

කිංහල

වැඩ පොත

3 කේතීය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පළමු මුදණය - 2017
දෙවන මුදණය - 2018
තෙවන මුදණය - 2019
සිවුවන මුදණය - 2020
පස්වන මුදණය - 2021

ISBN 978-955-25-0235-4

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්

රජයේ මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාවේ
මුදණය කරවා ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

Published by: Educational Publications Department
Printed by: State Printing Corporation, Panaluwa, Padukka.

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ශේෂය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

සුන්දර සිරබරනි, සුරයි අති සේෂමාන ලංකා

ධාන්‍ය ධනය නෙක මල් පලතුරු පිරි ජය නුමිය රමණ

අපහට සැප සිර සෙන සදනා ඒවනයේ මාතා

පිළිගෙන මැන අප හක්ති පුජා

නමෝ නමෝ මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

ඔබ වේ අප විද්‍යා ඔබ ම ය අප සත්‍ය

ඔබ වේ අප ගක්ති අප හද තුළ හක්ති

ඔබ අප ආලෝකේ අපගේ අනුප්‍රායෝ

ඔබ අප ඒවන වේ අප මූත්‍රිකිය ඔබ වේ

නව ඒවන දෙමෙන් නිතින අප පුහුද කරන් මාතා

ඇතාන විරෝධ වධවමින රැගෙන යනු මැන ජය නුමි කරා

එක මවකගේ දුරු කැලු බැවිනා

යමු යමු වී නොපමා

ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරයි ද නමෝ නමෝ මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගේ දරුවෝ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටැනි එක රැඩිරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එබැවිනි අපි වෙමු සොයුරු සොයුරුයෝ
එක ලෙස එනි වැඩිනා
පිටත් වන අප මෙම නිවසේ
සොදීන සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙන් කරුණා ගුණෙහි
වෙළි සමඟ දමිනි
රන් මිනි මූතු නො ව එය ම ය සැපනා
කිසි කළ නොම දීරනා

ආනන්ද සමරකෝන්

පෙරවදින

‘අධ්‍යාපනය’ ලෝකය වෙනස් කළ හැකි ප්‍රබලතම අවිය වේ. එසේම පුද්ගලයාට තම ජීවිතයේ යහපත් වෙනස්වීම් සඳහා හැඩගැසීමේ හැකියාව ලබා දෙන්නේ ද අධ්‍යාපනයයි. ඉහළ ගුණාත්මක බවකින් යුතු පෙළපොත් සම්පාදනය කරමින් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව සැමට අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ මාඟැරි මෙහෙවරට උර දී සිටියි.

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ අනුගි නිෂ්පාදකක් ලෙස ඔබ දෝතු නොමිලේ පිරිනැමෙන මෙම පෙළපොත වටිනා ඉගෙනුම් ආධාරකයි. සියුයෙන් වෙනස් වන තව ලෝකය හමුවේ ඇති අභියෝග ජය ගෙන දිරියෙන් නැගී සිටිමට, ඔබට මෙම පෙළපොත මග පෙන්වනු ඇත. පෙළපොත, කියවීමට පමණක් සිමා නොකර, ඒ ඔස්සේ ඔබ සැම තව තවත් දැනුම වර්ධනය කර ගැනීමට උනන්දු විය යුතු ය. යහපත් ලෙස ජීවත් වීමට අවශ්‍ය කුසලතා අත්පත් කර ගත් සාර්ථක පුරවැසියකු වේ, අනාගත ලොව දිනන්නට මේ පෙළපොත ඔබට අත්වැලැක් වෙතැයි මම අපේක්ෂා කරමි.

පෙළපොත් සම්පාදන කාර්යය සඳහා අගනා දායකත්වයක් සැපයු ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගයුම් මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත්, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්යමණ්ඩලයේ සැමටත් මාගේ ප්‍රණාමය පූද කරමි.

පි. එන්. අයිල්ප්පෙරුම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් ජනරාල්,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව,
ඉප්පරුපාය,
බත්තරමුල්ල.

2021.05.05

නියාමනය හා අධික්ෂණය

පී. එන්. අධිලප්පේරුම මයා

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂාරිස් ජනරාල් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

මෙහෙයවීම

චලිලිවි. ඩී. නිර්මලා පියසිලි මය

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂාරිස් (සංවර්ධන) අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්බන්ධිකරණය

ප්‍රගිතිකා ජයසේකර මය

- නියෝජ්‍ය කොමිෂාරිස් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සංස්කාරක මණ්ඩලය

ඩේ. ඩී. දිසානායක මයා

- සම්මානිත මහාචාර්ය

එම්. ආර්. බලිලිවි. මද්දුම මයා

- අධ්‍යක්ෂ,
මූල් ලමාවිය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන
දෙපාර්තමේන්තුව,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය,
මහරගම.

ඩේ. ඩී. නිර්මලා දමයන්ති ජයසිංහ මෙය

- ක්‍රේකාචාර්ය,
මූල් ලමාවිය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන
දෙපාර්තමේන්තුව,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය,
මහරගම.

ඩී. ඩී. බාලපටබැඳිගේ මය

- සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ගාබාව,
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

ලේඛක මණ්ඩලය

- එච්. සුසිල් සිරිසේන මයා - කළීකාවාරය
භාජිටිගම විද්‍යාපියය
මේරිගම
- චංචිලි. කරුණාරත්න මයා - කළීකාවාරය,
හිරාගම ගුරු මධ්‍යස්ථානය, හිරාගම,
පිළිමතලාව.
- රෝහිණී විත්තුලතා මිය - ප්‍රාථමික ගුරු උපදේශක,
කළාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය,
ගිරිල්ල, වයඹ පලාත.
- විපුලි නිරෝෂණී හෙවිට්ඨාරව්‍යී මෙය - රාජ්‍ය සම්මාන ලාභී ලේඛිකා
(ලමා සාහිත්‍යය)
- තත්ත්ව නිශාන්ති අයගම මෙය - රාජ්‍ය සම්මාන ලාභී ලේඛිකා
(ලමා සාහිත්‍යය)
- ඩී. වයි. දිනේෂ් ධම්මික කුමාර මයා - ගුරු සේවය
ඩරමාගේක විද්‍යාල
අම්බලන්ගොඩ

භාෂා සංස්කරණය

මහාවාරය රත්න විශේෂුංග මයා

සේදු පත් කියවීම

- ජයත් පියදසුන් මයා - නියෝජ්‍ය උප කර්තා, සිංහල,
ලංකාවේ සීමාසහිත එක්සත් ප්‍රවාත්ති
පත්‍ර සමාගම

විතු භා පිටකවර නිර්මාණය

- සමන් කළීබෝවිල මයා - ගුරු සේවය,
අනුර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය,
යක්කල

පරිගණක ආක්ෂර සංයෝජනය භා පිටු සැකසුම

- එච්. වී. ජ්. එරංගා දිල්රුක්ෂි මිය - පරිගණක අංශය,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පටුන

මිටු අංක

1. කොරවක් පැවිත්කිට අකුරු කියවපූඩ්	1 - 9
2. තරු කැට	10 - 12
3. අපේ නිදහස් උත්සවය	13 - 16
4. මගේ රට	17 - 20
5. හරි පුදුමයි	21 - 25
6. සහාවන් අවසරයි	26 - 29
7. තේරවලි	30 - 31
8. තොගෙලපෙන රෝද	32 - 37
9. මුහුද වෙරළට වාරිකාවක්	38 - 41
10. ජීංඩ බරස් බරස් බරස්	42 - 43
11. රජනුමාගේ ඔවුන්න	44 - 47
12. හඳුනුම් අපිත් මේ වාගේ	48 - 52
13. බදුලු ගමන	53 - 56
14. අශ්ව පැවියා	57 - 61
15. අග මුල සෙවු හැටි	62 - 65
16. අහඹින් ගිය සොහොයුරෝ	66 - 68
පිළි සහිත අකුරු ගුරු උපදෙස්	69
	70

1

කොරවක් පැටිත්කිට අකුරු කියවපු දා

- අවබෝධය

පාඨම කියවන්න. උත්තර ලියන්න.

1. කොරවක්කෝ හිටියේ කොහො ද?

2. අකුරු කියවන්න කිවේ කාට ද?

3. අකුරු කියවීමේ උත්සවයට පැමිණි කුරුල්ලන් තුන් දෙනෙකු නම් කරන්න.

පහත සඳහන් වචන ගෙවා වැකි සකස් කර ලියන්න.

1. කතා කලා/ කොරවක්කා/ කොරවක්කිට

2. අකීකරුයි/ පැවිත්කි/ විකක්/ කොරවක්

3. කැලැ රෝදක/ හිටියා/ කොරවක්කෝ / ලොකු

4. එන්න/ නැකතට/ කරුණාකරලා/ අකුරු කියවන

5. ඔක්කොම/ නැකතට/ ආවා/ අකුරු කියවන/ කුරුල්ලෝ

6. කැගැහුවා/ කොරවක් පැවිත්කි/ කියලා/ කොවාක් කොවාක්

පහත දැක්වෙන කොටුවේ ඇති පිල්ල සහිත වචන පාඨමෙන් සෞයා ලියන්න.

පිල්ල	වචනය
ඁ	කා ලේ
ෂ
ශ
ශ
ෂ

කොටුවේ ඉහළින් ඇති පිල්ල එක් එක් වචනයේ මූල් අකුරට යොදා නැවත ලියන්න.

ං (ඇල පිල්ල)

දර	දාර
මල
තල
ගල

ශ (ඇදය)

නව
කද
රස

ශ (දිර්ස ඇදය)

රත්
දත
සිය

ං (ඉස්පිල්ල)

ලස්සන
මල
ගමන්

ං (දිර්ස ඉස්පිල්ල)

කර
සත
මට

ං (වක් පාපිල්ල)

කබ
ගල
තමා

ජ (කොන් පාලිල්ල)

මල -

පස් -

දර -

ඖ (දීර්ස වක් පාලිල්ල)

කර -

කඩය -

කට -

ඝ (දීර්ස කොන් පාලිල්ල)

නල -

සර -

මද -

ර (කොමුව)

බර -

දන -

තල -

ර^۱ (කොමුව සමග හල් ලකුණ)

කුෂ්‍ර -

දසි -

නදි -

ර^۲(කොමුව සහිත හල් ලකුණ)

මස් -

බත් -

වල -

ඒ ၁ (කොම්බුව සමග ඇලපිල්ල)	ඒ ၂ (කොම්බුව ඇලපිල්ල සමග හල් කිරීමේ ලක්ෂණ)
පත -	මල -
කන -	මධ්‍ය -
දිර -	දිත -

ස්ථිරාකාරකම

5

පහත සඳහන් වවන කියවන්න; ලියන්න.

මඟු	කඩතිය	වංත්තය
_____	_____	_____
_____	_____	_____

හීබසා	බංනායි	පාලීවිය
_____	_____	_____
_____	_____	_____

මෙමතිය	මෙශෙලමය	දෙදරයය
_____	_____	_____
_____	_____	_____

නොකාව	සෞඛ්‍යය	මහොළඹය
_____	_____	_____
_____	_____	_____

පහත දැක්වෙන කතාවේහි ඇතුළත් විරාම ලක්ෂණ, දී ඇති උපදෙස් අනුව සලකුණු කරන්න.

තිත .		ලදාහරණ	
කොමාව ,		ලදාහරණ	
ප්‍රශ්නාර්ථ ලක්ණ ?		ලදාහරණ	
ලඩුකොමා “ ”		ලදාහරණ	

නිමල්, කමල් යාපිටා දෙන්නේක්. ද්‍රව්‍යක් මේ දෙන්නා කැලයක් මැදින් ගමනක් ගියා. වික දුරක් යද්දී ඉස්සරහට හමු වුණේ කවුද? වලහෙක්. කමල් දුවලා ගිහින් ගහකට තැග්ගා. වලහා ලග ලග ම එනවා. “දැන් මම මොකද කරන්නේ?” නිමල් ඇහුවා. “ඉක්මනට ගහකට තහින්න” කමල් කිවුවා. “අනේ මට ගස් තහින්න බැ නේ” නිමල් කිවුවා. “එහෙනම් කරන්න දෙයක් තැ” කමල් තව විකක් උඩට තැග්ගා. නිමල් මැරුණා වගේ හිටපු තැන ම බිම භාන්සි වුණා. වලහා නිමල් ලගට ආවා. නිමල්ට ලං වෙලා ඉව කරලා බැලුවා. හෙමිහිට ආපහු යන්න ගියා. කමල් ගහෙන් බැහැලා නිමල් ලගට ආවා. “නිමල්, වලහා ඔයාගේ කනට ලං කරලා කිවුවෙ මොනව ද?” කමල් ඇහුවා. “විපතේ දී හැර යන මිතුරන් ඇසුරු කරන්න එපා කිවුවා” නිමල් උත්තර දුන්නා.

பகுதி சுட்டுப்பு வியாகாரகம் கருத்து.

அ	ஆ	இ	ஈ	ஓ	ஓ	ஒ	ஓ
க			கை				கூ
ஏ		ஏ					ஏ
ஊ						ஊ	
உ							உ
ஒ				ஒ			ஒ
ஔ						ஔ	
ஏ							ஏ
உ							உ
ஓ							ஓ
ஏ							ஏ

යිය	යියෙ	ජ	ජ්	ඡ	ඩි	ජේ	ඡු
කං	කංඡ			ජකා		මෙක	ජකං
							ගෙං
			තේ			මෙත	
					දදා		දදං
ඕං	ඕංං					මෙට	ටෙං
							ඩේං

2

තරු කැට

- අවබෝධය

පාඨම කියවා ප්‍රශ්නවලට උත්තර ලියන්න.

1. තරු කැට වගේ පෙනුණේ කුමුරුන් ද?

2. තුළ පොටක් ගෙන ගස ප්‍රශ්න ගියේ ඇයි?

3. නිල් තරු කැට ගිල්ලුණේ කොහොම ද?

පාඨම කියවා හිස්තැන් පුරවන්න.

1. නිල් තරු කැට
පියාමිලා
2. මල් ගහ උචි
දිලිසේනවා
3. මාල පොටක්
..... පුළුවනී මට
4. තුල් පටක්
..... ගහ ගාවට
5. සර සර ගා
..... නිල් තරු කැට
6. කණාමැදිරියනී
..... එන්න ඩීමට

හිස්තැන්වලට ගැලපෙන පද යොදා පහත දැක්වෙන කවි
සම්පූර්ණ කරන්න.

- සමනල මල් මාලයයි
කුරුලු හිත තාදයයි
නටන පනින මාංවොයි



-

අලි අලි අලි	අලි
සිලි සිලි සිලි	
..... හෙමිහිට සැලි සැලි	
හිනැහෙම්	වෙල් එලි

- පාට පාට දේශීන්නක්
- | |
|--------------------|
| ආකාශේ |
| පාට කුරු පේළියක් ම |
| ඳග දග ගැවිලා වගේ |
| ඒ පාට ද මල් වත්තේ |
| මල් ඔක්කොම පාට කලේ |
| සමනලයින්ගේ |

-
- | | |
|-------------------|--|
| හැඩතල ඇත්දේ | |
| විතු පොතේ | |
| පිටු අතරේ පාට දමා | |
| හැඩ කරන්න | |
| දේශීන්නේ | |

3

අපේ නිදහස් උත්සවය

- අවබෝධය

පාඩම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. රුපවාහිනිය බලමින් සිටියේ කුවුද?

2. රුපවාහිනියේ පෙන්වමින් සිටි උත්සවය කුමක් ද?

3. අපේ රට 1948 නිදහස ලැබුවේ කුමන ජාතිකයන්ගෙන් ද?

4. අපි හැම අවුරුද්දක ම නිදහස් දිනය සමරන්නේ කවදා ද?

5. නිදහස් උත්සවයට පුදරුනය කෙරෙන කොඩිය නම් කරන්න.

ක්‍රියාකාරකම **2**

ගැළපෙන වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

(සමරනවා/ පුදරුනය කරනවා/ යටත් වූණා/ ලෙලදෙනවා)

1. හමුදා පෙළපාලි, යුද්ධ වැංකි රුපවාහිනියේ
2. අපේ රට බ්‍රිතාන්‍ය ජාතිකයන්ට
3. පෙබරවාරි හතර වෙනිදා අපි නිදහස් දිනය
4. නිදහස් දිනයට හැම ගෙදරක ම ජාතික කොඩි

පහත සඳහන් එක් එක් කොටුවල ඇතුළත් වචන භාවිත කර වාක්‍යයක් බැගින් දියන්න.

ලදාහරණ:

1948 පෙබරවාරි 4

නිදහස

1948 පෙබරවාරි 4 වැනිදා අපේ රටට නිදහස ලැබුණා.

අපේ රටට

ජාතික උත්සවය

නිදහස් දිනයට

ජාතික කොට්ඨාසය

ශ්‍රී ලංකාවේ

අනිමානය

નીવૈરદ્ધ વર્ષણ હાલીત કર હજુંક કોચિય
પાઠ કરન્ન.

4

මගේ රට

- අවබෝධය

පාඨම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. පාන්දරට ඇසෙන්නේ මොනවා ද?

2. වනමල් පෙනී පාවත්තේ කොහේ ද?

3. උසට උසේ පෙනෙන්නේ මොනවා ද?

4. මේ කවී පන්තියෙන් කියවෙන්නේ කුමක් ගැන ද?

පාඨම කියවා හරි නම් ✓ ලකුණ ද වැරදි නම් ✗ ලකුණ ද වරහන් කුල යොදන්න.

1. සිරි ලංකා දීපය පූංචි අපට සිරි සැප දෙයි. ()
2. ඔලු තෙලුම් ගංගාවල පිළි වැනෙයි. ()
3. උස කදු වලාකුල්වල ගැවෙයි. ()
4. සමන් පිවිව පොකුරු හඳපානේ තැලවෙයි. ()
5. පලතුරු පැසි ඉදී සුවඳ නො දෙයි. ()

අමා ගීතයකට සවන් දී පහත තොරතුරු සම්පූර්ණ කරන්න.

ගීතය ගායනා කරන්නේ කුවුරුන් ද?

ගීතය ලියා ඇත්තේ මොනවා ගැන ද?

ගීතයේ ඇතුළත් ඔබ කැමති වවන පහක් ලියන්න.

පින්තුරයට ගැලුපෙන ඉඩේ සිදු වන ක්‍රියාකාරකම
දී ඇති කොටුවෙන් තෝරා හිස් තැන් පුරවන්න.

මිලු නෙලුම්

වන මල් පෙනී

මුහුදේ රළ

වලාකුල් කදුවල

පාවත්තවා, ගැවත්තවා, පිපෙනවා, පෙරලෙනවා

5

හරි ප්‍රඹමයි

- අවබෝධය

පාඨම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. පාඨමෙන් කියවෙන්නේ කවුරුන් ගැන ද?

2. දළඹුවා සති දෙකක් හිටියේ කොහො ද?

3. අත්තටු සලමින් පියැඩුවේ කවුද?

4. මල් පෙති වගේ සිනිදු මොනවා ද?

5. දළඹු යාල්වන්ට සමනලයා හඳුනා ගන්න බැරි වුණේ ඇයි?

ක්‍රියාකාරකම

2

දී ඇති වචන යොදා රුපයට අනුව හිස්තැන් පුරවන්න.

ඉපදිමේන්

ක.

කනවා. බඩි පිරුණා ම

හදා ගන්නවා.

අැතුලේ සති දෙකක් විතර

හිටියා ම එයා වෙනස් වෙනවා.

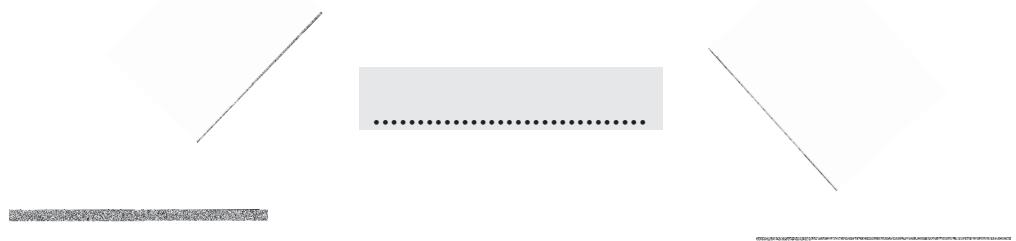
හැදෙන්නේ එහෙම යි.

උඩ වහලා

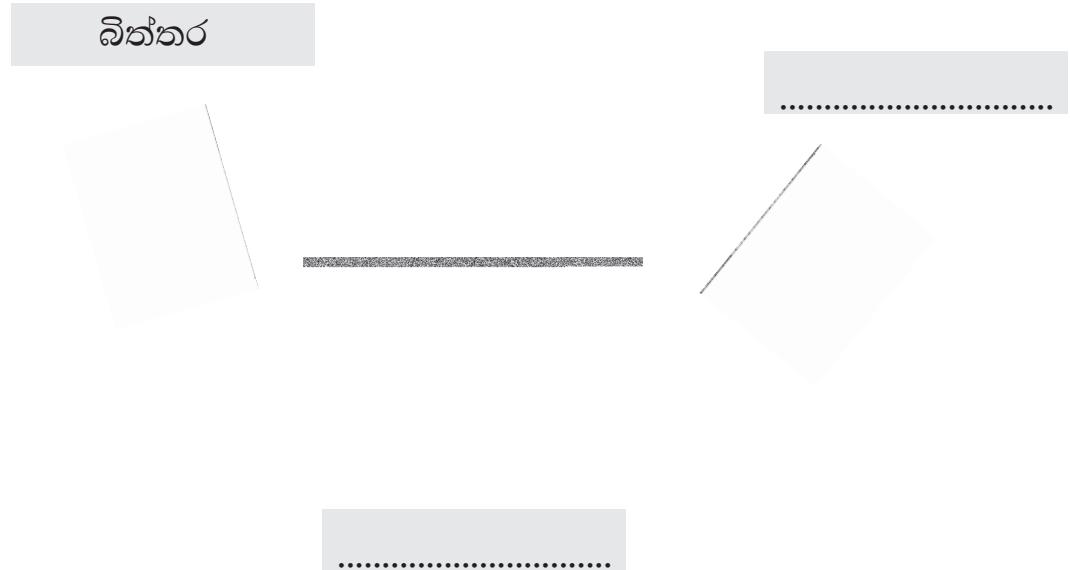
පැණි බොනවා.

දළඹුවෝ, කෝෂය, කොළය,
සමනල්ල, දළඹුවා, කොළ,
සමනලයා, මල, කෝෂ, මල්

સમનવાળયકુણે કત્તાવ ગોબિનગન્ન.



લીન્ફ્ટર



පහත සඳහන් මාත්‍රකාවක් තෝරා ගෙන වැකි පහක් කියන්න.
ලියන්න.

මම සරුගලයක්

මම පැන්සලක්

මම ලේනෙක්

6

සහාවෙන් අවසරයි

● අවබෝධය

පාඨම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. සම්තිය පටන් ගැනීමට කළින් හැමෝම කළේ කුමක් ඇ?

2. මනුකගේ විනෝදාංශය කුමක් ඇ?

3. සදුනි ගායනා කළ කවිය ලියන්න.

4. නාට්‍ය ශිතයක් ගායනා කළේ කවුද?

5. ගුරුතුමිය අගය කළේ මොනවා ද?

ක්‍රියාකාරකම **2**

පාඨමේ සඳහන් සම්තියේ සිදු කළ දේවල් අනුපිළිවෙළින් ලියන්න.

1. ආගම සිහිකිරීම
 2.
 3.
 4.

ශ්‍රීයාකාරකම

3

පහත සඳහන් මාත්‍රකාවලින් එකක් තෝරා ගෙන
පන්තිය ඉදිරියේ කතාවක් කරන්න.

මගේ පාසල

මාගේ හොඳ ම යහළවා/ යෙහෙලිය

මගේ සුරතලා

මගේ විනෝදාංගය

ශ්‍රීයාකාරකම

4

හිස්තැනට සූදුසූ වචන යොදා සුබ පැතුම් පත සම්පූර්ණ කරන්න.

සුබ පැතුම්

..... දින

..... වන

ලපන් දිනය සමරන

.....

සුබ ලපන් දිනයකට

ආසිරි පතන්නේ

.....

සුළු පැතුම් පතක් සකස් කර අලවන්න.

7

තේරව්ලි

● අවබෝධය

පාඨමේ සඳහන් තේරව්ලිවලට උත්තර ලියන්න.

1.
2.

3.
4.

5.

වියකාරකම

2

මල දැන්නා තේරව්ල්ලක් ලියන්න. එය පන්තියට ඉදිරිපත් කර
උත්තරය අසන්න.

ගැලපෙන වචන තෝරා හිස් තැන් පුරවන්න.

උත්තරය ලියන්න. කොටුව තුළ විතුය අදින්න.

මල් පැණි, හරි ම රසයි, මං ආව ම,
දින්තවා ද, අකුරැ, පා වෙන්නේ, දියවෙයි,
රු වෙන්වා, වැස්ස දාට, ප්‍රංශි ලමයි

1. උදේ වෙන්නේ

..... මං ගියා ම

(.....)

2. තුඩක් ඇතුත් තැ

..... බොන්නේ

මබ එක්කයි ම。

..... ලියන්නේ

(.....)

3. සූදට සූදේ

..... කඩ වෙන්නේ

(.....)

4. සීතල මම

ඉර එලියට නම්

..... මට කැමතියි

..... මම කවදැයි

(.....)

8

නොගැලපෙන රෝද

- අවබෝධය

පාඨම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. යාලිවෝ හතර දෙනා කැලැවට ගියේ ඇයි?

2. යාලිවන් දුටු කරත්තය කාගේ දී?

3. මේ කරත්තය ගෙදර ගෙන යමු කියලා කිවුවේ කවුද?

4. යාලවෝ හතර දෙනාට කරත්තය තල්ල කරන්න බැරි වුණේ ඇයි?

5. පිනුම් හාමිට ලැජ්පා හිතුණේ ඇයි?



ක්‍රියාකාරකම 2

ගැළපෙන සේ යා කරන්න.

රුංරුං පැංචා

ඉත්තැවා

බක බක අප්පුහාමි

මැස්සා

ඉදිකටු මුදියන්සේ

කුකුලා

හඩලන රාල

හාවා

පිනුම් හාමි

ගෙමබා

ක්‍රියාකාරකම

3

රෝදවලින් යාවත්ත් හැඳු දේවල් ලියන්න.

රුංරුං පැංචා	
බක බක අප්පූහාමි	
ඉදිකටු මුදියන්සේ	
හඩලන රාල	

ක්‍රියාකාරකම

4

ගැළපෙන ක්‍රියාකාරකම වරහන් තුළින් තෝරා හිස්තැන් පුරවන්න.
(නුල් ඇඟිරුවා/ හිනා වුණා/ එළවුල කොටුවට වතුර දැමීමා/ දරකභාගෙන ආවා/ පිටි ඇඟිරුවා)

- i. බක බක අප්පූහාමි
- ii. ඉදිකටු මුදියන්සේ
- iii. හඩලන රාල
- iv. රුං රුං පැංචා
- v. පිනුම් හාමි

යාලවන් පිහුම් හාමිට දුන් දේවල් නිවැරදිව යා කරන්න.

රුංරුං පැංචා

රස කැවිලි

බක බක අප්පුහාමි

කැරටී අලයක්

ඉඩිකටු මුදියන්සේ

මේස් කුටිටමක්

හඩිලන රාල

ඇපල් ගෙඩියක්

විතුවලට ගැළපෙන වගන්ති යොදා කතාව කියවන්න.

අල්ල ගන්න හදන කොට ම බැලුම් බෝලේ පිපිරුණා	බැලුම් බෝලේ පුළු වැදි මේස් යටට පෙරළණා
බලු පැටියා බය විලා දොර මූල්ලේ හැංගුණා	බලු පැටියා එය දුකලා හෙමින් හෙමින් ලං වුණා.

බැඳුම් බෝලේ තුළං වැදි
මෙසේ යටත පෙරණා





09

මුහුදු වෙරළට එරිකාවක්

- අවබෝධය

පාඨම කියවා පිළිතුරු සපයන්න.

1. වරැශී එකතු කර ගත්තේ මොනවා ද?

2. වෙරළ අයිතේ පිළි තිබුණු මල් වර්ගය කුමක් ද?

3. වෙරලේ නවත්වා තිබුණේ මොනවා ද?

4. මුහුදයි මුහුදු වෙරළයි ලස්සන වන්නේ ඇයි?

ඔබ ගිය වාරිකාවක තොරතුරු ඇසුරෙන්

පහත දැක්වෙන කාචිපත පුරවන්න.

පිටත් වූ වේලාව

ගියේ කවුරුන් සමග ද?

වාරිකාව ගියේ

(පයින්/ බස් රියෙන්/ වැන් රියෙන්/ දුම්රියෙන්/ බයිසිකලයෙන්/
ත්‍රිරෝද රියෙන්/ කාරයෙන්/ කැබෑ රියෙන්/ අහස් යානයෙන්)

නැරඹු ස්ථාන

ඔබ වඩාත් කැමති ස්ථානය

එම ස්ථානයට වඩාත් කැමති ඇයි?

ක්‍රියාකාරකම

3

පුස්තකාලයෙන් පොතක් ගෙන කියවන්න. ඒ ඇසුරෙන් පහත දැක්වෙන තොරතුරු සම්පූර්ණ කරන්න.

පොත් නම :

ଲିଖିବେ କାହିଁ?

පොත ගැන වැකි හතරක් ලියන්න.

ත්‍රියාකාරකම 4

බල කියවු පොත් පහක් ඇසුරෙන් පහත තොරතුරු සම්පූර්ණ කරන්න.

පොත් නම

කතුවරයා

1

2

3

4

5

10

පිංශ බරස් බරස් බරස්

- අවබෝධය

පාඩම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. අලුත් සෙල්ලමේ නම කුමක් ද?

2. ඒ ක්විඩාව කරන හැටි කියා දුන්නේ කවුද?

3. පොල් ගහ හැඳුවේ කොහොම ද?

4. ජන ක්විඩා දෙකක් තම් කරන්න.

පොල් කැඩීමේ ශ්‍රීචාලේ සිදුවීම් අනුමිලිවෙළට අංක යොදන්න.

පොල් කැඩුවා



නැට්ට කැරකෙවුවා

පොල් ගෑවා

පොල් බිත්දා

පොල් වතුර බිවුවා

පොල් ලෙලි ගැහුවා

පොල් මිරිකුවා

11

රජතුමාගේ ඔටුන්න

- අවබෝධය

පාඨම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. යාලවෝ සවස පාසලට ආවේ ඇයි?

2. නාට්‍යයේ රජතුමාට රැගපාන්නේ කුවද?

3. ඔටුන්නක් තිබුණේ කා උග දී?

4. පසිලු ඉදිරියේ දණ නමා දැක් දිග කළේ කුවද?

පහත සඳහන් ප්‍රකාශ සිදු කළේ කුවුද?

1. “අපි නම් ගමේ යනවා”

2. “පසිදු එනකල් මම රජ වෙන්නම්”

3. “ශේ මිනිහා මධ්‍යී හිටවපු ඉන්න වගෙසි”

4. “වෙලාවට වැඩ කරන්න පුරුදු වෙන්න ඕනෑ.”

5. “මෙන්න රජතුමනි රජකම හාර ගන්න.”

පාඨමෙහි සඳහන් ප්‍රස්තාව පිරුල් පහක් ලියන්න.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

පහත සඳහන් අදහසට ගැළපෙන ප්‍රස්තාව පිරුව ලියන්න.

i. ස්ථීර තීරණයක නොසිටීම

ii. ඉතා දුර පාරකින් ගමනක් යාම

iii. අවට සමාජය පිළිබඳ වැටහීමක් නොමැති වීම

iv. එකට ම සිටින යාලවන් දෙදෙනෙක්

v. ලබා ගත නොහැකි දෙයක් ඉල්ලීම

12

හඳෙමු අපිත් මේ වාගේ

- අවබෝධය

පාඨම කියවා උත්තර සපයන්න.

1. වැඩ පමා වන්නේ කාගේ ද?

2. අරුණට පළමුව යනු කුමක් ද?

3. ආහාර ගැනීමේ දී පිළිපැදිය යුතු හොඳ පුරුදු දෙකක් ලියන්න.

4. අන් අය සමග සමගියෙන් කටයුතු කළ යුතු බව කියවෙන කවිය ලියන්න.

ක්‍රියාකාරකම 2

පහත දැක්වෙන කවිවල ඉතිරි පද සම්පූර්ණ කරන්න.

1. මවිඩිය ගුරුවරයන් හට
කීකරු විය යුතු සැම විට

.....
.....

2.

.....

මකුල දැලේ ද වෙනත් කසල
සුද්ධ කරනු ලෙසින් නිමල

3. තබා තිබෙන පිළිවෙළිනා
කිසියම් බඩුවක් සොබනා

.....
.....

පින්තුරයට ගැලුපෙන කරන දේ පහත කොටුවෙන් තෝරා හිස් තැන් පුරවන්න.

උදෙන් ම

දත්

මුහුණ

කැම

මධ්‍යනවා, කනවා, නැගිටිනවා, සෝදනවා

ක්‍රියාකාරකම 4

රුප බලා කතන්දරය කියන්න, ලියන්න.









13

බදුලු ගමන

- අවබෝධය

පාඨම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. බදුලු යැම සඳහා පැමිණියේ කොහෝට ද?

2. ගබා විකාශන යන්තුයෙන් දැනුම් දුන්නේ මොනවා ද?

3. තංගී සටහන් පොතේ ලියා ගත්තේ මොනවා ද?

4. දුම්රිය තීයාමක මාමා කොළ කොචියක් වනන්නේ ඇයි?

5. යට විදුලි පන්දම් එළිවලින් සංඝා දෙන්නේ ඇයි?

ශ්‍රී යාකාරකම

2

සංකේතයට ගැළපෙන විස්තරය පහත කොටුවෙන් තෝරා ලියන්න.

.....
.....

.....
.....

.....
.....

වැසිකිලිය, දුරකථන හාවිතය තහනම්, දුම්බිය ගේට්ටුව,
ආපණ ගාලාව, කසල බදුනට දමන්න

ක්‍රියාකාරකම 3

පාඨමෙන් උපුටා ගත් පහත සඳහන් පද ස්ත්‍රී ලිංග, පුරුෂ ලිංග
වශයෙන් වෙන් කොට ලියන්න.

(තාත්තා, නංගී, ආච්චි අම්මා, අම්මා, අධියා, ආතා, දුව, පුතා)

ස්ත්‍රී ලිංග

පුරුෂ ලිංග

පාඨමේ ඇතුළත් පුද්ගල නාම, ස්ථාන නාම හා ද්‍රව්‍ය නාම 5 බැඳීන් වෙන් කොට ලියන්න.



ස්ථාන නාම

ද්‍රව්‍ය නාම

පුද්ගල නාම

14

අශ්ව පැටියා

- අවබෝධය

පාඨම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. අශ්ව පැටියාගේ පිට උඩ තිබුණේ මොනවා ද?

2. ගෝණා කරමින් සිටියේ කුමක් ද?

3. ගෙගන් එගොඩ වෙන්න පූජාවන් බව කිවුවේ කවුද?

4. ගග ගැහුරු බව කිවුවේ කවුද?

5. අංශ්ව පැටියා ගෙට තොබැස්සේ ඇයි?

කියාකාරකම

2

සතුන්ගේ නම් පාඨමෙන් තෝරා ලියන්න.



ගැලපෙන දෙබස් පාඨමෙන් තෝරා ලියන්න.

පුතා මෙව්වර ඉක්මනට ශිෂ්ට්ලන්
ආචා ද?

අපොයි
මොකද බැරි, මයාට ජේන්නෙ
නැද්ද ගග එව්වර ගැඹුරු නැති
බව

ඇයි එහෙම
කියන්නේ ?

ස්‍රීයාකාරකම 4

පොත සහ පැන්සල අතර දෙබසක් ගොඩ නගන්න

ඉතිං කොහොම ද යාලීවේ ?

ଶହେନମି ଅପି ଯମ୍ଭୀ.

15

අග මුල සේවු හැටි

● අවබෝධය

පාඨම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. මියුල තුවර රූතුමාගේ නම කුමක් ද?

2. මහෙන්ඡය කුමරුගේ මවිපියන්ගේ නම් ලියන්න

3. රූතුමා මහෙන්ඡය කුමාරයාගේ තුවණ පරීක්ෂා කිරීමට එවුයේ කුමක් ද?

4. මහෙණු කුමරු කිහිපි දැන්වේ අග මුල සෙවු ආකාරය ලියන්න.

ත්‍රියාකාරකම 2

මුළුන් ඇති පදයට විරැද්ධ අදහස දෙන පදය තෝරා යා කරන්න.

වැරදි	හෙමින්
සමාන	මුල
ඉක්මන්	උත්තර
අග	අසමාන
ප්‍රශ්න	තිවැරදි

වචනවල තේරුම ගසෙහි ඇති කොටුවලින් තෝරා ලියන්න.

1. බේරද
.....
2. පරීක්ෂා කරනවා
.....
3. බඳුන
.....
4. ප්‍රකට
.....
5. දිය
.....
6. නියෝගය
.....

ප්‍රසිද්ධ

භාර්යාව

භාජනය

අණ

වතුර

සොයා බලනවා

වලාකුලෙහි ඇති පදවලින් පණ ඇති අය හඳුන්වන පද 1 රුපයේ ද
පණ නැති දේවල් හඳුන්වන පද 2 රුපයේ ද ලියන්න.

පණ ඇති

රජතුමා,
තැග, දේවිය, ලණුව,
ගමවැසීයෝ, පැන් බඳුන,
කිහිර දණ්ඩ,
කුමරු,

1 රුපය

පණ නැති



2 රුපය

16

අභසින් ගිය සොහොයුරේ

● අවබෝධය

පාඩම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. ගුවන් යානය මුලින් ම නිර්මාණය කළේ කුවුරැන් ද?

2. ගුවන් යානය තැනීමේ අපුරු සිත්විල්ල ඔවුන්ගේ සිතට ඇතුළු වීමට බලපෑ හේතුව කුමක් ද?

3. ජ්‍රේමන් ජාතිකයා තැනු ඉහළ යා හැකි යන්ත්‍රය බිම වැටුණේ ඇයි?

4. මිනිසේකු රැගත් ගුවන් යානයක් ගුවනට හිය පලමු දිනය කවදා ද?

5. මෙම පාඨමෙන් ගත හැකි ආදර්ශ දෙකක් ලියන්න.

ත්‍රියාකාරකම 2

පාඨම කියවා පහත සඳහන් වචනවල හිස්තැන් පුරවන්න.
(න, ඩ, ල, ම අකුරු යොදා)



නිර්මා ____ ය දම් වැ ____

____ මා කා ____ ය වැඩ පො ____

ඉහ ____ අහස නි ____ ධාරීගු

සිය ග ____ ක් ත ____ බිම

පහත සඳහන් වාක්‍ය ලියන බසට හරවා ලියන්න.

1. ගුවන් යානය අහසේ පියාසර කරනවා.

2. ගුවන් යානා අහසේ පියාසර කරනවා.

3. ජර්මන් ජාතිකයා යන්ත්‍රයක් හදනවා.

4. රසීට් සහෝදරයෝ ගුවන් යානයක් හදනවා.

5. මම උත්සාහයෙන් ජය ගන්නවා.

6. අපි උත්සාහයෙන් ජය ගන්නවා.

ପିଲି ଜନିତ ଅକ୍ଷୟ

ගුරු උපදෙස්

2 ශේෂීයේ සිට 3 ශේෂීයට පිවිසෙන දරුවාට සිංහල අක්ෂර මාලාවේ අක්ෂර ද, ඒ අක්ෂර සමඟ යෙදෙන පිළි ද හඳුන්වා දී ඇති අතර, ඒ අක්ෂර හා පිළි යෙදුණු වවන කියවීමටත්, එබදු වවන යෙදුණු වාක්‍ය කියවීමටත් මග පෙන්වීමක් ලබා දී ඇත. වවන සමස්තයක් ලෙස හඳුනා ගෙන ක්ෂණිකව කියවීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම මෙන් ම සවන් දීම, කථනය, ලිවීම ආදි අනෙකුත් හාජා කාර්යයන්හි නියැලෙමින් ස්වකිය හාජා කුසලතා දියුණු කර ගැනීමට දරුවන් යොමු කළ යුතු ය.

3 ශේෂීය තව විෂය නිරද්දේශානුකූලව සකස් කර ඇති මෙම සිංහල වැඩ පොත දරුවන්ට අවබෝධයෙන් යුතුව කියවීමටත් ලිවීමේ හැකියාව වර්ධනයටත් මග පෙන්වයි. ඒ සඳහා දරුවන්ගේ අවබෝධ හැකියාව වර්ධනය කරන ආකාරයේ ක්‍රියාකාරකම් වැඩ පොතේ ඇතුළත් කර ඇත. එසේ ම විෂය නිරද්දේශයේ සඳහන් කර ඇති නිපුණතා සහ ඉගෙනුම් පල සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා උපකාරී වන ක්‍රියාකාරකම් සහ අභ්‍යාස සමුහයකින් ද මෙය සමන්විත වේ. මෙහි ක්‍රියාකාරකම් සහ අභ්‍යාස සකස් කර ඇත්තේ සිංහල කියවීම් පොතේ පාඨම් සහ විෂය නිරද්දේශයේ සඳහන් නිපුණතා පදනම් කරගෙන ය. මෙම ක්‍රියාකාරකම් සහ අභ්‍යාසවල නිරත වීමට දරුවන්ට අවස්ථාව සැලැසීම මගින් දරුවන්ගේ අවබෝධ හැකියාව සහ ලිවීමේ හැකියාව ඇතුළු හාජා හැකියා වර්ධනය වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා මෙම වැඩ පොත ගුරුවරයාට අත්වැළක් සපයනු ඇත. එමෙන් ම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ දී දරුවාට නිදහස් කියවන්නකු බවට පත් වීමට ද ප්‍රායෝගික සහ නිරමාණාත්මක ලිවීමේ හැකියාව වර්ධනය කර ගැනීමට ද අවශ්‍ය ඉගෙනුම් අවස්ථා උදා කර දෙනු ඇත.