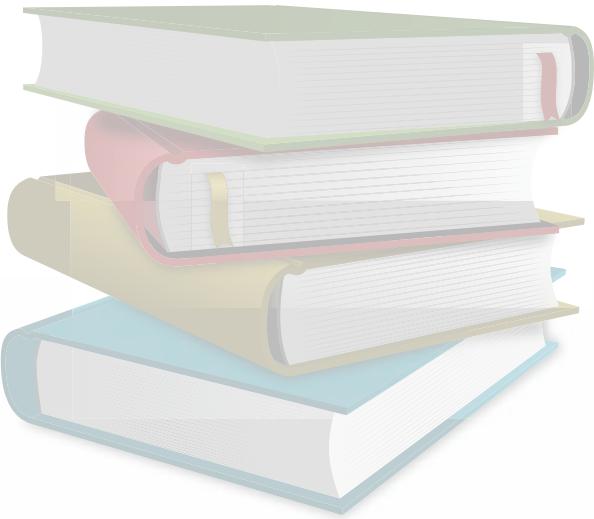


# ගණිතය

3 ගේණිය

II කොටස



අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව



සියලු ම පෙළපොත් ඉලෙක්ට්‍රොනික් මාධ්‍යයෙන් ලබා ගැනීමට  
[www.edupub.gov.lk](http://www.edupub.gov.lk) වෙබ් අඩවියට පිවිසේන්න.

පළමුවන මුදණය	- 2017
දෙවන මුදණය	- 2018
තෙවන මුදණය	- 2019
සිව්වන මුදණය	- 2020

**සියලු හිමිකම් ඇවේරිණ්**

ISBN 978-955-25-0237-8

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්  
රජයේ මුදණ නීතිගත සංස්ථාවේ  
මුදණය කරවා ප්‍රකාශයට පත්කරන ලදී.

Published by: Educational Publications Department  
Printed by: State Printing Corporation, Panaluwa, Padukka.

## ශ්‍රී ලංකා ජාතික ගීය

ශ්‍රී ලංකා මානා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මානා  
සුන්දර සිරබරනි, සුරැදු අති සේෂ්බමාන ලංකා  
ධාන්‍ය දිනය නෙක මල් පලනුරු පිර ජය භූමිය රමණ  
අපහට සැප සිර සෙත සදනා ජ්වනයේ මානා  
පිළිගනු මැන අප හක්ති පුරු  
නමෝ නමෝ මානා  
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මානා  
මධ වේ අප විද්‍යා  
මධ ම ය අප සත්‍ය  
මධ වේ අප ශක්ති  
අප හද තුළ හක්ති  
මධ අප ආලෝකේ  
අපගේ අනුප්‍රාණේ  
මධ අප ජ්වන වේ  
අප මුක්තිය මධ වේ  
නව ජ්වන දෙමිනේ නිතින අප පුහුණ කරන් මානා  
ඇශ්‍රාන විරය වචවමින රැගෙන යනු මැන ජය භූමි කරා  
එක මවකගේ දරු කැලු බැවිනා  
යමු යමු වේ තොපමා  
ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරරු ද නමෝ නමෝ මානා  
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මානා

අපි වෙමු එක මවකගේ දරුවෝ  
එක නිවසහි වෙසනා  
එක පාටැති එක රැඹිරය වේ  
අප කය තුළ දුවනා

එබැවිනි අපි වෙමු සොයුරු සොයුරියෝ  
එක ලෙස එහි වැබෙනා  
ජ්වත් වන අප මෙම නිවස්  
සොදින සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙන් කරුණා ගුණෙනී  
වෙළි සමඟ දුමිනී  
රන් මිණි මුතු නො ව එය ම ය සැපනා  
කිසි කළ නොම දිරනා

ආනන්ද සමරකෝන්

## පෙරවදන

මනුගුණදම් සූරකින්නට නිති කැපවුණු කුසලතා පිරි මනුෂය වර්ගයාට මේ ලෝකය වඩාන් සොයුරු බිමක් බවට පත් කළ හැකි ය. ඒ සඳහා රටක අධ්‍යාපනය නිරතුරුවම බලසම්පන්න කරගතයුතු වන්නේ අනාගත වැඩලොව පිළිබඳව ද මනා අවධියෙන් සිටීමිනි. දිනෙන් දින විශ්ව ගම්මානය වෙත එක්වන සාරවත් නව දැනුම අපේෂ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සමඟ මුශ්‍රකර ගැනීම අනිවාරයෙන් සිදුවිය යුතු අතරම අපගේ යහුගුණදම් ද ඒ හා ඒකාත්මික කරගන්නට අමතක නොකළ යුතු ය. මෙම සාධනීය ගුණාග රැකගනිමින් වඩාන් යහපත් සිසු පරපුරක් තිර්මාණය කිරීමේ උත්කාෂේට මෙහෙරට අවැසි ගුණාත්මක ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදනය කිරීම අප දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රමුඛ පරමාර්ථය බව අවධාරණය කරමි.

නේක විසිනුරු සිත්තම් හා අකුරුවලින් සපිරි මේ පෙළපොත් අනාගත ලොවට මග එම් දැල්වන පුද්ගස්තම්හ බඳු ය. ඔබ පාසල් බිමෙන් සමුගත් දිනක වුව, තුටුන් සිහි කළ හැකි මිහිරි මතක, මේ පාඩම් පොත් පිටු අතර රැඳී තිබෙනු නිසැක ය. ගරු තරුවල නොමද ආලෝකය ලබා ගනිමින් ඔබ මේ දැනුම හා වින්දනය කැරීකළ අනුගිත්තාගයෙන් නිසි පල නෙලා ගත යුත්තේ තව තවත් දැනුම අවකාශ වෙත යුහුසුලුව පියමනිමිනි. රජය පෙළපොත් වෙනුවෙන් වැය කළ අප්‍රමාණ වූ ධනස්කන්ධයට අමිල අයයක් ලබා දිය හැක්කේ පාසල් සිසු දරු දැරියන් වූ ඔබට පමණි. දිවිය වෙත හඳු එන අනෙක් බාධක දිරියෙන් ජයගෙන, හෙට ලොව සුපුරුෂීන කරවන්නට දැයේ දරුදැරියන්ට හැකිවේවායි අප්‍රමාණ ස්නේහයෙන් ආයිර්වාද කරන්නෙමි.

පෙළපොත් සම්පාදන ක්‍රියාවලිය වෙනුවෙන් මනා කැපවීමකින් සම්පත්දායකත්වය සැපයු ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගෙනුම මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමටත් මාගේ හදුපිරි ස්තූතිය පිරිනාමම්.

පි. එන්. අයිලප්පේරුම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ඉසුරුපාය

බත්තරමුල්ල

2020.06.26

## **නියාමනය හා අධික්ෂණය**

- පී. එන්. අසිලජේපරුම  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් ජනරාල්  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

## **මෙහෙයුම**

- බලිලිව. ඩී. නිරමලා ප්‍රියසිලි  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් (සංචර්ධන)  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

## **සම්බන්ධීකරණය**

- කේ.කේ. හිමාලි ප්‍රියදාර්ඩනී  
නියෝජන නොමසාරිස්  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

## **සංස්කාරක මණ්ඩලය**

### **ආචාර්ය ජ්. එම්. වඩනම්බි**

- ජේජ්ජේය කළීකාචාරය  
නිල්වලා ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපියය  
විල්පිට, අකුරස්ස

### **එච්. එම්. කේ. හේරත්**

- ජේජ්ජේය කළීකාචාරය  
භාෂිතිගම ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපියය  
මිරිගම

### **ආර්. එම්. කේ. ද සිල්වා**

- ජේජ්ජේය කළීකාචාරය  
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම

### **කේ.කේ. හිමාලි ප්‍රියදාර්ඩනී**

- නියෝජන නොමසාරිස්  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

## **ලේඛක මණ්ඩලය**

### **කේ. ඩී. සී. සී. මුනිදාස**

- විදුහල්පති සේවය  
බප/හෝ පුවක්පිටිය උතුර මහා විද්‍යාලය  
පුවක්පිටිය

### **ඒ. ඩී. ප්‍රජ්පිටිකා**

- සහකාර විදුහල්පති  
බප/ජය/කොට්ටාව උතුර ධර්මපාල විද්‍යාලය  
හෝකන්දර පාර, පන්තිපිටිය

චි. ඒ. ඩී. සි. දසනායක

- ගුරු සේවය  
විශාලා විද්‍යාලය  
ව්‍යෝග පාර, කොළඹ 05

චි. කේ. ඒ. එස්. යාපා

- ගුරු සේවය  
බප/රය අනුලා විද්‍යාලය  
නුගේගොඩ

චිම්. දානාලකා

- ගුරු සේවය  
ආනන්ද විද්‍යාලය  
කොළඹ 10

### පිටකවරය හා විතු නිරමාණය

චි. ඒ. එස්. කළුවෝවිල

- ගුරු සේවය  
බප/ගම්/ අනුර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය  
යක්කල

### සිංහල හා ජාතා සංස්කරණය

රංජිත් ඉලුප්පිටිය

- නියෝජ්‍ය කොමිෂන්ස්  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

### පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය

ජේ. එච්. මනොරිකා ප්‍රියාගනී

- නිෂ්පාදන අංශය  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

## පෙළපොත් තේමා ශීතය

සින් පුරා මල් පිපි  
අලුත් පොත් සුවඳ දී  
නෙත් පුරා රක මචු  
අපේ ලොව එළිය වේ...//

පොත් පුරා දැනුම පිර  
පුංචි මුව සිනා රැලි  
අලුත් ම පොත්වල එළිය  
අලුත් වෙයි සැම දිනේ

පොත් අපේ නෙත් වගේ  
නෙත් රකින විලකීනේ  
දැනුම දෙන අපේ පොත්  
රැකගනිමු සතුරිනේ...

සින් පුරා මල් පිපි...//

රචනය : කරණ් තුමාර පෙරේරා  
තනුව : මහේෂ දෙතිලිටිය

## පටුන

**සතිය                          පාඨම                          පිටු අංකය**

19	ප්‍රස්තාර - 1	1
20	ගුණ කිරීම - 2	6
21	සම්මිතිය හා රටා	11
22	බේදීම - 2	14
23	සංඛ්‍යා - 3	17
24	ප්‍රනර්ක්ෂණය - දෙවන වාරය	25
25	මුදල් - 2	39
26	සංඛ්‍යා - 4	42
27	දිග මැනීම - 2	44
28	සංඛ්‍යා එකතු කිරීම - 3	49
29	සංඛ්‍යා අඩු කිරීම - 3	54
30	බර මැනීම	57
31	ප්‍රස්තාර - 2	59
32	ගුණ කිරීම - 3	61
33	බේදීම - 3	65
34	පරිමාව හා ධාරිතාව - 2	67
35	ප්‍රනර්ක්ෂණය - තෙවන වාරය	68
36	ප්‍රනර්ක්ෂණය - විසර අවසාන	77

## සම්පාදක මණ්ඩල සටහන

යාවත්කාලීන කරන ලද නව ප්‍රාථමික විෂයමාලාව හඳුන්වාදීම 2016 වසරේ පළමුවන ග්‍රේණියෙන් ආරම්භ විය. ඒ අනුව 2017 වසර සඳහා 2 ග්‍රේණිය ගණිතය පෙළපොත සකස් විය. 2018 වසර සඳහා නව විෂය නිර්දේශයට අනුකූලව 3 ග්‍රේණිය ගණිතය පෙළපොත සකස් කර ඇත. ගුරු මාර්ගෝපදේශයෙහි සඳහන් ක්‍රියාකාරකම්වල සිසුවා තිරත කරවීමට සලස්වා ඉන් පසු පෙළපොතෙහි අභ්‍යාසවල නිරත විය හැකි පරිදි පෙළපොත සකස් කිරීම සම්පාදක මණ්ඩලයේ ප්‍රධාන අරමුණ විය.

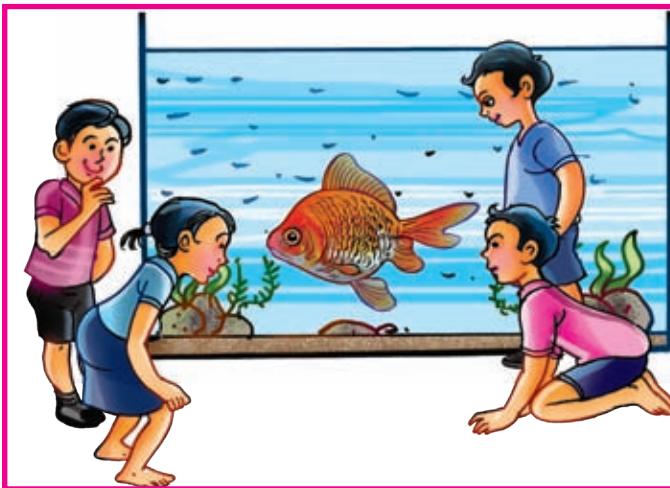
ඉගෙනුම ඉගෙන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළින් ලබන අත්දැකීම් වඩාත් තහවුරු කර ගැනීමටත්, සිසුන් තක්සේරු කිරීමටත් මෙහි ඇතුළත් අභ්‍යාස යොදා ගත හැකි ය. ගුරු මාර්ගෝපදේශය මගින් ඉදිරිපත් කර ඇති ඉගෙනුම ඉගෙන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අනුපිළිවෙළ අනුව මෙහි අභ්‍යාස ඇතුළත් කර ඇත. මෙම පෙළපොත පාසල තුළ දී පමණක් පරිහරණය කළ යුතු අතර සරල බසින් උපදෙස් සපයා තිබීමත් නිදිසුන් දක්වා තිබීමත් නිසා දරුවන්ට අභ්‍යාස කිරීමේ දී පහසුවක් වනු ඇත. එසේ වුව ද අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී දරුවන්ට සහය ලබා දීම ගුරුවරයාගේ වගකීම වේ.

3 ග්‍රේණිය ගණිතය පෙළපොතෙහි පළමු කොටස වැඩපොතක් ලෙස ක්‍රියාකාරකම් එම පොතෙහි ම කළ හැකි ආකාරයට සකස් කර ඇත. දෙවන කොටසේ දැක්වෙන බොහෝ ක්‍රියාකාරකම සිසුන්ට අභ්‍යාස පොතෙහි ලියා සිදු කළ හැක.

අමා මනසට සම්පූර්ණ වන ආකාරයෙන් විත්, රුප සටහන්, වගු, ප්‍රස්ථාර යනාදිය ඇතුළත් කර මෙම පොත සකසා ඇත්තේ ගණිත විෂයය කෙරෙහි කුඩා කළ දී ම ඇල්මක් ඇති කරගෙන නව නිර්මාණයිලි කුසලතා, ගැටුපු විසඳීමේ කුසලතා, සන්නිවේදන කුසලතා යනාදී විවිධ වූ කුසලතා වර්ධනය කර ගනිමින් ගුණ නැණ බෙලෙන් යුත් උදාර වූ දරුවකු ගොඩනැගීමටයි. නවීන ලෝකියට ගැඹුපොත ක්‍රියායිලි, නිර්මාණයිලි, විව්‍යුත් නුවණීන් යුත් දරුවන් රටට දායාද කිරීමට මෙම පෙළපොත අත්වැලක් වනු දැකීම සම්පාදක මණ්ඩලයේ බලාපොරොත්තුවයි.

සම්පාදක මණ්ඩලය

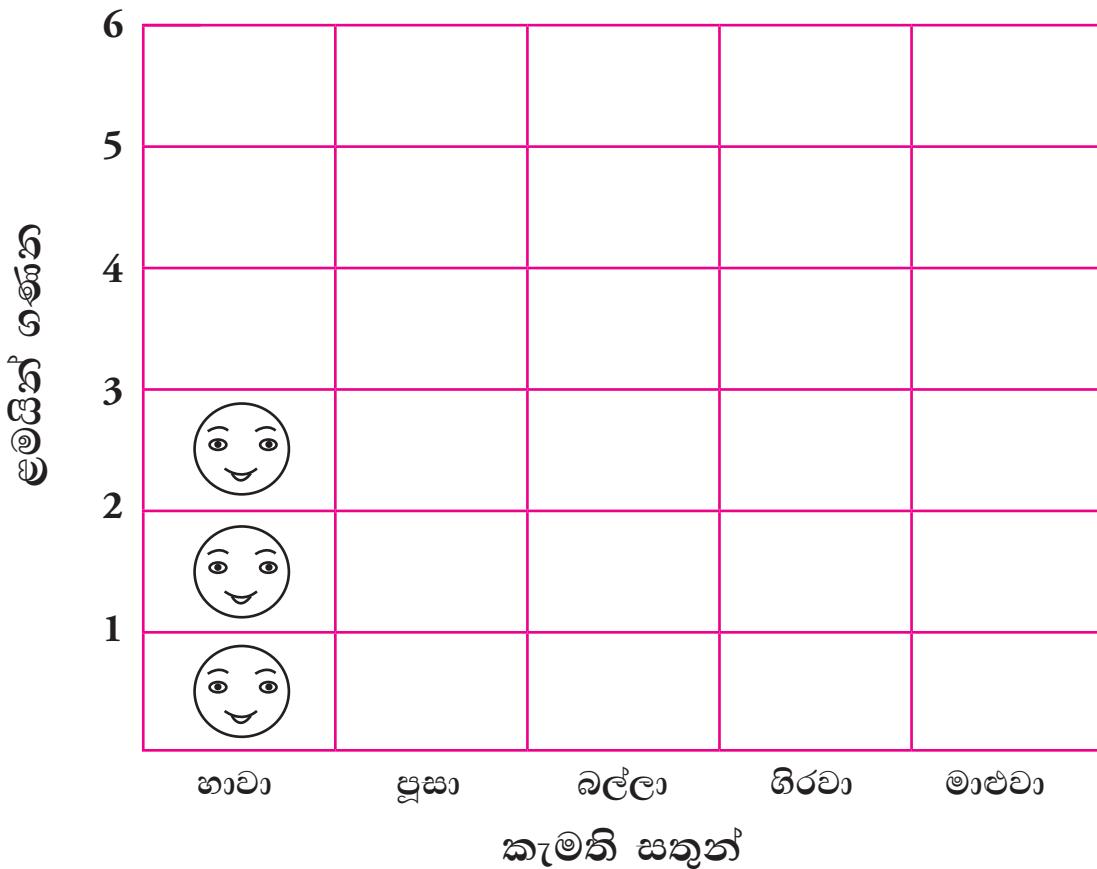
සුරතල් සත්‍යන්ට කැමති ලමයින් පිළිබඳ තොරතුරු පහත රැජු සටහන්වල දැක්වේ.



රැජු බලා වගුව සම්පූර්ණ කරමු.

සුරතල් සතා	කැමති ලමයින් ගණන
හාටා	3
පුසා	
බල්ලා	
ගිරවා	
මාඟවා	

වගුව බලා ප්‍රස්තාරය සම්පූර්ණ කරමු.

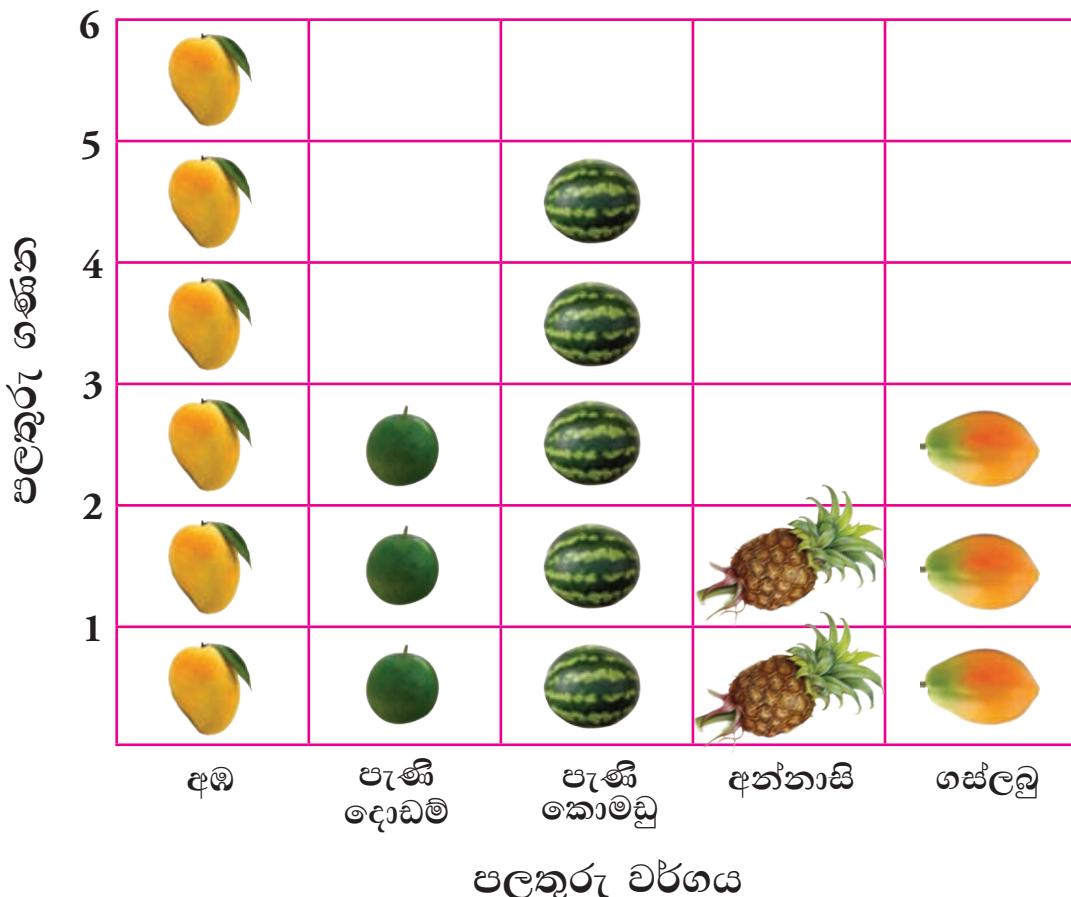


ප්‍රස්තාරය බලා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

- (1) ගිරවාට කැමති ලමයින් ගණන කිය ද? .....
- (2) ප්‍රසාට කැමති ලමයින් ගණන කිය ද? .....
- (3) ගිරවාට කැමති ලමයින් ගණනට වඩා ප්‍රසාට කැමති ලමයින් ගණන කිය ද? .....
- (4) වැඩි දෙනකු කැමති සුරතල් සතා කවුද? .....
- (5) ලමයින් හතර දෙනකු කැමති සතා කවුද? .....
- (6) ලමයින් සමාන ගණනක් කැමති සතුන් දෙදෙනා කවුද? .....

## ප්‍රස්ථාර - I

වෙළඳසලක දිනක දී විකුණන ලද පලතුරු පිළිබඳ තොරතුරු පහත ප්‍රස්ථාරයේ දක්වේ.



ප්‍රස්ථාරය බලා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

- (1) අඩුවෙන් ම විකුණන ලද පලතුරු වර්ගය කුමක් ද? .....
- (2) වැඩියෙන් ම විකුණන ලද පලතුරු වර්ගය කුමක් ද? .....
- (3) ගස්ලුවලට වඩා පැණී කොමඩු කියක් විකිණී තිබේ ද? .....
- (4) සමාන ප්‍රමාණවලින් විකුණන ලද පලතුරු මොනවා ද? .....
- (5) විකුණන ලද මූල්‍ය පලතුරු ගණන කිය ද? .....

වාහනවලින් පැමිණෙන ලමයින් 20ක් සිටින පන්තියක එම එක් එක් ලමයා විසින් තමා පාසලට පැමිණෙන වාහනය දැක්වීමට රුපයක් බැඟින් අලවන ලදී.



ඉහත කොරතුරු අනුව වගුව පුරවමු.

වාහනය	ලමයින් ගණන
පාපැදිය	4 .....
තිරෝද රථය	.....
වැන් රථය	.....
බස් රථය	.....

වගුව අනුව රුප ප්‍රස්ථාරයක් අදිමු.

8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

පාපැදිය .....

වාහනය

- (1) පන්තියේ වැඩි ම ලමයින් ගණනක් පාසලට පැමිණෙන්නේ කුමන වාහනයෙන් ද? .....
- (2) පන්තියේ අඩු ම ලමයින් ගණනක් පාසලට පැමිණෙන්නේ කුමන වාහනයෙන් ද? .....
- (3) පාපැදියෙන් පැමිණෙන ලමයින් ගණන කිය ද? .....
- (4) බස් රථයෙන් පැමිණෙන ලමයින් ගණනට වඩා වැන් රථයෙන් පැමිණෙන ලමයින් ගණන කිය ද? .....

පහෙහි ගුණන වගුව බලම්  
මතක තියා ගන්න හිතමු.



$$1 \times 5 = 5$$

එක් වරක් පහ පහයි



$$2 \times 5 = 10$$

දෙවරක් පහ දහයයි



$$3 \times 5 = 15$$

තුන් වරක් පහ පහලොවයි



$$4 \times 5 = 20$$

හතර වරක් පහ විස්සයි



$$5 \times 5 = 25$$

පස් වරක් පහ වියිපහයි



$$6 \times 5 = 30$$

හය වරක් පහ තිහයි



$$7 \times 5 = 35$$

හත් වරක් පහ තිස්පහයි



$$8 \times 5 = 40$$

අට වරක් පහ හතළිහයි



$$9 \times 5 = 45$$

නව වරක් පහ හතළිස් පහයි



$$10 \times 5 = 50$$

දහ වරක් පහ පනහයි

පහෙහි ගණන වගව ගොඩනගමු.

$$(1) \quad 1 \times 5 = 5$$

$$(2) \quad 2 \times 5 = \dots$$

$$(3) \quad 3 \times 5 = \dots$$

$$(4) \quad 4 \times 5 = \dots$$

$$(5) \quad 5 \times 5 = \dots$$

$$(6) \quad 6 \times 5 = \dots$$

$$(7) \quad 7 \times 5 = \dots$$

$$(8) \quad 8 \times 5 = \dots$$

$$(9) \quad 9 \times 5 = \dots$$

$$(10) \quad 10 \times 5 = \dots$$

පහෙහි ගණන වගව ඇසුරින් හිස් කොටුවට සුදුසු සංඛ්‍යාව ලියමු.

$$(1) \quad 3 \times \boxed{\phantom{0}} = 15$$

$$(6) \quad \boxed{\phantom{0}} \times 5 = 20$$

$$(2) \quad 5 \times \boxed{\phantom{0}} = 25$$

$$(7) \quad 8 \times 5 = \boxed{\phantom{0}}$$

$$(3) \quad \boxed{\phantom{0}} \times 5 = 30$$

$$(8) \quad 9 \times \boxed{\phantom{0}} = 45$$

$$(4) \quad 1 \times 5 = \boxed{\phantom{0}}$$

$$(9) \quad 2 \times 5 = \boxed{\phantom{0}}$$

$$(5) \quad 7 \times 5 = \boxed{\phantom{0}}$$

$$(10) \quad \boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = 50$$

දහයෙහි ගුණන වගුව හඳුම්  
මතක තියාගෙන ම කියමු.



$$1 \times 10 = 10$$

එක් වරක් දහය දහයයි



$$2 \times 10 = 20$$

දෙවරක් දහය විස්සයි



$$3 \times 10 = 30$$

තුන් වරක් දහය තිහයි



$$4 \times 10 = 40$$

හතර වරක් දහය හතලිහයි



$$5 \times 10 = 50$$

පස් වරක් දහය පනහයි



$$6 \times 10 = 60$$

හය වරක් දහය හැටයි



$$7 \times 10 = 70$$

හත් වරක් දහය හැත්තැවයි



$$8 \times 10 = 80$$

අට වරක් දහය අසුවයි



$$9 \times 10 = 90$$

නව වරක් දහය අනුවයි



$$10 \times 10 = 100$$

දහ වරක් දහය සියයයි

දහයෙහි ගුණන වගුව මතකයට ගෙන පිළිතුරු ලියමු. ගබඳ නගා කියවමු.

$$(1) \quad 1 \times 10 = \textcolor{red}{10}$$

$$(2) \quad 2 \times 10 = \dots\dots$$

$$(3) \quad 3 \times 10 = \dots\dots$$

$$(4) \quad 4 \times 10 = \dots\dots$$

$$(5) \quad 5 \times 10 = \dots\dots$$

$$(6) \quad 6 \times 10 = \dots\dots$$

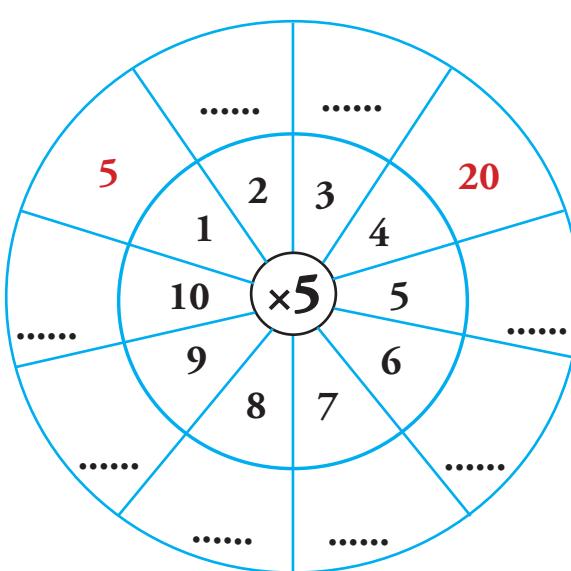
$$(7) \quad 7 \times 10 = \dots\dots$$

$$(8) \quad 8 \times 10 = \dots\dots$$

$$(9) \quad 9 \times 10 = \dots\dots$$

$$(10) \quad 10 \times 10 = \dots\dots$$

පහෙහි ගුණන වගුව අසුරෙන් හිස්තැන් පුරවමු.



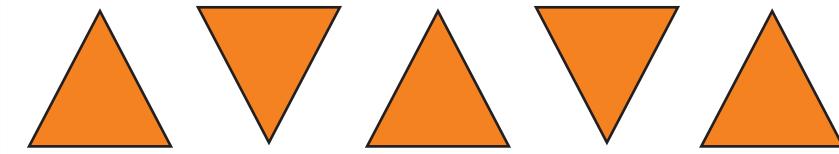
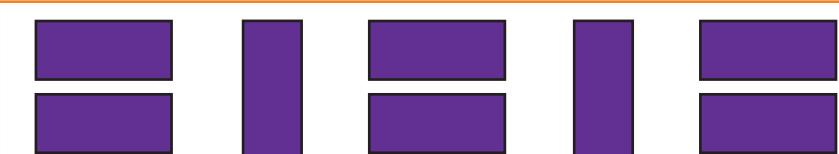
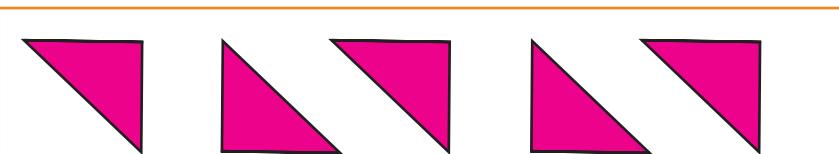
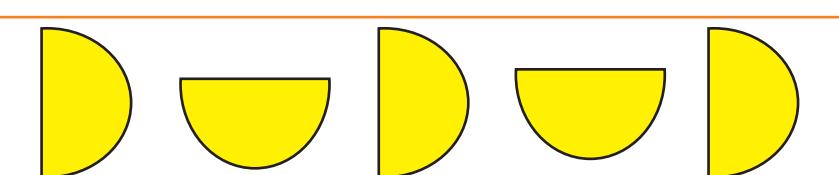
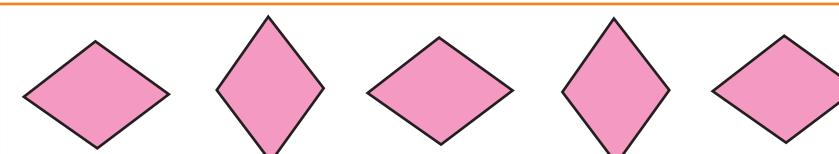
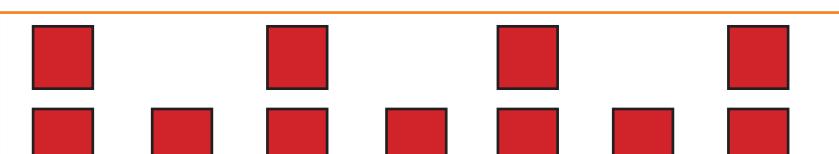
అపోహి గుణన వర్గవ సహ దఖయెహి గుణన వర్గవ ఆజ్ఞరెను తెలిపురా లియా.

- (1)  $1 \times 10$  →  $10$  ←  $2 \times \dots\dots$
- (2)  $2 \times 10$  →  $\dots\dots$  ←  $\dots\dots \times 5$
- (3)  $3 \times \dots\dots$  →  $\dots\dots$  ←  $6 \times 5$
- (4)  $\dots\dots \times 10$  →  $\dots\dots$  ←  $8 \times 5$
- (5)  $\dots\dots \times \dots\dots$  →  $50$  ←  $\dots\dots \times \dots\dots$
- (6)  $\dots\dots \times \dots\dots$  →  $60$
- (7)  $\dots\dots \times 10$  →  $\dots\dots$
- (8)  $\dots\dots \times \dots\dots$  →  $80$
- (9)  $9 \times \dots\dots$  →  $\dots\dots$
- (10)  $\dots\dots \times \dots\dots$  →  $100$

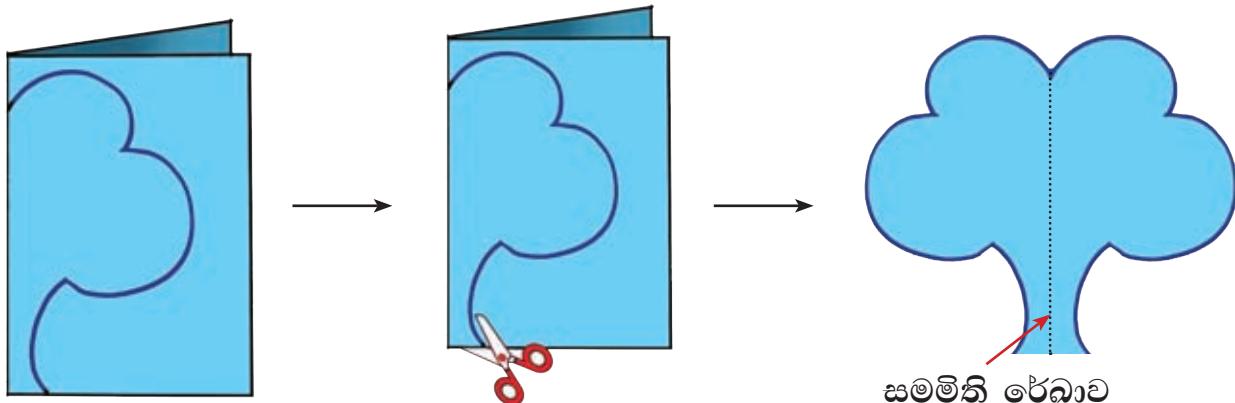


## සම්මීතිය හා රටා

ර්ලගට ආ යුතු හැඩය තින් ඉර මත අදිමු. පාට කරමු.

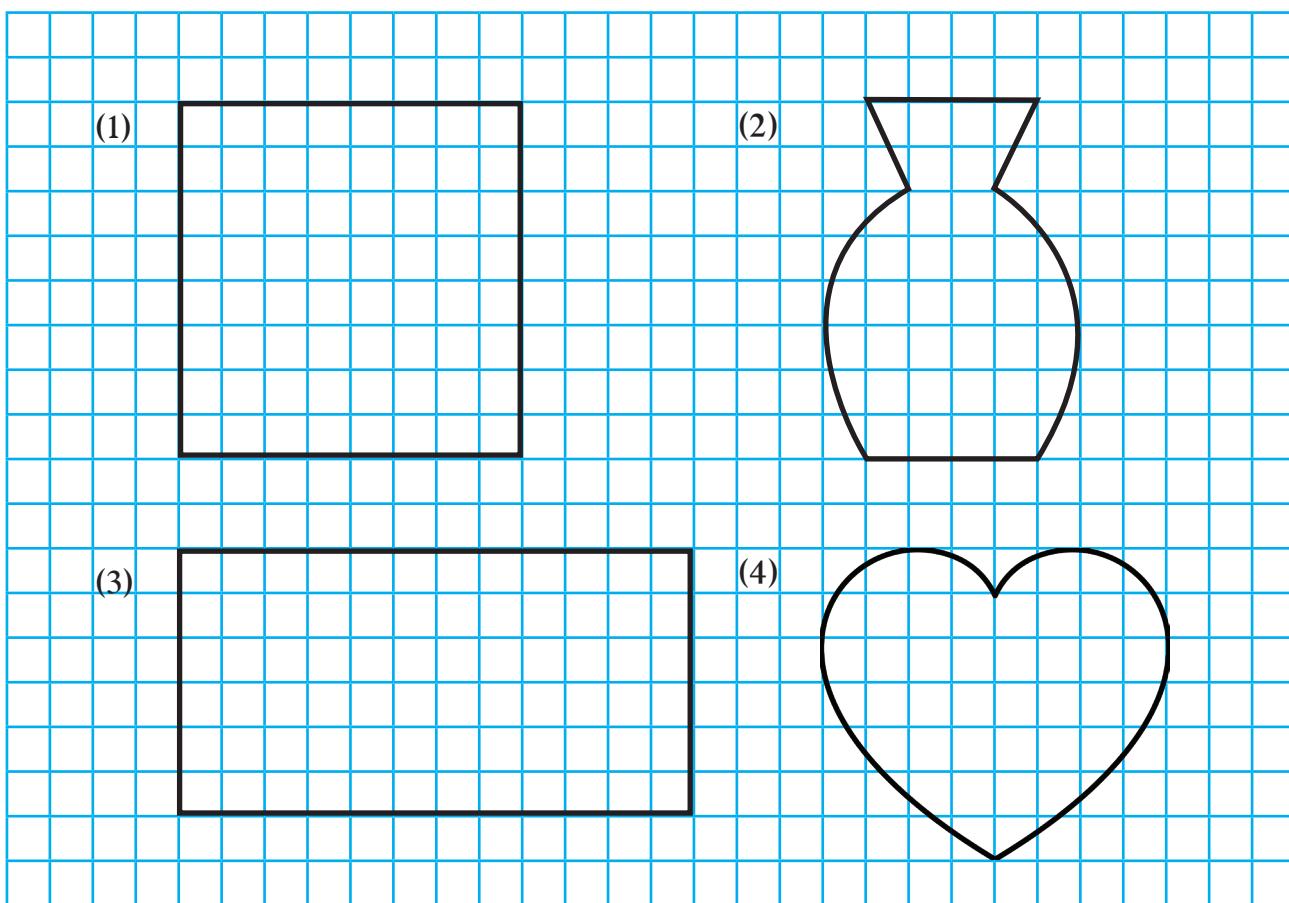
- (1)  .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

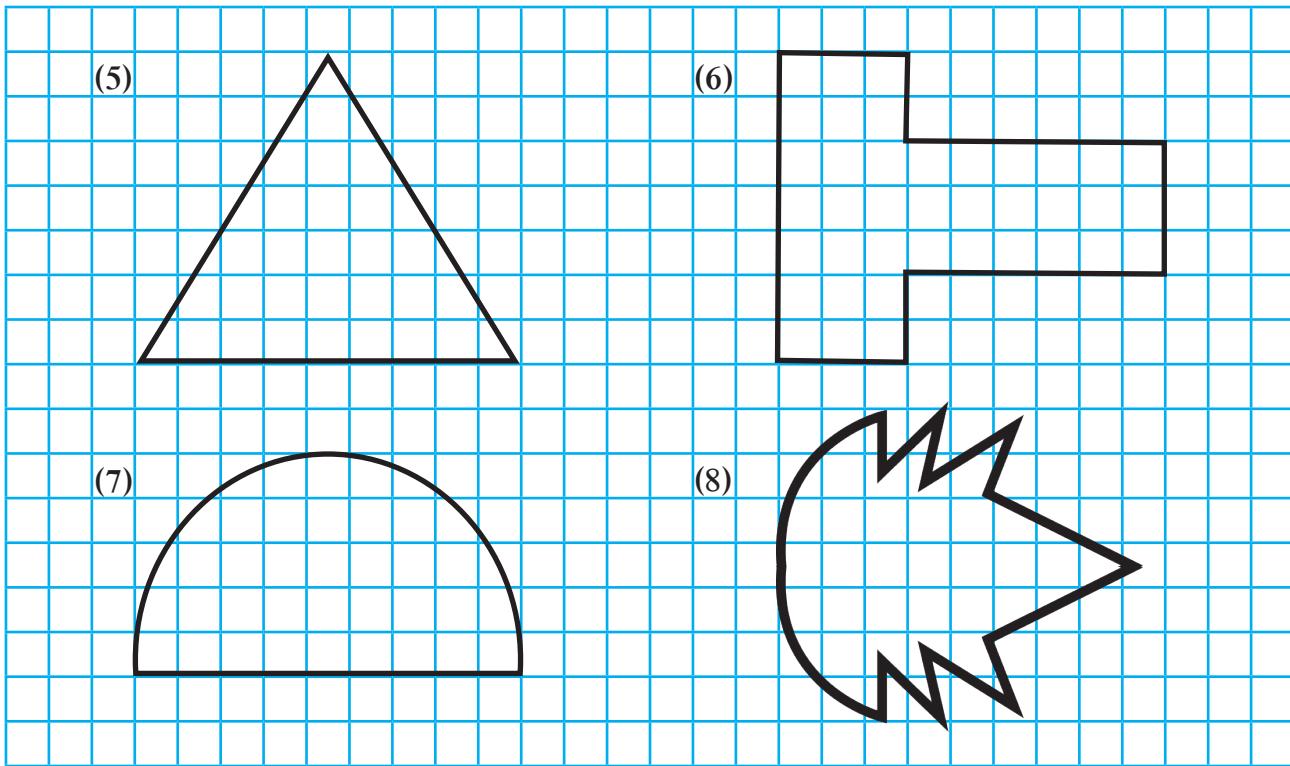
කඩදාසියක් දෙකට නවා රුපයක් ඇල කපා බලමු.



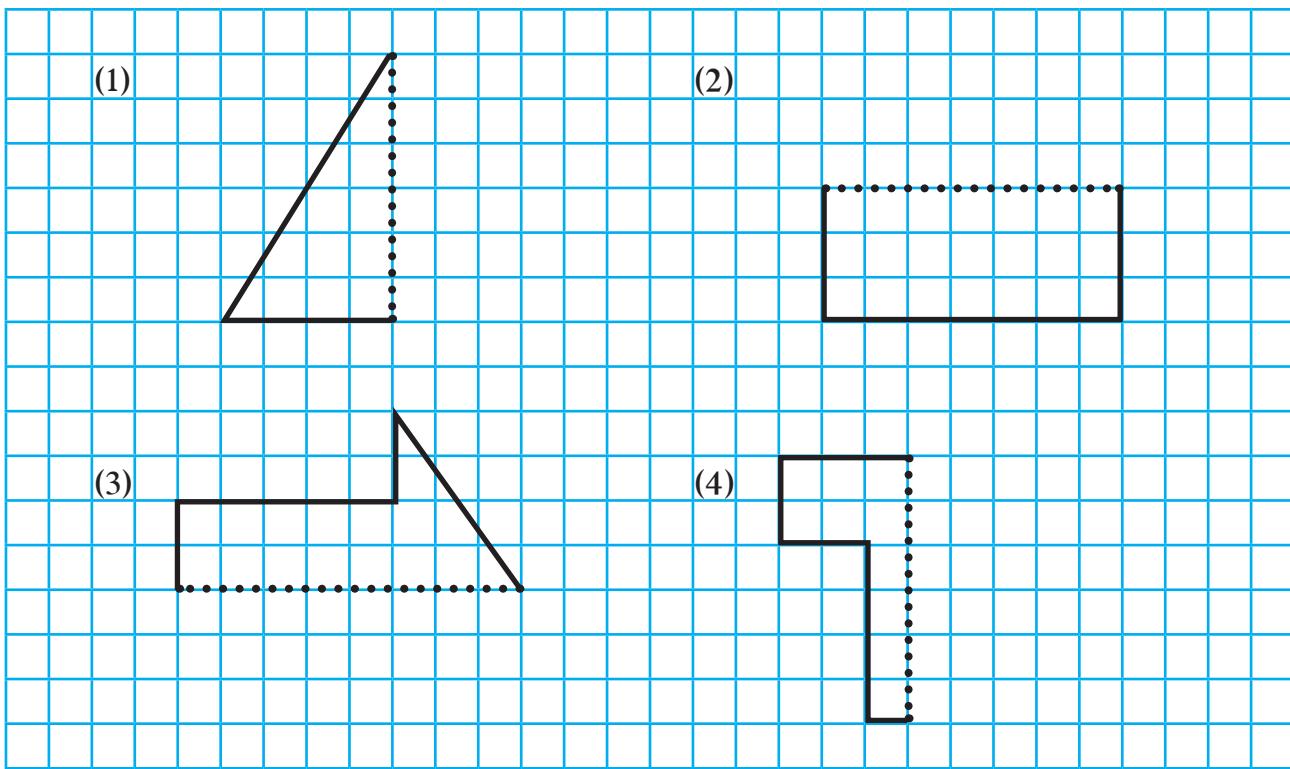
සම්මති රේඛාවෙන් දෙපස සමාන වේ.

පහත රුපවල සම්මති රේඛා අදිමු.





සම්මීතික රුපයක් ලැබෙන පරිදි සම්පූර්ණ කරමු.



දෙකෙන් බෙදු.

- දොඩු ගෙවි 6ක් වට්ටි දෙකකට සම සමව බෙදු විට එක් වට්ටියක කියක් තිබේ ද?



හය බේදීම දෙක සමානය තුන

$$6 \div 2 = 3$$

- දොඩු ගෙවි 6ක් දෙක බැහින් වට්ටි කියකට දුම්ය හැකි ද?



හය බේදීම දෙක සමානය තුන

$$6 \div 2 = 3$$

දෙකෙන් බෙදු. පිළිතුරු ලියමු.

**ලදාහරණය :-  $6 \div 2 = \underline{\underline{3}}$**

- |  |  |
|--|--|
| (1) $2 \div 2 = \dots\dots\dots\dots$  | (5) $12 \div 2 = \dots\dots\dots\dots$ |
| (2) $4 \div 2 = \dots\dots\dots\dots$  | (6) $14 \div 2 = \dots\dots\dots\dots$ |
| (3) $8 \div 2 = \dots\dots\dots\dots$  | (7) $16 \div 2 = \dots\dots\dots\dots$ |
| (4) $10 \div 2 = \dots\dots\dots\dots$ | (8) $18 \div 2 = \dots\dots\dots\dots$ |

## බෙදීම - 2

24 දෙකකන් බෙදුම්.

24 මෙසේ

නිරුපණය කරමු.



දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

එය සමානව ගොඩිල් දෙකකට බෙදුම්.

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

එක ගොඩික දහයේ ඒවා 1ක් සහ එකේ ඒවා 2ක් ඇත.

එනම් 12කි.

දැරස බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුර ලබා ගනිමු.

$$\begin{array}{r}
 & 1 \ 2 \\
 2 & \overline{)2 \ 4} \\
 & \underline{-2} \\
 & \ 0 \ 4 \\
 & \underline{-4} \\
 & \ 0
 \end{array}$$

$$24 \div 2 = \underline{\underline{12}}$$

අභ්‍යාස පොතේ ලියා දිරස බෙදීමේ ක්‍රමයට විසඳුම්.

$$(1) \quad 2 \overline{) 2 \ 2}$$

$$(6) \quad 2 \overline{) 4 \ 2}$$

$$(2) \quad 2 \overline{) 2 \ 0}$$

$$(7) \quad 2 \overline{) 6 \ 6}$$

$$(3) \quad 2 \overline{) 2 \ 6}$$

$$(8) \quad 2 \overline{) 6 \ 8}$$

$$(4) \quad 2 \overline{) 2 \ 8}$$

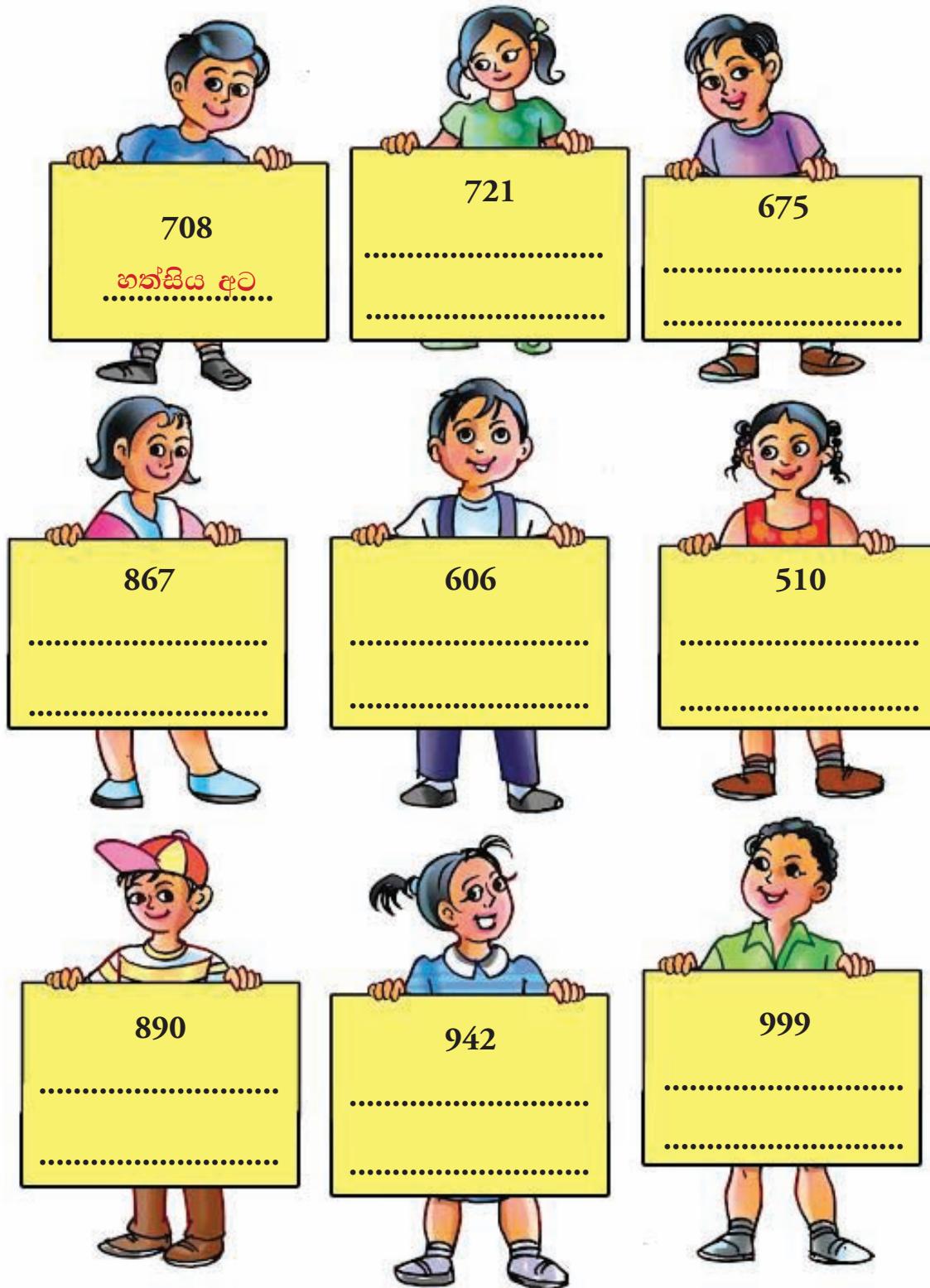
$$(9) \quad 2 \overline{) 8 \ 4}$$

$$(5) \quad 2 \overline{) 4 \ 4}$$

$$(10) \quad 2 \overline{) 8 \ 8}$$

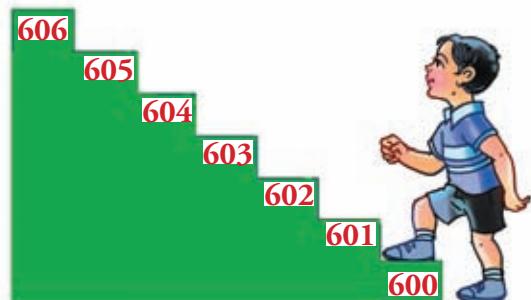
- (11) නංගී ලග වලුල් 8ක් ඇත. එක් අයකුට වලුල් දෙක බැඟින් කි දෙනකුට බෙදා දිය හැකි ද?
- (12) පෙට්ටියක පැන්සල් 26ක් තිබුණි. එක් අයකුට පැන්සල් දෙක බැඟින් කි දෙනකුට බෙදිය හැකි ද?
- (13) පෙට්ටියක ගස්ලබු ගෙඩි 40ක් තිබුණි. ඒවා සමානව දෙදෙනකු අතර බෙදු විට එක් අයකුට කියක් ලැබිණි ද?
- (14) පොල් ගෙඩි 64ක් සමානව ගොඩවල් දෙකකට බෙදු විට එක් ගොඩක පොල් ගෙඩි කියක් තිබේ ද?
- (15) ඇපල් ගෙඩි 86ක් පෙට්ටි දෙකකට සමානව දමන ලදී. එක් පෙට්ටියක ඇති ඇපල් ගෙඩි ගණන කිය ද?

සංඛ්‍යාව කියවමු. සංඛ්‍යා නාමය ලියමු.

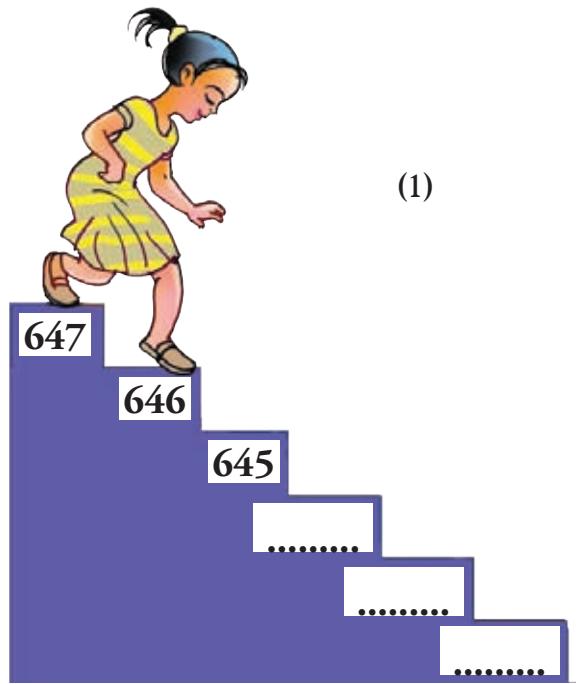


ഹിസ് കൊട്ട പ്രവർത്തം.

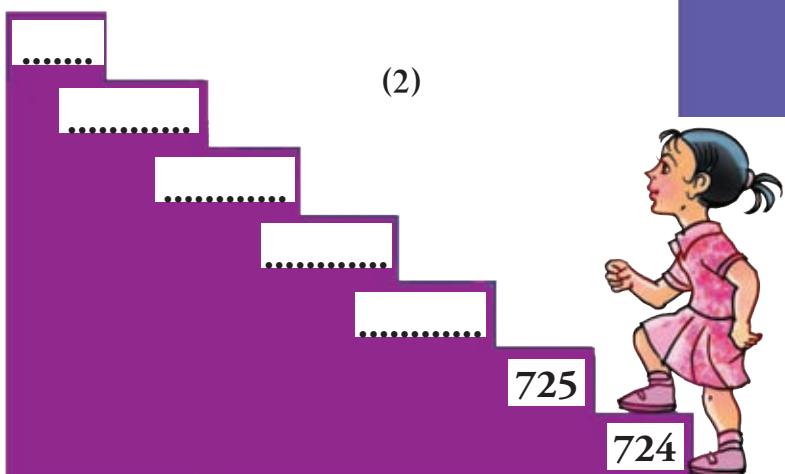
സ്ഥാപനരണ്യം:-



(1)

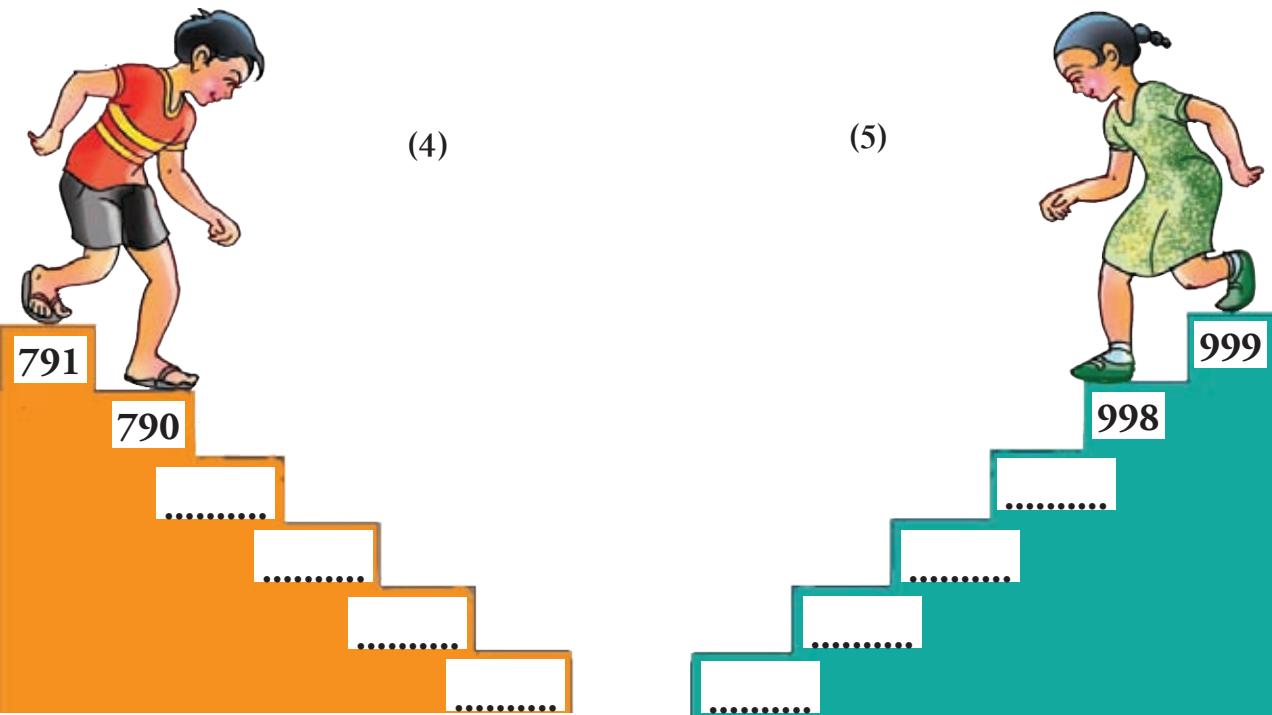


(2)



(3)



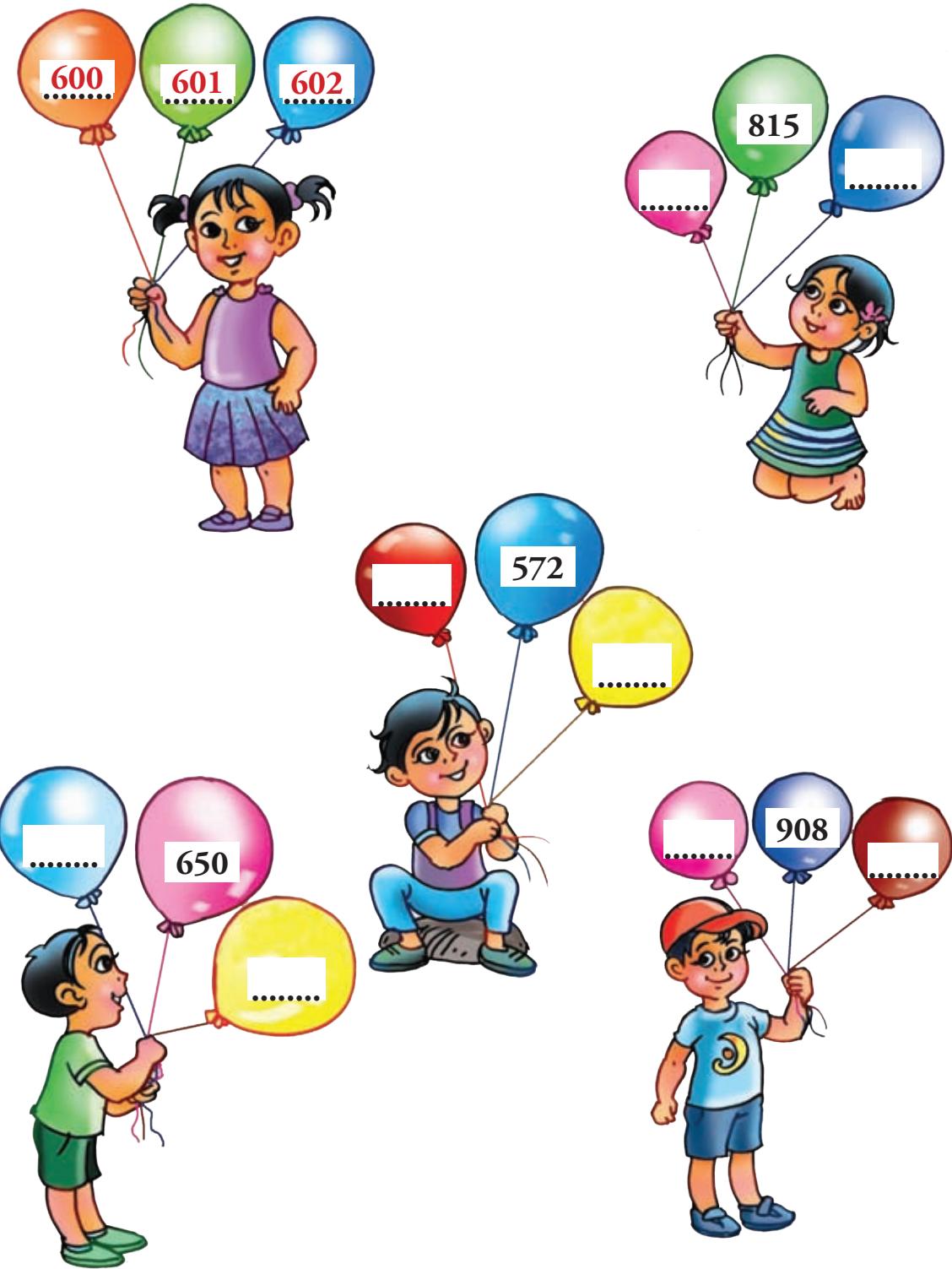


සංඛ්‍යාංකය සහ සංඛ්‍යා නාමය ලියමු.

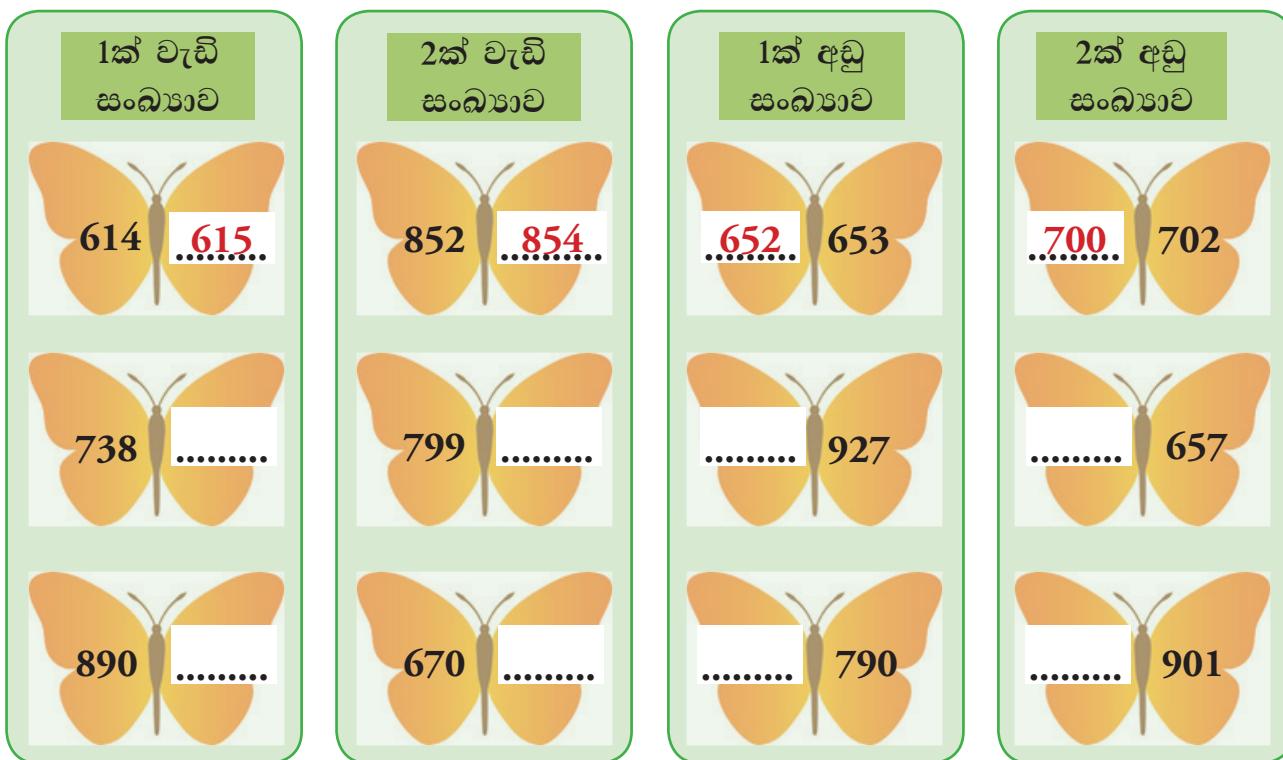
සංඛ්‍යාංකය	සංඛ්‍යා නාමය
546	.....
.....	හයසිය පනස් හතර
701	.....
.....	අටසියය
925	.....
.....	නවසිය නවය
619	.....
.....	නවසිය අනුව

පෙර සහ පසු සංඛ්‍යා ලියමු.

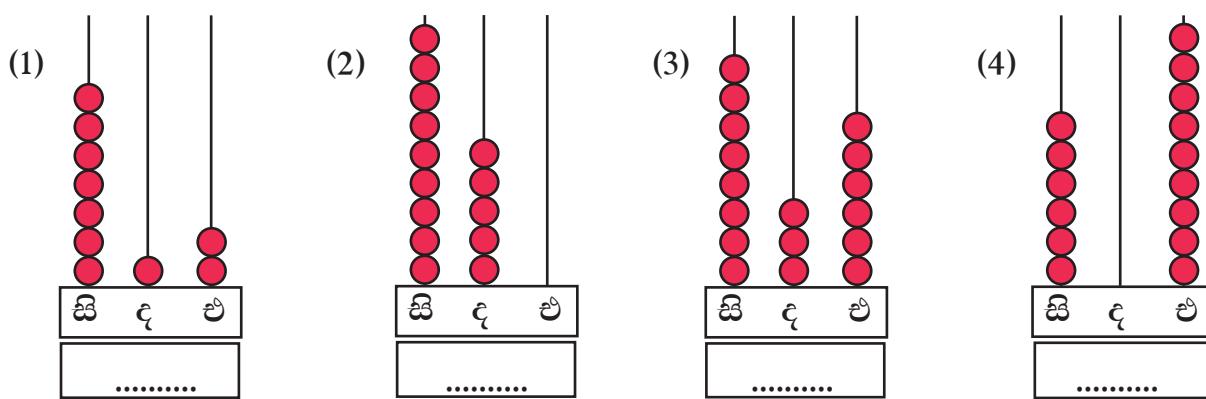
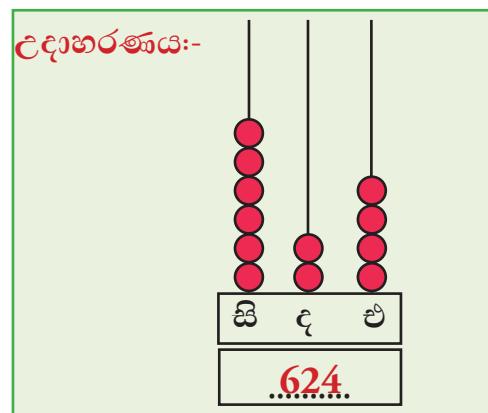
ලදාහරණය:-



උපදෙස් කියවා සංඛ්‍යාව ලියමු.



ගණක රාමුවේ පෙන්වන සංඛ්‍යාව කොටුව තුළ ලියමු.



අදාළ ඉලක්කම රවුම කරමු.

- |                       |            |                       |            |
|-----------------------|------------|-----------------------|------------|
| 1). සියස්ථානයේ ඉලක්කම | <b>825</b> | 4). සියස්ථානයේ ඉලක්කම | <b>967</b> |
| 2). එකස්ථානයේ ඉලක්කම  | <b>648</b> | 5). එකස්ථානයේ ඉලක්කම  | <b>890</b> |
| 3). දහයස්ථානයේ ඉලක්කම | <b>709</b> | 6). දහයස්ථානයේ ඉලක්කම | <b>716</b> |

සංඛ්‍යානකය ලියමු.

සංඛ්‍යා නාමය	සංඛ්‍යානකය
හයසීයය	.....
හත්සීයය	.....
අටසීයය	.....
නවසීයය	.....

සංඛ්‍යාව කියවමු. ඉලක්කමෙන් නිරුපණය වන අගය ලියමු.

දිගාහරණය:-

7න් නිරුපණය වන අගය ලියමු.

753	472	127
<b>700</b>	<b>70</b>	<b>7</b>

(1) 6න් නිරුපණය වන අගය ලියමු.

651	156	561
.....	.....	.....

(2) 8න් නිරුපණය වන අගය ලියමු.

185	826	108
.....	.....	.....

(3) 5න් නිරුපණය වන අගය ලියමු.

235	357	541
.....	.....	.....

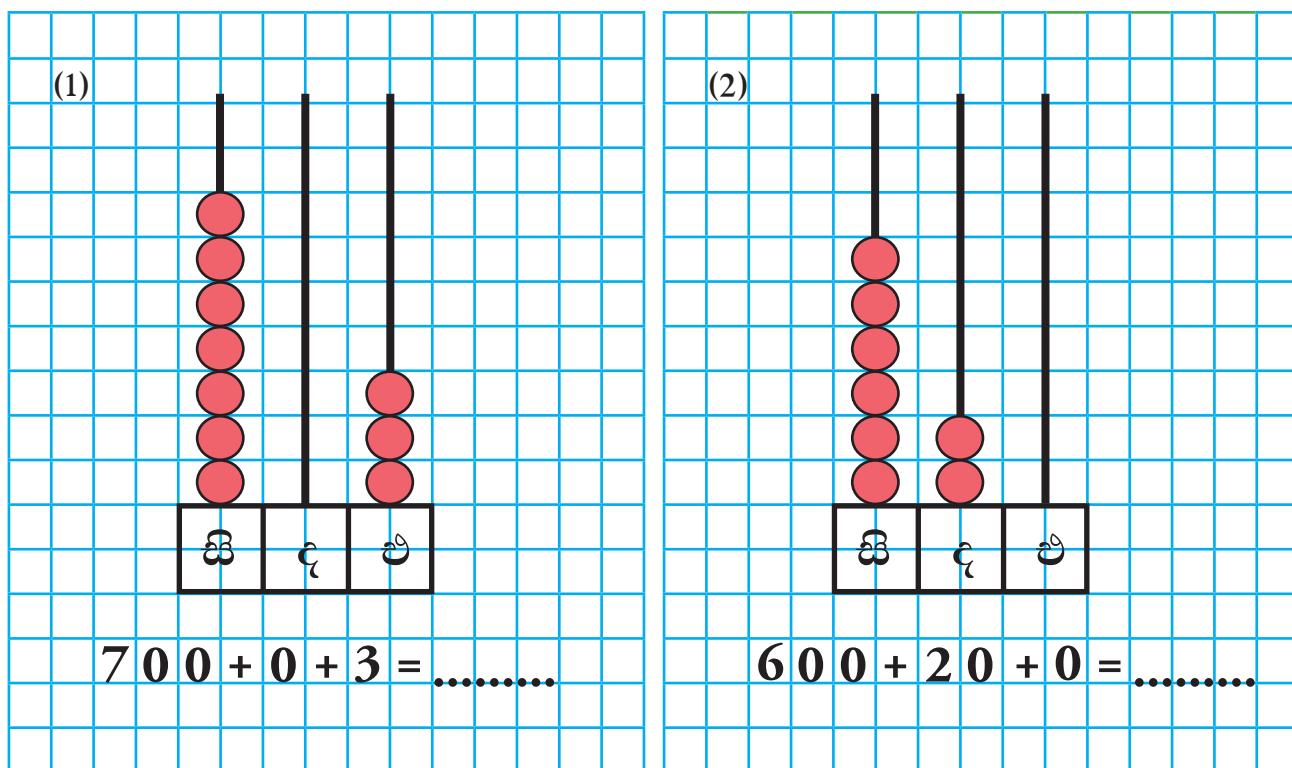
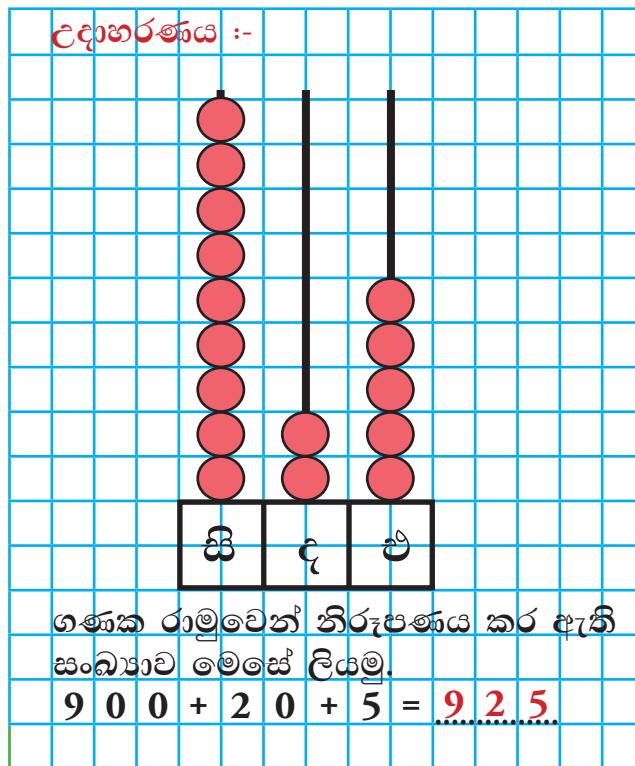
(4) 1න් නිරුපණය වන අගය ලියමු.

123	361	412
.....	.....	.....

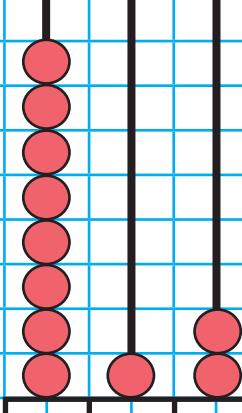
(5) 3න් නිරුපණය වන අගය ලියමු.

130	503	345
.....	.....	.....

ගණක රාමුවේ පෙන්වන සංඛ්‍යාව නිස්තැනෙහි ලියමු.

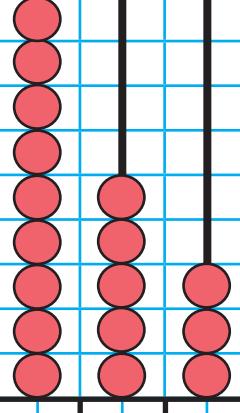


(3)



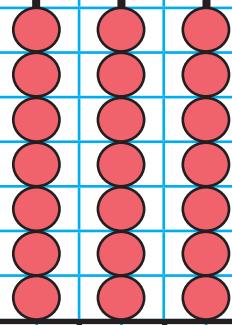
$$800 + 10 + 2 = \dots\dots\dots$$

(4)



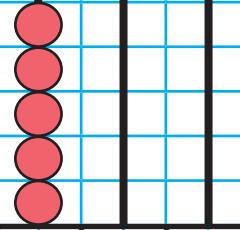
$$900 + 50 + 3 = \dots\dots\dots$$

(5)



$$700 + 70 + 7 = \dots\dots\dots$$

(6)



$$500 + 0 + 0 = \dots\dots\dots$$

1 හිස් කොටු සම්පූර්ණ කරන්න

138			141			144	
-----	--	--	-----	--	--	-----	--

	198			201		203	
--	-----	--	--	-----	--	-----	--

	265			268			
--	-----	--	--	-----	--	--	--

		327				331	
--	--	-----	--	--	--	-----	--

							500
--	--	--	--	--	--	--	-----

2 ගැලපෙන සේ යා කරන්න.

439ට 1ක් වැඩි

173

171ට 2ක් වැඩි

236

311ට 1ක් අඩු

440

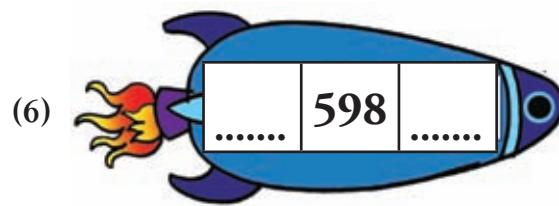
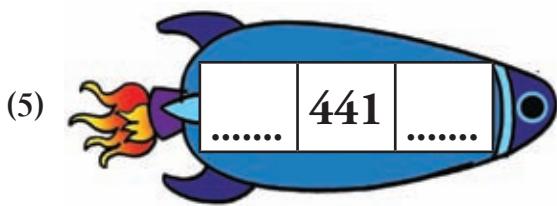
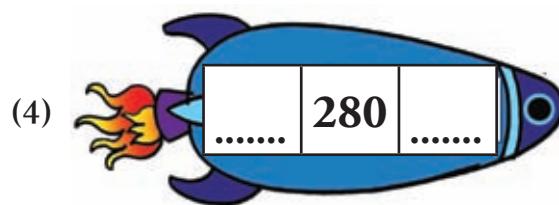
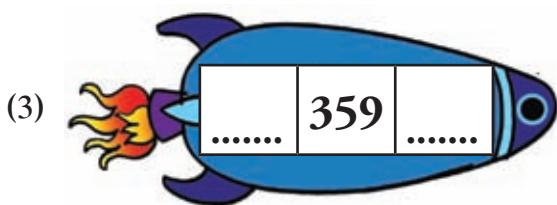
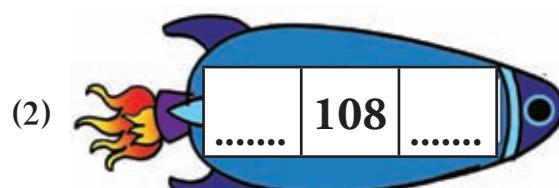
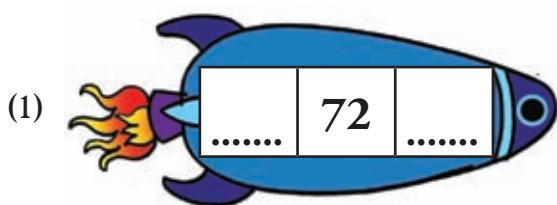
238ට 2ක් අඩු

310

3 හිසේතැන් පුරවන්න.

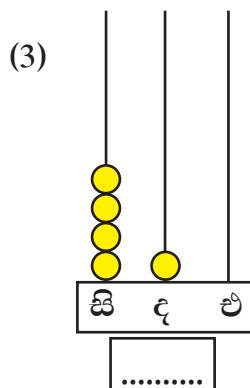
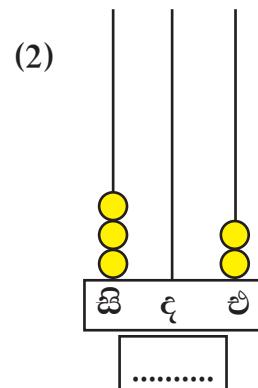
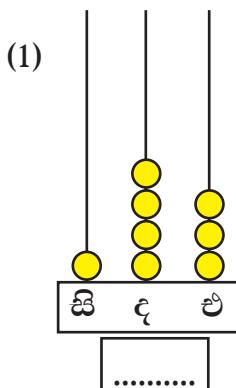
සංඛ්‍යාවකය	සංඛ්‍යා නාමය
.....	එකසිය දහය
219	.....
465	.....
.....	තුන්සිය දහතුන
500	.....
.....	භාරසිය දෙක
.....	දෙසිය පහලෙළාව
199	.....

4 පෙර සහ පසු සංඛ්‍යා ලියන්න.



## ප්‍රතිඵලික්ෂණය - දෙවන වාරය

**5** ගණක රාමුවෙන් පෙන්වන සංඛ්‍යාව කොටුව තුළ ලියන්න.



**6** සංඛ්‍යාව විහිදුවා ලියන්න.

- (1) 98 → ..... + .....
- (2) 124 → ..... + ..... + .....
- (3) 330 → ..... + ..... + .....
- (4) 409 → ..... + ..... + .....

**7** කාසියේ නම අකුරෙන් ලියන්න.

- (1) .....
- (2) .....
- (3) .....
- (4) .....

8

මුදලේ වටිනාකමට සමාන මුදලේ නොවුව යා කරමු.



ලංකා මහ බැංකුවේ අවසරය ඇතුළු මූල්‍ය තරන ලදී.

**9** දෙකේ සංඛ්‍යා රටාවක් ලැබෙන සේ කොටු රතු පාටින් පාට කරන්න.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

**10** පහේ සංඛ්‍යා රටාවක් ලැබෙන සේ කොටු නිල් පාටින් පාට කරන්න.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

**11** දහයේ සංඛ්‍යා රටාවක් ලැබෙන සේ කොටු කොළ පාටින් පාට කරන්න.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77
78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88
89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

- (12)** පහත කොටු තුළ ඇති සංඛ්‍යා ඇසුරින් ගැටළුවලට පිළිතුරු සපයන්න.

24	
	45
32	
	53

A

38	
	19
26	
	46

B

- (1) කොටු දෙකෙන් ඔබ කැමති ඕනෑම සංඛ්‍යා දෙකක් ලියා එකතු කරන්න.
- (2) A කොටුවේ ඇති විගාල ම සංඛ්‍යාවට B කොටුවේ ඇති විගාල ම සංඛ්‍යාව එකතු කළ විට ලැබෙන පිළිතුර කිය ද?
- (3) B කොටුවේ ඇති විගාල ම සංඛ්‍යාව සහ කුඩා ම සංඛ්‍යාව එකතු කර පිළිතුර ලියන්න.
- (4) A කොටුවේ ඇති කුඩා ම සංඛ්‍යාව සහ විගාල ම සංඛ්‍යාව එකතු කර පිළිතුර ලියන්න.
- (5) එකතුව 64 ලැබෙන්නේ 45ට B කොටුවෙන් කුමන සංඛ්‍යාව එකතු කළ විට ද?

- (13)** එකතු කරන්න.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1 6	4 8	1 3	2 1	3 7
+ 2 9	+ 3 8	+ 6 9	+ 5 9	+ 5 4
=====	=====	=====	=====	=====
(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2 8	2 4	4 9	5 8	3 8
+ 4 5	+ 6 6	+ 3 2	+ 3 4	+ 4 3
=====	=====	=====	=====	=====

**14** එකතු කරන්න.

(1)  $27 + 35 = \dots\dots\dots$

(2)  $53 + 27 = \dots\dots\dots$

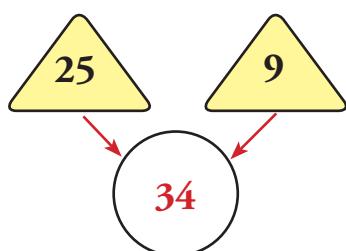
(3)  $25 + 55 = \dots\dots\dots$

(4)  $14 + 79 = \dots\dots\dots$

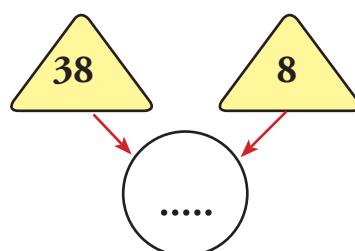
(5)  $18 + 63 = \dots\dots\dots$

**15** එකතු කරන්න.

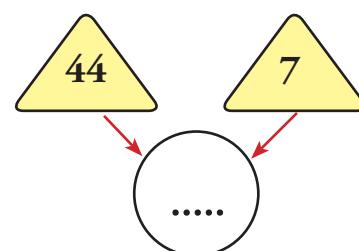
(1)



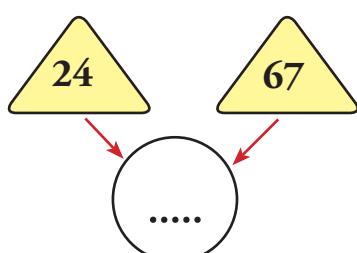
(2)



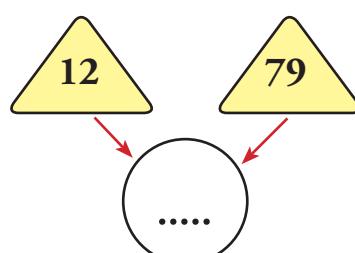
(3)



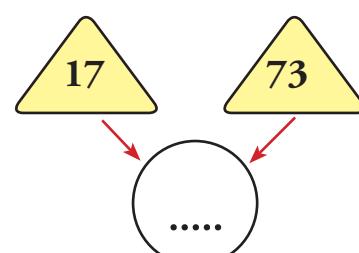
(4)



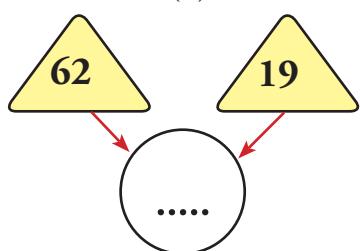
(5)



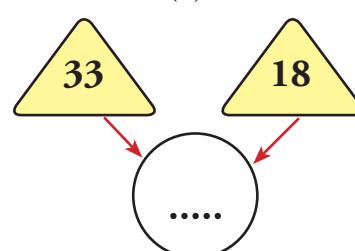
(6)



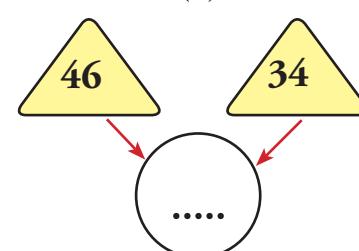
(7)



(8)



(9)

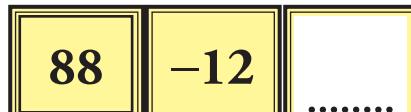


**16** අඩු කරන්න.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5 7	3 4	6 8	8 9	6 0
- 2 2	- 1 0	- 1 8	- 4 1	- 3 0
_____	_____	_____	_____	_____
(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
9 5	7 6	9 9	4 4	8 2
- 5 3	- 6 4	- 7 2	- 2 2	- 6 1
_____	_____	_____	_____	_____

(11) 46 – 22 = .....

(16)



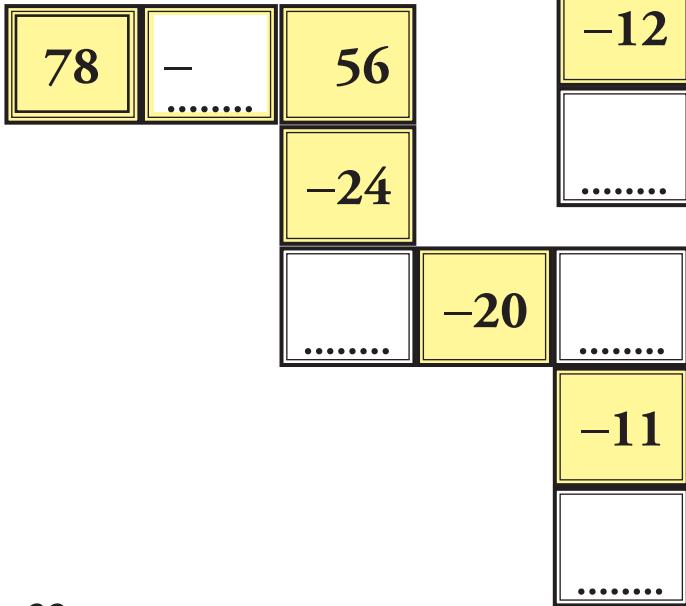
(12) 85 – 40 = .....

(13) 78 – 63 = .....

(14) 54 – 24 = .....

(15) 40 – 10 = .....

(17)



- 17** වෙළඳසලක අලේවි වූ තොප්පි පිළිබඳ තොරතුරු පහත වගුවේ දැක්වේ.

දවස	අලෙවි වූ තොප්පි ගණන
සලුදා	8
අගහරටුවාදා	5
බදාදා	3
බහස්පතින්දා	6
සිකුරාදා	3

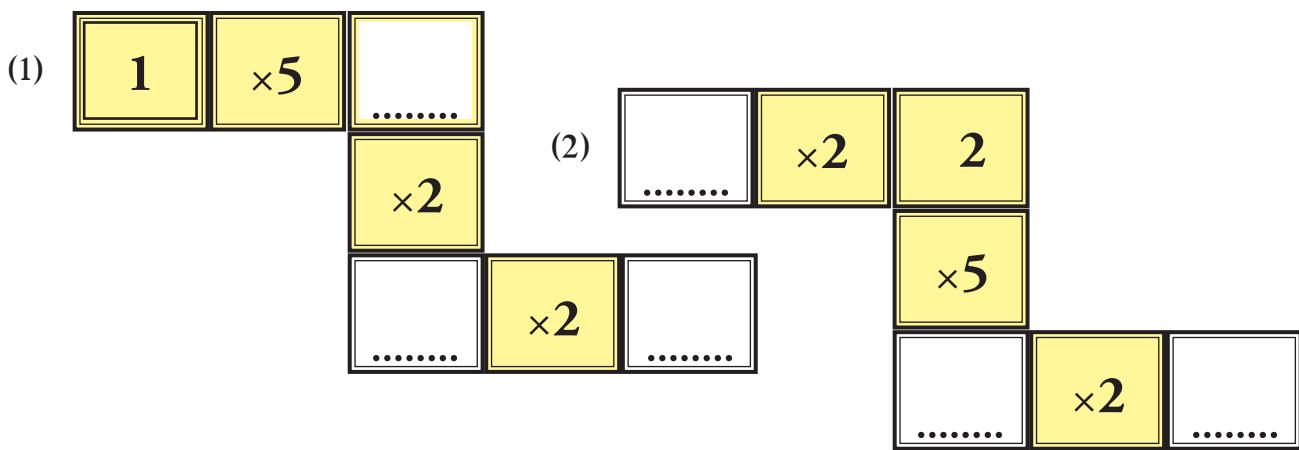
ଦ୍ରୁହତ ନୋରନ୍ତିର୍କେ ଆଜ୍ଞାରିଙ୍କ ପ୍ରସ୍ତରଯ ଜମିପୂରଣ କରନ୍ତିନ.

8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				

**18** සංඛ්‍යා ගුණ කළ විට ලැබෙන පිළිතුර සොයා යා කරන්න.

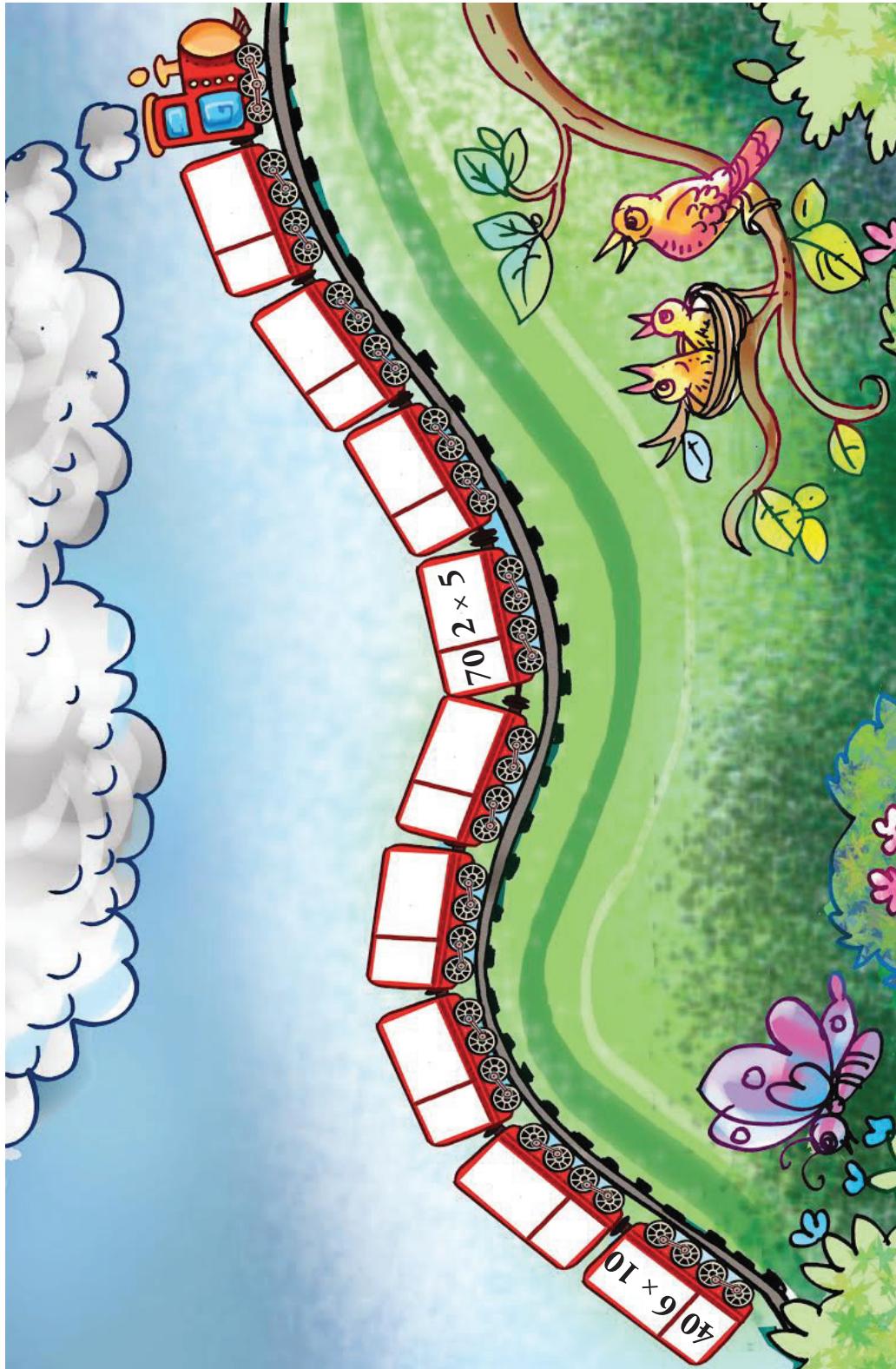
(1)	1	×	5	70
(2)	6	×	10	5
(3)	3	×	5	60
(4)	7	×	10	15
(5)	5	×	5	80
(6)	8	×	10	25
(7)	7	×	5	90
(8)	9	×	10	100
(9)	10	×	10	45
(10)	9	×	5	35

**19** ගුණ කරමින් හිස් කොටු පූරවන්න.

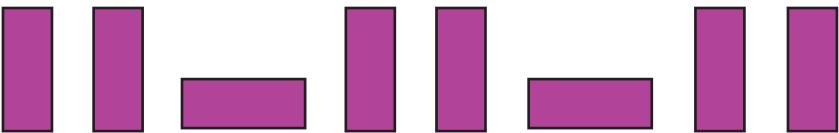
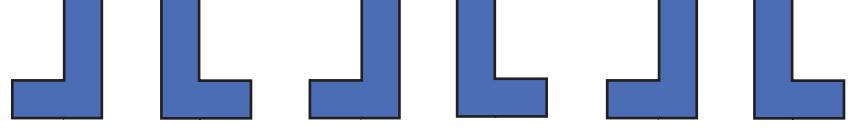
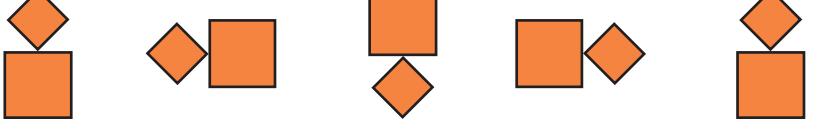
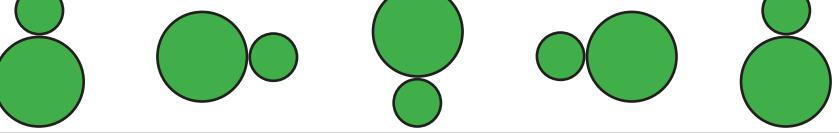


- 20 දී ඇති බොම්බේ පත් බලා ඒ අනුව සුදුසු පරිදි හිස් කොට සම්පූර්ණ කරන්න.

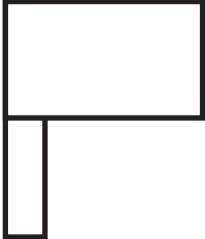
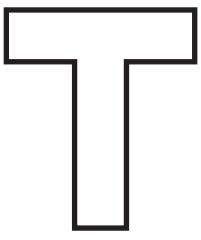
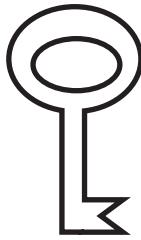
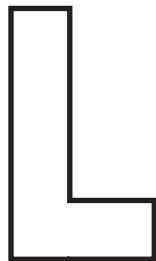
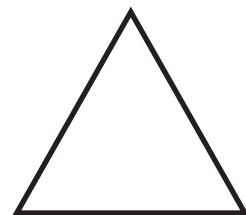
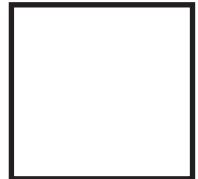
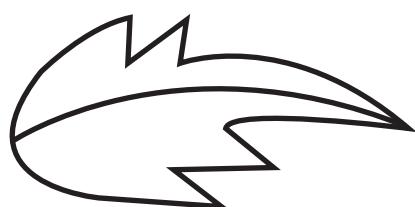
60	$7 \times 5$	90	$8 \times 5$	40	$6 \times 10$	10	$9 \times 5$	45	$10 \times 10$	15	$7 \times 10$
20	$9 \times 10$	100	$4 \times 5$	50	$3 \times 5$	70	$2 \times 5$	35	$10 \times 5$		



21 රටාවට අනුව ර්ලගට එන රුපය අදින්න.

- (1)  .....  
 (2)  .....  
 (3)  .....  
 (4)  .....  
 (5)  .....

22 සම්මිති ලක්ෂණය ඇති රුප පාට කරන්න.



**23** බෙදාන්න.

$$(1) \quad 2 \overline{)1 \ 2} \quad (2) \quad 2 \overline{)2 \ 2} \quad (3) \quad 2 \overline{)4 \ 2} \quad (4) \quad 2 \overline{)6 \ 0} \quad (5) \quad 2 \overline{)8 \ 4}$$

**24** දීර්ශ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුර ලබා ගන්න.

- (1) මහිරි සහ රිසානා රුමුවන් ගෙඩි 8ක් සම සමව බෙදා ගත්තහු නම් එක් අයකුට ලැබුණු රුමුවන් ගණන කිය ද?
- (2) නිසාම් සහ මහේන්ද්‍රන් තෙල්ලි ගෙඩි 14ක් සම සේ බෙදා ගත්හ. එක් අයකුට ලැබුණු තෙල්ලි ගෙඩි ගණන කිය ද?
- (3) පෙටරියක දොඩම් ගෙඩි 46ක් ඇත. ඒවා සමානව පෙටරි දෙකකට බෙදු විට එක් පෙටරියක ඇති දොඩම් ගණන කිය ද?
- (4) පෙටරියක පැන්සල් 28කි. පැන්සල් දෙක බැහින් කි දෙනකු අතර බෙදා දිය හැකි ද?
- (5) එක් අයකුට දෙක බැහින් වළුලු 64ක් කි දෙනකු අතර බෙදා දිය හැකි ද?

**25** හිස් කොටු සම්පූර්ණ කරන්න.

(1)	609	610	611					
-----	-----	-----	-----	--	--	--	--	--

(2)			521	522			525	
-----	--	--	-----	-----	--	--	-----	--

(3)	869		871	872	873			
-----	-----	--	-----	-----	-----	--	--	--

**26** සංඛ්‍යා නාමය සමග සංඛ්‍යාංකය ගළපන්න.

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (1) තුන්සිය පහලෙට  | 758 |
| (2) එකසිය විස්ස    | 999 |
| (3) දහනවය          | 315 |
| (4) පන්සිය පහ      | 91  |
| (5) හත්සිය පනස් අට | 120 |
| (6) අනු එක         | 505 |
| (7) නවසිය අනුත්වය  | 19  |

**27** විහිදුවා ලියන්න.

- (1) 438 → ..... + ..... + .....
- (2) 510 → ..... + ..... + .....
- (3) 505 → ..... + ..... + .....
- (4) 793 → ..... + ..... + .....
- (5) 666 → ..... + ..... + .....

**28** 425 යන සංඛ්‍යාවේ

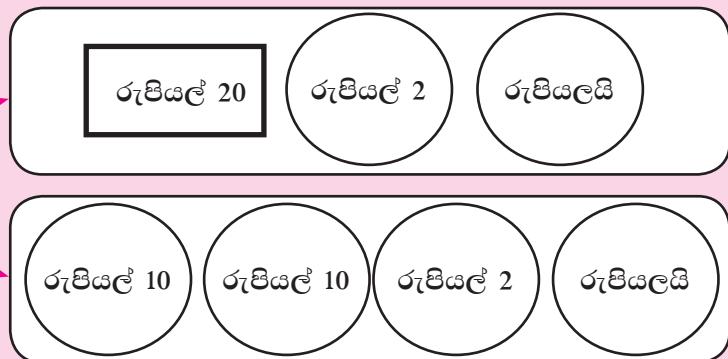
- (1) 4 ඉලක්කමෙන් දැක්වෙන අගය .....
- (2) 2 ඉලක්කමෙන් දැක්වෙන අගය .....
- (3) 5 ඉලක්කමෙන් දැක්වෙන අගය .....

මුදල පසුම්බියේ ඇති මුදල තිබිය හැකි ආකාර දෙක බැහින් ලියමු.

උදාහරණය:-



රුපියල් 23 ඩී



(1)



රුපියල් 35 ඩී


(2)



රුපියල් 71 ඩී


ඉතරු මුදල සොයමු.

එදාහරණය :-



රුපියල් 15



දුන් මුදල

රුපියල් 5

ඉතරු මුදල

(1)



රුපියල් 80



දුන් මුදල

ඉතරු මුදල

නි ගෝ මේ යෙ මැන්දල ප්‍රසාද ආත්ම මූල්‍ය ප්‍රංශ පැවතීමේ.

(2)



රුපියල් 73



දුන් මුදල

ඉතරු මුදල

(3)



රුපියල් 70



දුන් මුදල

ඉතරු මුදල

## මුදල - 2

### මිල දැරණය



පැනක් රුපියල් 20



ගම බෝතලයක් රුපියල් 65



පොතක් රුපියල් 22



පාට පෙවිටියක් රුපියල් 42



පැන්සලක් රුපියල් 10



කටරයක් රුපියල් 8



කෝදුවක් රුපියල් 15



මකනයක් රුපියල් 12

පහත දැක්වෙන භාණ්ඩ මිල දී ගත් විට ගෙවිය යුතු මුදල සෞයමු.  
(අහාර්ය පොතෙහි වගන්ති ලියා විසඳුන්න.)

**දායාත්‍රණය :-** පැනක් සහ කෝදුවක්

පැනක මිල	= රුපියල්	20
කෝදුවක මිල	= රුපියල්	<u>15</u>
ගෙවිය යුතු මුදල	= රුපියල්	<u><u>35</u></u>

- (1) පැන්සලක් සහ මකනයක්
- (2) පොතක් සහ කටරයක්
- (3) ගම බෝතලයක් සහ පැනක්
- (4) පාට පෙවිටියක් සහ පැනක්
- (5) කෝදුවක් සහ ගම බෝතලයක්

විශාල සංඛ්‍යාව රුම් කරමු.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| (1) 387, 510 | (4) 217, 705 |
| (2) 628, 435 | (5) 738, 128 |
| (3) 872, 941 | (6) 699, 999 |

කුඩා සංඛ්‍යාව පාට කරමු.

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| (1) <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">497</span> | <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">425</span> | (4) <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">641</span> | <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">651</span> |
| (2) <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">925</span> | <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">259</span> | (5) <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">763</span> | <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">863</span> |
| (3) <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">402</span> | <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">405</span> | (6) <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">508</span> | <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">850</span> |

කුඩා ම සංඛ්‍යාවේ සිට විශාල ම සංඛ්‍යාව තෙක් අනුපිළිවෙළට ලියමු.

**දිගුහරණය:-** 328, 432, 120 → **120, 328, 432**

- |                   |         |
|-------------------|---------|
| (1) 540, 218, 645 | → ..... |
| (2) 714, 360, 927 | → ..... |
| (3) 809, 656, 377 | → ..... |
| (4) 267, 627, 159 | → ..... |
| (5) 339, 399, 393 | → ..... |

විගාල ම සංඛ්‍යාවේ සිට කුඩා ම සංඛ්‍යාව තෙක් අනුපිළිවෙළට ලියමු.

අදාහරණය:- 562, 225, 340 → **562, 340, 225**

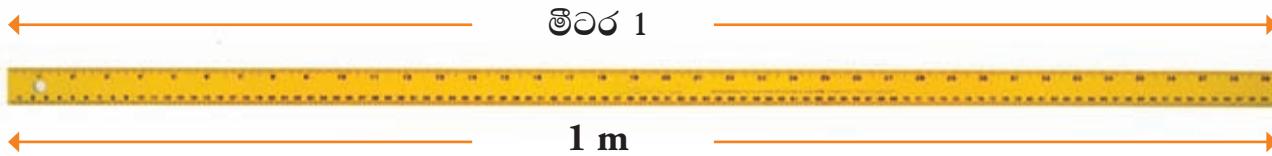
- (1) 426, 378, 142 → .....
- (2) 762, 596, 634 → .....
- (3) 842, 284, 482 → .....
- (4) 930, 903, 630 → .....
- (5) 666, 657, 678 → .....

ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යා ලියමු. ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

5, 6, 1 යන ඉලක්කම් තුනෙන් සැදිය හැකි සංඛ්‍යා පහත දැක්වේ.

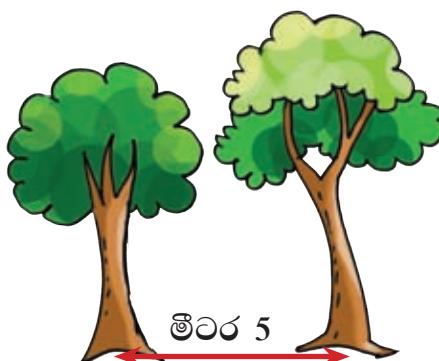
165	කුඩා ම සංඛ්‍යාව 156
156	
561	
516	විගාල ම සංඛ්‍යාව 651
651	
615	

- (1) 2, 5, 7 යන ඉලක්කම් භාවිත කර සැදිය හැකි ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යා 3ක් ලියන්න.
- (2) ඔබ ලියු සංඛ්‍යා අතරින් කුඩා ම සංඛ්‍යාව රවුම් කරන්න.
- (3) ඔබ ලියු සංඛ්‍යා අතරින් විගාල ම සංඛ්‍යාව යටින් ඉරක් අදින්න.
- (4) ඔබ ලියු සංඛ්‍යා කුඩා ම සංඛ්‍යාවේ සිට විගාල ම සංඛ්‍යාව තෙක් අනුපිළිවෙළට ලියන්න.

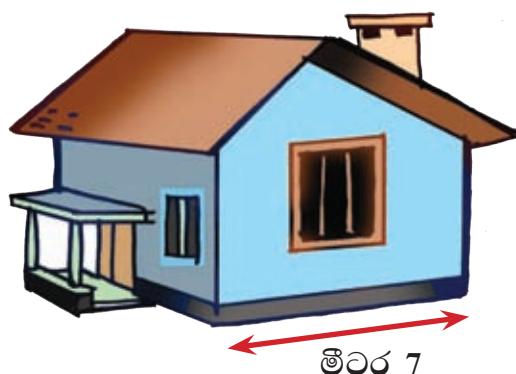


■ මීටරය සඳහා වන සම්මත සංකේතය **m** වේ.

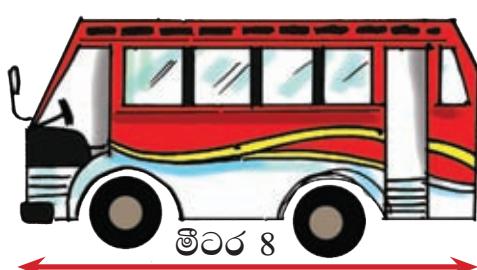
සංකේතය යොදා ලියමු.



ගස් දෙක අතර දුර — **5 m**



නිවසේ පලළ —



බස් රථයේ දිග —



දාරේ උස —

සම්මත සංකේතය යොදා ලියමු.

(1) මීටර 6 = **6 m**

(6) මීටර 51 = .....

(2) මීටර 12 = .....

(7) මීටර 64 = .....

(3) මීටර 23 = .....

(8) මීටර 86 = .....

(4) මීටර 45 = .....

(9) මීටර 39 = .....

(5) මීටර 72 = .....

(10) මීටර 98 = .....

වචනයෙන් ලියමු.

(1) 3 m = ..... **මීටර කන**

(6) 58 m = .....

(2) 13 m = .....

(7) 62 m = .....

(3) 25 m = .....

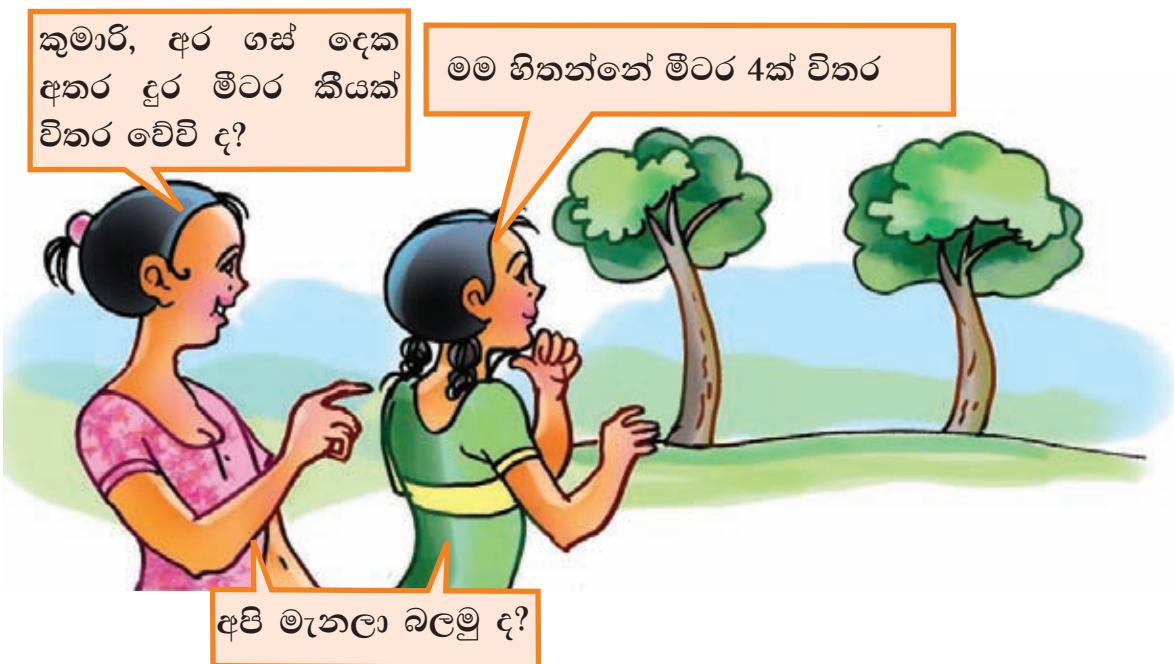
(8) 74 m = .....

(4) 33 m = .....

(9) 87 m = .....

(5) 41 m = .....

(10) 96 m= .....



දිග කොපමණ දුයි සිතමු. සිතු දිග නිවැරදි දුයි මැන බලමු.

- ස්ථාන ඩෝ දුවා ඩෝ 5ක් තෝරා ගන්න.
- එක එකහි සිතු දිග මේටරවලින් ලියන්න.
- සැබැං දිග මැන වග්‍යෙන් ලියන්න.

	මනිනු ලබන දෙය	සිතු දිග (ආසන්න මේටරයට)	සැබැං දිග (ආසන්න මේටරයට)
(1)	පන්ති කාමරයේ පැත්තක දිග	9 m	8 m
(2)			
(3)			
(4)			
(5)			

## දිග මැනීම - 2

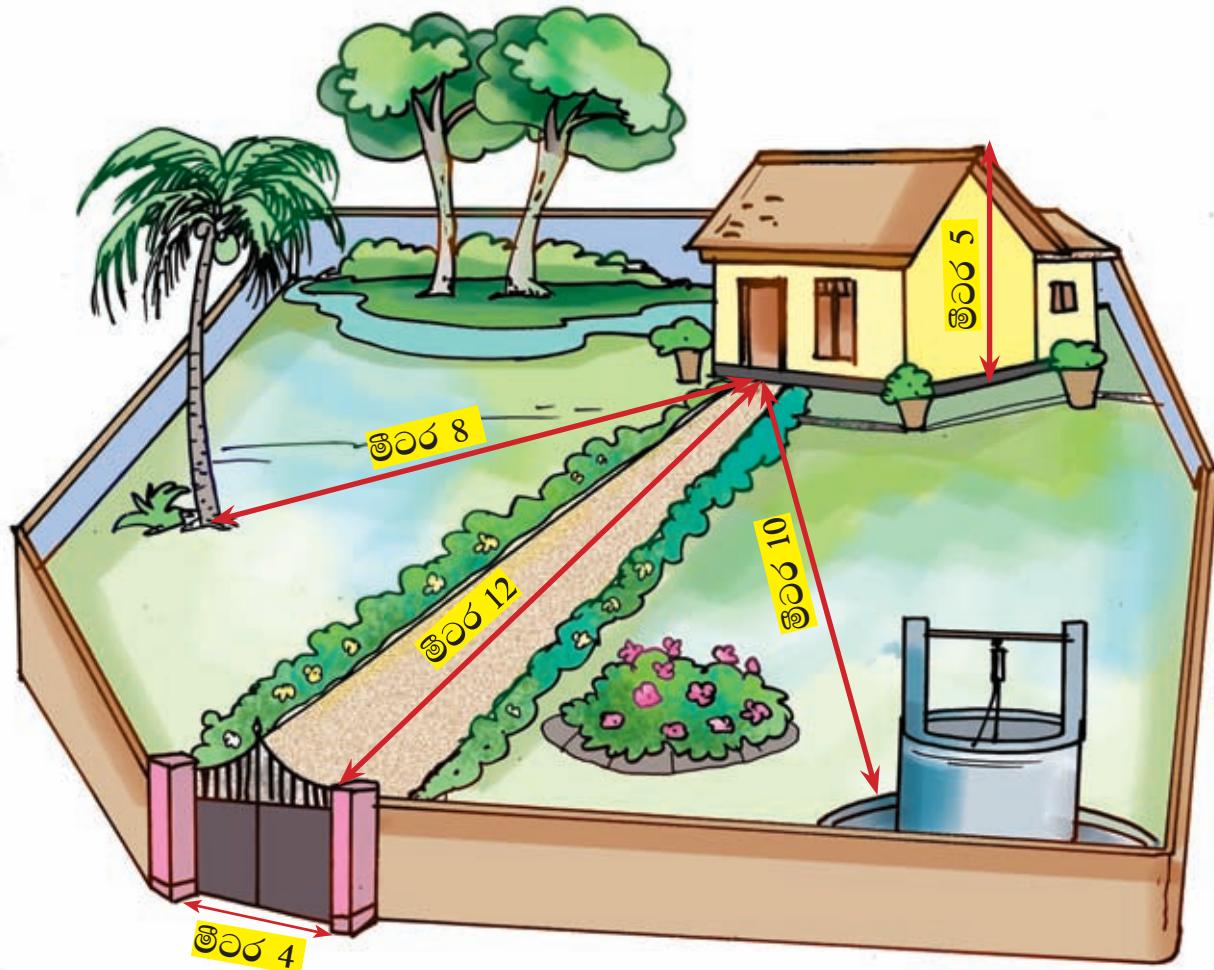
ස්ථාන හා දුවා කිහිපයක සිතු දිග හා සැබැඳූ දිග පහත දැක්වේ.

මනින ලද ස්ථාන / දුවා	සිතු දිග	සැබැඳූ දිග
(1) පොල් ගස සහ අම් ගස අතර දුර	<b>10 m</b>	<b>8 m</b>
(2) ගොඩනැගිල්ලේ දිග	<b>16 m</b>	<b>15 m</b>
(3) පන්ති කාමරයේ පලළ	<b>5 m</b>	<b>6 m</b>
(4) කොඩි කණුවේ උස	<b>9 m</b>	<b>6 m</b>
(5) දොරේ උස	<b>2 m</b>	<b>2 m</b>

ඉහත වගුව ඇසුරෙන් පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

- (1) සැබැඳූ දිග සිතු දිගට සමාන වී ඇත්තේ ..... **දොරේ උස** ..... මැනීමේ දී ය.
- (2) සැබැඳූ දිග සිතු දිගට වඩා වැඩියෙන් ලැබේ ඇත්තේ .....  
මැනීමේ දී ය.
- (3) සැබැඳූ දිග සිතු දිගට වඩා 1mක් අඩුවෙන් ලැබේ ඇත්තේ .....  
මැනීමේ දී ය.
- (4) කොඩි කණුවේ උසහි සැබැඳූ දිග සිතු දිගට වඩා .....  
අඩු වේ.

දී ඇති රුපසටහන ඇසුරෙන් වගුව සම්පූර්ණ කරමු.



සංකේතය යොදා ලියමු	වචනයෙන් ලියමු
(1) නිවසේ සිට ගේවුවට දුර 12 m වේ.	නිවසේ සිට ගේවුවට දුර මීටර 12 සි.
(2) ගේවුවේ දිග .....	ගේවුවේ දිග මීටර 4 සි.
(3) නිවසේ සිට ලිඡට දුර 10 m වේ.	නිවසේ සිට ලිඡට දුර .....
(4) නිවසේ උස .....	නිවසේ උස මීටර 5 සි.
(5) නිවසේ සිට පොල් ගසට දුර 8 m වේ.	නිවසේ සිට පොල් ගසට දුර .....

325 ට 112 එකතු කරමු.

සියලේ ජ්ට්වා	දහනේ ජ්ට්වා	එකේ ජ්ට්වා

$$\begin{array}{r}
 325 \\
 +112 \\
 \hline
 \end{array}$$

සියලේ ජ්ට්වා	දහනේ ජ්ට්වා	එකේ ජ්ට්වා

සියලේ ජ්ට්වා	දහනේ ජ්ට්වා	එකේ ජ්ට්වා

සියලේ ජ්ට්වා	දහනේ ජ්ට්වා	එකේ ජ්ට්වා

පළමුව  
එකේ ජ්ට්වා  
එකතු කරමු

$$\begin{array}{r}
 3 & 2 & 5 \\
 +1 & 1 & 2 \\
 \hline
 & & 7
 \end{array}$$

දෙවනුව  
දහනේ ජ්ට්වා  
එකතු කරමු

$$\begin{array}{r}
 3 & 2 & 5 \\
 1 & 1 & 2 \\
 \hline
 & 3 & 7
 \end{array}$$

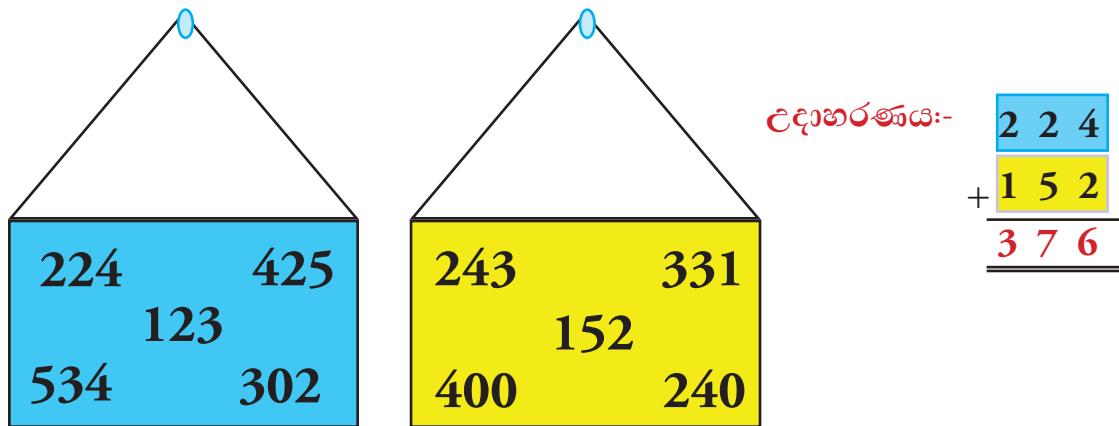
තෙවනුව  
සියලේ ජ්ට්වා  
එකතු කරමු

$$\begin{array}{r}
 3 & 2 & 5 \\
 1 & 1 & 2 \\
 \hline
 4 & 3 & 7
 \end{array}$$

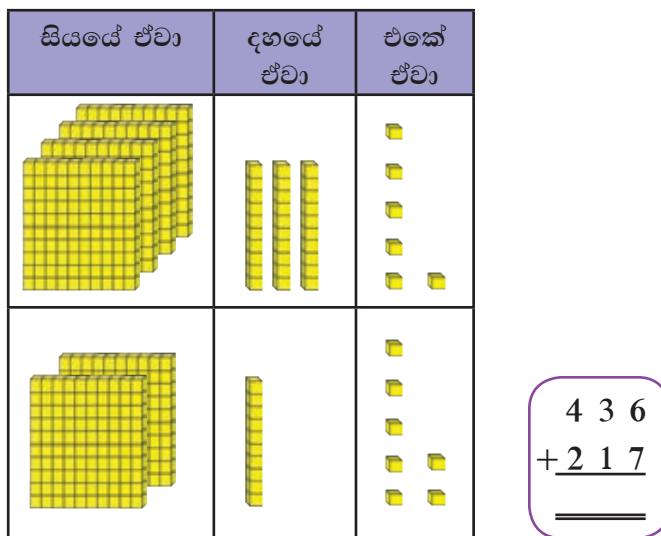
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
$  \begin{array}{r}  1 & 2 & 3 \\  +2 & 2 & 5 \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  4 & 1 & 0 \\  +1 & 5 & 4 \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  3 & 4 & 8 \\  +1 & 3 & 0 \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  1 & 5 & 3 \\  +1 & 0 & 6 \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  1 & 2 & 7 \\  +4 & 2 & 2 \\  \hline  \end{array}  $

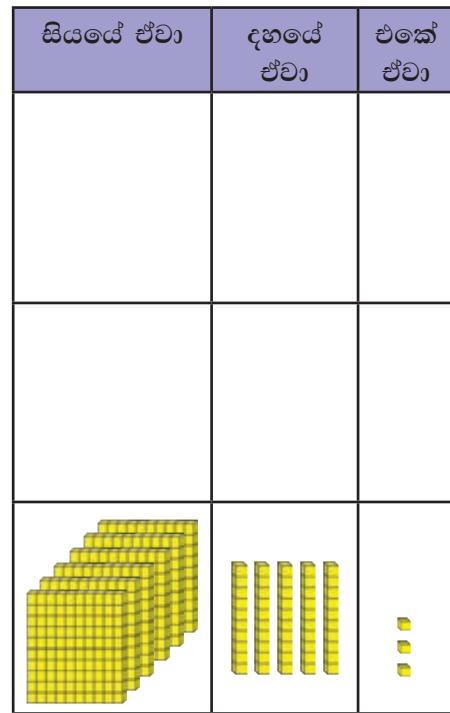
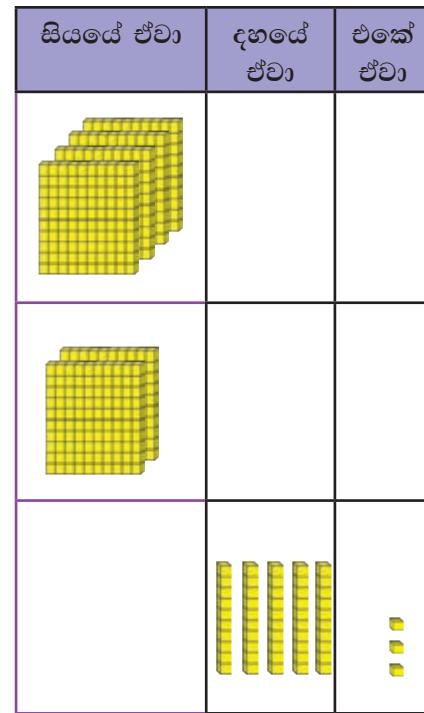
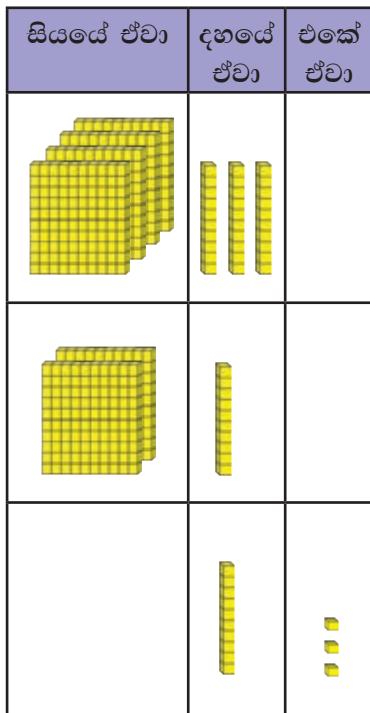
	(6)		(7)		(8)		(9)		(10)
	3 4 1		4 0 2		5 0 0		7 2 4		9 2 0
+	2 3 5		+ 3 8 3		+ 1 0 5		+ 2 0 5		+ 7 0

නිල් කොටුවෙන් සංඛ්‍යාවක් සහ කහ කොටුවෙන් සංඛ්‍යාවක් බැඟීන් ගෙන ගණන් පහක් අභ්‍යාස පොතෙහි ලියා එකතු කරමු.



436 ට 217 ක් එකතු කරමු.



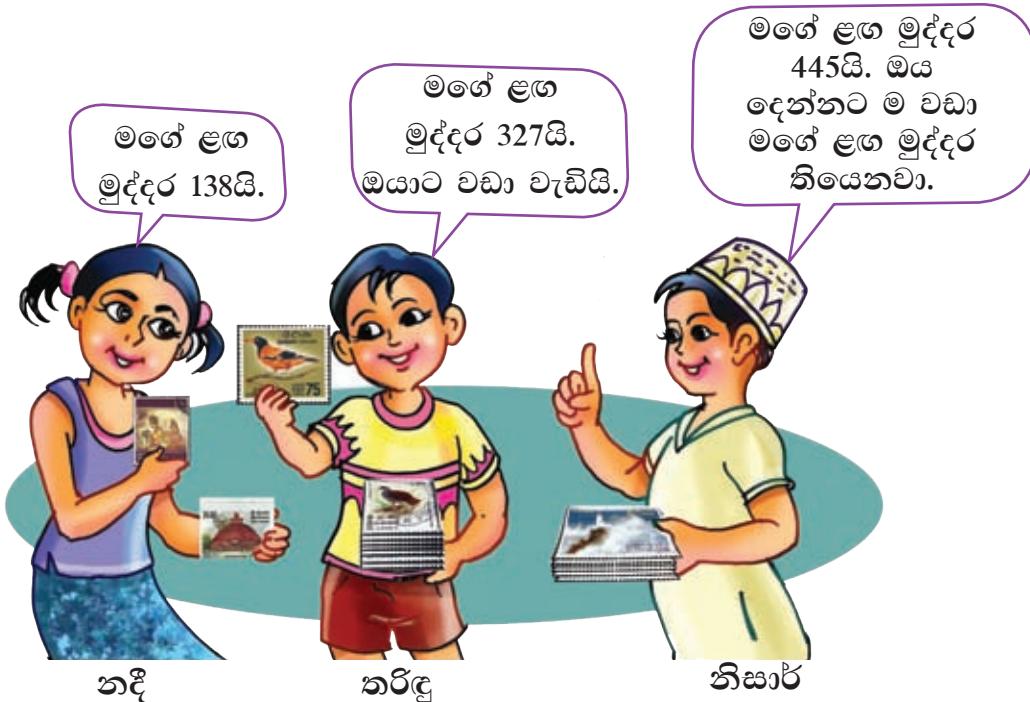


$$\begin{array}{r}
 \text{පලමුව} & & & & & & & & \\
 & 4 & 3 & \boxed{6} & & & & & \\
 \begin{matrix} \text{එකේ} \\ \text{ඒවා} \end{matrix} & + & 2 & 1 & \boxed{7} & & & & \\
 \xrightarrow{\hspace{1cm}} & & & & & & & & \\
 \text{එකතු} & & & & \boxed{3} & & & & \\
 \text{කරම්} & & & & & & & & \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{දෙවනුව} & & & & & & & & \\
 & 4 & 3 & \boxed{6} & & & & & \\
 \begin{matrix} \text{දහනයේ} \\ \text{ස්ථාවා} \end{matrix} & & 2 & \boxed{1} & 7 & & & & \\
 \xrightarrow{\hspace{1cm}} & & & & & & & & \\
 \text{එකතු} & & & & \boxed{5} & & 3 & & \\
 \text{කරම්} & & & & & & & & \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{තෙවනුව} & & & & & & & & \\
 & \boxed{4} & 3 & 6 & & & & & \\
 \begin{matrix} \text{සියයේ} \\ \text{ඒවා} \end{matrix} & & 2 & 1 & \boxed{7} & & & & \\
 \xrightarrow{\hspace{1cm}} & & & & & & & & \\
 \text{එකතු} & & & & \boxed{6} & & 5 & & \\
 \text{කරම්} & & & & & & & & \\
 \hline
 \end{array}$$

## ඒකතු කරම්.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1 2 4	5 2 6	3 3 5	1 5 7	2 2 8
+ 2 4 9	+ 1 1 7	+ 3 4 6	+ 2 3 3	+ 2 0 6
_____	_____	_____	_____	_____
(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
7 5 8	6 1 6	5 2 7	6 4 8	4 2 9
+ 1 3 7	+ 3 4 4	+ 2 5 4	+ 2 1 3	+ 3 5
_____	_____	_____	_____	_____

යහළවන් තිදෙනකු ලග ඇති මුද්දර පිළිබඳ තොරතුරු පහත දැක්වේ.



(1) නදී හා තරිණු ලග ඇති මුළු මුද්දර ගණන කිය ද? .....

(2) තරිණු හා නිසාර ලග ඇති මුද්දරවල එකතුව කිය ද? .....

(3) නදී හා නිසාර ලග ඇති මුළු මුද්දර ගණන කිය ද? .....

දින තුනක දී යහළවන් තිදෙනකු විසින් ඇහිදින ලද ක්‍රුෂ්‍ර ගෙවී ගණන පහත දැක්වේ. ඒ ඇසුරින් පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

	සලුදා	අගහරුවාදා	බදාදා
අමිලු	13	104	117
රාධා	108	12	105
ර්ජ්‍ය	28	106	100

(1) සලුදා සහ අගහරුවාදා ර්ජ්‍ය විසින් ඇහිදින ලද මුළු ක්‍රුෂ්‍ර ගෙවී ගණන කිය ද?

.....

(2) අගහරුවාදා සහ බදාදා අමිලු විසින් ඇහිදින ලද ක්‍රුෂ්‍ර ගෙවී ගණනේ එකතුව කිය ද?

.....

(3) සලුදා සහ බදාදා රාධා විසින් ඇහිදින ලද මුළු ක්‍රුෂ්‍ර ගෙවී ගණන කිය ද?

.....

(4) අමිශු සහ රාඛා විසින් බදාදා දින ඇහිදින ලද මූල ක්‍රියා ගෙවී ගණන සෞයන්න.

.....

(5) අමිශු සහ රජ්‍ය යන දෙදෙනා ම එකතු වේ වැඩි ම ක්‍රියා ප්‍රමාණයක් ඇහිදි ගත් දවස කවදා ද? .....

## ගැටළු විසඳුම්.

(1) පළමුවෙනි ගොඩ්ඩී ඇති පොල් ගෙවී ගණන 328කි. දෙවෙනි ගොඩ්ඩී ඇති පොල් ගෙවී ගණන 349කි. ගොඩ්වල් දෙකේ ම ඇති පොල් ගෙවී ගණන කිය ද?

පළමුවෙනි ගොඩ්ඩී ඇති පොල් ගෙවී ගණන	=	.....
දෙවෙනි ගොඩ්ඩී ඇති පොල් ගෙවී ගණන	=	.....
ගොඩ්වල් දෙකේ ම ඇති පොල් ගෙවී ගණන	=	.....

(2) ක්‍රිකට් කණ්ඩායමක් පළමුවෙනි ඉනිමේ දී ලැබූ ලකුණු ගණන 447කි. දෙවෙනි ඉනිමේ දී ලැබූ ලකුණු ගණන 327කි. ඉනිම් දෙක අවසානයේ දී ලැබූ මූල ලකුණු ගණන කිය ද?

.....	=	.....
.....	=	.....
.....	=	.....

(3) වාරිකාවකට සහභාගි වූ පළමුවෙනි ග්‍රේනීයේ සිසුන් ගණන 229කි. දෙවෙනි ග්‍රේනීයේ සිසුන් ගණන 315කි. වාරිකාවට සහභාගි වූ මූල සිසුන් ගණන කිය ද?

.....	=	.....
.....	=	.....
.....	=	.....

සංඛ්‍යා පෙන ඇසුරෙන් අපූ කරමු.

ලදාහරණය :-

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
3	3
2	0
1	3

(1)

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
8	5
2	3
.....	.....

(2)

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
9	9
8	6
.....	.....

(3)

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
7	4
5	1
.....	.....

(4)

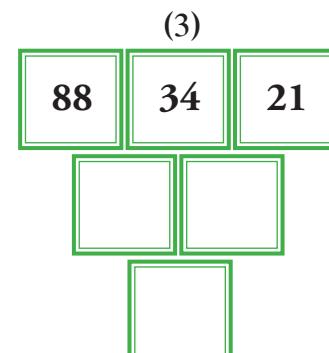
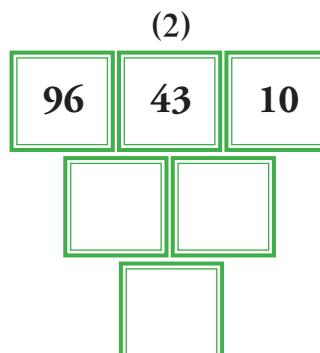
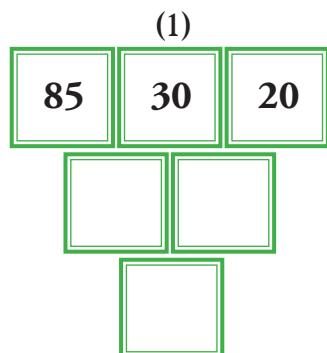
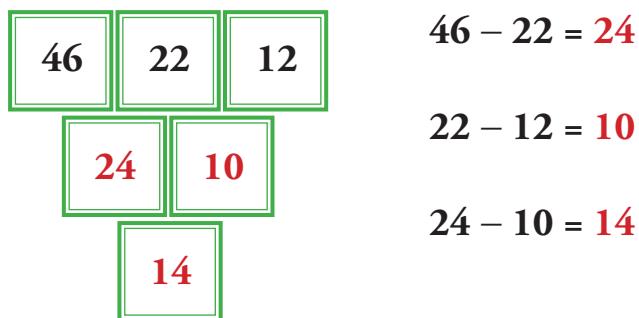
දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
9	5
7	0
.....	.....

(5)

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
6	6
2	6
.....	.....

සංඛ්‍යා අපූ කරමින් හිස් කොටු පුරවමු.

ලදාහරණය :-



ବଗନ୍ତି ଲିଯା ପିଲିବୁରେ ଚୋଯାମ୍ଭା.

- (1) සාමා ලග රඹුටන් 25ක් තිබේ. ඇය එයින් 13ක් නශීට දුන්නා ය. සාමා ලග ඉතුරු වූ රඹුටන් ගණන කිය ද?

සාමා ලග තිබු රඩුවන් ගණන	=	2	5		
නංගීට දුන් රඩුවන් ගණන	=	1	3		
ඉතුරු වූ රඩුවන් ගණන	=	1	2		

- (2) මොවිලු ලග රතු සහ නිල් පැන් 29ක් තිබේ. රතු පැන් ගණන 16ක් නම් නිල් පැන් ගණන කිය ද?

රතු සහ නිල් පැන් ගණන	=	2 9
රතු පැන් ගණන	=	1 6
නිල් පැන් ගණන	=	<hr/> <hr/>

- (3) පන්තියක සිටින සිසුන් ගණන 46 කි. අද පැමිණ ඇත්තේ 36 කි. නොපැමිණී සිසුන් ගණන කිය ඒ?

පන්තියේ සිටින සිසුන් ගණන	=	4 6				
අද පැමිණී ගණන	=					
නොපැමිණී ගණන	=					

- (4) කෙසේල් ඇවරියක ගෙඩී 37ක් තිබේ. එහි ඉදි ඇති ගෙඩී ගණන 14 කි. අමු ගෙඩී ගණන තිය ය?

කෙසෙල් ඇවරියක ඇති ගෙඩී ගණන	=	..... .....
එහි ඉදි ඇති ගෙඩී ගණන	=	_____
අමු ගෙඩී ගණන	=	_____

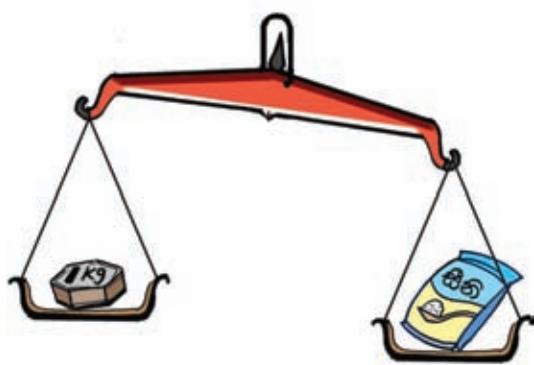
අභ්‍යාස පොතේ ලියමින් ගැටළු විසඳුම්.

- (1) මල්ලිගේ වයස අවුරුදු 12 කි. අක්කාගේ වයස අවුරුදු 16 කි. අක්කාට වඩා මල්ලි අවුරුදු කියක් වයසින් අඩු ද?
- (2) වට්ටියක තිබෙන මල් ගණන 55 කි. මූල් මල් ගණන 96ක් වීමට තව මල් කියක් වට්ටියට දැමිය යුතු ද?
- (3) බසයක මගිහු 78ක් ගමන් කළහ. රේලු නැවතුම් පොලේ දී 23ක් බැස ගියහ. බසය තුළ ඉතුරු වූ මගින් ගණන කීය ද?
- (4) 76 සහ 35 අතර වෙනස කීය ද?
- (5) 64, 44ට වඩා කියකින් වැඩි ද?
- (6) 79ට වඩා 42 කියකින් අඩු ද?

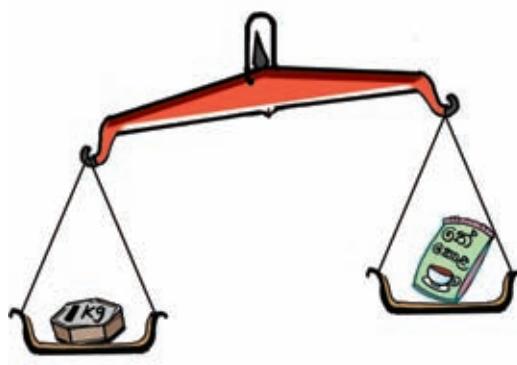
- බර මැනීමට සම්මත ඒකකයක් යොදා ගනිමු.
- බර මැනීමේ සම්මත ඒකකය කිලෝග්රෑමය වේ.
- සංකේතය kg වේ.

තරාදී දෙස බලා වගුව පුරවමු.

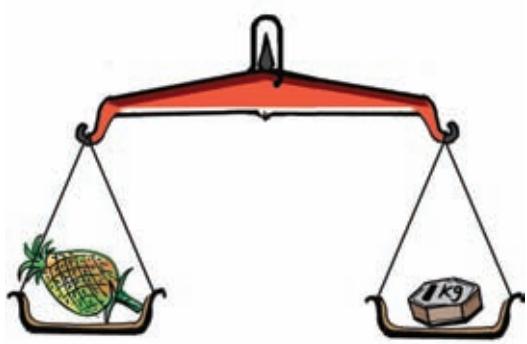
(1)



(2)



(3)



(4)



ද්‍රව්‍යය	බර 1 kg වඩා වැඩි	බර 1 kg වඩා අඩු	බර 1 kg සමාන
සිනි	✓		
තේ කොළ			
සැමන්			
අන්නාසි			

අමුමා කෙටි ගිහින් ගෙනා බඩු මල්ල හරි ම බරයි.



බඩු මල්ල බලා වගුව පූරවමු.

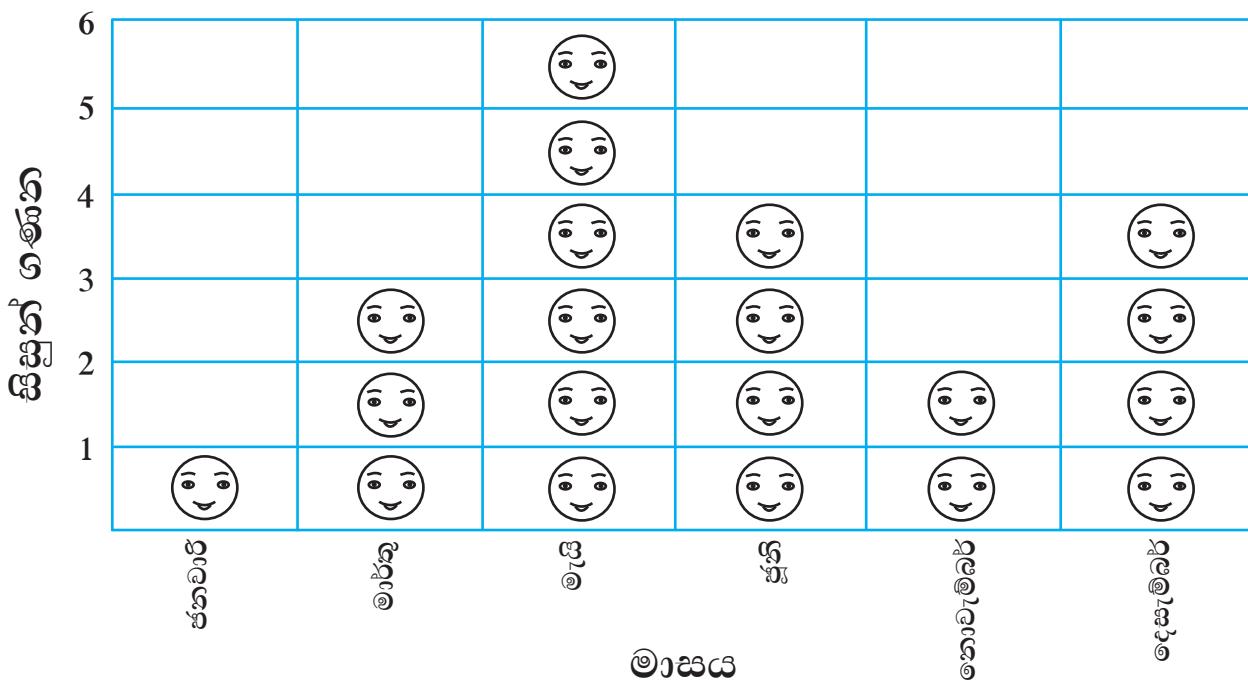
ද්‍රව්‍යය	බර	
සිනි	කිලෝගේම 3	3 kg
පරිප්පු	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## ප්‍රස්ථාර - 2

කණ්ඩායමක සිටින සිසුන්ගේ උපන් මාස පිළිබඳව ලබාගත් තොරතුරු පහත වගුවේ දැක්වේ.

මාසය	සිසුන් ගණන
ජනවාරි	1
මාර්තු	3
මැයි	6
ජූනි	4
නොවැම්බර	2
දෙසැම්බර	4

ඉහත තොරතුරු ප්‍රස්ථාරයකින් නිරුපණය කරමු.



ඉහත ප්‍රස්ථාරය බලා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

- (1) අඩු ම සිසුන් ගණනක් ඉපදී ඇති මාසය කුමක් ද? .....
- (2) වැඩි ම සිසුන් ගණනක් ඉපදී ඇති මාසය කුමක් ද? .....
- (3) නොවැම්බර මාසයට වඩා වැඩියෙන් ජූනි මාසයේ දී සිසුන් කි දෙනෙක් ඉපදී තිබේ ද?  
.....
- (4) මේ කණ්ඩායමේ සිටින මූල්‍ය සිසුන් ගණන කිය ද? .....

ඥමයින් කණ්ඩායමක් වඩාත් ම කැමති ආහාර පිළිබඳ රස්කරගත් තොරතුරු පහත වග්‍යවේ දැක්වේ.

ආහාරය	කැමති ඥමයින් ගණන
ඇංජිල	7
ඉඩිඇංජිල	9
කිරිඛන්	4
පිටුව	5
රෝටී	8

- ඉහත තොරතුරු රුපික ප්‍රස්තාරයකින් දක්වමු.
- ප්‍රස්තාරය බලා පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

- (1) රෝටිවලට කැමති ඥමයින් ගණන කිය ද?
- (2) කිරිඛන්වලට වඩා ඉඩිඇංජිලවලට කි දෙනෙක් කැමති ද?
- (3) රෝටී භා පිටුවවලට කැමති මූල ඥමයි ගණන කිය ද?
- (4) කණ්ඩායමේ සිටින මූල ඥමයි ගණන කිය ද?

- ක්‍රිඩා පිටියක සෙල්ලම් කළ ඥමයින් කිහිප දෙනකු වළැල්ලක් තුළට බෝලය දුම් වාර ගණන පහත දැක්වේ.
- ඒ ඇසුරෙන් වග්‍යව සම්පූර්ණ කරමු.

ඥමයාගේ නම	බෝලය දුම් වාර ගණන	ඡිකතුව
සනුක	/	
රමේෂ්	///	
සිතුලි		
මිහාරා	/	

- ඉහත තොරතුරු රුපික ප්‍රස්තාරයකින් දක්වමු.
- ප්‍රස්තාරය බලා පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

  - (1) සනුක වළැල්ල තුළට කි වරක් බෝලය දුමුවේ ද?
  - (2) අඩු ම වාර ගණනක් බෝලය වළැල්ල තුළට දුමුවේ කවුද?
  - (3) සියලු ම ඥමයින් වළැල්ල තුළට බෝලය දුම් වාර ගණන කිය ද?
  - (4) රමේෂ්ට වඩා සිතුලි කි වරක් වැඩියෙන් බෝලය වළැල්ල තුළට දමා තිබේ ද?

## ගුණ කිරීම - 3

ගුණ කරන්නට ඉගෙන ගනිමු.

සඳහරණය :-  $12 \times 2 = 24$   $\longrightarrow$

$12$	
$\times$	
$2$	
$24$	

ගුණ කර පිළිතුරු ලියමු.

(1)  $9 \times 2 = \dots\dots\dots$

(4)  $32 \times 2 = \dots\dots\dots$

(2)  $13 \times 2 = \dots\dots\dots$

(5)  $43 \times 2 = \dots\dots\dots$

(3)  $23 \times 2 = \dots\dots\dots$

(6)  $34 \times 2 = \dots\dots\dots$

දෙකෙන් ගුණ කරමු.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2	8	1 0	1 3	2 4
$\times$	2	$\times$ 2	$\times$ 2	$\times$ 2	$\times$ 9
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	4 3	3 1	9	2 0	3 4
$\times$	2	$\times$ 2	$\times$ 2	$\times$ 2	$\times$ 2
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

අභ්‍යාස පොතෙහි ලියමින් ගැටලු විසඳුම්.

උදාහරණය :-

පැකටවුවක බනිස් දෙකක් ඇත. එවැනි පැකට 8ක ඇති මුළු බනිස් ගණන කිය ද?

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline 16 \end{array}$$

මුළු බනිස් ගණන 16 යි

- (1) පෙටටියක මකන කැලී දෙක බැහින් ඇත. එවැනි පෙටටි කේ ඇති මකන කැලී ගණන කිය ද?
- (2) 24 දෙනකුට දෙක බැහින් දීමට මිනා වෙඩි මිල දී ගත්තා ය. ඇය ගත් වෙඩි ගණන කිය ද?
- (3) ගයාන් එක් පාර්සලයකට පොත් දෙකක් බැහින් දුමුවේ ය. එවැනි පාර්සල් 32ක ඇති පොත් ගණන කිය ද?
- (4) පෝච්චියක මිරිස් පැලු 2ක් බැහින් සිටුවිය යුතු ය. පෝච්චි 44ක සිටුවීමට අවශ්‍ය මිරිස් පැලු ගණන කිය ද?
- (5) ආසන 30ක් ඇති බස් රථයක එක් ආසනයක දෙදෙනා බැහින් කි දෙනකුට අසුන්ගත හැකි ද?
- (6) ඔරුවකින් එක් ගමන් වාරයක දී දෙදෙනකුට යා හැකි ය. ගමන් වාර 12ක දී කි දෙනකුට ගමන් කළ හැකි ද?
- (7) එක් අයකුට තලගුලි දෙක බැහින් විසි දෙනකුට දීමට අවශ්‍ය තලගුලි ගණන කිය ද?

## ගුණ කිරීම - 3

දෙකෙහි ගුණන වගුව මතක දැයි බලමු. කොටු පුරවා පිළිතුර සම්පූර්ණ කරමු.

$$(1) \quad 3 \times \boxed{\phantom{0}} = 6$$

$$(2) \quad \boxed{\phantom{0}} \times 2 = 10$$

$$(3) \quad 1 \times 2 = \boxed{\phantom{0}}$$

$$(4) \quad \boxed{\phantom{0}} \times 2 = 8$$

$$(5) \quad \boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = 14$$

$$(6) \quad \boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = 4$$

$$(7) \quad 6 \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$(8) \quad \boxed{\phantom{0}} \times 2 = 20$$

$$(9) \quad 8 \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$(10) \quad \boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = 18$$

පහෙන් ගුණ කරමු.

$$(1) \quad 2 \times 5 = \dots\dots$$

$$(2) \quad 7 \times 5 = \dots\dots$$

$$(3) \quad 4 \times 5 = \dots\dots$$

$$(4) \quad 6 \times 5 = \dots\dots$$

$$(5) \quad 10 \times 5 = \dots\dots$$

$$(6) \quad 20 \times 5 = \dots\dots$$

පහෙන් ගුණ කරමු.

	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
	3		5		8		9		1 1	
	$\times$	5								
	<hr/>	<hr/>								

අභ්‍යාස පොතෙහි ලියමින් ගැටලු විසඳුම්.

- (1) ක්‍රිඩාවක දී පන්තියේ ලමයින් පස්දෙනා බැඟින් කණ්ඩායම් හතක් ලෙස වෙන් වූයේ නම් ක්‍රිඩාවේ යෙදුනු මුළු ලමයින් ගණන කිය ද?
- (2) බිනර, එක් පෙට්ටියකට වොකලට පහ බැඟින් දමා පෙට්ටි 30ක් සැකසී ය. පෙට්ටි තින් ඇති මුළු වොකලට ගණන කිය ද?
- (3) එක් අයකුට 5 බැඟින් විසි එක් දෙනකුට දීමට අවශ්‍ය මුළු වෙරළ ගෙවී ගණන කිය ද?
- (4) මිනිසේක් දොඩු ගෙවී පහ බැඟින් ඇසුරැ පෙට්ටි 41ක් මිල දී ගත්තේය. ඔහු මිලදී ගත් මුළු දොඩු ගෙවී ගණන කිය ද?
- (5) එක් පැකට්ටුවක බොත්තම් පහක් ඇත. එවැනි පැකට්ටි 50ක ඇති මුළු බොත්තම් ගණන කිය ද?

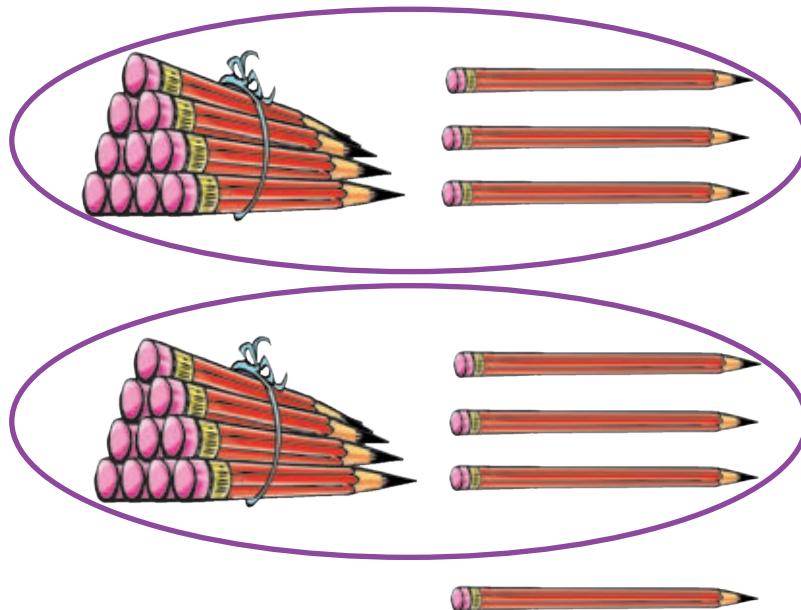
ගුණ කරමින් වගුව සම්පූර්ණ කරමු.

$\times$	1	3	5	2	4	6	9	7	8
2									
5									
10									

## බෙදීම - 3

දෙකෙන් බෙදුම්. ඉතුරු බලමු.

පැන්සල් 27ක් කණ්ඩායම් දෙකකට සමානව බෙදු විට එක් කණ්ඩායමකට ලැබෙන පැන්සල් ගණන කිය ද? ඉතුරු කිය ද?



$$\text{එක් කණ්ඩායමකට ලැබෙන පැන්සල් ගණන} \quad = \quad 13$$

$$\text{ඉතුරු පැන්සල් ගණන} \quad = \quad 1$$

දිර්ස බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුර ලබා ගනිමු.

$$\begin{array}{r}
 & 1 \ 3 \\
 2 & \overline{)2 \ 7} \\
 & \underline{-2} \\
 & 0 \ 7 \\
 & \underline{-6} \\
 & 1
 \end{array}$$

ඉතුරු

$$27 \div 2 = \underline{\underline{13}} \text{ ඉතුරු } \underline{1}$$

දිරස බෙදීමේ ක්‍රමයට අනුවාස පොතෙහි ලියා පිළිතුරු සෞයමු.

(1)  $17 \div 2$

(6)  $2 \sqrt{27}$

(2)  $19 \div 2$

(7)  $2 \sqrt{23}$

(3)  $25 \div 2$

(8)  $2 \sqrt{49}$

(4)  $29 \div 2$

(9)  $2 \sqrt{41}$

(5)  $61 \div 2$

(10)  $2 \sqrt{45}$

දිරස බෙදීමේ ක්‍රමයට අනුවාස පොතෙහි ලියා විසඳුමු.

- (1) ටිකිරි ලග වොකලට බෝල 21ක් තිබේ. නංගි සමග සමානව බෙදා ගත් විට එක් අයකුට කියක් ලැබේ ද? ඉතුරු කිය ද?
- (2) සමන්මලි ලග වලුලු 29ක් තිබේ. ඒවා ගාතිමා සමග සමානව බෙදා ගත් විට එක් අයකුට කියක් ලැබේ ද? ඉතුරු කිය ද?
- (3) වෙරළ ගෙඩි 44ක් ඇත. වෙරළ ගෙඩි දෙක බැඟින් ප්‍රමාණ කි දෙනකුට බෙදිය හැකි ද?
- (4) ක්‍රිජ්‍යා ලග ලොවි ගෙඩි 47ක් ඇත. ලොවි ගෙඩි දෙක බැඟින් යහළවන් කි දෙනකුට බෙදිය හැකි ද? ඉතුරු කිය ද?
- (5) රඹුටන් ගෙඩි 65ක් ඇත. එක් අයකුට දෙක බැඟින් ප්‍රමාණ කි දෙනකුට බෙදිය හැකි ද? ඉතුරු කිය ද?

පහත දැක්වෙන භාජනවලට අල්ලන ද්‍රව ප්‍රමාණ බලා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.



- (1) වැඩි ම ද්‍රව ප්‍රමාණයක් අල්ලන භාජනය කුමක් ද? .....
- (2) අඩු ම ද්‍රව ප්‍රමාණයක් අල්ලන භාජනය කුමක් ද? .....
- (3) සමාන ද්‍රව ප්‍රමාණ අල්ලන භාජන මොනවා ද? .....
- (4) B භාජනය පිරවීමට D භාජනයෙන් කී වාරයක් දුමිය යුතු ද? .....
- (5) 7 l ක ද්‍රව ප්‍රමාණයක් ලබා ගත හැක්කේ කුමත භාජනවල ද්‍රව ප්‍රමාණ එකතු කිරීමෙන් ද? (පිළිතුරු හයක් ඇති.)

**A, C සහ E** ..... , ..... , .....

..... , ..... , .....

- 1 පහත භාණ්ඩ මිල දී ගැනීමට කාසි හා නොචුවුවලින් මුදල් ගෙවිය හැකි ආකාරයක් ලියන්න.

උදාහරණය :-



රුපියල් 21

රුපියල් 20

+ රුපියල් 1

(1)



රුපියල් 35

..... + ..... + .....

(2)



රුපියල් 42

.....

(3)



රුපියල් 155

.....

(4)



රුපියල් 220

.....

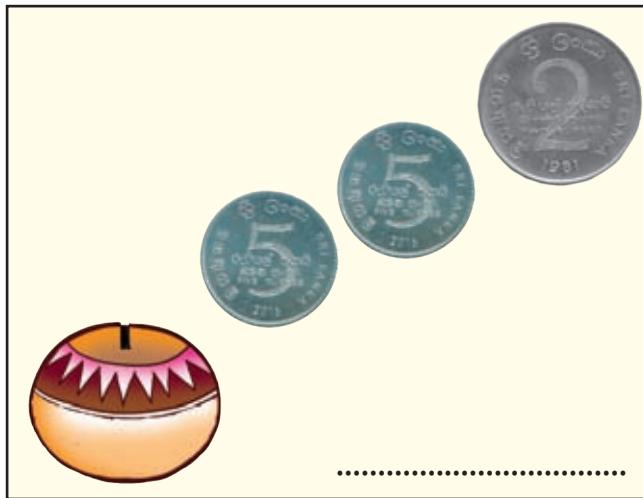
(5)



රුපියල් 175

.....

2 කැටයට එකතු වූ මුදල සොයන්න.



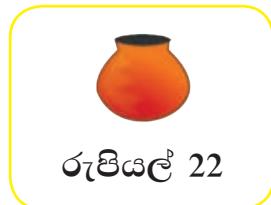


3 ඉතුරු මුදල සොයන්න.

(1)



දුන් මුදල



රුපියල් 22

ඉතුරු මුදල

පිළිබඳ මෙහේ පැවත්වූ අවසරය ඇති මුදල කරන ලදී.

(2)



දුන් මුදල



රුපියල් 52

ඉතුරු මුදල

**4** විශාල සංඛ්‍යාව පාට කරන්න.

(1) **872**

256

(4) **910**

920

(2) **698**

694

(5) **708**

807

(3) **479**

749

(6) **555**

553

**5** කුඩා සංඛ්‍යාව වටා කොටුවක් අදින්න.

(1) **435**, 687

(4) 288 , 191

(2) 599 , 281

(5) 689 , 998

(3) 199 , 910

(6) 338 , 872

**6** කුඩා ම සංඛ්‍යාවේ සිට විශාල ම සංඛ්‍යාව තෙක් අනුපිළිවෙළට ලියන්න.

(1) 459 , 217 , 300 .....

(2) 563 , 159 , 605 .....

(3) 730 , 904 , 420 .....

(4) 998 , 318 , 908 .....

(5) 259 , 190 , 295 .....

(6) 530 , 948 , 250 .....

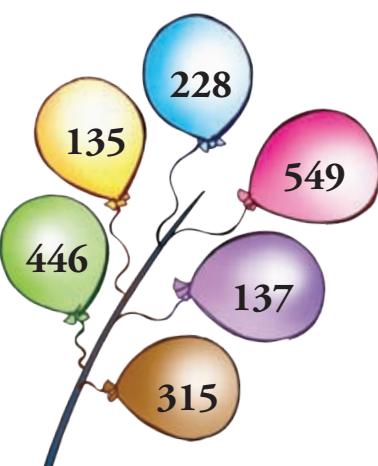
7 විශාල ම සංඛ්‍යාවේ සිට කුඩා ම සංඛ්‍යාව තෙක් අනුපිළිවෙළට ලියන්න.

(1) 261 , 150 , 456 .....  
 (2) 683 , 773 , 537 .....  
 (3) 347 , 859 , 288 .....  
 (4) 910 , 645 , 938 .....  
 (5) 863 , 868 , 287 .....

8 එකතු කරන්න.

	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)
	3 0 9		2 6 4		1 1 2		5 3 7		8 2 5
+	3 8 8	+	5 2 6		+ 3 1 9		+ 3 5 6	+	1 4 5
	<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>

9 බැලුන් පොකුරේ ඇති ඔබ කැමති ඕනෑ ම සංඛ්‍යා දෙකක් බැඟීන් ගෙන එකතු කිරීමේ ගැටලු පහක් ලියන්න. පිළිතුරු ලබා ගන්න.



දෙකුරුනය :- (1)  

$$\begin{array}{r}
 2 \ 2 \ 8 \\
 + 1 \ 3 \ 7 \\
 \hline
 \end{array}$$

**10** අඩු කරන්න.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2 7	5 6	6 8	8 4	4 8
- 1 2	- 4 0	- 3 3	- 5 3	- 1 8
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
9 5	9 9	4 0	7 7	9 2
- 6 4	- 8 8	- 1 0	- 1 6	- 3 1
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(11) 79 - 28 = .....

(14) 66 - 53 = .....

(12) 94 - 42 = .....

(15) 85 - 70 = .....

(13) 38 - 17 = .....

(16) 88 - 34 = .....

**11** හරහට සහ පහළට අඩු කර පිළිතුරු ලබා ගන්න.

දේහරණය:-

$$83 - 21 = \begin{array}{|c|c|} \hline 6 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 4 0 \\ \hline 2 2 \end{array}$$

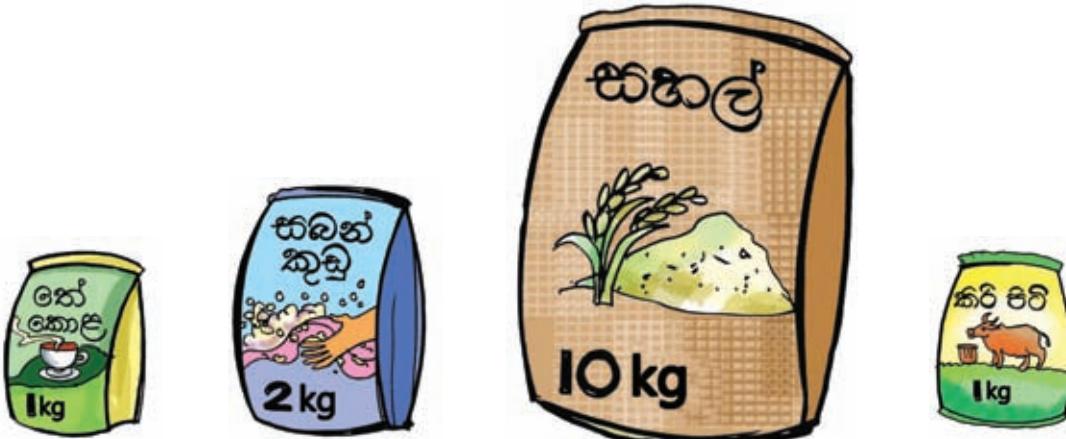
(1)  $54 - 21 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$   
 $\begin{array}{r} - 1 2 \\ \hline \end{array}$   
 $\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$

(3)  $45 - 12 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$   
 $\begin{array}{r} - 2 0 \\ \hline \end{array}$   
 $\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$

(2)  $90 - 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$   
 $\begin{array}{r} - 3 0 \\ \hline \end{array}$   
 $\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$

(4)  $78 - 55 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$   
 $\begin{array}{r} - 3 \\ \hline \end{array}$   
 $\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$

(12) දී ඇති ද්‍රව්‍යවල බර ඇසුරෙන් පිළිතුරු ලියන්න.



- (1) කිරි පිටි පැකට්ටුවේ බර .....
- (2) සබන් කුඩා පැකට්ටුවේ බර .....
- (3) බර වැඩි ම ..... පැකට්ටුව ය. එහි බර ..... කි.
- (4) බර සමාන වන්නේ ..... සහ ..... යන ද්‍රව්‍යවල ය.
- (5) තේ කොළ පැකට්ටුව හා කිරි පිටි පැකට්ටුව බැගයකට දැමුවේ නම් එහි මුළු බර කොපමණ ද?

(13) එක්තරා ඉඩමක ඇති ගස් පිළිබඳ තොරතුරු පහත දැක්වේ.

ගස් වර්ගය	ගස් ගණන
අඟ	10
පොල්	8
කුෂ්ඨ	5
කොස්	4

- ඉහත තොරතුරු රුපික ප්‍රස්තාරයකින් නිරුපණය කරන්න.
- ප්‍රස්තාරය ඇසුරින් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

- (1) වත්තේ වැඩියෙන් ම තිබෙන්නේ කුමන ගස් වර්ගය ද?
- (2) වත්තේ ඇති ගස් වර්ග ගණන කිය ද?
- (3) කොස් ගස්වලට වඩා අඟ ගස් කියක් වැඩි ද?
- (4) කොස් ගස් ගණන මෙන් දෙගුණයක් ඇත්තේ කුමන ගස් වර්ගය ද?
- (5) වත්තේ ඇති සියලු ම ගස් ගණන කිය ද?

- 14** පාසල අසල මාරුගයේ යම් කාලයක් තුළ ගමන් කළ වාහන පිළිබඳ තොරතුරු පහත දැක්වේ.

වාහන වර්ගය	වාහන ප්‍රමාණය
කාර්	4
බස්	5
යතුරු පැදි	8
තිරෝද රථ	6

- වුව බලා රුපික ප්‍රස්තාරයක් අදින්න.
- ප්‍රස්තාරය ඇසුරෙන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

- (1) අඩුවෙන් ම ගමන් කර ඇති වාහන වර්ගය කුමක් ද?
- (2) කාර්වලට වඩා යතුරු පැදි කීයක් වැඩියෙන් ගමන් කර තිබේ ද?
- (3) ගමන් කළ වාහන අතරින් බස් ගණනට වඩා කාර් ගණන කීයක් අඩු ද?
- (4) ගමන් කළ සියලු ම වාහන ගණන කීය ද?

- 15** ගැටුලු විසඳුන්න.

- (1) කඩලැල්ලේ ලිවිමට දිනකට භුනු කුරු 2ක් අවශ්‍ය වේ. දින පහකට අවශ්‍ය භුනු කුරු ගණන කීය ද?
- (2) පේෂීයක ලමයි 9කි. එවැනි පේෂී දෙකක සිටින ලමයින් ගණන කීය ද?
- (3) මල්ලක බෝල 24 බැගින් දුම් මලු දෙකක ඇති බෝල ගණන කීය ද?
- (4) බෝතලයක වොගි 53කි. එවැනි බෝතල් දෙකක් පන්තියට ලැබේණි නම් ලැබුණු මූල වොගි ගණන කීය ද?
- (5) ඉත්තක මල් 5කි. එවැනි ඉති 41ක මල් කීයක් තිබේ ද?
- (6) පන්තියක ලමයි 30 බැගින් සිටිති. එවැනි පන්ති පහක සිටින මූල ලමයින් ගණන කීය ද?

**16** දෙකෙන් බෙදන්න.

$$(1) \quad 6 \quad \div \quad 2 \quad = \quad \dots \dots \dots$$

$$(2) \quad 8 \quad \div \quad 2 \quad = \quad \dots \dots \dots$$

$$(3) \quad 10 \quad \div \quad 2 \quad = \quad \dots \dots \dots$$

$$(4) \quad 18 \quad \div \quad 2 \quad = \quad \dots \dots \dots$$

$$(5) \quad 11 \quad \div \quad 2 \quad = \quad \dots \dots \dots$$

**17** දීර්ශ බෙදීමේ ක්‍රමයට දෙකෙන් බෙදන්න.

(1)

(2)

(3)

$$2 \overline{)8}$$

$$2 \overline{)28}$$

$$2 \overline{)29}$$

(4)

(5)

(6)

$$2 \overline{)46}$$

$$2 \overline{)80}$$

$$2 \overline{)83}$$

**18** ගැටළු විසඳුන්න.

- (1) නෙල්ලි ගෙඩි 64ක් සමානව ගොඩවල් දෙකකට වෙන් කළ විට එක ගොඩක නෙල්ලි ගෙඩි කිය ඇ?
- (2) උගුරස්ස ගෙඩි 42ක් එක් අයකුට දෙක බැහින් ලමයි කි දෙනකුට බෙදා දිය හැකි ඇ?
- (3) කොම්බු ගොඩක ගෙඩි 87කි. ඒවා සමානව පෙට්ටි දෙකකට වෙන් කරන ලදී. එක් පෙට්ටියක ගෙඩි කිය ඇ? කියක් ඉතුරු ඇ?

- 1** විඛාවක යෙදෙන වතුර අංක 2 කොටුවේ සිට කොටු දෙකන් දෙකට පනිමින් ඉදිරියට යයි නම් ඔහු පා තබන කොටු රතු පාටින් පාට කරන්න.



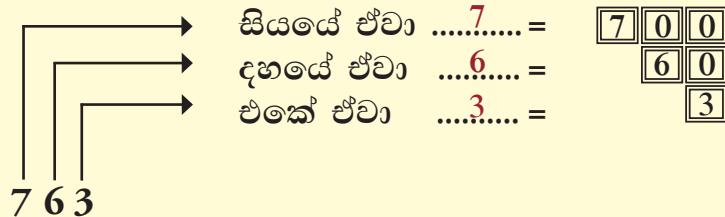
34	33	32	31	30	29	28	27	
								26
18	19	20	21	22	23	24	25	
17								
16	15	14	13	12	11	10		
								9
1	2	3	4	5	6	7	8	

- 2** යටින් ඉරි ඇදු ඇති සංඛ්‍යාවල සංඛ්‍යා නාමය තිත් ඉර මත ලියන්න.

- (1) ගාලාවක පුටු 125ක් තබා ඇත. ....
- (2) වත්තේ පොල් පැළ 350ක් සිටුවා තිබේ. ....
- (3) 3 ග්‍රෑනීයේ මුළු සිසුන් ගණන 183කි. ....
- (4) පාසලට ගෙනා පෙළපොත් ගණන 408කි. ....
- (5) සැරසිල්ලක ඇති විදුලි බුබුල ගණන 526කි. ....

**3** පිළිතුරු ලියන්න.

දිගුහරණය :-



(1)

6 → සියයේ ඒවා ..... = 6 2 9  
2 → දහයේ ඒවා ..... = 2 0 0  
9 → එක් ඒවා ..... = 9

(2)

3 → සියයේ ඒවා ..... = 3 5 0  
5 → දහයේ ඒවා ..... = 5 0  
0 → එක් ඒවා ..... = 0

(3)

6 → සියයේ ඒවා ..... = 6 9 2  
9 → දහයේ ඒවා ..... = 9 0  
2 → එක් ඒවා ..... = 2

(4)

9 → සියයේ ඒවා ..... = 9 9 9  
9 → දහයේ ඒවා ..... = 9 9  
9 → එක් ඒවා ..... = 9

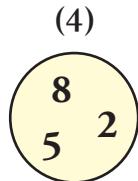
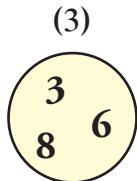
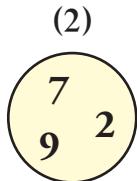
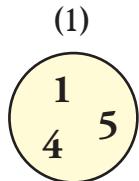
**4** විහිදුවා ලියා ඇති සංඛ්‍යාව කොටුව තුළ ලියන්න.

- (1)   $\rightarrow 900 + 20 + 9$
- (2)   $\rightarrow 700 + 0 + 3$
- (3)   $\rightarrow 600 + 90 + 0$
- (4)   $\rightarrow 300 + 30 + 2$
- (5)   $\rightarrow 100 + 10 + 5$
- (6)   $\rightarrow 500 + 0 + 0$

**5** පිළිතුරු ලියන්න.

- (1) 324 ට 1ක් වැඩි සංඛ්‍යාව .....
- (2) 512 ට 1ක් අඩු සංඛ්‍යාව .....
- (3) 898 ට 2ක් වැඩි සංඛ්‍යාව .....
- (4) සියයේ ඒවා 7ක් දහයේ ඒවා 5ක් සහ එකේ ඒවා 8ක් ඇති සංඛ්‍යාව .....
- (5) සියයේ ඒවා 3ක් දහයේ ඒවා 2ක් සහ එකේ ඒවා 7ක් ඇති සංඛ්‍යාවට 1ක් අඩු සංඛ්‍යාව .....

- එක් එක් රටුම තුළ ඇති ඉලක්කම්වලින් සඳීය හැකි ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යා 3ක් ලියන්න.



- ඔබ ලියු සංඛ්‍යා තුනෙන් කුඩා ම සංඛ්‍යාව රවුම් කරන්න. විගාල ම සංඛ්‍යාව කොටු කරන්න.
  - ඔබ සැදු සංඛ්‍යා තුන කුඩා ම සංඛ්‍යාවේ සිට විගාල ම සංඛ්‍යාව තෙක් අනුපිළිවෙළට ලියන්න.

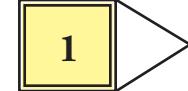
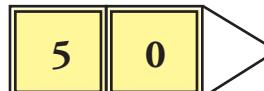
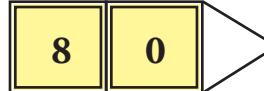
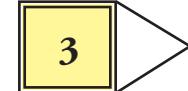
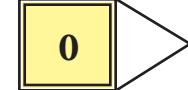
- 7 සංඛ්‍යාවකය හා සංඛ්‍යා නාමය ලියන්න.

සංඛ්‍යාකය	සංඛ්‍යා නාමය
25	.....
17	.....
.....	එකසිය දෙළඟ
760	.....
.....	හයසිය නවය
300	.....
.....	පන්සිය පනස් පහ
999	.....

8 වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

සියයේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	සංඛ්‍යාව
3	5	2	.....
.....	7	0	570
8	3	1	.....
.....	.....	.....	748
.....	.....	4	154
2	8	.....	283
9	9	9	.....
.....	0	.....	608

9 කාඩ්පත් බලා සැදෙන සංඛ්‍යාව ලියන්න.

- (1)    = .....
- (2)    = .....
- (3)    = .....
- (4)    = .....
- (5)    = .....

**10** සංඛ්‍යා රටාව හඳුනාගෙන හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

(1) 1, 3, 5, 7, ..... , .....

(2) 6, 8, 10, 12, ..... , .....

(3) 5, 10, ..... , ..... , 25, 30

(4) 12, 17, 22, 27, ..... , .....

(5) ..... , ..... , 30, 40, 50, 60

(6) 23, 33, 43, 53, ..... , .....

**11** එකතු කරන්න.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	1 1 3	7 4 6	1 4 7	6 5 1	5 0 4
+	4 5	+ 2 5	+ 3 3 5	+ 2 0 9	+ 3 5 5
	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	1 1 8	6 7 4	5 1 7	1 2 0	3 0 3
+	1 4 0	+ 3 1 9	+ 4 6 7	+ 7 5 0	+ 6 0 4

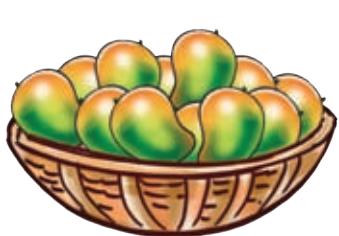
**12** ගැටුම් විසඳුන්න.

- (1) පාසලක තුන්වන ගේණියේ ලමයි 256ක් ද හතරවන ගේණියේ ලමයි 328ක් ද සරග සංදර්ජනයකට සහභාගි වූහ. සහභාගි වූ මුළු ලමයින් ගණන කිය ද?
- (2) එක් පැකචිලුවක පබල 108ක් ද තවත් පැකචිලුවක පබල 141ක් ද ඇත. පාරසල් දෙකේ ම ඇති මුළු පබල ගණන කිය ද?
- (3) කොඩි වැලක කහපාට කොඩි 205ක් ද සුදු පාට කොඩි 303ක් ද ඇත. වැමේ ඇති මුළු කොඩි ගණන කිය ද?

**13** අඩු කරන්න.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	4 8	5 5	2 8	8 0	9 8
-	3 6	4 0	1 1	4 0	4 5

- 14** පහත දැක්වෙන්නේ පලතුරු වට්ටි හතරක ඇති පලතුරු ප්‍රමාණ පිළිබඳ විස්තරයකි.



අඟ 30



ඇපල් 65



මැශ්‍රස් 52



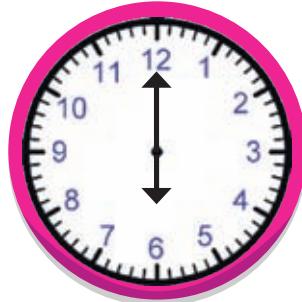
අන්නාස් 11

- (1) මැශ්‍රස්වලට වඩා ඇපල් ගෙඩි කියක් වැඩි ද? .....
- (2) ඇපල්වලට වඩා අඟ ගෙඩි කියක් අඩු ද? .....
- (3) අන්නාස් හා මැශ්‍රස් ගෙඩි ගණන අතර වෙනස කිය ද? .....
- (4) මැශ්‍රස් ගෙඩි ගණනට සමාන වීමට තව අඟ ගෙඩි කියක් අවශ්‍ය ද? .....

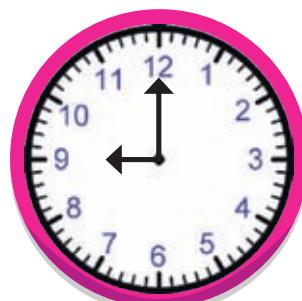
15 ඔරලෝසු මූහුණත්වල දැක්වෙන වේලාව ලියන්න.



වේලාව .....



වේලාව .....

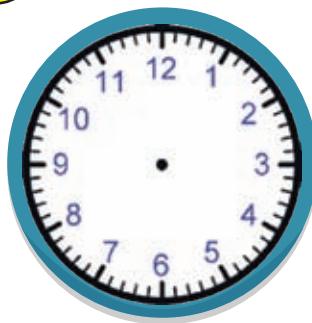


වේලාව .....

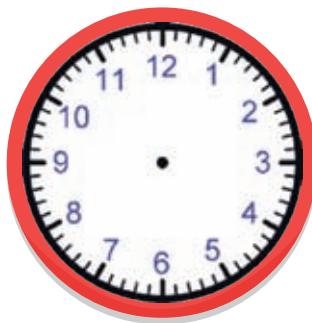


වේලාව .....

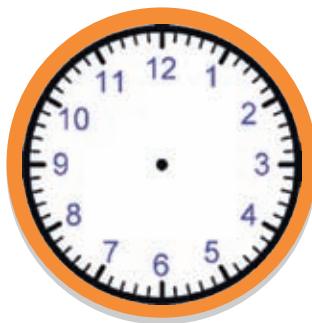
16 දී ඇති වේලාව ඔරලෝසු මූහුණතේහි නිරුපණය කරන්න.



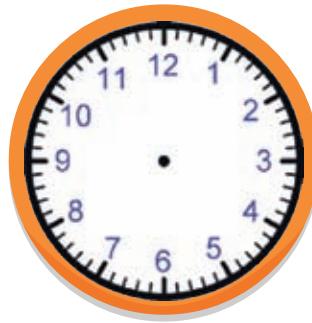
වේලාව 3



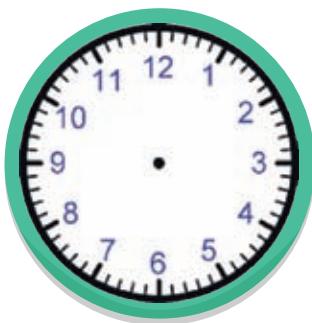
වේලාව 8



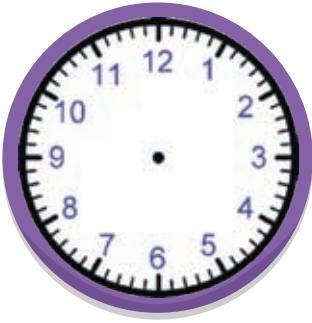
වේලාව 11



වේලාව 4

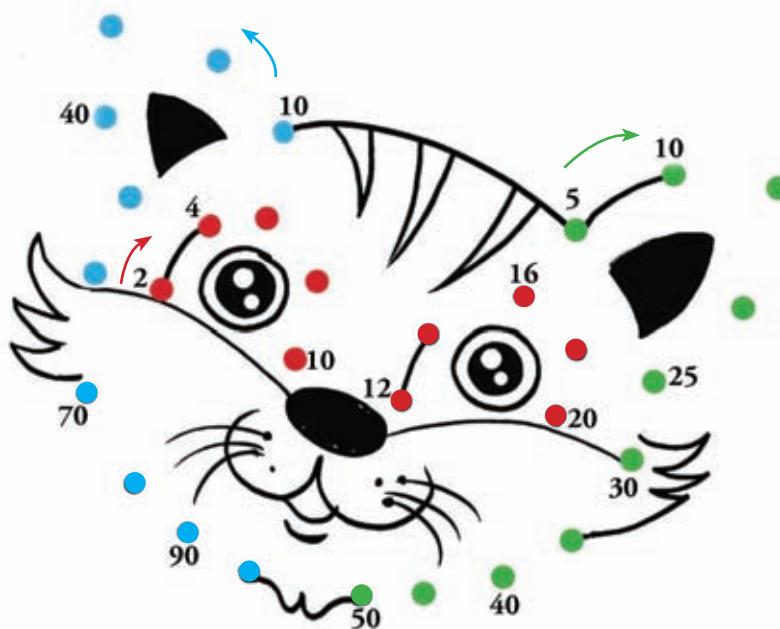


වේලාව 1



වේලාව 10

- 17 රේතලවලින් දැක්වෙන දිගාව ඔස්සේ සංඛ්‍යා රටා හඳුනා ගෙන තිත් යා කරන්න.



- 18 ඉහත තිත් යා කිරීමේ දී ලැබුණු සංඛ්‍යා රටා ලියන්න.

- (1) 2, 4, 6, .....
- (2) 5, 10, 15, .....
- (3) 10, 20, 30, .....

- 19 වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

$\times$	4	7	9	5	8	6	2	10	3	1
5	20									
10				50						
2										2

**20** ගුණ කරන්න.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8	2 3	5 0	4 1	6 0
× 5	× 2	× 2	× 5	× 5

**21** ගැටළු විසඳන්න.

- (1) තරගයක් සඳහා කණ්ඩායමකට 12 බැඟින් ලමයි කණ්ඩායම් 2ක් සහභාගි වූහ. තරගයට සහභාගි වූ මුළු ලමයින් ගණන කිය ද?
- (2) එක් පාපැදියක දෙදෙනකුට ගමන් කළ හැකි ය. පාපැදි 20ක කි දෙනකුට ගමන් කළ හැකි ද?
- (3) එක පාටකින් කොඩී 31 බැඟින් තිල්, කහ, රතු, සුදු සහ කොළ පාටවලින් කොඩී එල්ලා ඇත. එල්ලා ඇති මුළු කොඩී ගණන කිය ද?
- (4) පේළියක ලමයි දසදෙනා බැඟින් පේළි භතක් ඇත. පේළිවල සිටින මුළු ලමයින් ගණන කිය ද?

**22** දිර්ස බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුර ලබා ගන්න.

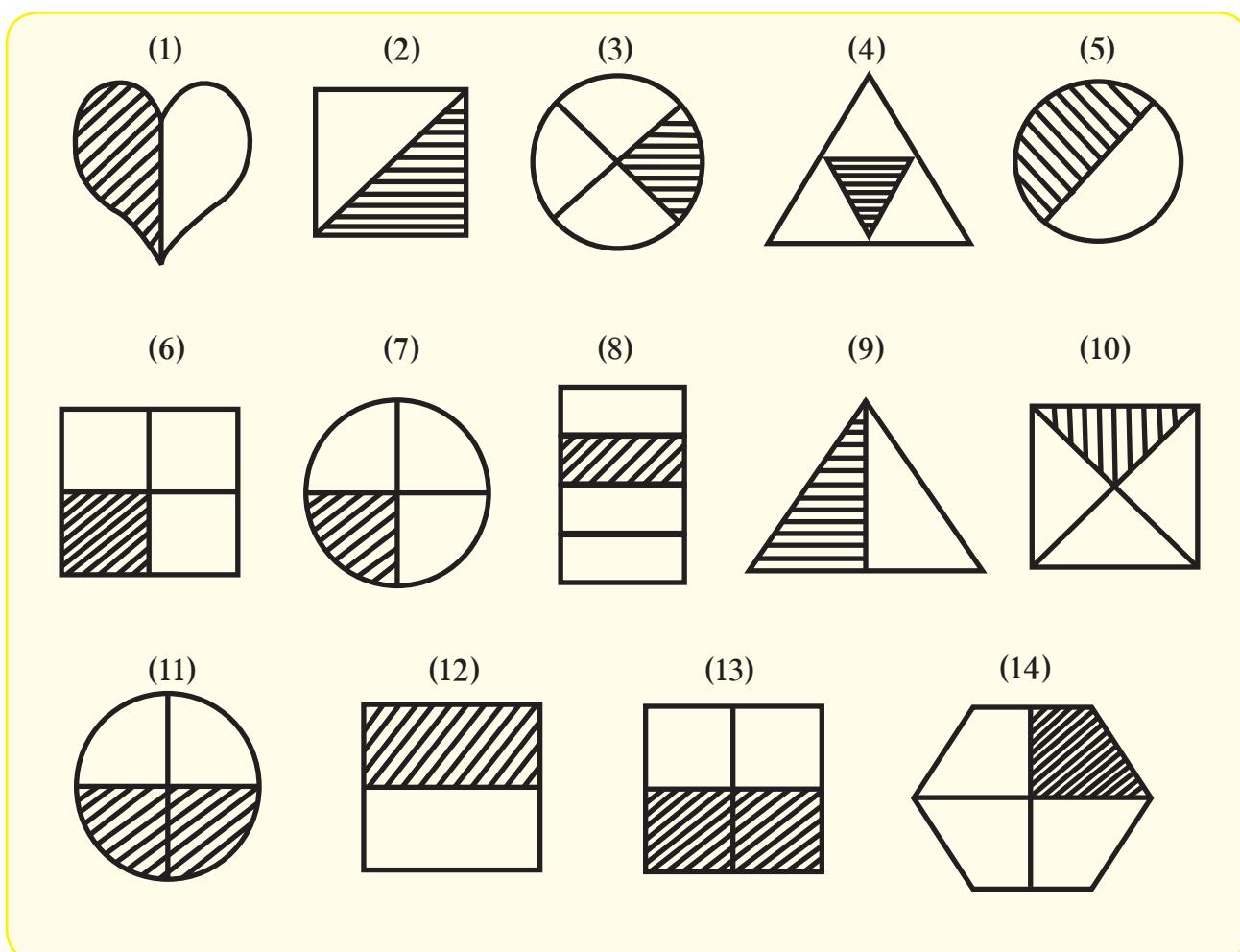
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
$2 \overline{) 8}$	$2 \overline{) 28}$	$2 \overline{) 46}$	$2 \overline{) 47}$	$2 \overline{) 80}$	$2 \overline{) 89}$

- (7) 24 ÷ 2
- (8) 43 ÷ 2
- (9) 66 ÷ 2
- (10) 67 ÷ 2
- (11) 81 ÷ 2
- (12) 85 ÷ 2

**23** දීප්ස බෙදීමේ ක්‍රමයට විසඳුන්න.

- (1) ටිකිරි ලග වෙරළ ගෙඩි 24ක් ඇත. ඒවා එක් අයකුට 2 බැඟින් යහළිවන් කි දෙනකුට දිය හැකි ද?
- (2) ක්‍රිජ්‍යා ලග මුද්දර 61ක් ඇත. රාධා සමග සමානව බෙදා ගත් විට එක් අයකුට ලැබෙන මුද්දර ගණන කිය ද? මුද්දර කියක් ඉතුරුවේ ද?
- (3) තවානක මිරිස් පැල 68ක් ඇත. එක් වළකට මිරිස් පැල දෙක බැඟින් සිටුවීමට කැපිය යුතු වළවල් ගණන කිය ද?

**24** බාගයක් අදුරු කර ඇති රුප යටින් ඉරක් අදින්න. කාලක් අදුරු කර ඇති රුප යටින් (✓) ලකුණ යොදන්න.



25 මීටරය සඳහා වන සංකේතය යොදා ලියන්න.

(1)



ගස් දෙක අතර දුර

.....

(2)



පාලමේ දිග

.....

(3)



ඉණිමගේ උස

.....

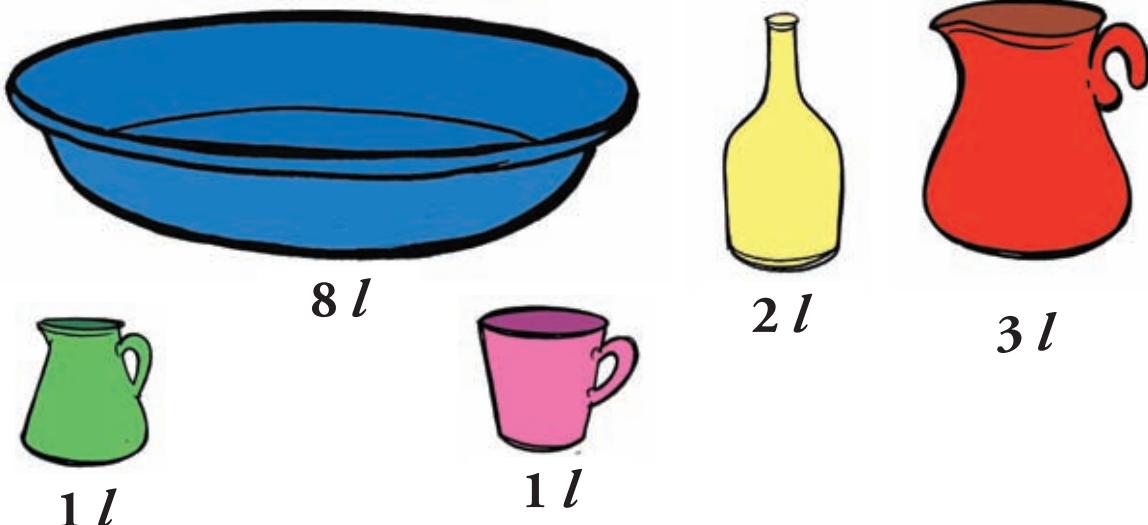
(4)



පහන් කණුවේ උස

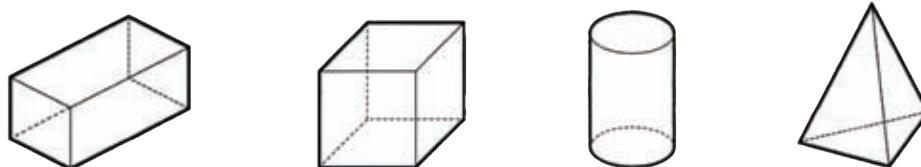
.....

- 26** විවිධ ජල ප්‍රමාණ අල්ලන භාජන කිහිපයක් පහත දැක්වේ. ඒ ඇසුරෙන් අසන ලද ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.



- (1) කොළ පැහැති භාජනයෙන් ජලය ..... වරක් දුම්මෙන් නිල් භාජනය පිරේ.
- (2) කහ පැහැති භාජනය පිරවීමට රෝස පැහැති භාජනයෙන් කි වාරයක් ජලය දුම්ය යුතු ද? .....
- (3) වැඩි ම ජල ප්‍රමාණයක් අල්ලන්නේ ..... පාට භාජනයට ය.
- (4) රතු පාට බඳුනේ තිබෙන ජලය කහ පාට බඳුන පිරෙන්නට දුම්වේ තම් රතු පාට බඳුනේ තව කොපමණ ප්‍රමාණයක් ජලය ඉතුරුවේ ද? .....
- (5) නිල් පාට භාජනයට ඉතිරි සියලු ම භාජනවල තිබෙන ජලය වත් කරන ලදී. එය සම්පූර්ණයෙන් පිරවීමට තව කොපමණ ජලය ප්‍රමාණයක් දුම්ය යුතු ද? .....

- 27** සන වස්තු දෙස බලා පිළිතුරු ලියන්න.



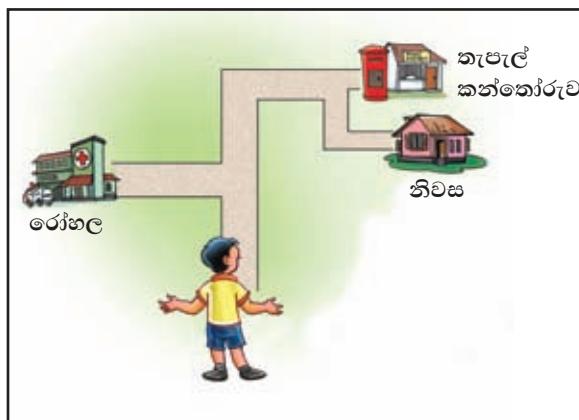
- (1) එක සමාන පැති භයක් ඇති සන වස්තුව රතු පාටින් පාට කරන්න.
- (2) පැති සියල්ල ම ත්‍රිකෝණාකාර වන සන වස්තුව කුමක් ද? .....

**28** මිල දරුණෙය දෙස බලා පිළිතුරු ලියන්න.

පලතුර	මිල
අඇ ගේඩියක්	රුපියල් 35
පැපොල් ගේඩියක්	රුපියල් 65
ඇපල් ගේඩියක්	රුපියල් 25
අන්නාසි ගේඩියක්	රුපියල් 70

- (1) අඇ ගේඩියක සහ ඇපල් ගේඩියක මිලෙහි එකතුව කිය ද?
- (2) ඇපල් ගේඩියක සහ අන්නාසි ගේඩියක මිලෙහි එකතුව කිය ද?
- (3) මිලෙහි එකතුව රුපියල් 90 වන පලතුරු වර්ග දෙක මොනවා ද?
- (4) පැපොල් ගේඩියක් මිල දී ගැනීමට රුපියල් 50 නොවුවක් සහ රුපියල් 20 නොවුවක් දුන් සමන්ව ඉතුරු මුදල ලෙස කියක් ලැබෙනු ඇදේද?

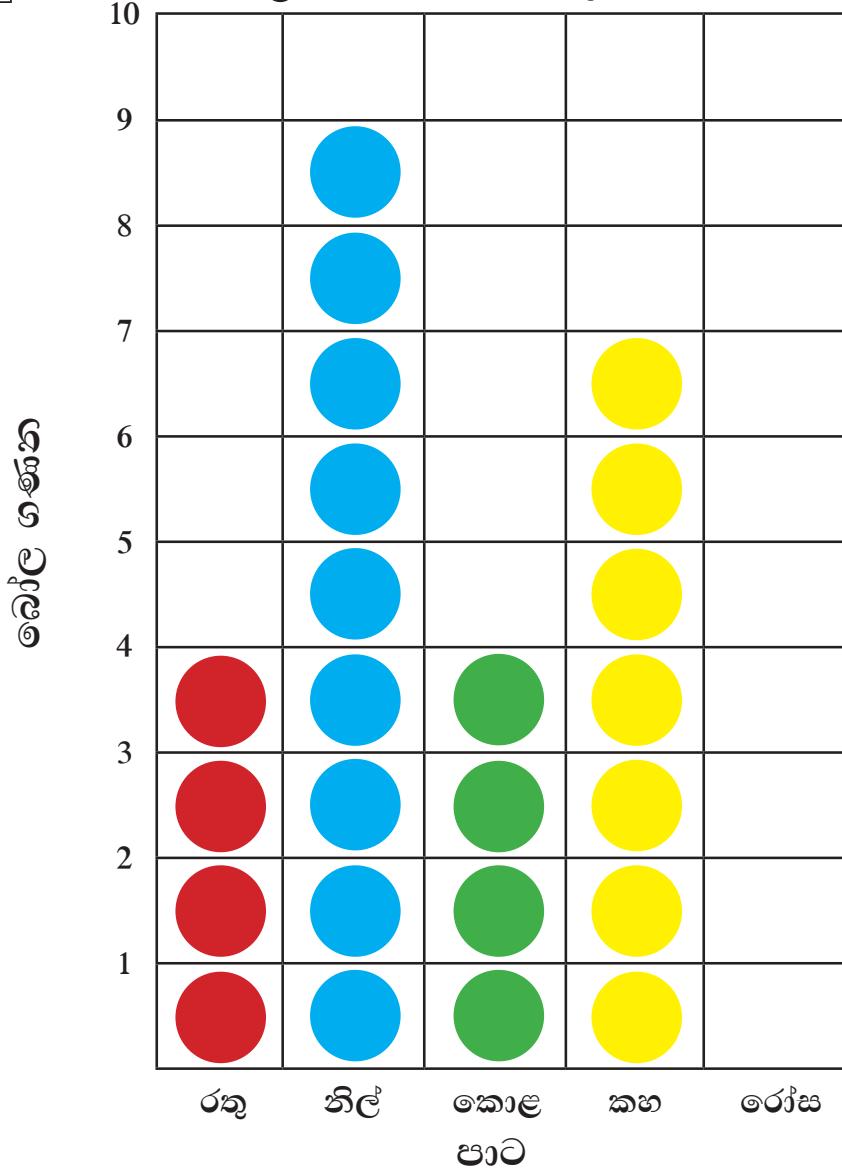
**29** ගමන් මාර්ගය දෙස බලා පිළිතුරු ලියන්න.



- (1) ලමයා ඉදිරියට ගොස් දකුණු අත පැත්තට හැරී ගමන් කළ විට හමු වන්නේ කුමක් ද?
- (2) ලමයා ඉදිරියට ගොස් වම් අත පැත්තට හැරී ගමන් කළ විට හමු වන්නේ කුමක් ද?
- (3) ඔහු නිවසට යන විට කි වාරයක් දකුණුට හැරී තිබේ ද?

- (30) ක්‍රීඩා කිරීමට ගෙනෙන ලද රතු, නිල, කොල සහ කහ පාට බෝල ප්‍රමාණ පිළිබඳ තොරතුරු පහත රැජික ප්‍රස්ථාරයෙන් දැක්වේ.

එම ඇසුරෙන් පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.



- (1) රෝස පාට බෝල 10ක් ද ගෙනවිත් තිබුණි. එය ප්‍රස්ථාරයේ ඇඟි දක්වන්න.
- (2) ගෙනෙන ලද කහ පාට බෝල ගණන කිය ද?
- (3) සමාන ප්‍රමාණවලින් ගෙනැවිත් ඇත්තේ කුමන පාටවල බෝල ද?
- (4) වැඩියෙන් ම ගෙනැවිත් ඇත්තේ කුමන පාට බෝල ද?
- (5) ගෙනෙන ලද සියලු ම බෝල ප්‍රමාණය කොපමණ ද?

