබමින් යාචික්දා කර පූජකවරය දානය කරයි.

පූජකවරය දෙවි පියාණන් වහන්සේගෙන් ලැබෙන උතුම් කැදුවීමකි. ලෝකයේ අවසානය දක්වා ගුද්ධ වූ සහාව තුළ ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ

විසින් තම අපෝස්ත්‍රලුවරුනට පවරන ලද ධර්ම දැන සේවාව නොකඩවා ඉදිරියට ගෙනයනු ලබන්නේ පූජකවරය නමැති දේව ප්‍රසාද නිධානයෙනි. පූජකවරය නමැති දේව ප්‍රසාද නිධානය මහා බ්‍රහස්පතින්දා දින අන්තිම රාත්‍රී හෝජන අවස්ථාවේ දී ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ විසින් ස්ථාපිත කරනු ලැබේණි. එම නිසා මහා බ්‍රහස්පතින්දා දිනය පූජකවරුන්ගේ මංගලය දිනය ලෙස ප්‍රකාශ කර ඇත. එදින ඔවුන් වෙනුවෙන් අයදින්නට දේව ජනතාවට ආරාධනා කෙරේ. පූජකවරය ආත්මයේ නොමැකෙන ලාංඡනයක් ලැබෙන, ජ්‍යෙෂ්ඨයේ එකවරක් පමණක් ලබාගත හැකි දේව ප්‍රසාද නිධානයකි. පූජකවරය ලැබූ පූජාප්‍රසාදීන් වහන්සේ දෙවියන් වහන්සේ හා දේව ජනතාව අතර මධ්‍යස්ථාපනයෙක් ලෙස කටයුතු කරයි. පූජකවරයෙහි බුර තුනක් ඇත. එනම්, තේවාවාරී, පූජක හා රාජගුරු යන බුරයන් ය. එම බුරවලට පැවරෙන වගකීම් පහත දක්වා ඇත.

තේවාවාරීවරුන්ගේ වගකීම්

- දිවා පූජාව තුළ සුවිශේෂය කියවීම හා ධර්මානුශාසනය පැවැත්වීම
- පිළිවෙත් අනුව ප්‍රසාද ස්නාපනය දානය කිරීම
- දිවා සත්ප්‍රසාද ආක්රෑවාදය දානය කිරීම
- ආක්රෑවාදකාර බන්ධන පිළිවෙත සිදු කිරීම
- අවමගුල් පිළිවෙත් පැවැත්වීම
- රදුගුරුවරුනට හා පූජකවරුනට ජනවත්දනාවේ දී සහාය වීම.

11.8 රුපය - තේවාවාරී

පූජාප්‍රසාදීතුමන්ලාගේ වගකීම්

- දිවා පූජාව පැවැත්වීම
- සුවිශේෂය දේශනා කිරීම
- සැබැඳු එබේරකු ලෙස මීසම පරිපාලනය කිරීම
- දේව ප්‍රසාද නිධාන දානය කිරීම (පූජකවරය හැර)
- මීසමේ ප්‍රමුඛ ධර්මෝපදේශකයා ලෙස ක්‍රියා කිරීම
- විවිධ අවස්ථාවල ආක්රෑවාද කිරීම.

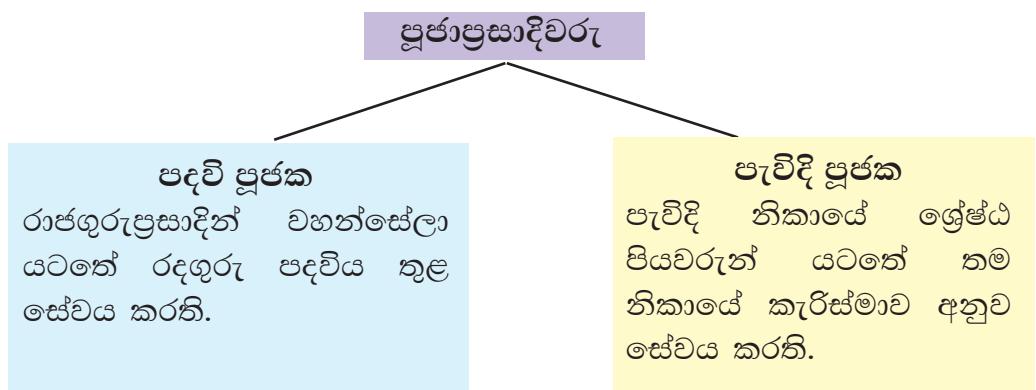
11.9 රුපය - පූජක

රාජගුරුප්‍රසාදින් වහන්සේලාගේ වගකීම්

- රදගුරු පදවිය පාලනය කිරීම
- දේව ජනතාවට ඉගැන්වීම
- දේව ජනතාව ගුද්ධවන්ත කිරීම
- දේව ජනතාවගේ විශ්වාසය ආරක්ෂා කිරීම
- ජනවන්දනා මෙහෙයන් පැවැත්වීම
- දේව ප්‍රසාද නිධාන දානය කිරීම

11.10 රුපය - රාජගුරු

කතෝලික පූජාප්‍රසාදින් වහන්සේලා කොටස දෙකකට බෙදිය හැකි ය.



පූජක පොරොන්දු හා වේදභාර

පූජාප්‍රසාදිවරුන් විසින් පොරොන්දු හෝ වේදභාර දිය යුතු ව ඇත. ඒවා මෙසේ ය.

- පදවි පූජකවරු පොරොන්දු දෙකක් ගනිති.
 1. කීකරුකම : රාජගුරුප්‍රසාදින් වහන්සේට කීකරුවීම
 2. පූජක බඩිය : විවාහ නොවී දේව රාජ්‍යය වෙනුවෙන් කැපවීම
- පැවිදි පූජකවරු වේදභාර තුනක් ගනිති. ඒවා නම,
 1. කීකරුකම : පැවිදි නිකායේ ගෞෂ්යාධිපතිතුමාට කීකරුවීම
 2. විත ගුද්ධිය : විවාහ නොවී දේව රාජ්‍යය වෙනුවෙන් කැපවීම
 3. දිලිඳුකම : බැංකු ගිණුම්, යානවාහන හා ඉඩකඩීම යනාදියට හිමිකම්

තොකීම. (තමන්ට ලැබෙන සියලු දේපල අයිති වන්නේ පැවිදි නිකායට ය)

අප දේව රාජ්‍යය කරා ලිගා කිරීමට තම දිවිය කැප කරන පූජාප්‍රසාදීන් වහන්සේලා වෙනුවෙන් අප විසින් ඉටු කළ යුතු යුතුකම් ඇත. ඉන් කිහිපයක් නම්;

- ඔවුන් උදෙසා යාචිකා කිරීම
- ජනවන්දනා කටයුතුවලට සහාය වීම
- ගුද්ධ වූ සහාවේ පනතක් වන “යුණගෝපාලයන් නඩත්තු කිරීම” යන පනතට අනුව හැකි අයුරින් ආධාර ලබා දීම (යුණගෝපාලයන් ලෙස අද හඳුන්වන්නේ පූජාප්‍රසාදීන් වහන්සේලා ය)
- දේව රාජ්‍යය පතල කිරීමේ කටයුතුවලට සහාය වීම.

ඛ්‍යාකාරකම

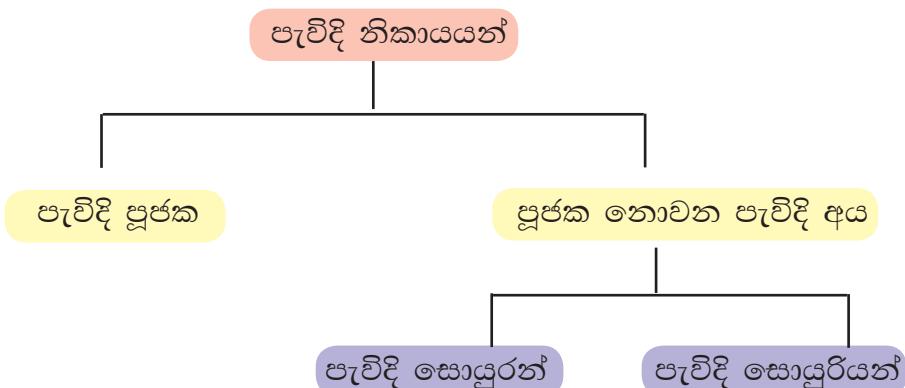
1. තේවාවාරි, පූජාප්‍රසාදී හා රාජගුරු ප්‍රසාදී යන බුර තුනෙහි කාර්යයන් වෙන වෙන ම වගුගත කරන්න.
2. පදවි පූජකවරුන් හා පැවිදි පූජකවරුන් අතර වෙනස්කමක් ලියන්න.
3. පූජකවරුන් වෙනුවෙන් කිව හැකි යාචිකාවක් ලියන්න.
4. ඔබේ මීසමේ පූජාප්‍රසාදීන් වහන්සේ පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කර, නිරමාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරන්න.
5. පූජකවරුන් වෙනුවෙන් ඉටු කළ යුතු යුතුකම් දෙකක් ලියන්න.
6. පූජක සේවාව අගය කර කවියක් ලියන්න.
7. පැවිදි පූජකවරුන් ගන්නා වේදහාර තුන නම් කරන්න.

ඡේවිතයට බිඳක්

බබට ගේවය කඟන එයනුම්ලා වෙනුවෙන් දිනාජනා යාචිකා, කඟන්න.

12.1 රුපය - පැවිදීවරා

පැවිදී ජීවිතය මුළුමනින් ම දෙවියන් වහන්සේට කැපවුණු ජීවිතයකි; විශේෂ දේව කැදැවීමකි. පැවිදී අය ගුද්ධාත්මකාණන් වහන්සේ විසින් මෙහෙයවනු ලබ ජේසුස් වහන්සේ අනුගමනය කරන්නට ද සියල්ලට ම වැඩියෙන් දෙවියන් වහන්සේට ආදරය කරන්නට ද දේව රාජ්‍යයේ සහ පැමිණෙන ජීවිතයේ මහිමය ප්‍රකාශ කරන සලකුණක් වන්නට ද අදහස් කරති.



පැවිදි පූජක නිකායයන්

පැවිදි පූජක නිකායයනට අයත් පැවිද්දේයේ පූජකවරය නමැති දේව ප්‍රසාද නිධානය ලබා ගනිති. එම නිසා ඔවුනට දිව්‍ය පූජාව පැවැත්විය හැකි ය. මොවුනු ශේෂේයකු යටතේ නිශ්චිත ව්‍යවස්ථාවක් අනුගමනය කරන අතර ස්වර්ගීක ජ්‍යෙෂ්ඨය මෙලොව අත්දැකීමට උත්සාහ කරති.

පැවිදි පූජක නිකායයනට උදාහරණ:

- නිරමල මරිය නිකාය
- ජේසු නිකාය
- සිල්වේස්තෝ බෙනදිකාන නිකාය
- දිව්‍ය සත්ප්‍රසාදිය නිකාය
- පුන්සිස්කාන තුන්වන නිකාය
- ක්ලැරේසියාන නිකාය

පූජක නොවන පැවිදි නිකායයන්

මොවුනු පැවිදි සොයුරන් හා පැවිදි සොයුරියන් යනුවෙන් කොටස් දෙකක් වෙති. මොවුනට දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ බෙදා දීමේ සේවාව ඉටු කළ හැකිය.

පැවිදි සොහෝදරතුමන්ලාට උදාහරණ:

- මාරිස්ට සහෝදරතුමන්ලා
- පුන්සිස්කාන ධර්මදුත සහෝදරතුමන්ලා
- ද ලා සාල් සහෝදරතුමන්ලා
- දයාවේ සහෝදරතුමන්ලා

පැවිදි සොයුරියනට උදාහරණ:

- ගුද්ධ වූ පවුලේ පැවිදි සොයුරියෝ
- අපෝස්තලික කාරමෙල් පැවිදි සොයුරියෝ
- යහපත් එබේරාගේ පැවිදි සොයුරියෝ
- සූරදුතික පැවිදි සොයුරියෝ
- දිව්‍ය ගැලවුම්කරුවාණන්ගේ පැවිදි සොයුරියෝ
- සිර කුරුස පැවිදි සොයුරියෝ
- දොමිනිකාන පැවිදි සොයුරියෝ

සියලු ම පැවිදි නිකායනට අයත් පැවිදි අය දෙවියන් වහන්සේ වෙනුවෙන් තමන්ගේ ජීවිත කැපකරති. ඔවුනු;

1. දිලිඳුකම

2. කිකරුකම

3. මූත ගුද්ධිය

යන වේද්‍යාර තුන භාර ගනිති. මොවුනු වේද්‍යාර පිළිබඳ ප්‍රථම පොරොන්ද දී වසර කිහිපයකට පසු සඳාකාලික පොරොන්ද ගනිති. දේව රාජ්‍ය ගොඩනැගීම පැවිදි වුවන්ගේ ප්‍රධාන කාර්යයි.

පැවිදි ජීවිතය ගත කරන සැම දෙනා ම දේව රාජ්‍ය ගොඩනැගීමේ කාර්යයට සහාය දක්වති. ඔවුනු අධ්‍යාපන, සමාජ සේවා ආදි ක්ෂේත්‍රවල සේවය කරති. එමත් ම මීසම්වල ද සේවය කරති. පැවිදි ජීවිතය ගත කිරීමට කැමැති අය ගැහුරු පුහුණුවක් ලැබිය යුතු ය. පැවිද්දේදේ තම සියලු ලොකික ආගා දමනය කර ගනිමින් දේව රාජ්‍යය ප්‍රකාශ කිරීමේ කාර්යයට හවුල් වෙති. ඔවුනු තමන්ගේ ජීවිත ආදර්ශය තුළින් ඔවුන් දේව රාජ්‍ය පිළිබඳ ව දේශනා කරති.

එක් එක් පැවිදි නිකායේ ආරම්භකයාගේ පරමාර්ථ අනුව ඔවුනු සේවය කරති. එම සේවා ඉටු කිරීම තුළින් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ ධර්මදාන්ත සේවාවට ඔවුනු දායක වෙති.

පැවිදි නිකාය	දුතික සේවා
• නිර්මල මරිය නිකාය	දිලිඳුනට සුඛාරංචිය දේශනා කිරීම බරම විවේක පැවැත්වීම, මීසම් සේවය රෝහල් සේවය
• සිල්වෙස්ත්‍රෝ බෙනදිකාන නිකාය	අධ්‍යාපනය, මීසම් සේවාව, දේව මහිමය සඳහා සාමූහික ව දිවී ගොවීම
• මාරිස්ට් සහෝදර පැවිදි නිකාය	අධ්‍යාපන සේවය, තරුණයින් සඳහා සේවයේ රැකියා පුහුණුව ලබා දීම

<ul style="list-style-type: none"> ද ලාසාල් සහෝදරතුමන්ලා  ශ්‍රද්ධ වූ පවුලේ නිකාය  අපෝස්තලික කාර්මෙල් පැවිදි සොයුරියන්  යහපත් එබේරාගේ පැවිදි සොයුරියන්  සුරදුන නිකාය  දිවා ගැලවුම්කරුවාණන්ගේ පැවිදි සොයුරියන්  සිර කුරුස පැවිදි සොයුරියන්  දොම්නිකාන පැවිදි සොයුරියෝ  	<p>අධ්‍යාපන සේවය, තරුණ ජීවිත සඳහා විවිධ සේවාවන්, ස්වයං රැකියා ප්‍රහුණුව</p> <p>අධ්‍යාපන සේවය, ධර්මෝපදේශ සේවය, ධර්මදුන සේවය</p> <p>පාසල් අධ්‍යාපනය, වැඩිහිටි අධ්‍යාපනය මීසම සේවා</p> <p>තරුණියන් සඳහා විවිධ සේවා, පාසල් අධ්‍යාපනය, අනාථ වූ තරුණියන්ගේ ජීවිත ගොඩනැගීමට සහාය වීම</p> <p>පාසල් සේවය, අනාථ දරු නිවාසවල සේවය ලමා පරපුර හා තරුණියන් වෙනුවෙන් සේවාව</p> <p>ධර්මදානය, දිලියු අසරණ පීඩිත ජනතාවට පිහිට වීම, මීසම සේවාව</p> <p>සෞඛ්‍ය සේවාව, වතු කමිකරු ජනතාව සඳහා සේවාව, ධර්මෝපදේශය</p> <p>අධ්‍යාපනය, ලදරු පාසල්, ධර්මෝපදේශය, මීසම සේවය</p>
---	--

මෙමෙස ගිහියන් වෙනුවෙන් සේවය කරන පැවිදිවරුනට සහාය වීම ගිහියන්ගේ යුතුකමකි. ගිහියන් පැවිදිවරුන්ගේ සේවාවනට සහාය විය හැකි ආකාර කිහිපයක් පහත දක්වේ:

- ඔවුන් හා එක් ව දියාවේ සේවාවල නිරත වීම
- ඔවුන් වෙනුවෙන් යාචිකා කිරීම
- ඔවුනට ගරු කිරීම
- දේශ රාජ්‍යය පතල කිරීමේ කටයුතුවල දී සහාය දක්වීම
- දේශ කැදුවීම් වෙනුවෙන් දිරිගැන්වීම, යාචිකා කිරීම

මධ්‍යත් සමහර විට පැවිදි ජීවිතය සඳහා කැදුවීමක් ලැබිය හැකි ය. එවැනි කැදුවීමක් පතා මධ්‍යත් යාචිකා කළ හැකි ය.

ත්‍යාකාරකම

1. පහත සඳහන් කරුණු යටතේ වචන 100කට තොඟු
නිර්මාණාත්මක රචනාවක් ලියන්න.
 - පැවිදි ජීවිතය යනු
 - පැවිදි ජීවිතය දේශ කැදුවීමක් බව
 - පැවිදි ජීවිතයේ උතුමිකම
2. පැවිදිවරුන්ගේ සේවාවනට සහාය විය හැකි ආකාර හතරක් ලියන්න.

ජීවිතයට බිඳක්

පූර්ණ ජෛව ඇවිරි දිවියට කැඳුවීමක් පතා යාචිකා කළහන.

13.1 රුපය - අපට උදාවන අය

මෙම පින්තුරවල සිටින්නන් පොදු ජනතාවට සේවය කිරීමට තම තමන්ගේ හැකියා අනුව වෘත්තීන් තෝරා ගත් අය ය. ඒ අය එම සේවාවන් කරන්නේ රැකියාවක් වශයෙනි. එහත් අප කිතුනුවන් වශයෙන් කැපවීමෙන් අන් අයගේ යහපත සඳහා සේවය කිරීමට කැදුවනු ලබයි. එලස කැදුවනු ලබන්නේ ප්‍රසාද ස්නාපයෙනි.

ප්‍රසාද ස්නාපනයේ දී අපි ක්‍රිස්මා තෙතෙලයෙන් ආලේප කරනු ලැබ රජවරුන් දිවැසිවරුන් හා පූජකයන් ලෙස වගකීම් ලබමු. එම ආලේප කිරීම මගින් අපි;

1. එංඩ්රික (රාජකීය)
2. පූජක
3. දිවැසිවර

යන තුන් ආකාර සේවාවන්ට කැඳවනු ලබමු. ඒ අනුව සැම කිතුනුවෙක් ම ප්‍රසාද ස්නාපනය ලැබීම තුළින් කිස්තුන් වහන්සේගේ ගැලවීම දායක ජ්‍යෙෂ්ඨ කිතුනු සංසයට ගෙන යන පොදු පූජක කැඳවීම ලද අයෙක් වෙයි.

පොදු පූජකවරය ලැබුවෝ කිස්තුන් වහන්සේගේ පූජක, එච්චරික හා දිවැසිවර කාර්යයෙහි පංගුකාරත්වය ලබති. රදගුරුතුමන්ලා, පූජකතුමන්ලා, තේවාවාරයවරුන් හා පැවිදිවරුන් හැර ප්‍රසාද ස්නාපනය ලැබු සෙසු අය ගිහියේ වෙති. ගිහි ජනතාව එකිනෙදා ජීවිත කටයුතු තුළින් දේව රාජ්‍ය මෙලොව පතල කිරීමට වෙහෙසෙනි. පූජකවරය නමැති දේව ප්‍රසාද නිධානය ලැබුවෝ නිල පූජකවරු වෙති.

හත්වන ග්‍රෑහීයේ දරුවන් හැඳියට ඔබට පොදු පූජකවරය නමැති කැඳවීමෙන් පැවරෙන වගකීම් ඉටු කිරීමට කළ හැකි කාර්යයන් කිහිපයක් පහත දක්වේ.

දිවැසිවර	පූජක	එච්චරික
• දේව වවනයට සාක්ෂි දුරිම	• එකිනෙකා වෙනුවෙන් යැදීම	• ආගමික සම්ත සමාගම්වල නිලතල හාර ගෙන වගකීමෙන් කටයුතු කිරීම
• සත්‍යය ප්‍රකාශ කිරීම	• පූජා උදව් සම්තියට බැඳී සේවය කිරීම	• පාසල්වල නායකත්වය ගනිමින් සේවය කිරීම
• දිනපතා ඉද්ධ බණ්ඩලය කියවීම	• ජනවත්දනා පිළිවෙත්වලට භක්තියෙන් සහභාගි වීම	• දහම් පාසල්වල කටයුතුවලට සහාය වීම
• දේව වාක්‍ය කියවීම	• ජනවත්දනාව අර්ථවත්ව කිරීමට පියතුමාට සහාය වීම	• අසරණ අයට යහපත සැලසෙන ස්වේච්ඡා, ගුමදන කටයුතු සංවිධානයට සහාය වීම
• සමාජය තුළ දුහැමිබවට හා සාධාරණත්වයට සාක්ෂි දුරිම	• ගායනා කණ්ඩායමෙහි ක්‍රියාකාරී සාමාජිකයකු වීම	

පොදු පූජකවරයෙන් පැවරෙන වගකීම් ඉටුකිරීමට සහාය වන සම්ති සමාගම

එකිනෙකා වෙනුවෙන්
යැදිම

ජේසුස් වහන්සේගේ ආදරය
අන් අයට බෙදා දීම

ආදරුවන් ජ්විතයක්
ගත කිරීම

සාංසික ජ්විතයකට සාක්ෂි දුරිම

ඩරමුද්‍රන
ලමා සමාජය

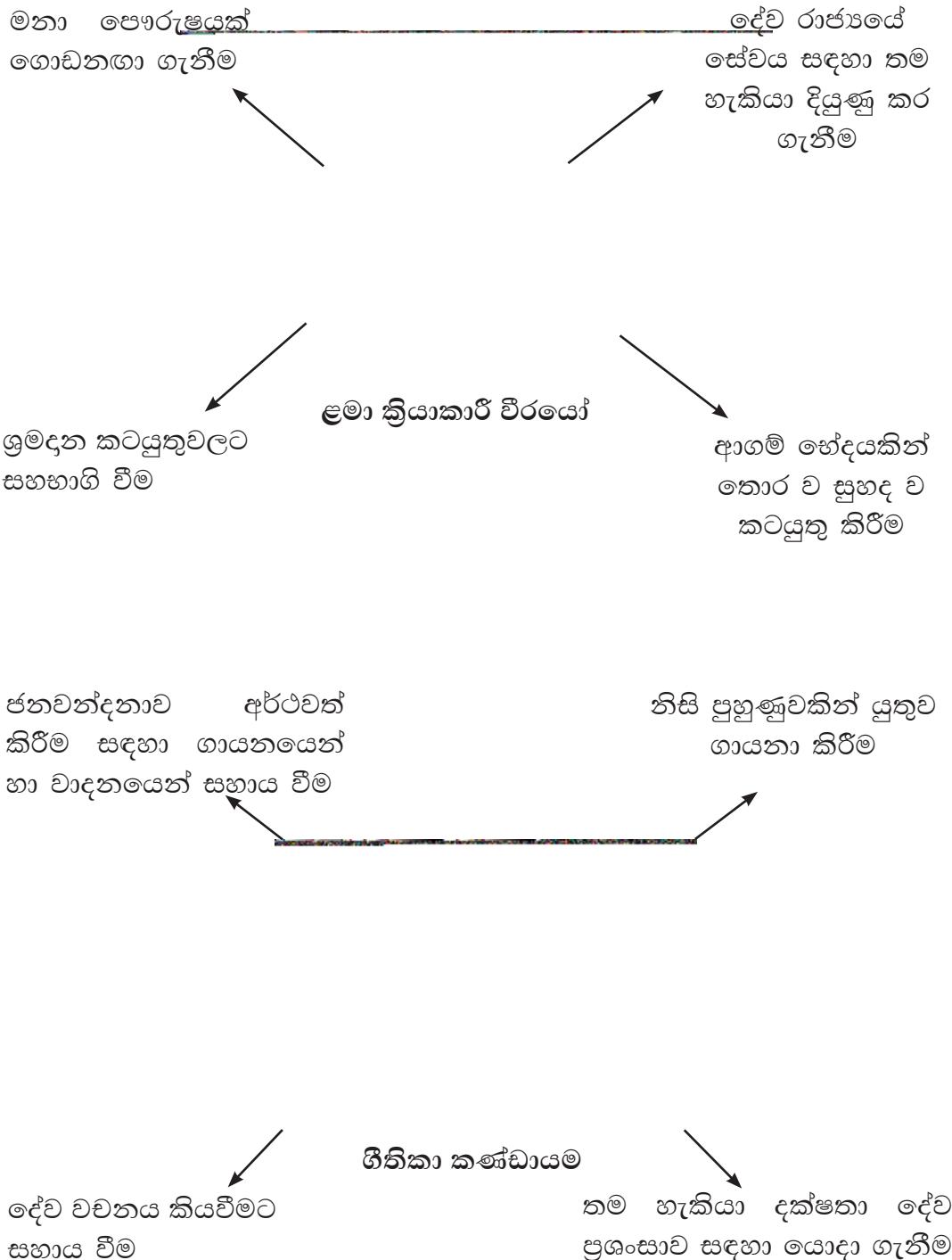
දේවස්ථානය
පිරිසිදු ව
තබා ගැනීම

දිවානු පූජාවට
හක්තියෙන්
උද්ධි වීම

පූජා උද්ධි සම්තිය

පිරිසිදු ඇශ්‍රමන් දිවානු
පූජාවට උද්ධි වීම

දේව ප්‍රසාද නිධාන
දානය කිරීමේ දී
පියතුමාට සහාය වීම



මෙම ගිතිකාව කටපාඩම් කරගන්න.

යන්නට ජේසුගේ අඩිපාරේ - එතුමන් හට කරනට සේවී
එ වෙනුවෙන් පුද්නට ජේවී - උගනිමු අපි සැම සවිය යොද

දේස බස ගැන ආදරවන්න - ගම දියුණුව ගැන වෙහෙසෙන්න
මිතුරුකමින් එකමුතු වන්න - උගනිමු අපි නිති සතුට වඩා

(කිතුනු ලමා ශී - අංක 9)

ත්‍රියාකාරකම

1. පොදු පූජකවරයෙන් ඔබට පැවරෙන වගකීම් ලියා, ඒවා ඉටු කිරීම සඳහා ඔබ තෝරා ගන්නා මිසමේ ත්‍රියාත්මක වන සම්තියක් නම් කරන්න.
2. පොදු පූජකවරයෙන් පැවරෙන වගකීම් ඉටු කරන ආකාරය කරුණු භායිකින් ලියන්න.
3. මිසමේ ත්‍රියාත්මක සම්ති සමාගම්වලින් ඔබ එක්වීමට කැමති සම්තියක් නම් කර එයට කැමති වීමට හේතුව ලියන්න.

ජේවීතයට බිඳක්

විෂමේ ඇති ප්‍රති ඝම් සමාගම්වලට බැඳු යොවා කරන්න.

14.1 රුපය - ආක්රමණකාර බන්ධනය නමැති දේව ප්‍රසාද නිධානය දාය කිරීම

මබ ඉහත පින්තුරවලින් දකින්නේ ආක්රමණකාර බන්ධනය නමැති දේව ප්‍රසාද නිධානය දාය කෙරෙන ආකාරය සි. ආක්රමණකාර බන්ධනය නමැති දේව ප්‍රසාද නිධානය දාය කරනු ලබන්නේ දේවස්ථානයක දී ය. ආක්රමණකාර බන්ධනය ජනතා සේවයේ දේව ප්‍රසාද නිධානයකි. එය දෙවියන් වහන්සේ විසින් ලෝකාරම්භයේ දී ස්ථාපිත කරන ලද ඉදෑධ වූ බන්ධනයකි. මෙම බයිබල් පායය තුළින් එය පැහැදිලි වේ: “දෙවි සම්දාණන් වහන්සේ කතා කොට, මිනිසා තනි ව විසිම සුදුසු නැත; මහුට සුදුසු සහකාරියක මවා දෙන්නෙම්” සි වදුල සේක” (ලත්පත්ති 2:18). එය දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියේ ද කිතුනු ජනතාව ඉදිරියේ ද දාය කෙරන දේව ප්‍රසාද නිධානයකි. දෙවියන් වහන්සේ විවාහ වන යුවලට ආක්රමණ කරන සේක.

ආක්රමණකාර බන්ධනය ගිවිසුමකි. ගිවිසුමක් නම් ප්‍රේමයේ බන්ධනයකි. එම නිසා විවාහ වන යුවල ප්‍රේමයෙන් සහ සහයෝගයෙන් කටයුතු කළ යුතු ය. ගිවිසුමකට පාර්ශව දෙකක් සිටිති. විවාහයේ එම පාර්ශව දෙක නම් මනාලයා හා මනාලිය සි. ගිවිසුමක සාක්ෂිකරුවේ සිටිති. මෙහි ද

ප්‍රජාප්‍රසාදිතමා → ඉදෑධ වූ සහාවේ නිල සාක්ෂිකරුවා
රස් ව සිටින නැදු හිතමිතුරෝ → සමාජය වෙනුවෙන් සාක්ෂි දරති.

(එ අතරින් දෙදෙනෙක් වගකිව යුතු සාක්ෂිකරුවන් ලෙස විවාහ ලියාපදිංචි ලේඛනයෙහි අත්සන් තබති).

කිතුනු විවාහයේ ලක්ෂණ

1. එකත්වය

මින් අදහස් වන්නේ එක් ස්වාමී පුරුෂයෙකුට එක් හාර්යාවක් ද එක් හාර්යාවකට එක් ස්වාමී පුරුෂයෙක් ද පමණක් විවාහ කර ගත හැකි බව ය. විවාහ වන යුවල තම සතුට සහ දුක එකිනෙකා සමග බෙදා ගනිමන් ජීවිත කාලය තුළ ම එකට ප්‍රෝමයෙන් හා සහයෝගයෙන් ජීවත් වෙති. ඔවුනු විවාහයේ ප්‍රසාද නිධානයට තම අනෙකාතා ප්‍රෝමය හා කැපවීම තුළින් සාක්ෂාත් දරන්නේ ය.

2. අඛණ්ඩභාවය

විවාහක යුවල තම ජීවිත කාලය ම එනම්, මරණය දක්වා ම එකට ජීවත්වීම අඛණ්ඩභාවය යි. එය විවාහයේ කැඳවීමේ හා ජීවිතයේ ගක්තිමත් පදනම හා අලංකාරව විද්‍යා දක්වයි. කිතුනු විවාහය තුළ දික්කසාදයකට අවසර තැබූ. පහත ඉද්දිභාසු පාය එය තවදුරටත් තහවුරු කරයි.

මෙසේ ඔවුනු එච් පටන් දෙදෙනකු නොව එක් කෙනෙක් වෙති. එබැවින් දෙවියන් වහන්සේ එක් කළ අය මනුෂ්‍යයා වෙන් නොකෙරේවා!

(මතෙව් 19:6)

දෙම්විපියන්ගෙන් දරුවන්ට ඉටුවිය යුතු යුතුකම්

- දරුවන්ට අවශ්‍ය ආදරය, රක්වරණය, මගපෙන්වීම හා පෝෂණය ලබා දීම
- දරුවන්ගේ ගාරීරික, මානසික හා ආධ්‍යාත්මික අවශ්‍යතා සපුරාලීම
- නියමිත වයසේ දී දරුවනට දේව ප්‍රසාද නිධාන ලබා දීම
- දරුවන් කතෝලික විශ්වාසය තුළ ඇති දැඩි කිරීම
- දරුවනට පූර්ණ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම
- කතෝලික ධර්මය විෂයක් ලෙස උගන්වන පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීම
- කතෝලික පරීසරයක් තුළ දරුවනට අධ්‍යාපනය සහ ජීවිත හැඩැස්ම ලැබේමට අවස්ථාව සලසා දීම
- තම වගකීම් නිසියාකාර ව ඉටු කරන දරුවන් ලෙස මුළුන් ඇති දැඩි කිරීම
- යහපත් පුරවැසියකු ලෙස ජ්වන් විය හැකි දරුවකු ලෙස හදුවබා ගැනීම.

දරුවන්ගෙන් දෙම්විපියනට ඉටු විය යුතු යුතුකම්

14.3 රුපය - වියපත් වූ මවට සැලකීම

- දෙම්විපියනට ගරු කිරීම හා කිකරු වීම
- දෙම්විපියන්ගේ වැඩවලට උදිව කිරීම
- යුක්වේදනා හා අසනීපවල දී පිහිට වීම
- වියපත් වූ දෙම්විපියනට සැලකීම
- තම බාල සොහොයුරන් රකබලා ගැනීම
- හොඳින් අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීම
- නිතර දෙම්විපියන් සතුව කිරීම

- සහෝදර සහෝදරියන් සමග සාමයෙන් ජ්වත් වීම.
- දෙම්විපියන් සහ සහෝදර සහෝදරියන් වෙනුවෙන් යාචිකා කිරීම.

ශ්‍රද්ධ වූ පවුලෙන් කිතුනු පවුලකට ලබාගත හැකි ආදර්ශ

14.4 රුපය - ඉද්ධ වූ පවුල

1. මරිය තුමියට මංගලම් කි අවස්ථාවේ දී "මබ කි වචනය ලෙස මට ඉටු වේවා"යි මරිය තුමිය කිවා සේ පවුලේ සියලු දෙනා දේව කැමැත්තට හිස නැමිය යුතු ය. (ලුක් 1:38)
2. මරිය තුමිය දෙවිමව් වුව ද බැහැපත් ව තම යුතිවරිය වන එලිසබේත් තුමිය බැහැදුක්මට පියා සේ අන් අයට පිහිට විය යුතු ය.
3. පවුලේ ප්‍රධානියා ලෙස ජ්‍රසේ තුමා තම බිරිද හා දරුවා ආරක්ෂා කිරීමට තම සැප නින්ද පවා අමතක කර ඔවුන් ආරක්ෂිත ස්ථානයකට රැගෙන යාම තුළින් පිතා සෙනෙහස ගෙනහැර දක්වයි.
4. ඉද්ධ වූ පවුල ජේසුස් වහන්සේ ව කැප කිරීමට දේව මාලිගයට යාම තුළින් නිතියට ගරු කරමින් ආදර්ශවත් කිතුනු ජ්විතයක් ගත කළ බව පැහැදිලි ය.
5. දේව මාලිගාවේ දී නැතිවුණ ජේසු කුමරු සෙවීම තුළින් මව සහ පියා දරුවන් කෙරෙහි දක්වන ආදරය පැහැදිලි ය.
6. මවට සහ පියාට ජේසුස් වහන්සේ දේව පුත්‍රයාණන් වුව ද කිකරු වූ සේක.
7. ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රයු මහිමයෙන් හා කාය ගක්තියෙන් වර්ධනය වී දෙවියන් වහන්සේගෙන් හා මනුෂ්‍යාගෙන් ප්‍රසාදය ලබමින් වැඩුණු සේ දරුවන් අද තම දෙමාපියන්ගේ ආගාවන් හා අරමුණු ඉටු කළ යුතු

- බව පැහැදිලි ය. ඩොඩින් ඉගෙන ගෙන, යහපත් දරුවෙක් ලෙස ජීවත් වෙමින් සමාජයේ ප්‍රසාදය ලැබිය යුතු ය.
8. ජේසුස් වහන්සේ තම මවගේ ඉල්ලිමට කිකරුවීම හා අන් අයට පවුලක් ලෙස උද්ධි වූ ආකාරය කානා නුවර මගුල් ගෙදර සිද්ධිය අපට පෙන්වයි.
 9. ජේසුස් වහන්සේගේ කුරුසිය පාමුල දේව මැණියෝ සිටියා සේ පවුලේ කෙනෙකු විපතට පත්වන අවස්ථාවක පවුලේ ආය ඔවුන් අත්තොහැර ඔවුනට සැනසීමක් විය යුතු බව ගුද්ධ වූ පවුල පවසයි.
 10. කුරුසෑ ගසේ දී ජේසුස් වහන්සේ තම ප්‍රේම කළ ග්‍රාවකයාට තම මව වන මරිය තුමිය භාර දෙන සේක. ඒ තුළින් තමා මෙලොවෙන් සමුගත් පසු තම මව තනි විය යුතු නැතැයි සිතු ජේසුස් වහන්සේ මවට සුදුසු රකවරණයක් ලබා දෙන සේක. මේ තුළින් මහලු වියට පත්වන දෙම්විපියනට රකවරණයක් ලබා දිය යුතු බව ජේසුස් වහන්සේ අපට මතක් කරන සේක.

එබැවින් කිතුනුවන් වන අප ද ගුද්ධ වූ පවුල ආදර්ශයට ගනීමින් දේව කැමැත්තට අවනත ව දෙවියන් වහන්සේගේ සැලැස්මට අනුව අපගේ පවුලේ පසුබිම තුළ ජීවත් විය යුතු ය.

ත්‍රියාකාරකම

1. ආක්රීවාදකාර බන්ධනය පිළිබඳ කරුණු ගොනුකර බිත්ති ප්‍රචත් පතකට ලිපියක් සකස් කරන්න.
2. ගුද්ධ වූ පවුලෙන් කිතුනු පවුලකට ගත හැකි ආදර්ශ හතරක් ලියන්න.
3. ගුද්ධ වූ පවුලෙන් ලැබෙන ආදර්ශ ජීවත් කරවන ආකාර පහක් ලියන්න.
4. දෙම්විපියන්ගේ කටයුතුවලට ඔබ සහාය වන ආකාර පහක් ලියන්න.

ජීවිතයට බිඳක්

ඔද්ධ වූ පවුලේ ගුණාංශ බඟ නුඟ ව්‍යුධිනය කැන්න.

15.1 රුපය - දෙම්විජියන් නැමැතිම

දස මස මා ඔබ කුසේ දරා - මා හැඳු මගේ අම්මා
තුරුලේ තොටාලා මා ඇති දුඩී කළ - මගේ ආදර අම්මා

ආදර දෙවි සම්දේ - මගේ ආදර අම්මා
ඔබගේ රකවරණේ - සුරකිතු මැන සැමදා

දුක් කරදර මැදි වෙහෙස දරා - මා හැඳු මගේ තාත්තා
දහඳිය තෙළාලා මා ඇති දුඩී කළ - මගේ ආදර තාත්තා

ආදර දෙවි සම්දේ - මගේ ආදර තාත්තා
ඔබගේ රකවරණේ - සුරකිතු මැන සැමදා

නොයෙකුත් බාධක සිද බිඳලා - මගේ මවිජියෝ දෙන්නා
සැමදා දෙවිදුන් රකවරණය තුළ - වැජ්ජේවා සැමදා

ආදර දෙවි සම්දේ - මගේ මවිජියෝ දෙන්නා
ඔබගේ රකවරණේ - සුරකිතු මැන සැමදා

(“යාග ගී 3” පොතේ 14 පිටුව)

ගුරුතුමිය :- මේ ශේෂිකාව ගායනා කරදීදී, ඔයාලට මොනවද හිතුණේ?

නිර්මාල් :- අපේ දෙම්විඡියන් වෙනුවෙන් දෙවි පියාණන්ට යාචිජා කරන්න සිනේ කියලා.

රෙබේකා :- දෙම්විඡියන් අපට ගොඩාක් ආදරය කරනවා. රකඛලා ගන්නවා. ඒ නිසා අපිත් අපේ දෙම්විඡියන්ට ආදරය කරන්න ඕනා. කීකරු වෙන්නත් ඕනා. එහෙම නේද විවර්?

ගුරුතුමිය :- ඔයාලා හරියට ම හරි දරුවනේ, දෙවි පියාණන් වහන්සේගෙන් අපට ලැබූණු ජ්විතය හා විශ්වාසය යන ඉතා වටිනා තිළිණ දෙක ම ලැබූණේ අපේ දෙම්විඡියන්ගෙන්, ඒ නිසා දෙවි පියාණන් වහන්සේට පසු අපි වැඩිපුර ම ආදරය හා ගෞරවය දැක්විය යුත්තේ දෙම්විඡියන්ට යි.

රෙබේකා :- විවර්, දස පනතේ සතරවන පනතින් කියන්නෙන් දෙම්විඡියන්ට ගරු කරන්න කියල නේද?

ගුරුතුමිය :- ඔව්, රෙබේකා දස පනත ප්‍රධාන කොටස් දෙකකට බෙදන්න පුළුවන්. පළමු කොටසින් දෙවි පියාණන් වහන්සේට වන්දනා කරන ආකාරයන් දෙවන කොටසින් අසල්වැසියාට ප්‍රේම කළ යුතු ආකාරයන් කියා දෙනවා. ඒ අනුව දෙවන කොටස් දී මුළින් ම මධ්‍යඡියන්ට සංග්‍රහ කරන්න අපට උගන්වන්නේ. මේ පනත කොතරම් වැදගත් ද කියලා දැන් ඔයාලට හොඳට ම තේරෙනවා නේ ද?

නිර්මාල් :- විවර්, දවසක් අපේ ගාදර් දේශනාවක දී කිවිවා හතරවන පනතට අනුව දෙම්විඡියන්ට වගේ ම අපේ ආගමික නායකයන්ටත්, ගුරුවරුන්ටත්, වැඩිහිටියන්ටත්, ඒ වගේ ම රාජ්‍ය නායකයන්ටත් අපි ගෞරව කරන්න ඕනේ කියලා.

ගුරුතුමිය :- ඔයා හරි නිර්මාල්, සතරවන පනතින් මේ සියලු දෙනාට ම ගරු කරන්න කීකරු වෙන්න අපට කියලා දෙනවා. එහෙම නම් දරුවනේ, අද ඉඳලා නිවසේ දී පාසලේ දී හා දේවස්ථානයේ දී සමාජයේ දී මධ්‍යඡියන්ට සංග්‍රහ කිරීමේ දේව පනතට අනුව ජ්වන්ත් වන්න උත්සාහ කරන්න.

ඉහත දෙබසින් “මධ්‍යපියන්ට සංග්‍රහ කිරීමේ” පනත ඉතා පැහැදිලිව ම ඉදිරිපත් කර ඇත. එසේ ම අද සමාජයේ මෙම පනත කඩකරන අවස්ථා බොහෝමයක් ඇත. එවන් අවස්ථාවල දී ඒ පිළිබඳ අවධානය යොමු කර මෙම පනත කඩ කරන ආයට එය පහද දී, මුළුනට දේව දරුවන් ලෙස ජ්වත්වීමට මග පෙන්වීම බල සතු වගකීමකි. සතරවන පනතට අනුව කිතුනු දරුවකු ලෙස බල ඉටු කළ යුතු යුතුකම් පහත වගවේ දැක්වේ. ඒවා ඔබගේ ජ්වතිතය තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමට උත්සාහ කරන්න.

දෙම්විපියන් වෙනුවෙන් යුතුකම්	<ul style="list-style-type: none"> ★ මුළුනට ගෞරව දැක්වීම සහ කීකරු වීම ★ නිවසේ වැඩ කටයුතුවලට උද්වී වීම ★ නිවසේ ඇති අගහිගකම් හා අපහසුතාවන් තේරුම් ගෙන කටයුතු කිරීම ★ දෙම්විපියන්ගේ අසතිප හා ප්‍රශ්නවල දී මුළුනට පිහිට වීම ★ දෙම්විපියන් වියපත් වූ විට, අසරණ වීමට ඉඩ නොදී, හොඳින් රකබලා ගැනීම ★ දෙම්විපියන් වෙනුවෙන් දිනපතා යාචිකා කිරීම
ගරු පූජාප්‍රසාදිතුමන්ලා හා ගරු පැවිදී සොයුරු සොයුරියන් උදෙසා යුතුකම්	<ul style="list-style-type: none"> ★ ගරු පූජාප්‍රසාදිතුමන්ලාට සහ ගරු පැවිදී සොයුරු සොයුරියනට ගරු කිරීම හා කීකරු වීම ★ මීසම් හාර පූජාප්‍රසාදිතුමන්ලාට මීසමේ කටයුතුවල දී සහාය දැක්වීම ★ මීසමේ ඇති ගිහි අපෝස්තලික සේවාවනට සම්බන්ධ වී සේවය කිරීම ★ ජනවන්දනාවට හා ධර්මොපදේශ සේවාවට ක්‍රියාකාරී ව සම්බන්ධ වීම
පාසල වෙනුවෙන් යුතුකම්	<ul style="list-style-type: none"> ★ විදුහල්පතිතුමා/තුමියට, ගුරුවර-ගුරුවරියනට ගිහා නායක-නායිකාවනට ගරු කිරීම හා කීකරු වීම ★ පාසල තුළ තම වගකීම හා යුතුකම් උපරිමයෙන් ඉටු කිරීම ★ පාසලේ නීති රිතිවලට අවනත වීම ★ පෙළපෙළාත්, ප්‍රස්තකාල පොත් හා වෙනත් පොදු හාණ්ඩ ආරක්ෂා කිරීම

රට වෙනුවෙන් යුතුකම්

- ★ රටේ පාලකයනට ගරු කිරීම හා ඇගයීම
- ★ රටේ ජනතාව සහ නායකයන් වෙනුවෙන් යාචිස්‍යා කිරීම
- ★ රාජ්‍ය හා පොදු දේපල ආරක්ෂා කිරීම
- ★ ස්වභාවික සම්පත් අරපිරිමැස්මෙන් යුතු ව හාවිත කිරීම
- ★ රටේ සිවිල් නීතිය පිළිපැදිම
- ★ රටේ සංවර්ධනය සඳහා කුසලතා, දැනුම යෙද්වීම
- ★ රටේ සාමය සඳහා කැපවීම

සතරවන පනත ජ්වත් වීමට මගේ පොරොන්දුව

මම, මාගේ දෙම්විපියන්ට පූජක-පැවිදි උතුමන්ලාට ගුරුවර-ගුරුවරියන්ට, වැඩිහිටියන්ට හා පාලකයන්ට කිකරු වෙමි; ආදරය කරමි; ගෞරව කරමි. ඒ සැමදෙනා වෙනුවෙන් හා මගේ මීසම් සංසය, පාසල් මාතාව හා මාත්‍ය භූමිය උදෙසා මගේ යුතුකම් කුඩා කළ සිට ම නොපිරහෙළා ඉටු කිරීමට මම පොරොන්දු වෙමි

ක්‍රියාකාරකම

1. සතරවන පනතින් කරන මගපෙන්වීම් පහක් ලියා දක්වන්න.
2. “මවිපියන්ට සලකම්” යන මාත්‍යකාව යටතේ, ඔබේ පනති කාමරයේ බිත්ති පූවත් පතක් තිරිමාණය කරන්න.

ජ්විතයට බිඳක්

- ★ ජ්‍යුලේ ඇය ගෝ ගුදෑතුලා/තුවිය සමඟ වැඩිහිටි තිව්‍යයක් නෘත්‍යීමට යන්න. එහි දෙව්වියන් සමඟ කතා කරන්න; බවුනට සවන් දෙන්න.
- ★ දිනාන්ත තිව්‍යීමට ජේ, දෙව්වියන් නැවැදුමට ප්‍රත්‍යු ප්‍රහාර වන්න.

හිරාන් තම අධ්‍යාපන කටයුතු අතර මග දී කඩාකප්පල් කරගත් විසිවන විදේ තරුණයෙකි. පාසල් අවධියේ සිට ම විවිධ දුරාවාරයනට ඇඟිල්හි වූ නිසා මුදල් අවශ්‍යතා ඔහුට තදින් ම දැනිණි. ඒ වෙනුවෙන් ඕනෑ ම දෙයක් කිරීමට ඔහු ඉදිරිපත් විය.

මහු වකුගතු රෝගීන්, දරුණු රෝගාධයන්ගෙන් පෙලෙන රෝගීන් වාහනයක දමා බොහෝ දුර පලාත්වලට ගොස් ඔවුන් ව පෙන්වා මුදල් එකතු කළේ ය. ඇතැම් දිනවල රෝගීන් නොමැති ව ඔවුන්ගේ වෛද්‍ය වාර්තා ද්වස් කුළියට මිලට ගෙන ගමින් ගමට හියේ ය. කාලයක් තිස්සේ බොරු කියමින් සිගමනේ හිය හිරාන් බලාපොරොත්තු නොවූ ආකාරයට ඔහුගේ කපටි ක්‍රියාව දිනක් පොලිසියට හසුවිය. අනුන් රට්ටීමට උපන් හපනෙකු වූ හිරාන්ට පොලිස් නිලධාරීන් රට්ටීමට එදින නොහැකි විය.

(2014.12.21 ලංකාදීප පුවත්පතෙන් උප්‍රවාගත් සත්‍ය සිදුවීමක් ඇසුරිනි)

“ඇත්ත කියන්නත් බිම ඉඳගන්නත් ඇයි බිය වෙන්නේ” හා “පැත්ත ගියත් ඇත්ත කියමු”. යනාදි කියමන් සත්‍යගරුක බව අවධාරණය කරයි. එපමණක් නොව සත්‍යවාදී ලෙස දිවි ගෙවන අයට සමාජය ගරු කරයි. දෙවිඩි ජීවිත ගත කරන අය සමාජය පිළිකුල් කරයි. දස පනතේ, අවවන පනතින් සත්‍යය ප්‍රකාශ කිරීමටත් සත්‍යවාදී ව ජීවත් වීමටත් උගන්වයි. එලෙස ම ප්‍රසාද ස්නාපනීය කැඳවීම තුළින් දේව දරුවන් ලෙස “සත්‍යය” වූ දෙවියන් වහන්සේ අනුගමනය කිරීමටත්, සත්‍යගරුක ව දිවි ගෙවීමටත් කැඳවනු ලබයි.

ශුද්ධ බයිබලයට අනුව ද බොරු කීම බරපතල පාපයකි. එබැවින් ඉද්ධ වූ සහාවට බොරු කියු අනතියස් හා සපිරා ව හදිසි මරණයකට ගොදුරු විය (ක්‍රියා 5:1-11). දස පනතේ අවවන පනතින් ද එය තහනම් කරන්නේ මෙලෙසිනි.

නුමේ අසල්වැසියාට විරුද්ධ ව බොරු සාක්ෂි නොකියව.

(නික්මයාම 20:16)

නුමේ අසල්වැසියාට විරැද්ධ ව බොරු සාක්ෂි නොකියන්න.
(ද්විතීය 5:20)

මේ අනුව දස පනතින් අසල්වැසියාට විරැද්ධ ව බොරු සාක්ෂි නොකිය යුතු බව උගෙන්වයි. තව ද දිවුරුම් කඩ නොකර ස්වාමීන් වහන්සේට දුන් දිවුරුම් ඉටු කළ යුතු බව සිහි ගන්වයි.

පේෂුස් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් අනුවත් බොරු කීම මිනිසා කෙලසනු ලැබීමට ජේතුවන බව අවධාරණය කරයි.

මිනිසා කෙලෙසනු ලැබීමට ජේතු වන්නේ කටට ඇතුළු වන දේ නොව, කටින් නික්මන දේ ය. කටින් පිටවන දේ නික්මෙන්නේ සිතින් ය. මිනිසා කෙලෙසනු ලබන්නේ එයින් ය. නපුරු වෙතනා, මිනිමුරුම්, කාමරාග, සල්ලාලකම්, සොරකම්, බොරු සාක්ෂි හා අපහාස නික්මෙන්නේ හදවතින් ය. මිනිසා කෙලසනු ලබන්නේ මෙකි දේවලිනි.

(මතෙව් 15:10-20)

ඉහතින් දක්වා ඇති ගුද්ධ බසිබලිය පායවලට අනුව බොරු සාක්ෂි කීමට මුල්වන “සිතුවිලි” ගැන කතා කරයි. බොරු සාක්ෂි කීමට අප යොමු කරන්නේ “සාතන්” හෙවත් “නපුරේ බලවේගය” බව පහත පායය පෙන්වා දෙයි.

මැබේ පියා යක්ෂයා ය. එබැවින් මැබේ කැමැත්ත මැබේ පියාගේ ආගාවන් ඉටු කිරීම ය. මුල සිට ම මහු මිනිමරුවෙකි. සත්‍යය මහු තුළ පිහිටා තැනි බැවින්, මහු සත්‍යයෙහි නොපිහිටියේ ය. මහු බොරු කියන කළ මහුගේ නියම ගතියෙන් ම කතා කරයි. මන්ද, මහු බොරුකාරයෙකි. මහු බොරුවේ පියා ය.

(ජ්‍යාහන් 8:44)

තව ද, ගුද්ධ වූ පාලුල තුමා, එපිස ලිපියෙන් බොරු කීම අත්හැර දුමා සත්‍යය කතා කළ යුතු බව අවධාරණය කරයි.

බොරුකීම අත්හැරදුමා අසල්වාසි එකිනෙකා සමග සත්‍යය කතා කරන්න. මත්ද, අපි එකිනෙකා අනෙකානාය අවයවයෝ වෙමු.

(එපිස 4:25)

කතෝලික සභා ධර්මෝපදේශය අනුව අසල්වාසින් සමග අපේ සම්බන්ධතාවල දී සත්‍යය විකෘති කිරීම අවවන පනතට විරුද්ධ බව පෙන්වා දෙයි. එසේ ම පරම සත්‍යය වූ මහෝත්තම දෙවියන් වහන්සේට සාක්ෂි දුරිමට නම් වචනයෙන් භා ක්‍රියාවෙන් අවංක විය යුතු බවත්, හඳු සාක්ෂියේ සඳාවාරාත්මක නීතිය අනුගමනය කළ යුතු බවත් පෙන්වයි.

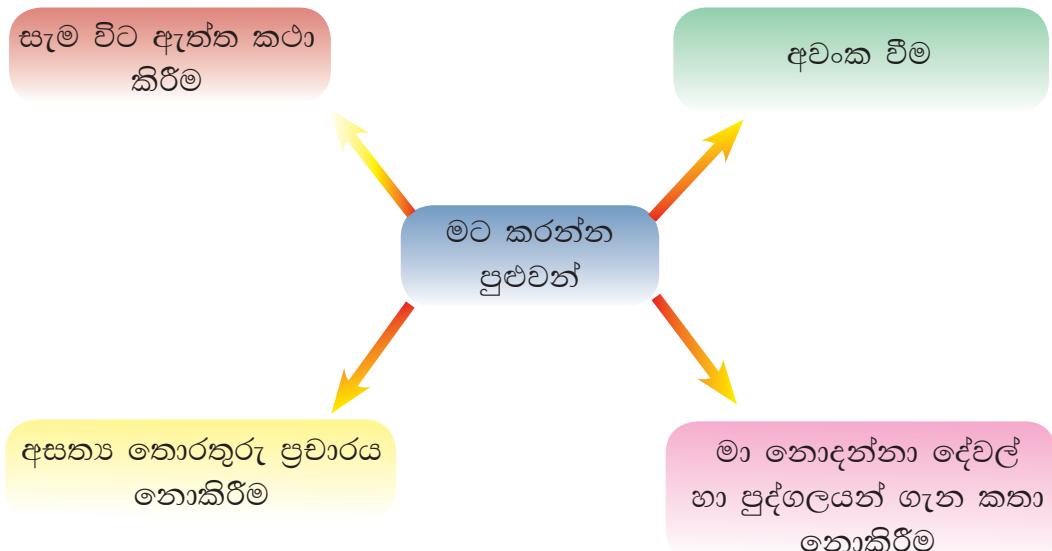
අසල්වාසින් සමග අප පවත්වන සම්බන්ධතාවල දී සත්‍යය විකෘති කිරීම අවවන පනතින් තහනම් කෙරේ. වචනයෙන් හෝ ක්‍රියාවෙන් හෝ සත්‍යයට එරෙහිව නැගීසිම්, හඳු සාක්ෂියත්, සඳාවාරාත්මක අවංකභාවයත් ප්‍රතික්ෂේප කිරීමකි. මෙය මූලික වශයෙන් දෙවියන් වහන්සේට දේශීලිමක් ද වේ.

(ක.ස.ධ. 2464)

හඳු සාක්ෂිය දේව හඩ යි.
සැම විට ම එයට සවන් දී
ඡ්‍රීවත් වන්න.

එබැවින්, ප්‍රසාද ස්නාපනීය කැදුවීම තුළ අපගේ දේව ප්‍රත්‍යාවය පිළිගනිමත් සත්‍ය ගරුක සමාජයක් බිජි කරනු සඳහා අපි සැවොම කැප විය යුතු වෙමු.

සත්‍යගරුක සමාජයක් ගොඩනැංවීමට ඔබට බොහෝ දේ කළ හැකි ය.



ත්‍රියාකාරකම

පවුල, පාසල, මීසම හා සමාජය තුළ සත්‍යගරුක බව ගොඩනැගීමට ඔබට දායක විය හැකි ආකාර දේමවිජියන් සමග සාකච්ඡා කර පහත සඳහන් වගුව සම්ඝ්‍රද්‍ය කරන්න.

නිවසේ දී කළ හැකි දැනුවන්	පාසලේ දී කළ හැකි දැනුවන්	මීසම තුළ කළ හැකි දැනුවන්	සමාජය තුළ කළ හැකි දැනුවන්
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.

ඡ්‍රේවිතයට බෙදාක්

සැම විට ම සහාය කනා කාර්යාලය. ජ්‍යෙෂ්ඨ ජීවිත වන්න.

දුවේ, පුතේ, ඔබ වඩාත් ආදරෙන් ආයා වෙන් ආරක්ෂා කළ දෙයක් ඔබට අහිමි වුවහොත්; ප්‍රංශී ඔබට දුකක් දැනෙනවා නේ ද? මොහොතක් සිතන්න. ඔබ තවත් කෙනකුගේ දෙයක් සොරා ගතහොත්; ඒ පුද්ගලයාටත් ඇතිවන්නේ ඔබට දැනෙන දේම මිස අන් කවරක් ද? එබැවින්, දේව දරුවන් ලෙස, කුඩා කළ සිට ම සත්වන පනත ආරක්ෂා කිරීමට පුරුදු පුහුණු විය

යුතු ය. සත්වන පනත නම්, “සොරකම් නොකරව” යන්න යි. අන් අය සතු දේපළ අයුතු ලෙස තබා ගැනීම හා අලාභභානි කිරීම මෙම පනතින් තහනම් කරයි. එබැවින් සෙල්ලමටවත්, විනෝදයටවත්, විහිජ්වටවත් අන් සතු දේ සොරා ගැනීමෙන් වැළකී සිටීමට සිතට ගන්න.

එදිනෙදා ජ්විතයේ දී අපට විවිධ ආර්ථික අමාරුකම් ඇති විය හැකි ය. එහෙත් එම අවස්ථාවල දී අප අන් අය සතු දේ සොරා නොගත යුතු ය. ඒ සඳහා අප ආත්ම දමනය යන ධර්ම ගුණය ප්‍රගුණ කළ යුතු වේමු. තව ද සාධාරණත්වය යන ධර්ම ගුණය ප්‍රගුණ කිරීම අසල් වැසියාගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කිරීමටත්, ඔහුට ලැබිය යුතු දෙය දීමටත් අප පුහුණු වේ. එවිට අපට සත්වන පනත ආරක්ෂා කිරීමට පහසු වනු ඇත.

එ අනුව අනුන්ගෙන් ඉල්ලා ගත් දෙය හැකි විගස ඔහුට තැවත ලබා දෙන්න. අනුන්ගේ දෙයක් අහුලාගත් විගසින් එය අයිතිකරුවාට හෝ බලධාරියකුට (අදහරණ :- විද්‍යාත්‍රීපතිතුමාට, ගුරුතුමෙකුට) හාර දෙන්න. ජේසුස් වහනසේ සකේවුස්ට ප්‍රංශයා කළේ ද මහු සොරකම අතහැර යහපත් පුද්ගලයක වීමට ජේසුස් වහනසේට දුන් පොරොන්දුව නිසා ය: “මම යමකුගෙන් අයුතු ලෙස යමක් ගෙන තිබේ නම් ඔහුට සතර ගුණයක් ආපසු දෙමි” (ලූක් 19:8). ඔහු ස්වේච්ඡාවෙන් ම තමා කළ සොරකමට වන්දි ගෙවිවේ ය. ඔබටත් දේව දරුවකු විය හැක්කේ වරදක් සිදු වී නම් එය නිවැරදි කර ගැනීමෙනි. එයට වන්දි ගෙවීමෙනි.

මා සතු සියලු දේව මම
ආදරය කරමි; ආරක්ෂා
කරමි.

එසේ ම

අන් අය සතු දැ මම
අගය කරමි; ආරක්ෂා
කරමි.

ඒ අනුව, වස්තුව, දේපල අප ලබා ගත යුතු වන්නේ;

- ★ අවංකව වැඩ කිරීමෙන්
- ★ කැපවීමෙන් සහ වෙහෙස මහන්සියෙන්
- ★ මිලට ගැනීමෙන්
- ★ පුවමාරුකර ගැනීමෙන්
- ★ තැගි වශයෙන්
- ★ උරුම වශයෙන්

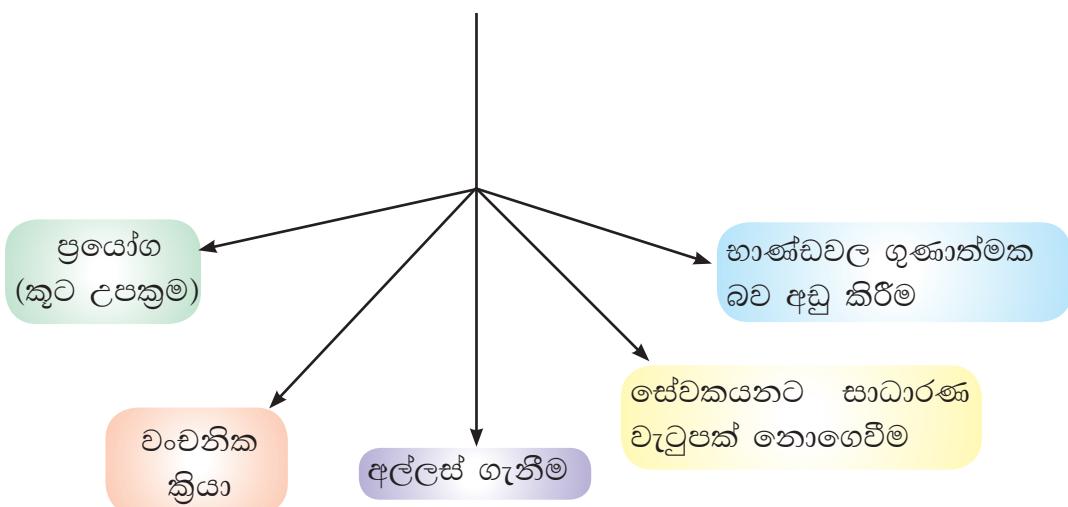
මෙවැනි අවංක හා සාධාරණ මාරුගවලට අමතර ව අන් කිසි ක්‍රමයකින් දේපල
වස්තුව රස් කිරීම බරපතල වරදකි. දේව දරුකම ප්‍රතික්ෂේප කිරීමකි.

මෙම පනතින් තහනම් වන දැ

- ★ සොරකම් කිරීම
- ★ බලහත්කාරයෙන් ගැනීම
- ★ අසාධාරණයෙන් ගැනීම
- ★ අන් සතු දේපල විනාශ කිරීම

අද සමාජය තුළ සොරකම් සිදුවෙන වෙනත් ආකාර පහත දැක්වේ.

සොරකම සිදුවෙන වෙනත් ආකාර



සියලු වස්තුවල හිමිකරුවාණන්
වහන්සේ
දෙවියන් වහන්සේ ය.

ඒබැවින් සත්වන පනතින් අප බැඳෙන්නේ, දෙවියන් වහන්සේ සතු වස්තුන් ආරක්ෂා කිරීමට යි. දේව දරුවන් ලෙස, දේව අහිමතය පිළිගෙන, තමාට හිමි ව ඇති වස්තුන් සහ දේපල අරජිරුමැස්මෙන් පරිහරණය කිරීමටත්, වංචා සහගත ලෙස වස්තුව රස් නොකිරීමටත්, අන් සතු දේපල විනාශ නොකිරීමටත් ක්‍රියා කළ යුතු වේ.

පුංචි ඔබට ඔබ සතු වගකීම දැන් මතක ද?

ක්‍රියාකාරකම

- සාධාරණ ව වස්තුව ලබාගත හැකි මාර්ග හතරක් නම් කරන්න.
- සත්වන පනත මගින් තහනම් කරන ක්‍රියා හතරක් ලියා දක්වන්න.
- “සත්වන පනත රැකීමට මට කළ හැකි දේ” නමින්, වචන 50කට නොඅඩු වාක්‍ය රචනයක් ලියන්න.

ඡේවිතයට බිඳක්

බඩ, බැඩි සම්බන් ආසක්ෂා කිරීමට තුළුවා ගන්නවා යේ එ, ඇත් අයගේත් සම්බන් ආසක්ෂා කිරීමට තුළුවා කාන්න.

මිනිසා තුළ ස්වභාවයෙන් ම සිත් ඇද ගන්නා දේට ආගාවක්, කැමැත්තක් හා ඇල්මක් ඇත.

දිදහරණ : ප්‍රමිත ආහාරවලට දක්වන ආගාව
ලස්සන ඇඳුම්වලට ආගා කිරීම
අලංකාර තිවෙසක ජීවත් වීමේ ආගාව
සුඩා පහෝගි රථයක හිමිකරුවකු වීමේ ආගාව

මෙම ආගාව, කැමැත්ත හා ඇල්ම හේතුකොටගෙන යම් යම් දේ තමන්ට ම කියා අයිති කර ගැනීමට මිනිසා පෙළඳඟයි. මෙම ආගාව, කැමැත්ත හා ඇල්ම තවත් කෙනෙකුට අයිති දේට ඇදී යන විට, ඒ දේවල් තමන් වෙතට ලබා ගැනීමට අධික ආගාවක් හෙවත් තණ්හාවක් ඇති වේ. මෙලෙස තණ්හාව ඇති කර ගැනීම දසවන පනත කඩකිරීමකි. තණ්හා සිතුවිලි සොරකමට පොලඹවයි නම් එය සත්වන පනත කඩකිරීමකි.

එ අනුව, සත්වන හා දසවන පනත් අතර සම්බන්ධයක් ඇත. සත්වන පනතින් පුද්ගලයන් සිදු කරන ක්‍රියාව (සොරකම) තහනම් කරන අතර දසවන පනතින් එවැනි දේ කිරීමට යොමු කරන තණ්හාවට අවනත වීම පාපයක් බව උගන්වයි.

ඇමෙරිකාවේ ආදිවාසී රතු ඉන්දියානුවන් සතු ඉඩම්වලට තණ්හාව උපදාවා ගත් ඇමෙරිකානු පාලකයන්ට සියලුමේල් දුන් පිළිතුරින් පෙන්වන්නේ ද තණ්හාව ඇති කර ගැනීමෙන්, පළමුව දසවන පනතත් දෙවනු ව සත්වන පනතත් කඩ කරන ආකාරය යි.

වොශිංතන් නගරයේ උතුමාණෙනි,
අපේ රට මිලයට ගැනීමට ඔබතුමා කැමති බව අපට දත්තා තිබේ. ඔබතුමා අපට මිතුළිලි හා හොඳ හිත ද ප්‍රකාශ කර ඇත. මෙය විකිණීමට අප කැමති නොවුනහාත් සුදු මිනිසා තුවක්කව රෙගෙන විත්, අප දේශය අල්ලා ගනු ඇතැයි අපි සිතමු.

ඒබැවින් අන් අයගේ වස්තුව පිළිබඳ තණ්හාවක් ඇති කර නොගෙන, ලද දෙයින් සතුවූ වීමට මෙම පනතින් උගන්වයි. මේ පිළිබඳ ව “මහෝපදේශය” මෙසේ දැනුවත් කරයි.

අනුත්ගේ දේපල අයුතු ලෙස ලබා ගන්නට ද තබා ගන්නට ද ආයා කිරීමත් අනුත්ගේ යහපත ගැන රෝජ්‍යා කිරීමත් එයින් තහනම් වන්නේ ය.

(මහෝපදේශය අංක 360)

තමා සතු දෙයින් තාප්තිමත් වී දිවිගෙවීමට දසවන පනත උගන්වයි. අනුත්ගේ දේපල අයුතු ලෙස ලබා ගන්නට ද තබා ගන්නට ද ආයා කිරීමත්, අනුත්ගේ දියුණුව ගැන රෝජ්‍යා කිරීමටත් තහනම් කරයි. කුඩා පැල්පතක දිවි ගෙවන්නකු තම නිවස ඉදිරියේ ඇති අලංකාර මාලිගාවක් බඳු නිවස බලා, එයට රෝජ්‍යා නොකර, ඔවුන්ගේ දියුණුව ගැන අවංක ව සතුට විය හැකිනම් එම තැනැත්තා සැබැඳු ම ග්‍රේෂ්‍යයෙකි.

කෙසේ වෙතත් අන් අය සතු දේ සාධාරණ මාරුගවලින් ලබා ගැනීම මෙම පනතට විරැදුෂ්‍ය පාපයක් නොවේ (ක.ස.ධ 2537). උදාහරණයක් ලෙස වෙළඳපොලෙන් මූදල් ගෙවා රුපවාහිනියක් මිල දී ගැනීම දැක්වීය හැකි ය.

පාපය සඳහා මිනිසා යොමු කරන මූල් ම සිතුවිල්ල තණ්හාව සි. මේ සිතුවිල්ල ක්‍රියාවට පෙරලෙන අතර එම ක්‍රියාව දෙවියන් වහන්සේගෙන් ද සහෙළදරයාගෙන් ද අප සැම ඇත් කරවන බව මිකා දිවැසිවරයා පෙන්වා දෙයි:

සිය යහන්වල වැකිර, තපුරු උපා හිතන මතන අයට වන විපතක මහත්! පහන් වූ විට ඔවුන්ගේ අතේ බලය නිසා ඔවුනු ඒවා කරති. ඔවුනු තමන් ආසා කළ කෙත් බලහත්කාරයෙන් ගනිති; ගෙවල් ද පැහැර ගනිති. ඔවුනු මිනිසුන් සහ ගේදේර ද දේපල ද සෞරා ගනිති.

(මිකා 2:1-2)

විශ්වය, දෙවියන් වහන්සේගේ මැවිල්ල සි. එම මැවිල්ලේ හිමිකරුවාණේ දෙවියන් වහන්සේ ය. උන් වහන්සේ සතු අයිතිය ගැන අවබෝධයකින් ක්‍රියා කිරීම සඳහා නොඇළුම් බවතින් දිවි ගෙවීමට කතෝලික සහා ධර්මෝපදේශය මග පෙන්වයි.

ර්ජ්‍යාව මුල් අගණ පාපයකි. අන් වස්තු ආගා කිරීමෙන් ර්ජ්‍යාව හට ගනියි. එය කරණකාටගෙන තමා තුළ දුකක් හා කළකිරීමක් ඇති වේ. එහෙත් ලද දෙයින් සතුවූ වන්නේ නම්, එවැනි දුකක් හෝ කළකිරීමක් ඇති නොවේ.

මිනිසුන් වන අපට යමක් ලැබේ ඇත්තම්, ඒ සියල්ල ලැබුණේ, දේවියන් වහන්සේගෙනි. මෙලොව සදාකාලික ව දිවි ගෙවීමට අපට නොහැකි ය. එබැවින් ජ්වත් වන කෙටි කාලය තුළ තමන් ලද සියල්ල ගැන දේවියන් වහන්සේට ස්තුති පූර්වක හැඟීමෙන් නිරතුරු පසසමින් දිවි ගෙවීමට මෙම පනත මග පෙන්වයි.

මා සතු දේ ආරක්ෂා කිරීමට කුප වන්නා සේ, අන් අයගේ දේපළ හා වස්තුව ආරක්ෂා කිරීමට කිතුනු දරුවන් ලෙස ඇති වගකීම අවබෝධ කර ගත යුතු ය.

දසවන පනත ජ්වත් කරවීමට පිළිපැදිය යුතු කරුණු

- ★ ලද දෙයින් සතුවූ වීම
- ★ අන් අයගේ දේ පැහැර නොගැනීම
- ★ වෙළඳ කටයුතුවල දී සාධාරණ ව කටයුතු කිරීම
- ★ ලබන වැටුපට සරිලන සේ සේවය කිරීම
- ★ අනුන්ගෙන් ලබා ගත් දේ ආපසු දීම
- ★ අනුන් සතු දේ සම්බ වූ විට ඒවා අයිතිකරුවනට ලබා දීම
- ★ අනුන්ගේ දියුණුවේ දී ර්ජ්‍යා නොකර ඔවුන් හා සතුවූ වීම

ක්‍රියාකාරකම

1."අන් වස්තු ආගා නොකරව" යන මාත්‍රකාව යටතේ වචන 75කට නොඅඩු රවනයක් ලියන්න.

ජ්විතයට බිඳක්
ඉද දෙයින් සතුවූ ලෙමු.

අතිලතුම් පස්වන පියස් ගුද්ධේයේත්තම පියතුමා ගුද්ධ වූ සහාවේ නායකත්වය දැරැ කාල වකවානුවේ දී තුර්කිය ජාතිකයන්ගෙන් ගුද්ධ වූ සහාවට තරජන එල්ල විය. එහෙයින් ගුද්ධ වූ සහාවේ ආරක්ෂාව සඳහා කටයුතු කරන්නැයි එතුමාණෝ යුරෝපා ජාතිකයන්ගෙන් ඉල්ලා සිටියන. ඔවුන් ද එතුමාණන්ගේ ඉල්ලීමට ප්‍රතිචාර දක්වමින් හමුදවක් පිහිටුවා ගත්හ. එහෙත් සටන් කිරීමට

19.1 රුපය - ජපමාලය

තරම් යුධ පූභුණුවක් ඔවුනට නොතිබිණි. නියමිත දින මහත් බැංකියෙන් යුතු ව ජපමාලය උච්චාරණය කර සටන් බිමට ගියේ ය. එම යුද්ධය අතරතුර අතිලතුම් පස්වන පියස් ගුද්ධේයේත්තම පියතුමා යුරෝපයේ සියලු දෙනාට ජපමාලය උච්චාරණය කිරීමට ආරාධනා කළහ. එතුමාණෝ රෝමයේ ජපමාල පෙරහැරක් ද පැවැත් වූහ.

“ලෙපන්වේ” නම් ස්ථානයේ පැවති සටනේ දී රණුර තුර්කි හමුදව පරාජය කරන්නට ඔවුනට භැකි විය. එම යුද්ධයෙන් යුරෝපා හමුදව පරාජය වූයේ නම්, තුර්කි හමුදව ඉතාලිය ද ආක්‍රමණය කර තුර්කි සුල්තාන්වරයා රෝමයේ අධිරාජ්‍යය වීමට ඉඩ තිබිණි. ක්‍රි.ව. 1571 ඔක්තෝබර් මස 07 වන දින අත්පත් කරගත් මෙම විජයග්‍රහණය අන් කිසිවක් නිසා නොව “ජපමාලයේ” අනුහසින් ම සිදු වූවක් බව ඔවුන් විශ්වාස කළහ.

මෙම හේතුවෙන් අතිලතුම් පස්වන පියස් ගුද්ධේයේත්තම පියතුමා විසින් ඔක්තෝබර් මස 07 වන දිනය “විජයග්‍රහණයේ අප ස්වාමී දුවගේ මංගල්‍යය” දිනය ලෙස නම් කරන ලදී. අතිලතුම් දහතුන්වන ගෞගරි ගුද්ධේයේත්තම පියතුමා විසින් 1573 දී එම මංගල්‍යයේ නම “ජපමාල මංගල්‍යය” ලෙස වෙනස් කරන ලද අතර අතිලතුම් එකාලොස්වන ක්ලෙමෙන්ට් ගුද්ධේයේත්තම පියතුමා විසින් 1716 දී එය විශ්වාස සහාවේ ම මංගල්‍යයක් ලෙස නම් කරන ලදී.

ශුද්ධ වූ සහාවේ තීරණාත්මක මෙන් ම මතභේදකාරී මෙවන් සැම අවස්ථාවක දී ම “ඡපමාලය” උච්චාරණය කිරීම තුළින් බොහෝ වරප්‍රසාද හිමි කරගෙන ඇත. ඉද්ධ වූ සහා මාතාව ඡපමාල බැතිය කෙරෙහි අප ව යොමු කරනුයේ එබැවිනි.

ඡපමාලයේ ඉතිහාසය

කිතුනු යැයුම් සම්ප්‍රදාය තුළ “ඡපමාලය” දිර්ස ඉතිහාසයකට හිමිකම් කියන හක්ති අභ්‍යාසයකි.

- ★ ක්‍රි.ව. තුන්වන ගතවර්ෂයේ දී පමණ පෙරදිග වාසය කළ කිතුනු තාපස වරුන් විසින් මෙම හක්ති අභ්‍යාසය ආරම්භ කරන ලදී.
- ★ ක්‍රි.ව. 1214 දී පමණ ස්ථාන්ක්‍රු ජාතික සාන්ත බොමිනික් ගුස්මාන් මුතිතමන් ඡපමාල බැතිය හඳුන්වා දුන්නේ ය. එසේ හඳුන්වා දුන් ඡපමාල බැතිය වර්තමානයේ අපි ද භාවිත කරමු.

ඡපමාලයේ දී අපි ගැලීමේ අහිරහස් මෙනෙහි කරමු. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ උපත, දුක්පාජ්‍යතිය, මරණය, උත්පානය හා ස්වර්ගාරෝහණය එයට ඇතුළත් වේ. මෙම අහිරහස්වලට ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ ධර්මදාත සේවාව ඇතුළත් නොවූ බැවින් ඉද්ධ වූ දෙවන ජ්‍යුවාම් පාවුල ඉද්ධේයෝත්තම පියතුමා විසින් “ආලෝකයේ” අහිරහස් හඳුන්වා දෙන ලදී. ඒ අනුව මෙනෙහි කරනු ලබන අහිරහස් ගණන විස්සකි.

දිනය	මෙනෙහි කරනා ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ ජ්‍යෙෂ්ඨයේ සිදුවීම්
සඳුද,	සෞම්‍යාස අහිරහස්
සෙනසුරාද,	1වන අහිරහස්: දෙව්මවුන්ට මංගලම් කීම
ආගමන	2වන අහිරහස්: එළිසබෙන් තුමිය ව බැහැදුකීම
සමයන්හි ඉරිද	3වන අහිරහස්: දෙව් බිජිදාණන්ගේ උත්පත්තිය
හා නත්තල්	4වන අහිරහස්: දෙව් බිජිදාණන් දේව මාලිගයේ පුද කිරීම
සමයෙහි ඉරිද	5වන අහිරහස්: දෙව් කුමරා දේව මාලිගයෙහි නැති වී සිට සම්බ වීම
දිනවල	

අගහරුවාද, සිකුරාද හා වතාරික සමයේ ඉරිද දිනවල	<p>දෙශමිනස් අහිරහස්</p> <p>1වන අහිරහස්: ජේසුස් වහන්සේ මල් උයනේ දුක් විදිම 2වන අහිරහස්: ජේසුස් වහන්සේ ගල් කණුවේ බදිනු ලබේ කස පහර විදිම 3වන අහිරහස්: ජේසුස් වහන්සේගේ හිස මත කටු ඔවුන්නාක් පලද්වනු ලැබීම 4වන අහිරහස්: ජේසුස් වහන්සේ කුරුසිය උසුලාගෙන යාම 5වන අහිරහස්: ජේසුස් වහන්සේ කුරුසියෙහි ඇැණු ගසනු ලැබේ උකුත් වීම</p>
බදු දිනවල හා උත්පාන සමයේ හා සාම්‍යානය සමයේ ඉරිද දිනවල	<p>මෝක්ෂ අහිරහස්</p> <p>1වන අහිරහස්: ජේසුස් වහන්සේ මලවුන්ගෙන් උත්පානය වීම 2වන අහිරහස්: ජේසුස් වහන්සේගේ ස්වර්ගාරෝහණය 3වන අහිරහස්: දෙව් මලුන් හා අපෝස්තූලුවරුන් වෙත රුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ වැඩිම කිරීම 4වන අහිරහස්: දෙව් මලුන් ස්වර්ගාරෝපණය වීම 5වන අහිරහස්: දෙව් මලුන්ට ස්වර්ග රාජ්‍යයෙහි දී ඔවුනු පැළඳ වීම</p>
බහස්පතින්දා දිනවල	<p>ආලෝකයේ අහිරහස්</p> <p>1වන අහිරහස්: ජේසුස් වහන්සේගේ බොතිස්ම ස්තාපනය 2වන අහිරහස්: කානා තුවර විවාහ මංගලය 3වන අහිරහස්: දේව රාජ්‍යය ප්‍රකාශ කිරීම 4වන අහිරහස්: ජේසුස් වහන්සේගේ අනා රුපවිලාභ වීම 5වන අහිරහස්: ජේසුස් සම්දාණී ද්‍රව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ස්ථාපිත කිරීම</p>

සාමාන්‍ය ජපමාලය හෝ මලවුන්ගේ ජපමාලය අවස්ථානුකූල ව හාවිත කළ හැකි ය. ජපමාලය උච්චාරණය සඳහා අනුපිළිවෙළක් හා එයට ම සුවිශේෂ යාච්‍යා පවතියි. එම අනුපිළිවෙළ ආරක්ෂා කරමින් තිබැරදී ව යාච්‍යා හාවිත කරමින් අහිරහස් බැතිමත් ව මෙනෙහි කරමින් දිනපතා පවුලක් ලෙස ජපමාලය උච්චාරණය කිරීම අත්‍යවශ්‍ය ය. එය පවුලට ආශ්‍ර්‍යවාදයකි.

“මරිය වහන්සේට සම්බන්ධ වන්නට කැමති නම් ජපමාලය යැදිමට වඩා වෙනත් මගක් නොමැත” (ඉද්ධ වූ දෙවන ජ්‍යවාම් පාචුල ඉද්ධේය්ත්තම පියතුමා). එබැවින් පචුලක් ලෙස එක් ව ජපමාලය දිනපතා යදීමු.

සාමාන්‍ය ජපමාලය

(දිනපතා උච්චාරණය කරනු ලබයි)

- සාන්ත කුරුසේ ලක්ෂණ
 - අපෝස්තලුවරුන්ගේ විශ්වාස ලක්ෂණය
 - ස්වාමිවාක් ආරාධනාව
 - නමෝ මරිය යාච්ඡා තුනක්
- (එක් එක් නමෝ මරිය යැදුමට පෙර පහත ලුහුවූ යැදුම් ද කිව හැකි ය.)

පළමුවන නමෝ මරිය යැදුමට පෙර

පිතා වන දෙවියන්ගේ කුමාරිකාව වූ පිරිසිදු දේවමාතාවෙනි, අප දේව විශ්වාසයෙහි දියුණු වන ලෙස මල වහන්සේගේ ශ්‍රී කුමාරයා ඉදිරියෙහි යාච්ඡා කළ මැත්තව. (නමෝ මරිය)

දෙවන නමෝ මරිය යැදුමට පෙර

පුතු වන දෙවියන් වහන්සේගේ මාතාව වූ පිරිසිදු මරියනි, අප දේව ඇදහීමෙහි දියුණු වන ලෙස මල වහන්සේගේ ශ්‍රී කුමාරයා ඉදිරියෙහි යාච්ඡා කළ මැත්තව. (නමෝ මරිය)

තෙවන නමෝ මරිය යැදුමට පෙර

ස්ථීත සාන්තු වන දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රිය කාන්තාව වූ දේව මාතාවෙනි, අප දේව ජ්‍යෙෂ්ඨයෙහි දියුණු වන ලෙස මලගේ ශ්‍රී කුමාරයා ඉදිරියෙහි යාච්ඡා කළ මැත්තව. (නමෝ මරිය)

- තිත්ව ස්තේත්තු යැදුම
 - අහෝ මාගේ දෙවියනි යැදුම (පාතිමා යැදුම)
 - අහිරහස මෙනෙහි කිරීම
 - ස්වාමිවාක් ආරාධනාව
 - නමෝ මරිය යැදුම් දහය
 - තිත්ව ස්තේත්තු යැදුම
 - අහෝ මාගේ දෙවියනි යැදුම
- }

ජපමාල පන්ති පහේ දී ම
මෙම පිළිවෙළ අනුගමනය
කෙරේ.

- සකල ගුණ සම්පන්න යැදුම
- මංගලය ආරාධනාව
- ප්‍රාර්ථනාව

ඡේවුන් අනතුරු ව උච්චාරණය කරන ප්‍රාර්ථනා කිහිපයක් නම්,

- ජේසුස් වහන්සේගේ දිවා හඳුයේ ප්‍රාර්ථනාව (උදහරණ: සිකුරාද දිනවල)
- දේවමාතා ප්‍රාර්ථනාව
- සාන්ත අන්තෝනි මුතිතුමන්ගේ ප්‍රාර්ථනාව (උදහරණ: අගහරුවාද දිනවල)
- සාන්ත සෙබස්තියන් මුතිතුමන්ගේ ප්‍රාර්ථනාව
- සාන්ත ජ්‍යෙෂ්ඨ මුතිතුමන්ගේ ප්‍රාර්ථනාව

මළවුන්ගේ ඡේවුන්

(මළවුන්ගේ මාසයේ දී කිතුනු බැතිමතෙකු ස්වර්ගස්ථ වූ විට දී මෙන් ම එම දිනය අනුස්මරණය කරන විට දී මෙම ඡේවුන් ලැබේ.)

- ත්‍රිත්ව ස්තෝතු යැදුම
- කුරුසියට
ජේසුස් වහන්සේගේ ශ්‍රී හඳුයෙනි, මම ඔබ වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාසය තබමි.
- ස්වාමිවාක් ආරාධනාව වෙනුවට
අහෝ මාගේ දෙවියනි, ඔබ වහන්සේ සත්‍යම බැවින් ඔබ වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාස කරමි. ඔබ වහන්සේ පොරොන්දු සම්පූර්ණ කරන බැවින්, ඔබ වහන්සේ කෙරෙහි බලාපොරොත්තු වෙමි. ඔබ වහන්සේ අනන්ත දායා යහපතාණන් බැවින් සියලු දේව වැඩියෙන් ඔබ වහන්සේට දායා වෙමි.
- නමෝ මරිය යැදුම වෙනුවට
ජේසුනී මරියනී - ජේසු මරිය ජ්‍යෙෂ්ඨ තුමෙනි
- එක් එක් ඡේවුන් පන්තිය අවසානයේ දී
ජේසුස් වහන්සේගේ මධුර වූ හඳුයෙනි, ඔබ වහන්සේ මාගේ ආදරය වේවා. මරිය තුමියගේ මිහිර වූ හඳුයෙනි ඔබ මාගේ ගැලවීම වේවා.

- අවසානය

ජේසු මරිය ජ්‍රසේ මාගේ හඳයන් ජීවිතයන් ආත්මයන් ඔබ වන්සේලාට ඔප්පු කරමි. ජේසු මරිය ජ්‍රසේ මාගේ මරණාසන්නයේ දී මට පිහිට වුව මැනව. ජේසු මරිය ජ්‍රසේ ඔබ වහන්සේලා ඉදිරියෙහි මා සමාධනයෙන් නැසීයාමට සැලැස්සුව මැනව.

- මළුවුන් වෙනුවට ප්‍රාර්ථනාව

වත්මන් කිතුනු සහාවට මෙන් ම අපගේ ජීවිතවලට එල්ල වන අභියෝග ජය ගන්නට ජපමාලය තරම් සූදුසු ආයුධයක් නොමැත. එබැවින් දිනපතා පවුලක් ලෙස එක් ව බැතියෙන් යුතු ව ජපමාලය උච්චාරණය සඳහා අප යොමු විය යුතු ය. එමගින් වරප්‍රසාදයෙන් පිරි කිතුනු දිවියකට අපට හිමිකම් කිව හැකි ය.

ක්‍රියාකාරකම

1. වර්තමානයේ අප හාවිත කරන ජපමාල බැතිය හඳුන්වා දුන්නේ කළු ද?
2. ජපමාලයේ දී අප හාවිත කරන අඛරහස් වර්ග හතර නම් කරන්න.
3. සාමාන්‍ය ජපමාලය කියන විට හාවිත කරන
 - සකලගුණ සම්පන්න යැයුම
 - මංගලය ආරාධනාව
 - අභ්‍යන්තර මගේ දෙවිදුනි යැයුම

යන යාචිකා කටපාඩම් කර විෂය හාර ගුරුතුමාට/ගුරුතුමියට පාඩම් දෙන්න.

ජීවිතයට බිඳක්

මළුවුන්ගේ ජ්‍ර්‍යාලයේ දී භාවිත වන යාචිකා කටයුතුවේ කරන්න.

ප්‍රධි : අම්මේ..... කිරිබත්වල සුවද! අද දච්චට කිරිබත් ද?

අම්මා : පුතාට අමතක ව්‍යුණා ද අද අපේ පල්ලියේ මංගලයට කොඩිගහ මසවන දච්ච කියලා? ඒකයි, මම කිරිබත් හඳුවේ.

ප්‍රධි : ඔව් තේ ද? (අසල සිටින සොහොයුරිය අමතමින්) අක්කේ, අද හවසට බඩ පැළෙන්න කිරිබත් කන්න පුළුවන් තේ ද?

ස්වේචා : මල්ලට ඉතිං කන්න තියෙනවා නම් ඇතිනේ. අම්මේ, මේ පාර අපේ නුවානය දච්චට සි, පල්ලියේ මංගලයට සි අදින්න අලුත් ම මෝස්තරයේ ගවුම දෙකක් මට ඕනෑම්.

අම්මා : දරුවනේ පල්ලියේ මංගලය කියලා කියන්නේ කනබාන එකවත් මෝස්තරයට අදින පළදින එකවත් නෙමෙයි.

දෙදෙනා ම: එහෙනම් අම්මේ?

අම්මා : පුතේ, මේ කාලේ දී තමයි අපි දෙවියන් වහන්සේට තව තවත් ලංවෙන්න ඕනෑම්. ඒ වගේ ම මීසමේ හැම දෙනා ම එකතු වෙලා අපේ පල්ලිය කැපකරලා තියෙන මුනිවරයාට ස්තූති කරන්න ඕනෑම්. භාඳ ලමයි වගේ ඉක්මන් කරලා ලැස්ති වෙන්න කෝ පල්ලියට යන්න.

සැම වසරක ම අපගේ දේවස්ථානවල විවිධ මංගලය සැමරෙනු ලැබෙයි. නිදුසුන් ලෙස, පාස්කු හා නත්තල් මංගලය දැක්විය හැකි ය. එම මංගලය විශ්ව හෝ ලාංකේය ඉද්ධ වූ සහා මාතාව එක ම දිනයක සමරන්නී ය. ඒවාට අමතර ව සැම දේවස්ථානයකට ම ආවේණික විශේෂ මංගලයක් ඇතේ. එනම්, තම දේවස්ථානය කැපකර ඇති ඉද්ධවන්තයාගේ හෝ ඉද්ධවන්තියාගේ හෝ මංගලය සි. මීසම් සේවක පුරාප්‍රසාදීන් වහන්සේලා හා මීසමේ ජනතාව එකට එක් ව එම මංගලය මහත් උත්සව්‍යීයෙන් සමරති.

දේශ්වස්ථාන මංගලය පැවැත්වීමට හේතු

- ආධ්‍යාත්මික ජීවිතයෙහි ප්‍රබෝධයක් ඇති කර ගැනීමට
- දේශ්ව වචනයෙන් ජීවිතය පෝෂණය කර ගැනීමට
- දේශ්වස්ථානය කැපකර ඇති ඉද්ධවන්තයාගේ මැදිහත්කම තුළ ලද සැම දීමනාවකට ම තුති පිදීමට
- එතුමන්ලාගේ ජීවිත ආදර්ශ මෙනෙහි කර, ජීවිත හැඩිගස්වා ගෙන අන් අයට ආදර්ශමත් කිතුනුවන් ලෙස ජීවත් වීමට
- ඉදිරි වර්ෂය තුළ මීසමේ මෙන් ම මීසම්වාසී ජනතාවගේ ජීවිත එතුමාණන්ගේ මැදිහත්කමට භාර කිරීමට

කොඩිගස එසවීමේ අරුත

කොඩිගස එසවීමත් සමග මීසමේ වාර්ෂික මංගලයය ආරම්භ වේ. ධර්මදාන පියවරුන් මෙරට ධර්මදාන සේවයේ නිරත ව සිටින කාලයෙහි ප්‍රමාණවත් පූජාප්‍රසාදීන් වහන්සේලා නොසිටියහ. එබැවින් මීසමකට පියතුමකු පැමිණියේ මාස කිහිපයකට වරක් හෝ වසරකට වරක් ය. එසේ පැමිණෙන පියතුමා සතියක් හෝ දෙකක් මීසමේ රදී සිටිමින්

20.1 රුපය - කොඩිගස එසවීම

මීසම ජනතාවගේ ආධ්‍යාත්මික අවශ්‍යතා ඉටු කළේ ය. එමෙන් ම එතුමා දේශ්වස්ථානය කැප කර ඇති ඉද්ධවන්තයාගේ මංගලයය සැදුහැවත්තු හා එක් ව සැමරීය. එහි දී මීසම් භාර පියතුමා පැමිණ ඇති බවත් තම ආධ්‍යාත්මික පෝෂණය සඳහා සහාය එතුමාණන්ගෙන් ලබාගත හැකි බවත් අවට සිටින කිතුනු ජනතාව දැනුවත් කළේ කොඩිගස එසවීමෙනි.

නුවාන

කොඩිගස එසවීමෙන් අනතුරු ව නුවාන පැවැත්වේ. “නුවානය” (Novena) යන්න ලතින් බසින් “නොවෙම්” (Novem) යන්නෙන් බිඳී ආවකි. එහි අර්ථය “නවය” යන්න ය. දින නවයක් පුරා විශේෂ ඉල්ලීම් උදෙසා පවත්වනු ලබන යැදුම් මෙහෙයක් ලෙස නුවාන අර්ථ දක්විය හැකි ය. කොඩිගස මසවා දින

අටක් නුවාන පවත්වා නවචන දින සන්ධ්‍යා මෙහෙය (වෙස්පර්ස්) පවත්වා දින නවයක යැදුම් මෙහෙය අවසන්කර දහවන දින දේවස්පානයේ මංගලයය පැවැත්වීම කතොලික සම්ප්‍රදාය සි. මෙම කාලවකවානුවට පසුවීම ඉද්ධාන්ම (පෙන්තකොස්ත) මංගලයය සි. එනම්, ජේසුස් වහන්සේගේ ස්වර්ගාරෝහණයේ සිට දින 09ක් මරිය තුමිය හා අපෝස්ත්‍ලුවරු ඇතුළ 120 දෙනෙක් යාචිකා කර දසවන දින ඉද්ධාන්ම වරම් ලැබූහ. එම 120 දෙනා මෙන් අප ද මංගලයය සමය තුළ ආධ්‍යාත්මික වරප්‍රසාද ලබා ගැනීමට කටයුතු කළ යුතු වෙමු. ඒ සඳහා;

- සැම දින ම නුවානවලට සහභාගි විය යුතු ය.
- දිනපතා දිව්‍ය පූජාවට සහභාගි වී දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ලබා ගත යුතු ය.
- අන් දිනවලට වඩා යාචිකාවේ ජේවිතයක් ගත කළ යුතු ය.
- යහපත් පාපෝච්චිරණයක් කර ආධ්‍යාත්මික නවෝදයක් ලබා ගැනීමට උතන්දු විය යුතු ය.
- සන්ධ්‍යා මෙහෙයට හා මංගලය දිව්‍ය පූජාවට සහභාගි විය යුතු ය.
- මංගලය දින පෙරහැරට හක්තියෙන් හා උද්‍යෝගයෙන් සහභාගි විය යුතු ය.
- මිසමේ දෙවිමැදුර කැප කළ ඉද්ධවරයාගේ ජේවිතාදර්ශය අනුගමනය කිරීමට අදිවන් කරගත යුතු ය.

මංගලය කාලයීමාවේ දී මිසම්හාර පූජාප්‍රසාදීන් වහන්සේලා,

- මිසමේ ජනතාවගේ ආධ්‍යාත්මික පෝෂණයට ඉවහල් වන්නා වූ ක්‍රියාවනට මුල්තැනක් දීමට
- නුවාන දිනවල දී සුවිශේෂ වූ තේමා යටතේ දේව වචනය මෙනෙහි කිරීමට
- මිසමේ තාම සාන්තුවරයාගේ ජේවිතය ගැන මෙනෙහි කිරීමට මිසම්වාසීන් යොමු කිරීමට
- දිනපතා දිව්‍ය පූජාවට හා හක්ති අභ්‍යාසයන්ට සම්පූර්ණයෙන් ම සහභාගි විම සඳහා සැදුහැවත් ජනතාව යොමු කිරීමට
- සැබැං මනස්පාපයක් තුළින් සමගි සන්ධානයේ දේව ප්‍රසාද නිධානය ලබා ගැනීම සඳහා ජනතාව යොමු කිරීමට
- කාලීන අවශ්‍යතා කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් සංවිධානාත්මක ව දානමය ක්‍රියාවන් දියත් කිරීමට

අවධානය යොමු කරති.

දේශප්‍රීතානයේ වාර්ෂික මංගල්‍යය ගමට ආක්ර්වාදයකි. එමෙන් ම ලැබූ සැම වරප්‍රසාදයකට ම තුති පුදන්නට ලැබූ මහඟ අවස්ථාවකි. එබැවින් මංගල්‍යය හා බැඳුණු බාහිර ආචෝපවලින් මිදි ආධ්‍යාත්මික නවෝදයක් ලබා ගනිමින් අප සතු දේ අන් අය හා බෙදා ගනිමින් දෙවිදුන්ට ප්‍රසන්න මංගල්‍යයක් සැමරීමට අප සැම උනන්දු විය යුතු ය.

ක්‍රියාකාරකම

- පුරාණ ශ්‍රී ලංකාවේ කොචිගස එසවීමේ පසුබිම ලියන්න.
- “නුවාන” යන්න අර්ථ දක්වන්න.
- දේශප්‍රීතානයේ වාර්ෂික මංගල්‍යය අර්ථවත් ව සැමරීමට ඔබ කළ යුතු කාර්යයන් තුනක් ලියන්න.
- මෙහෙත් දේශප්‍රීතානය කැපකර ඇති ගුද්ධිවන්තයා හෝ ගුද්ධිවන්තිය පිළිබඳ ව පහත කරුණු සැළකිල්ලට ගනිමින් බිත්ති පුවත් පතකට එපියක් ලියන්න.
 - දේශප්‍රීතානය කැපකර ඇති ගුද්ධිවන්තයාගේ නම
 - එම මංගල්‍යය කතෝලික සහාව සමරන දිනය
 - එම මංගල්‍ය මෙහෙත් දේශප්‍රීතානයේ සමරන දිනය
 - එතුමාගේ ජීවිත තොරතුරු
 - එතුමාගෙන් ඔබට ගත හැකි ආදර්ශ(වත්න 75 ප්‍රමාණවත් ය. සුදුසු මාත්‍රකාවක් ද යොදන්න.)

ජීවිතයට බිඳක්

සම්බන්ධානයේ දේශ ප්‍රජාත නිධානය ලබා මිශ්‍රවී වාර්ෂික මංගලුෂ්ථ සභාගාර චෙවු.

සන්ධියා මෙහෙය හා දිවය සත්ප්‍රකාද ආග්‍රීච්චාදය

අපමණ සේත මට සැලසු සම්බුද්ධ
 දිවි හිමියෙන් මම තුති පුදම්
 අසරණ මා හට සරණ වූ දෙවිදුට
 තිරතුරු මම බැති හි ගයම්

මාගේ ආත්මය සම්බුද්ධන් ගැන උදම් අනත්තේ ය;
 මාගේ හඳය ගැලවුම්කාර දෙවිදුන් තුළ ප්‍රිති වන්තේ ය;
 මක්නිසාද යත් එතුමාණෝ තම දාසියගේ අසරණකම කෙරෙහි කරුණාවෙන්
 සිය නෙත් යොමු කළ සේක.

අහෝ බලන්න සියලු පරම්පරාවේ මතු කළට මට භාග්‍යවන්තී යයි
 කියන්නේ ය.

මක්නිසාද යත් බලවත් වූ තැනැන් වහන්සේ මට මහත් දේ කළ සේක.
 උන් වහන්සේගේ නාමය සුවිශ්දේ ය.

උන් වහන්සේ උචිගු සිතැනි සියලු දෙන සිය සිතුවිලි සමග විසිර වූ සේක.
 සාගින්නෙන් පෙළෙන්නන් හොඳ දෙයින් පෝෂණය කළ සේක.

දහවතුන් හිස් අතින් යාමට සැලසු සේක.

පිතා ප්‍රත්‍යා සහ ගුද්ධාත්මයාණන්ට තුති වේවා
 දැනුත් සඳහටත් මහිමය වේවා

(කිතුනු හි 387)

ගුද්ධ වූ ලුක් තුමාගේ සුබාරංචියේ 1:46-55 පදනම් කර ගෙන මෙම හිතිකාව
 නිර්මාණය වී ඇත. මරිය තුමියගේ උදාන හිය (මග්නිගිකාත්) ලෙසින් මෙය
 හඳුන්වනු ලබයි. මරිය තුමියගේ උදාන හිය මෙනෙහි කරනු ලබන අනිවාරය
 අවස්ථාවක් ලෙස “සන්ධියා යාම යැදුම” දක්විය හැකි ය.

21.1 රුපය - යාම යැදුමෙහි නිරත වන අවස්ථාවක්

“යාම යැදුම” යනු දච්චේස් නිශ්චිත කාල වේලාවල දී විශේෂයෙන් ම ගිතාවලියේ තෙහිලි හි පදනම් කර ගෙන සිදු කෙරෙන ප්‍රජාසා යාචිකා පිළිවෙතකි. දච්චේස් නිශ්චිත යාමවල (වේලාවල) දී මෙය සිදු කෙරෙන නිසා මෙය “යාම යැදුම” (“LITURGY OF THE HOURS”) ලෙස තම් කර ඇත.

“යාම යැදුම” අපගේ යාචිකා සම්ප්‍රදායයට එක් වූ තව යැදුම් ක්‍රමයක් නොවේ. එය ඉපැරණි සාම්ප්‍රදායික බසිබලිය යැදුමකි. ජ්‍රදා ජනතාව ධර්මකාලාවල (සිනගේගවල) කළ යැදුම්වල දී ගිතාවලියේ ගිත භාවිත කළහ. මෙම යැදුම තුළ ගිතාවලියේ ගිතිකා අනිවාරයෙන් ම භාවිත වේ.

මුල් කාලයේ දී මෙම යැදුම මෙහෙය පූජක, පැවිදි භා ගිහි ජනතාව අතර ප්‍රවලිත ව පැවතුණි. පසුකාලීන ව එයට සංකීරණ මුහුණුවරක් එක් වීම නිසා ගිහි ජනතාව ඉත් බැහැර විය. පූජක භා පැවිදි පිරිස අනිවාරයෙන් දිනපතා ම යාම යැදුම උච්චාරණය කළ යුතු ය.

ජ්‍රදා සිරිතට අනුව මංගලායයක් ආරම්භ කරනු ලබන්නේ මංගලාය දිනට පෙර දින සටස හිරු බැස යාමන් සමග ම ය. අපගේ දේශස්ථානයන්හි මංගලාය පවත්වන දිනට පෙර දින “සන්ධ්‍යා මෙහෙය” හෙවත් “වෙස්පර්ස්” මෙහෙය පැවැත්වෙයි. “වෙස්පර්ස්” යනු “සන්ධ්‍යා යාම යැදුම” සි. වර්තමානයේ ගිහි ජනතාව යාම යැදුමට සම්බන්ධ වන අවස්ථාවක් ලෙස සන්ධ්‍යා මෙහෙය දැක්විය හැකි ය. යාම යැදුම යදින අවස්ථා අනුව යාම යැදුම මෙලෙස තම් කළ හැකි ය:

1. උද යාම යැදුම
2. දිවා යාම යැදුම
3. සැදැ යාම යැදුම
4. රාත්‍රී යාම යැදුම

සන්ධ්‍යා මෙහෙයේ සැලැස්ම

- ගිතිකා තුනක් (තෙහිලි ගි දෙකක් හා ගුද්ධ ලියවිලි ගියක්) මෙහෙහි කිරීම
- (සුවිශේෂය) ගුද්ධ ලියවිලි පායය
- දේශනාව
- මරිමව් උදාන හිය
- විශ්වාසකයින්ගේ යැදුම්
- ස්වාමිවාක් ආරාධනාව
- නුවාන යාචික්දාව
- දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද ආක්රවාදය

සන්ධ්‍යා මෙහෙය දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද ආක්රවාදයන් සමග නිම වේ. ජ්වමාන ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට අපගේ ගෞරවය පුද කරමින් අපගේ අවශ්‍යතා උන් වහන්සේ භූමිවේ තබන මෙම අවස්ථාවේ දී උන් වහන්සේගේ ආක්රවාදය අප ජීවිතවලට ගලා එයි. එබැවින් මෙම මොහොත කිතුනු අපට අතිශයින් වැදගත් ය. දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද ආක්රවාදය ලබා ගන්නා අවස්ථාවේ දී දණින් වැට් එම උතුම් ආක්රවාදය ලබා ගත යුතු ය. එමෙන් ම දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ සත්ප්‍රසාද කරඩුවෙහි තැන්පත් කර ඇති අවස්ථාවන්හි දෙදන් නමා අපගේ ගෞරවය පුද යුතු ය. සන්ධ්‍යා මෙහෙයේ දී මෙන් ම දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද ආක්රවාදය ලබා දෙන තවත් අවස්ථා කිහිපයක් ලෙස;

- සැම මාසයක ම පළමු බුහස්පතින්දා හෝ පළමු සිකුරාදා දින
- දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද මංගලය
- ධරුම විවේක දිනවල
- තේවත්තේ රෝගීන්ගේ මංගලය දැක්විය හැකි ය.

“යාම යැදුම” විශ්වය මවාලු දෙවි පියාණන් වහන්සේට ප්‍රශ්‍රසා කරන යැදුමකි. දේවස්ථානයේ සන්ධ්‍යා මෙහෙය සංවිධානයට සහාය දීම, දේවස්ථාන පාලක පියවරුන් හා එක් ව හැකි අයුරින් ජනවත්දනා කටයුතු සංවිධානය කිරීම, දේවස්ථානය ඇතුළත මෙන් ම පිටත අලංකාර කිරීමට සහාය වීම මෙන් ම ඉමහත් භක්තියකින් යුතු ව සන්ධ්‍යා මෙහෙයේ යාචික්දාවලට සහභාගී වීම තුළින් යාම යැදුම සම්ප්‍රදය ඉදිරියට පවත්වා ගෙන යාමට අපට ද දායක විය හැකි ය. එය කිතුනු අපගේ යුතුකමක් ද වන්නේ ය.

ක්‍රියාකාරකම

1. “යාම යැදුම” එලෙස හැඳින්වීමට හේතුව දක්වන්න.
2. යාම යැදුමේ දී වැඩිපුර ම භාවිත වන්නේ කුමන පොතෙන් ගත් ගිත ද?
3. ගිහි අප යාම යැදුමට අනිවාර්යයෙන් සම්බන්ධ වන අවස්ථාව කුමක් ද?
4. දිව්‍ය සත්‍යසාද ආගිරවාදය ලබා දෙන අවස්ථා තුනක් නම් කරන්න.

ශේවිතයට බිඳක්

දෙව් වියාණ්ඩ ව්‍යාපෘති ඇත මූලිනා සැම ව්‍යුහාදායක් සඳහා
ම උත්‍යාචාරයේ තුනි ප්‍රයෝගා කැඳවු.

මිස්ම් සංසයේ වාර්ෂික වතාරික වන්දනා, ගමන

එන්න, එක පවුලක දරුවන් සේ
මෙනෙහි කරමු කිතු සම්දුන්ගේ
දුක්පාජ්තිය

ස්ථානය:

හිනිදුම කල්වාරි පුද්ධිම

දිනය:

පෙබරවාරි 25

පිටත් වීම:

පෙරවරු 4.00

හිනිදුමෙන් පිටත් වීම: පස්වරු 4.30

ගමන් ගාස්තුව : රු. 300/= (එක් අයකුට)

මධ්‍ය අවධානයට :

ආසන සීමිත බැවින් පෙබරවාරි 11වන දිනට පෙර හාණ්ඩාගාරිකට
මුදල් ගෙවා ආසන වෙන් කරවා ගැනීමට හා ගමනේ තොරතුරු
පත්‍රිකාව ලබා ගැනීමට කාරුණික වන්න.

මෙම මිස්ම් සංසය මෙම වන්දනා ගමන යාමේ පරමාර්ථය පාදනමස්කාරය
කිරීමට බව පැහැදිලි ය. පාදනමස්කාරය ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ දුක්විදීම හා
උක්ත්වීම සිහිපත් කරන්නා වූ හක්ති අභ්‍යාසයකි.

පාදනමස්කාරයේ ඉතිහාසය

සහා සම්පූදායයේ සඳහන් වන පරිදි ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ කුරුසියේ
ගමන සටහන් වූ මාර්ගයෙහි මරිය තුමිය නිරතුරු ව ගමන් කර ඇත.
කොන්ස්වත්වයින් අධිරාජ්‍යයා ආගම ඇදහිමේ නිදහස කිතුනුවන්ට දුන් පසු

ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ කල්වාරිය කරා ගිය ගමනේ වැදගත් ස්ථාන ලකුණු කළ බව සඳහන් වේ. එම මාරුගය ඔස්සේ කිතුනුවෝ පාද නමස්කාරය කළහ. ඒ සඳහා ගුද්ධ වූ දේශයට (පලස්තීනයට) යා යුතු විය. එහෙත් 5වන සියවසේ සිට ලෝකයේ විවිධ ස්ථානවල පාදනමස්කාරය කිරීම සඳහා ස්ථාන හා කල්වාර සූදානම් කෙරිණි.

පාදනමස්කාරයේ ස්ථාන

ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ පිලාත් විසින් මරණයට තීන්දු කරනු ලැබූ අවස්ථාවේ සිට සෞඛ්‍යන්ගේ තැන්පත් කිරීම දක්වා වූ විශේෂ සිදුවීම් පාදනමස්කාර තුළ සිහිපත් කෙරෙයි. එය ස්ථාන 14කින් යුත්ත ය.

පළමුවන ස්ථානය

දෙවන ස්ථානය

ජේසු ස්වාමිදරුවෝ මරණයට
තීන්දුව ලබන සේක.

තුන්වන ස්ථානය

දුෂ්චරියේ ජේසුස් ස්වාමි
දරුවන්ගේ ශ්‍රී කර පිට කුරුසිය
තබති.

හතරවන ස්ථානය

ජේසු ස්වාමිදරුවෝ පළමු වර
ඩීම වැවෙන සේක.

ජේසුස් ස්වාමිදරුවන්ට උන්
වහන්සේගේ පිරිසිදු මැණියෝ
සම්මුඛ වන සේක.

පස්වන ස්ථානය

කුරුසිය ගෙන යන පිණිස
සීමොන් සිරනේවුස් ජේසුස්
ස්වාමි දරුවන්ට උදව් වෙයි.

හත්වන ස්ථානය

ජේසුස් ස්වාමි දරුවෝ දෙවන
වර බිම වැටෙන සේක.

නමවන ස්ථානය

ජේසුස් ස්වාමි දරුවෝ
තුන්වන වර බිම වැටෙන
සේක.

හයවන ස්ථානය

වෙරෝනිකා නම් හක්තිවන්ත
ස්ත්‍රීය ජේසුස් ස්වාමි දරුවන්ගේ ශ්‍රී
මුහුණ මණ්ඩලය පිස දමයි.

අටවන ස්ථානය

ජේසු ස්වාමි දරුවෝ ජේරුසලමේ
ස්ත්‍රීන් සනාසා වදාරන සේක.

දහවන ස්ථානය

දුෂ්චර ජ්‍රදයෝ ජේසු ස්වාමි
දරුවන්ගේ වස්තු කඩා දමති.

එකාලොස්වන ස්ථානය

ඒස්සු ස්වාමී දරුවෝ කුරුසියේ
අැණ ගසනු ලබන සේක.

දහතුන්වන ස්ථානය

දාලොස්වන ස්ථානය

ඒස්සු ස්වාමී දරුවෝ
කුරුසියෙහි උකුත් වන සේක.

දාහතරවන ස්ථානය

ඒස්සු ස්වාමී දරුවෝ කුරුසියෙන්
බානලදුව ව තමන් වහන්සේගේ පිරිසිදු
මැණියන්ගේ උකුලෙහි ප්‍රනවනු ලබන
සේක.

මෙම හක්ති අභ්‍යාසය සිදුකරන අනුපිළිවෙළක් පවතියි. එමත් ම එයට
සුවිශ්චි වූ යාචිකා මෙන් ම ගිතිකා ද ඇත.

ඒස්සුස් ස්වාමී දරුවෝ
ගල්ලෙනෙහි තැන්පත් කරනු
ලබන සේක.

පාදනමස්කාර සිදුකරන අනුපිළිවෙළ

- පාදනමස්කාරයේ ස්ථානය නම් කිරීම
- පදය: ක්‍රිස්තුති ඔබට නමස්කාර කොට ස්තුති ප්‍රගංසා කරමු.
- උත්තර: මක්නිසාද යත් ඔබ වහන්සේගේ ශ්‍රී කුරුසියෙන් ඔබ වහන්සේ
ලෝකය ගලවා ගත් සේක.
- මෙනෙහි කිරීම

- ස්වාමිවාක් ආරාධනාව, නමෝශ් මරිය යැදුම හා ත්‍රිත්වක ස්තේත්තු යැදුම
- යාචිසුංචාව
- පදය: ස්වාමීනී පාඩි වූ අපට කරුණාකර වදුල මැනව.
- උත්තරය: අපට කරුණා කර වදුල මැනව.
- පදය: මලා වූ ක්‍රිස්තියාතින්ගේ ආත්මවල් දේව ද්‍යාබරකමින් සමාදානයෙහි සැතපෙන ලද්දේ වා!
- උත්තර: ආමෙන්
- ගිතිකාව
දේව කනායා තිමල මුවනේ
මබගේ කුමරා දුරුව විශවල්
මා හංදයේ සන් කළ මැනව.

ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ දුක්ප්‍රාප්තියේ ගමන පාදනමස්කාරය තුළින් අප විසින් සිහිපත් කරනු ලබයි. එබැවින් ගෞරවාන්විත ව හා අර්ථාන්විත ව මෙම හක්ති අභ්‍යාසය සිදු කරමින් අප ද එම වේදනාව දරා ගැනීමට පංගුකාර විය යුතු ය. එබැවින් වතාරික කාලයේ සැම සිකුරාදා දිනක ම හෝ හැකි සැම විට ම පෙනුද්ගලික ව හෝ සාමුහික ව මෙම හක්ති අභ්‍යාසයේ නිරත වීම කිතුනු අපගේ යුතුකමකි. එමෙන් ම ජීවිතයේ දුක් කමිකටොලු අහියෝග සතුවින් හාර ගෙන ජීවත් වෙමින් ද මරදන ක්‍රියාවල නිරත වෙමින් ද මෙම කාලවකවානුව ගත කිරීම අපගේ යුතුකම වන්නේ ය.

ක්‍රියාකාරකම

1. පාදනමස්කාරයේ දී අප සිහිපත් කරන්නේ කුමක් ද?
2. මෙම හක්ති අභ්‍යාසය බිජි වීමට හේතු වූ එළිභාසික පසුබිම ලියා දක්වන්න.
3. එක් එක් ස්ථානයේ දී පාදනමස්කාරය කරන ආකාරය ලියා දක්වන්න.

ජීවිතයට බිඳක්

අනාර්ථ කාලයේ දී භැකි සැම විට ම තනි ට භාවුහික ව භාද්‍යව්‍යකාරය කළමු.

කතෝලික සභාවේ පවතින සාම්ප්‍රදායික හක්ති අභ්‍යාස අතර සුවිශේෂී ස්ථානයක් ඉද්ධ වූ පැයට හිමි වේ. පැයකට ආසන්න කාලයක් දිවා සත්ප්‍රසාද වහන්සේ අහිසය හෝ යාචිකාවේ නිරත විය හැකි ස්ථානයක හෝ හාවනාවෙන් හා යාචිකාවෙන් ඉද්ධවත් ව ගත කිරීම මෙහි දී සිදු වේ.

23.1 රුපය - දිවා සත්ප්‍රසාද වන්දනාව පවත්වන
අවස්ථාවක්

ඉද්ධ වූ පැයෙහි ඉතිහාසය

ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ මහ බූහස්පතින්දා දින ගෙත්සමනෙහි දී (මල් උයනේ දී) විදි වේදනා සිහිපත් කරමින් එයට පංගකාරවන්නට ක්.ව. 1673 දී ඉද්ධ වූ මරගරිතා මරියා ඇලෙකාක් තුමියට දරුණනයකින් කළ ඇරුමුම ඉටු කිරීමේ ප්‍රතිථිලෙයක් ලෙස මෙම හක්ති අභ්‍යාසය ආරම්භ විය. ඒ අනුව එය ජේසුස් වහන්සේ ම ඉද්ධ වූ මරගරිතා මරිය තුමිය මගින් ආරම්භ කළ හක්ති අභ්‍යාසයකි. මෙම හක්ති අභ්‍යාසය අවස්ථාවේ දී අප ඉටු කරනුයේ ජේසුස් වහන්සේ අපෝස්ත්‍ලලුවරුන්ගෙන් ඉල්ලු කාරුණික ඉල්ලීමකි: “මා සමග එක පැයක් වත් අවදි ව ඉන්න මබට බැරිවුණා ද?” (මතෙවි 26:40)

ඉද්ධ වූ පැය කළ යුතු අවස්ථා

- මහ බූහස්පතින්දා දින
- සැම සතියක ම බූහස්පතින්දා හෝ සිකුරාදා දින
- දිවා සත්ප්‍රසාද මංගල්‍යය පවත්වන විට
- ධර්ම විවේක දිනවල
- මීසමේ සංසයක් ලෙස හෝ පවුලක් ලෙස හෝ විශේෂ අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් මෙය දිනපතා ද කළ හැකි ඉතා වටිනා හක්ති අභ්‍යාසයකි.

භාග්‍යවන්ත තෙරේසා මධ්‍යමිය දිනපතා ඉදෑද වූ පැය පවත්වා ඇති අතර තම පැවිදී නිකායේ අයට ද එලස කරන ලෙස උපදෙස් දී ඇත.

මෙම හක්ති අභ්‍යාසය සාමුහික ව හෝ පොදුගලික ව හෝ කළ හැකි ය. එසේ ඉටු කළ හැකි ආකාර කිහිපයකි. එනම්,

- දේශපාතයේ හෝ කුඩා දෙවි මැදුරුවල දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ඉදිරිපිට
- පවුලක් ලෙස එක් ව නිවසේ දී
- ආගමික පරිසරයක් ඇති ආයතනයක

ඉදෑද වූ පැය කිරීමේ පරමාර්ථ

- ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ මල් උයනේ දී කළ යාචිකාවට පංගුකාර වීමට
- අපගේ විශේෂ අවශ්‍යතා වෙනුවෙන්
- අපට විසඳුම් සෞයාගත නොහැකි ප්‍රශ්න හමුවේ ජේසුස් වහන්සේගෙන් සහාය පැනීමට
- ක්‍රිස්තු ග්‍රාවකයකු ලෙස ආධ්‍යාත්මිකව වැඩි වර්ධනය වීමට

සාම්ප්‍රදායික ඉදෑද වූ පැයෙහි අනුපිළිවෙළ

මෙම හක්ති අභ්‍යාසය පොදුවේ පිළිගත් සාම්ප්‍රදායික අනුපිළිවෙළක් ඔස්සේ ඉටු කරනු ලබයි. ඒ අනුව,

- ආරම්භක ගිතිකාව
- ආරම්භක යාචිකාව
- පළමුවන පැයකාල
- දෙවන පැයකාල
- ගිතිකාව
- තුන්වන පැයකාල
- සතරවන පැයකාල
- ගිතිකාව
- අවසානය යාචිකාව
- ගිතිකාව

පවුලක් ලෙස හෝ සංසයක් ලෙස හෝ මෙම හක්ති අභ්‍යාසය පවත්වන්නා වූ සැම මොහොතක දී ම ඉමහත් බැතියකින් යුතු ව එයට සහභාගී වීම කිතුනු අපගේ යුතුකමකි.

ක්‍රියාකාරකම

1. ගුද්ධ වූ මරුගරිතා මරිය තුමියට දර්ශනයකින් ලැබුණ ඇරුම් කුමක් ද?
2. ගුද්ධ වූ පැය කළ යුතු අවස්ථා දෙකක් නම් කරන්න.
3. ගුද්ධ වූ පැය කිරීමේ පරමාර්ථ දෙකක් නම් කරන්න.
4. ගුද්ධ වූ පැය තුළ අප මෙනෙහි කරනුයේ කුමක් ද?

ජ්‍යෙෂ්ඨ බිඳක්

අදාළ වූ පැයෙහි භාවිත වන යාච්ඡා නිවැරදි ව නාලානුකූල ව උත්ත්‍රාච්ඡාව යුතු වේ.

24.1 රුපය - දිව්‍ය සත්ත්‍රසාද කරඩුව

මේසුස් ත්‍රිස්තුන් වහන්සේ දිව්‍ය සත්ත්‍රසාද වහන්සේ තුළ ජ්‍යෙෂ්ඨ වැඩි සිටිනා බව කතෝලික අපගේ විශ්වාසය සි. එය දිව්‍ය සත්ත්‍රසාද ප්‍රාතිභාර්යයන් තුළින් ද සනාථ වී ඇත. එමගින් අපගේ උතුම් ම වන්දනාව උන් වහන්සේට පුද කරනු ලැබේ. හැකි සැම විට ම දේශපාලනයට පැමිණ දිව්‍ය සත්ත්‍රසාද වහන්සේ බැහැදුකීන්නේ ද එබැවිනි. දිව්‍ය සත්ත්‍රසාද වහන්සේ බැහැදුකීමේ තවත් පරමාර්ථ ඇත:

- දිව්‍ය සත්ත්‍රසාදයේ වැඩි සිටින ජ්‍යෙෂ්ඨ මේසුස් වහන්සේට අපගේ වන්දනාව සහ ආදරය පුද කිරීමට
- යාචිකාව තුළින් උන් වහන්සේ හා ගැමුරු සබඳතාවක් පවත්වා ගෙන යාමට
- අපගේ ආධ්‍යාත්මික හා ලෙළාකික අවශ්‍යතා ඉල්ලා ගැනීමට
- අපගේ ජ්‍යෙෂ්ඨයේ ජයග්‍රහණ හා දුක්වේදනා උන් වහන්සේ හමුවේ තැබීමට
- අපට ලැබුණා වූ සියලු දේව වරප්‍රසාදවලට තුති පිදීමට.

දිව්‍ය සත්ත්‍රසාද වහන්සේ බැහැදුකීය හැකි අවස්ථා

- හැකි සැම අවස්ථාවක දීම
- දේශපාලනයේ දිව්‍ය සත්ත්‍රසාද වහන්සේ වැඩමවා ඇති විට

- දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වන්දනාව පවත්වන විට
- දේවස්ථානයක් අසලින් යන සැම අවස්ථාවක ම
- අපගේ අවශ්‍යතා උන් වහන්සේ හමුවේ තබන විට.

දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේට අපගේ උතුම් ගෞරවය හා ආදරය පුද කිරීමට යොමු වන අප හැකි සැම විට ම දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ බැහැදුකීමට ද උන් වහන්සේ තුළින් ආධ්‍යාත්මික තාවත්දයක් ලබා ගැනීමට ද උනත්ද විය යුතු ය.

දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද පෙරහැර

දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේට අපගේ වන්දනාව පුද කිරීමටන් උන් වහන්සේගේ ආජිරවාදය ලබා ගැනීමටත් දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද පෙරහැර පැවැත්වේ. දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද පෙරහැර පැවැත්වීමේ තවත් අරමුණක් නම් උන් වහන්සේගේ ආගිරවාදය අප ජීවත් වන ග්‍රාමයටත් එහි වැසියන්ටත් ලබා ගැනීම යි. මෙවන් උතුම් පරමාර්ථ මුල් කරගනිමින් පවත්වනු ලබන දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද පෙරහැර සංවිධානය කිරීමට අප දායක විය යුතු ය. ඒ සඳහා පහත සඳහන් දැක්වා යුතු ය:

- දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ රැගෙන වීදි සංවාරය කරනා රථය අලංකාර කිරීම
- ශිතිකා පුරුදුවීම්වලට දායක වීම
- දේවස්ථානය හා ඩීඩි මාර්ගය අලංකාර ලෙස සකස් කිරීම.

දේවස්ථානයෙහි දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ කරඩුවෙහි වැඩිම කර ඇති විට දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේට දෙදාන් හා හිස නමා වන්දනා කළ යුතු ය.

දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද පෙරහැරට සහභාගී වන අප

- පෙරහැරට පෙර පැවැත්වෙන දිව්‍ය පූජාවට හා ඉද්ද වූ පැයකට සහභාගී වීමට
- පෙරහැරේ දී ගයන ශිතිකා හා යාචිකාවලට සහභාගී වීමට
- අනවශ්‍ය කතාබහෙන් වැළැකීමට
- පිළිවෙළකට ගමන් කිරීමට (දෙදෙනා හෝ තිදෙනා බැගින්)
- සරල වාම වස්තුයෙන් සැරසි සහභාගී වීමට සිත්හි තබා ගත යුතු ය.



අපගේ දෙවි මැදුරේ දිව්‍ය සත්‍යසාධ වහන්සේ වැඩම කර තිබෙන නිසා උන් වහන්සේට අගෝරවය වන පරිදි නොහැසිරිය යුතු ය. එබැවින්,

- දේවස්ථානය තුළ නිශ්චලිතාව සුරක්මට
- දිව්‍ය සත්‍යසාධ වහන්සේට දණ තමා නමස්කාර කිරීමට
- උන් වහන්සේ අහියස යාචිජාවෙහි සහ භාවනාවෙහි නිරත වීමට
- දේවස්ථානය ඇතුළත සංවර ලෙස ගමන් කිරීමට අප යොමුවිය යුතු ය.

ක්‍රියාකාරකම

1. කතෝලික අප දිව්‍ය සත්‍යසාධ වහන්සේ බැහැදිකිනා අවස්ථා තුනක් ලියන්න.
2. දිව්‍ය සත්‍යසාධ පෙරහැර සංවිධානයේ දී ඔබට දායක විය හැකි ආකාර තුනක් ලියන්න.
3. දෙවිමැදුර තුළ දිව්‍ය සත්‍යසාධ වහන්සේ තැන්පත් කර ඇතිවිට හැසිරිය යුතු ආකාර තුනක් ලියන්න.

ඡ්‍යෙවිතයට බේදක්

දේවස්ථායනක ඇඟියින් ගෙන් ගනනා සෘත්‍ය විවක දී ම දින සත්‍යෝග වහන්සේ බැහැදිකිමු.



ශ්‍රීයාදර සැදුහැවතුනි,

මෙම වන්දනා ස්ථානයට ඔබ පැමිණියේ ආත්මික නවෝදය පතා ය. එබැවින්,

- ★ පවුලේ සැම සමගි සන්ධානයේ දේව ප්‍රසාද නිධානය ලබා ගන්න.
- ★ දිව්‍ය පූජා යාගයට පුරුණ ලෙස සහභාගි වී දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ලබා ගන්න.
- ★ භක්ති අභ්‍යාසවලට තොටරද්වා සහභාගි වන්න.
- ★ ආචාරයීලි වන්න.
- ★ මෙම ස්ථානයේ පොදු නීතිරීතිවලට අවනත වන්න.
- ★ සංවර ඇදුමෙන් සැරසී සිටින්න.
- ★ පොදු සම්පත් අරපිරිමැස්මෙන් භාවිත කරන්න.
- ★ මත්පැන් භාවිතයෙන් භා විනෝද විමෙන් වළකින්න.
- ★ අන් අය භා සහයෝගයෙන් කටයුතු කරන්න.
- ★ නව මිතිසෙක් ලෙස ඔබේ මිසම, ගම භා පවුල වෙත පිය නගන්න.

මෙ සැමට තේසු පිහිටය!

සිද්ධස්ථාන පාලක පියතුමා

මෙම දැන්වීම් පුවරුව වන්දනා ස්ථානයක ගෞරවණීය බව සුරක්මින් හැසිරය යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව සැදුහැවත් ජනතාව දැනුවත් කරයි.

ඒදිනෙදා ජීවිතයේ දී තම අවශ්‍යතා, යුතුකම්, වගකීම් හා අහියෝග හමුවේ පිඩාවට පත් ව සිටින සැලොම, තම ආත්මික සුවය පතා වන්දනා ගමන්වල නිරත වේ. එවැනි වන්දනා ගමන් මෙලොව සිට ස්වර්ගීය ජීවිතය කරා අප යන වන්දනා ගමන සිහිපත් කරවයි. එමෙන් ම දෙවි සම්බුද්ධ්‍ය තුළ ජීවිත නවෝදය ප්‍රාර්ථනා කරන සැමට යාචිස්‍යාව තුළින් එම අත්දුකීම අත්කරග න්නට හිමි වන සුවිශේෂී අවස්ථාවකි.

වන්දනා ගමන්වල පරමාර්ථ

- ★ සැබැඳ වූ එක ම දෙවියන් වහන්සේට පවුලක් හෝ සංසයක් හෝ මිසමක් හෝ ලෙස වන්දනා කිරීමට
- ★ දෙවි සම්බුද්ධ්‍යගෙන් ලද සැම වර්පණාදයකට ම තුති පුද කිරීමට
- ★ තම ආත්මික හා ලොකික අවශ්‍යතා දෙවිදුන් හමුවේ තැබීමට
- ★ වන්දනා ස්ථාන දැක බලා ගැනීමට
- ★ එම ස්ථානයේ දී දෙවි පියාණන් වහන්සේගේ මහත් වූ ක්‍රියා තම ජීවිත අත්දුකීමක් කර ගැනීමට
- ★ යාචිස්‍යාව හා ආධ්‍යාත්මික ප්‍රබෝධය තුළින් නව ජීවිතයක් ආරම්භ කිරීමට.

මරුද මඩ දේශමාතා සිද්ධස්ථානය

25.1 රුපය - මරුද මඩ සිද්ධස්ථානය

25.2 රුපය - මරුද මඩ දේශමාතාව මාතාවේ

ලන්දේසීන්ගේ පිබනය මන්නාරම් ප්‍රදේශය වෙත එල්ල වීමත් සමග එහි ජීවත් වූ කතෝලික බැතිමතුන්ට ද්‍රූෂ්ඨකරතා රසකට මුහුණ දීමට සිදු විය. තම වික්වාස තුළ ජීවත් වූ කතෝලික පවුල් 20ක් ක්‍රි.ව. 1670 දී තමන් සතු සියල්ල අතහැර දීමා කන්ද උඩරට රජත්මාගේ පාලන ප්‍රදේශයට ගියේ ය. එසේ ඔවුන් යන ගමනේ දී “මාන්තෙසි” ගම්මානයේ දේශමාතායක තැන්පත්කර

තිබූ ආශ්වර්යමත් දේව මාතාවන්ගේ ප්‍රතිමාව ද රැගෙන හියහ. “මරුද මඩු” නමින් හැදින්වෙන ගම්මානයකට පැමිණි ඔවුන් තම විශ්වාසය තුළ යාචික්දාවෙන් කල් යැවුහු. එම පුදේශයට යාපනයේ සිට පලා ආ 700ක පමණ සැදුහැවතුන් පිරිසක් අතර හෙලේනා තම් තරුණියක් සිටියා ය. ඇය මරුද මඩුහි රේගුපෙළේ සේවය කළ මහනුවර රජුගේ ප්‍රධාන නිලධාරියා සමග විවාහ වූවා ය. ඔහුගේ සහාය ඇති ව “මඩු මාතාවන්” වෙනුවෙන් මරුද මඩු ග්‍රාමයේ දේවස්ථානයක් ඉදිකළා ය.

අනතුරු ව ගුද්ධ වූ ජ්‍රීසේ වාස් පියතුමන්ගේන් ගරු පියවරුන්ගේන් අතිඋතුම් රාජගුරුප්‍රසාදීන් වහන්සේලාගේන් මූලිකත්වයෙන් “මරුද මඩු දේවමාතා” සිද්ධස්ථානය සංවර්ධනය වී අද පවතින තත්ත්වයට පත් ව ඇත.

තලවිල සාන්ත ආනා සිද්ධස්ථානය

25.3 රුපය - තලවිල සාන්ත ආනා සිද්ධස්ථානය

25.4 රුපය - සාන්ත ආනා තුමිය

දහඡටවන සියවස අගහාගයේ දී යුරෝපීය වෙළෙන්දකට අයත් තෙපකාවක් තලවිල වෙරළ තීරයට ආසන්නයේ දී මුහුදුබන් විය. සාන්ත ආනා මුතිතුමියගේ ප්‍රතිමාවක් එම තෙපකාවේ තිබී ඇත. අනපේක්ෂිත මොහොතුක සිදු වූ මෙම සිදුවීමේ දී නැවේ සිටි පිරිස තම දිවි ගලවා දෙන ලෙස එතුමියට කන්නලවි කර ඇත. ඔවුන් තිරුපුදිත ව ගොඩිමට ලගා වූ අතර එහි ඔවුනට සෙවනක් සඳහා තිබුණේ තුළ ගසක් පමණි. එහි බෙනයක වෙළෙන්දා ගුද්ධ වූ ආනා මුතිතුමියගේ ප්‍රතිමාව තැන්පත් කළේ ය. වෙළෙන්දා එතැනින් නික්මයාමට

පෙර එතුම්යට තවත් බාරයක් වුයේ ය. එනම්, තමාගේ වෙළඳාම සාර්ථක වූවහොත් නැවත පැමිණ එතුම්ය නමින් දෙව්මැදුරක් ඉදිකිරීමට ය. අනතුරු ව ඔහු ගාල්ලට ගියේ ය. ඔහුගේ වෙළඳාම සාර්ථක විය. ඔහු නැවත පැමිණ බාරය ඉටු කරමින් ගොඩනැගු දෙව්මැදුර අද තිබෙන තත්ත්වයට වර්ධනය වී ඇත්තේ ගුද්ධ වූ ආනා මුත්‍රිතුම්යගේ මැදහත්කම තුළ සිදු වූ ප්‍රාතිභාරය කරණ කොට ගෙන ය.

තේවත්ත ලංකා අප ස්වාමී දුවගේ බැසිලිකාව

25.5 රුපය - තේවත්ත ලංකා අප ස්වාමී දුවගේ බැසිලිකාව

25.6 රුපය - ලංකා අප ස්වාමී දුවගේ ප්‍රතිමාව

දද්ධන ලෝක සංග්‍රාමයේ දී කොළඹට හා තිකුණාමලයට ජපන් ජාතිකයන් විසින් බේම්බ හෙළන ලදී. මෙම හයානක තත්ත්වයෙන් අප මව්බිම මුද්‍රා දුනහොත් “ලංකා අප ස්වාමී දු” නමින් බැසිලිකාවක් ඉදිකරනා බවට තේවත්තේ පැරණි දෙව්මැදුර අසල ඇති පැරණි ලුර්දු ගුහාව අඩියස දී එවකට අගරදගුරු ව සිටි අතිලතුම ජේෂ්‍න් මෙර මසොන් (නි.ම.නි.) හිමිපාණන් බාරයක් වී ඇත. එම විශේෂ ප්‍රාර්ථනය ඉටු වූ බැවින් ගුද්ධාසනයේ අවසරය ගෙන මෙම බැසිලිකාව එතුමාණන්ගේ අනුප්‍රාප්තිකයා වූ අගරදගුරු අතිලතුම තොමස් කාදිනල් කුරේ හිමිපාණන් විසින් ගොඩනගන ලදී.

මාතර ජයලන් අප ස්වාමිදුගේ සිද්ධස්ථානය

25.7 රුපය - මාතර ජයලන් අප ස්වාමිදුගේ සිද්ධස්ථානය

25.8 රුපය - මාතර මැණියන්ගේ ප්‍රතිමාව

වැලිගම පුද්ගලයේ දිවරයන් පිරිසකට හමු වූ “මාතර ජයලන් අප ස්වාමිදුවගේ” ප්‍රතිමාව ඇශ්ච් වුඩ් ලියෙන් නිරමාණය වුවකි. අගල් 26ක් උස ය. සුරලොව රාජීණියගේ විලාසය පෙන්වුම් කරනා මෙම ප්‍රතිමාව ඔවුනු මාතර දේවස්ථානය භාර ගරු පියතුමා වෙත බාර දී ඇති. මෙම ප්‍රතිමාව වසර 400කට වඩා පැරණි යයි සැලකේ. 2004 වර්ෂයේදී සුනාම් උදම් රළපහරට ද හසු වූ මෙම ප්‍රතිමාව තැවත නිරුපදිත ව හමු විය. භාස්කම් රිසක අත්දුකීම් අප වෙත ලබා දෙන මාතර අප ස්වාමි දුවගේ සිද්ධස්ථානයේ වාර්ෂික මංගල්‍යය දේවමාතාවන්ගේ උපන් මංගල්‍යය අලලා පවත්වනු ලබයි.

මෙම සිද්ධස්ථානය 1907 වර්ෂයේදී ගරු ඒ. ක්ලොසේට් (ජේසු නිකායික) පියතුමාගේ මූලිකත්වයෙන් ඉදි වූ බව සඳහන් වේ.

ශුද්ධ වූ දේශය

ශ්‍රීස්ත්‍රාන් වහන්සේගේ උත්පන්තිය,
බරමදත සේවාව, දුක්විදීම,
කුරුසෑපත් වීම හා උත්ථානය මෙම
හුමිය තුළ සිදුවීම නිසා ඉද්ධ වූ
දේශය කතෝලික බැතිමතුන්ගේ
වන්දනාමානයට පාතු වී ඇති.

25.9 රුපය - ඉද්ධ වූ දේශය

පාදුවා

ඉතාලියේ පාදුවා නගරයෙහි
පැන්සිස්කාන නිකායික ගුද්ධ වූ
ඇන්තෝනි මුනිතමන්ගේ ගුද්ධ වූ
ධාතු මෙම බැසිලිකාවෙහි තැන්පත්
කර ඇත. දේව වචනය අන් අය හා
බෙදා ගැනීම සේ ම සත්‍යවාදී වීමේ
ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ගුද්ධ වූ අන්තෝනි
මුනිතමන්ගේ දිව තවමත් නොදිරා

25.10 රුපය - පාදුවාහි බැසිලිකාව

පවති. නොදිරන ලද මෙම දිව බාතුව කරවුවක තබා මෙම බැසිලිකාවේ අල්තාරය පිටුපස මණ්ඩපයක තැන්පත් කර තිබේ. එමෙන් ම එතුමාගේ නිකට හා පහළ දත් ඇන්ද ද එතුමා හාවිත කළ තාපස ඇශ්‍රම් ද ගරීරධාතු තැන්පත් කර තිබූ මිනිපෙටිය ද මෙම බැසිලිකාවේ මහජන ගෞරවය සඳහා තබා ඇත. මෙම ගුද්ධ වූ වස්තු දුකුබලා ගැනීමටත් එතුමාණන්ගේ මැදිහත්කම තුළ විශ්වාසයේ අත්දැකීම් ලබන්නටත් සුවිශාල බැතිමතුන් පිරිසක් ඉතාලියේ පාදුවා නගරයේ පිහිටි මෙම බැසිලිකා පුද බිමට නිරතුරු ව පැමිණෙනි.

ගෝව

පුරාණ ගෝව නගරයේ පිහිටා ඇති
“බොම් ජේසු” නම් බැසිලිකාවේ
ගුද්ධ වූ පැන්සිස් සේවියර තුමන්ගේ
නොදිරු සිරුර තැන්පත් කර ඇත.
එබැවින් මෙම ස්ථානය දුකුබලා
ගන්නට මෙන් ම ආත්මික නවෝදය
පතා සැදුහැවත්තු මෙම ස්ථානය කරා
පිය නගති.

25.11 රුපය - ගෝව නගරයේ බොම් ජේසු බැසිලිකාව

ගෝව නගරය සැදුහැවත්ත් අතර සුප්‍රසිද්ධ වීමට බලපෑ තවත් හේතුවක් නම් එය අප දේශයේ ධර්ම දූතයාණන් වූ ගුද්ධ වූ ජ්‍රසේ වාස් පියතුමාණන්ගේ නිජ බිම වීම ය.

මෙලෙස කිතුනු අපගේ වන්දනාමානයට පාතුවන සිද්ධස්ථාන රසක් දෙස් විදෙස් රටවල පවතියි. අපගේ ආත්මික සුවය පතා යදින්නට, දෙවිදුන්ගේ මහත් ක්‍රියා අත්දැකින්නට අප පියමං කරනා මෙම සිද්ධස්ථානවල ගොරවය ආරක්ෂා වන සේ ක්‍රියාක්‍රීමට අප උනන්දු විය යුතු ය. එය අපගේ යුතුකමක් ද වන්නේ ය.

ක්‍රියාකාරකම

1. වන්දනා ස්ථානයක් කරා යාමේ පරමාර්ථ තුනක් නම් කරන්න.
2. වන්දනා ස්ථානයක පූජනීය බව සුරක්ෂිත අපට කළ හැකි ක්‍රියා හතරක් ලියා දක්වන්න.
3. ඉද්ධ වූ දේශය, පාදුවා හා ගෝව යන නගර කිතුනු අපගේ වන්දනාවට ලක්වන එක් ජේතුව බැගින් දක්වන්න.

ජ්‍යෙෂ්ඨයට බිඳක්

චිනෝදුය සඳහා නොව ඇත්තික නැව්‍යය සඳහා වන්දනා ස්ථාන ක්‍රියා පියනාගත්ත.