

කනේෂ්වර ධර්මය

5 ශේෂීය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පළමුවන මූල්‍යය 2019
දෙවන මූල්‍යය 2020

සියලු ම හිමිකම් ඇවේරිණි.

ISBN 978-955-25-0246-0

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
අංක. 90, වාසනාවත්ත පාර, මත්තෙගොඩ දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි
විශ්ව ගැරික්ස් (පුද්) සමාගමෙහි මූල්‍යාලයේ මූල්‍යය කරවා
ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

Published by : Educational Publications Department
Printed by : Vishwa Graphics (Pvt) Ltd.

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ශේය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
සුන්දර සිරිබරිනි, සුරදි අති සේවමාන ලංකා
ධානා ධනය නෙක මල් පලතුරු පිරි ජය භූමිය රමා
අපහට සැප සිරි සෙන සදනා ජ්වනයේ මාතා
පිළිගනු මැන අප හක්ති පුරා
නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
මබ වේ අප විද්‍යා ඔබ ම ය අප සත්‍යා
මබ වේ අප ගක්ති අප හද තුළ හක්ති
මබ අප ආලෝකේ අපගේ අනුපාණේ
මබ අප ජ්වන වේ අප මුක්තිය ඔබ වේ
නව ජ්වන දෙමිනේ නිතින අප ප්‍රබුදු කරන් මාතා
යුන වීරය වඩවලින රගෙන යනු මැන ජය භූමි කරා
එක මවකගේ දරු කැල බැවිනා
යමු යමු වී නොපමා
ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරයර ද නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අප වෙමු එක මවකගේ දරුවෝ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටුනි එක රැඩිරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එබඳවීනි අප වෙමු සොයුරු සොයුරුයෝ
එක ලෙස එනි වැඩිහා
පිටත් වන අප මෙම නිවස්
සොදුන සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙන් කරුණා ගුණෙනි
වෙළ සමඟ දුම්නි
රන් මණි මුතු නො ව එය ම ය සැපනා
කිසි කළ නොම දිරනා

ආහන්ද සමරකෝන්

පෙරවදන

මනුග්‍රණයම් සුරකිත්තාට නිති කැපවුණු කුසලතා පිරි මනුජා වර්ගයාට මේ ලෝකය වඩාත් සොයුරු බිමක් බවට පත් කළ හැකි ය. ඒ සඳහා රටක අධ්‍යාපනය නිරතුරුවම බලසම්පන්න කරගතපුතු වන්නේ අනාගත වැඩලොව පිළිබඳව ද මනා අවධියෙන් සිටීමිනි. දිනෙන් දින විශ්ව ගම්මානය වෙත එක්වන සාරචත් නව දැනුම අපේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සමග මුසුකර ගැනීම අනිවාර්යයෙන් සිදුවිය යුතු අතරම අපගේ යහුගුණයම් ද ඒ හා ඒකාත්මික කරගත්තාට අමතක නොකළ යුතු ය. මෙම සාධනීය ගුණාග රැකගතිම්න් වඩාත් යහපත් සිසු පරපුරක් තිරිමේ උත්කාෂේට මෙහෙවරට අවැසි ගුණාත්මක ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදනය කිරීම අප දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රමුඛ පරමාර්ථය බව අවධාරණය කරමි.

නේක විසිතුරු සිත්තම් හා අකුරුවලින් සපිරි මේ පෙළපොත් අනාගත ලොවට මග එම් දැලීවන පුද්ගල්ස්තම්හි බඳු ය. ඔබ පාසල් බිමෙන් සම්ගත් දිනක වුව, තුරින් සිහි කළ හැකි මිහිර මතක, මේ පාඩම් පොත් පිටු අතර යදි තිබෙනු නිසැක ය. දුරු තරුවල නොමද ආලේංකය ලබා ගතිම්න් ඔබ මේ දැනුම හා වින්දනය කැටිකළ අනුම්තියෙන් නිසි පල නොලා ගත යුත්තේ තව තවත් දැනුම් අවකාශ වෙත යුහුසුව පියමනිමිනි. රජය පෙළපොත් වෙනුවෙන් වැය කළ අප්‍රමාණ වූ දහස්කන්ධයට අම්ල අයක් ලබා දිය හැක්කේ පාසල් සිසු දරු දැරියන් වූ ඔබට පමණි. දිවිය වෙත හඩා එන අන්ත බාධක දිරියෙන් ජයගෙන, හෙට ලොව සුපුරුෂීත කරවත්තාට දැයේ දරුදැරියන්ට හැකිවේවාසි අප්‍රමාණ ස්නේහයෙන් ආයිරවාද කරන්නෙමි.

පෙළපොත් සම්පාදන ක්‍රියාවලිය වෙනුවෙන් මනා කැපවීමකින් සම්පත්දායකන්වය සැපයු ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගයුම් මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමටත් මාගේ හදුනු ස්තූතිය පිරිනමම්.

පි. එන්. අයිල්ප්පෙරුම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ඉසුරුපාය

බත්තරමුල්ල

2020.06.26

නියාමනය හා අධික්ෂණය

පි. එන්. අයිල්පේරුම

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් ජනරාල් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

මෙහෙයුම

චංලිව.එ්. නිරමලා පියසීලි

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් (සංවර්ධන) අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්බන්ධීකරණය

ආර්.චි. විජේවිතුම

- නියෝජන කොමිෂන් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සහාය සම්බන්ධීකරණය

එස්.ඩී.චි.එන්.එල්. සමරකේෂන්

- සහකාර කොමිෂන් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

අනුගාසකත්වය

අතිළතම් දේව ධර්මාවාරය මැක්ස්වල් සිල්වා රදුගුරු හිමිපාණේ

අතිගරු පියල් ජාතක ප්‍රනාන්ද පියතුමා

සංස්කාරක මණ්ඩලය

ගරු එල්. පුද්ගල් කුමාර නිරෝෂන් ප්‍රනාන්ද පියතුමා

- සහකාර ක්ලීකාවාරය,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ගරු මරිය රංගනී පැවිදි සොයුරිය

- ගරු සේවය,
බප/කො/ සියලු සාන්තුවරයන්ගේ බාලිකා විද්‍යාලය, බොරුල්ල

පි.චි. ගිලිෂියා අයිරින්

- ගරු උපදේශකා,
කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලය, වත්තල

ගරු. ඒ. ආර්. එල්. ගාන්තිකුමාර පියතුමා

- ක්ලීකාවාරය,
ඇශ්වරිනාස් විදුහල

ගරු. එස්. ඇන්ටනි පොන්සියන් පියතුමා

- සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ,
කළාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
ත්‍රිකුණාමලය

ලේඛක මණ්ඩලය

සි. නිරමලා රත්නායක

- ගුරු සේවය, ගාන්ත පිතර විදුහල,
කොළඹ 4

සි. අයිරාංගනි රුදීග

- ගුරු සේවය, ද ලාසාල් ම. ම. වි
මෝදර, කොළඹ 15

කේ. ඇනා මරී පෙරේරා

- ගුද්ධ වූ පවුලේ කන්‍යාරාමය,
බම්බලපිටිය

වි.ජේ. පෝල් ඇන්ටනි

- විශ්‍රාමික විදුහල්පති
- ගුරු සේවය (විශ්‍රාමික)

භාෂා සිංස්කාරක

රංජන් ඉලුප්පිටිය

- අධ්‍යක්ෂ,
ශ්‍රී ලංකා ජාතික ගුන්ප සංවර්ධන මණ්ඩලය,
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

චිත්‍ර

තිරිස් ලියෝනි පෙරේරා

- විතු ශිල්පී,
කතෝලික ධර්මෝපදේශ මධ්‍යස්ථානය

පිටකවරය

එල්. ඒ සඳුනි තිලංකා පන්මසිර

- පරිගණක සභායක,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය හා පිටු සැලසුම්කරණය

එල්. ඒ සඳුනි තිලංකා පන්මසිර

- පරිගණක සභායක,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පූර්ව

පිටු අංකය

1. දේව ආදරයට ප්‍රතිපේෂීමය	1
2. කැපවෙමු වැයවෙමු	5
3. යහ ගුණ දීම් වචමු	9
4. දේව මැවිල්ල සුරකිමු	14
5. ස්වාමීන් වහන්සේ ම ඉගැන්වූ යාචිජාව	19
6. දෙවි පියාණන් ඇමතු ජේසු සමිඳුන්	23
7. දිව බොදුනකි ජ්විතේ	27
8. ආත්මික ජ්විතයයි - අහිවෘද්ධි ආලේඛයයි	31
9. පවුලක අසිරය	36
10. පුජකවරය	39
11. රෝගීන්ගේ ආලේඛය	43
12. අසීමිත දේව ආදරය	46
13. දේව පනත් තුළ අසල්වැසි ප්‍රේමය	50
14. අලුත් ආයුෂාව	54
15. ඉද්ධ බසිබලය	57
16. වීර සමසාන්	63
17. සිත් හැරැණු පාවුලු තුමා	66
18. ඉද්ධ වූ ජ්‍රේස් වාස් ධර්ම දුත පුද්දුරාණෙන්	69
19. ඉද්ධ වූ ජ්‍රේස් වාස් පියතුමා කළ ප්‍රාතිහාරය	73

I

දේව ආදරයට පත්‍රිකෝමය

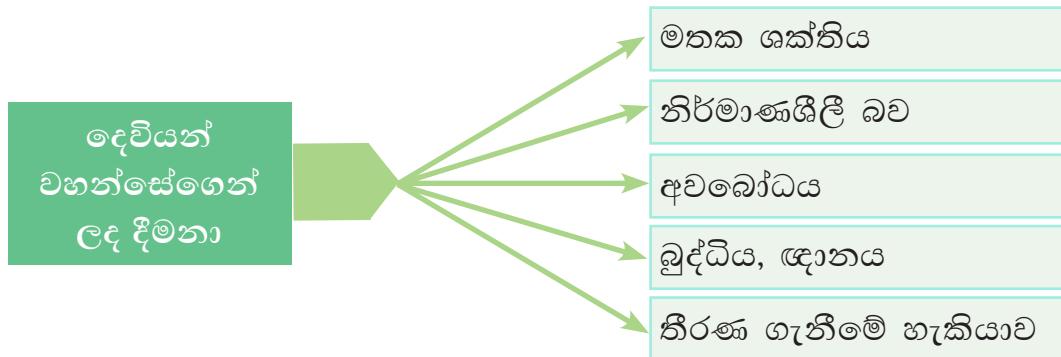
දෙවියන් වහන්සේ තම ස්වරුපය අනුව මිනිසා
මැටු සේක; දෙවියන් වහන්සේගේ ම ස්වරුපය
අනුව ඔවුන් මවා වදාල සේක; පුරුෂයා ද ස්ත්‍රීය ද
වශයෙන් ඔවුන් මැටු සේක.

(උත්පත්ති 1:27)

1.1 රුපය - දෙවියන් වහන්සේගේ උතුම ම මැටිල්ල

දෙවියන් වහන්සේ අප මවා ඇත්තේ ඔවුන් වහන්සේගේ ස්වරුපයට
සමානව ය. දෙවියන් වහන්සේගේ උතුම ම මැටිල්ල වන මිනිසා, අන්
සියලු සන්න්වයන්ගෙන් වෙනස් වන්නේ ඒ නිසා ය.

මනුෂයාට විශේෂ දීමනා ලැබේ ඇත. දෙවියන් වහන්සේගෙන් ලද මෙම දීමනා අප වර්ධනය කර ගත යුතු ය.



මිනිසන් බව ගෙන මෙලොවට වැඩම කළ දේව පුත්‍රයා වූ ජේසුස් වහන්සේ ද මෙම දීමනා වර්ධනය කර ගනිමින් වැඩුණු සේක.

1.2 රුපය - මරිමෙන් සමගින් ඉගෙන
ගන්නා ලමා ජේසු

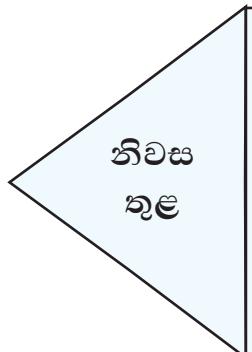
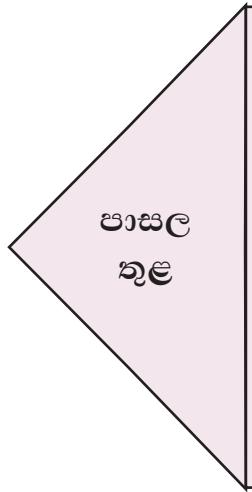
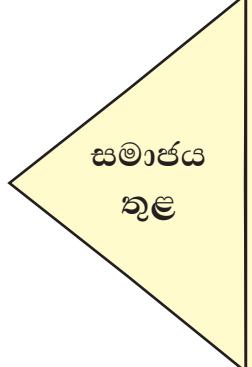
ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රයා
මහිමයෙන් භා කාය
ගක්තියෙන් ද දෙවියන්
වහන්සේගෙන් භා
මිනිසුන්ගෙන් ප්‍රසාදය
ලබමින් ද වැඩුණු සේක.
(ශ්‍රීලංකා 2 : 52)

1.3 රුපය - දෙමාපියන්ට සහාය
වන ලමා ජේසු

1.4 රුපය - මරිමෙන් සමගින් දෙවිදුන්
යදින ලමා ජේසු

1.5 රුපය - පබිවරුන් සමග සිටී
ලමා ජේසු

එදා ජේසුස් වහන්සේ මෙන් අප ද අපට ලැබේ ඇති දීමනා වර්ධනය කර ගත යුතු ය. අප ජ්වත් වන ඕනෑම පරිසරයක දී උතුම් මිනිස්කම ඉස්මතු වන අයුරින් හැසිරීමට අප උත්සාහ කළ යුතු ය. කිතුනු වට්නාකම් ප්‍රගුණ කර ගත හැකි එවැනි අවස්ථා කිහිපයක් ගැන අපි දැන් සලකා බලමු.

 නිවස තුළ	<ul style="list-style-type: none"> ● මධ්‍යමයන්ට කිකරුවීම සහ මහලු වැඩිහිටියනට උපස්ථාන කිරීම ● ප්‍රිය වචන කතා කිරීම ● කුඩා සහෝදර සහෝදරයන් රකඛලා ගැනීම ● තමන් සතු දේ බෙදා හදා ගැනීම ● පවුලේ සැම එකතු වී යාවියුදා කිරීම
 පාසල තුළ	<ul style="list-style-type: none"> ● ගුරුවරුන්ට ගරු කරමින් හොඳින් ඉගෙන ගැනීම ● පාසල් නීති රිති පිළිපැදීම හා නීතිගරුක වීම ● ඉගෙනුම් උපකරණ, කැම බීම හා දැනුම බෙදා ගැනීම ● පාසල් පරිසරය පිරිසිදුව තබා ගැනීම හා යුතුකම් ඉටු කිරීම ● හැකි සැම විට ම අන් අයට උදවු කරමින් තම හැකියා වර්ධනය කර ගැනීම
 සමාජය තුළ	<ul style="list-style-type: none"> ● අන් අයට අවහිර නොවන පරිදි මහ මග හාවිත කිරීම ● පරිසරය පිරිසිදුව තබා ගැනීම හා පොදු දේපල ආරක්ෂා කිරීම ● පූජක පැවිදී ඇතුළු වැඩිහිටියනට ගරු කිරීම ● අසරණ අයට පිහිටිවීම ● අසල්වැසියන් සමග සුහද්ව විසිම

යාචිංඡාව

ආදර දෙව් පියාණෙනි, ඔබ වහන්සේ මට ලබා දුන් වටිනා ජීවිතයට ස්තූති කරමි. මට ලබා දුන් සියලු ම දීමනාවලට ද තුති පුදමි. මා තුළ යහපත් ගුණාංග වර්ධනය කළ මැනව. ඔබ වහන්සේටත් අන් සැමටත් ප්‍රසන්න වන අයුරින් දීවි ගෙවන්නට මට වරම් දුන මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

- (1) පහත සඳහන් ප්‍රකාශ හරි නම් (✓) ලකුණ ද වැරදි නම් (✗) ලකුණ ද වරහන තුළ යොදන්න.
- නිතර ම මිතුරු මිතුරියන්ට පමණක් උදුවූ කළ යුතු ය. ()
 - දෙවියන් වහන්සේ තම ස්වරුපයට මිනිසා මැවූ සේක. ()
 - ජේසුස් වහන්සේ කාය ගක්තියෙන් පමණක් වර්ධනය වූ සේක. ()
 - තමන් සතු දේ අන් අය සමග බෙදා ගැනීම කිතුතු ගුණාංගයකි. ()
 - බුද්ධිය මිනිසා ලද විශේෂ දීමනාවකි. ()
- (2) අන් අයට උදුවූ කළ හැකි අවස්ථා පහක් ලියන්න.

2

කිජපෙළමු වැයවෙමු

මුතුකැට අකුරු තුළින්
මවනේම් රස බර කවි
පොඩී පොඩී අඩි තබමින්
තාලෙට රග දෙමි මම

ගේ පද එක් කරමින්
පසසම් සිරි මනරම්
සප්ත ස්වර වයමින්
මුසු කර තාල සුරල්

හිල්ප ලබා නිති පෙමි
කිතු ගොස දසත මහත්
සුරකිම් දිය රට දම්
මගේ ආදර පණ මෙන්

ගයමින් වයමින්
නටමින් රගමින්
දුවමින් පනිමින්
පසසම් දෙවි සම්දුන්

වචවා කය සවිමත්
අත පය හසුරුවමින්
ඡප් නංවා විදු මෙවි
ඡය පැරදුම විදිනෙම්

මා හට මේ සැම
දස්කම් විස්කම්
දුන් දෙවිදුන් හට
පුදනෙම් තුති පැසසුම්

මෙම හිතය අප සතු විවිධ හැකියා සිහිගන්වයි. හැකියා දියුණු කර ගත යුතු බවට ජේසුස් වහන්සේ වදාල උපමාවක් පහත දැක්වේ.

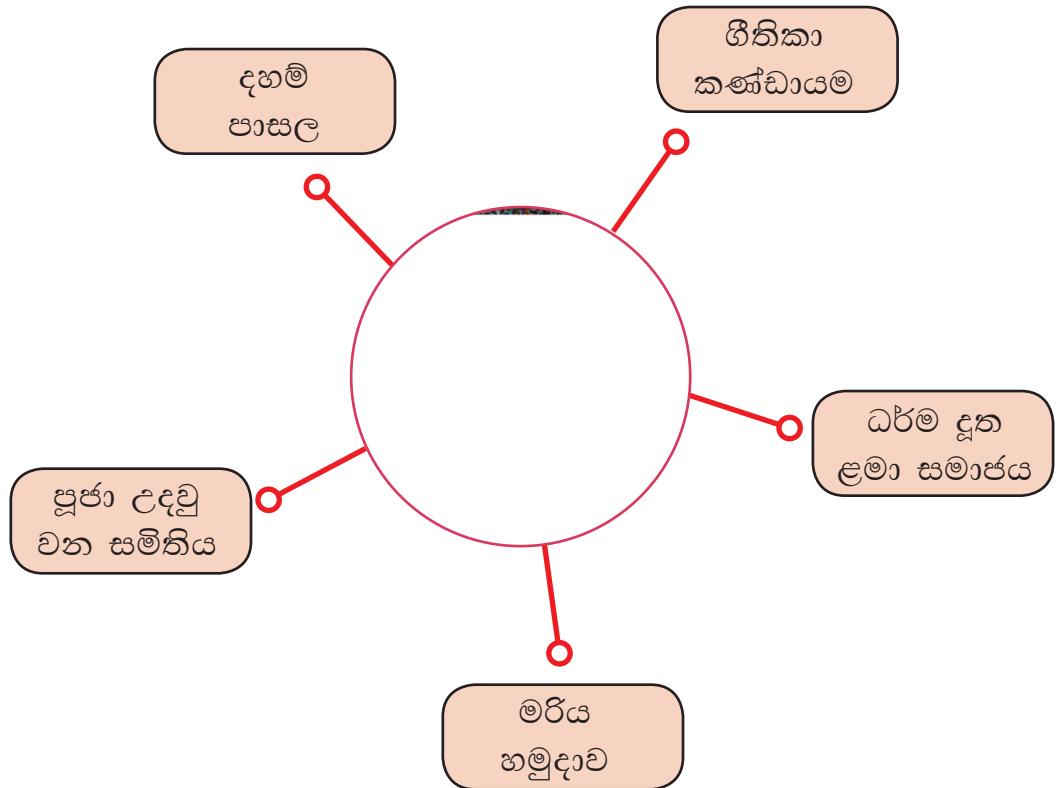
දාසයන් තිදෙනා පිළිබඳ උපමාව

“ස්වර්ග රාජ්‍යය මෙසේ උපමා කළ හැකි ය: එක් මිනිසේක් සිය දාසයන් කැදවා, තමා සතු දේ ඔවුන්ට භාර දී පිටරට බලා ගියේ ය. ඔහු එකිනෙකාගේ හැකියාව අනුව, එක් කෙනෙකුට රිදී කාසි පන්දාහක් ද තව කෙනෙකුට දෙදාහක් ද, තව කෙනෙකුට එක් දාහක් ද බැහින් දී, තමා යන ගමන ගියේ ය. රිදී කාසි පන්දාහ ලැබූ තැනැත්තේ වහා ම ගොස් එයින් වෙළඳාම් කොට තවත් රිදී කාසි පන්දාහක් උපද්‍රවා ගත්තේ ය. එලෙස ම රිදී දෙදාහ ලැබූ තැනැත්තේ ද තවත් දෙදාහක් උපද්‍රවා ගත්තේ ය. එහත් දාහක් ලැබූ තැනැත්තේ ගොස්, පොලාවේ වළක් භාරා, ස්වාමියාගේ මුදල සගවා තැබේ ය.

බොහෝ කළකට පසු ඒ දාසයන්ගේ ස්වාමියා අවුත් ඔවුන් සමග ගණන් හිලවු බැඳී ය. රිදී කාසි පන්දාහ ලැබූ තැනැත්තේ තවත් රිදී කාසි පන්දාහක් ගෙනවුත්, ස්වාමිනි, ඔබ මට රිදී කාසි පන්දාහක් භාර දුන්නොහි ය. මෙන්න, තවත් රිදී කාසි පන්දාහක් උපද්‍රවා ගතිම්,’ සි කි ය. ඔහුගේ ස්වාමියා ඔහුට කතා කොට, ‘යහපත් විශ්වාසී දාසය, ඉතා අගයි; ඔබ ස්වල්පයක් ගැන විශ්වාසී වූ බැවින් බොහෝ දේ කෙරෙහි අධිපති කරමි. ඔබ දැන් අවුත් ඔබේ ස්වාමියාගේ ප්‍රිතියට සහභාගි වන්නැ’ සි කි ය. රිදී කාසි දෙදාහක් ලැබූ තැනැත්තේ ද අවුත්, ‘ස්වාමිනි, ඔබ රිදී කාසි දෙදාහක් මට භාර දුන්නොහි ය; මෙන්න, තවත් රිදී කාසි දෙදාහක් උපද්‍රවා ගතිම්’ සි කි ය. ඔහුගේ ස්වාමියා ඔහුට කතා කොට, ‘යහපත්, විශ්වාසී දාසය, ඉතා අගයි; ස්වල්පයක් ගැන ඔබ විශ්වාසී වූ බැවින් බොහෝ දේ කෙරෙහි ඔබ අධිපති කරමි. ඔබ දැන් අවුත් ඔබේ ස්වාමියාගේ ප්‍රිතියට සහභාගි වන්නැ’ සි කි ය. ඉන්පසු රිදී කාසි එක් දාහක් ලැබූ තැනැත්තේ ද අවුත්, ‘ස්වාමිනි, ඔබ නොවපුළ තැනින් කපන, වග නොකළ තැනින් පල රස් කරන, තද හිතක් ඇති මුළුඡ්‍යයෙකු බව දැන ගතිම්. එබැවින් මම බියෙන් ගොස් ඔබගේ රිදී කාසි පොලාවේ වළක සගවා තැබීම්. මෙන්න, ඔබ සතු දේ,’ සි කි ය. ඔහුගේ ස්වාමියා ඔහුට උත්තර දෙමින්, කම්මැලි කපටි දාසය, මා නොවපුළ තැනින් කපා ගන්නා බවත්, වග නොකළ තැනින් පල රස් කරගන්නා බවත් ඔබ දැන සිටියෙහි ද? එසේ කෙලේ නම්, මාගේ මුදල බැංකුවේ තැන්පත් කළ පුතුව තිබුණේ ය. එසේ කෙලේ නම්, මා ආ විට මගේ මුදල පොලියන් සමග ලබා ගන්නට පුළුවන්කම තිබිණි. එබැවින් ඒ රිදී කාසි ඔහුගෙන් ගෙන රිදී කාසි පන්දාහ ඇති තැනැත්තාට දෙන්න. යමක් ඇති තැනැත්තාට දෙනු ලැබේ; ඔහුට පමණටත් වඩා ලැබේ. යමක් නැති තැනැත්තාගෙන් ඔහුට ඇති රිකත් ගනු ලැබේ. මේ පලක් නැති දාසය පිටත අන්ධකාරයට නෙරපා දමන්න. එහි දී වැළපිමත් දත්මිටි කැමත් වන්නේ යැ’ සි කියනු ඇති.

(ගු. මතෙක් 25 : 14 - 30)

මෙම උපමාවෙන් අපට ලබා දෙන පණිවිධිය වන්නේ අප තුළ සැශැලී ඇති හැකියා හඳුනාගෙන ඒවා වැඩි වර්ධනය කර ගත යුතු බව ය. එම හැකියා අන් අයගේ යහපත වෙනුවෙන් යෙදවිය යුතු ය. එම හැකියා හා දක්ෂතා ගුද්ධ වූ සහාවේ දියුණුව සඳහා ද යෙදවීම අපගේ යුතුකමකි. දෙවි සම්ඳුන්ගෙන් ලද ඒ තලෙන්තු දේව මහිමය උදෙසා යෙදවීමට අපට විවිධ අවස්ථා තිබේ. ඒවා නම්;



මෙවැනි සම්ති සමාගම් තුළ ක්‍රියාකාරීවීමෙන් අපගේ හැකියා වර්ධනය වන අතර ම දේව ජනතාවට සේවය කරන්නට ද අවස්ථාව ලැබේ. එය කිතුනු අපගේ වගකීමකි.

යාචිංසාව

ආදර දෙව් පියාණනි, ඔබ වහන්සේ මට විවිධ හැකියා හා දැක්ෂතා ලබා දුන්නාට තුති පුදම්. මගේ හැකියා හඳුනාගෙන ඒවා වර්ධනය කර ගනීමින් අන් අයට සේවය කිරීමට ඇවැසි වරම් දානය කළ මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

- (1) පහත සඳහන් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

ඔබ තුළ ඇති හැකියා සහ දැක්ෂතා	වර්ධනය කර ගන්නා අයුරු
1	
2	
3	
4	
5	

- (2) ඔබ සතු හැකියා සහ දැක්ෂතා අන් අයගේ යහපත සඳහා යොදා ගත හැකි අවස්ථා තුනක් ලියන්න.
- (3) අපගේ හැකියා සහ දැක්ෂතා වර්ධනය කර ගත යුතු බව පෙන්වා දෙමින් ජේසුස් වහන්සේ වදාල උපමාව කුමක් ද?
- (4) කිතුනු ගී පොතෙන්, “දෙව් සම්දුන් අප හට දුන් තිළිණයකි මේ ජ්විතේ” යන ගිතිකාව සෞයා ගායනා කරන්න.

3

ଯନ୍ମ ରୂପ ଦୃଶ୍ୟ ଲବହୁ

3.1 රුපය - උසේන් බෝල්ටි

ඔබ මොහු හඳුනනවා ද? 21 වන සියවසේ දෙවන දශකයේ ලොව වේගවත් ම තීනිසා වූයේ මොහු ය. ඔලිමපික් ක්‍රිඩා උලෙල කිහිපයක දී රන් පද්ධකම් රසක් දිනා ගත් මොහු ජයගත් සැම විට ම දෙව්දුන්ට ප්‍රගංසා කළේ ය. අවසන් වරට සහභාගි වූ තරගයේ දී ඔහු පරාජය විය. එහෙත් ඔහු සතුටින් පරාජය භාරගෙන ක්‍රිඩාවට සමු දුන්නේ ය. ඔහු නමින් උසේන් බෝල්ට් ය.

පාසලේ වාර්ෂික නිවාසන්තර කීඩා උත්සවයේ එක් අවස්ථාවක්

ଶ୍ରୀ କୃତ୍ତବ୍ୟାମିନ୍ଦ୍ର ପାତ୍ର
ଶ୍ରୀ କୃତ୍ତବ୍ୟାମିନ୍ଦ୍ର ପାତ୍ର

සයනා ඉදිරිපත් වන
කුරුගකරුවන් ආරම්භක
ස්ථානයට පැමිණෙනුත්

ରେଁଷି ତୁମନାର
ଯନ୍ତନ. ଅଯାଗେ
ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟକାରୀ

ଶ୍ରୀମତୀ ପାତ୍ନୀ
ରେଣ୍ଡିଂ ଅଯା
ଦିନଲା ଲିନ୍ଦ.

၁၆

අන්න තරගය
පටන් ගන්නයි
යන්නේ.

රෝසි
දිනයි.

ඡවි ඔවි.... එයා
දක්ෂයි. අපේ
නිවාසයට එයා නිසා
ලකුණු ගොඩාක්
ලැබෙනවා.

හම....
මාව තේරුණේ
නැහැනේ
ඉතින්

රෝසි ඔයාට
වඩා දක්ෂයි.

මට දුකයි. එයා
හැම සැරේ ම
තේරෙනවා.

එහෙම තමා... ඔයා
දුක් වෙන්න එපා.
හොඳින් පුහුණු
ව්‍යෙශාත් ඔයාටත් ජය
ලැබේවි.

හම.....
බලමුකෝ....

අන්න තරගය පටන්
ගත්තා. කමෝත්ත්
රෝසි....

රෝසි දිනුවා
හුරේ.....!

අන්න! රෝසියි
නිමාලියි එනවා.
අපේ සුබ පැතුම්
මයාලට.

නිමාලි... මයා
දෙවෙනියා නේද?
මයත් නොදුයින්.

හව... මගේ කාලය
හිය සැරේට වඩා
ඇඩුයි. විකක් දියුණු
වෙලා.

ස්තූතියි.

මට ඔයන් එක්ක තරගයක්
නැහැ. මට ඕනෑ මගේ
හැකියාව දියුණු කර ගන්න
විතරයි. ඔයා දක්ෂයි.

ර්ලය සැරේ
මයාට මාව
පරද්දන්න පුළුවන්
වෙයි.

හැම දා ම එක් අයකුට දිනන්න බැහැ. පැරදුමත් බාරගන්න ඕනෑ.
තම හැකියා දියුණු කරගන්න හැම දෙනාට ම පුළුවනි. ඒ වගේ ම
අන් අයගේ ජයග්‍රහණය පිළිබඳව අප සතුවූ විය යුතුයි. ඒ අයට
ර්ථෘත්‍යා තොකළ යුතුයි. ජය ලබන්නාට සතුවීන් සුඛ පැනීම හොඳ
ගුණාංගයක්. ක්‍රිඩාවේ දී ජය පරාජයට වඩා සහේදරත්වය වැදගත්.

අන් අය නිතර ම අගය කිරීම හොඳ ගුණාංගයකි. අනාගතයට සුඛ
පැනීම ද වැදගත් ය.

ජය වේවා!

සුඛ වේවා!

සමන් වේවා!

ඒලෙස ම සැම අවස්ථාවක දී ම ප්‍රිය වචන කතා කිරීමට ප්‍රංශි අඩු සිතට ගත යුතු වෙමු.

ස්ත්‍රීයිය

කරුණාකර

සමාවෙන්න

කෝපය, රෝහාව වැනි අයහපත් ගුණාංග වැඩිහිටියන්ට මෙන් ම දරුවන්ට ද නොගැලපෙයි. මෙම අයහපත් ගුණාංග පැවතුණහොත් එකිනෙකා අතර පවතින සූභදතාව තැනි වී යයි.

එබැවින් ඔබ පුජාසනය වෙත පඩුරක් ගෙනෙන කළ, ඔබේ සහෝදරයා ඔබට විරුද්ධව යම් කිසි අමනාපයක් ඇතිව සිටින බව එහි දී සිහි වී නම්, පඩුර පුජාසනය ඉදිරියෙහි තබා ගොස්, පළමු කොට සහෝදරයා හා සමග වී, පසුව අවුත් පඩුර පුදන්න.

(ඡ. මතෙව් 5 : 23 - 24)

යාච්ඡාව

ආදර දෙවි සම්බුද්ධි, ජය පරාජය සතුවින් විද දරා ගැනීමට අප හට වරම දුන මැනව. සැම දෙනා හට සහෝදරත්වයෙන් ප්‍රිය වචන කතා කරන්නටත්, එකිනෙකා අය කරන්නටත් අපට දිරිය දුන මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

- (1) පන්ති කාමරයේ දී භාවිත කළ හැකි ප්‍රිය වචන තුනක් ලියන්න.
- (2) සහෝදරත්වයෙන් ජ්වත්වීමට අවශ්‍ය ගුණාංග තුනක් ලියන්න.
- (3) ඔබ තුළ ඇති යහපත් ගුණාංග අය කරමින් දෙවි පියාණන් වහන්සේට තුති පිදීමට කවියක් නිර්මාණය කරන්න.

4

දේව මැවිල්ල කුරක්මු



4.1 රුපය - සොබඳව ආදරය කළ අසීසියේ ගුද්ධ වූ
පුන්සිස් මුතිතුමා

අැන් : මේ පින්තුරයේ ඉත්තෙන් කවුද කියලා දන්නවා ද?

මාත් : මි... අසීසියේ ගුද්ධ වූ පුන්සිස් මුතිතුමා.

ජයින්තා : හරියට ම හරි.

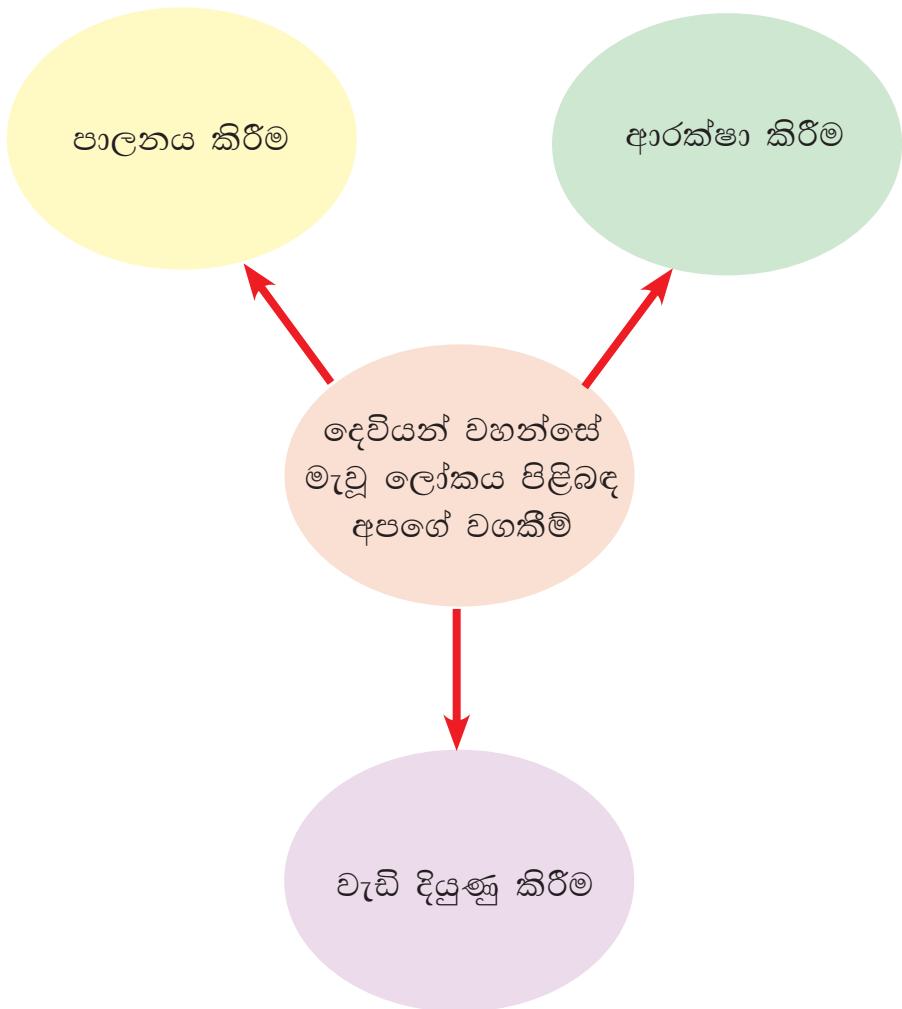
මාත් : එතුමා පරිසරයට ඩුගක් ආදරය කළ බව මම අහලා
තියෙනවා.

ජයින්තා : ඔව්, එතුමා ගස් කොළන්වලටත්, සතුන්ටත්, ඉර හඳටත් කතා
කළා ලු. ඒ සැම අමතා ඇත්තේ සහෝදරයා, සහෝදරය
කියලයි.

මාක් :	මධේ සුවද විකක් මටත් දෙන්න සල් එවිට මටත් ඉන්න හැකියි බමරු එන අරුණ ඉරට හාදු දිදී සිනහ වෙන කැන්ද ගහක් උඩට නැග මගේ මල්	මලේ රලේ වෙලේ වැලේ
අැන් :	අං...! මය සින්දුව... “මල් කතා” කියන ගිතයේ කොටසක් නේද?	
මාක් :	ඔව්. මේක ලියලා තියෙන්නේ ගරු මරසලින් ජයකොඩී පියතුමා. එතුමා අපේ රටේ සංගිතයට ලොකු සේවයක් කළ පියතුමෙක්. එතුමාගේ බොහෝමයක් ගිතවල පරිසරය අයය කරලා තියෙනවා.	
අැන් :	ගරු මරසලින් ජයකොඩී පියතුමාත් ගුද්ධ වූ පුළුස්සිස් මුනිතුමාත් වගේ අඩිත් පුංචි කාලයේ සිට පරිසරය අයය කරන්නට හා පරිසරයට ආදරය කරන්නට පුරුදු වෙන්න ඕනෑ. එහෙම නේද?	
ජසින්තා :	පරිසරය කිවුවා ම මට මතක් වුණේ, ඊයේ පාසල් වත්තේ කුණු බාල්දී ලග කුණු ගොඩ ගැහිලා තිබුණා.	
අැන් :	ඔව්, මමත් දැක්කා.	
ජසින්තා :	පාසල අවසන් වූ පසු අපි එකතු වෙලා සේරම අස් කළා. අපේ ගුරුතුමියත් අපට උදුවූ කළා. පරිසරය පිරිසිදුව තබා ගන්න හැම දෙනෙක් ම උනන්දු වෙන්න ඕනෑ.	
අැන් :	ඔව්, දෙවියන් වහන්සේ තමන් මැවු ලෝකය මිනිසාට බාර දුන්නා. ඒ නිසා එය ආරක්ෂා කර ගැනීම අපේ යුතුකමක්. ගුද්ධ බයිබලයෙත් ඒ ගෙන සඳහන් වෙනවා.	

දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ට ආසිරි පතමින්, “නුම්ලා දරු සම්පත් ලබා වැඩි වර්ධනය වී, පොලොව පුරා පැතිර එය යටත් කර ගන්න. මුහුදේ මසුන් කෙරෙහි ද, අහසේ පක්ෂීන් කෙරෙහි ද, පොලොවේ සැරි සරන සියලු සතුන් කෙරෙහි ද බලය පවත්වන්නා” හි ඔවුන්ට වදාල සේක.

උත්පත්ති 1 : 28



ලෝකය ආරම්භයේ දී දෙවියන් වහන්සේ විසින් මිනිසාට පවරන ලද වගකීම් ඉටු කිරීමට පූංචි අභිත් දායක වෙමු.

පරිසරය රක
ගැනීමට
පුංචි මගේ
දායකත්වය

යාචිංකාව

ආදර දෙවි පියාණනි, ඔබ වහන්සේ මට මේ ලස්සන ලෝකය ලබා දුන්නාට ස්තූතියි. ඔබ වහන්සේගේ අසිරිමත් මැවිල්ල රක් ගැනීමටත් වැඩි දියුණු කිරීමටත් පරිසරයට ආදරය කිරීමටත් දිරිය දුන මැනව.

ආමෙන්.

(1) පැවරුම

- i පහත වගුව අභ්‍යාස පොතේ පිටපත් කර ගන්න.
- ii එහි දක්වා ඇති ස්ථාන පිරිසිදුව තබා ගැනීමට ඔබට දායක විය හැකි ආකාරය ඉදිරියෙන් ලියන්න.

ගෙවන්න	
පන්ති කාමරය	
දෙවිමැදුර	
ක්‍රිඩා පිටවනිය	

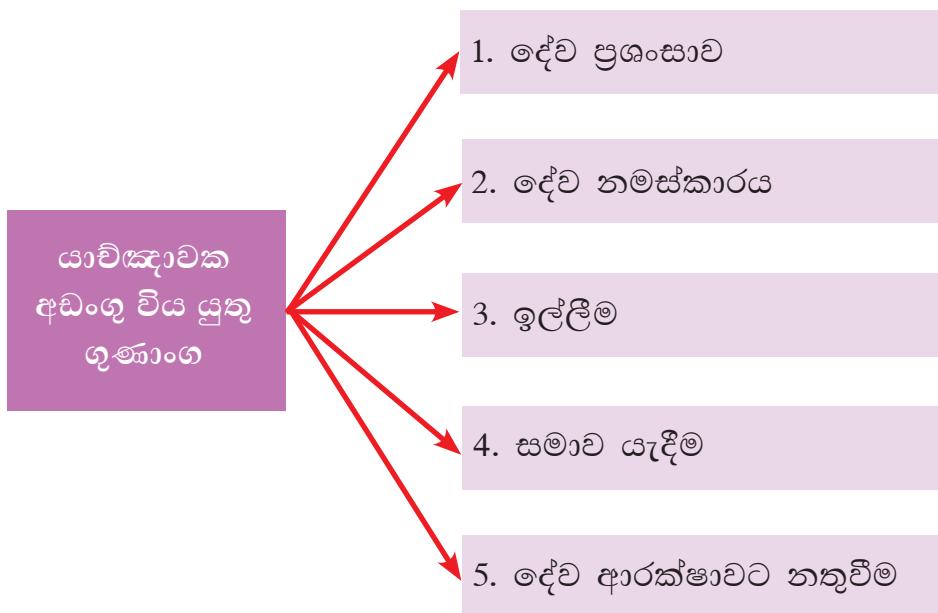
- (2) “දේව මැවිල්ල වැඩි දියුණු කිරීමට ප්‍රංශී මගේ දායකත්වය” යන මැයෙන් කෙටි රචනාවක් ලියන්න.

5

ස්වාමීන් වහන්සේ මූගෙන්වූ යාචිකාව

දිනක් ජේපුස් වහන්සේ යාචිකාව කර නිම වූ විට එතැන සිටි ගෝලයන්ගෙන් කෙනෙක්, යාචිකාව කරන ආකාරය තමන්ටත් උගෙන්වන්නැයි උන්වහන්සේගෙන් ඉල්ලා සිටියේය. ඒ අනුව ජේපුස් වහන්සේ ස්වාමීවාක් ආරාධනාව නමැති යාචිකාව ඔවුන්ට ඉගෙන්වූ සේක. ස්වාමීන් වහන්සේ විසින් ම වදාරන ලද්දක් නිසා එය, “ස්වාමීවාක් ආරාධනාව” යනුවෙන් භඳුන්වනු ලබයි.

කිතුනුවන් අතර ඇති යාචිකාව අතර උතුම් ම යාචිකාව ස්වර්ගයේ වැඩ සිටින යාචිකාව තොගාත් ස්වාමීවාක් ආරාධනාවයි. මන්ද, පුරුණ යාචිකාවක අඩංගු විය යුතු සියලු ගුණාංග මෙම යාචිකාව මගින් ඉගෙන ගත භැකි වීමයි.



1. දේව ප්‍රගංසාව

ස්වර්ගයේ වැඩ සිටින අපගේ පියාණනි,
මබ වහන්සේගේ ශ්‍රී නාමයට ප්‍රගංසා
වේවා!

5.1 රුපය - දේව ප්‍රගංසාව දැක්වීම

- ★ යාචිකා කිරීමේ දී අප පළමුවෙන් දෙවි පියාණන් වහන්සේගේ නාමය මහිමයට පත් කළ යුතු ය.

2. දේව නමස්කාරය

මබ වහන්සේගේ රාජ්‍ය පැමිණේවා! මබ
වහන්සේගේ කැමැත්ත ස්වර්ගයෙහි මෙන්
මෙලොවෙහි ද ඉටුවේවා!

5.2 රුපය - දේව
නමස්කාරය දැක්වීම

- ★ දේව නමස්කාරය දැක්වීමට නම් අප නිරතුරුව දේව කැමැත්ත විමසීම නා දේව කැමැත්තට ඉඩ දීම කළ යුතු ය.

3. ඉල්ලීම

අපගේ එදිනෙදා භෝජනය අද අපට
දානය කළ මැනව.



5.3 රුපය - පූජ සහ මිදි යුස
ක්‍රිස්ත්‍යානය

- ★ අපගේ යැදුමෙහි දී නිරන්තරයෙන් අප දෙවිදුන් මත යැහෙමින් ජ්වත් විය යුතු ය.

4. සමාව යැදීම

අපට වරද කරන අයගේ වැරදිවලට
අප කමා කරන්නාක් මෙන් අපගේ
වැරදි ද කමා කළ මැනව.

5.4 රුපය - අලි අග්කාට සමාව දෙන
දෙවන ජ්‍යවාම් පාවුල සුදතුම්
පියාණන්

- ★ අන් අයගේ පවි කමා කිරීමත් අපගේ පවිවලට කමාව
යැදීමත් යාචිකාවේ දී කළ යුතු ය. එසේ කළ විට දෙවි
පියාණන් වහන්සේගෙන් අපට ද සමාව ලැබෙනු ඇත.

5. දේව ආරක්ෂාවට නතුවීම

පාප අවස්ථාවන්ට අසුවීමට අපට
ඉඩ නොදී අයහපතින් අප මුදා ගත
මැනව.

5.5 රුපය - ජේසුස් වහන්සේ
පරික්ෂාවට ලක් කිරීම

- ★ පාපයට පොළඳවන අවස්ථාවලින් අප මුදා ගන්නා ලෙස අයදුම්න්
දේව ආරක්ෂාවට අප සැම භාර කළ යුතු ය.

අපින් ස්වාමීවාක් ආරාධනාව මහත් හක්තියෙන්, විශ්වාසයෙන්
බැහැපත්ව, ප්‍රෝමයෙන් යුත්තව සහ නිවැරදි ඉරියවුවෙන් උච්චාරණය
කරමු.

පැවරුම

- (1) පන්තියේ සියලු දෙනා එකතු වී ස්වර්ගයේ වැඩ සිටින යාචිස්‍යාව හක්තියෙන් උච්චාරණය කරන්න.
- (2) ස්වාමිවාක් ආරාධනාවේ මූලික කොටස් පහ ලියන්න.
- (3) ඔබ දිනපතා යාචිස්‍යා කරන අවස්ථා තුනක් ලියන්න.
- (4) පාඩමේ සඳහන් කරුණු ප්‍රයෝගනයට ගෙන කුඩා යාචිස්‍යාවක් නිරමාණය කරන්න.

6

දෙවි පියාණන් අමතු පේෂු සම්ඳන්

යාචිංසාව යනු දෙවි පියාණන් සමග කතා කිරීමයි. එම නිසා කිතුනු අපගේ ජීවිතයේ දී සැම කාර්යක දී ම දෙවි පියාණන්ට යාචිංසා කළ යුතු ය. ජේසුස් වහන්සේගේ ජීවිතය තුළ ද යාචිංසාව අතිවාරය අංගයක් විය. උන්වහන්සේ හැකි සැම මොංගාතක ම යාචිංසාවෙන් දෙවි පියාණන් හා සම්බන්ධ වූහ.

ජේසුස් යාචිංසා කළ අවස්ථා කිහිපයක්

බොතිස්ම ස්නාපනය ලබන අවස්ථාවේ දී

ආදර දුවේ පුතේ, මම ස්නාවක ජොහන් තුමාගෙන් බොතිස්ම ස්නාපනය ලැබුවා. එවිට ම, “මබ මාගේ ප්‍රියාදර පුත්‍රයාණ් ය. මබ කෙරෙහි මම ඉතා ප්‍රසන්නව සිටිමි,” සි අහසින් හඩක් නික්මුණා. පරවියකු ආකාරයෙන් ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ ද මා වෙත වැඩිම කළා. ඉතිං පුතාලත් යම් කිසි වැඩක් කිරීමට පෙර සහ පසුවත් 6.1 රුපය - ජේසුස් වහන්සේ බොතිස්ම ස්නාපනය ලැබීම දෙවි පියාණන්ට යාචිංසා කරන්න.

ගෝලයන් තෝරා ගන්නා අවස්ථාවේ දී

දිනක් මම කන්දිකට නැග මුළු යයක් ම දෙවියන් වහන්සේට යාචිංසා කළා. පසු දින උදේ මගේ ග්‍රාවකයන් කැද්වා ඒ අතරින් දොළාස් දෙනකු තෝරා ගත්තා. මවුන්ට ප්‍රේරිතයන් කියා නම් තැබුවා.

6.2 රුපය - ජේසුස් වහන්සේ ගෝලයන් තෝරා ගැනීම

පන්දහසකට කැම දීමේ ප්‍රාතිභාරයය අවස්ථාවේ දී

මම ජනතාවට ගොඩක් ආදරය කළා. බෙත්සයිදා නම් තුවරට ගිය විට මා පසු පස විශාල ජනකායක් පැමිණියා. මම ඔවුන්ට දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය ගැන කියලා දුන්නා. සවස් වේගෙන එන විට ඔවුන් සැමට දීම සඳහා ප්‍රමාණවත් ආහාර තිබුණේ තැහැ. රෝටි පහක් සහ මසුන් දෙදෙනකු පමණයි තිබුණේ. මම එම කැම ගෙන ස්වර්ගය දෙස බලා දෙවි පියාණන්ට යාචිකා කළා. පසුව එම රෝටි කඩා ජනතාවට බෙදා දෙන ලෙස ග්‍රාවකයන්ට පැවසුවා. ඔවුන් එම කැම කා අවසන් වූ පසුවත් 6.3 රුපය - පන්දහසකට කැම දීම තවත් ආහාර ඉතුරු වී තිබුණා.

ලාසරස් මරණයෙන් තැගිවුවන අවස්ථාවේ දී

බෙතානිය නම් ගමෙහි ලාසරස් නම් මනුෂ්‍යයෙක් සිටියා. ඔහුට මාර්තා හා මරියා නම් සෞයුරියන් දෙදෙනෙක් ද සිටියා. මම ඔවුන්ට බොහෝ සේ ප්‍රේම කළා. එක්තරා ද්‍රව්‍යක ලාසරස් අසනීප වී ඇති බව ඔවුන් දන්වා එවුවා. මා එහි යන විට ලාසරස් මරණයට පත්ව සෞහොත් ගෙයි තැන්පත් කර තිබුණා. නමුත් මම එහි ගොස් දෙවි පියාණන්ට යාචිකා කළා. පසුව ලාසරස්ට පිටතට එන ලෙස පැවසුවා. මැරි සිටි ඔහු පිටතට ආවා.

6.4 රුපය - ලාසරස් මරණයෙන් තැගිවුවීම

මලිව කන්දේ දී

මම ඔලිව කන්දේට ගියා. ග්‍රාවකයේ තිදෙනකුත් කැදැවාගෙන ගියා. පරීක්ෂාවට නොවැටී යාචිකා කරන්න කියා මම ඔවුන්ට අවවාද කළා. ඉන් පසු මම බුදෙකළා තැනකට ගොස් දැකින් වැටී පියාණන්ට යාචිකා කළා. මට දැඩි සිත් වේදනාවක් දැනුණා. “පියාණනි මබ කැමති සේක් නම් මේ කුසලාන මාගෙන් ඉවත් කළ මැනව,” කියා මා 6.5 රුපය - යාචිකාවේ නිරත උන්වහන්සේගෙන් අයැද සිටියා. තේපුස් වහන්සේ

මම කුරුස ගසේ දී දෙවි පියාණන් අමතා
“පියාණනි, ඔබගේ හස්තයට මාගේ
ආත්මය භාර දෙමි,”යි පවසා අවසන් තුස්ම
හෙළවා.

6.6 රැජය - කුරුස ගසේ දීවි පිදු ලේසුස් වහන්සේ

දුවේ, ප්‍රතේ, උෂ්ණ සම්දුන් යාචිකා කළ අවස්ථා කිහිපයක් තමයි ඉහතින්
පෙන්වා දුන්නේ. පූංචි අපත් අපේ සිත එකග කරගෙන නිහතමානි
සිතින් දෙවි පියාණන්ට යාචිකා කිරීමට පුරුදු විය යුතු ය. එවිට දෙවි
පියාණන් හා අප අතර මනා සම්බන්ධතාවක් ගොඩනගා ගැනීමට
හැකි වේ.

එසේ ම යාචිකාවේ දී අප නිවැරදි ඉරියවු පවත්වා ගත යුතු ය. දෙනෙනත්
වසාගෙන සුළ මොහොතක් නිශ්චලිදව, සන්සුන්ව, අවධානයෙන්
යුතුව දෙවිදුන් සමග කතා කළ යුතු ය. එසේ ම හාවනා කිරීමෙන්
ද දෙවිදුන් වෙත වඩා ලංචිය හැකි ය. එවිට හොඳ කිතුතු ජීවිතයක්
අපට ගත කළ හැකි වේ. ක්විස්තුන් වහන්සේට විවිධ අවස්ථාවල දී
පැමිණි පරීක්ෂාවලින් සහ නපුරෙන් ජය ගැනීමට හැකි වුයේ දෙවියන්
වහන්සේ සමග ගොඩ නගා ගත් සම්බන්ධතා තුළින් ය.

එසේ නම් පහත සඳහන් නිවැරදි ඉරියවු භාවිත කරමින් යාචිකාවේ
සහ හාවනාවේ යෙදෙමින් අපිත් අපේ ජීවිත සාර්ථක කර ගැනීමට
උත්සාහ කරමු.

6.7 රුපය - යාචික්දාවේ හා හාවනාවේ ඉරියවු

යාචික්දාව

ආදර දෙවි පියාණනි, ජේසු සම්බුද්ධ මහ වහන්සේට සැම මොහොතක දී ම යාචික්දා කළාක් මෙන් අපටත් ඔබ වහන්සේට යාචික්දා කිරීමට අවශ්‍ය මග පෙන්වීම ලබා දුන මැනව.

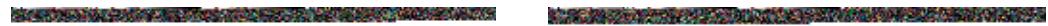
ආමෙන්.

පැවරුම

- (1) ජේසු සම්බුද්ධ යාචික්දා කළ අවස්ථා තුනක් නම් කරන්න.
- (2) ඔබ පරීක්ෂාවට ලක් වූ අවස්ථාවක දී එයින් ගැලවීමට පිහිටු ඉල්ලා දෙවි පියාණන්ට කළ යාචික්දාවක් කෙටියෙන් ලියා දක්වන්න.

7

දිව බොද්‍යනකි පිටිතේ



7.1 රුපය - සමග විමේ දේව ප්‍රසාද නිධානය 7.2 රුපය - දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ලැබීම ලැබීම

සවස් කාලයේ ඇත් සහ ඉසුරු මිදුලේ සෙල්ලම් කරමින් සිටි තැනට මව සිනහ මූසු මූහුණින් පැමිණියා ය.

මව : සෙල්ලම් කළා ඇති පුතේ. දෙන්නා ම ගිහින් මූහුණ කට සෝදලා පල්ලියට යන්න ලැස්ති වෙන්න.

ඉසුරු : ඇයි අම්මෙම්, මේ වේලාවට පල්ලියට යන්නේ? හෙට තේ දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද මංගල්‍යය තියෙන්නේ. හෙට ම පල්ලියට යමුතො.

මව : ඒ ව්‍යුණාට පුතේ, අපි හොඳ සුදානමකින් මංගල්‍යයට සහභාගි වෙන්න ඕනෑ.

අභ්‍යන් : අපි ඒ සඳහා මොනවා ද කරන්න ඕනෑම් අම්මේ?

මව : අපි සමග සන්ධානයේ දේව ප්‍රසාද නිධානය තුළින් හොඳ පාපෝච්චිවාරණයක් කර ගන්න ඕනෑ. එවිට අපට දිව්‍ය සත්‍යසාද වහන්සේ ලබා ගන්නට සූදුස්සන් වෙන්න පුළුවනි. අද පල්ලියේ පාපෝච්චිවාරණය දෙනවා කියලා පියතුමා කිවුවා.

ඉසුරු : අම්මේ, අපි පවි කරලා නැහැනේ. පාපෝච්චිවාරණය කරන්න ම ඕනෑද? පූජාව පටන් ගන්න වෙලාවෙත් පවිවලට මනස්ථාප වී සමාව ලබා ගැනීමට යාචිකාවක් කියනවනේ.

මව : අපි පවි කරලා නැති වුණත් අපේ අතින් නොදුනුම්වත්ව සුළු සුළු පවි සිදුවෙන්න පුළුවන්. පාපෝච්චිවාරණය කළාත් අපට එම පවිවලට සමාව ලබා ගන්න පුළුවනි. පවිවලින් වැළකී සිටින්නටත් ගක්තිය ලැබෙනවා.

අභ්‍යන් : අපි යමු අම්මේ පල්ලියට. තාත්ත්වත් වැඩ ඇරිලා කෙළින් ම පල්ලියට එන්න කියන්න.

මව : එහෙම නම් ඔය දෙන්නා ගිහින් සූදානම් වෙන්නකෝ. පූතාලා අතින් සිදුවෙලා තියෙන පවි මතක් කර ගන්නකා. එවාට පසුතැවෙන්න ඕනෑ. එම පවි නැවත කරන්නේ නැහැ කියලා සිතා ගන්නත් ඕනෑ.

(මව සමග අභ්‍යන් සහ ඉසුරු කතා කරමින් දේවස්ථානය වෙත ලැබා වෙද්ද පියා ද පැමිණ සිටින බව දැක මුවහු සතුටට පත් වුහ. පාපෝච්චිවාරණය කර අවසන් වී සියලු දෙනා ම නිවස කරා යන අතර තුර)

පියා : පාපෝච්චිවාරණය කළාට පස්සේ මට පුදුම සැනසීමක් සිතට දැනුණා. මට දැන් තේරෙනවා, එහා වත්තේ ඉන්න මගේ මල්ලිත් එක්ක තරහ වෙලා ඉන්න එක වැරදියි කියලා. මම මගේ මල්ලිට සමාව දිලා සමාදාන වෙනවා.

ඇත් : අනේ ඔවා තාත්ත්ත්වයේ අපේ පවිචලටත් අපට අද සමාව ලැබුණන්. අපිත් බාජ්පලාට සමාව දීලා ආයේ තරහා නොවී ඉදිමු.

මව : අපි සැම දෙනාට ම හෙට සතුටින් දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද මංගල්‍යයට සහභාගි වෙන්න පුළුවනි. ගෞරවයෙන් සහ භක්තියෙන් දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ලබා ගන්නත් හැකි වෙනවා.

ඉසුරු : දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ලබා ගැනීමෙන් පසු අප ජේසුස් වහන්සේට ගොඩක් සම්පූර්ණ වෙනවා. ඔවුන් වහන්සේ අපට නොදු මගපෙන්වීමක් ලබා දෙනවා.

මව : පුතේ, දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ලබා ගත් පසු අපිත් අපේ පුතුකම් ඉටු කරන්න ඕනෑ. පල්ලිය අසලින් යන සැම විට ම පල්ලිය ඇතුළට ගොස් දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද මණ්ඩපයේ වැඩ සිටින ජ්‍යෙෂ්ඨමාන ජේසුස් වහන්සේට භක්තියෙන් යාචිජාවක් කියන්න අමතක කරන්න එපා. සැම මොහොතුක ම දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ඉදිරියේ දින්න් වැට් අපගේ උතුම් ගෞරවය සහ ආදරය පුදු කරන්න ඕනෑ.

ඇත් : සඳහා මම පාසලට ගියා ම ගුරුතුමියට කියන්න හිතාගෙන ඉන්නවා, නැවතත් අපට පාපෝච්චිවාරණය කර ගන්න පියතුමාගෙන් දිනයක් ලබා දෙන්න කියලා. එවිට පන්තියේ ඉන්න අපේ යහළවන්ටත් අවස්ථාවක් ලැබෙනවා නොදු පාපෝච්චිවාරණයක් කරගන්න. ඒ වගේ ම පිරිසිදු සිතින් දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ලබා ගන්නත් හැකි වෙනවා.

පසු දින මව, පියා සහ දරු දෙදෙනා දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද මංගල්‍යයට උනන්දුවෙන් සහභාගි වුහ. ඔවුන් විසින් ඉතා ම ගෞරවයෙන් සහ ආදරයෙන් දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ තම ජීවිතයට ලබා ගන්නා ලදී.

යාචිකුව

ආදර දෙවි පියාණනි, දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ තුළ වැඩ සිටින්නා වූ ජේසු සම්දුන් බැහැදුකීමටත් ඔවුන් වහන්සේට කිකරුව ආදරයෙන් දිවි ගෙවන්නටත් වරම් දුන මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

- (1) ඔබට දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ බැහැදුකීය හැකි අවස්ථා තුනක් නම් කරන්න.
- (2) සමගි සන්ධානයේ දේව ප්‍රසාද නිධානය ලබා ගැනීමෙන් ඔබට හිමිවන වරප්‍රසාද දෙකක් ලියන්න.
- (3) පහත සඳහන් ගිතිකාව ඇසුරෙන් දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ලබා ගත් දරුවකු ලෙස ඔබට පැවරෙන වගකීම් හතරක් ලියන්න.

පෙම් කරන්න එකිනෙකාට සුහද සොයුරු ප්‍රෝමයෙන් දිවි ගෙවන්න එකමුතු වී සම්දුන් තුළ සාමයෙන්

ඔබට වඩා අනුන් උතුම් කොට නිරතුරු සලකන්න
ලංඛු නොවී අසල්වැසියනට බුහුමත් දක්වන්න
අලස නොවී සිතට දිරිය ගෙන කටයුතු සපුරන්න
සම්දු කෙරේ බැතිය පෙරටු කොට සේවය සලසන්න

සැපතෙහි දී සිතෙන් උදම් නොව සතුවට පත්වන්න
විපතෙහි දී නොපසුබව තව ඉවසිලිමත් වන්න
ලදය හවා දෙවිදු යැදුම නම් අතපසු නොකරන්න
අසරණයන් පිහිට පතන විට පිළිසරණය වන්න

දුක් පීඩා කරන අය කෙරේ සාමය පතුරන්න
ඔබට පවා වරද කරන විට නපුරක් නොකරන්න
සතුට සිනා රලි නැගෙනා විට ඔබ ද සිනාසේන්න
දුකට වැටී අනුන් පෙළෙන විට සැබැවින් දක්වන්න

8

ආත්මක ජ්‍යවිනයයි - අහිවංදේරි ආලේපයයි

පවත් අහිවංදේරි ආලේපය ලබන දිනය පැමිණුණේ ය.

පුතා ඉක්මන් කරලා
ලැස්ති වෙන්න.
පල්ලියට යන
වෙලාවත් ලං වේගෙන
ඡන්නේ.

අපිත් එක්ක යන්න
නැන්දයි මාමයි එනවා
කිවුවා ද අම්මේ?

ඔව් දූන්
එනවත්
අැති.

අදි නැන්දයි
මාමයි එන්නේ?

නැන්දයි මාමයි
තමයි අයියගෙ
ඇශාන මවුපියෝ

අම්මේ, අන්න දයාති
නැත්දලා එනවා.

දයාති නැත්දා ඇතුළු පවුලේ සැම දෙනා නිවසට ඇතුළු වූහ.

ඡා... පවත් ප්‍රිතා දැන්
වැඩිහිටි කිතුනු
දරුවෙක්නේ. ප්‍රතාට
දැන් වයස කිය ද?

නැත්දේ මට දැන්
අවුරුදු දාහතරයි.

පවත්ගේ පවුලේ සැම දෙනාත් දයාති නැත්දාගේ පවුලේ සැම දෙනාත්
දේවස්ථානය වෙත ලැగා වූහ. පවත් තමන්ට නියමිත ස්ථානයට ගොස්
අසුන් ගත්තේ ය. ස්වල්ප වේලාවකින් ප්‍රජාට ආරම්භ විය.

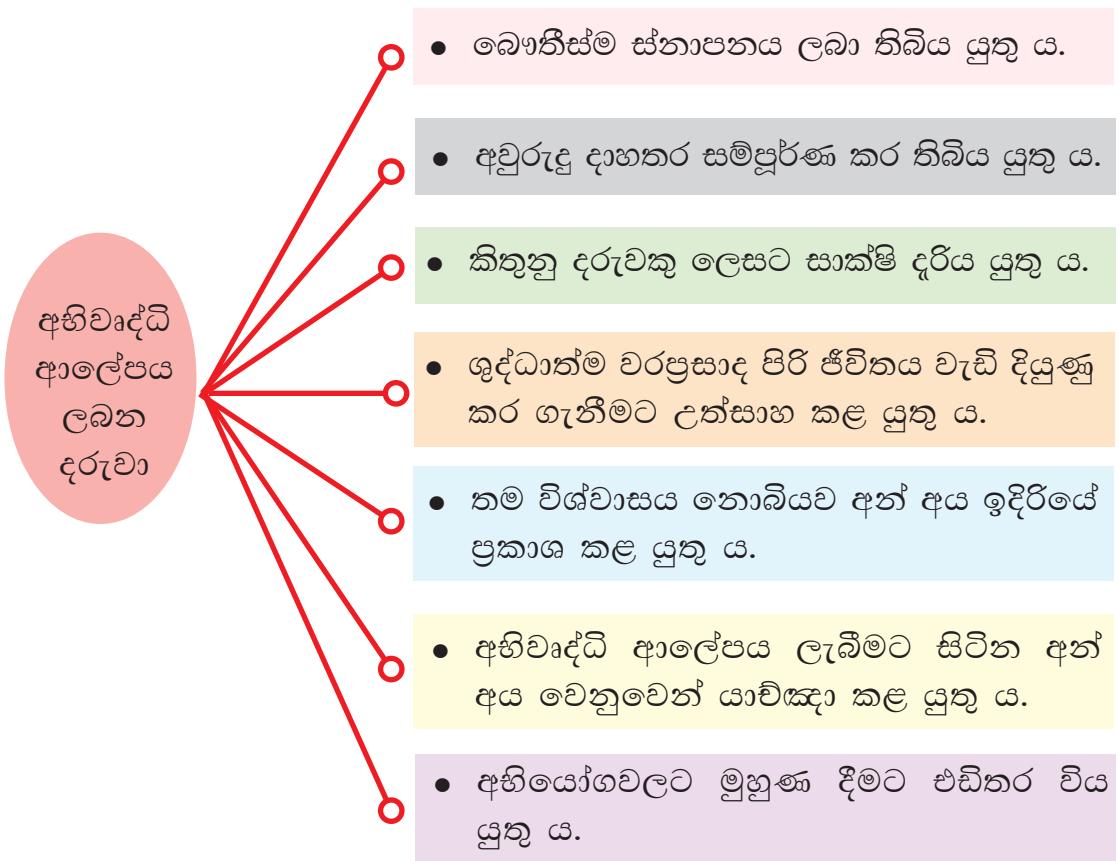
පියතුමා විසින් ලමුන්ගේ නම් කතා කර ඉදිරියට කැඳවන ලදී.

පවත් ඉදිරියට
ඒන්න.

යොන මධුපියන්ගේ දැන් අහිවෘද්ධි ආලේපය ලබන දරුවන්ගේ උරහිස් මත තබා තිබුණි. රාජගුරු ප්‍රසාදීන් වහන්සේ දැන් දිගුකොට යාචිකා කර උන්වහන්සේගේ අත පවත්ගේ හිස මත තැබුහ. පවත්ගේ නළල ගුද්ධ වූ තෙතෙලයෙන් ආලේප කර ගුද්ධාත්ම දීමනා පැවරුහ.

“ගුද්ධාත්මයාණන්ගේ
දීමනාවේ මුදාව ලබා
ගන්න.”

අහිවංදේධි ආලේපය ලබා ගත් පවත් තම දෙමුවුමියන් සමග සතුටින් නිවස කරා ගියේ ය.



යාචිකාව

ගුද්ධාන්මයාණනි, වැඩම කර මා අයිති කර ගත මැනව. නිතර ම දේව අණට කිකරු වීමටන් කිතුනු දරුවකු ලෙසට සාක්ෂි දැරීමටන් අවශ්‍ය වරප්‍රසාද මා හට ලබා දුන මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

(1) “අ” කොටසට ගැලපෙන පිළිතුර “ଆ” කොටසින් තෝරා යා කරන්න.

(අ)

(ඇ)

- අහිවෘදී ආලේපය දානය කරනු ලබන්නේ • අහියෝග ජයගත හැකි ය.
 - ගුද්ධ වූ තෙතලය ආලේප කිරීමෙන් • අවුරුදු දාහතර ය.
 - ගුද්ධාත්ම බලය ලැබීමෙන් • රදුගුරුතුමා විසිනි.
 - අහිවෘදී ආලේපය ලැබීමේ සුදුසු ම වයස • ගුද්ධාත්ම දීමනා ලැබේ.
- (2) මෙම ගුද්ධාත්ම ගිතිකාව ගායනා කරන්න. එහි ඇතුළත් ගුද්ධාත්ම දීමනා නම් කරන්න.

ගුද්ධාත්මයාණනි//

සුදුතුම් වරම රැගෙන්

වඩින්න අප වෙත

ප්‍රයාව, දුන ගැන්ම

දැනුම්තිකම, දේව හය

තේරුම ගැනීම, ඔබර්යය

දේව හක්තිය

දෙන්න අප වෙත

9

පවුලක අකිරය

“ඒබැවින් දෙවියන් වහන්සේ එක් කළ අය මත්‍යාංශයා වෙන් නොකෙරේවා!” සි වදාල සේක (ගු. මාක් 10 : 9)



9.1 රුපය - ආකීරවාදකාර බන්ධනය ලැබීම

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. උත්පත්තිය ලැබෙන්නේ මවකගෙන් තමයි දරුවන්
පිතාක සෙනෙහස තුළ හැදී වැඩිහිටි දරුවන්
මේ විස්මිත ක්‍රියාව ලොව මැවීමේ දී සිදු වුණ
දෙවි වද්‍යිනින් අපට කියයි ලොව පැවැත්ම පවුලෙන් | හට
සැම
බව
බව |
| 2. ලොව සිදු වූ පළමු විවාහය ආදම් ඒවගේ
ඹද්ධ බඳිඛලයේ උත්පත්ති පොතේ ලියැවුණු
දරුවන් ලැබ මත්‍ය පද්ධිය පිය පද්ධිය හිමි වූ
දෙවි ආකීර ලැබුණින් එය පවුල කියා නම් කළ | බව
බව
බව
බව |

3. ආයිරවාදකාර බන්ධනය නම් වූ ලබා ගන්නේ විවාහ වන දෙදෙනා මේ විවාහ වන යුවල විසින් දෙවි මෙහෙයෙ දී පොරොන්දු සැප මෙන් දුක ලැබෙන විට දී විශ්වාසය මෙලෙස	ප්‍රසාදයයි තිබානයයි දෙයි රකියි
---	---

9.2 රුපය - ගුද්ධ වූ පවුල

- | | |
|---|------------------------------------|
| 4. ලොව උතුම් ම පවුල ගුද්ධ වූ පවුලයි නම්
මරියතුමියි ජ්‍රසේ තුමයි ජේසු කුමරු ඒ
දුක හා සැප බෙදා හදා ගතිමින් නිති කල්
දේව කැමැත්තට අනුවයි සැම දිනක් ම නිමා | දුරුවේ
පවුලේ
ගෙවුයේ
කල් |
| 5. පවුලක දරුවන් ලෙස උපදීන හැම දරුවකු
නිතැතින් හිමි වන යුතුකම් ඇති බව දාන ගතිමු
කුඩා කල දී අප සුරකින මවුපිය සොහොයුරු මේ
මහඹ වුව ද රෙක ගැනීම ගරු කිරීම අපේ | වෙතට ම
සැවාම
සැම
යුතුකම |
| 6. ලොව උතුම් ම මව වන්නේ නිති ඔබ මගේ ජේසු
සුරකි පියා ජේසු පුතා බලා ගත්තේ ඔබයි
දොහොත් මුදුන් දී වදිමින් දිනපතා ම මම
මගේ පවුලත් සුදු පවුලක් කර දෙන ලෙස ජේසු | අම්මේ
අම්මේ
යදින්නේ
අම්මේ |

යාචිකුව

ආදර දෙවි පියාණනි, ඔබ වහන්සේ මට දී ඇති මගේ අම්මා, තාත්තා, සහෝදර සහෝදරියන් වෙනුවෙන් ස්තූතියි. පවුලක වටිනාකම තේරුම ගතිමින් යහපත් කිතුනු දරුවක ලෙස මගේ යුතුකම් හා වගකීම් නිසි ලෙස ඉටු කිරීමට මට පිහිට වුව මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

- (1) විරිදු පෙළ තාලයට ගායනා කරන්න.
 - i. පියාගේ නම :
 - ii. මවගේ නම :
 - iii. ඔබේ දෙමාපියන් ආයිරවාදකාර බන්ධනය ලැබූ දිනය :
 - iv. මෙම ප්‍රසාද නිධානය ලැබූ දෙවි මැදුරේ නම :
- (3) කෙටි පිළිතුරු ලියන්න.
 - i. ගුද්ධ බයිබලයේ සඳහන් වන ආකාරයට පළමු විවාහය සිදු වුණේ කවුරුන් අතර ද?
 - ii. ඒ බව සඳහන් වන්නේ ගුද්ධ බයිබලයේ කුමන ග්‍රන්ථයේ ද?
 - iii. ගුද්ධ වූ පවුලේ සාමාජිකයන් නම් කරන්න.
 - iv. කවි පන්තියට අනුව ඔබගේ පවුල වෙනුවෙන් ඔබට පැවරෙන යුතුකම් දෙකක් ලියන්න.

10

පූජකවරය

10.1 රුපය - පාද සේදීමේ සිද්ධිය රග දක්වන ලුම්න් පිරිසක්

(පන්තියේ සිපුහු කිපදෙනෙක් තේසුස් වහන්සේ සහ ග්‍රාවකයන් ලෙස සැරසී පාද සේදීමේ සිද්ධිය රග දක්වති.)

සීමොන් ජේදුරු: ස්වාමීනි, ඔබ වහන්සේ මාගේ පාදත් සෝදන සේක් ද? මාගේ පාද සෝදන්නට නම් ඔබ වහන්සේට ඉඩ නොදෙමි.

තේසුස් වහන්සේ: මා ඔබගේ පාද නොසේදුවාත් මා සමග සම්බන්ධතාවක් ඔබට නැත.

සීමොන් ජේදුරු: ස්වාමීනි, මාගේ පාද පමණක් නොව අත් ද නිස ද සේදුව මැතිව.

තේසුස් වහන්සේ: ස්නානය කර ඇති ඔබ පිරිසිදු ය. පාද පමණක් සේදීම සැශේ. මා ඔබේ පාද සේදු ලෙස ඔබත් එකිනෙකාගේ පාද සේදිය යුතු ය.

(මෙම අතින සිදුවීම ගැන කතා කරමින් මිසම සේවක පියතුමා හා පූජා උදෑව්‍ය වන සම්බන්ධ පැමිණෙනි.)

පූජා : පියතුමනි, මෙය සිදු වුණේ මහ බ්‍රහස්පතින්දා අන්තිම රාත්‍රි හෝ ජනයේ දී නේද?

පියතුමා : ඔව් පූතා, එදා තේසුස් වහන්සේ දිව්‍ය පූජා පිළිවෙත ස්ථාපිත කළා. අද පූජකතුමන්ලා එම යාගය සිදු කරනවා.

පූජා : එදා පූජකවරය ස්ථාපිත කළා!

පියතුමා : ඔව්, පූජකවරය දෙවියන් වහන්සේගෙන් ලැබෙන කැදුවීමක්. පාද සේදීමෙන් පෙන්වා දෙන්නේ ද ජනතාවට සේවය කළ යුතු බවයි.

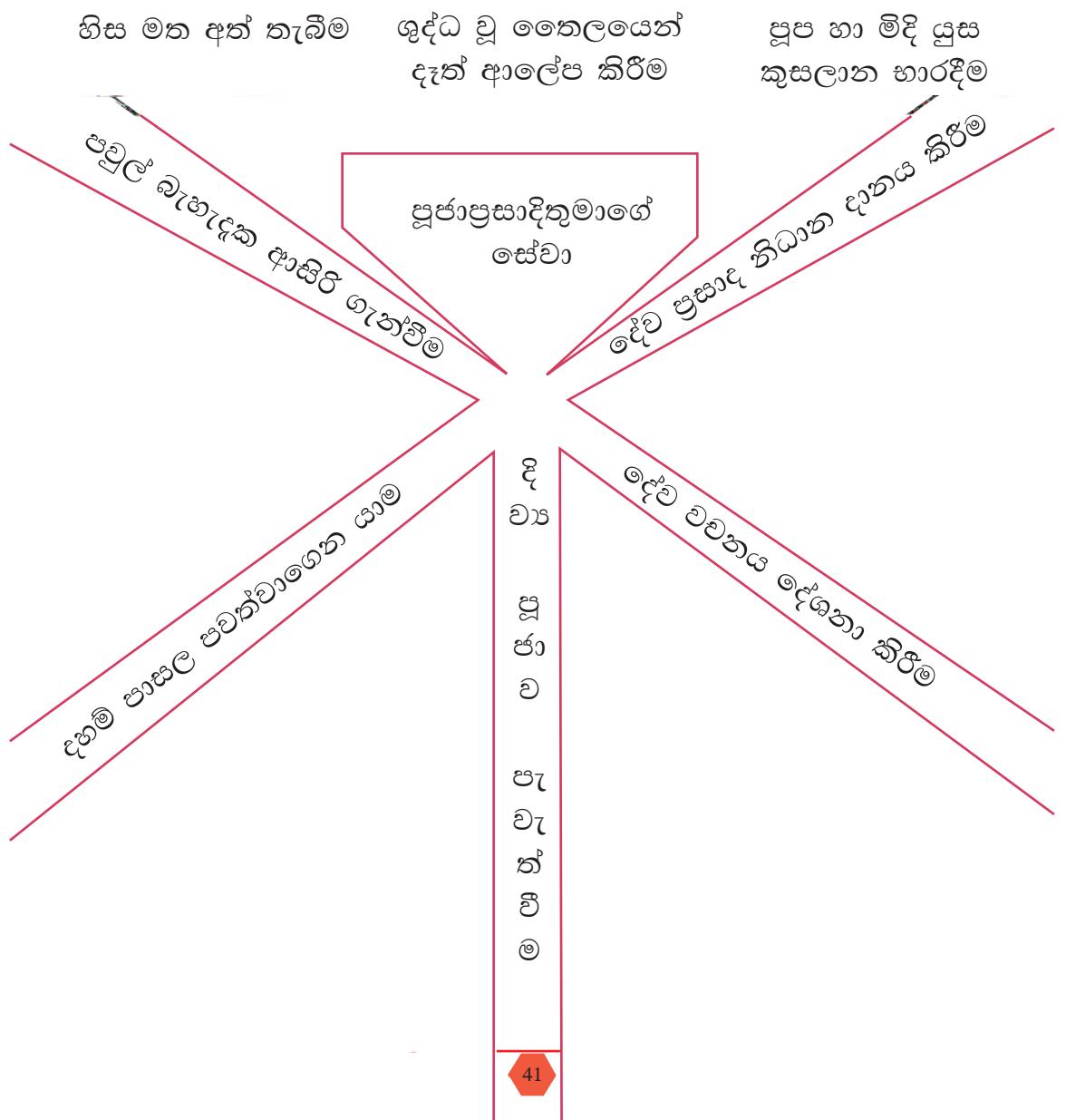
පූජා : මාත් ආසයි පියතුමෙක් වෙන්න.

පියතුමා : බොහෝම හොඳයි. අපි යමු.

පියතුමා : “එන්න සම්දුනේ// ඇවිත් ගන්න මගේ හද්වත මබේ සේවටා
සහ පූජා : මබ පෙම් කළ හැටි කියන්න යොදා ගනු මැනේ”

(දෙදෙනා ම ගායනා කරමින් වේදිකාවෙන් පිටවෙති. තිරය වැසෙයි.)

පූජකවරය තමැනි දේව ප්‍රසාද නිධානය ලබා ගැනීමට පිරිමි දරුවන් දෙවිසන්හළට ඇතුළු වී අධ්‍යාපනය ලබා ගත යුතු ය. මෙම දේව ප්‍රසාද නිධානය රදුගුරුතුමා විසින් දානය කරනු ලබයි.



පූජාප්‍රසාදීතුමන්ලා ජේසුස් වහන්සේගේ නියෝජිතයෝ ය. එතුමන්ලා වෙනුවෙන් අපගෙන් විය යුතු යුතුකම් කිහිපයක් නම්;

- පියතුමන්ලාට ගරු කිරීම
- ධරුමදුත ලමා සමාජය, පූජා උද්‍යුවන සම්තිය, ගිතිකා කණ්ඩායම වැනි විවිධ සම්ති සමාගම මගින් පියතුමන්ලාට සහාය වීම
- පියතුමන්ලා වෙනුවෙන් යාචිකාව කිරීම.

යාචිකාව

ආදර දෙවි සම්බුද්ධි, අප මිසම් සේවක පියතුමා ඔබ වහන්සේට භාර කරමු. එතුමන්ට තම සේවය භාඳින් ඉටු කරන්නට අවශ්‍ය ගාරීරික, මානසික, ආත්මික සුව සවිය දානය කළ මැනව. මිසම් ජනතාවගේ සහයෝගය එතුමන්ට නිතර ලැබෙන ලෙස අපි යාචිකා කරමු.

ආමෙන්.

පැවරුම

(1) වරහන් තුළින් නිවැරදි පිළිතුර තෝරා හිස්තැන් පූරවන්න.

(මහ බුහස්පතින්දා, දෙවිසත්හලේ දී, රදුරුතුමා, බැහැපත්කම, හිස මත අත් තැබීම)

- විසින් පූජකවරය දානය කරනු ලබයි.
- ජේසුස් වහන්සේ සිය ග්‍රාවකයන්ගේ පාද දේශ්වනයෙන් නැමැති ගුණාංගය පෙන්වා දුන් සේක.
- ජේසුස් වහන්සේ පූජකවරය ස්ථාපිත කළේ දිනයේ දී ය.
- පූජකවරයේ බාහිර සලකුණකි.
- පූජකවරය සඳහා පූඩුණුව ලැබෙන්නේ ය.

(2) පූජකතුමන්ගේ සේවා හතරක් ලියන්න.

(3) ඔබගේ මිසමේ පියතුමාට සහාය දැක්විය හැකි විවිධ සම්ති සමාගම තුනක් නම් කරන්න.

11

රෝගීන්ගේ ආලේපය

සුවය සම්බුද්ධියෙන් පතමු - සුවය සම්බුද්ධියෙන්
සුවය// පතමු සුවය සම්බුද්ධියෙන්

11.1 රුපය - රෝගීන්ගේ ආලේපය ලබා දෙන අවස්ථාව

දුෂ්චී, පුතේ, මයාලා අහලා තියෙනවා තේදි දේව ප්‍රසාද නිධාන භතෙන් එකක් වන රෝගීන්ගේ ආලේපය ගැන. මෙමගින් සුවය දානය කරනු ලබන නිසා ම සුව සහනයේ දේව ප්‍රසාද නිධානය ලෙස ද හඳුන්වනු ලබනවා. රෝගී වූ අයට ප්‍රාජාප්‍රසාදිතුමන් විසින් මෙම දේව ප්‍රසාද නිධානය දානය කරනු ලබනවා.

රෝගීන්ගේ ආලේපය ලබා දෙන අවස්ථා

- ★ අසාධ්‍ය ලෙස ගාරීරිකව රෝගී වූ අයට
- ★ බරපතල සැන්කම්වලට ලක් වන අයට
- ★ මරණාසන්නව සිටින අයට
- ★ හඳිසි අනතුරුවලට ලක් වූ අයට

මෙම දේව ප්‍රසාද තිබානය ලබාගැනීම මගින් ආත්මික හා මානසික සුවය පමණක් නොව ගාරිරික සුවය ද ලබාගන්නට හැකි වෙනවා.

මයාලා අහලා තියෙනවා ද ජේසුස් වහන්සේ සුවය ලබා දුන් විවිධ අවස්ථා ගුද්ධ බසිබලයේ තිබෙන බව. ඒ එක් අවස්ථාවක් තමයි, ජේසුරු තුමාගේ නැන්දණියට සුවය දානය කිරීම.

11.2 රුපය - ජේසුරු තුමාගේ නැන්දණියට සුව ලබා දීම

දවසක් ජේසු සම්ඳුන් ජේසුරු තුමාගේ නිවසට යන විට ජේසුරු තුමාගේ බිරියගේ මවට ඉතා දරුණු උණ රෝගයක් වැළදී ඇති බව දැන ගන්නට ලැබුණා. එහි සිටි අය රෝගී තැනැත්තිය සුව කර දෙන ලෙස ජේසු සම්ඳුන්ට කන්නලවු කළා. ජේසු සම්ඳුන් ජේසුරු තුමාගේ නැන්දණිය වෙතට ගොස් උණ රෝගය පහව යන ලෙස අණ කළා. ඒ මොහොතේ ම ඇය සුව වුණා. පසුව ඇය විසින් ම පැමිණ සිටි අයට සංග්‍රහ කරන ලද බව ගුද්ධ බසිබලයේ සඳහන් වෙනවා.

පුංචි මධ්‍යම කුඩා කල සිට ම

රෝගී වූ අය බැඳීමට යාමට පුරුදු වන්න.

නිවෙස්වල සිටින රෝගී වූ අයට දිව්‍ය සත්‍යසාධ වහන්සේ ලබා දීමට සූදානම් කරන්න.

රෝගී වී සිටින සැම වෙනුවෙන් දිනපතා යාචිකා කරන්න.

යමෙකුට රෝගීන්ගේ ආලේපය ලබා දීමට අවශ්‍ය නම් පියතුමාට දන්වන්න.

යාචිකාව

ආදර දෙවි පියාණනි, ඔබ වහන්සේගේ පුත්‍රුවන් වන ජේසුස් හිස්තුන් වහන්සේගේ ශ්‍රී ගිරිරයෙන් සහ ශ්‍රී රැඹිරයෙන් රෝගී වූවන් සුවපත් කළ මැනව. පුංචි අපටත් රෝගීන්ට පිහිට වීමට වරම් දුන මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

(1) වරහන කුල ඇති වවනවලින් නිවැරදි පිළිතුර තෝරා හිස්තැන් පුරවන්න.

(ආත්මික සුවය, ජේසුස් වහන්සේ, පියතුමා, උණ)

- i පේදුරුතුමාගේ නැන්දිණිය රෝගයෙන් පෙළණා ය.
- ii රෝගීන්ගේ ආලේපය මගින් ලැබේ.
- iii පේදුරුතුමාගේ නැන්දිණිය සුවපත් කළ සේක.
- iv රෝගීන් ආලේපය දානය කරනු ලබන්නේ විසිනි.

(2) පාඨමේ සඳහන් පරිදි රෝගී අය උදෙසා ඔබ කුඩා කාලයේ සිට කළ පුතු යහපත් ක්‍රියා දෙකක් ලියන්න.

(3) රෝගීන්ගේ ආලේපය ලබා දෙන අවස්ථා දෙකක් ලියන්න.

(4) ඉද්ධ බයිබලයේ සඳහන් වන, ජේසු සම්ඳුන් රෝගීන් සුව කළ අවස්ථාවක් විතුයට නගන්න. එය නම් කරන්න.

12

අසීමිත දේව ආදරය

1. සැබැඩු එක ම දෙවියන්
වහන්සේට පමණක් වන්දනා
කරන්න
2. දෙවියන් වහන්සේගේ ශ්‍රී
නාමය ගැන බොරුවටටත්
නිරර්ථටටත් නොදිවුරන්න
3. ඉරු දිනත් ගිය මංගල දිනත්
නිවාඩු වලංග කරන්න
4. මවුපියන්ට සංග්‍රහ කරන්න
5. ජීවිත විනාශ නොකරන්න
6. කාමම්පිරාවාරය නොකරන්න
7. සෞරකම් නොකරන්න
8. බොරු සාක්ෂි නොකියන්න
9. පරදාර ආලය නොකරන්න
10. අන් වස්තු ආසා නොකරන්න

පේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ මෙලොවට වැඩියේ දස පනත සම්පූර්ණ කිරීමට බව ගුද්ධ වූ මතෙවි තුමාගේ සුවිශේෂය අපට පෙන්වා දෙයි.
(ගු. මතෙවි 5 : 17)

මෙම ගල් පුවරු දෙකෙන් පළමු ගල් පුවරුවේ ඇති පළමු පනත් තුන පිළිබඳව අප දැනුම්වත් වෙමු.

1. සැබැඩු වූ එක ම දෙවියන් වහන්සේට පමණක් වන්දනා කරන්න.

පේෂුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ පරීක්ෂා කරනු පිණිස යක්ෂයා මවුන් වහන්සේ උස් තැනකට පමුණුවා අවට පෙනෙන සියල්ලෙහි අයිතිය ඇත්තේ තමන්ට බව පැවසිය. යක්ෂයාට නමස්කාර කළ හොත් මේ සියල්ල සම්දාණන් වහන්සේට පවරා දෙන බව කි ය. එවිට සම්දාණන් වහන්සේ කතා කරමින්, “නුණු දෙවි වන ස්වාමීන් වහන්සේට නමස්කාර කරන්න. මවුන් වහන්සේට පමණක් සේවය කරන්න කියා ලියා ඇතැයි වදාල සේක.

12.1 රුපය - ජේසුස් වහන්සේ පරීක්ෂාවට ලක් කිරීම

(ගු. ලේක් 4 : 5 - 8)

- ★ අපත් දේව දරුවන් ලෙස ජ්‍රීත් විය යුතුයි. ජ්‍රීත්තයේ ප්‍රශ්න කරදර, බාධා පැමිණෙන විට ඒවා දරා ගැනීමට අවශ්‍ය ගක්තිය ඉල්ලා යාචිකා කළ යුතුයි. දෙවියන් වහන්සේගෙන් ඇත් නොවී වෙනත් දෙවිවරුන් හා ඇදහිලි පසුපස නොගොස් සැබැඩු වූ එක ම දෙවියන් වහන්සේට පමණක් වැඳ නමස්කාර කිරීමට පුරුදු වෙමු.

2. දෙවියන් වහන්සේගේ ශ්‍රී නාමය ගැන බොරුවටත් නිරර්ථයටත් නොදිවුරන්න.

ජේසුස් වහන්සේ දිවුරුම පිළිබඳ ඉගැන්වූ සේක. “මම ඔබට කියම්, කොහොත් ම නොදිවුරන්න,” යැයි මවුන් වහන්සේ වදාල සේක. ස්වර්ගය, පොලොව, ජේරුසලම සහ හිස නමින්වත් නොදිවුරන ලෙස මවුන් වහන්සේ තව දුරටත් වදාල සේක.

(ගු. මතෙව් 5 : 34 - 36)

12.2 රුපය - දිවුරුම පිළිබඳ
උගන්වන ජේසු සම්ඳුන්

- ★ මේ අනුව දෙවියන් වහන්සේගේ ශ්‍රී නාමයට නිසි ලෙස ගොරව කිරීමට පුරුදු විය යුතු ය. උන්වන්සේගේ නාමයෙන් කිසි තැනක දිවිරීමක් නොකිරීමට අධිෂ්ථාන කරගත යුතු ය.

3. ඉරු දිනත් ඕය මංගල දිනත් නිවාඩු වලංගු කරන්න.

ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ සඛන්දින සිරිත් පරිදි තමන් භැඳී වැඩුණු නාසරෙත් තුවර ධර්මඟාලාවට වැඩිය සේක. පරිසිවරුන්, විනයධරයන් සහ සෙනග මැද දේව වවනය පිළිබඳ ගැහුරින් කතා කළ සේක.

(ගු. ලේක් 4 : 16 - 17)

12.3 රුපය - ධර්ම කාලාවේ උගන්වන ජේසු සම්ඳුන්

- ★ දේවස්ථානයට යන විට විනිත ඇශ්‍රුම ඇදිය යුතු ය. දේවස්ථානය තුළ ගොරවාන්විතව හා විනිතව හැසිරීමට පුරුදු විය යුතු ය. දේවස්ථානය තුළ සැම මොහොතක ම ජ්වමාන ජේසු සම්ඳු දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද ආකාරයෙන් වැඩ සිටින බව මතක තබා ගත යුතු ය. සැම ඉරු දිනක ම හා ඕය මංගල දිනවල දී දිව්‍ය පූජාවට ගොරවාන්විතව සහභාගිවීම අනිවාර්යයෙන් කළ යුතු ය.

ඒ අනුව ගුද්ධ ලියවිල්ල අපට පෙන්වා දෙන්නේ ජේසු සම්දාණන් වහන්සේ සැම මොහොතක ම දේව පනත් ආරක්ෂා කරමින් ජ්වත් වූ බවයි. අපි ද එසේ ජ්වත් වීමට සිතට ගනිමු.

යාචිංකුව

ଆදර දෙවි පියාණනි, ජේසුස් වහන්සේ මෙන් දේව පනත් පිළිපදිමින් යහපත් දරුවන් ලෙස ජ්වත්වීමට අපට පිහිට වුව මැතිව.

ଆමෙන්.

පැවරුම

(1) පාඩම ඇසුරින් හිස්තැන් පුරවන්න.

- i සැබැං වූ එක ම දෙවියන් වහන්සේට පමණක් කරන්න.
- ii දෙවියන් වහන්සේගේ ගැන බොරුවටත් තිර්පායටත් තොදිවුරන්න.
- iii දිනත් දිනත් නිවාඩු වලංගු කරන්න.

(2) දේව දරුවකු ලෙස ජ්වත්වීම සඳහා ඔබට කළ හැකි දේවල් පහක් පාඩමෙන් සෞයා ලියන්න.

13

දේශ පනත් තුළ අකල්වැකි ප්‍රේමය

1. සැබෑ වූ එක ම දෙවියන් වහන්සේට පමණක් වන්දනා කරන්න
2. දෙවියන් වහන්සේගේ ශ්‍රී නාමය ගැන බොරුවටටත් නිර්චියටටත් නොදුවුරන්න
3. ඉරු දිනත් ණය මංගල දිනත් නිවාඩු වලංගු කරන්න
4. මුළුපියන්ට සංග්‍රහ කරන්න
5. ජ්‍යෙෂ්ඨ විනාශ නොකරන්න
6. කාමමිල්‍යාවාරය නොකරන්න
7. සෞරකම් නොකරන්න
8. බොරු සාක්ෂි නොකියන්න
9. පරදාර ආලය නොකරන්න
10. අන් වස්තු ආසා නොකරන්න

ගුරුතුමිය : දුවලා ප්‍රතාලාට මතක ද අපි ගිය සතියේ ලස්සන පාඩමක් ඉගෙන ගත්තා?

ඇත්තෙන් : ඔව් වේචර, මට මතකයි. “අසීමිත දේව ආදරය” තමයි පාඩමේ නම.

ගුරුතුමිය : මොනවා ගැන ද පාඩමේ සඳහන් වුණේ?

ඇත් : දස පනතේ පලමු පනත් තුන පිළිබඳවයි.

ගුරුතුමිය : එහෙනම්, අපි අද ඉතිරි පනත් හත පිළිබඳව ඉගෙන ගනිමු. බලන්න මේ ලස්සන පින්තුර දිනා.

4. මධ්‍යමියන්ට සංග්‍රහ කරන්න.

13.1 රුපය - මධ්‍යමියන්ට සහාය වන ජේසු කුමරු

මහන්සී වී වැඩි කරන තාත්තාට ජේසු කුමරු උදවු වෙනවා. (ගූ. ලුක් 2 : 51 - 52) ඒ වගේ ම තමයි මරියතුමියටත් උදවු වුණා. ඉතින් අපිත් කුඩා කළ සිට ම දෙම්ධුමියන්ට කිකරුවීමට පුරුදු වෙමු; ගෞරව කරමු.

5. ජීවිත විනාශ නොකරන්න.

13.2 රුපය - ජේසුස් වහන්සේට කස පහර දීම

“මිනී නොමරන්න, මිනී මරන කවරකු වුව ද විනිශ්චයට යටත් වනු ඇතැයි පැරන්නන්ට කී බව ඔබ අසා ඇතේ.” (ගූ. මතෙත් 5 : 21)

මෙම ආකාරයට ජේසුස් වහන්සේ නිතර ම ප්‍රකාශ කළේ ජීවිත විනාශ කිරීම නොකළ යුතු දෙයක් බවයි. ඒ වගේ ම මේ වට්නා ජීවිතය අපි ආරක්ෂා කර ගනිමු.

**6. කාමම්පිත්‍යාචාරය
නොකරන්න.**

**9. පරදාර ආලය
නොකරන්න.**

13.3 රුපය - පවිකාර ස්ත්‍රීයට සමාව දීම

මෙම දේව පතන් තුළ වැරදි ලෙස හැසිරීම හොඳ තැනි බව අපට මතක් කර දෙනවා. පවිකාර ස්ත්‍රීයට ජේපුස් වහන්සේ සමාව දුන්නා (ගු. ජොහන් 8 : 11). ඒ නිසා ම ඇය යහපත් කෙනෙක් වූවා. ප්‍රංශි ඔබන් කුඩා කළ සිට ම පිරිසිදු පැවැත්මෙන් ජ්වත් වෙන්න යිනෑ. ආදරයෙන් තමන් රැක බලා ගන්න ඕනෑ.

7. සොරකම් නොකරන්න.

8. බොරු සාක්ෂි නොකියන්න.

10. අන් වස්තු ආගා නොකරන්න.

13.4 රුපය - සකෙටුස්ගේ සින් හැරීම

සාක්ෂියේ කියන්නේ වැරදි ලෙස මිනිසුන්ගෙන් බඳු අය කර ගත් කෙනෙක්. එහෙත් ජේසුස් වහන්සේ හමුවීමෙන් පසු ඔහු මූලමනින් වෙනස් වී යහපත් පුද්ගලයෙක් වුණා. තමන් සතු දේ දිලිඹුන්ට බෙදා දුන්නා (ගු. ලුක් 19 : 8 - 9). ඉතින් අපිත් අනෙක් අයගේ දේවල් ගැන ආකා නොකරමු. අවංකව ජීවත් වීමට පුරුදු වෙමු.

දේව දරුවකු ලෙස ජීවත් වීමේ දී දේව පනත් ආරක්ෂා කළ යුතු ය. දෙමුවුපියන්ට, වැඩිහිටියන්ට, අසල් වැසියන්ට හා අසරණ අයට ආදරය දුක්වීම, උදුව කිරීම තුළින් දේව පනත් පිළිපැදිය යුතු ය.

යාච්ඡාව

ਆදර දෙවි පියාණනි, ජේසු සම්දුන් මෙන් දේව පනත් ආරක්ෂා කරමින් ජීවත්වීමට මට ඉගැන්වුව මැනව. යහපත් දේ පමණක් තෝරා ගන්නට ප්‍රශ්නව දුන මැනව.

ඇමෙන්.

පැවරුම

- (1) පාඨම තුළින් ඔබ ඉගෙන ගත් දේව පනත් හත ලියන්න.
- (2) ඔබ සහෝදර දයාවෙන් අසරණ කෙනකුට උදුව කරන විට ඒ දෙස බලා සිටින ජේසුස් වහන්සේ හා ඔබ අතර ඇති වන දෙබසක් නිරමාණය කරන්න.

“මම ඔබට අලුත් ආයුධක් දෙමි. එකිනෙකාට ප්‍රේම කරන්න. මා ඔබට ප්‍රේම කළාක් මෙන් ඔබත් එකිනෙකාට ප්‍රේම කරන්න.”

(ගු. ජොහන් 13 : 34)

14.1 රුපය - ජේසුස් වහන්සේ දේශනා කිරීම

ජේසුස් වහන්සේගේ ජ්විත කාලය තුළ ඔවුන් වහන්සේ කළ කී දැඟාලාහෝ ය. ඔවුන් වහන්සේ අපට ඇති අසීමිත ආදරය නිසා තමන් වහන්සේගේ ජ්විතය ද කුරුස ගසේ දී පූජා කළ සේක. විවිධ අවස්ථාවල, විවිධ පුද්ගලයන් වෙත ආදරය දැක්වූ ඔවුන් වහන්සේ අද අපටත් එකිනෙකාට ප්‍රේම කරන්නට ඇරියුම් කරන සේක.

සුඩාරංචිය තුළ ජේසුස් වහන්සේ මිනිසාට ප්‍රේම කළ අවස්ථා අප්‍රමාණව සඳහන් කොට තිබේ. ඉන් කිහිපයක් පහත වගුවෙහි දැක්වේ. ගුරුවරයාගේ සහාය ඇතිව එම අවස්ථා ගුද්ධ බයිබලයෙන් සෞයා කියවන්න.

ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රේම කළ අයුරු



සමාව දීම

පවිතු අගනකට සමාව
(ණ. ලුක් 7 : 36 - 50)

ප්‍රංචි මබ ප්‍රේම කළ යුතු අයුරු



මිතුරකු හෝ මිතුරියක හෝ වරදක්
කළ විට තරහ නොවී ඔහුට හෝ
ඇයට සමාව දී නැවත මිතුරු වීම

සුවය දීම

අන්ධයින් දෙදෙනකුට සුවය
(ණ. මතෙවි 9 : 27 - 31)

අසනීප වූ වැඩිහිටියන්ට උපස්ථාන
කිරීම

රෝහල්ගත වූ රෝගීන් බැලීමට
යාම

මලවුන් තැහිටුවීම

නායින් නුවර පුනරුත්ථාන සිද්ධිය
(ණ. ලුක් 7 : 11 - 17)

මලවුන් වෙනුවෙන් දිව්‍ය පුජා
මිශ්ප කිරීම හා යාචික්දා කිරීම

කුසගිනි නිවීම

පන්දහසකට කැම දීම

(ගු. මාක් 6 : 30 - 44)

- ★ ලමා නිවාසයකට දානයක් දීම
- ★ පන්තියේ කුසගිනිව සිටින අයකුට ආහාර දීම

කොන් වූ අය පිළිගැනීම

ජේසුස් වහන්සේ ලෙවි කැඳවීම

(ගු. ලුක් 5 : 27 - 32)

- ★ පන්තියේ කිසිම ලමයකු කොන් නොකර සේල්ලම් කිරීම හා කණ්ඩායම් වැඩවලට එක් කර ගැනීම

කරදරයට පත් වූ විට පිහිට වීම

කානාහි සරණ මංගලයය

(ගු. ජෝහන් 2 : 1 - 12)

- ★ නිවසේ දී හා පාසලේ දී උද්ධු අවශ්‍ය කෙනකුට නොපසුබවව තමන්ට හැකි අයුරින් උද්ධු කිරීම

යාචිකුව

ආදර දෙවි සම්බුද්ධි, ඔබ වහන්සේගේ අසීමිත ආදරය නිසා මම මේ ජීවිතය ලැබුවෙමි. ඒ ආදරය අන් අය වෙත දැක්වීමට මට මග පෙන්වුව මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

1. ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රේම කළ අවස්ථා කණ්ඩායම් ලෙස රග දක්වන්න.
2. ජේසුස් වහන්සේගෙන් පවි කමාව ලබාගත් පුද්ගලයකු නම් කරන්න.
3. ප්‍රංශි ඔබට එකිනෙකාට ප්‍රේම කළ හැකි අවස්ථා පහක් ලියන්න.

15

ශුද්ධ බසිලය

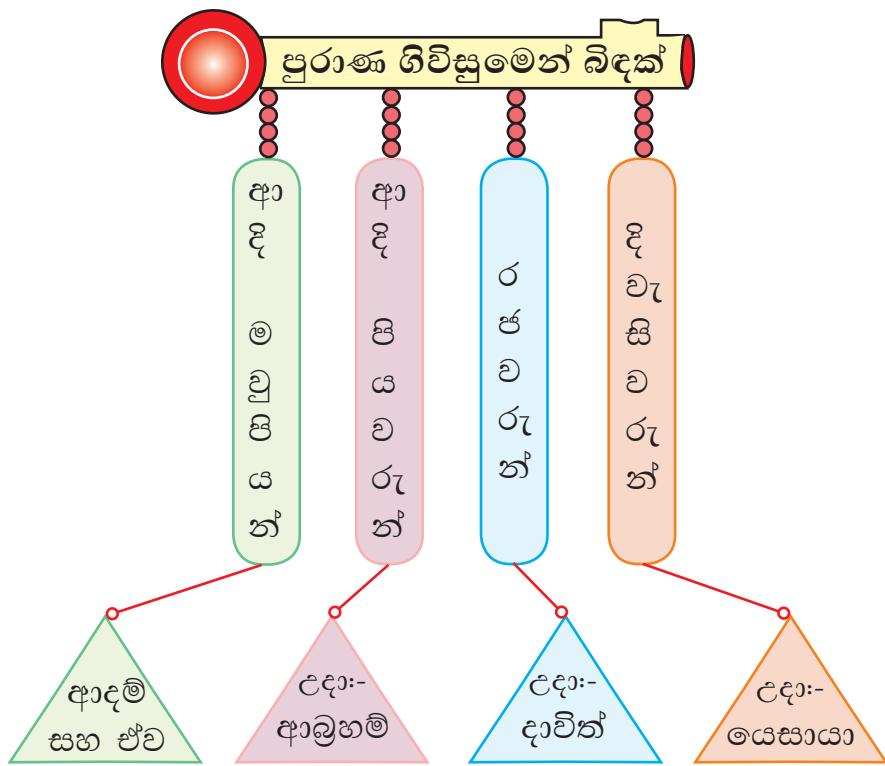
15.1 රැපය - ශුද්ධ බසිලය

පියතුමනි, ශුද්ධ බසිලය උතුම් ම පොත කියන්නේ ඇයි?

දුවේ, පුතේ, ශුද්ධ බසිලය පුරා ම අඩංගු වන්නේ දෙවියන් වහන්සේගේ ම වචනයයි. ඒ නිසා ශුද්ධ බසිලයට ගරු කරන්න ඕනෑ වගේ ම ගොරවාන්විත තැනක ශුද්ධ බසිලය තබන්නත් පුංචි කාලේ ඉදලා ම පුරුදු වෙන්නත් ඕනෑ.

පියතුමනි, ශුද්ධ බසිලය ගැන තොරතුරු විකක් අපට කියා දෙන්නකෝ.

ශුද්ධ බසිලයේ ප්‍රධාන කොටස් දෙකක් තිබෙනවා. ඒ පැරණි ගිවිසුම හා නව ගිවිසුමයි. මේ කොටස් දෙකේ ම ඉතා ම ලස්සන, ආදර්ශවත් කතාන්දර රාජියක් තිබෙනවා. ඒවායින් කිහිපයක් නම්; රජ කතා, වීර කතා, උපදේශ කතා, ගිත, පුදුමය දනවන කතාන්දර යනාදියයි. හරියට ප්‍රස්තකාලයක් වගේ. තවත් ගොඩාක් තොරතුරු දැන ගන්න දිනපතා ම ශුද්ධ බසිලය කියවීම පුරුදේදක් කර ගන්න.



පුරාණ ගිවිසුමේ පොත් හතළිස් හය පුරා ම මේ අය වගේ තවත් බොහෝ දෙනකු පිළිබඳ ලස්සන කතාන්දර රාජීයක් ලියැවී තිබේ. එමෙන් ම දෙවියන් වහන්සේ තම ජනතාවට ප්‍රේම කළ ආකාරය පුරාණ ගිවිසුම පුරාවට සඳහන් වේ.

පුරාණ ගිවිසුමේ අඩංගු ගුද්ධ ලියවිලි පාය කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

දෙවියන් වහන්සේ තම ස්වරුපය අනුව මිනිසා මැටු සේක. දෙවියන් වහන්සේගේ ම ස්වරුපය අනුව ඔවුන් මවා වදාල සේක. පුරුෂයා ද ස්ත්‍රීය ද වශයෙන් ඔවුන් මැටු සේක.

(අත්පත්ති 1 : 27)

“මබ මාගේ හඩට කිකරු වූ බැවින් මිහිපිට සියලු ජාතීහු ඔබ මගින් ආසිරි ලබන්නේ යැයි කිය.

(අත්පත්ති 22 : 18)

එබැවින් දැන් ඉතින් එන්න. මාගේ සෙනග වන ර්ග්‍රායෙල් ජනතාව මිසරයෙන් පිටතට ගෙන යනු පිණිස, මම නුඩු පාරාවෝ වෙත යවමි.

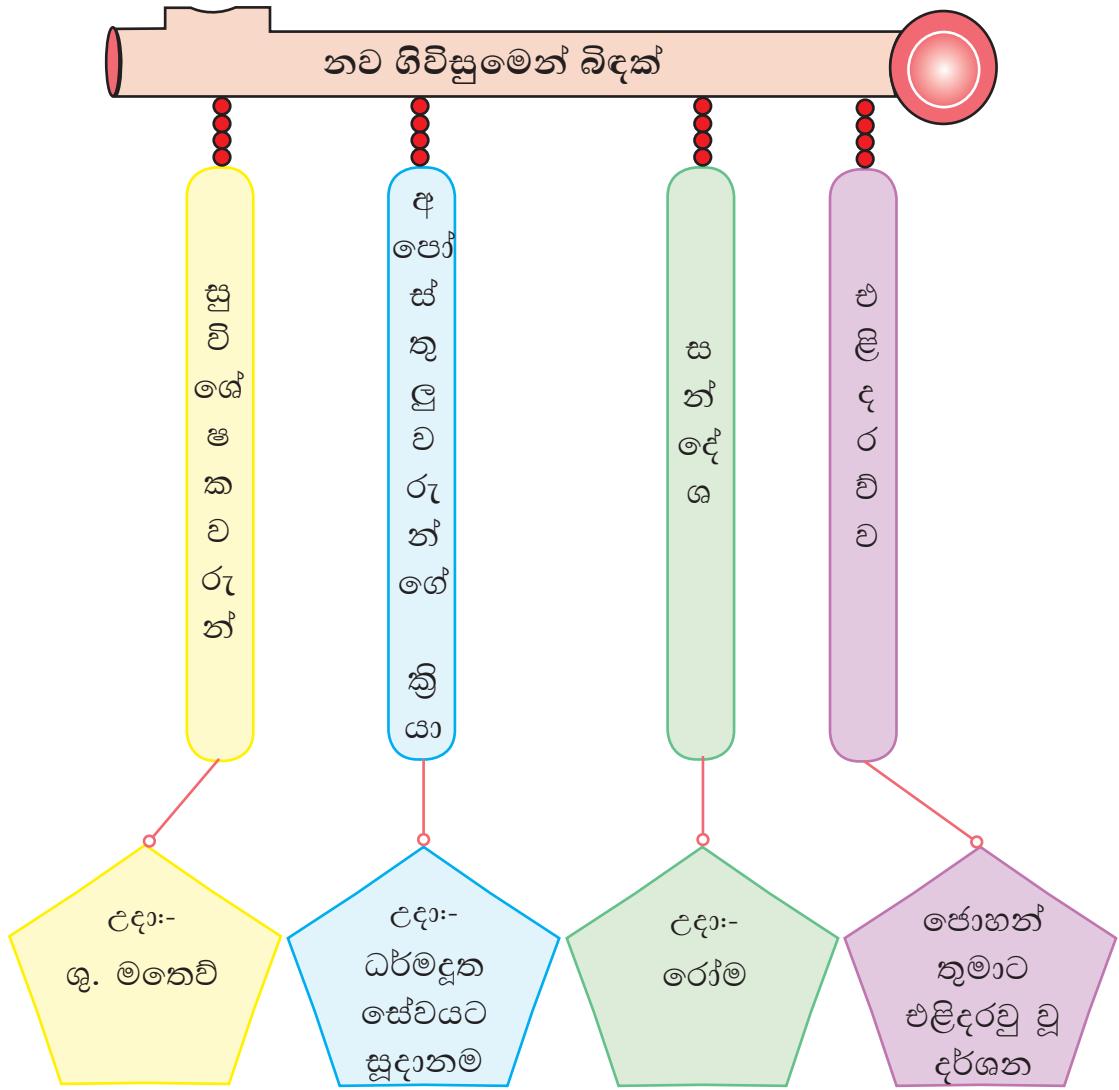
(නික්මයාම 3 : 10)

එවිට සම්දාණන් වහන්සේ වැඩම කර පළමු වතාවල දී මෙන් “සාමුවෙල්, සාමුවෙල්,” කියා අඛගැසු සේක. සාමුවෙල් පිළිතුරු දෙමින් “කතා කළ මැනව. ඔබ වහන්සේගේ මෙහෙකරුවා සවන් දී සිටිනවා,” යැයි කිවේ ය.

(1 සාමුවෙල් 3 : 10)

මෙලස ර්ග්‍රායෙල්හි සියලු ප්‍රජා මූලිකයෝ හෙබුන්හි සිටි රජු වෙත පැමිණියාහ. දාවින් ද හෙබුන්හි දී සම්දාණන් වහන්සේ ඉදිරියෙහි ඔවුන් සමග ගිවිසුමක් කළේ ය. ඔවුහු සම්දාණන් වහන්සේ සාමුවෙල් ලවා කියවූ වචනය ලෙස දාවින් ර්ග්‍රායෙල්වරුන්ගේ රජ කොට අහිජේක කළේ ය.

(1 වංගාවලිය 11 : 3)



නව ගිවිසුමේ පොත් විසිහත ලියැවී ඇත්තේ ජේසුස් වහන්සේ ජ්වත් වූ කාලය තුළ කළ කි දැ ඇසුරෙනි. දේව වචනය බෙදා දීම සඳහා යොදා ගත් උපමා, සිදුකළ ප්‍රාතිහාරය, සුව කිරීම් ආදී ලස්සන කතාන්දර මෙන් ම ජේසුස් වහන්සේගේ දුක් විදිම, මරණය හා උත්ථානය ගැන සඳහන් වන්නේ ද නව ගිවිසුමේ ය.

නව ගිවිසුමේ සඳහන් කුද්ධ ලියවිලි පාය කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

මේ බාලයන්ගෙන් එකකු වත් හෙලා නොදැකීමට වගබලා ගන්න. මන්ද ස්වරුගයෙහි ඔවුන්ගේ දේව දූතයෝ ස්වරුගයෙහි වැඩ වසන මාගේ පියාණන් වහන්සේ ඉදිරියෙහි නිරතුරුව ම සිටිත් සි මම ඔබට කියම්.

(ගු. මතෙව් 18 : 10)

රෝටී පහක් ද මසුන් දෙදෙනකු ද ඇති කොළඹවක් මෙහි සිටිය. එහෙත් මෙපමණ දෙනකුට එයින් කුමන පලක් දී? සි ඇසී ය.

(ගු. ජොහන් 6 : 9)

එහෙත් ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ ඔබ කෙරෙහි පැමිණි කළ, ඔබ බලය ලබන්නහු ය. එවිට ඔබ ජේරුසලමහි ද මුළු ජ්‍යෙෂ්ඨයෙහි හා සමාරයෙහි ද පොලොවේ සීමාන්තයන් දක්වා ද මාගේ සාක්ෂිකාරයෝ වන්නහු ය' සි වදාල සේක.

(ක්‍රියා 1 : 8)

ප්‍රේමය අවංක වේවා. නපුර පිළිකුල් කොට යහපතට ඇශ්‍රුම් වන්න. සුහද සහෙදිර ප්‍රේමයෙන් එකිනෙකාට ප්‍රේම කරන්න. ගෞරවයෙන් තමාට වඩා අනෙක් අය උතුම් කොට සලකන්න.

(රෝම 12 : 9 - 10)

ජේසුස් ස්වාමීන් වහන්සේගේ කරුණාව සියල්ලන් සමග වේවා!

(එලිදිරවිව 22 : 21)

යාච්ඡාව

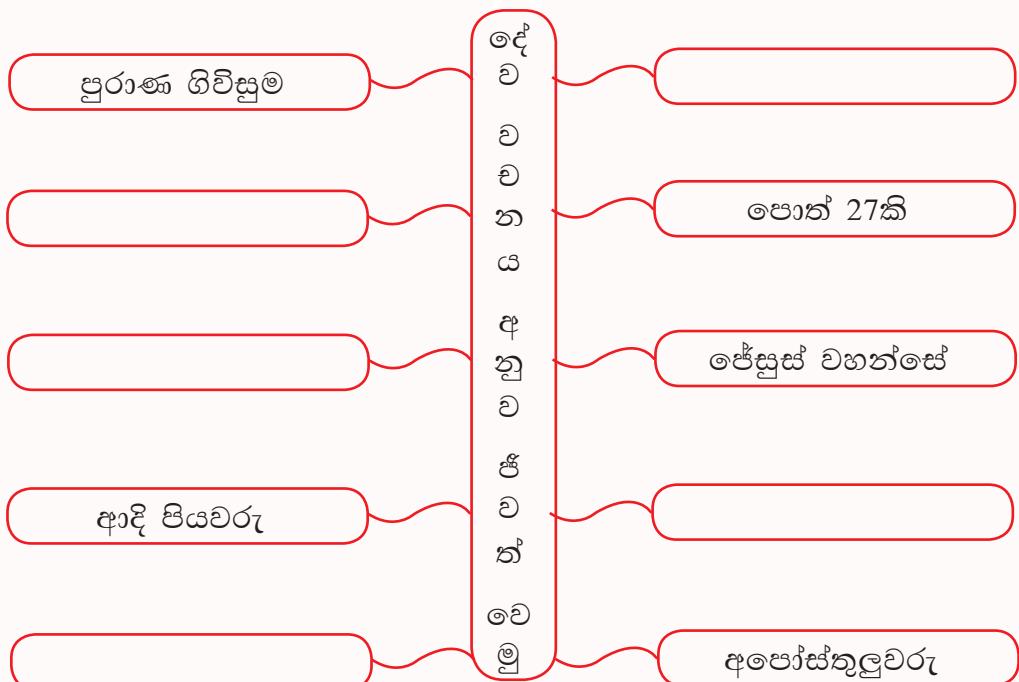
ଆଧର ଦେଖି ତିଯାଙ୍କେନି, ବଲ ବହନ୍‌ଚେଗେ ଆଧରଯ ଗୈନ ବିବାହ ହୋଇନ୍ ତେବେମି ଗୈନୀମତ କହ ଶୁଦ୍ଧିବ ବଦିଲିଯ ଦିନପତ୍ର ମ କିଯାଇମତ ଅପ ତୁଳ ଆଶାବ ଘୟନ୍ତି କଲ ମୈନାବ.

ଆମେନ୍

ଫେବ୍ରୁଆରୀ

- (1) පහත ආකෘතිය ඔබේ අභ්‍යාස පොතේ ඇද ගන්න. පහත වරහන් තුළින් නිවැරදි පිළිතුරු තෝරා හිස් කොටු පුරවන්න.

(පොත් 46, දිවැසිවරු, සුවිශේෂකවරු, නව ගිවිසුම, දෙවියන් වහන්සේ)



- (2) ඉද්ධ බයිබලයේ පුරාණ ගිවිසුමේ හෝ නව ගිවිසුමේ හෝ ඔබ සිත් ගත් පාඨයක් ලියන්න.
 - (3) ඉද්ධ බයිබලය පිළිබඳ නිරමාණයීලි වාක්‍ය තුනක් ලියන්න.
 - (4) පුරාණ ගිවිසුමේ සහ නව ගිවිසුමේ පොත් පහ බැගින් බයිබලයෙන් සෞජා ඒවායේ නම් ලියන්න.

16

විර සමීක්ෂණ්

16.1 රුපය - සමීක්ෂණ්ගේ විර ක්‍රියාවක්

ර්ගායෙල් සෙනග දෙවි සම්දාණන් ඉදිරියේ පවි කළා. එම නිසා ර්ගායෙල් සෙනගට පිළිස්තිවරැන් යටතේ අවුරුදු හතුවිහක් සිටින්නට සිදුවුණා. ඒ බව ගුද්ධ බඩිබලයේ විරාවලිය පොතේ සඳහන් වේ.

ඒ කාලයේ මානෝවා කියලා මිනිසේක් සිටියා. ඔහුට දරුවන් සිටියේ තැහැ. දිනක් ඔහුගේ භාරයාව ඉදිරියේ දෙවි සම්දාණන්ගේ දූතයෙක් පෙනී සිටියා. ඒ දූතයා ඇයට මෙසේ පැවසුවා.

“මෙ දරුවන් තැතිව මෙතෙක් කළේ සිටියා. එහෙත් ඔබ පිළිසිද ප්‍රතකු ලබනවා. ඒ නිසා සැර බීම නොබාන්න. අපවිතු කැම නොකන්න. මේ දරුවා ඔබ කුසේ සිටිය දී ම දෙවියන් වහන්සේට කැප කර තිබෙනවා. දූලි පිහියකින් ඔහුගේ කෙසේ නොකපන්න. ඔහු පිළිස්තිවරැන් අතින් ර්ගායෙල්වරැන් ගලවා ගන්නවා.”

මෙ සිද්ධිය ඇම මානෝවාට ද පැවසුවා. කළකට පසු ඇයට පුතෙක් ලැබුණා. ඔහුට සම්සොන් යන තම තැබුවා. සම්ඳාණන්ගේ ආයිරවාදය සමගින් ඔහු හැදී වැඩුණා.

මෙ කාලයේ දී පිළිස්තිවරුන් විසින් රේඛායෙල් ජනතාව පාලනය කරනු ලැබුවා. එහෙත් දෙවියන් වහන්සේගේ ආයිරවාදය ලද සම්සොන් පිළිස්තිවරුන් පරාපරය කළා. ඔහු විසි අවුරුද්දක් රේඛායෙල්වරුන් පාලනය කළා.

දවසක් සම්සොන් අල්ලා ගැනීමට ගාසා නගරයේ වැසියන් දොරටුව අසල රැක සිටියා. එහෙත් සම්සොන් මධ්‍යම රාත්‍රියේ නුවර දොරටුවේ දොරවල්, අගුල් ආදිය උගුලා, කර තබාගෙන කදු මුදුනට නැංගා. මෙතරම් ගක්තියක් ඔහුට ලැබුණේ කොහොම ද කියලා කාටවත් ම හිතාගන්න බැරිවානා.

ඔහුගේ යෝද ගක්තිය පිළිබඳව දැන ගැනීමට පිළිස්ති නායකයන් උත්සාහ කළා. ඔහුගේ හිස බූගැලොත් යෝද ගක්තිය තැනි වෙන බව දෙලිලා තම පිළිස්ති ජාතික කාන්තාව මගින් දැනගත් පිළිස්ති නායකයන් ඔහුගේ කෙස් කපා සිරගත කළා. ඉන්පසු ඔහුගේ බලය තැනි වුණා. පිළිස්තිවරුන් සම්සොන් අසු වීම ගැන බොහෝ ප්‍රිති වුණා. ඔහුගේ හිස කෙස් තැවත වැඩෙන්න පටන් ගත්තා.

සම්සොන් තමා බලවත් කරන ලෙස සම්ඳාණන් වහන්සේට යාචිංඡා කළා. එවිට ඔහු තැවතත් ගක්තිමත් වුණා. සම්සොන් විසින් පිළිස්ති නායකයන් සහ සෙනාග විශාල ප්‍රමාණයක් රස්ව සිටි ගොඩනැගිල්ලේ මැදි කුළුනු දෙක අත් දෙකෙන් ඇද දුම්මා. එවිට ඔහුත් සමග ම එහි සිටි පිළිස්ති ජාතික විශාල පිරිසක් මරණයට පත් වුණා. මෙ සඳහා ඔහුට බලය ලැබුණේ ද දෙවි සම්දුන්ගෙනි.

යාචිංසාව

ආදර දෙව් පියාණනි, අපටත් නිතර ම දේව කැමැත්ත අනුව දිවි ගෙවන්නටත් අපගේ ජීවිතයේ අහියෝග ජයගන්නටත් ගක්තිය දුන මැතිව.

ආමෙන්.

පැවරුම

(1) වරහන් තුළින් නිවැරදි පිළිතුර තෝරා හිස්තැන් පුරවන්න.

(පිළිස්තිවරුන්ට, සම්සොන්, විසි අවුරුද්දක්, හිසකෙස්වල, මානෙය්වා)

- i. දෙවියන් වහන්සේ, පිළිස්තිවරුන්ගෙන් රේඛායෙල් ජනතාව ගලවා ගැනීමට තෝරාගත් සේක.
- ii. සම්සොන් රේඛායෙල්වරුන් පාලනය කළේ ය.
- iii. සම්සොන්ගේ පියා ය.
- iv. සම්සොන් සටන් කළේ විරුද්ධව ය.
- v. සම්සොන්ගේ ගක්තිය රඳා පැවතුණේ මහුගේ ය.

(2) සම්සොන්ගේ ජීවිතයෙන් ගත හැකි ආදර්ණ දෙකක් ලියන්න.

(3) සම්සොන්ගේ විර ක්‍රියා අතරින් ඔබ සිත්ගත් අවස්ථාවක් විතුයට නගන්න, පාට කරන්න.

17.1 රුපය - ගුද්ධ වූ පාවුල තමා

මගේ මුල් නම සාවුල්. මම තාර්සස් නගරයෙන් ආ පරිසිවරයෙක්. මම ක්‍රිස්තියානි අය ගැන සිතා සිටියේ මෝසේස්ගේ නීතියට විරුද්ධව කටයුතු කරන අය හැරියටයි.

ක්‍රිස්තියානි අයට සිටි ලොකු ම සතුරා මමයි. මට වුවමනා කළේ දුමස්කයෙහි සිටි ක්‍රිස්තියානින් අල්ලා ගෙන ජෙරුසේලමට ගෙනෙන්නයි. නායක පූජකයාගෙන් අවසර අරගෙන ක්‍රිස්තියානින් අත්අඩංගුවට ගැනීම සඳහා දුමස්කස් නගරයට යන්න පිටත් වුණා. ඒ යන අතර මග දී හදිසියේ ම අහසින් ආලෝකයක් මා අවට බැබෙලුණා. මම බිය වී බිම ඇද වැටුණා. එවිට “සාවුල් සාවුල් ඔබ මට පිඩා කරන්නේ මන්දු? ” සි

කියන හඩක් ඇසුණා. “ස්වාමීනි ඔබ කවරෙක් දු? ”යි කියා මම ඇසුවා. “ඔබ පිඩා කරන ජේසුස් වහන්සේ මමයි. නැගිට තුවරට ඇතුළු වන්න. ඔබ කළ යුතු දේ ඔබට කියනු ලබන්නේ යැ ”යි පිළිතුරු ලැබුණා. මා සමග ගමන් කළ මිනිසුන්ට ඒ හඩ ඇසුණාට කිසි දෙයක් පෙනුණේ නැහැ.

17.2 රුපය - පාවුලු තුමාගේ සිත් හැරීම සිදු වූ අවස්ථාව

මම ද්වස් තුනක් ඇස් පෙනෙන්නේ නැතිව, කෑම කන්නේ නැතිව සිටියා. සම්දාණන් වහන්සේ අනනියස් නම් ග්‍රාවකයකු මා වෙත එවුවා. මහු මගේ අතින් අල්ලාගෙන මෙසේ කිවා. “සහෝදර සාමුල්, ඔබේ පෙනීම ලබා ගන්න. ඔබ සියලු මිනිසුන්ගේ සාක්ෂිකාරයකු ලෙස සම්දාණන් වහන්සේ තෝරාගෙන තිබෙනවා.” ඒ වෙලාවේ ම මට පෙනීම ලැබුණා. මම නැගිට ගත් කළ බොතිස්ම කරනු ලැබුවා. පසුව මට පාවුලු කියන නම ලැබුණා.

සිත් හැරුණු පාවුලු තුමාගේ සේවා

★ රෝගීන්ට සුවය ලබා දීම

උදා: • ලුස්තාව නගරයේ විසි උපන් දා සිට කොරඩු මිනිසක සුව කිරීම

- පිළිප්පියේ දී මුදලට ජේන කියන, යක්ෂාවේග වූ තරුණියකට සුවය දානය කිරීම

★ විවිධ කිතුනු සංස්වලට ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ පණ්ඩිචිය රැගෙන යාම

මෙහි දී පාවුලු තුමා විසින් විවිධ කිතුනු සංස්වලට ලිපි මගින් තම පණ්ඩිචිය ඉදිරිපත් කර ඇත. එවැනි ලිපි 13ක්. ඉන් කිහිපයක් නම්;

පිළිප්පි

ගලාති

රෝම

තෙසලෝනික

කොරෙන්ති

මෙ ආකාරයට සින් හැරුණු පාවුලු තුමා තම ලේඛන කළාව මගින් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ පණ්ඩිචිය අන් අය වෙත ගෙන යාමට දායක විය.

යාවිණුව

ආදර දෙවි පියාණනි, අප තුළ ඇති කිතුනු විශ්වාසය තව දුරටත් වර්ධනය කර ගනිමින් යහපත් ගති පැවතුම් සහිත ජීවිතයක් ගත කිරීමට අපට පිහිට වුව මැනව.

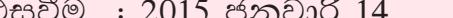
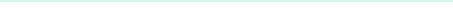
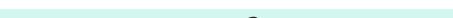
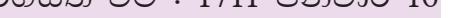
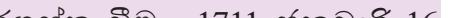
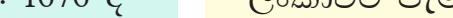
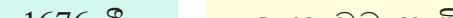
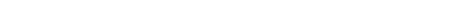
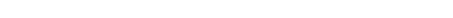
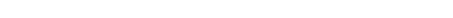
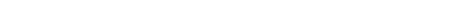
ආමෙන්.

පැවරුම

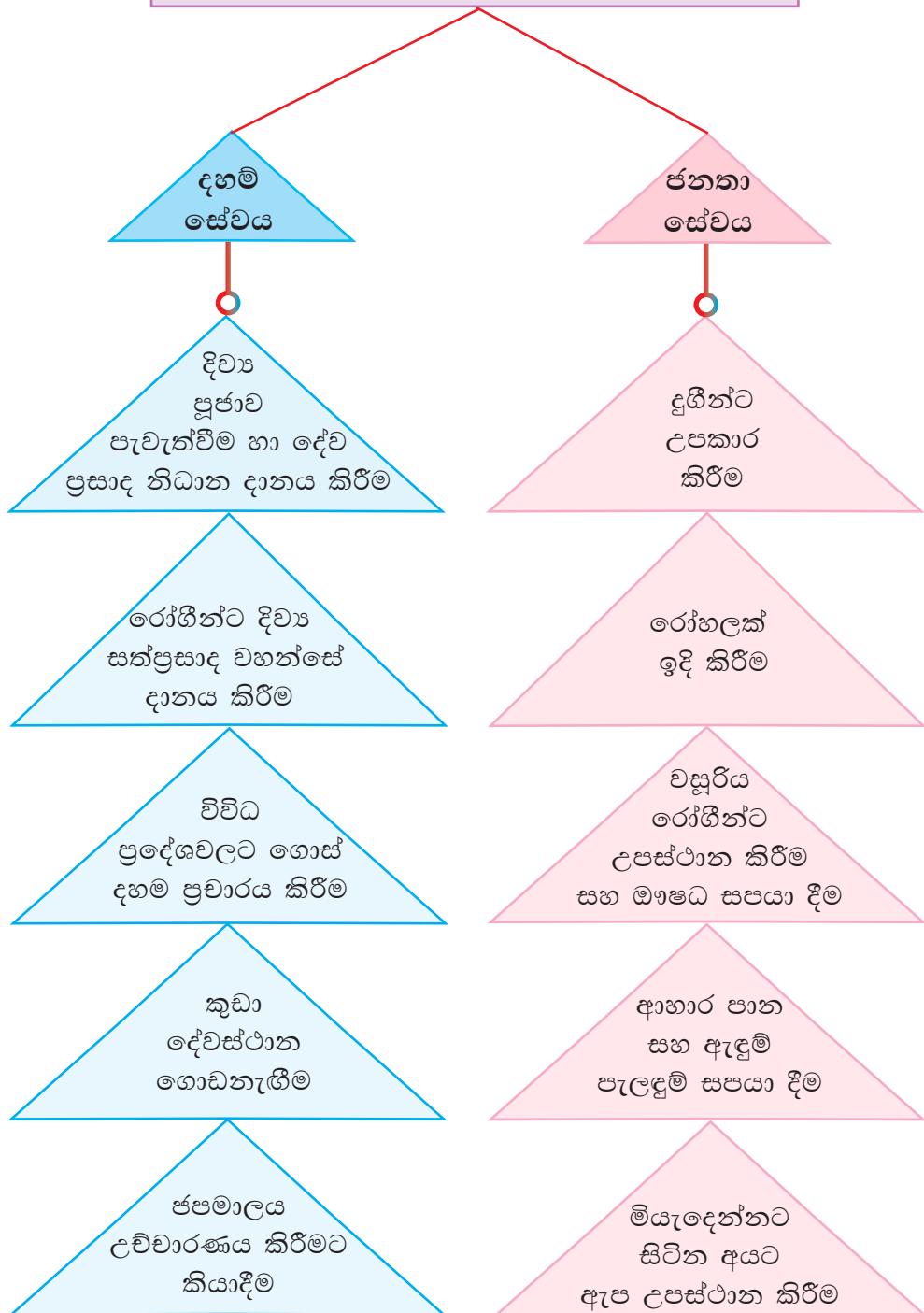
- (1) ගුද්ධ වූ පාවුලු තුමාගේ සින් හැරීමේ සිද්ධිම විතුයට නගන්න.
- (2) ගුද්ධ වූ පාවුලු තුමා විසින් ලියන ලද ලිපි හතරක් නම් කරන්න.
- (3) ගුද්ධ වූ පාවුලු තුමා මෙන් ධර්මදානයකු වීමට ඔබට කළ හැකි සේවා තුනක් ලියන්න.

18

ඉද්ධ වූ ජ්‍යෙෂ්ඨ වාස් බැරම දහ ප්‍රඛාදුණෝ



**ශ්‍රී ලංකාවේ අපෝස්තලුවරයා වන ගුද්ධ වූ
ප්‍රසේ වාස් පියතුමා කළ සේවා**



ශුද්ධ වූ ජ්‍රීසේ වාස් පියතුමා ආගම්, ජාති, කුල වැනි හේදවලින් තොරව සැමට කරුණාව දැක්වුවේ ය. එතුමාගේ දහම් සේවයේ මූලික ගුණාංග වූයේ දුගි බව, ඉවසීම, දුක්විදීම, කැපවීම සහ බැහැපත්කම ය.

ශුද්ධ වූ ජ්‍රීසේ වාස් පියතුමා දහම ප්‍රචාරයේ දී මූහුණ දුන් අහියෝග

මූහුණ දුන් අහියෝග	ජයගත් ආකාරය
මෙරට පැවති ලන්දේසි පීඩන පසුබිම දන දනත් නොදන්නා දේශයකට පැමිණීමට සිදු වීම	දේශ හඩා කිකරු වීම
නිදහසේ දහම ප්‍රචාරය කිරීමට අවස්ථා නොතිබීම	විවිධ අපුරින් වෙස්වලා ගැනීම හා සැශ්‍යවී දහම දෙසීම
දහම ප්‍රචාරයේ දී මෙරට ප්‍රධාන හාජාව නොදන සිටීම	සිංහල, දම්ල හාජා මහන්සී වී ඉගෙන ගැනීම
ජනවත්දනාව හා දේශ ප්‍රසාද නිධාන දානය කිරීමේ දී අවශ්‍ය කරන මූලික පහසුකම්වත් නොතිබීම	<ul style="list-style-type: none"> ★ ගිහි නායකයින් තෝරා ගැනීම ★ තැනින් තැනට හිස් පතුලෙන් ගොස් දේශ ජනවත්දනාව ඉටු කිරීම ★ රෝගීන්ට ලබා දීම සඳහා දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ගෙන යාම
මහනුවර රාජධානියේ දී මූහුණපාන්නට සිදු වූ අවහිරකම තාඩන පීඩන හා සිරගතවීම්	<ul style="list-style-type: none"> ★ යාවිජ්‍යා ජීවිතය හා පැමිණුණු තාඩන පීඩන ඉවසීමෙන් සහ බැහැපත් සිතින් දරා ගැනීම ★ මහනුවර රජුගේ සිත් දිනාගන්නා ආකාරයෙන් ක්‍රියා කිරීම ★ වසුරිය රෝගීන්ට උපස්ථාන කිරීම හා මළ සිරුරු හුමදාන කිරීම වැනි සේවාවල නිරත වීම

යාචිංසාව

ආදර දෙවි පියාණන්දී, ගුද්ධ වූ ජ්‍රසේ වාස් පියතුමා මෙන් අපටත් දෙවිඳුන් තුළ ගැහුරු විශ්වාසයක් ඇති කර ගැනීමටත් දේව කැමැත්ත අනුව කටයුතු කිරීමටත් ඇවැසි ගුද්ධාත්ම බලයෙන් අප පුරවාලුව මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

- (1) ගුද්ධ වූ ජ්‍රසේ වාස් මුනිතුමා ධර්මය ප්‍රචාරය කිරීමේ දී මුහුණ දුන් අහියෝග තුනක් ලියන්න.
- (2) පන්තියේ සියලු දෙනා එකතු වී පහත ගිතිකාව ගායනා කරන්න
හාගාවන්ත ජ්‍රසේ වාස් පිය ගිය

වන්දනීය වූ පූජනීය වූ
ජ්‍රසේ වාස් ධම්ම දුත පුදුදුරාණන්
දීර වීර වූ ඔබේ
දහම සේවයේ අනුහසින්
මෙ ලක්ඛීම අපේ එලිය වේ

විපත් වලේ වැටී පෙළී සිටියවුන් සොයා
එදා ගියේ ඔබයි පියේ නොබා රේ දිවා
දහම සිසිල පොවා ඔවුන් පවස නිවා
නවෝදයක් උදා කලේ මහා පිනක් ලබා//

කැලැ මැදින් දෙපා වැරෙන් ගියේ දුර ගමන්
දුගි වෙසින් සැදි ගතින් දරා දුඩී ගිමන්
කුසට අහර පවා තැකිවැ ද්වස ගෙවා
එදා දෙසු දහම් අමා රසේ බසී ගලා//

මිනිස් සිතුම් පැතුම් ලොවේ සැපට තැහුරු වී
මිලේ නිලේ බලේ කෙරේ සිටින වහල් වී
දිනත් කෙලෙස් නසා දෙලේ සැපත් දිනා
දෙවන් වරම් කිතුන් දහම් රකින්න පෙම් පුදා//

ගුද්ධ වූ ජ්‍රේසේ වාස් පියතුමා තම ධර්ම දැන කටයුතුවල දී සම්පූර්ණයෙන් දෙවිදුන් මත යැපෙන්නට විය. එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස දෙවිදුන්ගේ මහා බලය අරුම පුදුම ප්‍රාතිහාරය තුළින් ජනතාවට අත්දකින්නට හැකි විය. ගුද්ධ ජ්‍රේසේ වාස් පියතුමා අතින් සිදු වූ ප්‍රාතිහාරය රාජීයකි. ඉන් කිහිපයක් මෙසේ ය;

මහනුවර වැසි ලැබේමේ ප්‍රාතිහාරයය

19.1 රුපය - වැසි ලැබේමේ ප්‍රාතිහාරයය සිදු වූ අවස්ථාව

මහනුවර රාජධානීය පුරා පැවති නියගයක් විය. බියට පත් රජතුමා විසින් විවිධ ආගමික නායකයන් කැඳවා වැසි ලබා දෙන ලෙස අයදින්නට යැයි නියෝග කරන ලදී. එහෙත් වැසි නොලැබුණි. නියගය නිසා ජනතාව මහත් පීඩාවට ලක් විය. මේ නිසා මහනුවර දෙවන විමලධර්මසුරය රජතුමා විසින් වැසි ලබා දෙන ලෙස දෙවිදුන් යදින මෙන් ජ්‍රේසේ වාස් පියතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටින ලදී. පියතුමා තරගයේ පුජාසනයක් ඉදිකොට කුරුසියක් ඒ මත තබා විශාල සෙනාගක් ඉදිරියේ දණින් වැට් යාචිකා කළේ ය. යාචිකා කරන අතරතුර අහස වලාකුව්වලින් වැසි ගොස් ධාරානිපාත වර්ෂාවක් කඩා හැලෙන්නට විය. එහෙත් ගුද්ධ වූ ජ්‍රේසේ වාස් පියතුමා දණින් වැට් සිටි ස්ථානය, පුජාසනය හා කුරුසිය එක ම වැහි බින්දුවකින් වත් තෙත් වූයේ නැත.

දුදුරු ඔයෙන් එගොඩ වීම

19.2 රුපය - දුදුරු ඔයෙන් එගොඩ වන අවස්ථාව

මහනුවර සිට පුත්තලම දක්වා පැමිණෙමින් සිටි මගින්ට ගංගාවේ තොටුපොල වෙත ලැයා වූ විට එහි ජලය පිරි ඉතිරි යන බව දක්නට ලැබුණි. ඔවුන්ට එයින් එගොඩවීමට නොහැකි බව වැටහුණි. පසුව එතැනට පැමිණි ඉදෑද වූ ජ්‍රස් වාස් පියතුමන්ට කාරණාව තේරුම් ගියේ ය. එතුමා ලි ඉන්නක් අතේ ඇතිව දිය කළේහි ගැහුර මතිමින් ගය මැදට පැමිණුණේ ය. එවිට ජල කද බැස ගිය නිසා ගැගන් එගොඩ වන ලෙස එතුමා මගින්ට හඩා ගා කිවේ ය.

තනි අලියා මූණ ගැසීම

19.3 රුපය - තනි අලියා මූණ ගැසීමු අවස්ථාව

ගුද්ධ වූ ජ්‍රසේ වාස් පියතුමා සහ සගයින් මහනුවර බලා එනවිට හයානක ඇතක වසන කැලයක් මැදින් ගමන් කරන්නට සිදුවිය. ඔවුන් කැලයට ඇතුළු වනවාත් සමග ම ගස් කඩා බිඳ දමමින් සිටි එම ඇතා ඔවුන් දක ඉදිරියට පැමිණියේ ය. තුවක්කුවලින් ඇතාට වෙඩි තැබුව ද ඉන් පලක් නොවී ය. වාස් පියතුමා ආශිරවාද කළ ඉටිපන්දමක් දල්වා එය රගෙන ඇතා එන මග ඉදිරියට ගියේ ය. එවිට ඇතා වාස් පියතුමන් ඉදිරියට පැමිණ තැවති දණන් වැළැ හිස බිමට පහත් කළේ ය. පියතුමා ඇතාට කතා කොට මින් මතුවට කිසිවකුටත් හානියක් නොකරන ලෙස අණ කර ඉවත්ව යන ලෙස පවසා ඇත. ඇතා තැගිට කැලයට ගිය අතර පසුව කිසි දිනෙක ඇතා දක්නට ලැබේ නොමැත.

ලන්දේසි හමුදාවට නොපෙනී පලායාම

19.4 රුපය - නොපෙනී පලායාම දැක්වෙන අවස්ථාව

ගුද්ධ වූ ජ්‍රසේ වාස් පියතුමා දහම ප්‍රවාරය කිරීමේ දී ලන්දේසි හමුදාවන්ගෙන් බාධා පැමිණියේ ය. ඒ නිසා ඔවුන්ට හසු නොවන පරිදි දුනම ප්‍රවාරය කරන්නට එතුමාට සිදු විය. ඒ අනුව එක් එක් නිවෙස්වල රාත්‍රි කාලයේ පමණක් දිවා පූජාව පැවැත්වීම සිදු කරන ලදී. මෙලෙස දිවා පූජාව පවත්වන එක් ද්‍රව්‍යක ලන්දේසින්ට මත්තුවක් ලැබුණි. ඒ

අනුව වාස් පියතුමන් අත් අඩංගුවට ගැනීම සඳහා එම නිවස වටලන ලදී. එතැන් සිටි කතෝලිකයේ පැන දිවුහ. ඉද්ධ වූ ජ්‍රසේ වාස් පියතුමා ද පූජා භාණ්ඩ රැගෙන සොල්දාදුවන්ට හසු නොවී පිටමන් විය.

නිවසට ඇතුළ වූ එම සොල්දාදුවන්ට දාක ගත හැකි වූයේ දීප්තිමත් රුවකින් යුත් කාන්තාවක පමණි. මවුන් එතැනින් ඉවත්ව ගොස් නැවත පැමිණි විට දේව මැණියන්ගේ පිළිරුවක් එම ස්ථානයේ දාක ගත හැකි විය.

යාචිංකාව

ଆදර ජේසු සම්බුද්ධි, ඉද්ධ වූ ජ්‍රසේ වාස් පියතුමා මෙන් ඔබ වහන්සේගේ මග පෙන්වීමට කිකරු වීමත් අන් අයට කරුණාව සහ දායාව දාක්වීමටත් ඇවැසි ඉද්ධාන්ම වරම අපට දානය කළ මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

- (1) ඉද්ධ වූ ජ්‍රසේ වාස් පියතුමාගේ ඉහත ප්‍රාතිහාරිය කියවා ඔබගේ ජ්විතයට ගත හැකි ආදර් තුනක් ලියන්න.
- (2) ඉද්ධ වූ ජ්‍රසේ වාස් පියතුමා කළ වෙනත් ප්‍රතිහාරිය පිළිබඳ තොරතුරු සොයා පොත් පිංචක් සකසන්න.