

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය

6 ගේත්‍රය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව



ප්‍රථම මුද්‍රණය	- 2014
දෙවන මුද්‍රණය	- 2015
තෙවන මුද්‍රණය	- 2016
හතරවන මුද්‍රණය	- 2017
පස්චම මුද්‍රණය	- 2019
හයවන මුද්‍රණය	- 2020

සියලු හීමිකම් ඇවේරින්.

ISBN 978-955-25-0251-4

අධිකාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
 අංක. 90, වාසනාවත්ත පාර, මත්තෙගොඩ දුරන ස්ථානයෙහි පිහිටි
 විශ්ව ගුරුත්වී (පුද්ගලික) සමාගමෙහි මුද්‍රණාලයේ
 මුද්‍රණය කරවා ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

Published by : Educational Publications Department
 Printed by : Vishwa Graphics (Pvt) Ltd.

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ශේය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝශ නමෝශ නමෝශ නමෝශ මාතා
සුන්දර සිරිබෙති, සුරයි අති සේබමාන ලංකා
ධානා දහය නෙක මල් පළතුරු පිරි ජය භූමිය රම්‍ය
අපහට සැප සිර සෙන සදනා ජ්වනයේ මාතා
පිළිගනු මැන අප හක්ති පූජා
නමෝශ නමෝශ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝශ නමෝශ නමෝශ නමෝශ මාතා
මල වේ අප විද්‍යා මල ම ය අප සත්‍ය
මල වේ අප ගක්ති අප හද තුළ හක්ති
මල අප ආලෝකේ අපගේ අනුපාතේ
මල අප ජ්වන වේ අප මුක්තිය මල වේ
නව ජ්වන දේමීනේ නිතින අප පුබුදු කරන් මාතා
ඇුන විරය වඩවලින රැගෙන යනු මැන ජය භූමි කරා
එක මවකගේ දිරු කැල බැවිනා
යමු යමු වී නොපමා
ප්‍රේම වඩා සැම ඩේද දුරයර ද නමෝශ නමෝශ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝශ නමෝශ නමෝශ නමෝශ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගේ දරුවේ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටැති එක රැඩිරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එබැවිනි අපි වෙමු සොයුරු සොයුරුයේ
එක ලෙස එහි වැඩිනා
පීවත් වන අප මෙම නිවස්
සොදුන සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙත් කරණා ගුණෙහි
වෙළි සමඟ දුමිහි
රන් මිනි මූතු නො ව එය ම ය සැපනා
කිසි කළ නොම දිරනා

ආනන්ද සමරකෝන්

පෙරවදන

දියුණුවේ හිණිපෙත කරා ගමන් කරනා වත්මන් ලොවට, නිතැතින්ම අවස්‍ය වනුයේ වඩාත් නවා වූ අධ්‍යාපන ක්‍රමයකි. එමගින් නිරමාණය කළ යුත්තේ මනුගුණාධම් සපිරුණු හා කුසලතාවලින් යුක්ත දරුපරපුරකි. එකී උත්තුව මෙහෙවරට ජව බලය සපයමින්, විශ්වීය අභියෝග සඳහා දිරියෙන් මුහුණ දිය හැකි සිසු පරපුරක් නිරමාණය කිරීම සඳහා සහාය වීම අපගේ පරම වන්තේය. ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදන කාර්යය වෙනුවෙන් සක්‍රීය ලෙස මැදිහත් වෙමින් අප දෙපාර්තමේන්තුව ඒ වෙනුවෙන් දායකත්වය ලබා දෙන්නේ ජාතියේ දරුදැරියන්ගේ තැන පහන් දළ්වාලීමේ උතුම් අදිවතෙනි.

පෙළපොත විවෙක දැනුම් කොළඹගාරයකි. එය තවත් විවෙක අප වින්දනාත්මක ලොවකට ද කැඳවාගෙන යයි. එසේම මේ පෙළපොත් අපගේ තරක බුද්ධීය වඩාලන්නේ අන්කවිධ කුසලතා පුළුලු කරවාගන්නට ද සුවිසල් එළි දහරක් වෙමිනි. විදුලිමෙන් සමුගත දිනක වුව අපරිමිත ආදරයෙන් ස්මරණය කළ හැකි මතක, පෙළපොත් පිටු අතර දැවටී ඔබ සමගින් අත්වැළේ බැඳු එනු නොඅනුමාන ය. මේ පෙළපොත සමගම තව තවත් දැනුම් අවකාශ පිරි ඉස්ව වෙත නිති පියමනිමින් පරිපුරුණත්වය අත් කරගැනුමට ඔබ සැම නිරතුරුව ඇප කැප විය යුතු ය.

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ මහානර්ස තහාගයක් සේ මේ පුස්තකය ඔබ දෙශීත පිරිනැමී. පෙළපොත් වෙනුවෙන් රජය වැය කර ඇති සුවිසල් දහස්කන්ධයට අර්ථසම්පත්ත් අයයක් ලබා දිය හැකිකේ ඔබට පමණි. මෙම පායා ග්‍රන්ථය මනාව පරිශ්ලනය කරමින් තැන ගුණ පිරි පුරවැසියන් වී අනාගත ලොව ඒකාලෝක කරන්නට දැයේ සියලු ද දරුවන් වෙත දිරිය සවිය ලැබේවායි හදවතින් සුබ පතමි.

පෙළපොත් සම්පාදන කාර්යය වෙනුවෙන් අපමාණ වූ සම්පත්දායකත්වයක් සැපයු ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගුණම මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමටත් මාගේ හදුනු ප්‍රණාමය පුදකරමි.

පී. එන්. අයිල්ප්පෙරුම
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව
ඉසුරුපාය
බත්තරමුල්ල
2020.06.26

නියාමනය හා අධික්ෂණය

පී.එන්. අයිල්පේරුම

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

මෙහෙයුම්

චඩිලිව්.ඒ. නිරමලා පියසීලි

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් (සංවර්ධන) අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්බන්ධිකරණය

ආර්. ඩී. විජේවිතුම්

- නියෝජ්‍ය කොමසාරිස් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සහාය සම්බන්ධිකරණය

එස්.ඩී.චී.එන්.එල්. සමරකේර්න්

- සහකාර කොමසාරිස් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

අනුගාසකත්වය

ගො. රියන්සි පෙරේරා

- අනුනායක, ගාලු පදනම්

ගො. බඩි. පී. එබනේසර ජේරුජ්

දේශීලිපිටියාලා

- මහලේකම්,
ක්‍රිස්තියානි අධ්‍යාපන කොමිසම
ජාතික ක්‍රිස්තියානි මණ්ඩලය.

සංස්කාරක මණ්ඩලය

එම්. හේමවන්ද පෙරේරා

- සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (විශ්‍රාමික)
(ක්‍රිස්තු ධර්මය විෂයය)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

බියලා රෝසා

- විද්‍යාලීය කළුකාවාරය. (විශ්‍රාමික)

මහේෂ්වරී සහාරන්ජන්

- නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ,
සම්බන්ධිකරණ නිලධාරී (ක්‍රිස්තු ධර්මය)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

ලේඛක මණ්ඩලය

- ගරු ජේ. ඒ. මිහිර ද සිල්වා සල්ගාදු දේවගැනීතුමිය - ලේකම්,
ක්‍රිස්තියානි අධ්‍යාපන කොමිසම,
ඡාතික ක්‍රිස්තියානි මණ්ඩලය
- එල්. නිලන්ති දීපා ද සිල්වා - ගුරු වෘත්තිය,
මෙතොදිස්ත උසස් විදුහල,
ප්‍රවක්ෂණ, මොරටුව
- එම්. රදිකා සමන්ති මෙන්ඩිස් - ගුරු වෘත්තිය,
සාන්ත තෝමස් විදුහල,
ගල්කිස්ස.
- විනිනා එම්. ද සිල්වා - ගුරු වෘත්තිය, (විශාලික)
- අරුණී ජයතුංග - ගුරු වෘත්තිය,
බ්‍රේෂ්ප්‍ර විදුහල, කොළඹ
- ගො. සි. බඩි. සි. බාලරාජ් දේවගැනීතුමා - විදුහල්පති,
ඇත්ත තෝමස් විදුහල,
බණ්ඩාරවෙල.
- ච්. ග්‍රෝරි හෙබිසිලා - ගුරු වෘත්තිය,
ගමපොල හින්දු විදුහල,
ගමපොල.
- එන්. පී. සෙල්වනිදි පෙරේරා - ගුරු වෘත්තිය, වෙස්ලි විදුහල
කොළඹ.
- භාෂා සංස්කාරක**
- ගො. රෝහිත ද සිල්වා දේවගැනීතුමා - කුලාබාරය, වෙස්ලි විදුහල,
කොළඹ.
- පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය හා පිටු සැලසුම්කරණය**
- පරවෝන් මෙන්ඩිස්
- පිටකවරය**
- සංඝේත් ඉංග්‍රීස් හෙට්ටිඳාරවිවි

පටුන

පටු

දෙවියන් වහන්සේ සියල්ලේ කර්තාවරයාණෝ ද
නිරමාතා ද බව විශ්වාස කරයි.

1. මනහර දේව මැවිල්ල	1 - 6
2. දේව මැවිල්ලේ මහිමය	7 - 10
3. දේව නිරමාණයේ මූදුන් මල්කඩ-මිනිසා	11 - 13

ජේසුස් වහන්සේගේ පරිපූරණ ජීවිතය හා සේවය තුළින් දිවි මග
ආලෝකවත් කර ගනියි.

4. අසිරිමත් කිතු උපත	14 - 17
5. ජේසුස් වහන්සේගේ ලමා කාලය	18 - 21
6. අප උදෙසා දිවි පිදු ජේසුස් වහන්සේ	22 - 26
7. උත්ථානයේ සුපුවත	27 - 31
8. උත්ථානයට සාක්ෂිකරුවේ	32 - 35
9. සදාකාල ජීවිතය	36 - 39

ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ තුළින් දිරිය හා සවිය ලබමින් ජීවිත
නවෝදයක් අත්දැකියි.

10. ජේසුස් වහන්සේගේ බෙඟතිස්මය	40 - 43
11. දෙවි වදනින් ජය	44 - 47
12. කිතු දහම දුසන පැතිරේ	48 - 52

දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් පෙරදැරි කරගෙන සදාචාරාත්මක සමාජයක්
ගොඩනැගීමට දායක වෙයි.

13. ප්‍රේමයේ විශිෂ්ටත්වය	53 - 58
14. බලවත් ඇදහිල්ලක්	59 - 62
15. අසීමිත කමාව	63 - 67
16. නිරතුරු ව තුති පුදුමු	68 - 72
17. නිහතමානී වෙමු	73 - 78

ශුද්ධ බයිබලය ජීවිතයට අත්වැලක් කර ගනියි.

18. ඉදෑර බයිබලය	79 - 82
19. දෙවි වදනින් මග පෙන්වීම	83 - 87
20. දාචින්	88 - 91
21. මීරියම්	92 - 95
22. සාමූහෙල්	96 - 99

1. මනහර දේව මඟ්‍යල්ල

අලුත් වසරේ පළමුවන පාඩම අපි ගිතිකාවකින් ආරම්භ කරමු.

1. ඉර සඳ හා තරුවැල් මවලා
ගහකොල හා සියෝතුන් මවලා
අැල දොල ගංගා--සුදු පෙණ තංගා
ලස්සන මේ ලෝකය නිමවා
2. බෙර්විටියා දං හිමුවු මසං
අඹ දූ නාරං පැණී රුමුවන්
පලතුරු මවලා - එහි පැණී පුරලා
ලස්සන මේ ලෝකය නිමවා
3. බටිති මලිති හා පොල්කිවිවන්
ගිරා කොබේසියන් කැදැන්තන්
ලස්සන මේ ලෝකය නිමවා
4. පාට පාට රන් සමනලයින්
රින රින ගුමු මේ මැස්සන්
මල්රෝන් අරගෙනා මේ වදුපුරවන
ලස්සන මේ ලෝකය නිමවා
5. රෝස පිවිව අරලිය සපුමල්
දැස පිනන නිල් කටරොල මල්
නිල් මහනෙල් මල් සමන් තෙව්ම මල්
මේ සැම මැවු දෙවි පිය වදිමු

කියවා බලුව

චත්‍යන්ති 1:1-31, 2:1-3

ගුරුතුමිය: ගායනය ඉතා මනහරයි. සැම දෙනාට ම අසිරිමත් තව වසරක් වෙවා! මේ තව වසරේ අලුත් පන්තියක අලුත්
පොත් ලබා ගෙන ඔබ සැම දෙනා අසුන් ගෙන ඉන්නේ
පාඩම පටන් ගන්න තෙක් තේද? අප ගායනා කළ ගිතිකාවේ
සඳහන් වන්නේ කුමක් ගැන ද? මේ අප ජීවත් වන ලස්සන
ලෝකය මැවීම ගැන තේද?

දැන් අපි මිදුලට යමු, අවට තිබෙන ඒ ලස්සන දේවල්
බලන්න. අපි කණ්ඩායම් තුනකට බෙදෙමු. කණ්ඩායම්
මෙසේ නම් කරමු.

- 1.දිරිකිකා (දිකින දේ ගැන)
- 2.සවන් (අැසෙන දේ ගැන)
- 3.දිනිත් (දැනෙන දේ ගැන)

පරිසරය දෙස පරීක්ෂාකාරී ව හොඳින් බලන්න. ඔබ නිරික්ෂණය කරණ ලද දේ පත්‍රිකාවේ සටහන් කර ගෙන, ආපසු පන්තියට එන්න. සැම දරුවෙක් ම මේ ක්‍රියාකාරකමට සම්බන්ධ වෙන්න. (පරිසර නිරික්ෂණය නිමවා පන්ති කාමරයට පැමිණි සිසු කණ්ඩායම තම නිරික්ෂණ මෙලස ඉදිරිපත් කරනි.)

ගුරුතුමිය - පළමුවෙන් අපි අසමු “දරුණිකා” කණ්ඩායමේ නිරික්ෂණ ගැන.

දරුණිකා - අප දුටුවා ගස්, මල්, බලුපැටියෙක්, කුරුල්ලෝ, දිමියෝ, කුහුණි රංචු, අහසේ වලාකුල්, හිරු එළිය.

ගුරුතුමිය - දිග ලැයිස්තුවක්, බොහෝම හොඳයි. දැන් “සවන්” ගේ කණ්ඩායම තම නිරික්ෂණ ඉදිරිපත් කරන්න.

සවන් - පූස් පැටියෙක් ස්කාව් ස්කාව් ගානවා ඇසුණා. කුරුල්ලෝ අම ගස උඩ කිවි බිවි ගානවා. ගස් කොළන් සෙලවෙන හඩ, ක්‍රිඩා කරන ලුමුන්ගේ හඩ, පාසල් සිනු නාදය.

ගුරුතුමිය - හොඳට ඇහුම් කන් දී තියෙනවානේ. හරිම හොඳයි. දැන් “දනින්” ගේ කණ්ඩායමේ නිරික්ෂණ ඉදිරිපත් කරන්න.

දනින් - මල්වලසුවද දැනුනා. අවශ්‍ය රස්නය උණුසුම දැනුණා. සුළං හමනවිට මද සිසිලක් දැනුණා. කණ්ඩායම එහේ මෙහේ ඇවැදින විට හරිම සතුවක් දැනුණා. එක් කෙනෙකුට බඩිනි දැනුණා ලු. ආ! මගේ ඇගට වැහි පොදක් වැවෙනවා දැනුණා.

ගුරුතුමිය - හරිම දක්ෂ යි. හොඳින් කළේපනා කරන, නිවැරදි ව දකින හොඳින් සවන් දෙන දරුවන් පිරිසක් මේ වසරේ මගේ පන්තියේ සිටීම ගැන මට සතුවූ යි. දැන් අප සැම දෙනාට ම අප අවට ලෝකය ගැන මනා දැනුමක් ලැබුණා නේද? අප අවට තිබෙන මැවිල්ල කොතරම් මනහර ද? මේ පුදුමාකාර මැවිල්ල අපට මවා දුන්නේ කවුද කියා බලන්නට, අපි ගුද්ධ වූ බයිබලය පෙරලා බලමු. එහි පළමු පොන් නම බලමු .

සවන් - උත්පත්ති පොත.

ගුරුතුමිය - හරි දරුවනේ “උත්පත්ති” කියා කියන්නේ ආරම්භය නේද? දැන් අප ගුද්ධ බයිබලයේ සත්‍ය වූ දේව වවනය කියවන්නයි යන්නේ. එක එක දරුවා බයිබල් කොටස පිළිවෙළට පැහැදිලි ව කියවන්න ඕනෑ.

දයාන් - අභ්‍යන්තරයේ දී දෙවියන් වහන්සේ අභ්‍යන්තරයේ පොලොටත් වැඩු සේක. උත්පත්ති 1:1

ගුරු තුම්‍ය -
බලන්න, ඉද්ධ බයිබලය ආරම්භ කරන්නේ මැවිල්ල හා
මැවුමිකාර දෙවියන් වහන්සේ පිළිබඳ ව සත්‍ය ප්‍රකාශයකින්
තෙදාද? මැවිල්ල නිරමාතා වන අපගේ එකම
දෙවිදාණයේ, පිළිවෙළකට පියවරින් පියවර සම්පූර්ණ කළා වූ මන හර
මැවිල්ල ගැන අපි තවදුරටත් කියවා බලමු.

මහිරි - “දෙවියන් වහන්සේ ආලේකය චේවා” සි වදාල සේක.
ආලේකය වනඟ් බව උත්ව්‍යන්සේ දැනු සේක. අන්ධකාසයෙන්
ආලේකය වෙන් ක්‍ර, ආලේකයට දැඩාතු කියා ද. අන්ධකාසයට
භාත්‍රිය කියා ද නම් තැංු සේක. උත්පත්ති 1:3

ගුරුතුමිය - ඔව්, එය මැවිල්ලට අදාළ පළමු වන ද්‍රව්‍ය සි. දෙවියන්
වහන්සේ මැවිල්ල, පිළිවෙළකට පියවරින් පියවර වෙන්
වෙන් ව නිරමාණය කිරීමට පටන් ගත් සේක.

හාගා - - වෙසේ දෙවියන් වහන්සේ අභ්‍යන්තරය කුස සාදා ඊට යටින්
තිබෙන ජලය ඊට උස්ථින් තිබෙන ජලයෙන් වෙන් ක්‍ර අභ්‍යන්තරය
කුසට අභ්‍යන්තරය නම් තැංු සේක. එය දෙවන ද්‍රව්‍ය විය.

උත්පත්ති 1:6-8

මා අහස දිනා හැමදාම බලාගෙන ඉත්තවා. මට දැන් තමයි
තේරුණේ දෙවියන් වහන්සේ අහස මවා තිබෙන බව.

ගුරුතුමිය - ඒක තමයි භාගයා. දෙවියන් වහන්සේගේ මැවීමේ කාර්යය අප නොදුන්න බොහෝ දේවල් අපට අවබෝධ කර දෙනවා නේදී? ර්‍යුග පියවර කියවා බලමු.

අයෝමි: “ඉන්පසු දෙවියන් වහන්සේ ගොඩිල වතුවන පිශීඨ අඡස යට තිබෙන ජලය එක තැනකට යින් එවා” යි වදාල සේක. එසේව එය. ගොඩිලට ‘පොලොව’ කියා ද ජලයට ‘සාගේය’ කියා ද නම් තැබූ සේක.

දෙවියන් වහන්සේ බිජ උපද්‍රවන ඇත් සහිත එම ද්‍රාන සියලු වර්ගවල ගස් කොළඳ ඇව්‍යාලියේ හට ගැනෙවා යි වදාල සේක. ලෙසේ බිජ උපද්‍රවන ඇත් සහිත එම ද්‍රාන සියලු වර්ගවල ගස් කොළඳ නිපදවිය. එය වනංස බව ඇතු සේක. එය කුණ් වන ද්‍රව්‍ය යි.
උත්පත්ති 1:9 - 13

ගුරුතුමිය - අප දැන් දෙවියන් වහන්සේගේ මැවීමේ උතුම් ක්‍රියාවලියේ සතර වැනි ද්‍රව්‍යවත් පියම් කර ගෙන ඇවිත් නේදී?

දිමුත් - මා හරිම ආසයි ආකාශ වස්තු ගැන දැනගන්න. මා ඒ ගැන කියවන්නම්.

ගුරුතුමිය - හොඳයි දිමුත් කියවන්න.

දිමුත් - දෙවියන් වහන්සේ ද්‍රව්‍ය පාලනය කිරීම සඳහා සුර්යයා වන ලොකු ආගේකය ද ඒ තුළුය පාලනය කිරීම සඳහා වන්දුයා වන කුඩා ආගේකය ද සඳහා සේක. තාසකා ද සඳහා සේක. ඒ සත්‍ය වැනි ද්‍රව්‍ය ය.

උත්පත්ති 1:16

ගුරුතුමිය - මීළගට දෙවියන් වහන්සේ මවන්නේ ජ්‍වලාන සතුන්. පස්වන ද්‍රව්‍යසේ මැවී දේ කියවන්න.

සමන් - දෙවියන් වහන්සේ ලෙසේ වදාල සේක. “ජලය අසංඛ පිටතාන සතුන්ගෙන් පිරි ඉතිරේවා. පක්ෂීය පොලොවට උකින් අඡස කුස භාෂා පියඹා යනවා.” ලෙලෙස දැවැන්න තාලු වසුන් ද බැලොබ පීනන ජලුත සතුන් ද නන් වැදුදාලී පක්ෂීන් ද වැඩු සේක.
උත්පත්ති 1:20-23

දයාන් - කේතාම සිවුපාවුන්, බවගා යන සතුන් මවලා තැහැනේ.

ගුරුතුමිය - මොංගාතක් ඉවසන්න දයාන්, ඒවා මවන්නේ හය වන ද්‍රවසේ දී. දයාන් ම කියවන්න. මේ ද්‍රවස විශේෂ යි.

දයාන් - දෙවියන් වහන්සේ විජිත අත ව්‍යිභිතයන් ද උපැයින්,
වන තුෂ්ගයන්, පොලොවෙන්ට නිපදවූ සේක. එචා වනජස්
නම උත්ත්වන්සේ දුටු සේක. **උත්පත්ති 1:24-25**

දැමුන් - පාසලෙන් සත්ත්‍ර වත්තට වාරිකාවක් ගිය ද්‍රවසේ නම මේ
මක්කේම සතුන් කුඩාවල, ගුහාවල අප දුටුවා. තමුත් දැන්
තමයි දන්නේ සතුන්ගේ මැවීම ගැන ගුද්ධ බයිබලයේ
සඳහන්ව තිබෙන බව. දෙවියන් වහන්සේගේ මැවීල්ල මා
පුදුමයෙන් පුදුමයට පත් කළානේ.

ගුරුතුමිය - හය වන ද්‍රවසේ දී තමයි මිනිසා මවනු ලැබුවේ. දැන් හාගායා
කියවන්න බලන්න. **උත්පත්ති 1:27 හා 1:31**

හාගායා - දෙවියන් වහන්සේ තම ස්විස්ථය අනුව විනිසා මැයි සේක.
දෙවියන් වහන්සේගේ ව ස්විස්ථය අනුව බැවුන් වවා වදාළ
සේක. ප්‍රථමයා ද ස්ත්‍රීය ද වශයෙන් බැවුන් වයි සේක. **උත්පත්ති 1:27**

දෙවියන් වහන්සේ තවා වවා වදාළ සියලු ඇෂ්ට තුනා
වනජස් නම දුටු සේක. **උත්පත්ති 1:31**

ගුරුත්වාක්‍රමය - දෙවියන් වහන්සේ ලොව මැවීමේ ක්‍රියාවලිය අවසානයේදී පුරුෂයා හා ස්ත්‍රීය මධ්‍ය මුළු මැවීල්ල සම්පූර්ණ කර නිමාවට පත් කළ සේක. මෙලෙස දේශ ස්වරුපය දරන, දේශ දරුවන්, මැවීල්ලට එකතු කර, මැවීල්ලේ මුළු පාලනය මැවුම්කරුවාණන් විසින් ම ඔවුන්ට විශ්වාසයෙන් හාර දුන් සේක. දේශ ස්වරුපය දරන අපට උත්ත්වන්සේට කරා කරන්නට, ඇඹුම් කන් දෙන්නට, උත්ත්වහන්සේගේ අණට ප්‍රතිචාර දක්වන්නට හැකියාව ද ලබා දුන් සේක. අනතුරුව උත්ත්වහන්සේ සත්වන ද්‍රව්‍යට ආසිරි පතා එය ගුද්ධ දිනයක් ලෙස නම් කර විශේෂත්වයක් ලබා දුන් සේක. දේශ දරුවන් ලෙස අප මෙම ද්‍රව්‍ය තුළ මැවුම්කාර දෙවිදුන්ට ගෞරවය පුද්ගලින්, ස්ත්‍රීන් පුරුෂවක ව ප්‍රශ්නයාවෙන් දේශ නමස්කාරයට සහභාගි වීම උත්ත්වහන්සේ අපගෙන් බලාපෙරොත්තු වන සේක. දැන් අපි හිස් නාමා මැවුම්කාර දෙවියන් වහන්සේටමුළු මැවීල්ල ගැන යාච්‍යුවකින් තුති පුදුමු.

**කටයාඩවි
කථා.
රත්පතන් 1:1-2**

ක්‍රියාකාරකම:

1. සැම මැවීල්ලක් නිමාවේ දී එහි "මනහර" බව දුටු දෙවියන් වහන්සේ එම මැවීල්ල උදෙසා ඔබගෙන් බලාපෙරොත්තු වන දේ ලියන්න.

2. දේව මැවිල්ලේ මහිමය

වුරු වලේල්ලෙහි නීර්වාතා ස්ථ්‍යවලුදාර් එකට දෙවියන් වහනසේ තම පේ පාඩවෙන් අට පැහැදිලි ව අවබෝධ ක්‍රි ගන්නෙනු. එම සඳහා අපර වග පෙන්වූයේ ඇදු බද්ධ බඳුනු යුතු යි. එම සත්‍යය නොවෙනයි ව පවතී.

වුරු වහන් වැඩිල්ල භා අපගේ පිටත නිර්මාණය කළ දෙශීයන් වහන්සේ අපට අක්‍රි ආදාය නිසා අපට පිටත් විවර අවශ්‍ය සියල්ල ට වැඩිල්ල තුළන් ට සපයා දුන් නම ඩබ දන්නටා ද? අප ඇද ඇදු බඳුනු බඳුනු මෙයන් ට සොයන්නට යනන් දෙශීයන් වහන්සේ අපගේ සැපයුම් ද වන නම ය.

କିନ୍ତୁ ମାତ୍ରା
ଶ୍ରୀପଦଙ୍କୁ 1: 6-25

හිමිදිරියේ සූර්යයා උදාවන විට අපගේ ජීවිතවලට ද අලුත් ද්‍රව්‍යක් උද වේ. හිරු එලිය වැටෙන විට, අපි ද්‍රව්‍යේ වැඩ කටයුතු ආරම්භ කරමු. සූර්ය රුළුම්යෙන් නිකුමෙන ගක්තිය ගස්වැල්වල පැවැත්මට අත්‍යවශ්‍ය ය. සූර්ය තාපයෙන් විදුලිය නිපදවීමට පවා බුද්ධීමත් මිතිසා සමත් වී ඇත. හිරු බැස යාමත් සමග ද්‍රව්‍යේ වැඩ කටයුතු නිමවා, රාත්‍රි කාලයේ නින්දේ ද අපි විවේක සූවය ලබමු.

අප ගැන සලකන දෙවියන් වහන්සේ රාත්‍රිය ආලෝකවත් කිරීමට වන්ද්‍යා අහසෙහි බැබෙලුවූ සේක. එම මගින් රාත්‍රියේ, සාගරයේ සැරුසරන නාවිකයන්ට හා දේවරයන්ට මග පෙන්වීම ලැබේ. වන්ද්‍යාගේ බලපෑම තුළ සාගර ජලයේ වඩිය, බාධිය ඇති වේ. විශේෂ කාල වකවානු තීරණය කිරීමට ද වන්ද්‍යා උපයෝගී කරගනු ලැබේ. වන්ද්‍යාගේ ආලෝකය

පමණක් නොව රාත්‍රී කාලයේ අභසේ දියුලන තාරකා රටා අපට එම් දක්වන්නේ සුන්දර දරුණුතයකි. තාරකාවන්ගේ පිහිටීම අනුව සාගර තරණයේ දී දිගාවන් ගැන දැනුවත් විය හැකි ය. දෙවිදානෙක් සියලු ම ආකාශ වස්තුන් මැවිච් මේනිසාගේ යහපත සඳහා ය. මේ අනුව මැවුම්කරුවාණන්ගේ සැපයීම ඉතා අගනේ ය.

2.1 රුපය - දේව මැවිල්ල - ඉර, සඳ, තාරකා

මැවිල්ල තුළ අපට ජීවත් වන්නට ජලය අත්‍යවශ්‍ය වේ. ජලය නොමැති ව කිසිම දෙයක පැවැත්මක් නැත. කදු මූදුන්වලින් රිද්මයකට ගලා බසින දිය ඇලි, ගංගා, ඇලදොළ, සාගර, මුහුදු, අපට සපයා දුන්නේ දෙවියන් වහන්සේ යි. උන්වහන්සේ අපෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ අප මේ සම්පත් ප්‍රයෝගනයට ගන්නා අතරම ඒවා රෙක ගැනීම යි. මැවිල්ල අලංකාර කිරීමට විවිධ වර්ගයේ වෘක්ෂලතා මැවු දෙවියන් වහන්සේ ඒ මගින් අපට පෙළුම් සුවය හා සෙවන ද සලසන සේක. ඒවා වර්ධනය කරමින් නිරත්තරයෙන් අපට අවශ්‍ය බොහෝ දැන සේක. පෙර පාඩමේ අප කියැවු උත්පත්ති 1:11-12, ඔබට මතක ද?

2.2 රුපය - දේව මැවිල්ල.

බේජ උපදෙශන ඇට සහිත එල දරන සියලු වර්ගවල ගස් කොළන් මවා ඒවා වැඩි එල දැරීමට දෙවියන් වහන්සේ සැලසු සේක. අප හුක්ති විදින එම එලදාව, උන්වහන්සේගේ සැපයුම සි. අපට පෝෂණය ලබා දෙන ගොයම, තොස්, දෙල්, පොල් මැටුම්කරුවාණන්ගේ සැපයුම සි. අපේ රටේ වැඩින ඉරමුසු, පොල්පලා, වෙනිවැල්ගැට වැනි මාශයිය පැලැටි, අප සුවසෙන සඳහා සපයා ඇත්තේ, සැපයුම්කරුවාණෝ ය. අප රස බලන්නට ප්‍රිය කරන, රුමුවන්, මසං, නාරං, අඩි, වෙරඹ, උගුරස්සා වැනි පළතුරු උන්වහන්සේගේ අගනා සැපයීම වේ. අපගේ නිවෙස්වලට අවශ්‍ය ගාහ භාණ්ඩ සාදා ගැනීමට තේක්ක, කඩවර, බුරුත, තැදුන් වැනි විශාල වෘත්ත උන්වහන්සේ සැපයු සේක. මේ විශාල ගස් එක්වරම ලොකු ගස් වන්නේ නැත. කුඩා බේජයකින් විශාල ගසක් බවට ක්‍රමයෙන් වර්ධනය කිරීමේ ක්‍රියාවලිය කරනුයේ දෙවියන් වහන්සේ සි.

2.3 රුපය - දේව මැවිල්ල.

අපගේ ජීවිතවල ප්‍රසන්න හැඟීම පුහුදු කරවන, පරිසරය සරසන, ලස්සන පාටිනි, සුවඳ විහිදුවන මල්, කොපමණ ප්‍රියාකර ද? එහා මෙහා පියාසර කරන පක්ෂීන්, සමනාලුන්, මී මැස්සන්, ඒ වගේ ම සිවුපාවුන්, මිනිස් ජීවිතයට ලබා දෙන තහපේනිය වචනවලින් විස්තර කළ නොහැක. මේ සියල්ල අපට සපයා දෙමින් ස්වභාව ධර්මය අපගේ ජීවිතවලට සම්ප කළේ දෙවියන් වහන්සේ ය. එමෙන් ම අලි ඇතුන්, ඔවුවන්, අශ්වයන්, ගවයන් වැනි සිවුපාවුන් අපගේ අවශ්‍යතාවන්ට සහාය වීමෙන් මැවිල්ලේ අසිරිය පූරුණ කිරීමෙන් පොහොසන් වී ඇත. එපමණක් නොවේ ආදරය, කරුණාව කළගුණ සැලකීම, ආරක්ෂාව වැනි උතුම් ගතිගුණ ද සහිත සත්ත්ව ලෝකයේ ආදර්ශ ද අපට ලබා ගත හැකි ය.

2.4 රුපය - දේව මැවිල්ල.

මුඟ මැවිල්ලේ මැවුම්කරුවාණන් වහන්සේ සැපයුම්කරුවාණන් ලෙස අපගේ අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමටත් අපගේ ජ්විතවලට වැඩි වටිනාකමක් දීමටත් මේ සියල්ල සපයා දුන් සේක. එවා ආරක්ෂා කරමින් භුක්ති වැදිම අපගේ වගකීම වේ. මේ සියල්ලේ සැපයීම තුළින් උන්වහන්සේගේ මහිමය ප්‍රකාශ වේ.

සිතා බලන්න.

සවිදුශෝර් යෘපන් ය.

එතුළන්ගේ ප්‍රෝතය සරිං ය.

සදාචාර ට පවත්නේ ය.

පසුප්‍රශේත් පසුප්‍රශර එතුළන්ගේ විශ්වාසවන්නා කට

පවත්නේ ය.

ජීවාවලිය 100 : 5

කටපාඩවි

කසලු.

ජ්‍යෙෂ්ඨ 36 :27-28

ත්‍රියාකාරකම:

1. අප රස විදින බත් පිගාන ඔබ අතට පත්වීමට පෙර ඒ වෙනුවෙන් දායක වන විවිධ ක්ෂේත්‍ර හා පුද්ගලයන් පිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න.
2. මුඟ මැවිල්ලේ මැවුම්කරුවාණෙක් හා සැපයුම්කරුවාණෙක් දෙවියන් වහන්සේ ය. එම මැවිල්ලේ අපගේ අවශ්‍යතා ඉටුකර දෙන
 1. ගාක
 2. සත්ත්ව
 3. මිනිස් සේවාවන් වර්ගීකරණය කරන්න.

3. දේව නිරමාණයේ මුදුන් මල්කඩ-මිතිසා

අභ්‍යන් තාලය
දෙව එංගලය
ප්‍රකාශ
කස්තැන් ය.
හිතාවලිය 19:1

මේ වනජස් විශ්වා වස්ත්බලය
දෙශීයන් වහන්සේ වයු සේක.
එහි ප්‍රයෝගන් ලබවන් රික-
ගැන්වත් සංස්කෘත්‍ය කිරීවත්
විනිසාර වගකීම ඡාස දුන් සේක.
විනිසා ලොව සුංස්කෘත් කැසවින්
දිඩ් ගෙවීම දෙශීයන් වහන්සේගේ
කාටුන්න විය.

ඉත්තන් තාලය
චිතුවත්තාගේ
අත්තව්‍ය එදානා,
ප්‍රාත්තන් ය.
හිතාවලිය 19:2

දෙවියන් වහන්සේ මේ ලෙංකය ඉතා මනහර ලෙස මැංුව බවට, ඔබ පසු ගිය
පාඩම් දෙක ඇසුරින් මේ වන විටත් දැනුවත් ව සිටී. ඉහළ අහස, පහත
පොලුව, ආකාශ මණ්ඩලය, විවිධ ගස්වැල්, රස්ති පළතුරු, සුවදැනි මල්
වර්ග සහිත මේ ලෙංකය දෙවියන් වහන්සේ අපට දුන් තිළිණ වේ. මේ
මනහර ලෙංකය ඔපවත් කරමින් ඇදහැලෙන දිය ඇලි, ගංගා, කරදිය
ජලයෙන් පිරුණ මහා සයුරත් දියෙහි රගන මසුන් හා ලොව පුරා ව්‍යාප්ත ව
සිටින විවිධ සත්ත්ව වර්ගයා ගැනත් මෙනෙහි කරන කළ
මැවුම්කරුවාණන්ගේ උතුමිකම ඉතා හොඳින් පැහැදිලි වේ.

ශුද්ධ බයිබලයට අනුව මැවිල්ලේ උතුම් ම ස්ථානය හිමිකර ගන්නේ මිතිසා
ය. එයින් අදහස් වන්නේ අප සියල්ලන්ගේ ම මැවුම්කරුවාණන් දෙවියන්
වහන්සේ බවත් ඔබ සහ මා උන්වහන්සේ ඉදිරියේ ඉතා වටිනා අය බවත් ය.
දෙවියන් වහන්සේ අප ව මැංුව බව ඉද්ධ බයිබලයේ මෙසේ ලියා තිබේ.

දෙශීයන් වහන්සේ තම ස්විස්සය අනුව විනිසා වයු සේක.
දෙශීයන් වහන්සේගේ ව ස්විස්සය අනුව ඔතුන් මත, එදානා සේක.

ප්‍රේස්සයා ද ස්ත්‍රීය ද කොට ඔතුන් මත, එදානා සේක.

ත්‍රිප්ති 1 : 27-28

එසේම දෙවියන් වහන්සේ තම ස්වරූපය අනුව පුරුෂයා හා ස්ත්‍රීය මවා
තිබෙන නිසා මිතිසා මැවිල්ලේ ඉතා වටිනා ස්ථානයක් හිමි කර ගනි යි.
එසේ ඔවුන් ව දෙවියන් වහන්සේ මවා තිබෙන නිසා, පුරුෂයා සහ ස්ත්‍රීය
එක සමාන වටිනාකමකින් යුත්ත ය. දෙවියන් වහන්සේ තම ස්වරූපයෙන්

මිනිසා මවා වදාල හෙයින් උත්තහන්සේට ප්‍රසන්න වන වටිනාකම් තුළ යහපත් ලෙස අප ජීවත් වීම අපේක්ෂිත ය.

දරුවන් ලෙස දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රසන්න වටිනාකම් හඳුනා ගනිමු, වර්ධනය කරමු, ආරක්ෂා කරමු.



මෙම ගුණාංග ඔබගේ ජීවිතය තුළ කොතොක් දුරට පවතිනවා දැ දි සිතා බලන්න. මෙම සමහර ගුණාංග වැඩි වශයෙන් ඔබ තුළ පවතින බව විශ්වාස ය. මෙම සියලු ම ගුණාංග යහපත් දරුවකු ලෙස මෙලොට ජීවත් වූ ජේසුස් වහන්සේ සතු විය. ජේසුස් වහන්සේ කිතුනු දරුවන්ගෙන් බලාපොරාත්තු වන්නේ ද මෙම යහපත් ගුණාංග හැකි තරම් අපගේ ජීවිතවල වර්ධනය කර ගැනීම ය.

ඔබගේ නිවසේ දී ද පාසලේ දී ද අසල්වාසින් සමග ජීවත් වන කල හිතමිතුරන් සමග කාලය ගතකරන විට ද ආදරය, කරුණාව, ඉවසීම, බෙදා ගැනීම, එකමුනුකම හා කමාව යන උසස් ගුණාංග වර්ධනය කර ගැනීමට උත්සාහ කරන්න. ඒ සඳහා ජේසුස් වහන්සේගේ පිහිට පතන්න.

මේ ලෝකය නිරමාණය කිරීමේ දී ඔබගේ ජීවිතය ලබා දුන්නේ දෙවියන් වහන්සේ ය. කිතුනු දරුවන් වන ඔබගෙන් උත්තහන්සේ යම් සුවිශේෂී මෙහෙවරක් ඉටු කරනු ඇතැයි අපේක්ෂිත ය. ඒ සඳහා ජේසුස් වහන්සේ තුළ රැදෙමින් ඔබගේ ජීවිතය උත්තහන්සේ තුළ වැඩි වර්ධනය කර ගැනීමට උත්සාහ ගත යුතු වේ.

- ❖ සැම කෙනෙකු ට ආද්‍යයේන් එක දේ මැවිලුලේ උබය ඇඟිල් බලා ගනිමු.
- ❖ සැම ප්‍රමාණ ට ට සහාද්‍යත්වයෙන් සළකමු.
- ❖ අපට තැකි අයුර්ති දේ මැවිලුල් සුදකමු.
- ❖ දේ මැවිලුලේ දායාදයන් ඇත්තෙක් ප්‍රතිඵල්වන් නැත්ති විඳුතු.
- ❖ අපට තැකි අයුර්ති දේ මැවිලුල් ඇත්තෙක් ප්‍රතිඵල්වන් නැත්ති විඳුතු.
- ❖ දේ මැවිලුලේ දායාදයන් ඇත්තෙක් ප්‍රතිඵල්වන් නැත්ති විඳුතු.
- ❖ දේ මැවිලුලේ දායාදයන් ඇත්තෙක් ප්‍රතිඵල්වන් නැත්ති විඳුතු.

එදන් උයන රිකාබලා ගන්නා පිශීෂ දෙවියන් වහන්සේ විනිසා රිගෙන එහි පදිංචි කළ යේක.

උත්පත්ති 2:15

දෙවියන් වහන්සේ “එදන් උයන” නිරමාණය කර මිනිසාට (ස්ත්‍රීය හා පුරුෂයා) ප්‍රීතියෙන් ජ්‍වත් වීමට අවශ්‍ය පරිසරය සකස් කර එහි පදිංචි කළ යේක.

ඒ සමග ම ඔවුන්ට වගකීමක් ද භාර දුන් බව උත්පත්ති 2:15 පදිය තුළින් පෙන්වා දෙයි. එම වගකීම වන්නේ, “෋යන රෙක බලා ගැනීම” යි. එම වගකීම මෙලොව තුළ ජ්‍වත් වන අප සැමට ම අදාළ ය. අද ලෝකය තුළ පරිසරය විනාශ වෙමින් ප්‍රතිති බව පෙනී යයි. අපට දෙවියන් වහන්සේ බාර දුන් ලෝකය සුරක්ෂිත කර ගනිමන් වගකීමෙන් යුතු ව කටයුතු කිරීම අපේක්ෂා කෙරේ. දරුවන් හැටියට එම වගකීම ඉටු කරන්නට අපි උත්සුක විය යුතු වෙමු.

කරපාධ්‍යාවි

කෂේත්‍ර.

උත්පත්ති 1:27

ක්‍රියාකාරකම:

1. පරිසරය විනාශ වන ආකාර පහක් සඳහන් කරන්න.
2. ඒ එක් එක් ව්‍යසනය වලක්වා ගැනීමට කළ හැකි පිළියම් යෝජනා කරන්න.

4. අසිරමත් කිතු උපන

කිතුනු අපට ලොට සුවිශේෂ උපන ටන්නේ ජේසුස් වහන්සේගේ උපන යි. උන්වහන්සේ ලෙලෙවට වයුධියේ අයභාත්තින් අපට මුද්‍රා දෙවියන් වහන්සේට අයිති දූතෝන් තමට පත් කිත්තන්ට යි. දෙවියන් වහන්සේ අපට අති ආද්‍ය නිසා තම එක ව ප්‍රත් ජේසුස් වහන්සේ ලෙලෙවට එතු සේක. ජේසුස් වහන්සේගේ උපනට සවිබුද්ධ ප්‍රදේශලුයන් හා සිදුවීම් පිළිබඳ ව අධිකාරියන්ගේ කිතු උපනේ සුවිශේෂී භාවය වට්හා ගැනීම ලෙව පාඩ්මන්ං අපේක්ෂිත යි.

කියටා තමුණු.

ඹ. ඉක් 1: 26-31

ඹ. ඉක් 2: 1-20

ගාලුයේල් දේව දිනය

ගාලුයේල් දේව දිනය දෙවියන් වහන්සේට සේවය කරන, සුබ ආර්ථි ගෙනෙන දිනය සේ හඳුන්වනු ලැබේ. ජේසුස් වහන්සේගේ උපන සඳහා මරියතුමිය ව තෝරා ගත් බව එතුමියට දැනුම් දුන්නේ ගාලුයේල් දේව දිනයය. ලදරුවාගේ නම ජේසුස් විය යුතු බව ද එතුමාගෙන් මිදුමිකරුවාගෙන් බව ද දේව දිනය විසින් ප්‍රකාශ කරන ලදී. (ගු. මතෙව 1:21) දේව දිනයකු මෙම උපන දැනුම් දීම තුළින්

4.1 රුපය - ගාලුයේල් දේව දිනය
වෙයි. ජේසුස් වහන්සේගේ උත්පත්තිය සම්බන්ධ ව එක්බිරුන්ට දැනුම් දීම කරනු ලැබුයේ දේව දින සමුහයක් මගිනි. මෙයින් ද අපට පෙනෙන්නේ ජේසුස් වහන්සේගේ උපනේ ඇති සුවිශේෂී භාවය යි.

මරියනුමිය හා ජේසේප්ත්‍රමා

ගාලුයෙල් දේව දූතයා දැනුම් දුන් ලෙස ජේසුස් වහන්සේගේ උපත සඳහා තමන් ව තොරා ගත් බව ඇසු කළ මරියනුමිය බියවුවාය. කැලමුණාය. නමුත් එතුමිය දේව කැමැත්තට එකග වෙමින් නිහතමානී ව යටත් වුවාය.

ජේසේප්ත්‍රමා මෙම සුවිශේෂී දරු උපත සඳහා දේව අණට කීකරු වෙමින් මරියනුමිය රකබලා ගත් බව පැහැදිලි ය.

4.2 රුපය - මරියනුමිය හා ජේසේප්ත්‍රමා

එතෙරුන්

ජේසුස් වහන්සේගේ උපත දේව දූතයන් මුළුන් ම දැනුම් දෙනු ලැබුවේ එතෙරුන්ට ය. එය විශේෂ කරුණක් වන්නේ ප්‍රථමයෙන් එම උපත පිළිබඳ ගුහාරංචිය එකළ සමාජයේ පිළිගැනීමට ලක් නොකළ දුප්පත් එතෙරුන්ට දැනුම් දුන් බැවිනි. පණිවුඩය ලද විගස ම ඔවුනු රට ප්‍රතිචාර දක්වමින් බෙත්ලෙහෙමට පැමිණ බිජිදු ජේසුස් වහන්සේ බැහැදැක තමස්කාර කළ හ. මෙම සුවිශේෂී බිජිදා ඔවුනු දුටු හ. ඉන් අපට මෙම උපතේ සුවිශේෂී හාවය වඩා දැකිය හැකි ය.

4.3 රුපය - එතෙරුන්

ගාස්තුවන්තයින්ට මග පෙන්වූ විශේෂ තාරකාව

ජේසුස් වහන්සේගේ උපතේ සුවිශේෂී බව ගාස්තුවන්තයින් විසින් වටහා ගනු ලැබුවේ අහස් පැවුණු තාරකාව මගිනි.

මෙම තාරකාව ඔවුන්ට බෙත්ලෙහෙම කරා ගමන් කිරීමට මග පෙන්වා තිබේ. මොවුනු රත්තරන්, තුවරලා හා ගන්ධරස පුදා ජේසු බිලිදාණන්ට නමස්කාර කළහ. ගාස්තුවන්තයින්ගේ නමස්කාරයන් මග පෙන්වූ තාරකාවත් ජේසුස් වහන්සේගේ උපතේ සුවිශේෂී හාවය සඳහා තවත් සාක්ෂාත් වේ.

4.4 රුපය - ගාස්තුවන්තයින්ට මග පෙන්වූ විශේෂ තාරකාව

ගව ඔරුව

ජේසුස් වහන්සේ නිසි ලෙස
හඳුනා ගැනීමට දේව දුතයින් දුන්
ලකුණ වූයේ “රෙදි වලින් ඔතා
ගවයින් කන ඔරුවක බාවා ඇති
බිලිදක” යන්න යි.

මෙය ඉතා වැදගත් වන්නේ දේව
ප්‍රත්‍යා දිලිදු දරුවකු ලෙස ඉපදීමත්
බෙත්ලෙහෙම නගරයේ තවාතැන්
පලක් නොලැබේ, ගව මධුවක උපත
ලබන්නට සිදු වීමත් ය.

4.5 රුපය - ගව ඔරුව

"ଆଜି କ୍ୟାମି ତାରଣୀଙ୍କ ଦେଖିଦୁନ୍ତିର ଲହିଲା ଏ
ଶିଖିଲିପି ପ୍ରାସାଦର ଲକ୍ଷ ରତ୍ନଗ୍ରାମ ଅଥବା
ଚାଲିଯା ଏ ହେଲିବା!"

මෙලෙස ජේසුස් වහන්සේගේ උපතේ සුවිශේෂී බව වටහා ගතිමත් අප ද අපගේ ප්‍රතිචාරය දැක්වීය යුතු ය. දේව දූතයින් ගැසු ලෙසට උන්වහන්සේගේ උපත මුළු ලෝකයටම සාමය ගෙන දෙන උපතක් ලෙසට හඳුන්වා දිය හැකි ය. දද්ධියන් වහන්සේ හා මිනිසා අතරත් මිනිසා හා මිනිසා අතරත් අසම්බිය දුරු කරන්නටත් බිඳුණු සබලතා ගොඩ නගන්නටත් ජේසුස් වහන්සේගේ උපතින් හැකි විය. එතුමා සාමයේ කුමාරයා සේ හඳුන්වනු ලබයි. සාමය නොමැති හදුවත්වලට සාමයත් කොන් කරනු ලැබූ, පිඩාවට ලක් කරනු ලැබූ අයගේ ජ්විතවලට බලාපොරොත්තුවත් ජේසුස් වහන්සේ ගෙන ආ සේක. එදා එතුමන් උපත ලැබූ ජන සමාජයට සාමය ලැබුණේ යම් සේ ද අද සමාජයට ද ජේසුස් වහන්සේගේ උපත තුළින් සාමයේ පණිවුමිය ගෙන එනු ලබයි.

കർത്താവി

കബി.

ପ୍ରକାଶକ 2: 11-12

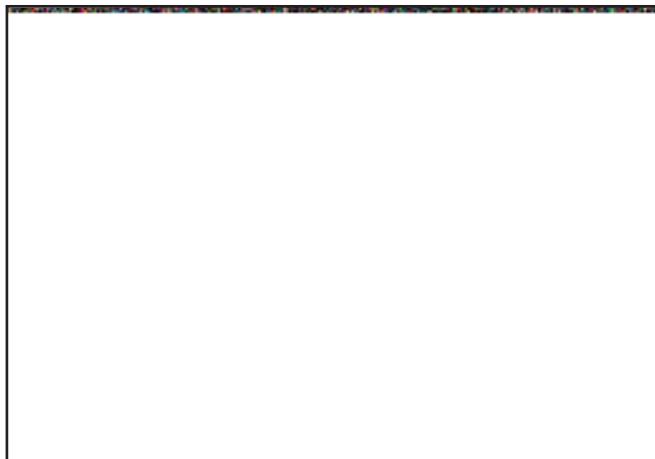
ක්‍රියාකාරකම:

1. ගුද්ධවූ බයිබලයේ සඳහන් පරිදි බිජිලු රේසු බහැදැකීමට පැමිණි අය නම් කරන්න.
 2. නත්තල සැමරීම හා සම්බන්ධ ව කිතුනුවන් යොමු වන යහපත් පිළිවෙත් 3ක් පෙන්වා දෙන්න.

ලේඛන් වහන්සේ තම පොත කාලය දෙවියන් වහන්සේගෙන් භා විනිශ්චත්‍යාගෙන් ප්‍රසාදය ලබාගැනීම් එකුතු සේක. උත්ත්‍රවාන්සේ ජෝසේප්‍රලි දේව වාත්‍යාච, තම පියාණාන්ගේ ගෘහය සේ සඳහා සැකු සේක. එනුතා සතු මූ ආගමික දැනුම ද ප්‍රධානාකාරය. එම පිළිබඳ දැක්වෙන ලබ පාඨමෙන් කිතුනු දුරටත් වන අඟල් පිටතවලට ගෙනෙන ආදර්ශය විව්‍යා බලුම්.

කියවා බලම්

ඇ. ඉක් 2: 39-52



5.1 රුපය - ලේඛන්සේ වහන්සේ දේව මාලිගයේ පඩිවරු සමග

ලේඛන්සේ වහන්සේ වයස අවුරුදු දෙළඟහේ දී මරිය තුමිය භා ජෝසේප් තුමා සමග ජේරුසාලමේ දේව මාලිගාවට ගිය සේක.

ලේඛන්සේ වහන්සේ එසේ ගියේ යුදේව් ව්‍යවස්ථාව අනුව වයස අවුරුදු දෙළඟහේ පිරිමි දරුවකු වැඩිහිටියකු ලෙසට පිළිගැනුණ නිසා ය. එතැන් පටන් දේව මාලිගාවේ දී තමස්කාර කිරීමට ද අධ්‍යාපනය ලැබීමට ද දේව මාලිගාවේ පැවැත්වෙන මංගල්‍යයන්ට සහභාගි වීමට ද ඔවුන්ට අවස්ථාව සැලසෙන හෙයිනි.

ජේපුස් වහන්සේ දේව මාලිගාවට වයස අවුරුදු දොළනේ දී ගිය අවස්ථාව ජ්‍රදෙවිවත්ට විශේෂ වන පාස්කු මංගලය සැමරීමේ දිනය සි. ජේපුස් වහන්සේ තම පියා, මව හා යුතින් ද සමග එදින ජේරුසාලම් දේව මාලිගයට ගිය සේක.

ජ්‍රදෙවි පාස්කු මංගලයය යනු කිතුනු අප පවත්වන පාස්කු මංගලයය නොවේ. අප පාස්කුව සේ සමරත්තේ, ජේපුස් වහන්සේ මරණයෙන් උත්ථාන වීම සි. ජ්‍රදෙවි පාස්කුව වෙනත් අර්ථයක් ගෙන දුන් වැදගත් මංගලයයක් විය.

ජ්‍රදෙවි පාස්කුව, ඔවුන්ගේ ඉතිහාසයේ විශේෂ අවසථාවක් මෙනෙහි කරන ආගමික මංගලයයකි. ආතීතයේ ඉග්‍රායෙල් ජනතාව ට මිසර දේශයේ වහලුන් ලෙස ට ජීවත් වීමට සිදු විය. එකල ඔවුන් තම පිබාවන් ගැන දෙවියන් වහන්සේට කන්තාලවී කළ හ. දෙවියන් වහන්සේ මෝසේස් නම වූ නායකයකු මගින් ඔවුන් වහල්කමින් මුදවා පොරොන්දු දේශය වූ කානාන් දේශයට ගෙන ගිය සේක. මෙම සිද්ධිය සමරන මංගලයය, පාස්කුව හෙවත් පසුකර යාමේ මංගලයය ලෙස ගුද්ධ බධිබලයේ සඳහන් වෙයි. මෙම ආගමික උත්සවයට සහභාගි වීමට සැම ජ්‍රදෙවිවක ම ඉතා උනන්දු විය. ඔවුහු කණ්ඩායම් වශයෙන් ජේරුසාලමේ දේව මාලිගයට පැමිණුනා හ. මරියතුමිය හා ජෝසේප්තුමා ද වයස දොළනක් වූ ජේපුස් වහන්සේ සමග ඊට සහභාගි වීමට එහි පැමිණුනා හ.

එම ගමනේ දී සිදු වූ විශේෂ සිද්ධිය අප දැන් අධ්‍යයනය කරමු.

එදින පාස්කුව සැමරීමට ජේරුසාලම් දේව මාලිගාවට පැමිණී මරියතුමී, ජෝසේප්තුමා හා සියල්ලන් උත්සවය අවසන් වූ පසු නිවෙස් බලා පිටත් වූහ. නමුත් එදා ජේපුස් වහන්සේ දේව මාලිගාවේ තවදුරටත් රදී සිටිමින් පඩිවරුන් සමග සාකච්ඡාවේ යෙදුණු සේක. ඒ බව මරියතුමිය හා ජෝසේප්තුමා දැන සිටියේ නැත. ඔවුහු නිවෙස් බලා යන අතරතුර දී ජේපුස් වහන්සේ නොමැති බව වැටහි යාතින් අතරේ තම පුතු ව සෙවිත් සමඟ නොවුණි. ඔවුහු උත්වහන්සේ සෞයමින් මහත් දුකින් ජේරුසාලමේ දේව මාලිගාවට නැවත හැරී ආවෝ ය.

ජේරුසාලම් දේව මාලිගාවට පැමිණී විට තම පුත් ජේපුස් වහන්සේ පඩිවරුන් සමග ප්‍රශ්න විවාරමින් ද පිළිතුරු සපයමින් ද සාකච්ඡා

කරමින් සිටිනවා ඔවුනු දුටුහ. එම පඩිවරයන් ජේසු කුමරුගේ බුද්ධී මහිමය ගැන පුදුම වුහ. එසේම ජේසුස් වහන්සේගේ දෙමාපියන් ද ඒ ගැන ඉතා මවිතයට පත් වුහ.

5.2 රුපය - ජේසුස් වහන්සේ මරියතුමය සමග

එහි දී ජේසුස් වහන්සේ හා මරියතුමය අතර ඇති වුණ සංවාදය ඉතා වැදගත් ය. මරියතුමය ජේසුස් වහන්සේ අමතා “ප්‍රතා අපට මෙසේ කළේ ඇයි ද” කියා විමසුවා ය. එයට ජේසුස් වන්සේගේ පිළිතුර වූයේ “මබ මා සෙවිවේ මන්ද? මා පියාණන්ගේ මැදුරෙහි සිටිය යුතු බව ඔබ නොදාන්නෙහි ද?” යන්න යි.

ඉන් පසු ව ජේසුස් වහන්සේ දෙම්විපියන් සමග නාසරෙන් නුවර බලා ගිය සේක. ජේසුස් වහන්සේ මරියතුමය හා ජේසේප්තුමාට ඉතා කිකරු ව තම ලමා කාලය ගත කළ බව දේව වචනයේ සඳහන් ව තිබේ.

මෙම සිද්ධියෙන් අප සැමට ලද හැකි ආදර්ශ රෝගි

- ❖ මරියතුමය හා ජේසේප්තුමා තමන් සොයා ආ විට ජේසුස් වහන්සේ පැවසු වදන් මහත් එලිදරව කිරීමක් සිදු කරයි. එනම් “මා පියාණන්ගේ මැදුරේ සිටිය යුතු බව ඔබ නොදාන්නෙහි ද?” යන්න යි. ඉන් පැහැදිලි වන්නේ ජේසුස් වහන්සේ තමන්වහන්සේගේ නිත්‍ය නිවස

පේරුසුලමේ දේවමාලිගාව ලෙස සැලකු බව සි. එසේ ම එය දෙවිපියාණන් වහන්සේගේ ද ගෘහය සි. දෙවියන් වහන්සේ සමග ජේසුස් වහන්සේගේ තිබෙන සම්බන්ධතාව ඒ තුළින් එලිදරව් කළ සේක. අප ද දෙවියන් වහන්සේ අපගේ දෙවිපියාණන් ලෙස සළකා නිරන්තර සම්බන්ධතාවයකින් යුතු ව පිටත් විය යුතු වේ.

- ❖ “දෙම්විපියන්ට කිකරු ව ජේසුස් වහන්සේ නාසරෙන් නුවර ජ්වත් වූ සේක.” මෙම ගුණාංගය සැම කිතුනු දරුවකුට ම ආදර්ශයක් වෙයි. දෙම්විපියන් සමග අපට තිබෙන සම්බන්ධතා වඩා සවිමත් කර ගෙනිමින් අපි කිතුනු දරුවන් ලෙස වර්ධනය වෙමු.
- ❖ ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රයු මහිමයෙන් හා කාය ගක්තියෙන් ද දෙවියන් වහන්සේගෙන් හා මිනිසුන් ගෙන් ප්‍රසාදය ලබමින් වැඩුනු සේක. එයින් අදහස් වන්නේ අප දෙවියන් වහන්සේ සමග මෙන්ම මිනිස් සමාජයේ අන් අය සමග ද යහපත් සබඳතාවක් පවත්වා ගත යුතු බවය.

කටයාක්වී

කථා.

ඇ. ලිං 2 : 51 - 52

ක්‍රියාකාරකම

1. දොලොස් හැවිරිදි ජේසුතුමා දේව සබඳතාවය වර්ධනය කර ගත් සේ ඔබට ද දේව සබඳතාවය වර්ධනය කර ගත හැකි ආකාර 3 ක් ලියන්න.
2. “මා පියාණන්ගේ ගෘහයෙහි සිටිය යුතු බව” යන ජේසු කුමරාගේ වදන ඔබ තෝරුම් ගන්නේ කෙසේ ද?

6. අප උදෙකා දිවී හේසුක් වහන්සේ

දෙශීයන් වහන්සේ තම ස්ථිරසයෙන් ට මතන ලද මූල්‍ය මත්‍යාජ්‍ය උන්ධාන්සේට අකීකත්ව ව පාඨය වැඳුණ ගන්නේ ය. පරෝති මුද්‍රාවේ සවාර්ථය තම පාඨයට කවාච ලැබේ උදෙකා අනුගමනය කළ පිළිවෙත වූයේ පාස්කු දින දෙවිදුන්ට බටෑත්වෙකු ඇත් කිරීම ය. එම බටෑත්වෙන් ලෙස කස්ඩාකොට ගෙන තිබිණු තම පාඨයට කවාච අපේක්ෂා කළේය. නමුත් ජේසුස් වහන්සේ තම ජීවිතය කුඩැකිය වන ඇත් කිරීවන් වගුන ලද බැධිසය කස්ඩාකොට ගෙන වනුමා පාඨයෙන් මුදුවා ගන් සේක. වෙසේ දෙශීයන් වහන්සේගෙන් ටෙන් ට අය විනිසාට නැවත දේ සබඳතාවය ගොඩ නැඹුවට බාර්ගය ප්‍රභාව දන් සේක. එම ඇත් එම ඇත් අඩ අඩ අධ්‍යාපනය කස්වා.

‘මහ සිකුරාදා’ දිනය සැමරුම වෙනුවෙන් විශේෂ වැඩ සටහනක් පාසල් කිස්තියානි සංගමය විසින් සංවිධානය කර තිබුණි. විශාල ලී කුරුසියක් ගාලාවේ මේසය මත තබා තිබුණි. කිස්තියානි ධර්මය විෂය හාර ගුරුතුමියගේ ප්‍රධානත්වයෙන් වැඩ සටහන ආරම්භ විය.

ගුරුතුමිය: අද විශේෂයෙන් විමසා බලන්නට යන්නේ ජේසුස් වහන්සේගේ කුරුසිපත් වීම පිළිබඳව යි. ඒ ගැන ඔබටත් අදහසක් තිබෙනවා නම් ඉදිරිපත් කරන්න.

නයෝම්: අපේ පවි නිසා, ජේසුස් වහන්සේ කුරුසියක් මත ජීවිතය ඇතා කළා.

සලෝම්: උන්වහන්සේගේ හිසට කටු ඔවුන්නක් දැමුවා. උන්වහන්සේට කස පහර දුන්නා. අපහාස කළා.

ගුරුතුමිය: බවි, ඔබ දෙදෙනාම ප්‍රකාශ කළේ සත්‍යයක්. දෙවියන් වහන්සේ තම ස්වරුපය අනුව මිනිසා මැවු අතර දේව කැමැත්තට අනුව ඔවුන් ජීවත් වේ යැයි බලාපොරොත්තු වුණා. එහෙත් මිනිසා දේව කැමැත්තට පිටුපා කටයුතු කළා. මෙසේ දෙවියන් වහන්සේගෙන් ඇත් වුණ මිනිසා, නැවත තමන් වෙතට සම්ප කර ගන්නට උන්වහන්සේ විවිධ ආකාරයට කටයුතු කළා. අවසානයේ දී තම එකම ප්‍රත් ජේසුස් වහන්සේ අප වෙනුවෙන් එවනු

ලැබුවා. අපගේ ගැලවීම උදෙසා කටයුතු කිරීම තිසා උන්වහන්සේට කුරුසිය මත බොහෝ වඩ වේදනා විද දිවි පිදීමට සිදු වුණා. අප මහ සිකුරාදා දින සිහිපත් කරන්නේ එම දුක්බර සිදුවීම හි. අපි ඒ පිළිබඳ ව දේව වචනය කියවා බලමු.

කියවා බලමු
ඇ. වකෙන් 27:32-60

පේෂුස් වහන්සේගේ කුරුසිපත් විම පිළිබඳ විශේෂ අවස්ථා විමසා බලමු.

පේෂුස් වහන්සේ කුරුසියේ ඇණ ගසනු ලැබුවේ හෙබෙවි බසින් ගොල්ගොතා යයි නම් කළ කපාලපිටිය නම් ස්ථානයේ ය. සෞරු දෙදෙනෙක්, එක් කෙනෙක් දකුණු පසෙහි ද එක් කෙනෙක් වම් පසෙහි ද උන්වහන්සේ හා සමග කුරුසියේ ඇණ ගසනු ලැබූ හ. උන්වහන්සේට අදාළ ව කුරුසිය මත සටහන් කළ ප්‍රකාශය වූයේ “ප්‍රදේව්‍යන්ගේ රජ” යන්න ය.

එදා සිදු වූ දේ ලෝක ඉතිහාසය තුළ කිසි දිනක අමතක කළ නොහැකි ඉතා කණ්ගාවුදායක සිදු වීමක්. අපි දැන් එය මතෙවතුමාගේ ගුහාරංචියට අනුව පිළිවෙළින් අධ්‍යායනය කරමු.

6.1 රුපය - පේෂුස් වහන්සේ කුරුසිය උසුලාගෙන යාම
පේෂුස් වහන්සේ කුරුසිය උසුලාගෙන කපාලපිටිය යන අර්ථය ඇති ගොල්ගොතා ස්ථානයට පැමිණි සේක්.



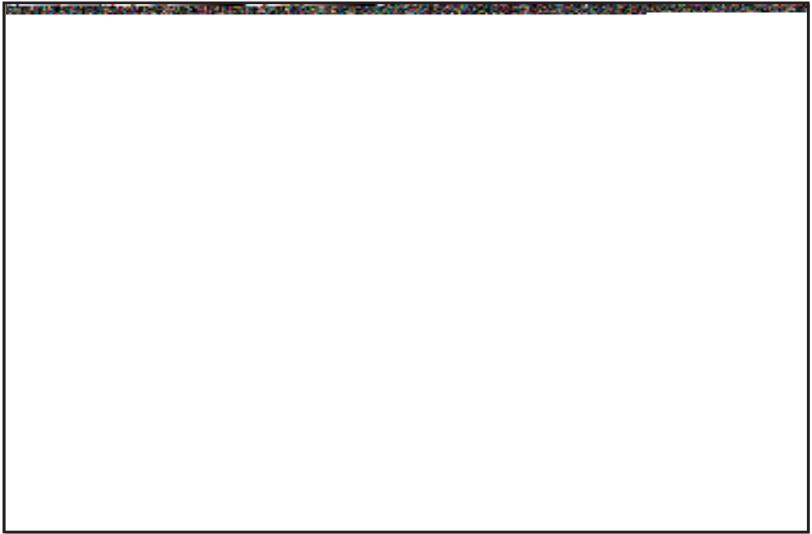
6.2 රුපය - ජේසුස් වහන්සේට කුරුසිය උසුලාගෙන යාමට කිරේනියේ සිමොන් උපකාර කිරීම

ජේසුස් වහන්සේගේ කුරුසිය උසුලාගෙන යාමට කිරේනියේ සිමොන් නම් පුද්ගලයාට බලකරනු ලැබූ අතර ඔහු ජේසුස් වහන්සේගේ කුරුසිය උසුලාගෙන යාමට උපකාරී විය.



6.3 රුපය - ජේසුස් වහන්සේගේ ඇදුම් දායු දැමීම

ජේසුස් වහන්සේගේ හිසට ඉහළින් චෝදනා පත්‍රය ලියා තිබුණි. එහි ලියා තිබුණේ “මොහු ජ්‍යෙදවිවන්ගේ රජ ජේසුස්” යන්නයි. එසේම උන්වහන්සේ කුරුසියේ ඇශ්‍ය ගැසී පසු ව කුරුසිය පාමුල දී ම උන්වහන්සේගේ ඇදුම් දායු දමා බෙදා ගත් හ.



6.1 රුපය - ජේසුස් වහන්සේ කුරුසිය මත දිවි පිදීම

උන්වහන්සේට දෙපසින් සොරුන් දෙදෙනකු ඇණ ගැසු අතර එක් සොරෙක් එතුමාණන්ට නින්දා කළේ ය. නායක පූර්කයන්, ප්‍රජා මූලිකයන් හා විනයධරයන් ද කුරුසිය පාමුල සිට උන් වහන්සේට කවචම් කළ හ.

මද්දහන් සිට අපර භාග තුන දක්වා තද අන්ධකාරයක් පහළ විය. ”එෂ්ලී එෂ්ලී ලාමා සබක්තානි” යයි ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රකාශ කළ සේක. (අරථය - මාගේ දෙවියනි, මාගේ දෙවියනි ඔබ මා අත්හැරයේ මන්ද) ජේසුස් වහන්සේ මහත් හඩින් හඩ නගා අප වෙනුවෙන් කළුවරියේ දිවි පිදු සේක.

එදා ජේසුස් වහන්සේ මෙලෙස නින්දා අපහාස මැද ඉතා දුක් විද රුදු කුරුසිය මත දිවි පිදුවේ උන්වහන්සේගේ කිසිදු වරදක් නිසා තොවේ. ප්‍රවිකාර වූ මිනිසා වෙනුවෙන් පෙනී සිටීම නිසා ය. උන්වහන්සේ කුරුසිය මත දි දෙවියන් වහන්සේගෙන් මනුෂ්‍යයාගේ පාපයට කමාව ඉල්ලු සේක. (ලුක් 3:34) එසේ කළේ දෙවියන් වහන්සේට අකීකරු වී උන්වහන්සේගෙන් ඇත් ව සිටින අපට එම පාපයෙන් ගැලවීම ලබා දීම උදෙසා ය.

**“දෑම මාමුණය කුසා දෙම
 එය තුන් දුවසකින් ගොඩ නැගන බව,
 බව එ ගෙවා ගන්න”**
ඡ්‍ය. මතෙහි 27:40

ඉහත වදන් ජේසුස් වහන්සේට අපහාස කරමින් පැවසු වදන් විය. නමුත් ජේසුස් වහන්සේ පෙර කළ එම වදන් තුළින් ප්‍රකාශ කළේ කුරුසිපත් ව, තෙදිනකින්සිදු වන තමන් වහන්සේගේ උන්පානය සම්බන්ධ ව ය.

”මොඟ අනුන් ගැලෙන්වේ ය. දැන් තත්ත්ව ම ගැලෙන්නට නුපුණ්වනා”

ඇ. වතෙත් 27:42

ඒස්සුස් වහන්සේ කුරුසිය මත පූජා වූයේ ජනතාව පාපයෙන් ගළවා ගැනීම උදෙසා ය.

මොඟ ඉඹුයෙල්වත්තෙන්ටේ ඩර නොවේ ද?

එකේ නම් දැන් කුදැකියෙන් බැංකීවා.

එම්ට අඩු මොඟ එක්වාස කිත්තෙනු.”

ඇ. වතෙත් 27:42

හාස්කමක් මගින් කුරුසියෙන් නොබැංකීන් මන්ද යන්න පිළිබඳ ව සලකා බැලීමේ ද අප විශ්වාස කළ යුත්තේ ඒස්සුස් වහන්සේගේ ජීවිත පරිත්‍යාගය කරණකාට ගෙන ජනතාවට උරුම වන සඳාතන ජීවනය ය.

තමන් ව නිර්මාණය කළ දෙවිදුන්ට අකිකරු ව උන්වහන්සේගේ කැමැත්තට එරහි ව මිනිසා බොහෝ විට කටයුතු කරයි. එම ක්‍රියා ජේත්තුකාට ගෙන දෙවියන් වහන්සේ සමග තිබෙන සම්බන්ධතාවයෙන් මිනිසා ඉවත් වෙමින් එය කඩා බිඳ දමයි. ඒස්සුස් වහන්සේ මෙම බිඳුණු සම්බන්ධතාවය තැවත ගොඩ නගන්නට තම දිවි කළුවරියේ කුරුසිය මත පූජා කළ සේක.

ඒස්සුස් වහන්සේගේ කුරුසිපත් වීම මුළු ලෝකයටම නව බලාපොරොත්තුවක් ලබා දෙන්නකි. මිනිසාට තනිව පාපයෙන් ජය ගත නොහැකි ය. අපගේ පාපය වෙනුවෙන් අප ලැබිය යුතු දඩුවම උන්වහන්සේ විසින් විද දරාගෙන අපව ඒ දඩුවමෙන් නිදහස් කළ සේක. මෙලෙස උන්වහන්සේ තම මෙහෙවර සම්පූර්ණ කළ සේක.

එම නිසා අපගේ ගැලවීම උදෙසා උන්වහන්සේගේ දිවි පිදීම ගැන තුති පුදමින්, කුරුසිය පාමුල අපගේ ජීවිතවල වැරදි නිවැරදි කර ගනීමින්, උන්වහන්සේට අයිති දරුවන් මෙන් ක්‍රියා කරමු.

කටයාඇව්

කිතු.

යෙකායා ۵۳ : ۶

ක්‍රියාකාරකම

1. ඒස්සුස් වහන්සේ කුරුසිපත් වීමට අදාළ විශේෂ අවස්ථා පෙළ ගස්වන්න.

දෙවි සැලුකෝටට අනුගත වෙළින් අපගේ
පාපය වෙනුවෙන් ජේසුස් වහන්සේ
බොහෝ වැඩ ලේදනා වැඩ කුඩැකිය වන තම
ඡිවිතය සූත්‍ර කළ ආකාසය පසුගිය
පාධවෙන් අපි විව්‍ය බඳුවීම්. ජේසුස්
වහන්සේ අපගේ ඡිව්‍යනා දෙව්‍යන් වන
සේක. එම උත්ච්චාන්සේ මලුවුන් කොඩන්
උන්ජාන වූ නිසා ය. වෙම පාධවෙන් අප
විව්‍ය බඳුනු ලබන්නේ ජේසුස් වහන්සේ
මලුවුන්ගෙන් උන්ජාන වූ කුපුවන යි.

ජේසුස් වහන්සේ කුරුසි පත් කිරීමෙන් පසු ව එළඹි සබන් දිනය නිම වී
සනියේ පළමු වන දා එළිවෙන මොහොතේ කාන්තාවන් සොහොන වෙත
ගියේ ය. එසේ ගියේ එකළ පැවති සිරිතට අනුව උන්වහන්සේගේ මඟන
ගරීරය සුවද ඉව්‍යයෙන් ආලේප කිරීමට ය. නමුත් එම ස්ථානයට ගිය
මොහොතේ සිදු වූයේ ඔවුන් කිසිසේත් බලාපොරොත්තු නොවුවකි.

මග්දලායේ මරියා: මේ මොකද වෙන්නේ ? . . . මට නම් මහ බයක්
දැනෙනවා.

මරියා: භුමි කම්පාවක් වගෙයි. ආ . . . අර දේව දුතයෙක් නේද
සොහොන් ගෙය මත තිබු ගල ඉවතට පෙරලා ඒ මත
ඉදගත්තේ ?

මග්දලායේ මරියා: මට නම් කිසි දෙයක් පේන්නේ නැහැ. ලොකු
ආලෝකයකින් මගේ ඇස් වැහිලා වගෙයි.

මරියා: මට නම් පේන්නේ දේව දුතයෙක් වගෙයි. මහුගේ
පෙනීම විදුලියක් වගෙයි. වස්තු නිම මෙන් සුදු පාටයි.

මග්දලායේ මරියා: අර බලන්න . . . අපි වගේ ම රකවල් කරන අයත් බයේ
ඉන්නවා.

දේවද්‍යතයා: “බය නොවන්න” මක්නිසාද කුරුසියේ ඇශේ ගසන ලද ජේසුස් වහන්සේ ඔබ ගොයන බව මම දනිමි. උන්වහන්සේ මෙහි නැත. උන්වහන්සේ කි ලෙස ම නැගිටුණු සේක. එන්න . . . උන්වහන්සේ තැන්පත් කළ ප්‍රානය දෙස බලන්න.

මග්දලායේ මරියා: මොනවා? උන්වහන්සේ මෙහි නැහැ? උන්වහන්සේ නැවත නැගිට්ටා?

දේව දූතයා: මව්, උන්වහන්සේ පෙර වදාල ලෙස ම නැවත නැගිටුණු සේක. ඔබ දැන්ම ගොස් මෙම සුපුවත ග්‍රාවකයන්ට දැනුම දෙන්න. උන්වහන්සේ තුම්ලාට පළමුවෙන් ගලීලයට යන සේක. එහි දී තුම්ලා උන්වහන්සේ දකින්නාහු ය.

මග්දලායේ මරියා: අපි ඉක්මණීන් යමු. ගොස් මේ ගුහාරංචිය ග්‍රාවකයන්ට කියමු.

මරියා: ඔව් .. ඔව්... මට නම් මෙක මහා පුදුම අත්දැකීමක්. අපි ඇසු දුටු දේ ග්‍රාවකයන්ට කියමු.

මෙම සිදුවීම අත්දුටු කාන්තාවේ මහත් බියෙන් හා ශ්‍රීතියෙන් උන්වහන්සේගේ උත්පානයේ ජයග්‍රාහී සුපුවත දන්වන පිණීස ග්‍රාවකයන් වෙත දිවිවේය. ඒ යන අතරතුර;

ජේසුස් වහන්සේ: “සුහ සිද්ධ වේවා!

කාන්තාවන් : මොනවා මේ අපේ ජේසුස් වහන්සේ නේද? හර දෙදෙනා පුදුමයි.

මග්දලායේ මරියා: එන්න .. එන්න . . . අපි උන්වහන්සේට නමස්කාර කරමු.

ජේසුස් වහන්සේ: බය නොවන්න. මාගේ සහෝදරයන් පැහැ ගොස් ඔවුන්ට ගලීලයට පිටත් ව යන්න කියන්න. එහිදී ඔවුන් මා දකිනවා ඇත.

ජේසුස් වහන්සේගේ කරුණ පත්වීම නිසා සියලු බලාපොරොත්තු සූන් ව අධේරයට පත් ව දුක් මුසු ව සිටි සැමගේ ජීවිතවලට උන්වහන්සේ මළවුන්ගෙන් උත්පානය වීම නව බලාපොරොත්තුවේ සුපුවතක් විය.

මුළුන්ම එම ජයග්‍රාහී සාක්ෂිය සියැසින් ම දුටු කාන්තාවේ එම ප්‍රතිරැජ්‍රීවනයේ සුපුවත දේව දූතයා පැවසු ලෙස ම ග්‍රාවකයන් වෙත ගෙන ගියෝ ය.

ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රතිරැජ්‍රීවනය අත්දුටු කාන්තාවන් ජයග්‍රාහී සුපුවතෙහි මුල් ම සාක්ෂිකරුවන් විය.

මෙලෙස ස්ත්‍රීන් විසින් දන්වන ලද
ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රතිරැජ්‍රීවනය පිළිබඳ සුපුවත තුළින්
ග්‍රාවකයන්ගේ ජීවිත ආලෝකවත් විය.

ඒ කෙසේද ?

ඡ්‍රදෙවී ජනතාව, රෝම අධිරාජ්‍යයේ පිඩිනයට මෙන්ම වරප්‍රසාද ලත් පරිසි සඳුදුසි, විනයදර වැනි තමන්ගේ ම ඡ්‍රදෙවී ප්‍රභුවරුන්ගේ ආධිපත්‍යය යටතේ ද බොහෝ සේ පිඩිවට පත් ව සිටිය හ. මෙම පිඩිවලින් ඔවුන් මුදවා ගැනීම සඳහා පෙර දිවැසිවරු පැවසු ලෙස ගැලවුම්කරුවකු හෙවත් මෙසියස් වහන්සේගේ ලොව පහළ වීම පිළිබඳ අපේක්ෂාවෙන් ඔවුහු බලා සිටිය හ.

මේ අනුව ජේසුස් වහන්සේ වනාහි තමන් මුදවා ගැනීමට පැමිණි මෙසියස් වහන්සේ ලෙස ඔවුහු විශ්වාස කළේ ය. ඒ බව ජේසුස් වහන්සේ තේජ්‍රීයෙන් ජේරුසාලම් දේව මාලිගාව වෙත යාමේ සිද්ධියේ දී ජනතාව තියා කළ ආකාරයෙන් මතාව පැහැදිලි වේ.

නමුත් ඡ්‍රදෙවී ජනතාව බලාපොරොත්තු තොටු ලෙස ජේසුස් වහන්සේ මිහි පිට තම මෙහෙවර නිමකාට බොහෝ දුක් වේදනා විද කරුණියේ තම ජීවිතය පූජා කළ සේක. මෙම සිදුවීම් ජේසුස් වහන්සේ ගේ ග්‍රාවකයන් මෙන් ම ඡ්‍රදෙවී ජනතාවගේ ද සියලු බලාපොරොත්තු බිඳ වැටීමටත් කණස්සල්ලටත් හේතු විය.

නමුත් සොහොන් ගෙය වෙත ගිය කාන්තාවන් ලද සූපුවත වූයේ, “ජේසුස් වහන්සේ සැබුවින් ම උත්පාන වූ සේක” යන්න ය. මෙම පුවත ග්‍රාවකයන්ගේ ජීවිතවලට මහත් ප්‍රිතියක්, නව පන්තරයක්, නව බලාපොරොත්තු මෙන් ම නව ආලෝකයක් ඇති කරවන්නක් විය. එයින් ග්‍රාවක පිරිසගේ ජීවිත ප්‍රබෝධමත් විය.

එදා
ග්‍රාවකයන්,

ස්ත්‍රීන් විසින් පවසන ලද
“ජේසුස් වහන්සේගේ පුනරුජ්‍යේවනය”
පිළිබඳ ජයග්‍රාහී සූපුවත ලැබේමෙන් පසු ක්‍රියා
කළේ කෙසේ ද?

ජේසුස් වහන්සේගේ කුරුසි පත් විමෙන් පසු ග්‍රාවකයන් පෙර ඩුරු පුරුදු ජීවන රටාව වෙත යොමු වීමට පියවර ගත්ත. එහෙත් උත්පානයේ පණිවුඩියන් සමග ග්‍රාවකයන් නැවත ජේසුස් වහන්සේගේ “ප්‍රමාන හඩි” බවට පත්විය. ජේසුස් වහන්සේ සමග එකට ජීවත් විමෙන් ඔවුන් අත්දුටු උත්වහන්සේගේ මහත් කැපවීමේ හා වැයවීමේ ජීවිතය ආදර්ශයට ගෙන ක්‍රියා කරන්නට උත්සුක විය. “ජේසුස් වහන්සේගේ පුනරුජ්‍යේවනය තුළින් අපට උරුම වන සඳාතන ජීවිතය” පිළිබඳ සාක්ෂි දැරීමට ග්‍රාවකයන් දීරීමත් විය. එඩිතර විය. ඒ වෙනුවෙන් තම ජීවිත පරදුවට තැබීමට වූව ද ඔවුනු පසුබට නොවූ හ.

අද
අපට ද
ජේසුස් වහන්සේගේ පුනරුජ්‍යේවනය
තුළින් නව බලාපොරොත්තුවක්
ලැබේ ඇත.

එනම්
ජේසුස් වහන්සේ අප වෙනුවෙන් සිදු කළා වූ ජීවිත පූජාව කරණකොට ගෙන අපගේ පාපයට කමාව ලබාගත හැකි ය.

ජේසුස් වහන්සේගේ උත්පානය තුළින් සඳාකාල ජීවනයේ මාර්ගයට උරුමය අපට ලබා ගත හැකි ය.

දද්ධි දුතුන් මගින් ගෙනෙන ලද
 ජේසුස් වහන්සේගේ පුනරුජීවනයේ සූපුච්‍රත
 මූලින්ම ලද්දේ ස්ත්‍රීන් විසිනි.
 ඔවුහු එම ජයග්‍රාහී පණිවුචිය ග්‍රාවකයන් වෙත ගෙන ගිය හ.
 එවිට

ග්‍රාවකයන් ජේසුස් වහන්සේගේ භඩ බවට පත් වී
 ජේසුස් වහන්සේගේ පුනරුජීවනයේ සූපුච්‍රතේ හි
 සාක්ෂි කරුවන් බවට පත් වීම නිසා
 අද අප එම බලාපාරොත්තුව තුළ ජීවත් වන
 කිතුනුවන් බවට පත් ව සිටින්නාහු ය.

ඒ අනුව
 එදා පුනරුජීවනය පිළිබඳ සූපුච්‍රත ගෙන ආ
 කාන්තාවන් හා ග්‍රාවකයන් කළ පරිදි අප ද
 කිතුනු සුභාර්ථිය හෙවත්
 ජේසුස් වහන්සේගේ පුනරුජීවනයේ සත්‍ය සූපුච්‍රත
 අන් අය වෙත ගෙන යා යුතු ව ඇත.

ජේසුස්වහන්සේගේ
 නැවත නැගිටීමේ
 ජයග්‍රාහී සූපුච්‍රතට
 සාක්ෂි දැරීමට
 ඔබගේ ජීවිත කෙසේ
 විය යුතු ද?

කියවා බලවා
 ඇ. ලුක් 10:27
 ඇ. ජෝජාන් 13:34
 ඇ. ජෝජාන් 13:35
 ඇ. වත්‍යෙන් 5:14

කටයාක්වා
 කෘත්‍රී.
 ඇ. වත්‍යෙන් 28: 19

ත්‍රියාකාරකම

1. සොහොන වෙත ගිය කාන්තාවන්ට නැවත නැගිටී ජේසුස් වහන්සේ පිළිබඳ ව ලද සූපුච්‍රත කුමක් ද?
2. ජේසුස් වහන්සේගේ පුනරුජීවනය තුළින් අපට ලැබේ ඇති විශේෂ වරප්‍රසාදය ලියන්න.

8. උත්තානයට කාක්ෂිකරුවේ

අපර අයි අසීවින ප්‍රෝඩ ශේෂකොට ගෙන අපගේ පාපය උදෙසා තම දිවිජිත ජේසුස් වහන්සේ, වසභාය පත්‍රාපය කොට තොදිනාතින් නැවත නැඟිටුනු සේක. කිතුනු අප එම දිනය ‘පාස්කු’ ලෙස සවස්ල. පාස්කුව කිතුනු අපර ජයග්‍රාහී දිනයකි.

ජේසුස් වහන්සේගේ නැවත නැගිවීම අත්දුටු ග්‍රාවක පිරිස හා කාන්තාවන් ඒ පිළිබඳ ව නිරහය ව සාක්ෂි දැරුහ. ඒ පිළිබඳ ව දේව වචනයේ මෙසේ සඳහන් වේ.

කියවා බලුව
ඡ්‍රේ ඉක් 24:1-12

මග්දලායේ මරියා, ජේවන්නා
ජාකොබ්ගේ මව වූ මරියා යන
ස්ත්‍රීන් ඇසු සුඛ ආරංචිය
ජේසුස් වහන්සේගේ ග්‍රාවක
පිරිසට පැවසු කළ ඔවුන්ට එය
ඇදහා ගත තොහැකි විය.
ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රධානතම
ග්‍රාවකයා වූ පේදුරුතුමා
සොහොන් ගෙය ලගට
දිවිගොස් නැමි බලා හණ රෙදි
පමණක් තිබෙනු දැක සිදු වූ
කාරණා ගැන පුදුමයට පත් විය.
හිස් වූ සොහොන් ගෙය
දැකිමෙන් පේදුරු තුමාගේ
විශ්වාසය ගොඩනැගුණී.

8:1 රුපය - ජේසුස් වහන්සේ කාන්තාවන්ට දැරුණය වීම

කාන්තාවන්ට, පේදුරුතුමාට මෙන් ම එම්මාවුස් ගමට ගිය ගෝලයන්ට ද උත්තාවහන්සේ දැරුණය වූ සේක.

ඒම්මාවුස් ගමන

කියවා බලුව
ඖ. ඉක් 24: 13-40

8:2 රුපය - එම්මාවුස් ගමන

එම්මාවුස් ගමන පිළිබඳ ව පහත සඳහන් බයිබල් පාය කියවා බලා, එහි සඳහන් සිදු වීම දෙබසක් ලෙස තම අභ්‍යාස පොතේ සටහන් කරන්න.

- ඖ. ඉක් 24: 17 → ඇ. ඉක් 24:18
ඖ. ඉක් 24: 19 → ඇ. ඉක් 24: 20-24
ඖ. ඉක් 24: 25-27 → ඇ. ඉක් 24: 28-29

මෙහි දී එම්මාවුස් ගමට ගිය ක්ලේයෝපස් හා තවත් ග්‍රාවකයකු සමග ජේසුස් වහන්සේ වැඩිය නමුත් මවුනු උන්වහන්සේ හඳුනා නොගත්හ. වියවුල් ව සිටි ග්‍රාවකයන්ට තමන් වහන්සේ පිළිබඳ සඳහන් ගුද්ධ ලියවිලි මෙම ගමනේ දී උන්වහන්සේ පැහැදිලි කළ සේක. මෝසේස් තුමාගේ කාලයේ පතන් සියලු අතාගත වාක්‍ය උන්වහන්සේ තෝරා දුන් සේක . එම ඉගැන්වීම් ඇසීමෙන් මවුන්ගේ සින් දැවී ගිය නමුත් උත්පාන වූ ජේසුස් වහන්සේ බව මවුන් හඳුනා ගත්තේ නැත. නමුත් ජේසුස් වහන්සේ මවුන් සමග කැමට හිඳ රෝටී රැගෙන ආඩිරවාද කොට කඩා දුන් සේක. ඒ අවස්ථාවේ දී මවුන්ගේ සින් පැහැදි අදුරු සේයාව පහ වී ජේසුස් වහන්සේ හඳුනා ගත්තේය. ජේසුස් වහන්සේ “අවසාන රාත්‍රී හෝජනය” අවස්ථාවේ දී රෝටී සහ මිදියුම මවුන් අතර බෙදා දුන් පිළිවෙළ හා එදින පැවැසු දේ මතකයට නැගෙන්නට ඇත.

ග්‍රාවකයන් දෙදෙනා එම පැයෙදී ම ජේරුසාලමට හැරී ආවේ ස්වාමීන් වහන්සේ සැබැවින් ම උත්පානය වූ බවට ප්‍රබල සාක්ෂියක් ඇතිව ය.

තව ද ග්‍රාවක පිරිස කතා කරමින් සිටිය ද ජේසුස් වහන්සේ ග්‍රාවකයන් එකොලාස් දෙනා මැදට පැමිණ “නුමිලාට සමාදානය වේවා” සි වදාල සේක. උන්වහන්සේ මවුන් ඉදිරියේ ප්‍රකාශ වූ මොඨාතේ ග්‍රාවකයන් එක් එක්කෙනාගේ සින් තොසන්සුන් විය. මන්ද සමහර ග්‍රාවකයන් උන්වහන්සේගේ උත්පානය පිළිබඳ විශ්වාස කිරීමට ලකුණු සෙවු අවස්ථා ද තිබු බැවිනි. නමුත් ජේසුස් වහන්සේ මවුන් ඉදිරියේ තම අත් පා පෙන්වමින් ඒ නිසැක ව ම තමන්වහන්සේ බව ප්‍රකාශ කළ සේක.

**මබගේ සිත පරික්ෂා කර බලන්න.
ඡ්‍රීත් වන තැනැන්වහන්සේ මළවුන් අතර සොයන්නේ මන්ද?**

- ❖ ජේසුස් වහන්සේ ග්‍රාවකයන්ට තම අත් පා ස්පර්ශ කොට විශ්වාස කරන ලෙස ආරාධනා කළ සේක.

මබත්

එසේ ඇදහිල්ල මදිකම නිසා බොහෝ
දේ විමසා බලා පමණක් විශ්වාස කිරීමට පෙළඳී
ඇත් ද? පිඩා කරදර ඉදිරියේ භාස්කම් ලකුණු
සොයමින් පමණක් වෙහෙස වන්නේ ද?

- ❖ එම්මාවුස් ගමට ගිය ග්‍රාවකයන්ට ජේසුස් වහන්සේ තමන් පිළිබඳ

මබත්

එසේ දේව වවනය කියවන නමුත් දේව
පණිවුඩියට සවන් දෙන නමුත්, එය අවබෝධ
කර ගැනීමටත් ඒ අනුව තම ජ්‍රීත් හැඩ ගස්වා
ගැනීමටත් වෙහෙස වන්නේ ද?

- ❖ ජේසුස් වහන්සේගේ දුක් විදිම, මරණය භා නැවත නැගිටීම පිළිබඳ ව
ශ්‍රීලංකාව රේ පෙර තම ග්‍රාවකයන්ට පැවසු සියල්ල අමතක කොට
ක්‍රියා කළ හ.

මබත්

එසේ දේව වවනයේ සඳහන් සත්‍යය
අමතක කොට ක්‍රියා කරන්නේ ද?

**මබගේ එම වැරදි වැටහිම, සිතුම්, පැතුම්, ක්‍රියාවන්
වෙනස්කර ගැනීමට කාලය උදා වී ඇත.**

මබත් අවස්ථාවක් උදාවී ඇත.

උදා ජේසුස් වහන්සේ ම කැළඳී සිටි ග්‍රාවකයන්ට
ශාන්තිය ලබා දුන්නා සේ ම උන්වහන්සේ අනුගමනය කරන
අපට ද සැනැසුම්, සහනය, සාමය ලබා දෙන සේක.

- ❖ ජේසුස් වහන්සේගේ උත්පානය පිළිබඳ නොදැක විශ්වාස කරන ඔබ භාග්‍යවන්ත බව ජේසුස් වහන්සේ ම වදාල සේක. අපගේ දුරුවලකම් හා නොවටිනාකම් ඉවසා උන්වහන්සේගේ සම්පත්වය අපට අන් දකින්නට සලස්වන සේක.
 - ❖ ජේසුස් වහන්සේගේ පුනරුජීවනය තුළින් අපට හිමිවන සඳාකාල ජීවනයට උරුමය හිමි කර දෙන සේක.
 - ❖ භාග්‍යවන්ත අප උන්වහන්සේගේ උත්පානයට සාක්ෂි දැරීමට පළමුව අප තුළ ඇදහිල්ල වර්ධනය කර ගනිමු. තම ජීවිතයේ සියලු ගැටළු ඉදිරියේ ලකුණු හා භාස්කම් නොසොයා ජේසුස් වහන්සේ කෙරෙහි පමණක් ඇදහිල්ල වර්ධනය කර ගනිමු.
 - ❖ ජීවිතයේ සැම තීරණයක දී ම දේව කැමැත්ත කුමක් දැ සි විමසා බලමු. උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම මතකයට නංවමින් ඒ අනුව ක්‍රියාකාරී වෙමු.
 - ❖ එසේ ක්‍රියා කිරීමට යාමේ දී අපට මූහුණ පැමෙ සිදු වන දුෂ්කරතා ඉවසා දරා ගනිමින් ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරියේ ප්‍රසන්න දේ පමණක් ඉටු කරමු.
 - ❖ ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරියෙහි ප්‍රසන්න ලෙස අපගේ ජීවිත හසුරුවා ගැනීමට, අපගේ හදවත් උන්වහන්සේට විවෘත කරමු.
- ඇදහිල්ල වර්ධනය කර ගනිමින් සාක්ෂිකරුවන් වෙමු.

කට්ඨාඩි

කථා.

1 නිලධානි 2 : 6

ක්‍රියාකාරකම

1. ජේසුස් වහන්සේගේ උත්පානයේ සාක්ෂි දැරීමට කිතුනු ඔබගේ ජීවිත පැවැත්ම කෙසේ විය යුතු දැ සි පහදන්න.
2. ජේසුස් වහන්සේ ගේ පුනරුජීවනයේ ආලෝකයේ පණිවිචය ගෙන ආ කාන්තාවන් හා ග්‍රාවකයන් කළ පරිදි, අප ද කිතුනු ගුහාරංවිය හෙවත් ආලෝකයේ සතා පණිවිචය අන් අය වෙත ගෙන ආ යුතු ය.
කිතුනු ගුහාරංවිය අන් අය වෙත ගෙනයාම සඳහා ඔබට ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග 3 ක් ලියන්න.

9. සඳාකාල ජීවිතය

ເශේෂුක් වහන්සේ බොහෝ වැද වේදනා වැද කුඩැකිපත් වූ ආකාරයන් උනව්‍යන්සේ තෙදිනාකින් උත්ත්‍රාන වූ තවත් එම පිළිබඳ ව බොහෝ දෙනා සාක්ෂි දැඟෙන තවත් අපි පෝ පාඨම් වලින් ඉගෙන ගතිතු.

උනව්‍යන්සේගේ උත්ත්‍රාන විම කසජාකාරගෙන අපට හිමිවන සඳාකාල ජීවිතය පිළිබඳවත් එම සඳහා ක්‍රියා කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳවත් වෙම පාඨමෙන් භාදුනා ගැනීමට අපේක්ෂිත ය.

ඉරිදා දේව මෙහෙය අවසන් වූ පසු ඉතා සතුවින් දෙමාපියන් සමග නිවසට පැමිණි අනගි, ප්‍රගිත් හා දිලිනිගේ සිත් තවත් සතුටට පත් වූයේ ආව්චි හා සියා තම නිවසට පැමිණ සිටිනු දැකීමෙනි. ආව්චි හා සියා සමග දොඩමල වෙමින්, විනෝද වෙමින් කාලය ගත කළ දරුවන් එම්මහනට ගියේ වෙනදා මෙන් සියාගේ රසවත් කතා ඇසීමට ය.

දිලිනි: සියේ, මට අද කියලා දෙන්න ‘පාපය’ කියන්නේ මොකක්ද කියලා.

සියා: ‘පාපය’ කියන්නේ අප දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්තට පිටුපා ක්‍රියා කිරීම සි. එවිට සිදුවන්නේ අප හා දෙවියන් වහන්සේ අතර පවතින දේව සබඳතාවය දුරස් වීම සි.

ප්‍රහිත්: දේව සබඳතාවය පවත්වා ගැනීමට අවශ්‍ය මග පෙන්වීම ගුද්ධ බයිබලයේ සඳහන් වෙනවා තේදී සියේ ?

සියා: මව් පුතා. අප දෙවියන් වහන්සේට කිකරු ව ජීවත් විය යුතු සි. දේව අණ පනත් ඉටු කළ යුතු සි. උන්වහන්සේගේ කැමැත්ත ඉටු කළ යුතු සි. එම සියල්ල පිළිබඳ ව ගුද්ධ බයිබලය තුළින් අපට මග පෙන්වීම ලබා දෙනවා. අප දිනපතා දේව වචනය කියැවීමෙන් අපට පුළුවන් දේව කැමැත්ත නිවැරදි ව හඳුනා ගන්නට.

දිලිනි: ඇයි සියේ අපගේ පාපය උදෙසා ජේසුස් වහන්සේ තම දිවි පිදුවා කියන්නේ?

සියා: ඉස්සර කාලයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ ජනතාව දෙවියන් වහන්සේට අකිකරු ව දේව අණ පනත් කඩ කරමින් පාපයට ගොමු වූ විට එම පාපයෙන් නිදහස් වීමටත්, නැවත දේව සබඳතාවය ඇති කර ගැනීමටත් දෙවුන්ට පුජාවන් ඔප්පු කළා. විශේෂයෙන් ම ඒ සඳහා බැට්ල පැටියකු පුජා කිරීම ඔවුන්ගේ සිරිතක් වුණා. පුජා කළ බැට්ලවාගේ රුධිරය කරණකාට ගෙන තම පවි සෝදා හරින බවයි ඔවුන්ගේ විශ්වාසය වූයේ.

එහෙත් ජේසුස් වහන්සේ අපට ඇති ආදරය නිසා මිනිසා හා දෙවියන් වහන්සේ අතර බිඳුන සබඳතාව නැවත ගොඩ නැගීමටත් පාපයට කමාව හිමිකර දීමටත් දිවි දුන් බැට්ල පෙශ්තකයා බවට පත් වුණා. මෙලෙස ජේසුස් වහන්සේ කුරුසිය මත තම රුධිරය වගුරා සිදු කළේ අප සැමගේ පවි උදෙසා තම දිවි පුදා ඒ ලේ කරණකාට ගෙන අපගේ පවි සෝදා හැරීම යි. අපගේ පාපයට කමාව හිමි කර දීමයි. ඒ සියල්ල කරණකාට ගෙන පාපය නිසා දුබල වූ දේව සබඳතාවය නැවත ගක්තිමත් කිරීම යි.

ප්‍රතිත්: අද අප පල්ලියේ දේශනයෙන් ඉගෙන ගත්තේ ජේසුස් වහන්සේ අප උදෙසා දිවි පිදීම තුළින් පාපයේ වහල් බැමීමෙන් මිදි අපට ගැලුවීමක් ලැබුණා කියලා. ඇත්තටම මට දැනුයි හරියටම තේරුණේ ජේසුස් වහන්සේ අප වෙනුවෙන් පිඩා වින්දේ රුධිරය වැශිරෝචිත ඇයි කියලා.

අනති: ජේසුස් වහන්සේගේ දිවි පිදීම කරණකාට ගෙන අපගේ පාපයට කමාව ලැබුණා වගේ ම උන්වහන්සේගෙන් සඳාතන ජ්වනය උරුම වෙනවා කියලත් පල්ලියේ දේශනයේ දි කියවුණා. ඒක ඇත්ත ද සියේ?

සියා: ඔවුන් වූව. කිතුනු අප පාස්කුව කියන්නේ ජේසුස් වහන්සේ මරණින් උත්ත්රාන වූ ද්‍රව්‍යයට. ඒ ද්‍රව්‍ය අපට ඉතා වැදුගත්. ජේසුස් වහන්සේ මරණින් උත්ත්රාන වීම කරණකාට ගෙන අපට සඳාකාල ජ්වනයට ඇතුළුවීමේ මාරුගය විවෘත කර දුන්නා.

දිලිනි: සඳාතන ජ්වනය උරුම කර ගැනීමට අප කළ යුතු දේ ජේසුස් වහන්සේ අපට උගන්වා තිබෙනවා නේද සියේ?

සියා: ඔව් දුබ. ශුද්ධ ලියවිල්ලේ ඒ බව සඳහන් වෙනවා. රේසුස් වහන්සේ පැවසුවේ “යමෙක් තැවත නූපන්නොත් ඔහුට දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍ය දැකගත නොහැකි” බව යි. ඒ බව ජොජාන් සුභාරංචියේ 3:3 සඳහන් වෙනවා. ඉන් අදහස් කරන්නේ අප අපගේ වැරදි නිවැරදි කරගෙන, පවතින් මිදි අඟන් ජීවිතයකට ඩුරු විය යුතු බව යි.

ප්‍රගිත්: සියේ...සදාකාල ජීවිතය උරුම කර ගැනීමට රේසුස් වහන්සේ අනුව ගමන් කළ යුතු යි නේද?

සියා: ඔව් පුතා. රේසුස් වහන්සේ පැවසුවේ ඔබ සතු සියල්ල විකුණා දිලිඛුන්ට දන් දෙන්න. එවිට ස්වර්ගයේ ඔබට සම්පත් ඇති වන්නේ ය. එන්න, මා අනුගාමී වන්න කියලා. ඒ බව ලුක් සුභාරංචියේ 18 වන පරිච්ඡේදයේ 18 සිට 23 දක්වා කොටසින් අපට උගන්වනවා. ඉන් අදහස් කළේ අප සතු සම්පත් අපගේ පමණක් නොව අන් අයගේ ද යහපත උදෙසා කැප කළ යුතු බව යි. යමෙකුට උදිවිවක් කරන්න සැම විට ම සිත යොමු කළ යුතු බව යි. එම උදිවිව දැනුමෙන්, හැකියාවෙන්, ගක්තියෙන්, කාලය දීමෙන් විය හැකියි. ඒ වගේම යහපත්, ආදරණීය ලෙන්ගතු ව්‍යවයෙන් පවා තවත් කෙනෙකුට සහනයක් වන්නට පුළුවන්. රේසුස් වහන්සේ අසරණ ජනතාවට උදිවි කළේ උන්වහන්සේගේ ආදරය, පිළිගැනීම, කාරුණික ව්‍යවහාර, නිවැරදි ව තෙරුම ගැනීම වැනි දේ තුළින්. විශේෂයෙන් දරුවන්, රෝගීන්, වැන්දුමුවන් පවතින උදිවිවන් ලෙස සමාජයෙන් ප්‍රතික්ෂේප කළ අය කෙරෙහි රේසුස් වහන්සේ දැක් වූ සැලකිල්ල ආදරණයට ගෙන අපටන් හැකි යි කිතුනු අනුගාමිකයකු වන්නට. එසේ අනුගාමී විමෙන් රේසුස් වහන්සේ සමග සදාතන ජීවිතයට ඇතුළු වන්නට.

සිතා බලමු

රේසුස් වහන්සේ කැපවුණෙන්, තම දිවි පූජා කළේ අපගේ පාපය වෙනුවෙනි.

එ නිසා අපගේ ජීවිත නිවැරදි කරගෙන පාපයෙන් මිදි ජ්වන් වීම කිතුනු අපගේ වගකීම වේ.

අප සැම විටම අන් අයට උදව් කිරීමට සූදානම් ව සිටිය යුතු වේ.

අප සතු සම්පත් පමණක් නොව අපගේ හැකියා ද කාලය මෙන්ම ප්‍රිය වචනයන් ද අපට අන් අය සමග බෙදා ගත හැකි දේවල් වේ.

කිතුනුවන් වන අපගේ ඒකායන පැතුම වන සදාකාල ජ්වනයට පංගුකාරයන් වීමට අපි ද ජේසුස් වහන්සේගේ අනුගාමිකයෙක් වීමට කැප වෙමු.

කටයාධ්‍ය

කස්ථ.

සෑම 12 : 2

ක්‍රියාකාරකම

1. කිතුනුවන්ට ඇති විශේෂිත ම බලාපොරොත්තුව හිමි කර ගැනීමට ඔබගේ ජ්විත තුළ තිබිය යුතු යහපත් ගුණාංග 5ක් නම් කරන්න.
2. ඔබගේ පාපයට කමාව අයදිමින් කෙටි යැදුමක් ලියන්න.

10. ජේසුස් වහන්සේගේ බෝතිස්මය

ඡ්‍රෑයේ බෙත්මෙශේවී නුවත් උපතා මුත් ජේසු බිඳීදා අක්‍රී දැක් වූයේ ගල්ලයේ නාසනේන් නුවත් ය. ජේසු කුවත්තර අව්‍යාචු දොළඟ සවිප්‍රස්ථා වනනෙක් ජ්‍යෙෂ්ඨ ආච්‍රිත පිළිවෙත්මැලට අනුකූල එ දේශ ගැඩිය ඇතිව, සිය ව්‍යුහයන්ගේ සෙවණෙහි භාජුතු වයුතුතු තුව සඳහන් වේ.

ජේසුස් වහන්සේගේ වයස අව්‍යාචු තින් සවිප්‍රස්ථා වූ විට, තවත්වහන්සේර් නියම වූ වෙශෙටත් සුදානම් වීව සඳහා, නාසනේන් නුවරින් පිටත් වී, ඡ්‍රෑයේ ජෝර්ඩාන් ගෘතෙස කාඩ් සේන්දු වූ සේක.

කියවා බලුව
ඉ. මාත් 1:9-11

ජෝර්ඩාන් ගෘතෙර හි සිදු වූයේ කුමක් ද?

එදින මහා ජනකායක් ජෝර්ඩාන් ගෘතෙර හි පෙළ ගැසී සිටිය හ. ජෝහාන් නම් ලත් ප්‍රද්‍රේගලයකු මේ ජනතාව අතර සුවිශේෂ කාර්යයක යෙදී සිටියේ ය. මොහු එල්ලිසබෙත් හා පූජක සෙකරියස්ගේ ප්‍රත්‍යාය ය. ජෝහාන් මෙහි දී දෙවියන් වහන්සේ ඔහුට භාර දුන් කාර්යය සිදු කරමින් සිටියේ ය.

ඔහුගේ කාර්යය වූයේ ජේසුස් වහන්සේ පිළිගෙන, අදහා ගැනීමට ජනතාවගේ හදවත් සූදානම් කිරීම ය. ඒ සඳහා ජෝහාන්තුමා ජනතාවගේ අයහපත් ගති පැවතුම් පෙන්වා දෙමින් ඒවා වෙනස් කරගෙන, තව පීටිත පැවැත්මකට අනුශ්‍රාපිත වීමට ඉතා ප්‍රබල ලෙස අනුගාසනා කළේ ය.

ඒයට කීකරු වූ ජනතාව නව උපතක ජ්විතය, සංකේතවත් කරමින් ජොර්දාන් ගෝගාවහි ගිල්වීමෙන් බොතිස්මය ලැබූහ. ජොහාන් තුමා අතින් සිදු වූ මෙම පිළිවෙත බොතිස්මය ස්නාපනය ලෙස හැඳින්වෙයි. තමා කළ සේවය අනුව එතුමාට “ස්නාවක ජොහාන්” යන නාමය ව්‍යවහාර විය. ජොහාන්තුමා දුන් මෙම බොතිස්මයෙන් අවධාරණය වනුයේ පසුතැවිල්ලෙන් නව ජ්විතයකට පා තැබීම යි.

10:1 රුපය

ස්නාවක ජොහාන්තුමා ජනතාවට අනුගාසනා කරමින් ජ්‍රේදෙවි සමාජයේ සමහර ජනකොටස් තුළ යහපත් දැවැත්ම තුරන් වී තිබුණු වකවානුවක, ජොහාන්තුමා මොර ගසමින් දුන් ආරාධනයට යහපත් ප්‍රතිචාර ලැබුණි.

මෙම ජොර්දාන් ගෝගර කරා පැමිණි ජේසුස් වහන්සේ ද එකතු වූයේ පසුතැවී බොතිස්මය ලබමින් සිටි ජන කොටසකට ය. මෙමගින් ජේසුස් වහන්සේ ස්නාවක ජොහාන්තුමා තමාගේ සේවය වෙනුවෙන් ගත් පියවර අගය කළ සේක.

ජේසුස් වහන්සේ ස්නාවක ජොහාන් තුමා අතින් බොතිස්මය ලබා තමාගේ මේහිපිට සේවයෙහි මුල් ම පියවරට පා තැබූ සේක. උන්වහන්සේට පසුතැවිලි වීමක් හෝ පවිත්‍ර වීමක් අවශ්‍ය නොවූවද ජනතාවගේ ජ්විත තුළ නවතාවයක් අත්දැකීමට ඔවුන් තුළ මනස්ථාපනය වීමක් ඇති විය යුතු බව අනුමත කළ සේක.

ජේසුස් වහන්සේගේ බොතිස්මයේ දී සිදු වූ දේ ගුද්ධ බසිලලයෙන්

”පොහාන් විසින් බොතිස්ම ස්නාපනය කළුනු ලදු යේක.
උන්වහන්සේ දියෙන් ගොඩ නැගෙන් ව, ස්වර්ගය විව්‍ය වී
අන්වයාකාන් වෘත්තීයකු වෙන් තවන් පිට බඟ

එනු දුටු යේක. තව ද ස්වර්ගයෙන් නික්මුණු ඇතින්,

“බල එගේ ප්‍රියාද්‍ය පුත්‍රයාසේර් ය. බල කෙරෙනි මුතා
ප්‍රසන්නව සිටිම්” පටවසී ය.

ඡු. එර්ක් 1 : 10-11



10:2 රුපය - ජේසුස් වහන්සේගේ බොතිස්මය

ජේසුස් වහන්සේගේ මහිජිව සේවය ආරම්භ කිරීමට පෙර, සිදු වූ මෙම
සිදුවීම මගින් අවධාරණය කරණු ලැබුවේ,

- උන්වහන්සේ, ප්‍රේමණීය දේව පුත්‍රය බවත්
- උන්වහන්සේ ගත් ක්‍රියා මාර්ගයට පියාණන් වහන්සේ ප්‍රසන්න වූ
බවත්
- ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ එම අවස්ථාවේ වැඩ සිටි බවත් ය.

ජේසුස් වහන්සේ ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේගෙන් පූරණ ව
මහිජිව තමාගේ සේවය, පියාණන් වහන්සේගේ කැමැත්තට යටත්
ව පුත්‍රයාණන් ලෙස සම්පූර්ණ කළ සේක. මෙසේ ජේසුස්
වහන්සේගේ බොතිස්මය තුළ ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ වැඩ
සිටි අයුරු පැහැදිලි වේ.

ත්‍රියාකාරකම

- (1) පහත සඳහන් වාක්‍යය ඔබගේ සටහන් පොතේ පිටපත් කොට යා කරන්න
- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ජෝර්දාන් නදියේ දී | 1. ජෝහාන්තුමාගේ සේවය විය. |
| 2. ක්‍රිස්තු බොනිස්මයේ දී පරවියා | 2. ජේසුස් වහන්සේ ය. |
| 3. ජනතා හද්වත් පවිතු කිරීම | 3. බැතිමතුන් සවිය ලබත් |
| 4. දෙවිදුන්ගේ ප්‍රියාදර පුත්‍රයා | 4. ජලයේ ගිල්වා බොනිස්මය සිදු විය. |
| 5. ගුද්ධාත්ම බලයෙන් | 5. ගුද්ධාත්මය සංකේතවත් විය. |
- (2.) ස්නාවක ජෝහාන්තුමාගේ මෙහෙවර තුළ ජේසුස් වහන්සේ පිළිගැනීමට ජනතා සිත් සූදානම් කළේ කෙසේ ද? කරුණු දෙකක් ලියන්න.

11. දෙව් වදනින් ජය

දිනක් පාසල අවසන් වී ඇතිල් හා සුනිල් සිය නිවෙස් කරා ගමන් කරමින් සිටියහ.

ඇතිල් - බලන්නකෝ අර අඩ ගහ දිහා, පැහිලා ඉඩුණු අඩ පිරිලා.
ඒවා හරිම රසයි. මදය මේ පැශී වගේ. වෙළෙඳුන් එක ගෙඩියක් රුපියල් දහයකට විකුණ්න්නේ.

සුසිල් - හරිම ලස්සනයි බලන්න, රස කොහොම ඇත් ද? දිවට රසන් දැනෙනවා. අපි පොල්ලක් අරන් පහරක් දෙමු අර පොකුරට. ඒවා වැටෙන්නේ පාරට, අභුලාගෙන මැරතන් එකක් දුවම්.

ඇතිල් --- හරි, හරි, මම උදව් දෙන්නම් අභුලාගෙන, දුවන්න. මේ ගස පසු කර නිකම්ම යන්න බැහැ.

සුසිල් - (පොල්ලක් ගෙන වෙර දමා අඩ පොකුරට ඉලක්කය ගෙන ගහන්න යදිදි ම....)
බැහැ, බැහැ, බැහැ. මා කරන දේ වැරදියි. මට මතක් වෙනවා

ඇතිල් - මොකද ඔයා හිත හිතා උඩ බලාගෙන ඉන්නේ. දෙන්නකෝ හොඳ පොලු පහරක්. මේ අත්තේ එල්ලෙන පොකුරට,

සුසිල් - බැහැ ඇතිල්, මගේ හිතට එකග ව එය කරන්නට ඉඩ දෙන්නේ තැහැ. ගුරුතුම් කියු දේව වචනය මගේ කණට රුවිපිළියි දෙනවා. මට ඒ වචන සිහි වුණා. ඔයා රේයේ ඉරිදා පාසලට ආවේ නැහැනේ.

ඇතිල් - ඔව් රේයේ මා සිටියේ අසනීපයෙන්. අන් මටත් කියන්නකෝ ඒ පාඩමේ විස්තර. අපි යමු අපේ ගෙදර. කැම කාලා මට කියා දෙන්න ඒ පාඩම ගැන. රේට පස්සේ මාත් එන්නම් ඔයාගේ ගෙදර ගිහින් ටිකක් සෙල්ලම් කරන්න.

සුසිල් - කදිම අදහස. මා අපේ අම්මට කියන්නම (කැමෙන් පසු දෙදෙනාම මිදුලේ වාඩි වී ගුද්ධ බයිබලය ගෙන කියවා බැලීමට සඳානම් වේ.)

ගුරුතුමිය කිවා. ගු. ලුක් ගුභාරංවියේ හතර වන පරිවිශේදයේ ජේසුස් වහන්සේ බෙඟතිස්මය ලැබූ පසු මුහුණ දුන් සිද්ධියක් ගැන. අපි බලමු උන්වහන්සේ ගියේ කොහාට ද ගියේ කුමකට ද කියා. ආ..... මේ තියෙන්නේ ගුරුතුමිය අපට කියා දුන් සිද්ධිය.

අතිල් - මෙන්න ඒහි අදහස කෙටියෙන්,
ජේසුස් වහන්සේ ගුද්ධාත්මානුහාවයෙන් පුරණ ව
පාලිකරයට ගෙන යනු ලැබේ ය. දින හතලිහක් මුළුල්ලේ
උන්වහන්සේ උපවාසයෙන් කාලය ගත කළ සේක. ඒසේ
කලේ සේවය ආරම්භයට පෙර හාවනාවෙන් හා
යාච්ඡාවෙන් දේව මග පෙන්වීම සෙවීමට ය. තවද
උන්වහන්සේට බඩිනි ඇති වූ බවත් පරික්ෂා තුනකට
මුහුණ දුන් බවත් ලියැවී ඇත .

සුසිල් - දුන් අපි කියවමු පලමු වන පරික්ෂාව හා ජේසුස් වහන්සේ
දුන් පිළිතුර

යක්ෂයා-	ජේසුස් වහන්සේගේ පිළිතුර-
බඩ දේව පුත්‍රයා නව් මේ ගැල් ගෙඩිය පාන් ගෙඩියක් එන්නර අත්‍ය කළ වැනව.	විනිසා කෘෂිල්වන් ප්‍රත්‍යාක් ඡිවත් නොවේ යයි ලියා තිබේ.

ඇ. මූල් 4 : 3

උන්වහන්සේ ගුද්ධ ලියවිලි මනාව දැන සිටි නිසා ඒ
මොහොතේ දී යක්ෂයාගේ යෝජනාවට සාර්ථක පිළිතුරක්
ලබා දීමට හැකි විය.

ද්විතීය නිති සංග්‍රහයේ 8 : 3 බලන්න.

අතිල් - ජේසුස් වහන්සේ, දේව පුත්‍රයා නිසා එක වචනයකින් ගල්
රෝටි කරන්නට හැකියාව තිබුණි. නමුත් තම මෙහෙවර
මිනිසාගේ ලෙඛකික අවශ්‍යතා සපුරාලීමට වඩා වෙනස් මගක්
ගන්නා බවට උන්වහන්සේ තම පිළිතුරෙන් අවධාරණය කළ
සේක.

සුසිල් - දේව වචනයෙන් ම පිළිතුරු දෙන්න ගුද්ධාත්මයාණන්
වහන්සේ තමයි ඒ වේලාවේ ජේසුස් වහන්සේට මග
පෙන්වුයේ. අපි දැන් බලමු ර්ලග පරික්ෂාව.

යක්ෂයා

ලේඛකයේ සියලු
සර බාජතයන් පෙනවා,
එචායේ ආධිපත්‍ය ද
යස ඉසුරු ද ධබර දෙනැනෙවි.
එචා එට පවතා දී අති ගොඩන්
කෙටෙන් කෙනකට එචා දෙවා.
එබැවින් බව එ ඉදිරියෙහි
නවස්කාස කසන්නේ නව්
වේ සියලුල
බව සන්නක වන්නේ ය.
ඖ. මුත් 4 : 5-7

ජේසුස් වහන්සේගේ පිළිතුර

නුමේ දෙවා වන
සභාවන් වහන්සේට
පවත්තා සේවය
කසන්නයි කියා
ම්‍රියා තිබේ.
ඖ. මුත් 4 : 8

අතිල් - යක්ෂයා ජේසුස් වහන්සේට ගෙනාවේ අයහපත් යෝජනාවක් නේ. අපි නමදින්නේ එකම දෙවියන් වහන්සේ, අපගේ සියල්ලේ දී පලමු තැනා දෙන්නේ උන්වහන්සේට පමණක් නේ.

සුසිල් - නමුත්, ජේසුස් වහන්සේගේ මෙහෙවර යොමු වී තිබුණේ ජනතාව දෙවියන් වහන්සේ වෙතට ලැබා කිරීම සි. නමුත් පරික්ෂාවහි අරමුණ වූයේ හෙඳුනික දේවලට ගැනී වීමට නමස්කාර කිරීමට සැලැස්වීම සි. මෙවාට උන්වහන්සේ පිළිතුරු දුන්නේ ගුද්ධ ලියවිලි තුළින් ම සි. ද්‍රීඩිය නිති සංග්‍රහයේ 6: 13 දෙස බලන්න.

අතිල් - මෙවරත් යක්ෂයා ජය ගත්තේ නැහැ තේද?

සුසිල් - ජේසුස් වහන්සේ තවත් පරික්ෂාවකට මුහුණ දුන්නා. අතිල් ඔයා කියවන්න. ඖ. මුත් 2 : 9 - 12

අතිල් - උන්වහන්සේ දේව මාලිගාවේ කොත මුදුනෙහි සිටුවා

“බව දෙවාන් වහන්සේගේ පුත්‍රයා නව් මෙතැනින් ප්‍රානතට පතිතන්න. බවට රිතාව්‍යාය ස඗්‍යනු වස් උන්වහන්සේ සිය දුනයන් අට අතා දෙනු ඇතා .යේ ගොයකින් බවේ පය ගුණ නොවැඳින පිශීජ ඔවුන් සිය දෙශින් බව උසුලනු ඇතා කියා ද ම්‍රියා තිබේ”.

සුසිල් - බලන්න, ඒ පරික්ෂාව හරියට ජේසුස් වහන්සේ විරයෙක් කරන යෝජනාවක් තේදි?

සුසිල් - මව, ඒ ප්‍රබල පරික්ෂාවක්. නමුත් එයත් ජේසුස් වහන්සේ පරාජය කළා. උන්වහන්සේ පැවසුවේ,

**නුමේ දෙවූ ටන ස්වාධීන් වහන්සේ
පරික්ෂා නොක්සන්න කියා මියා
තිබේ යනුවෙනි .**
ඇ. මුක් 4 : 12

උන්වහන්සේ මේ වචන පැවසුවේ ද ඉදින ලියවිලි තුළින්ම යි. බලන්න ද්වීතීය නීති සංග්‍රහයේ 6: 16 පදය

සුසිල් - ජේසුස් වහන්සේ පරික්ෂා ඉදිරියෙහි කියා කළ ආකාරය දරුවන් වන අපට ආදර්යෙක් තේදි?

අතිල් - මට දැන් තමයි තේරුණේ ඔය අඟ පොකුරදිහා බලාගෙන අඟ නොකැඩුවේ ඇයි ද කියා, ගුරුතුම් ඉගැන්වූ පාඩමේ දෙවූ වදන් ඔයාට මතක් වුණා. ජේසුස් වහන්සේ පරික්ෂා ජය ගන්නට යොදා ගනු ලැබූයේ උන්වහන්සේ දන සිටි දේව වචනයම බව අප දුටුවා. සුසිල් ඔයාට මම ස්ත්‍රීවන්ත වෙනවා මේ වැදගත් දේවල් මට කියා දුන්නට. දැන් මා දැන්නවා පරික්ෂා ජය ගන්නට, හරි දේ තොරා ගන්නට, ඉද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ දේව වචනය තුළින් මග පෙන්වීම අපට ලබා දෙන බව.

කටපාඩවි

කසලු.

ඩේශ 6: 17-18

කියාකාරකම

1. ජේසුස් වහන්සේ මුහුණ පැ පරික්ෂා තුනට ප්‍රතිචාර දැක්වූ බයිබල් පාඨ, පැරණි ගිවිසුමෙන් සොයා ලියන්න.
2. ස්වාමීන් වහන්සේගේ යාචික්දාව තුළ අප පරික්ෂාවෙන් මිදිම සඳහා කෙරෙන ඉල්ලීම සඳහන් වන්නේ කෙසේ ද ?

12. කිතු දහම දකන පැතිරේ

පේෂුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ උත්පාන වී පිවතාන ව එවිධ අයට දැඩ්ඟනය වූ ආකාරය, පිළිබඳ ව පෙස පාඨවිච්චන් බල දැනුවත් වී ඇත. උත්පානයෙන් දින භත්ත්‍රාකර පසු ග්‍රාවකයන් මුද්‍රියෙන් බෙතානියේ කාඛ මුදුන් දී ස්වර්ගාසේකාරය සිදු විෂි. එම අවස්ථාවේ දී උත්වහන්සේ ග්‍රාවකයන් බෙතා ගුද්ධාත්මකාන් වහන්සේ එවන තුවට මතා පැහැදිලි පොගෝන්දුවක් දී, ඉන් ලැබෙන වැන පෙන්විම තුළ ජේසේසුල, ජ්‍යෙෂ්ඨ, ස්වරිය හා පොලොවේ සීවාන්තාය දකටා සාක්ෂිකාරයන් වන්නට බැඳුනට ක්‍රියිකාරී වේ.

කියවා බලු
ක්‍රියා 1: 8

මේ පොරොන්දුව ඉටු වූ බව ඔබ දන්නවා දී ?

පේෂුස් වහන්සේ පැවසු ලෙස ම ස්වර්ගාරෝහණයෙන් දින දහයකට පසු ජුදේවිවන්ගේ පෙන්තකොස්ත මංගලය ද්‍රවස්සේ ග්‍රාවකයේ ගුද්ධාත්ම බලය ලැබූ හ . ඒ මොහොතේ පටන් දේව සැලැස්ම අනුව ග්‍රහාරංවිය ප්‍රකාශ කරමින්, මවුහු බලවත් ව පේෂුස් වහන්සේ වෙනුවෙන් සාක්ෂි දැරූ හ.

මෙම ග්‍රහාරංවි පණිවුඩය සමාරිය කරා ගෙන ගිය ආකාරය මෙම පාඩමෙන් අඟ විමසා බලන්නෙමු. ඒ බාරදුර සේවයට පිළිප් තුමා දායක වූ අන්දම ලිපිය කියවීමෙන් අපට වැටහෙනු ඇත.

කියවා බලු
ක්‍රියා 8: 26-40

මම ග්‍රීක බස කතා කරන ජ්‍රදෙව්වෙක්. මා රේසුස් වහන්සේගේ අනුගාමිකයෙක් ව සිටියා. උන්වහන්සේ ස්වර්ගයට ඔසවා ගනු ලැබේ දින දහයකට පසු ගෝල පිරිස ඇතුළ අනුගාමිකයන් උඩුමහලක යාචිකා කරමින් සිටිය දී ගුද්ධාත්ම බලයෙන් ගක්තිමත් කරනු ලැබුවා. උන්වහන්සේ වඳාල ලෙස අපි සියල් දෙනා ම ගුහ අස්න පිළිගැනීමට නිරහිත ව උනන්දු ආත්මයෙන් ක්‍රියා කළා. ජේරුසලම් සහාවේ නායකයා වූයේ සිමොන් ජේදුරුතුමා ය. ග්‍රීක බස කරා කළ ජ්‍රදෙව්වන්ගේ වැන්දුමුවන්ට, යුතු ලෙස සහනාධාර බෙදා දෙන්නට උපස්ථායකයන් සත් දෙනකු මුල් සහාව විසින් තෝරා පත් කළා. ඒ අවස්ථාවේ ඔවුන් අතර මා ද උපස්ථායකයු ලෙස තේරී පත් වුණා.

ස්තේපන් තුමා අපගේ මූලිකයා වුණා. එතුමා ඉතා ම බලවත් ලෙස කිස්තුස් වහන්සේ ගැන දේශනා කළ නිසා, ඇතැම් ජ්‍රදෙව්වරු ර්‍රේෂ්‍යාවෙන් එතුමාට ගල් ගසා මරණයට පත් කළා. මෙම මරණයට පසු, අනුගාමිකයේ බොහෝ දෙනෙක් ගුහාරංචිය රැගෙන විවිධ පළාත් කරා විසිර ගියා. ඔවුන් ඒ ඒ ප්‍රදේශවල ගුහාරංචිය ප්‍රකාශ කළා. ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ මා ගෙන ගියේ සමාරියට සි . ජ්‍රදෙව් භා සමාරිය ජනතාව අතර මිතුත්වයක් තිබුණේ නැහැ. මා ජ්‍රදෙව්වකු වුවත්, ආත්මයාණන් වහන්සේ මා බලවත් කර සමාරියේ සේවයට යොමු කළා.

අනු ජාතින් ලෙස සළකනු ලැබූ සමාරිත ජනතාව, කිස්තුස් වහන්සේගේ ගුහාරංචිය, විශ්වාසයෙන් පිළිගත්තා. රෝගීන්, කොරුන්, අංශභාග රෝගීන් සුවය ලැබුවා. අගුද්ධාත්ම පවා දුරු කිරීමට ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ මට උපකාර කළා. අදහා ගත් සියල්ලෝ ම බොතිස්මය ලැබුවා. සමාරියේ නුවර මහත් ප්‍රිතියක් ඇති වුණා. ජේදුරුතුමා භා ජොහාන්තුමා සමාරියට පැමිණ, අදහා ගත් අය වෙනුවෙන් යාචිකා කළ විට ඒ අය ගුද්ධාත්මය අත්දැක්කා.

ඉත්පසු ස්වාමින්වහන්සේගේ දූතයෙක් මට කරා කර “දකුණු දෙස ජේරුසලම් සිට ගාසාවට බසින පාරට යන්න.” සි පැවසුවා. මා දූත භඩට කිකරු ව එම පාරට ගියා.

පුදුමයක් ! පාඨ පාරක, රථයක වාචි වී ගමන් ගත් පුද්ගලයකු මා දුටුවා. එම රථය අසලට යන්නට ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ මට මග පෙන්වුවා. ඔහු රථය තුළ භඩ නගා පොතක් කියවමින් සිටියා.

“වසන්න ගෙන යන බටහැර
පොඩිවෙකු ශේ ද බටහැර දෙනක
ගෙවී කපන්නා ඉදිරියේ නිජාක් ව
සිරින ශේ ද එකුවාගෝප මුඛය
නත් සිරියා. බලුන්කාසකවින්
ද යුත්ති විශේෂ ලෙස ද එකුවෙන්
ගෙන යනු උයුණ. වනුගෙවින්
සිඳු දුවනු උයුණ, සෙනාජීගේ පත්
උදෙසා වසනු උයුණ.”
යෙකාදර ၁၃:၇-၈

මේ වචන ඇසුනු විට, ඔහු භා කථා කරන්නට ඉදෑයාත්මයාණන් වහන්සේ
මට මග පෙන්වුවා. මා රථය ලැයට ම දුව ගොස් ඔහු කියවන දේ තේරෙනවා
දැයි ඇසුවා. ඔහුගේ පිළිතුර වුණේ “යමෙක් වහ පෙන්නුවෙක් විභ මර
තොත්තේ ගත ආක්කේ කොසේ ද” යන්න යි.

රජයට නැගී හිඳුන්නට ඔහු මගෙන් ඉල්ලා සිටියා. ගුද්ධාත්ම මග පෙන්වීම අනුව, ඒ ආරාධනාව පිළිගත් මා, ඔහු ලගින් ම හිද ගත්තා. ඔහුට නොතේරෙන ගුද්ධ ලියවිල්ල පහදා දුන්නා. එහි සඳහන් වූයේ දුක් උසුලන සේවකයා ගැන අනාවැකිය සි. එය ජේපුස් වහන්සේගේ දුක්විදීම, මරණය උත්පානය, තුළින් සම්පූර්ණ වුණා. ඒ සියල්ල මා ඔහුට පැහැදිලි කළ විට, ගුද්ධ ලියවිලි පාය වටහා ගෙන පිළිගත්තා. රජය ගමන් කරදි ම අසල ජලය තිබූ ස්ථානයක් දුටු ඔහු බොතිස්ම කරන ලෙස මගෙන් ඉල්ලා සිටියා. “මබ ජේපුස් වහන්සේ අදහන්තෙහි ද?” මා ඇසු විට, ඔහු ප්‍රීතියෙන් ජේපුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ දේව ප්‍රත්‍යාග බව අදහමි” සි ප්‍රකාශ කළා. මා ද ඒ මොහොතේ දී ම ඔහු බොතිස්ම කළා. ඔහු තුළ ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ වැඩ සිටින බව ඔහුගේ මුහුණින් නිකුමුණු ආලෝකයෙන් ම පැහැදිලි වුණා. ඔහු රජයට නැගී එතියෝගීය කරා ගමන් කළේ ගුහාරංචියේ ප්‍රීතිමත් පණිවුඩියන් රැගෙන සි.

මෙම පුද්ගලයා කවුදැ සි දැන ගැනීමට ඔබත් කැමති ඇති?

ඔහුගෙන් ම මම ඒ ගැන දැන ගතිමි. ඔහු එතියෝගීයේ කන්දකි නම රජින යටතේ සේවය කළ, ඇගේ වස්තුවේ අධිකාරී වූ රාජ්‍ය නිලධාරීයක්. ඔහු වත්දනාව පිණිස ජේරුසාලමට ගොස් ආපසු සිය රට බලා ගමන් කරදි තමයි මට මුණ ගැසුණේ. සමාරිතයන් වැනි කොන් වූ ජනතාවට භා රාජ්‍ය නිලධාරීයාට ගුහාරංචිය පැහැදිලි කිරීමට ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ ගේ මග පෙන්වීම ගැන මට සන්නේෂ් සි. දෙවියන් වහන්සේගේ අරමුණ සියලු ජාතින් අතර සුහාරංචිය ව්‍යාප්ත කිරීම බව මට මෙම සිද්ධියෙන් පැහැදිලි වුණා. ඒ ගැන මට ප්‍රීතියි.

මේ

මබ නිතාදර

පිළිප්

උපස්ථායක පිළිප්තුමා ගුද්ධාත්ම මග පෙන්වීම අනුව ප්‍රීතියෙන් භා බලයෙන් ක්‍රියා කළ ආකාරය පිළිබඳ ව වැදගත් පාඩමක් අපි මෙම පාඩමෙන් ඉගෙන ගතිමු. එමෙන්ම අපට එහි උතුම පණිවුඩියක් ද දී ඇතේ. මේ උතුම සුබ හසුන අන්‍යන්ට ප්‍රකාශ කරන්නට දෙවියන් වහන්සේ භාර දී ඇත්තේ අපට ය. අප ද ඒ කැදුවීමට කිකරු ව ඉදිරියට යමු. ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ බලවත් ලෙස අප ව ඒ සඳහා යොදවන බව සහතික ය.

කටපාක්ලි
කසුලු.
සේම 15 : 13

ක්‍රියාකාරකම:

1. ගුද්ධාත්ම මග පෙන්වීම ඇතුව පිළිප් තුමා ක්‍රියා කළේ කෙසේ ද?
2. කිතුනු නොවන ඔබේ මිතුරකුට රේසුස් වහන්සේගේ එක් ඉගැන්වීමක් හඳුන්වා දීම සඳහා නව ගිවිසුමෙන් ඔබ යොදා ගන්නා බයිබල් පායියක් ලියා දක්වන්න.

13. ප්‍රෝමයේ විශිෂ්ටත්වය

යහපත් කිතුනුවකු වීම සඳහා සපුරාලිය
ක්‍රියා විශේෂ ගුණාංශ දෙකක් භාජනා ගත ඇති
ය. එනම් දෙවි පියාසාන් වහන්සේ කෙසේහි
පවත්වාගත ක්‍රියා අදාළුලුත් උත්ත්‍රාන්සේ හා
අසලුවයි වෙත දැකවිය ක්‍රියා ප්‍රෝමයේ ය.
මේ අතුරින් ප්‍රෝමයේහි වදුගත්කළ ජේසුස්
වහන්සේ අවධාරණය කළ ආකාරය වෙත
ඡාබලෙන් විව්‍යා බලුවේ.

කියවා බලුව
ඩු. මූල්‍ය 10 : 25-37

මුතු ඇටයක් සේ අගනා
මහා සයුර මෙන් නිම තොවනා
කිතුනු දිවිය ඔපවත් කරනා
විශිෂ්ට ගුණාංගයකි නිතිනා

මේ ගුණාංගය කුමක් දැයි ඔබ දන්නවා ද ?

එම ප්‍රෝමය නමැති වටිනා ගුණාංගය යි. කිතුනුවන් ලෙස අප අපට ප්‍රෝම
කරන්නාක් මෙන් අන් අය හට ද ප්‍රෝමය දැක්වීම දෙවියන් වහන්සේගේ
අපේක්ෂාව යි.

කිතුනුවන් ලෙස අන් අය හට ප්‍රෝමය දැක්විය හැකි හොඳම මග කුමක්ද ?

ජේසුස් වහන්සේ මේ සඳහා පිළිතුරු සැපයීමට රසවත් අගනා
උපමාවක් යොදාගත් සේක. රට මග සැලසුණේ, ජේසුස් වහන්සේ
පරීක්ෂා කිරීම සඳහා පැමිණී විනයධරයකු මගිනි.

විනයධරයා:

ගුරු දේවයෙනි හිමි කර ගැනුමට - සදාකාල ජීවනයේ උරුමය
කළ යුතු දේ කිව මැනු දැන් මා හට - පමා තොවී එය ඉටු කරලන්නට

ජේසුස් වහන්සේ:

ව්‍යවස්ථාවෙහි ලියා තිබෙන්නේ - කිමොක් ද ඔබ දැන් කියන්න මා හට කෙලෙස ද ඔබ එය තේරුම් ගන්නේ-කිනම් ලෙස ද එය වටහා ගන්නේ.

විනයධරයා:

එබේ මූල හදින් ආත්මයෙන් - වීරයයෙන් හා නුඩි බුද්ධියෙන් දෙවි සම්බුද්ධිවත් අසල්වැසියටත් - ප්‍රෝම කළ යුතුයි සැමදාමත්

ජේසුස් වහන්සේ:

නිවැරදි වේ ඔබ පැවසු පිළිතුර - එලෙසම කටයුතු කළ යුතු වේ ජීවත් වනු ඇතා මෙලොවෙහි දිගු කල්-ජීවත් වේ ඔබ මේ පොලොවේ

විනයධරයා තමා නිවැරදි බව ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරියෙහි දැක්වීමට කැමති විය.

විනයධරයා:

කවුරු ද මාගේ අසල්වාසියා - කවුරු ද මාගේ අසල්වාසියා ගුරු දේවයිනි කිව මැන මා හට - කවුරු ද මාගේ අසල්වාසියා

ව්‍යවස්ථාව දැන සිටිය ද එහි තියම අර්ථය පිළිබඳ නිසි අවබෝධයක් නොතිබූ මෙම විනයධරයා හට ප්‍රෝමයේ විශිෂ්ටත්වය පිළිබඳ අනැග පාඩමක් කියා දීමට ජේසුස් වහන්සේ යහපත් සමාරිතයාගේ උපමාව පැවසු සේක.

උපමාවට පසුවීම

ඡ්‍රේදේවී හා සමාරිය ජාතීන් අතර බොහෝ කලක් තුළ මුල් බැසගත් වෙරෙයකි, අසම්බියකි. ජේසුස් වහන්සේ මෙය නොරිස්සු සේක.

ඡ්‍රේදේවී මිනිසේක් ගමනක් යන්නේ
ජරුසලමෙන් ජේරිකොට බලානේ
සොරු මුළකට ඔහු අසු වන්නේ
මහ කරදරයකි සිදු වන්නේ

සොරු ඔහු වස්තු පැහැර ගන්නේ
තලා පෙලා අඩපණ කොට
යන්නේ
අසරණයා වේදනා විදින්නේ
කවිදැයි ඔහු පිහිට ට දැන් එන්නේ

13:2 රුපය - සොරු වස්තු පැහැර ගෙන
අසරණයා මග හැර යයි

ශ්‍රද්ධාව් පූජකවරු - දේව මාලිගාවේ වත් පිළිවෙත් ඉටු කළ පිරිසයි.

ඒ මග පූජකයෙකි දැන් එන්නේ
වැටී සිටින මිනිසා නෙත ගැටුණේ
පාර අනෙක් පැත්තට ඔහු යන්නේ
අසරණයට තැහැ උද්‍යා කරන්නේ

ලෙවී ගෝත්‍රිකයන් - දේව මාලිගයේ නමස්කාර සේවයේ යෙදි සිටිය
අයයි.

ලෙවියෙක් ඒ පාරෙන් දැන් යන්නේ
මිනිසා දැක ඔහු අහක බලන්නේ
කිසිවකු ඔහු හට සහය නොවන්නේ
අසරණ මිනිසා යැලී තහි වන්නේ

සමාරිතවරුන් - ආදාළුවන් බැංකුවන් පිටුවහල් කළ විට
සමාරියට පැමිණ පදිංචි වූ කණ්ඩායම සි. ආදාළුවන්
විසින් ඔවුන් ප්‍රතික්ෂේප කරන ලදී.

සමාරිතයකු යි ඒ මග යන්නේ
මිනිසා දැක එතැනට ලං වන්නේ
මුහු හද අනුකම්පාවෙන් පිරුණේ
හතිකට මිනිසට උද්‍යා කරන්නේ

13:3 රුපය - සමාරිය ජාතිකයා ආදාළුවාට
උපකාර කරමින්

තුවාල බැඳ තෙල් මිදියු ස ගල්වන්නේ
තමාගේ කොට්ඨාව පිට හිඳුවන්නේ
තානායමකට ඔහු ගෙන යන්නේ
ආදරයෙන් රැකවරණය දෙන්නේ

13:4 රුපය - සමාරිය ජාතිකයා ජ්‍යෙද්විවා
තානායමට රැගෙන යාම

තානායමිකරු වෙත ඔහු යන්නේ
රිදී කාසි දෙකකුත් ගෙන දෙන්නේ
මිනිසා ඔහු හට භාර කරන්නේ
යලි ආ විට වැඩි මුදල ගෙවන්නේ

13:4 රුපය - සමාරිය ජාතිකයා ජ්‍යෙද්විවා
තානායමට බාර දීම
ජේසුස් වහන්සේ:
සොරුන් අතට අසුවූ ඒ මිනිසට - අසල්වැසියා වුයේ කවරෙක්දෝ ?
මබ සිතනා ලෙස පිළිතුරු දුන මැන - අසල්වැසියා කවිදැයි දැන්

කිව මැන

විනයයෙරයා:

යමකු ඔහුට ජ්‍යෙද්වියෙය ද - දයාව දක්වා උදව් කලේහි ද
අසල්වැසියා නම් ඒ මිනිසා ම ය - උදව් කලේ ආදරය නිසා ම ය

ජේසුස් වහන්සේ:

මබත් ගොසින් ඒ විලසින් කරනු - ජ්‍යෙද්විය දයාව සැමට දක්වනු
දෙවියන් වහන්සේට භා අසල්වැසියාට ජ්‍යෙද්විය කිරීම සඳහා
තමාම කැපවීමෙන් භා වැයවීමෙන් ජ්‍යෙද්විය ක්‍රියාවට නැංවිය යුතු ය.
ඒ සඳහා ජේසුස් වහන්සේ ම අපට මග දක්වන සේක.
බඩිනි අයට ආහාර සැපයීමෙන්, පිපාසින වුවන්ට බීමට දීමෙන්
ආගන්තුකයින් නිවසට පිළිගැනීමෙන්
වස්තු නැති අයට වස්තු ලබා දීමෙන්
රෝගාතුරයින් රැක බලා ගැනීමෙන්, සිරගත වුවන් බලන්නට යැමෙන්
ජ්‍යෙද්විය ක්‍රියාවට නැංවිය හැකි ය.

ඒ සඳහා,

යහපත් සමාරිය ජාතික මිනිසාගෙන් මග පෙන්වීම හා ආදර්ශ ලබමින් අපි

- * තරාතිරම් නොබලා සැම කෙනකු වෙත ම අයගේ නිරන්තර සැලකිල්ල යොමු කරමු.
- * අපට ඇති සම්පත් අන් අයගේ අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් වැයකරමු.
- * සැම විට ම ප්‍රේමයෙන් අන් අයගේ ජීවිත නගා සිටුවීම සඳහා කැප වෙමු.
- * ප්‍රති උපකාර අපේක්ෂාවෙන් තොර ව උපකාර අවශ්‍ය අයට සහාය වෙමු.

එම ප්‍රේමය තවත් අර්ථවත් කරලිම සඳහා, ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ විභිජ්‍යට ආදර්ශයට අපි යොමු වෙමු.

උන්වහන්සේ, තරාතිරම් නොබලා සැම කෙනකු පිළිගැනීමෙන්
උපකාර අවශ්‍ය සැම කෙනකුට ම උපකාර කිරීමෙන්
සතුරන්ට පවා කමාව දීමෙන්
සැම දෙනා වෙනුවෙන් ම කුරුසිපත් ව දිවි පිදිමෙන්
ප්‍රේමයේ විභිජ්‍යටන්වය
විදහා පැසේක.

එනිසා අපි ද කිතුනුවන් ලෙස,

දෙවියන්වහන්සේට ප්‍රමුඛතාවය අන් අයට ප්‍රේමය දක්වමින්
දෙමින් මවුන්
නිරතුරු ව ම උන්වහන්සේට උදෙසා සීමා රහිත ව
ප්‍රේම කරමු. වැය වෙමු.

ඒ තුළින් අපි,

දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රේමයට සාක්ෂිකරුවෝ වෙමු.

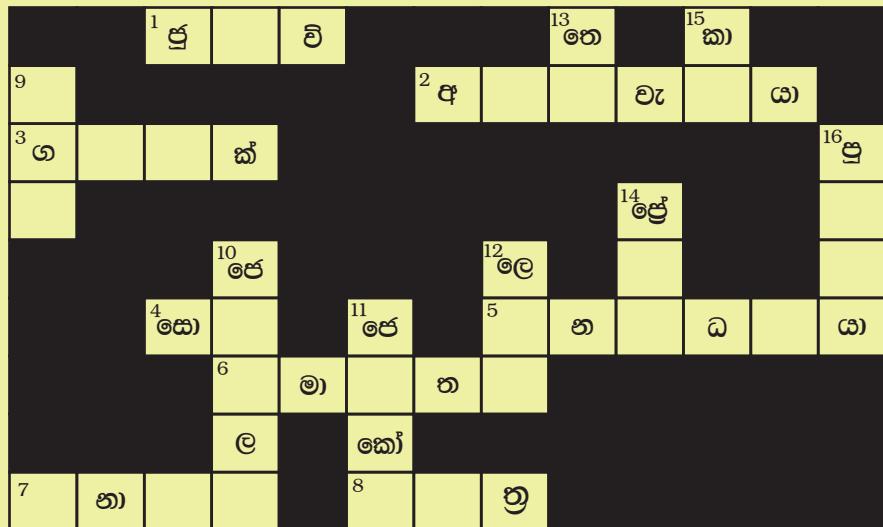
කටසාධිවි

කථලු.

ණෑ. ඉක් 10 : 27

ශ්‍රීයාකාරකම

1. පහත ප්‍රහේලිකාව නිවැරදිව සම්පූර්ණ කරන්න.



භරහට

- හිංසාවට පත්වූ මිනිසා ජාතිකයෙකි.
- විතයබරයා විසින් තමාගේ කවුදැ යි ජේස්ස්ස් වහන්සේගෙන් ඇසිය.
- එක් මිනිසේක් යන්නට පිටත් විය.
- ඔහුට තලා පෙළා අඩුපණ කර ගියේ ය.
- තමා නිවැරදි බව දැක්වීමට කුමති විය.
- වැටුණු මිනිසාට උපකාර කළේ ය.
- ඔහු වැටුණු මිනිසා වෙත ගෙන ගියේ ය.
- වැටුණු මිනිසාට ඔහුගේ ද අහිමි විය.

පහළට

- සමාරිය ජාතිකයා වැටුණු මිනිසා සිය පිට නංවා ගත්තේ ය.
- වැටුණු මිනිසා පිටත්වයේ තම නගරයේ සිට ය.
- ඔහු බලා ගියේ ය.
- දෙවනුව පැමිණී පාරේ අනෙක් පැත්තෙන් ගියේ ය.
- සමාරිය ජාතිකයා හිංසාවට පත්වූ මිනිසාගේ තුවාලවල ගැල්වී ය.
- අපි අන් අයට දක්වමු.
- සමාරිය ජාතිකයා තානායම්කරුට රිදී දෙකක් දුන්තේ ය.
- වැටුණු මිනිසා මුලින් ම දුටුවේ ය.

14. බලවත් ඇදුහිල්ලක්

අදුහිල්ල හා ප්‍රේමය යෙහෙන් කිතුනුවකු විසින් සිය සිංහ තුළ අති කිං ගත යුතු වැදගත් ගුණාංග දෙකක් නව අප්‍රාග්‍රහී ගතිතු. ඒ අතුරින් කිතුනු ප්‍රේමය කෙරෙද විය යුතු ද යෙහෙන් අප්‍රාග්‍රහී පාධිවෙන් උගතිතු. වෙත පාධිවෙන් අප උත්සාභ කිං මුත්තෙන් කිතුනු අප තුළ පවත්වා ගත යුතු අදුහිල්ල සංචිත කිං ගතීවත අදාළ අත්දැක්වක් මුද්‍රාව ය.

කියවා බලුව

ඩු. මාක් 10:46-52

අම්මායි මමයි සුපුරුදු පරිදි අදත් ගෙදරින් පිට වුණේ ආව්චිය සියයි බලන්න යන්න. ඔවුන් අප එනතුරු බලා ඉන්නේ හරිම ආසාවෙන්. ඒත් වෙනදා වගේ නොවයි අද පාර හරිම කළබලයි. පාර දෙපැත්තේ සෙනග පිරිලා. ඔවුන් කාවදෝ අමුත්තෙක් බලාපොරොත්තුවෙන් සිටින බව යි මට හැගෙන්නේ.

"අම්මේ මේ කළබලය මොකක් ද කියා අප්‍රාග්‍රහී පිට තුවනේ නැවතිලා බලමු." මම අම්මාට කිවා. තැන් තැන්වල සෙනග පිරිලා. අපට නැවතී සිටීමට පවා ඉතා අපහසුයි. ඒත් අප්‍රාග්‍රහී පාරේ අයිතකට වෙලා මේ සිදුවන්නේ කුමක් දැ සි බලා සිටියා 'පුතා මේ සෙනග මග දෙපස නැවතිලා බලාගෙන ඉන්නේ ජේසුස් වහන්සේ එනතුරු'. අන්න උන්වහන්සේ ගුවකයන් එක්ක මේ පැත්තට එනවා . අම්මා කිවා ය. මා ඉතා ආසාවෙන් ඒ දෙස බලා සිටියේ. මගේ හිතට දැනෙන්නේ පුදුම සතුවක්. එය වවනවලින් විස්තර කරන්නට බැහැ. ජේසුස් වහන්සේ ගැන, උන්වහන්සේ කරන පුදුම කියා පිළිබඳ ව මා අසා තිබුණා පමණ යි, කවදාවත් උන්වහන්සේ කවද? මොනවගේ කෙනෙක් ද? කියා දැක තිබුණේ නැහැ. ඒත්! අද පුදුම අවස්ථාවක් ! උන්වහන්සේ එන මගට උන්වහන්සේ ව පිළිගැනීමට වගේ සෙනග දුවගෙන යනවා, අන්ද සියා කෙනෙක් පාරේ වාඩි වෙලා හැම දෙනාගේ ම උද්වි ඉල්ලනවා..

මේ අන්ද සියාගේ නම බාරතිමෙයස් කියා අම්මා ද්‍රව්‍යක් කිවා. ආවිචි කිවා මොහු තිමේයස් කියා කෙනෙකුගේ පුතෙක්ලු. කොහොම වුණුන් මේ අන්ද සියා ඉතා අසරණ දුප්පත් කෙනෙක් බවයි පෙනෙන්නේ.

“අන්න නාසරෙන් හි ජේසුස් වහන්සේ වඩිනවා” කියා ජේසුස් වහන්සේ එන මග බලා සිටි කවුදේ කෙනෙක් සියාට කිවා. සියා එකපාරටම කලබල වුණා . “දාවිත්ගේ ප්‍රත් ජේසුස් වහන්ස මට අනුකම්පා කරන්න ” කියා සියා මහ හඩින් කැශයනවා. “කරුණාකරලා ඔය ගබිදය නවත්වන්න ” නිහඹ වෙන්න, කීප දෙනෙක් ම සියාට තරවට කළා. ඒත් අන්ද බාරතිමෙයස් සියා ඒවායින් නතර වෙන්නේ තැහැ. “ දාවිත්ගේ ප්‍රත්‍යාණෙනි මට අනුකම්පා කළ මැනව, මා ගැන බැලුව මැනව’ කියා සියා වැඩි වැඩියෙන් මොර දෙනවා.

“ප්‍රතා අන්න ජේසුස් වහන්සේ කුමක්දේ කියනවා” අම්මා කිවා. “ප්‍රතා අපි තව රිකක් එතැනට ලං වෙමු” අම්මා එසේ කියා මාවත් අල්ලාගෙන එතැනට ම කොහොම හරි ලංවුණා. දැන් හොඳට ජේනවා සිදුවෙන දේවල්. ‘මහුට හඩ ගසන්න’ ජේසුස් වහන්සේ එතැන ඉන්න මාමා කෙනෙකුට කිවා. “අන්න සියාට ජේසුස් වහන්සේ කතා කරනවා දෙධරයය අරන් යන්න”, ඒ මාමා එසේ කියමින් සියාට ඉදිරියට යන්න ඉඩ දුන්නා. “ අර බලන්න අම්මේ සියා සඳව ගසා දමා පැන ගෙන දුවන හැරි” ‘මවි ප්‍රතා අර බලන්න සියාගේ මුහුණේ තියෙන සතුට, ඇස් නොපෙනුනාට ප්‍රදුම හැඟීමක් හක්තියක් ඒ මුහුණේ තියෙන්නේ.’ අම්මා කිවා.

“මා ඔබට කුමක් කර දෙනවාට ඔබ කැමති ද?” ජේසුස් වහන්සේ සියාගෙන් අහනවා. “අනේ ගුරු දේවයිණී මට පෙනීම ලබා දෙන්න.” සියා උත්තර දෙනවා “ ඔබේ ඇදහිල්ල ඔබට සූවය ලබා දී තියෙනවා” කියා ජේසුස් වහන්සේ කිවා විතරය සියාට පෙනීම ලැබුණා. උන්වහන්සේගේ බලය හරි ප්‍රදුමයි.” අම්මේ, මේ නම් ප්‍රදුම භාස්කමක්, අන්න සියාගේ ඇස් ඇරුණා . අර! අර! බලන්න සියාගේ සතුට.

ප්‍රතා, බාරතිමෙයස් සියා අද තමාගේ අන්ද සිගමන් ජීවිතයට සමු දෙයි. “අන්න! අන්න! කියන කොටම සියා ජේසුස් වහන්සේ පස්සේ ගමන් කරනවා.” හැමෝම ප්‍රදුමයට පත්වෙලා බලා සිටිනවා. “අැත්තටම මෙය නම් සිහිනයක් සැබැ වුණා වගයි, මවි ඇදහිල්ල තිසා සිහිනයක් සැබැ වෙලා”. “හරියටම හරි අම්මේ මේ නම් ඇදහිල්ලේ භාස්කමක්.” මට හයියෙන් කැ ගැසුණා “මවි ප්‍රත් ඇදහිල්ල ඇත්නම් බොහෝ ප්‍රදුම දේවල් අත් දකින්න ප්‍රාථමිකයි.” එසේ කියමින් අම්මා මගේ හිස අත ගැවා.

අන්ධ බාර්තිමොයස් ඇදහිල්ලෙන් පෙනීම ලැබේ ය.
කිතුනුවන් තුළ තිබිය යුතු මේ ඇදහිල්ල යනු කුමක් ද?

ඇදහිල්ල වහන් බලාභාගාත්තු වන දේ පිළිබඳ සහතිකය නේ. නොගෙනෙන දේ පිළිබඳ පැහැදිලි ය. ජොබූර් 11:1	දෙවියන් වහන්සේට සියල්ල කළ හැකි බව විශ්වාස කරන්න.... එය ඇදහිල්ලයි
---	---

තවදුරටත් ඇදහිල්ල පිළිබඳ ව දේව වචනය තුළින් සොයා බලා සටහන් කර ගන්න.

ජාකොබ් 2:17

ගලාති 3:26

ගු. ලුක් 9:23

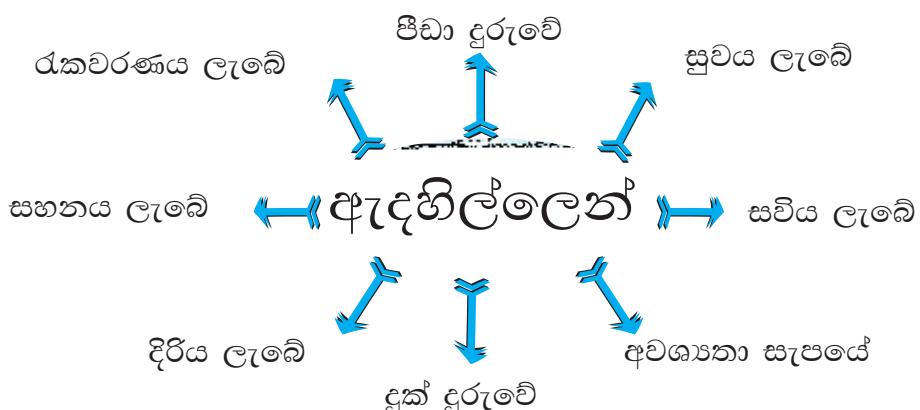
ගු. මතෙව් 17: 20

1 තිමෝෂි 6:12

ගලාති 2:16

කිතුනු අපගේ දිනපතා ජීවිතයට

- ★ ඇදහිල්ලෙහි ස්ථීර ව සිතීමු
- ★ ඇදහිල්ලෙන් ජේසුස් වහන්සේ වෙතට ලංවෙමු
- ★ ඇදහිල්ලෙන් ප්‍රාතිහාරය අත්දකීමු
- ★ ඇදහිල්ලේ බලය තුළ ජීවිත ජය ගනීමු.



නමදිමු හිමිතුම ඇදහිල්ලෙන්
පසසමු සම්දුන් ඇදහිල්ලෙන්
යදිනේමු දෙවිදුන් ඇදහිල්ලෙන්
හිමි පසුපස යමු ඇදහිල්ලෙන්

පිඩා දුක් මැද ඇදහිල්ලෙන්
ලෙබ දුක් ඇති විට ඇදහිල්ලෙන්
බාධක බිය මැද ඇදහිල්ලෙන්
දෙවිදුන් වෙත යමු ඇදහිල්ලෙන්

සුව ලබනේමු නිති ඇදහිල්ලෙන්
ජය අත් විදිනේමු ඇදහිල්ලෙන්
සවි දිරි ලබනේමු ඇදහිල්ලෙන්
සම්දුන් තුළ නිති ඇදහිල්ලෙන්

දෙවි දරුවන් ලෙස ඇදහිල්ලෙන්
දිවි ගෙවනේමු අපි ඇදහිල්ලෙන්
කිතුහිමි තුළ නිති ඇදහිල්ලෙන්
දුදීරියටම යමු ඇදහිල්ලෙන්

කටපාඩවි

කංතු.

ජෞලුව් 11:1

ක්‍රියාකාරකම

- (01) ගුහාරංචි පොත්වල සඳහන් පරිදි ඇදහිල්ල තුළින්
සුවය ලැබූ අයගේ ලැයිස්තුවක් පිළියෙල කරන්න.

15. අසීමිත කමාව

කිතුනුවන් වන අප දෙවියන් වහන්සේගෙන් ලබන විශේෂ විස්තරකාදයක් වන්නේ අපගේ පත්‍රිමලුට උත්ත්වන්සේගෙන් ලබන කමාව යි. අපගේ පත්‍රිමලුට දෙවියන් වහන්සේගෙන් කමාව ලබාද සපුරාලිය යුතු තුළක අවශ්‍යතාවයක් වන්නේ අප විසින් අන් අය ටෙන කමාව දැනාය කිරීම යි. ඒ භාජ අප විසින් අපගේ පාඨය පිළිගන්නේ, ඒ පිළිබඳ ව වනස්ථාපනය වීම භානුවෙන් එම පාඨය නොකිරීමට වග බලා ගැනීම වැදගත් යේ.

අප අපගේ පත්‍රිමලු ව වනස්ථාපනය වී නැවත උත්ත්වන්සේ වෙන ආර් එනතේක් වග බලා සිටින ප්‍රෝට්‍සීය පේෂුය වහන්සේ විසින් ම වදාළ චෙව කතා ප්‍රවත්ත දැන් විව්‍ය බලුවූ.

කියවා බලුව
ඩු. ඉන් 15 : 11-32

කතානායක: දෙව් බ්‍රහ්ම තුළ ගුණ දැම් තීර දෙව් ප්‍රස්වාසියන් සඳහනේ
දෙව් පියාගේ අස්මීන වූ කමාවේ බල ඇත් දකිනනේ

වැඩි කඩින දෙව් පියාගේ ප්‍රෝට්‍යෙන් අභකට දුවන්නේ
යලින් ඩ් ආදාය තත්ත්ව කමාවේ දෙව් වෙනට එන්නේ

දැන් විභිදා බලා සිටිනා එනුම ප්‍රෝට්‍ය අස්මීන වේ
නමා වෙන එන දැන් පිළිගෙන කමාවෙන් සනාධනා භිමින්

කමාවේ ගුණ ගැන කියන්නට ගේසුතුම් කී කතාවකි ලේ
සවන් ඇත්තේ සවන් දෙනන් කමාවේ බල වට්‍යා ගනනේ

පියකු භා ප්‍රනාථුවේ දැදැනෙක් වෙශෙනි නිව්‍යක ඩ් ගල්
බටුන්ගේ ඒවින කතාවය ගෙවුනු තැව් පව්‍යම් සොදේ

බාලපුත්‍රය: තාත්ත්ත්ව මධ්‍යම සතු වන - දේපාල හා වස්තු වෙතින කොටස මෙමට ඉන් හිමි වන - ලබා දෙන්න සින් පෙමයෙන

කතානායක: ඇසීමින ආදූර්ය දැක්වූ ලේ ඒයා ප්‍රජා බේස් ඇසා
දේශීලිත් තම ප්‍රතුථි හිමි වන කොටස දෙයි බහු තම මිය

නොලේ දිනකට ප්‍රතුථි ලේ ප්‍රතු තමා තම හිමි දේ ලබා
හිමි ව යයි දු බැංචා බටකට ඩීනිනේ ප්‍රීතිය සෞයා

බාල පුත්‍රය: නිදහස සතුවින් විදිමු - මුදලලේ එල නිති ලබමු
මිතුරනි අපි එක්ව යමු - කැමති ලෙසින් දිවී ගෙවමු

කතානායක: ඒයා භා තම නිව්‍ය අන භාර ප්‍රතා යයි මිත්ත්තන ද සම්බන්ධ
තමා අන භාර ප්‍රතා දිය කළ දින ගෙවත්තේ ඒයා කළුලෙන්

දිනෙන් දින භාජයේ ගැලෙවින් දේව ඒයාණන් අනැර දැම්වින්
නොවග යන විව දේව දැඟැවන් කළ ගෙවයි හිමි කණ්ඩාලුලෙන්

තුවින් කා ඩීවිස යවුමින් බාල ප්‍රතු කළ ගෙවී සෞදිනේ
සියලු සම්බන්ධ නිව වූ සැගෙනකින් අගෝස්සයි බහු වෙමා ගනනේ

නොසිනු ලෙස සාගාත්‍යකියි දැන් තිබට ජන්‍යා වෙන පැවැත්‍රෙන්
මුදල සම්බන්ධ කිසින් නැතා දැන් කොළුසැස් ප්‍රතු දිවී ගෙවනන්

බාල පුත්‍රය: මහතාණෙනි කරුණාවෙන් - මට අනුකම්පා කරමින්
අයදීම් මා ඔබ පිහිටෙන් - මට රකියාවක් දෙන මෙන්

ගොවීපල හිමියා: සත්ව ගොවීපලක් ඇත මට - එහි රකියාවක් දෙන්නට
හැකි ය මෙ ව එහි යවනට - එලෙස උදව්වක් කරනට

කතානායක: සනුන් බලුවින් තිදා සිට බහු කළ යැවුයේ ගොවීපල්ලේ
කුසරිනින් බහු නිවා ගනනේ සනුන් කන සැම අභ්‍රිත්තේ

කිසිවකුන් නැතා දුන්නේ කිසිවක් යෝකයෙන් දිවී ගනවුනේ
මිත්ත්තන් නැතා එන්න ඒහිවක් තමා තනිව ම මුණ වුනේ

බාල පුත්‍රතා: සේවකයන්ටත් කැම තිබෙන්නේ
මිනැද පමණට වඩා තිබෙන්නේ
පියාගේ ගෙදරට හතිකට යන්නේ
සාහිත්‍යෙන් ඇයි කරදර වෙන්නේ

දෙව්දූට භා ඔබතුම හට එරහි ව
පවි කළෙම් මට සමාව දෙනවද
පුතා කියන්නට නොවටින මා අද
පිළිගත මැන ඔබ සේවකයු ලෙස

කතානායක: තර් සිංහ ලැබූ ප්‍රස්ථාවීම් වේ වෙශ්‍ය ප්‍රධාන බව සිනා ගෙන
බාල ප්‍රාන්‍යය නැවත ගෙදුර සිදු සාම ගැන දුකින් නැවෙමින
බාල ප්‍රත්‍යාචාර වියාගේ සින ද්‍යා පෙමෙන් විශේෂීන්
නොහැ තුවු කළුම් විශේදු ගෙළ වැඳුදු ප්‍රත්‍යාචාර සිංහීන්

බාල පුත්‍රතා: දෙව්දූට භා ඔබතුම හට එරහි ව
පියාණනී මම පවි කළෙම්
පුතා කියන්නට නොවටින මා අද
සේවකයු සේ පිළිගනු මැනවී

කතානායක: කතා ලැබුව දැඟැවීන් එන ගෙක බලා සිටිනා දෙව් විය
කතාවෙන් විර් නැවුම් දීම්යක් බවුන් වෙන ගෙන දෙයි සොයා
ප්‍රස්ථාවීම් සළු තර් ආ ප්‍රත් කතාවෙන් විළිගනී
කතාවෙන් ඉතින්නා පෙමෙන් ප්‍රත් ලෙසින් බහු උකා ගනී

පියා: මෙහෙකරුවනි වහාම මෙහි එව්
හොඳම සළුව මා ප්‍රතුහට අදව්වී
වහන් ද්‍රමා මුදුවක් ගෙන පලළද්වී
උත්සවයට දැන් සුදානම් වෙවී

කා ඩී ප්‍රීති ප්‍රමෝද වන්නේ - පුතා මැරි දැන් ජ්වත් වන්නේ
තැති ඩු ප්‍රත් යලි සමු වී ඇත්තේ-මා නිවසට ඔහු පිළිගමු
සොදිනේ

කතානායක: ස්වාර්යෙන් පැවති සිර්තය ලේ වියා දැන් ඉවු කරන්නේ
උස්ස ලෙස ප්‍රත් විළිගනීමට ගොඳු සත්ත්වයි අත්දැවන්නේ

ව්‍යාල් සේවකයු නොවේ බහු සය ප්‍රත් ම බව වටහා දැන්නේ
ව්‍යාන් යුගලක් තළඳුවා බහු භා යුගල ඉන් සර්සුවන්නේ

ඇඟිල්ලෙන් වැඩක් දැව්ලෙන් අඩිල් වූ තැන යළි පුදන්නේ
බලය අධිකාරීත්වයි සී මගින් දැන් පුණු හට ලැබෙන්නේ

ඡ්‍යුලේ වැඩ්වල් පුනාදුවන් ගොඩිජලට ගොස් සිටි මේ වෙලේ
ඇසුන් නැවුනුන් ගැසුම් වැයුනුන් ගනික ගෙට ලං වූ කළේ

ඇසුන් මේ නැද කුවක්දයි බිඟු හට වටහා ගන්නට නොහැකියෙන්
අසල සිටි දාසයන්ගෙන් එක් කෙනකු ගෙන් මේ බව අසන්නේ

වැඩිමල් පුතු: මා ගොවිපළට යන විට උදෑසන
සිදු වුණේ නැත කිසිත් මේ ලෙස
ගොවිපළේ මා සිටි අතර තුර
කුමක් සිදු වුයෙහි ද ගෙය තුළ

දාසයා: ඔබ සොයුරා යළි පැමිණ සිටින්නේ
මෙටත් එය සතුවක් විය යුතුනේ
සුවසේ මහු ආපසු ආ බැවින්
මෙබේ පියා දැන් සොමිනාස් වන්නේ

කතානායක: උදෑසින් ඒර් වැඩ්වහැල් පුණු ගේඛ ඇතුළුව වන් නොයන්නේ
පියා භා සතුවක් ලෙන්නට නොවැන බිඟු සහභාගී වන්නේ

ගේඛ ඇතුළුව නොවීන වැඩ්වල් පුණුව තම ගැසුම්ව සින්නේ
පියා එවතට ඇතින් බිඟු හට ඇතුළු ගෙට තින්නට කියන්නේ

පියාගේ ඇසුදීව වෙන බිඟු නොවැන කිසි ලෙස සමන් දෙන්නේ
සොයුරා හට තින් කො එන්නට කැවත්නක් බිඟු තුළ නොවැන්නේ

විසර ගණනක් පියා සම්භිතදී ගෙවුව ද මේ අනා
අස්ථින් වූ කොවේ ගුණ නොවැන අත්දැක තිසි ලෙසා

වැඩිමහල් පුතු:
මෙපමණ අවුරුදු ගණනාවක්
කළෙම් ඔබ හට කැපවීමක්
සේවය කළේ ඔබට ම පමණක්
කඩ නොකළෙම් ඔබේ කිසිම අණක්

එසේ වුවත් මිතුරන් සමග - තුව වන්නට ඉඩ තොයුන් ඔබ
එළ පැටවකු පමණවත් මට - නුදුන්නේහි ය ඔබ කිසි දිනෙක

මෙබ අගනා මුළු වත්කම ම - නාස්ති කළ පුණු ආ විගස
ලත්සව පැවැත්තුවේ ඔබ ය - මා උදෙසා කිසිවක් නොමැත

පියා: පුත්‍ර ඔබ නිතරම මා සමගය
මා සතු සියල්ල ඔබ සතු වෙයි
මිලේ සොයුරා මැරි ජ්වන් වෙයි
අප සැම සොමනස් විය යුතු ම යි.

කතානායක: බාල පුතු තහ කතාවේ දෑව් දෙවින් පිළිගත ටියාණාත් සේ
වැඩදී කතනා ඇඟ වෙන ද නිති කතා කතනට එනුම යොමුවේ.

කළ වැඩදී ගැන ප්‍රසාදවේල ය දෑව දැඩිවන තහ බලින්නේ
නැවත නොකතන බව සිනා ගෙන දෑව් කතාවයි ලැබිය යුත්තේ

කතාවේන් ඒවිනයේ වෙනසක් යන්දැකීමට භාකි ය දන්නෙමු
කතාවේ දෑව් ඇයදැම්න් තිම්තුමන් වෙන නිති තා නගන්නෙමු

දෑව් ටියාගේ ඇස්වීන වූ කතා ලැබුවට සැබාව එන්නේ
කතා කත්තින් පතින් මිදුවට එනුම මා බලුවින් සිටින්නේ

කිසිදු ගොන්දෑසියක් නැති දෑව් කතාවේ බල යන දකින්නට
දෑව් ටියා වෙන භතික යමු ඇති වැඩදී ගැන ප්‍රසාදවේලි වී ඇද

ත් කතාවේ දෑව් ලබාතින් යනුන් වත්ත ද කතා කතැවට
යොමු ලෙවින් දෑව් සම්දු සම්බින් එකතු ලෙමු නව මගක යන්නට.

කටපාඩවි

කතු.

ඉ. මුත් 23:34

ක්‍රියාකාරකම

- (01) කමාවීම පිළිබඳ ස්වාමින් වහන්සේගේ යාචිකාවේ
සඳහන් වන්නේ කුමක්ද ය සොයා බලා ඔබේ අභ්‍යාස
පොන් සටහන් කරන්න.
- (02) කමාවීම භා බැඳී පවතින කිතුතු ගුණාංග ලැයිස්තුවක්
ලියා දක්වන්න.

16. නිරතුරු ව තුත් පුදුමු

පාජයට කමාව, ගෝජ සඳහා සුවය ආදි අපගේ පිචිනවලට සියලු ආක්ෂණ්‍ය ලෙස දැවැන් දැවැන් වහන්සේ ව ය. අපි නිස්න්තයෙන් අපගේ අවශ්‍යතාවයන් වෙනුවෙන් දැවැන් වහන්සේට යැඳ්‍යානෙනු. එත්, සුදුකු පරිදි ඉටුකාස දෙන බව අප අත්දැකීවන් ව දන්නෙනු. නමුත් එම ආක්ෂණ්‍ය ලද පසු එත් ලබා දුන්න් දැවැන් වහන්සේ බව සමඟ අවස්ථාවල අමතක කාස උත්චාන්සේට තුත් පිදීව අනපසු කාසන්නෙනු.

අප දැවැන් වහන්සේගෙන් ලබන ආක්ෂණ්‍ය සඳහා උත්චාන්සේට තුත් පිදීවේ වදුගත්කම උත්චාන්සේ ව අවධාරණය කළ ආකාසය ලෙස පාඩාල තුළුන් අත්දැකිවූ .

කියවා බලුව
ඥ. ඉක් 17:11-19

අද ද්‍රවයේ අප සියලු දෙනා ම සතුවින් විනෝදයෙන් කාලය ගත කළා. සුපුරුදු පරිදි පවුලේ සියලු දෙනා ම එක් වුවෙන් රාත්‍රී යාචිංදා කාලය පැවැත්වීමට යි. අද ආච්ච්‍යතාන් අපේ ගෙදර ඇවිල්ලා.

ආච්ච්‍යතා: ප්‍රතා අද මට විශේෂ යාචිංදාවක් කරන්න තියෙනවා.

දුට: ඔව් මා දන්නවා ආච්ච්‍යතා අම්මා අසනීප වෙලා කාලෙකින් අදන් අපේ ගෙදරට ආවේ.

ආච්ච්‍යතා: මා ප්‍රතාලා දකින්න ආසාවන් බලාගෙන හිටියා.

ප්‍රතා: අපින් ආච්ච්‍යතා අම්මා නැතිව හරිම පාඨවන් හිටියේ.

ආච්ච්‍යතා: අපට දෙවියන් වහන්සේ දෙන හැම දෙයක් ගැනම අප අමතක නොකර ස්තුති කරන්න අවශ්‍යයයි.

දුට: ආච්ච්‍යතා අම්මාට ලැබුණු සුවය ගැන අද විශේෂයෙන් උන්වහන්සේට තුත් පුදන්න පුළුවන්.

ප්‍රතා: අක්කේ, ආච්ච්‍යතා අම්මා, දෙවියන් වහන්සේට තුත් කරන්න හරි ලස්සන ගිතිකාවක් භදලා.

තාත්ත්වය: හොඳයි දරුවනේ අපි යාචිකා කාලය පටන් ගනිමු. අම්මා විශේෂ ගිතිකාව කියන්න අපි සියලු දෙනා ම යාචිකාවෙන් යුතු ව ර්ට සටන් දෙමු.

දැව්දුට තුනි පුදුවූ සම්දුට තුනි පුදුවූ
සුවිය සඳහා සහනය දෙන සම්දුන් නම වණවූ.

සංග්‍රහක් නොවනි ව පුකින් පෙළේදී ගෝදුක් ඩීඩා පැවත්තෙදී
අය ඇත් නොහිත සුවිය සඳහා සම්දුට තුනි පුදුවූ

දැව්දුට තුනි පුදුවූ සම්දුට තුනි පුදුවූ

ප්‍රත්‍යා: සියා අපට අදත් බයිබල් කතාන්දරයක් කියා දෙනව ද?

සියා: හොඳයි පුතෙන්, අද මා ලස්සන බයිබල් කතාවක් කියා දෙන්නම්. ඔන්න දවසක් ජේස්ස් වහන්සේ ජේරුසාලම බලා යද්දී සමාරිය හා ගලීලය මැද්දෙන් ගමන් කළා. උන්වහන්සේ එක ගමකට ඇතුළු ව්‍යුණාම ලාදුරු රෝගීන් දස දෙනෙක් උන්වහන්සේට හමු ව්‍යුණා.

ප්‍රත්‍යා: කවුද සියේ ලාදුරු රෝගීන් කියන්නේ?

සියා: ලාදුරු කියන්නේ ඒ කාලයේ ඉතා භයානක බෝවන රෝගයක් සම ආක්‍රිතවයි හැදෙන්නේ. කෙනකුට ලාදුරු හැඳුනුම ඔහු පවිකාරයකු ලෙස සලකකා සමාජයට පිළිගත්තේ නැහැ. ඔවුන් ව වෙනම ස්ථානවලට යැවිවා. බොහෝ වෙළාවට පාලිකරයට, වනාන්තරගත ස්ථාන වලට පිටත් කළා. ඔවුන්ට එම ස්ථානවලින් පිටතට එන විට සිනුවක් නාද කරන්නට තිබුණා. එම සිනුව නාද කළ විට මේ එන්නේ ලාදුරු රෝගීයකු බව දැන ගෙන හැම දෙනාම ඒ පාරෙන් ඉවත් වෙනවා.

දුව: ඒ ඇයි සියේ?

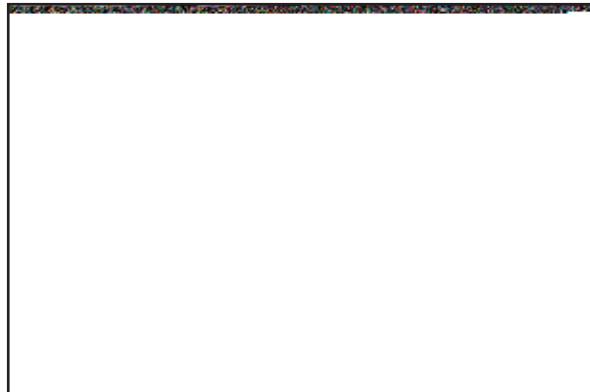
සියා: ජුදේවි ආගමේ නිතිවලට අනුව ලාදුරු හැඳුණු රෝගීයකු ස්පර්ශ කිරීමන් පාපයක්. කවුරු හරි එසේ කෙලාත් එය ස්පර්ශ කළ තැනැත්තා පූජකවරුන් ලගට ගිහින් පවිත්‍ර වීමේ වත් පිළිවෙත් ඉටු කරන්න අවශ්‍යයි.

ප්‍රත්‍යා: සියේ, ලාදුරු රෝගීන්ට කොච්චර දුක හිතෙන්න ඇත් ද නේද?

සියා: ඔව් පුතේ, ඒ අයට දුක විතරක් නෙවෙයි. හැම දෙනාගෙන් ම අයින් වෙලා වනාන්තරවල ඉන්නකොට පාඨ්‍ය, තනිකම, තදීන් ම දැනෙන්න ඇති.

ප්‍රතා: ඉතින් ජේසුස් වහන්සේයි, ග්‍රාවකයනුයි මේ ලාංඡලු රෝගීන් දහ දෙනා දැකළා පාරෙන් අයින් වුණේ නැද්ද සියේ?

සියා: පුතේ, අසරණ රෝගීන්ට, මේ වගේ සමාජයෙන් කොන්ට්‍රුනු අයට පිහිට වෙන එක ජේසුස් වහන්සේගේ සේවයේ කොටසක්. ඒ නිසා උන්වහන්සේ ඔවුන් ව පිළිගෙන ඔවුන්ට සවන් දුන්නා. කණ්ඩායමක් ලෙස ඇවිත් මේ ලාංඡලු රෝගීන් දස දෙනා දුරින් සිට ජේසුස් වහන්සේට කිවිවා “ජේසුස් වහන්ස, ආචාරිණී, අපට කරුණා කරන්න” කියා. හරිම පුදුමයි උන්වහන්සේ කිසිම දෙයක් කළේ නැහැ ඔවුන් දස දෙනාට කිවිවා “ගිහින් ඔබේ ප්‍රජකවරුන් ඉදිරියේ පෙනී සිටින්න කියා.



16.1 රුපය - ජේසුස් වහන්සේ ලාංඡලු රෝගීන් සූව කිරීම

දුව: ඇය සියේ ජේසුස් වහන්සේ එහෙම කිවිවේ?

සියා: ලාංඡලු රෝගීයෙක් සූව වුණා ම ජ්‍රදෙවී නීතියේ ආකාරයට ප්‍රජක වරුන් ඉදිරියේ පෙනී සිට සහතිකයක් ලබා ගත යුතු වුණා.

ප්‍රතා: ඉතින් සියේ මේ දස දෙනා ම සූව වුණා ද?

සියා: ඔව් මේ අය යද්දී මග දී ම සූව වුණා. එක් කෙනෙක් පමණක් තමා සූව වූ බව දැක ආපසු හැරී ඇවිත් ජේසුස් වහන්සේගේ පාමුල වැට්ලා මහ හඩින් දෙවියන් වහන්සේට ගොරව කරමින් ස්තුති කළා. ඔහු සමාරිය ජාතිකයෙක්. ඒ කාලයේ ජ්‍රදෙවීවන් සමාරිතයන්ට කොන් කළා.

ප්‍රතා: සියේ, ජේසුස් වහන්සේත් ජ්‍රදෙවීවක් නේද?

සියා: ඔව් පුතේ, ඒන් උත්ත්වහන්සේ හැම දෙනාට ම එක විදිහට සැලකුවා. සේවය කළා. ජ්‍රදෙව්වන්ටත් වෙනත් ජාතින්ටත් එක ලෙසම කරුණාව දැක්වූවා. ජේසුස් වහන්සේ සමාරිය ජාතික ලාදුරු රෝගියාගෙන් ඇසුවා. “දහ දෙනොක් ම සුව වුණා නේද? කෝ අනෙක් නව දෙනා ? කියා. මේ ලාදුරු රෝගින් කණ්ඩායමක් ලෙස පැමිණ සාමූහික ව සුවය ඉල්ලුවත්, උත්ත්වහන්සේගෙන් සුවය බලාපොරාත්තු වුණත්, සුව වුණාට පස්සේ දෙවියන් වහන්සේට ස්ත්‍රී කරන්න හැරි ආවේ එක්කෙනයි. ඔහුන් සමාරිය ජාතිකයෙක්. ඒ සමාරිය ජාතිකයා ව ජේසුස් වහන්සේ බොහෝ අගය කළා. ඒ වගේම අනෙක් නව දෙනා තොපැමිණීම ගැන උත්ත්වහන්සේට දුක හිතෙන්නට ඇති. උත්ත්වහන්සේ සමාරිය ජාතික ලාදුරු රෝගියාට කිවා ‘යන්න ඔබේ ඇදහිල්ල ඔබ සුව කළා’ කියා.

දුව: සියේ ඔවුන් ගිහින් පුරුෂක වරුන් ඉදිරියේ පෙනී සිටියා ද?

සියා: ඔව්. ඔවුන් එම පිළිවෙත ඉටු කරන්නට ඇති. ඒ වගේම තම නිවෙස් වලට ගිහින් තමා ලැබූ සුවය ගැන ප්‍රීතියෙන් සාක්ෂි දරන්නට ඇති. ආපසු සමාජයට එන්නට ලැබීම ගැන ජේසුස් වහන්සේ වෙතින් තමා ලද නව අත්දැකීම ගැන ඔවුන්ට කෙතරම් සතුවක් තියෙන්න ඇති ද? හැබැයි පුතේ අර ඉතිරි නව දෙනාත් ඇවේල්ලා තමා ලද සුවය ගැන දෙවියන් වහන්සේට ස්ත්‍රී කළා නම් කෙතරම් භොඳ ද?

පුතා: ඔව් සියේ අප නම් තනි තනිවමත්, පවුලක් විදිහටත් එකතු වෙලා දෙවියන් වහන්සේට ස්ත්‍රී කරනවා.

සියා: ඔව්, බොහෝම භොඳයි පුතේ දෙවියන් වහන්සේගෙන් අප ලබන අප්‍රමාණ ආයිරවාද ගැන අප දේව දරුවන් ලෙස අමතක තොකර දෙවියන් වහන්සේට ස්ත්‍රී කළ යුතු යි. ඒ වගේ ම අනෙක් අය අපට කරන උපකාරවල දී ඔවුන්ටත් අප ස්ත්‍රී කළ යුතු යි.

දුව: අද කාලෙන් ලාදුරු හැදෙනව ද?

තාත්තා ඔව් දුව, හැබැයි ලාදුරු කියන්නේ අද ඉතා පහසුවෙන් සුව කිරීමට හැකි රෝගයක්. අද වෙදා විදාහාව ඉතා දියුණුයි. ඒ වගේ රෝගවලට බෙහෙත් සොයාගෙන තියෙනවා. අපේ රටේ හැදැල ප්‍රදේශයේ ලාදුරු රෝගින් සඳහා රෝහලකුත් පිහිටා තියෙනවා. එවැනි යහපත් සොඩා සේවාවන් ගැනත් අප දෙවියන් වහන්සේට ස්ත්‍රී කරමින් ප්‍රංශසා කළ යුතුයි.

- අමුමා:** එහෙතම දැන් අපි යාච්‍යා කරමින් දෙවියන් වහන්සේට ස්තූති කරමු.
- ආච්චි:** ඔව්. අපි දැන් දෙනෙන් වසාගෙන නිශ්චල ව දෙවියන් වහන්සේගේ පාද පාමුලට යමු. අපි කළ සියලු වැරදි ගැන පසුතැවිලි වෙමින් උන්වහන්සේගෙන් කමාව අයදීමු. අපි ලැබූ සියලු ආසිරි ගැන උන්වහන්සේට තුති පුදමු.
- සියා:** ආදර වන්ත දෙවිදුති, මේ අනගි ද්වස ගැන අපි ඔබ වහන්සේට තුති පුදමු. අප සිතින්, වදනින් හා ක්‍රියාවෙන් කළ වරදට අපට කමාව ලබා දුන මැනව. සුවය ලැබූ ලාදුරු රෝගීන් මෙන් ඇදහිල්ලෙන් දිවි ගෙවන්නටත් සැම විට ම අපගේ ජීවිත ඔබවහන්සේට ම තුති පුජාවක් ලෙස පුද දෙන්නටත් අපට වරමි දුන මැනව. සියලු ගෞරවය, මහිමය සඳහට ම ඔබවහන්සේට ම වේවා.
- තාත්ත්ව:** දැන් අපි අපගේ පවුලේ යාච්‍යාව වන ජේස්ස් වහන්සේ ම අපට ඉගැන්වූ යැයුම එක්ව කියමු.

කටසාධි
කථා.
ගිතාවලිය 106:1

ත්‍රියාකාරකම:

1. ඔබේ ජීවිතයේ දෙවියන් වහන්සේට විශේෂයෙන් ස්තූති කළ අවස්ථා 5 ක් ලියා දක්වන්න.
 2. දෙවියන් වහන්සේට තුති පිදිම පිළිබඳ දැක්වෙන පහත සඳහන් ඉදෑද ලියවිලි පාය අභ්‍යාස පොතේ ලියා ඉන් ඔබ වඩාත් කැමති පාය තුළ ප්‍රාග්ධන කිරීම් කරන්න.
- ගිතාවලිය 75:1, 136:1, 145:2, කොලොස්සි 3:17

17. නිහතමානී වෙමු

කිතුනු ද්‍රව්‍යන් ලෙස අප කුඩ පැවතිය යුතු යූත් ගුණාංග කිහිපයක් පසුගිය පාඨවිචල දී ආදුනා ගැනීමට අපි උත්සාහ කළේමු. ඒ දෙවියන් වහන්සේ කෙසේහි අප විසින් පථත්වා ගත යුතු අදාශිත්ත, කිතුනු අප කුඩ පැවතිය යුතු ප්‍රෝටෝ, කතාව හා අප ගුරුන ආසිරි වෙනුවෙන් තුති පිදීම වේ.

මෙම පාඨවෙන් අප අන් දකින්නට උත්සාහ කසන්නේ කිතුනු අනුගාවිතයකු ලෙස පැවතිය යුතු ජේසුස් වහන්සේ විසින් ව අධ්‍යාපකය කළ නිජතමානී විෂේ කිතුනු ගුණාංගයේ වදුගත්කම ය.

එක් ගවේෂණ කණ්ඩායමක් රථයක නැගී වනාන්තර පාරක ගමන් කළේ ය. රථය වේගයෙන් ඉදිරියට ඇදුන ද එකවර ම රථය නතර කිරීමට ඔවුන්ට සිදු විය. පාර හරහා විශාල ගසක් වැටී තිබුණි. එතැනින් කිසිවකුට යාමට හැකියාවක් නොලැබේ. මෙය කපා ඉවත් කිරීමට ඔවුන් ලග උපකරණ ද නොතිබුණි. ගවේෂණ කණ්ඩායමේ නායකයා එම ගස කෙසේ හෝ කපා ඉවත් කර, පාරේ ගමනාගමනයට ඉඩ සලසන ලෙසට කැගසම්න් නියෝග කළේ ය. ගස ඔසවා ඉවත් කරන්නට ගවේෂණ නිළධාරීන් උත්සාහ කරමින් සිටිය ද ගවේෂණ කණ්ඩායමේ නායකයා රථයේ වාඩි වී ඒ දෙස බලා සිටියේ ය. ඔහු කිසි උද්විතක් දෙන්නට ඉදිරිපත් නොවී ය. එවිට ම අසකු පිට නැගී යන කෙනෙක් ඒ අසලට පැමිණියේ ය. ඔහු දුටු ගවේෂණ කණ්ඩායමේ නායකයා, ඔහුට ද අශ්වයාගෙන් බැස තම ගවේෂණ නිළධාරීන්ට උපකාර කරන ලෙසට කැගසම්න් නියෝග කළේ ය. එවිට මුවින් කිසි වදනක් පිට නොකළ ඒ පුද්ගලයා අසු පිටින් බැස වහා ම ගොස් ගවේෂණ නිළධාරීන්ට උපකාර කළේ ය. එකමුතු ව ඔවුහු ඒ විශාල කඳ ඔසවා පාරෙන් ඉවත් කළ හ. එසැනෙන් ම උපකාර කළ පුද්ගලයා අශ්වයා පිට නැගී ගමන් කිරීම ඇරැකී ය. එවිට ම තවත් අසරුවේ කිප දෙනෙක් පැමිණ එම පුද්ගලයා පිටුපස මහත් ගොරවයකින් මෙන් ගමන් කරන්ට පටන් ගත් හ. ගවේෂණ කණ්ඩායමේ නායකයාට මෙය විශාල ප්‍රශ්නයක් විය. ඔහු වහා ම තම නිළධාරියෙක් යවමින් එක් අශ්වාරෝහකයකුගෙන් ඒ තමන් හට උපකාර කළ පුද්ගලයා කවිදි සි විමසනු ලැබී ය. ඔවුන්ට එසේ උපකාර කරනු ලැබුවේ ඒ රටේ රුතුමා බව එම අශ්වාරෝහකයා පැවසී ය.

මෙය ඇසු විට ගවේෂණ කණ්ඩායමේ නායකයාට ලියක් හා ලැංඡ්පාටක් දැනෙන්නට විය. ඔහුට කතා කරගත තොහැකි විය. ඔහුගේ මූහුණේ ඉරියට පවා වෙනස් විය. රජතුමාට තිබූ නිහතමානීකම ගවේෂණ කණ්ඩායමේ නායකයා තුළ තොතිබුණි.

නිහතමානීකම

කිතුනුවන් විසින් තම ජීවිත තුළින් එම දැක්විය යුතු වැදගත්ම ගුණාංගයකි.

එය ජේසුස් වහන්සේ විසින් ද ආදර්ශයෙන් ම ගෙනහැර දැක්වූ ඉතා වටිනා ගුණාංගයක් හා වරිත ලක්ෂණයකි. ජේසුස් වහන්සේ ග්‍රාවකයන්ගේ පාද සේදීමෙන් තම නිහතමානීකම පෙන්නුම් කළ සේක.

එහෙත් උන්වහන්සේ ජීවත් වූ සමාජයේ සිටි ඇතැම් අය තමා ධර්මීෂ්ට යැයි සිතා අන් අය හෙළා දැක්කා හ. පරිසිවරුන් වැනි ආගමික කණ්ඩායම් පවා ඒ සඳහා යොමු වූ බව දේව වචනය තුළින් පැහැදිලි වේ. විශේෂයෙන් ම අයකැමියන්, පවිකාර ස්ත්‍රීන්, අනාශ ජාතීන්, රෝගීන් වැනි අය එදා සමාජයෙන් ප්‍රතික්ෂේප වූ කණ්ඩායම් විය. අයකැමියන් වැනි අයට දේව මාලිගයේ නමස්කාරය පවා තහනම් විය. එහෙත් මවුහු හැකි සැම විට ම ජේසුස් වහන්සේ වතා එක් රස් වූහ. උන්වහන්සේ මවුන් පිළිගත් සේක. මවුන් සැමට ම දායානුකම්පාව දැක්වූ සේක.

තමන් ධර්මීෂ්ට යැයි සිතමින් උඩිගු වීම දෙවියන් වහන්සේ ප්‍රතික්ෂේප කරන බව ද තම පවා ගැන මනස්ථාපනය වෙමින් කළ කන්නලව්ව උන්වහන්සේ පිළිගත්ත බව ද කියා දීමට ජේසුස් වහන්සේ පැවසු පරිසිවරයා සහ අයකැමියා පිළිබඳ උපමා කතාව කදිම නිදුසුනකි.

කියවා බලුව
ණ. මුක් 18: 9-14

එම උපමාවට අනුව,

යාචිංකා කිරීව දේ වාලිගාවට යන මිනිසුන් දෙදෙනා.



ජේසුස් වහන්සේ පට්ටු පරිදි දේ සබඳතාව ලබා ගෙන් කට්ටේක් ද? පරිසිවරයා ද? අයකැමියා ද? - පරිසිවරයා නොව අයකැමියා ය.

තමා ම උසස් කරගන්නා, හැම දෙනා ම පහත් කරනු ලැබේ.

මෙම උපමාවට අනුව තමා ම උසස් කරගන්නේ කටරේක් ද?

පරිසිවරයා සි

කියවා බලු
සු. ලුක් 18: 11 - 12

ඒ කෙසේ ද?

මා අන් මිනිසුන් මෙන්, වස්තුවට ආගා කරන, වංචනික, අයහපත් කෙනකු නොවන බව ඔහු පැවසී ය.

එලෙස ම,

* “මම මේ අයකැමියා වැන්නෙක් නොවම් සි’ ද

* සතියකට දෙවරක් උපවාස කරන බව ද

* උපයන දෙයින් දහයෙන් කොටස දෙන බව ද පවසමින්,

- ඔහු දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියේ තමා උසස් කර ගන්නේ ය

- තමාගේ ධර්මිෂ්චකම තමා ම ප්‍රකාශ කර ගන්නේ ය

- අන් අය හෙළා දැක්කේ ය.

තමා ම පහත් කර ගන්නා, උසස් කරනු ලැබේ
මෙම උපමාවේ තමා ම පහත් කර ගත්තේ කටරක් ද ?
අයකැමියා ය

**කියවා බලුවා
ඡු. ඉක් 18: 13**

ඒ කෙසේ ද ?

- * ඔහු දේව මාලිගයේ ඇතින් සිට ගත්තේ ය
- * ස්වර්ගය දෙස ඇස් මසවා බලන්තට වත් නො සිතුවේ ය
- * තමාගේ පුප්පට ගසා ගත්තේ ය.

එළෙස ම,

‘දෙවියන් වහන්ස පවිකාර වූ මා හට කරුණා කළ මැනව’ සි බැගැපත් ව
ආයාවනා කළේ ය. මෙසේ අයකැමියා,

වේදනාවෙන්
ලැජ්ජාවෙන්
බයාදුකමින්
පසුතැවීමෙන්
තමාව පහත් කර ගනිමින්
යටහත් පහත් බවින්

දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියේ සිටියේ ය. දෙවියන් වහන්සේ ඔහුගේ නිහතමානී බව
නිසා ඔහුගේ අයදුම පිළිගත් සේක.

නවා තමණක බ්‍රෝජ්ධ භා නිවැඩු බව සිතීව
නවාගේ භැකියාවන් ගැන එක්කනා කිරීම
නවාව ඇති රේ ගැන උදුම් ඇතිව
අන් ඇය ගෙලා දැකීම
අන් ඇයගේ එක්දු ප්‍රසිද්ධියේ කියා බවුන්ට නින්දා කිරීම

**භ
ම
ව
ව
ම**

දේව
දරුවන්ට
නුසුදුසු සි.

ඒ වෙනුවට සැමවිට ම

සින්නිලිවුලින
කනා කේන වදුන්වුලින
ක්‍රියාවෙන

**න
හ
ත
ම
ත
වෘව**

අපි
උත්සාහ
කරමු.

දෙවියන්වහන්සේ ඉදිරියේ අපගේ යැයුම්වල දී,

- * අපි පසුතැවිලි වූ හදකින් උන්වහන්සේ වෙත පාගා වෙමු
- * අපි කළ වැරදි සිහි කරමින් උන්වහන්සේගෙන් සමාච ලබමු
- * උන්වහන්සේ පමණක් දැහැමි බව මතක තබා ගනීමින් එම දැහැමි බව අප ජීවිතවලට ද අයදි සිටිමු
- * දෙවියන් වහන්සේ සමග නියම සබඳතාවයට අපි පත් වෙමු
- * උන්වහන්සේගේ දෝශුකම්පාවට අපි භාර වෙමු.

එසේ කළහොත්,

අපගේ නිහතමානී යැයුම්වලට දෙවියන් වහන්සේ ප්‍රසන්න වන සේක.

ඡේසුස් වහන්සේ පැවසු එම උපමාව මගින් අප ජීවිත සඳහා

පරිසිවරයාගෙන් ඉගෙන ගත හැකි පාඩම්
අයකැමියාගෙන් ඉගෙන ගත හැකි පාඩම්
ඔබට සටහන් කළ හැකි දැයි බලන්න.

එසේ ඉගෙන ගන්නා පාඩම් මගින්,

- * නිවසේදී කිතුනු දරුවකු ලෙස නිහතමානී වීමට
- * පාසලේදී කිතුනු දරුවකු ලෙස නිහතමානී වීමට
- * සමාජයේදී කිතුනු පුරවැසියකු ලෙස නිහතමානී වීමට

ඔබට හැකියාව ලැබේ. නිහතමානීකම දුර්වලකමක් සේ නොසිනිය යුතු ය.
අප නිහතමානී වෙමින් ම අසත්‍ය භා වංචාව ඉදිරියේ ගක්තිමත් ව නැගී සිටිය යුතු ය.

නිහතමානීකම දෙවියන් වහන්සේගේ දරුවන්ට අත්‍යවශ්‍ය ම ගුණාංගයක් ලෙස සිතා සැමවිට ම නිහතමානී වීමට අද ද්වසේ පටන් උන්සාහ කරන්න. දෙවියන් වහන්සේ ඔබට උපකාර කරනු නොඅනුමාන ය.

කටපාඩ්ලි
කසුලු.
ඡු. ජේජාන් 13:14

ක්‍රියාකාරකම

1. දෙවිදුන් ඉදිරියේ ඔබ නිහතමානී ව කරන යැදුමක් ලියා දක්වන්න.
- 2 පාසල් සිසුවකු ලෙස ඔබ,
දෙමාපියන් හා වැඩිහිටියන් ඉදිරියේ,
ගුරුවරුන් ඉදිරියේ,
මිතුරන් ඉදිරියේ,
නිහතමානී ව කටයුතු කරන ආකාර එක බැඟින් ඉදිරිපත් කරන්න.

18. ගුද්ධ බයිබලය

ගුද්ධ බයිබලය කිතුනු අපගේ පූජනීය
ග්‍රන්ථය සි. විතුයේ දැක්වෙන ලෙස
ගුද්ධ බයිබලය අතිතයේ දී එකම
ග්‍රන්ථයක් සේ සකස් වී තොතිබුණි.
වර්තමානයේ ගුද්ධ බයිබලයේ පිටපත්
ගණනාවක් අප අතට පත් වී ඇති.
දෙවියන් වහන්සේ තොරාගත්
ඉග්‍රායෙල් ජනතාවගේ ඉතිහාසය
මුවුන්ගේ ස්විත ගමන තුළ ලත්
අත්දැකීම් හා සම්බන්ධ තොරතුරු
රාජියක් පළමුව ආරක්ෂා වූයේ
යුවුන්ගේ ජන කොටස තුළ වාචිකව ය.

18:1 රුපය - ගුද්ධ බයිබලය

මෙසේ පරපුරෙන් පරපුරට කට වවනයෙන් දායාද වී ඒවා ලේඛන ගත කරන ලද්දේ අවුරුදු 1200 ක පමණ කාල පරිවෝශ්දයක් තුළ ය. ගුද්ධ බයිබලයේ අන්තර්ගත ව ඇති සියල්ල දේව වවනය බව පිළිගනිමු. එහි ප්‍රධාන කරන ද දෙවියන් වහන්සේ ය. උන්වහන්සේගේ ආනුහාවය තුළින් එය ලියන ලද්දේ මිනිස් කතුවරු විසිනි. පළමුවෙන් ම දේව වවනය ලියවුණේ ‘පැපිරස්’ නම් කොළවලින් සාදාගත් “ස්කේප්ල්” නමින් ව්‍යවහාර කළ හැකුලුම් පත්වල ය. සතුන්ගේ හම් හා ගල් පුවරුවල ලියවුණු ගුද්ධ ලියවිලි ආරක්ෂා කර ගැනීමට එකළ විවිධ ක්‍රම යෙදුහ. මුදින් ම හෙබුව් හාඡාවෙන් ලියවුණු ගුද්ධ ලියවිලි පසුව ග්‍රීක හා හාඡා ගණනාවකට පරිවර්තනය වී ඇතු.

බයිබලය යන වවනය බේදී
ආවේ 'නිබිලියොත්' යන ග්‍රීක
වවනයෙනි. එහි අරථය
පොත් ගණනාවක එකතුවක්
යන්නයි. පොත් ගණනාවක්
අනුළත් ගුද්ධ බයිබලය
පූස්තකාලයක් ලෙස ද අපට
පිළිගත හැකි ය.

18 රුපය - ස්කේප්ල් පත්

කතුවරු ගණනාවක් විසින් සම්පාදිත වූ මෙම උතුම් ගුන්ථයෙහි ඉතිහාස කතා, නීති මාලා, රාජ්‍ය පාලනය, දිවැසිවර ප්‍රකාශන, පැවති විශ්වාස, සාහිත්‍යය, දේශ අවවාද අනුශාසනා ඇතුළත් ය.

ශුද්ධ බයිබලය කොටස් (කාණ්ඩ) දෙකකින් යුත්ත වේ. ඒවා නම් පුරාණ ගිවිසුම හා නව ගිවිසුම ය. දෙවියන් වහන්සේ විසින් විශ්වය මැවිමේ ප්‍රවතින් ඇරෙහින තොරතුරු පුරාණ ගිවිසුමෙහි විස්තරාත්මක ව ලියැ වී ඇත.

නව ගිවිසුමෙහි, කිස්තුස් වහන්සේගේ උපත, උන්වහන්සේ පිළිගැන්වු ඉහාර්ංචි සේවය හා මුල් සහා ඉතිහාසය පැහැදිලි ව ලියැවී ඇත. එම නිසා දේශ වවනාය අපට අනාවරණය කරන ඉද්ධ බයිබලය අපගේ උතුම් ම එකම ප්‍රජනීය ගුන්ථය ලෙස ගොරවාදරයට පත් විය යුතු වේ.

හෙබෙවි බයින් පළමුවෙන් ම ලියුවුණ පුරාණ ගිවිසුම ග්‍රීක හාඡාවට පරිවර්තනය විය. ජේසුස් වහන්සේගේ කාලයට පසු නව ගිවිසුම ලියන ලද්දේ ග්‍රීක බයිනි. එට හේතුව පළස්තේන දේශය රෝම අධිරාජ්‍යයට යටත් ව තිබූ නිසා ග්‍රීක හාඡාව ප්‍රවලිත ව පැවතීම ය. මූල්‍ය යන්තුය සොයා ගැනීමෙන් අතතුරු ව එකම ගුන්ථයක් ලෙස ඉද්ධ බයිබලය අප අතට පත් වී ඇත. ලෝකවාසි, විවිධ හාඡා කතා කරන ජනතාවට ස්ව හාඡාවලින් ම බයිබලය කියවීමට අවස්ථාව උදා වූයේ සිගුයෙන් පරිවර්තන ක්‍රියාවලිය සිදු වූ නිසා ය. අද ලෝකයේ වැඩි වශයෙන් ම පරිවර්තනය වී ඇති ගුන්ථය ඉද්ධ බයිබලය බව පිළිගැනේ.

අපි දැන් ඉද්ධ බයිබලයේ ගුන්ථ සැකසුම වෙත යොමු වෙමු.

කාණ්ඩ දෙකකින් යුත් බයිබලයේ හි පුරාණ ගිවිසුම පොත් තිස් නවයකින් ද නව ගිවිසුම පොත් විසි භතකින් ද සමන්විත ය. පුරාණ ගිවිසුමෙහි මුල් පොත් පහ පංච ප්‍රස්තකය ලෙස හැදින් වේ. මෙහි ඉගුෂයෙල් ඉතිහාසය හා එම ජනතාව ලත් ජ්‍රදෙවි ව්‍යවස්ථාව (නීතිය) ඇතුළත් වේ. දෙවන පොත වන 'නික්මයාම' යන්නෙහි මිසර දේශයෙහි පදිංචිව එහි දී වහල්කමට පත් වූ ඉගුෂයෙල් ජනතාව, නිදහස කරා ගිය ගමන සවිස්තර ව ලියැ වී ඇත. දිවැසාවලියට අයන් ලියවිලි තුළින් දෙවියන් වහන්සේ විවිධ අවස්ථාවන් හි දිවැසිවරු කැදාවා ජනතාවට දුන් දේශ පණීවුව සඳහන් වේ. එතිහාසික තොරතුරු හා සාහිත්‍ය ගෙලීන් ලියවිලි පොත් කාණ්ඩයට ඇතුළත් වන අතර, දානියෙල් ලත් අනාවරණයන් ද මෙහි සඳහන් වේ.

නව ගිවිසුමට අයත් මුල් පොත් සතර ගූහාරංවී පොත් ලෙස හැඳින් වේ. ගූහාරංවී පොත්වල අඩංගු වන්නේ, ජේසුස් වහන්සේගේ ජීවිතය පිළිබඳ තොරතුරු, ජනතාවට කළ සේවය, දුක් විදිම, මරණය උත්ථානය හා සබඳි කිතුනු අනුගාමිකයන් දත් යුතු වටිනා තොරතුරු ය. ඉන් අනතුරු ව ඇති කියා පොත් මුල් කිතුනු සහාවේ ඉතිහාසය ද සන්දේශ හෙවත් හසුන්පත් යනුවෙන් හඳුන්වන ලිපිවල සහාවලට අවවාද අනුශාසනා ද ඉදිරිපත් කර ඇත. මේවායින් වැඩි කොටසක් පාවුලතුමා ලියා ඇති අතර, අද පවා කිතුනු සහාවන්ට හා අපට ද අගනා උපදෙස් හා මග පෙන්වීම් ඒවායින් ලබාගත හැකි ය. ජේසුස් වහන්සේගේ ලොව පහළ විම පිළිබඳ අනාවැකි, පුරාණ ගිවිසුමේ දිවැසිවර ප්‍රකාශන මගින් අනාවරණය වේ. උන්වහන්සේ පුරාණ ගිවිසුමේ ඉද්ධ ලියවිලි අධ්‍යයනය කළ සේක. නාසරෙත්හි පළමු දේශනයට උන්වහන්සේ තෝරා ගත්තේ යෙසායා දිවැසිවරයාගේ ගුන්පයෙනි. ජ්‍රදෙව් ව්‍යවස්ථාව මනාව දැනු සිටි ජේසුස් වහන්සේ ජ්‍රදෙව් ආගමික නායකයින් හමුවෙහි ප්‍රකාශ කළේ උන්වහන්සේ ව්‍යවස්ථාව සම්පූර්ණ කරන්නට වැඩිය බව ය. ජේසුස් වහන්සේ මූහුණ දුන් පරීක්ෂාවලට ප්‍රතිචාර දැක්වීමට යොදා ගනු ලැබුවේ ද පුරාණ ගිවිසුමේ ඉද්ධ ලියවිලි ය.

මෙම අනුව බලන කළ එදා ජේසුස් වහන්සේට මෙන්, කිතුනු අනුගාමිකයන්ට ඉද්ධ බසිලය වටිනා ප්‍රජනීය ගුන්ථය වේ. එහි ලියැවී ඇති දේව වචනය කුඩා කළ පටන් කියවීමටන් නිසි ලෙස වටහා ගැනීමටන් උත්සාහ කළ යුතු ය. අපගේ ජීවිතයට නිවැරදි, යහපත් දේ හඳුනා ගැනීමට ඉන් මග පෙන්වීම ලැබේ. දේව දරුකම ලොවට තුවා දැක්වීමට ඉන් ලැබෙන දෙරෙයය හා ගක්තිය වචනයෙන් කියා නිම කළ නොහැක.

ශ්‍රද්ධ බයිඛලය

පුරාණ හිටිසුම			නව හිටිසුම	
නීති පොත්	දිවැසාවලිය	ලියවිලි	සුභාරංචි	හසුන්
1. උත්පත්ති			1. මතෙවි	
2. නික්මයාම	පෙර	සාහිත්‍ය	2. මාරක්	පාවුල්තුමාගේ ලිපි
3. ලෙවි ව්‍යවස්ථාව	1. ජෝපුවා	1. රුත්	3. දුන්	1. රෝම
4. ගණන් කාවල	2. වීරාවලිය	2. එස්තර	4. ජොහාන්	2. i කොරින්ති
5. ද්විතීය නීති සංග්‍රහය	3. I සාමූහිකයාවල්	3. ගිතාවලිය		3. ii කොරින්ති
	4. II සාමූහිකයාවල්	4. ජෝචි		4. ගලාති
	5. I රාජාවලිය	5. නිතෝපදේශය		5. එපිස
	6. II රාජාවලිය	6. ප්‍රේම ශි		6. පිලිපිසි
		7. ධර්මෝපදේශකයා		7. කොලොස්සි
		8. ව්‍යාප ශි		8. i තෙසලෝනික
ප්‍රධාන	සුභ	ඉතිහාසය	9. ii තෙසලෝනික	
1. යෙසායා	1. හොසියා	1. i වංශාවලිය	10. i නිමෝති	
2. ජේරමියා	2. ජේවෙල්	2. ii වංශාවලිය	11. ii නිමෝති	
3. එසකියෙල්	3. ආමොස්	3. එස්රා	12. නිතස්	
	4. මබ්දියා	4. නෙහෙමියා	සාහිත්‍ය	13. පිලෙමොන්
	5. ජේනා		ජොහාන්තුමාට	සාමාන්‍ය
	6. මිකා		එලිදරව් වූ	
	7. නාඩුම්	අනාවරණ	දර්ජනය	හසුන්
	8. හබුක්	සාහිත්‍ය		
	9. ගෙපතියා	1. දානියෙල්	වෙනත් ලිපි	
	10. හ්‍රේගි		1. හෙලෙවි	
	11. සෙතරියා		2. ජාකොබි	
	12. මලාකි		3. i පේදුරු	

කටපාඩම්

කේතු.

සිනාවල්‍රිය 119:89

ක්‍රියාකාරකම:

1. පංච ප්‍රස්තකය අයන් පොත් 5 සහ ශ්‍රද්ධ බයිඛලයේ හතරේ නම් ඔබේ සටහන් පොතේ ලියා කට පාඩම් කරන්න.
2. ශ්‍රද්ධ බයිඛල සැකැස්ම (දි ඇති සටහන) පංතියේ පුදරුජනය කිරීමට විශාල පරිමාණයෙන් නිරීමාණය කර දැඳිපත් කරන්න. කණ්ඩායම්වලට බෙදි විවිධ අංශ ලියා පාට කර දක්වන්න.

19. දෙවී වදනින් මග පෙන්වීම

පසුගිය පාඨවලේ ඇදුෂ්ධ තැකිලලය කිතුතු අපගේ සූර්යීය ග්‍රහාරිය ගෛජ නැයුතා ගතිතු. එහි සැකකැස්ම සිඹුවද ව ද බැබ අවබෝධයක් ලැබු තැව නිසැක ය. ඇදුෂ්ධ තැකිලලය තුදෙක් තේතිභාසික ග්‍රහාරියක් ගෛජ පමණක් සැලකිය යුතු නොවේ. එහි අන්තර්ගත දේශ චවනය අපගේ පිටත ආලේකාවන් කෙටින් අපර නිසි වග පෙන්වීම ලුව දෙයි.

මුත් ඇදුෂ්ධ තැකිලලයන් ව සිදු වන්නේ කිතුතු අපගේ පිටත යා පැටවැකැවර වග පෙන්වීමකි. නවුන් එය සංක්ෂීප්ත්‍ය ව ඉදිරිපත් කිරීමේ අවශ්‍යකාව සලකා පස්ථා ගිවිසුවෙන්, දෙවියන් වැඩෙන්සේ ලෝසේස්ත්‍රාව වහින් ලුව දුන් මෘත්ස්ප්‍රාව ද නව ගිවිසුවෙහි ඇදුෂ්ධ වනෙවිත්‍රාගේ සුරිසුනෙහි අන්තර්ගත කන්ද උඩි දේශනාව ද අසුරින් කිතුතු අපගේ පිටතවලට ගෙනෙන වග පෙන්වීම අධ්‍යයනය කෙටුව.

ඉද්ධ බයිබලයේ මුල් පොත වන උත්පත්ති ග්‍රන්ථයේ සිට අවසාන ග්‍රන්ථය වන එලිදරව් පොත දක්වා අඛණ්ඩව දිව යන්නේ එකම තේමාවකි. එනම් දෙවියන් වහන්සේ හා මත්‍යාජා අතර ඇති සම්බන්ධතාවය යි.

෋ත්පත්ති පොතට අනුව දෙවියන් වහන්සේ විශ්වය මැවීමෙන් අනතුරු ව මත්‍යාජා මැඩු සේක. සියලු සම්පතින් පරිපූර්ණ ලොවක් මත්‍යාජාට දායාද කළ සේක. එහෙත් ආදම් සහ ඒව දෙවියන් වහන්සේගේ අණට අකිකරු ව පාපයට යොමු වූ ආකාරය පැහැදිලි කර ඇත. එතැන් පටන් මුළු මිනිස් සංහතිය ම වරින් වර දේව අණට පිටුපා අකිකරු වූ අන්දම ද දෙවියන් වහන්සේ දිවැසිවරු මගින් පණීවුඩ එවා එම තත්ත්වයෙන් මිනිසා ගැලුවීමට උත්සාහ දැරු ආකාරය ද ඉද්ධ බයිබලය වාර්තා තුළින් අනාවරණය කෙරේ.

එබදු තත්ත්වයකින් මිනිසා නැවත තමා වෙතට යොමුකර ගැනීමට

දෙවියන් වහන්සේ මොසේස්ගේ නායකත්වය මගින් උන්වහන්සේගේ ව්‍යවස්ථාව ජනතාවට පුදානය කළ සේක. එහි සඳහන් දස පනත එදාට මෙන් අදටත් කිතුතු අපගේ ජීවිතයට ඔවුන් අත්වැලක් බව කිව යුතු ම ය. මිසර දේශයේ වහල්කමින් මූදාගෙන පොරොන්දු දේශය කරා ගෙන ගිය ඉහුයෙල් ජනතාවට නිසි මග පෙන්වීම ලබා දුන් එම දේව පනත අපට අදටත් යහපත් දේව පැවැත්මකට දායාදය කි.

දෙවියන් වහන්සේ සමග සබඳතා පවත්වා ගැනීමටත් අප එකිනෙකා සමග යහපත් ජීවිතය ගත කිරීමටත් දස පනත තුළින් මග පෙන්වීම ලැබේ.

කියවා බලුව නිකවෘතාව 20: 1-17

පහත දැක්වෙන්නේ එම දස පනත සරල ලෙස සංක්ෂීප්ත ව ගොනු කිරීමකි.

දෙවියන් වහන්සේ හා මිනිසා අතර සම්බන්ධතාවය	මිනිසා හා මිනිසා අතර සම්බන්ධතාවය
<p>1. මා හැර අන් දෙවි කෙනෙක් තුළිට සිටිය යුතු තැතැ.</p> <p>2. රුපවලට වන්දනා නොකළ යුතු ය.</p> <p>3. දෙවියන්වහන්සේගේ නාමය අගරු ම ල ස හ ට වි නොකරන්න.</p> <p>4. සබඳත් ද්වස ඉද්ධකාට පවත්වන්න.</p> <p>දේව ගරු බිය ඇතිව දෙවියන් වහන්සේ සමග සබඳතාවයට ඉහත ආයුෂා අදාළ වේ.</p>	<p>5. පියාටද මවට ද ගොරව කරන්න.</p> <p>6. මිනී නොමරන්න.</p> <p>7. කාමම්පිෂාවාරය නොකරන්න.</p> <p>8. සොරකම් නොකරන්න.</p> <p>9. අනුත්ව විරුද්ධ්‍ය බොරු වෝදනා නොකරන්න.</p> <p>10. අසල්වැසියන්ගේ දේව ඇළම නොවන්න.</p> <p>ම තුළු ඡයන් සමග යහපත් පැවැත්මට ඉහත ආයුෂා අදාළ වේ.</p>

නව ගිවිසුමේ කන්ද උඩ දේශන ඇසුරෙන් කිතුනු අපගේ
ජ්විතවල යහ පැවැත්මට ලැබෙන මග පෙන්වීම.

කියවා බලු

ණ. වතෙච් 5: 13-16

ජේසුස් වහන්සේ කිතුනු අප සමාන කර ඇත්තේ පොලොවේ ලුණු ලෙසත්
ලෝකයේ ආලෝකය ලෙසත් ය. ලුණු තොමැති ආහාර නීරස ය. එසේ නම්
අනුත්ගේ ජ්විත රසවත් කිරීමට උන්වහන්සේ අපගෙන් බලාපොරාත්තු
වේ.

‘ඔබ ලෝකයේ ආලෝකය ය’ ජේසුස් වහන්සේ මෙලොවට වැඩම කළේ
පාපයෙන් පිරුණු ලොවක සමාජයෙන් කොන් වූ ජනතාවගේ ජ්විත
ආලෝකවත් කිරීමට ය. ඉන් අදහස් කරන්නේ අප අපගේ ජ්විත, අන් අයගේ
අදුරු ජ්විත ආලෝකවත් කිරීමට යොදා ගත යුතු බව ය.

කියවා බලු

ණ. වතෙච් 5: 38-40

එවක ජ්‍යෙෂ්ඨ සමාජයේ ප්‍රචලිත ව පැවතුණේ කළ වරදට පළි ගැනීමේ
ක්‍රියාවලියකි. එනම් ‘අසට ඇස, දතට දත’ යන්න යි. කෙනකු තමාට වරදක්
කළ තැනැත්තාගෙන් පළි ගැනීම යි. එහෙත් ජේසුස් වහන්සේ පෙන්වා දී
ඇත්තේ ‘එකට එක නොකරන්න’ කියා ය. කිතුනු දරුවකු ලෙස පළි
ගැනීමෙන් නොව, ඔබට වරදක් කළ අයකු ප්‍රේමයෙන් පිළිගන්න. එය
කිතුනු ආදර්ශයකි. අනාගතයේදී සමාජයට පිවිසෙන ඔබ ක්‍රියා කළ යුත්තේ
ද පළි ගැනීම වෙනුවට කරුණාව හා ප්‍රේමය පෙරදුරි කරගෙන ය.

කියවා තමු
ඇ. වතෙව් ۵ : ۴۳

මබේ සතුරන්ට ප්‍රේම කරන්න. ඔබට පීඩා කරන්නන් උදෙසා යාචිකුදා කරන්න. අපට යම් කෙනෙක් විරුද්ධ වී සතුරුකම් කලේ නම් එවැනි අය කෙරෙහි දැක්විය යුත්තේ කිතුනු ප්‍රේමය සි. ජේසුස් වහන්සේ සැමට ප්‍රේමය දැක්වූ සේක. උන්වහන්සේට සතුරුකම් කළ අය උදෙසා යාචිකුදා කර කමාව දානාය කළ සේක. වර්තමාන සමාජයේ වෙසෙන අපට මෙසේ කිරීම අපහසු විය හැකි ය. එහෙත් ජේසුස් වහන්සේ එම ගක්තිය ලබා ගැනීමට අපට පිහිට වන සේක.

කියවා තමු
ඇ. වතෙව් ۶: ۵-۱۵

යාචිකුදාව කිතුනු අප සතු ඉතා ප්‍රබල අවියකි. අපගේ ජීවමාන දෙවි පියාණන් සමග කරා කිරීමේ භා උන්වහන්සේට සවන් දීමේ අවස්ථාව මින් විවෘත වේ. යාචිකුදාව තුළ දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රංශයාව, කමාව යැදීම, අනුන් උදෙසා මැදහන් වීම, අපගේ අවශ්‍යතා කියා පැමට අවස්ථාව ඇත.

යාචිකුදා කිරීමේ දී භාවිතා කරන ස්වාමින්ගේ යාචිකුදාවෙන් අපට ඉතා අගනා මග පෙන්වීමක් ලැබේ. යාචිකුදාව අපේ දෙනික අවශ්‍යතාවන්ට සිමා විය යුතු නොවේ. අප කළ යම් වරදකට දෙවිදුන්ගෙන් අපට කමාව බලාපොරාත්තු විය හැක්කේ පළමුව අපට වරද කළ අයට අප විසින් කමා ව්‍යවහාර් පමණකි. ඔබ ගෙදර දී පාසලේ දී යහළුවන් සමග සිටින අවස්ථාවල දී මුවන් ඔබට යම් වරදක් කළහාන් කළුපනාකාරී ව එයට කමාව දීමට අමතක නොකරන්න. එය කිතුනු ගුණාංගය කි.

යාචිකුදාව දිගින් දිගට කරන විස්තරයක් නොවේ. ඔහුම තැනක, ඔහුම වෙලාවක ඔබට ජේසුස් වහන්සේ සමග වවන ස්වල්පයක් කරා කිරීමට ප්‍රාථමික. යාචිකුදාව දේව රාජ්‍යයේ පුරවැසියන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත් අංගයකි. ජීවත් වීම සඳහා ආශ්‍රාප කිරීම අවශ්‍ය වන්නා සේ ආත්මික ජීවිතයට යාචිකුදාව අත්‍යවශ්‍ය වේ.

කියවා තමුලු
ඩු. වත්තෙච් 6: 25

නොයෙක් දේ ගැන කරදර වීම පිළිබඳ ව ජේසුස් වහන්සේගේ අවවාදය වූයේ, කුමක් කමු ද? කුමක් බොමු ද? කියා ජීවිතය ගැනවත්, කුමක් අදිමු ද? කියා ගරීරය ගැනවත් කරදර නොවන්න කියා ය. අහසේ පක්ෂීන් ව පවා බලා ගන්නා ස්වර්ගීය පියාණන් වහන්සේ අප රැක බලා ගෙන සියලු අවශ්‍යතා සපයන සේක. අප කනස්සල්ලට පත්වන අවස්ථාවල දී මෙම සහනදායක වවන සැනැසීම ගෙන දේ.

අපගේ අවශ්‍යතා සියල්ල සපයන, අපට ප්‍රේම කරන, කමාව දෙන අපට ජීවමාන දෙවි පියෙක් ඉන්නා බව සත්‍යයකි. එදා මෙන් අදටත් අනාගතයටත් නිසි මග පෙන්වන ගුද්ධ බයිබලය අපේ පූර්ණීය ගුන්ථය බව පිළිගනීමු.

කටපාඨම්
කංලු.
ඡීතාඝ්‍රිය 46:1

ත්‍රියාකාරකම:

1. ගුද්ධ බයිබලයේ දස පනතේ පස්වන පනත හා සබඳ ගුද්ධ ලියවිලි පාය පහක් සොයා ලියන්න.
2. දෙවියන් වහන්සේගෙන් අප කමාව ලැබීම සඳහා අප විසින් ඉටු කළ යුතු කොන්දේසි මොනවා දැ සි ලියන්න.

20. දාචිත්

වලුව්‍යකාස දෙවියන් වහන්සේ අපගේ එක්ස් නම අඟ්‍ය දතිලු. ජීතාවලුවේ අප කටුවන් දන්නා 23 ටන ජීතය එක්ස්ක් ව සිරි දාචිත්ගේ නිර්වාසායක් ලෙස පිළිගනිලු. එවත්නි අර්ථවත් ජීතයක් නිර්වාසාය කිරීව දාචිත්ට ඇත්කි වූයේ කෙසේ ද? එක්ස් සේවය කුඩා දෙවියන් වහන්සේ පිළිබඳ ව බහු අත්දැක්වීම් බාහියක් ලත් නිසා ය. දෙවියන් වහන්සේ කෙසේහි ප්‍රත්භා එක්වාසය තබවින් ඇදුම් වැඩුම් එක්ස් දාචිත් ජනතාවගේ සින් ගන් එකිනෙ, නිර්භීන මුද්‍රායෙල් හි බ්‍රත්‍යාමකු ලෙස අභිජ්‍යක ලැබේ.

බෙත්ලෙහෙමෙහි විසූ එබේරකු වූ ජේස්සේ නම් ඉග්‍රායෙලිතයාට පුතුන් අව දෙනකු විය. ඉන් බාලයා වූ දාචිත් බාල වයසේ පටන් පියාගේ බැට්ලවන් රැක බලා ගැනීමට පුරුදු ව සිරියේ ය. දෙවිදුන්ට ප්‍රේම කළ මේ දරුවා එබේරකු ලෙස තැනිතලාවල කාලය ගත කරන විට නිතර ම අවදියෙන් සිමිතින් තම බැට්ලවන් වන සතුන්ගෙන් බෙරා ගැනීමට වග බලා ගත්තේ ය. දාචිත් වයසින් වැඩෙන් ම දෙවියන් වහන්සේගේ ආදරය ඔහු අත්දුවුවේ අත්දැකීම්වලිනි. ඒ බැට්ලවන් රැක බලා ගැනීමට රුදුරු මෘගයන් හා පොර බැදීමට සිදු වූ කටුක අවස්ථාවල දී ය. තමාට තිබූ ගල් පටියෙන් ඉලක්ක කොට විදීමට ඔහු නපනෙක් විය. විණා වාදනයට ද දක්ෂයෙක් විය. මහු දෙවිදුන් තුළ ප්‍රබල විශ්වාසයක් තිබූ දේව ගරු බිය ඇත්තකු විය.

ජේස්සේගේ පුතුන් තිදෙනකු සාමුහ්‍ය රුපුගේ හමුදා සේවයේ යෙදී සිටිය හ. දිනක් තම පුතුන් ගැන තොරතුරු දැන ගැනීමට ජේස්සේ, දාචිත් පුතු ව පිටත් කර යැවේ ය. එම ස්ථානයට පැමිණී විට ලත් ආරංචිය හා සිදු වූ සියල්ල දාචිත් දුටුවේ ය. ඉග්‍රායෙල් ජනතාවට නිතරම විරෝධය පැ පිළිස්තිවරුන්ගේ සේනා, ඒලා මිටියාවතේ කඩවුරු බැඳුගෙන සටන් වැද සිටිය හ. සේනාවේ සිරි ගොලියන් නම් ගාම්පිර මල්ලවයා, ඉග්‍රායෙල් ජනතාවට නින්දිත ලෙස අහියෝග කරමින් දාචිත් ඇදහු දෙවිදුන්ට පවා අපහාස කරමින් පෙරමුණට ආවේ ය. දාචිත්ට මෙය දරා ගත නොහැකි විය. දාචිත්, ගොලියන් මල්ලවයාට අහියෝග කිරීමට තිරණය කළේ ය. දාචිත් එහි සිටියවුන්ගෙන් ඇසු ප්‍රශ්න හා පැවැසු වන ඔවුහු සාමුහ්‍ය රුපුට දැන්වුහ.

සාමුල් රජ හා දාචිත් අතර ඇතිවූ දෙබස විමසා බලමු.

කියටා බලමු

1. සංඛ්‍යාව 17:34-40,

45, 47 පද

දාචිත්: රජතුමෙනි, කිසිවකු මේ පිළිස්තියයාට බිඟ විය යුතු නැත. ඔබේ මෙහෙකරුවා වන මම ගොස් මේ පිළිස්තියා සමග සටන් කරමි.

සාමුල්: මේ පිළිස්තියයාට විරැද්ධ ව ගොස් සටන් කරන්නට ඔබට බැරිය. මන්ද ඔබ කොඩාවයෙකි. එහෙත් ඔහු තරුණ වයසේ පටන් හෝවායෙකු ව සිටින්නෙකි.

දාචිත්: 'ඔබේ මෙහෙකරුවා වන මා, මගේ පියාගේ බැට්ටවන් බලාගෙන සිටිය දී සිංහයකු හෝ වලසකු හෝ අවුත් රලෙන් බැට්ටවකු ගත්තොත්, මම උප පස්සේ ගොස් උපට පහර දී උපගේ කටින් බැට්ටවා ගලවා ගත්තෙනම්. උප මට කඩාපැන්ත් විට මම උප බෙල්ලෙන් අල්ලා උපට පහර දී විනාශ කරන්නෙම්. ඔබේ මෙහෙකරුවා වන මම සිංහයන් ද වලසුන් ද විනාශ කර ඇත්තෙම්. ජීවමාන දෙවියන් වහන්සේගේ සේනාවලට නින්දා කළ මේ පිළිස්තියයාටත් මම එසේ කරමි..... (දැඩි විශ්වාසයයෙන්)..... සිංහයාගේ නිය පහරින් ද වලසාගේ නිය පහරින් ද මා ගැලවූ සම්දානන් වහන්සේ මේ පිළිස්තියාගේ අතිනුත් මා ගලවන සේක."

මෙලෙස ගොලියන් ට එරහි ව අහියෝගය හාර ගත් දාචිත් ට සාමුල් රජතුමා, තමාගේ ඇදුම් කට්ටලය ඇන්ද්‍රිය නමුත් ඒ තුහුරු පළදුනා ගලවා දමා ගොලියන් ඉදිරියට ගියේ තමාට සුපුරුදු සැරයටිය, ගල්පටිය හා දෙළඳන් තෝරාගත් ගල් පහක් එබේර මල්ලේ දමා ගෙන ය. ගොලියන්ගේ නින්දිත අපහාස ඉදිරියේ මූල ඉග්‍රායෙල් ජනතාව බිඟගුණ් ව සිටිය ද දාචිත් නිරහිත ව අහියෝගයට මුහුණ දුන්නේ ය. ඒ කෙසේ ද? දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි තිබු නොසෙල්වුණු විශ්වාසය නිසා ය. එම විශ්වාසයයන් යුතු ව දාචිත් ගොලියන් ඉදිරියට පිවිසියේ ය.

පිළිස්තියේ මල්ලවයා ද ඉදිරියට ගමන් කරමින් දාචිත් ට දැඩි ලෙස අපහාස කළේය. තමන් අතින් සිදු වන දාචිත්ගේ විනාශය ගැන ද උදීම් ඇතුළුවේ ය. ඒ මෙලෙස ය.

ගෝලියන්: තෝරායටිය රැගෙන මා ලගට එන්නේ මා බල්ලකු යයි සිතා දී? මා ලගට වර, මම තාගේ මස් ආකාශයේ පක්ෂීන්ටත්, වනයේ මෘගයන්ටත් දෙන්නෙම්.

දාවිත්: තෝරාක් ද හෙල්ලයක් ද කුන්තයක් ද රැගෙන මා වෙත එන්නෙහි ය. මා තා වෙතට එන්නේ තා නින්දා කළ ඉග්‍රායෙල් හමුදාවල සියලු බලැති දෙවි සම්දාණන් වහන්සේගේ නාමයෙනි. අද දින සම්දාණන් වහන්සේ තා මා අතට පාවා දෙන සේක. මම තට ගසා, තාගේ හිස කපා දමා පිළිස්තිවරුන්ගේ මළකඳන් අද දච්චෙස් ආකාශයේ පක්ෂීන්ට ද පොලාවේ වන මෘගයන්ට ද දෙන්නෙම්. මෙසේ ඉග්‍රායෙල් කෙරෙහි දෙවි කෙනකු සිරින බව පොලාවේ සියල්ලන් දැන ගනු ඇත. ජය ගැනීමට සම්දාණන් වහන්සේට කඩුවක්වත්, හෙල්ලයක්වත් වුවමනා තැනි බව මූල්‍ය සමුහය දැන ගනු ඇත. "සටන සම්දාණන් වහන්සේගේ ය. උන්වහන්සේ ඔබ අතට පාවා දෙන සේක."

දාවිත්ගේ වවන අසා ඔහුට මරු පහර දීමට පිළිස්තියා ඉදිරියට පය තැබු විට දාවිත් ගල් පටිය ගෙන නිවැරදි ඉලක්කය කරා සිනිදු ගලකින් විද්දේ ය. උස මේරු තුනක් පමණ වූ දැවැන්ත මළ්ලවයාගේ තාලළ විදාගෙන ගිය ගල ඔහු ව නිහඩ කළේ ය. මෙලෙස ගොලියන් විසින් ඉග්‍රායෙල් ජාතියට කළ අවතක්සේරු ව ද දාවිත් ව කළ නින්දා අපහාස ද ඉග්‍රායෙල් දෙවිදුන්ට කළ ගැරහුම් ද නිමා විය.

අප ද බාල කාලයේ පටන් දෙවි පියාණන්ට ආදරය කරමින් කීකරු ව උන්වහන්සේ තුළ විශ්වාසය වර්ධනය කර ගත යුතු වේ. එවිට අපට නිර්හිත ව අහියෝග ජය ගත

සටනට අවශ්‍ය සියලුම ආයුධවලින් සන්නද්ධ ව සිට යෝඛ පිළිස්තියා මූල්‍ය ගක්තිය තැබුවේ තමා කෙරෙහි ය. දාවිත් බාහිර ආවරණ ඉවතලා එබෑර ආම්පන්න අතැනි ව සර්ව බලධාරී දෙවිදුන් කෙරෙහි විශ්වාසය තැබුවේ ය.

අප කොතරම් දුර්වල වුවත් දෙවිදුන් කෙරෙහි විශ්වාසය තැබ්වෙන් ගරිර ගක්තින් අහිබවා යන දේව ගක්තිය නොඅඩුව ලැබේ.

ගොලියන්ට අවශ්‍ය වූයේ තමාගේ බල ප්‍රාථමිකාරකම පුදරුණය කර ජනප්‍රියත්වයෙන් නැගී සිටීමට ය. දාවිත් සැක රහිත ව පූර්ණ බලාපොරාත්තුව තැබුවේ දේව ගරුබිය ඇතිව දේව නාමය ගොරවයට පත් කිරීම ය.

දෙවියන් වහන්සේ අපට දී ඇති දීමනා වර්ධනය කර ගනීමින් උන්වහන්සේට සියලු ගොරවය හා ප්‍රජාව පිදිය යුතු වේ.

ගොලියන්ගේ සටනේ අරමුණ වූයේ ජ්විත විනාශය සි. දාචිත් අහිසෝගයට මුහුණ දුන්නේ ජ්විත රක ගැනීමට සි.

අප ද ජ්විත නගා සිටුවීමට, බිය නැති කිරීමට, සහනය ලබා දීමට ඉදිරිපත් විය යුතු වේ. එලෙස ඉදිරිපත් වන විට දෙවිදුන්ගේ අනුග්‍රහය අපට ලැබෙනු ඇත. නපුරු බලවේග ජය ගැනීමට දෙවියන් වහන්සේගේ පිහිට හා මග පෙන්වීම සෙවිය යුතු වේ.

දාචිත් නපුර පරාජය කිරීමට දෙවිදුන්ගේ බලය තුළ රදී සිටියේය.

දේව දරුවකු වන ඔබගෙන් දෙවියන්වහන්සේට ඉටු කර ගැනීමට අරමුණක් ඇත. ඒ සඳහා විවිධ දීමනා උන්වහන්සේ ඔබට දායාද කර ඇත. ඒවා වර්ධනය කරගෙන එකිනෙක ව නිරහිත ව උන්වහන්සේට කීකරු ව ජ්වත් වන්න.

කථාඡලි

කඩු.

ජීවාච්‍රය 11:7

ත්‍රියාකාරකම:

1. ඔබ ලත් විශේෂ දීමනාවක් තෝරා ගෙන එමගින් දේව ගොරවය පිළිස
 1. ඔබ අයත් සහාව උදෙසා
 2. සමාජයේ යහපත උදෙසා
 3. ඔබගේ පවුල උදෙසාකළ හැකි සේවය පැහැදිලි කරන්න.
2. පාඩමේ ඇති දෙබස් උපයෝගී කරගෙන සිද්ධිය පන්තියේ රග දක්වන්න.

21. මිරයම්

දේව විශ්වාසය වන ජයාත්වින ට නප්ට් ඉවත් කළ දාචිත්තෙන් නිර්ඝීත ක්‍රියාවලිය අප සිවිතවලට ආද්‍යාගෙයක් ලබා දුන් ආකාෂය ගේ පාඨම් තුළින් උකඟා ගත්තෙනු. ඇද අප යොවූ වත්තෙන් විසංග්‍යෝගේ පැවුල් සැවුල් සීඩ්වකට මඟි වූ අවස්ථාවක දී එම පැවුල් දියාණිය ක්‍රියාකාරී වෙතින් ගෙද්දෙන්න ට එම තාත්ත්වයට ව්‍යුත් දුන් ආකාෂය අධ්‍යාපනය කිරීවට ය. එම එහින් පැවුල කුණ සිවත් විමේ දී අපගේ වගකීම් වටභා ගැනීමට ආලේශ්‍යයක් ගුරුවෙනු නිසැක ය.

පැරණි ගිවිසුම් යුගයේ සාගතයකට මුහුණ දුන් ආදි පිතා ජාත්‍යාධිකර්ගේ පවුල ඉන් මිදිමට මිසරයට (ර්ජිස්තුව) ගොස් පදිංචි වූහ. එහි ගත කළ කාලය තුළ මෙම පවුල ගණනින් වැඩි වර්ධනය විය. මිසර රජතුමා වූ පාරාවේ ඉග්‍රායේල් ජන සංඛ්‍යාව වර්ධනය වීම මර්ධනය කිරීමට විවිධ අන්දමට උපක්‍රම යේදී ය. එහෙත් කිසිවක් සාර්ථක නොවී ය. වඩා වඩා ජනගහන වර්ධනය සිදු විය. එවිට රජතුමා දරුණු නීතියක් පනවා ඉග්‍රායේල් පවුල්වලට උපදින පිරිමි දරුවන් නයිල් ගෙට විසි කළ යුතු බව අණ කළේ ය. ඉග්‍රායේල් ජනතාවට මිසරයේ දී ව්‍යවහාර කළේ හෙබුවි යන නාමය ය.

මිසරයේ පදිංචි වී සිටි ලෙවී ගෝතුයට අයන් අම්රම හා ජොකොබේද් යුවලට මුල දී දරුවන් දෙදෙනෙක් සිටිය හ. වැඩිමල් පුතුයා හා දියණියගේ නාම ආරෝන් හා මිරියම් විය. මේ කාලයේ දී මෙම පවුලට තෙවන දරුවා ද එක් විය. හේ පිරිමි බිලිදෙක්. දැන් මෙම පවුල ඉදිරියේ බැරේරුම් ගැටළුවක් මතු විය. එනම් පාරාවේගෙන් මේ පුංචි බිලිදාගේ සිවිතය රැක ගැනීම ය.

පවුල කළ ආකාරය අපි බලම්.

කියවා බලම්

නිකවයාම 2:5-9

ජොකොබේද්: බලන්න මිරියම් දුව. වූටි මල්ලි විකන් වික ලොකු වෙනවා අඩන ගබාදය වැඩි වෙනවා. තවදුරටත් බඩා ව සගවා ගන්න අමාරු වෙනවා. හේවායන් ආවොත් අපි මොකද කරන්නේ ?

ම්‍රියම්: අම්මේ අපි කොහොමද වූටි මල්ලි ව බේර ගන්නේ ? තාත්ත්ව අපිට බල බලා ඉන්න බැහැ. මල්ලි අඩනවා පිටතට ඇහුණෙන් හේවායන් ඇවිත් මල්ලි ව උදුරගෙන යයි.

ජ්‍යෙෂ්ඨයෙන්: අපි පන් ගස් ගෙනත් කුඩායක් සාදා මල්ලි ව එහි තබා ගෝ ඉවුරේ තබමු. මල්ලි ඇඩුවත් කාටවත් ඇසෙන්නේ තැහැනේ.

ම්‍රියම්: අපි අම්මා කියපු හැරියට කරමු. මම දුවලා ගිහින් පන් ගස් ගෙනෙන්නම්.

තම සහෝදරයාට
තිබූ ආදරය නිසා
අයියා හා අක්කා
ක්‍රියා කිරීම

ජ්‍යෙෂ්ඨයෙන් පන් ගස්වලින් කුඩාය සාදන්නට පටන් ගත් විට පියා ද ආරෝන් හා ම්‍රියම් ද කඩිසරව ක්‍රියා කරමින් අවශ්‍ය දේ ගෙනැවිත් දුන්නොයි.

21:1 රුපය - ම්‍රියම් පන් ගස් රගෙන ඒම

ම්‍රියම්: මෙන්න අම්මේ අපි පන් ගස් ගොඩක් ගෙනාවා.

ජ්‍යෙෂ්ඨයෙන්: දැන් පෙවිටිය ලැස්තියි. දෙදෙනා ම උද්ධ්‍ය කළ නිසා තමයි ඉක්මනට පන් පෙවිටිය හැඳුණේ.

බිලිදු මල්ලිට ඇති
ආදරය නිසා පෙවිටිය
ආරක්ෂා සහිත ව
සැකසුවා.

ම්‍රියම්: අපි මල්ලිට කිරීදිලා පෙවිටියේ තබමු.

ජ්‍යෙෂ්ඨයෙන්: දැන්ම බැහැ. මෙය ගෝ ඉවුරේ තැබුවා ම සිදුරුවලින් වතුර එනවා. ඒ නිසා කිල් හා මැලියම් තවරන්න ඕනෑම.

(ම්‍රියම් හා ආරෝන් දුව ගොස් ඒම දුව්‍ය ගෙනවිත්, පෙවිටිය අඩියේ තවරා සිදුරු වැසි ය.)

ජේකොබෝද්: දුම්වි දැන් මල්ලි ව මේ පෙට්ටියේ
තබා ගං ඉවුරේ තියුම්.

මීරියම්: අම්මේ. මා බට පදුර අතරේ හැඟී
මල්ලි ව බලා ගන්නම්.

සහෝදර ප්‍රේමය
නිසා මීරියම්
ධෙරියයෙන්
මල්ලි ව සුරක්මට
ඉදිරිපත් වීම.

21:2 රුපය - මීරියම් මල්ලි ව සගවා යක බලා ගනිමින්

(මීරියම් මෙලෙස බලා සිටිය දී
සිදු වූයේ මහා පුද්‍රමයකි. ගංගාවේ දිය
නැමුව පැමිණියේ පාරාවේ රුපුගේ
දියණිය යි. රජ කුමරිය දිය නාදේදී
අැයගේ සේවිකාවේ ඉවුර එහා
මෙහා ඇවිදිමින් සිටිය හ.
කුමාරිකාව පං පෙට්ටිය දැක එය
ගෙන එන්නට සේවිකාවක් යැවී ය.

කුමරිය භදුනාගත්
මීරියම්, බලා සිට
අැයගේ සිතට
ධෙරියය ගන්නා ය.

කුමාරිකාව: අනේ ලස්සන හෙතුව්
විළිඳෙක්නේ. එයා අඩනවා.
බඩිනි ඇති. ඉතිං කවුද
මේ දරු පැටියාට කිරී දෙන්නේ
මට ඕනෑ මේ බබා ව හඳා ගන්න.

සැගවී සිටි මීරියම්
එඩිතර ව කුමරිය
වෙත පැමිණියා ය.

මීරියම්: කුමරියනි, මම ගිහින් කිරී මවක්
එක්කරගෙන එන්න ද?

කුමරිය: අනේ එය නම් ලොකු උපකාරයක්

මීරියම් තමාගේ
මල්ලිට පෝෂණය
ලබා දීමට
ආදරයෙන්
ක්ෂණික ව ඉදිරිපත්
ව්‍යවා ය.

මීරියම්: මම දුවලා ගිහින් කිරී මවක්
කැදුවාගෙන එන්නම්.

කුමරිය: ඔබට බොහෝම ස්ත්‍රීතියි. කිරී මවක රැගෙන ආවාට. අම්මේ, මේ දරුවාට කිරී දී හදා වඩා විකක් ලොකු වුනාම මගේ මාලිගයට ගෙනවිත් දෙන්න.

ජේනකබේද්: හොඳයි කුමරියනි. ඔබතුමියගේ ඉල්ලීම මා නොවරදවා ඉටු කරන්නම්.

කුමරිය: මම මේ වූටි පුතාට “මෝසස්” කියා නම දෙනවා. එහි අර්ථය ඔහු ව වතුරෙන් ගොඩ ගත් බව සිහි කිරීමට යි.

මීරියම්ගේ සහෝදර ප්‍රේමය පුදුමාකාර ය. ඇයගේ බෙරේයය හා වැයවීම අනැහි ය. තම මල්ලී ව ක්‍රාර මරණයෙන් ආරක්ෂා කරගෙන, ඔහු ව ජීවත් කරවීමට මීරියම් ක්‍රියා කළ ආකාරය අපටත් උතුම් ආදර්ශයකි.

මෙමලෙස තිරතුරු ව දේව ආරක්ෂාව තුළ හැඳුණු වැඩුණු මෝසස්, දේව සැලෙසුම අනුව පසු කාලයේ දී මිසරයේ වහල් බැමීම තුළ පිඩා විදි ඉගායෙල් ජනතාව මුද්‍රවා ගැනීමට නායකත්වය ගත්තේ ය. ඒ දේව කැදුවීම අනුව විය.

මෙම පාඨමෙන් අපට හමු වූ දිරිය දැරිය සැම කිතුනු දැරියකට ම ආදර්ශයකි. අප අයන් පවුල්වල සහෝදර ප්‍රේමය සූහදතාවයෙන් වර්ධනය කළ යුතු වේ. දෙම්විජයන්ට, සහෝදර සහෝදරියන්ට උපකාර කරමින්, ඔවුන් ව අයය කරමින් අවස්ථානේවිත ව ඔවුන් වෙනුවෙන් කැප වී වැය විය යුතු වේ. දිරිය මීරියම්ගේ ආදර්ශය අනුව දේව ගරු බිය ඇතිව ජීවත් වන්න දේව පිහිට පතන්න.

කටසාධ්‍ය
කංතු.
නිකවෘත 2:10

ත්‍රියාකාරකම:

1. මීරියම් තම සහෝදරයා රෙක ගැනීමට ගත් පියවර ලියන්න.
2. ඔබගේ නිවසේ දී සහෝදර සහෝදරියන්ගේ යහපත උදෙසා ඉටු කළ හැකි ත්‍රියා මාර්ග රක් ලියන්න.

22. සාමූහිකු

අද එත අධ්‍යාපනය කිසේන් දෙවියන් වහන්සේගේ ඇඟිලාර අස්කුතු ගාලාල දැනුවෙකු ගැන ය. දෙවි පිශාගේ දැනුවෙකු වන බවට, කටදා තෝරා උත්වහන්සේගේ ඇඟිලාර අස්කුතු විට, ඒම සටන් දී ප්‍රතිචාර දීමට මෙම ප්‍රාධිලෙන් බවට අවබෝධයක් ලැබෙනු නිසැකක ය. බව වයසින් වැඩෙන අතං ඉගෙනීමේ කටයුතුවල නිං්හ වන අතං සවිදුත්තාන් වහන්සේ ගැන ද ගැන ගැනීමට වැයව් කිසේන්න. උත්වහන්සේ ආ සබඳතාවයක් ගොඩ නාගා ගන් විට උත්වහන්සේගේ ඇඟිලාර සටන් දීමට අනු අවස්ථාවක් දැඩිව නොඅතුවාන ය.

කියවා බලුව

1 සාමූහිකු ත් 1-10

ප්‍රදේවී පවුලක් වූ එල්කානා භා හන්නා, රාමා හි විසු හ. හන්නාට දරුවන් නොලැබණු නිසා දැඩි සිත් වේදනාවෙන් කල් යැවී ය. අවුරුදු පතා ශිලෝහී දෙවියන් වහන්සේගේ මැදුරට ගොස් පුරාවන්ට සහභාගී වීම මොවුන් අත පසු කළේ තැත. එක අවස්ථාවක දී මෙම වතාවත් සඳහා ගිය විට හන්නා ඉතා මිනැ කමින් ගැමුරු විශ්වාසයෙන් කුඩා සලමින් යාචිජාවක් ඔප්පු කළා ය. යැදුම වූයේ දෙවියන් වහන්සේගෙන් පිරිමි දරුවකු ලබා ගැනීමට ය. ඒ සමග ඇය පොරොන්දුවකින් බැඳුණි. එනම් එම දරුවාගේ මුළු ජ්විත කාලය ම දෙවිදුන්ගේ සේවයට කැප කිරීමට ය. ඇගේ හදවතින් ගො ආ යාචිජාවේ ස්වරුපය දුටු ශිලෝ මැදුරෙහි ඒලී පුරාකතුමා දෙවිදාණන් ඇයගේ යැදුමට පිළිතුරු දෙන බවට පොරොන්දුවක් දුන්නේ ය.

එම බලාපොරොත්තුව එලෙස ම ඉටු විය. හන්නා තම පුතුට සාමූහිකු යන නම තැබේ ය. එහි අරුත “දෙවියන් වහන්සේගෙන් ඉල්ලා ගත්” යනු යි. හන්නා දුන් පොරොන්දුව අනුව ලාභාල වියෙහි දී ම ශිලෝ හි දෙවි මැදුරෙ සේවයට දරුවා කැප කළා ය. වාර්ෂික ව තම පුතා බැලීමට හන්නා ශිලෝ

කරා ගියා ය. ඒලී පූජකතුමාගේ රැකවරණය තුළ දේව හය ඇති ව සාමුවෙල් වැඩුණි.

එක් රයක ඒලී පූජකතුමා සිය කාමරයේ සැතපි සිටි අතර සාමුවෙල් දරුවා ගිවිසුම් කරඩුව තැන්පත් කර තිබු ගුද්ධ ස්ථානයේ නිදා සිටියේ ය. එහි පහන දැල්වෙමින් තිබුණි. (දසපනත තැන්පත් කර තිබුණේ ගිවිසුම් කරඩුව තුළය.) එවිට හඩක්

සම්දාණන් වහන්සේ: සාමුවෙල්, සාමුවෙල්,
(දරුවා නැගිට, විගස දුව ගියේ ඒලී පූජකතුමා
තමාට හඩ ගසන බව සිතමිනි.)

සාමුවෙල්: මම මෙහි ය. ඔබ මට අඩ ගැසුවෙහි ද?

ඒලී පූජකතුමා: මම ඔබට අඩ නොගැසීම්; නැවත ගොස්
නිදා ගන්න.

සම්දාණන් වහන්සේ: සාමුවෙල්, සාමුවෙල් (දෙවන වරට)
(සාමුවෙල් නැගිට ඒලී පූජකතුමා ලගට ගොස්)

සාමුවෙල්: ඇත්තටම ඔබ මට අඩ ගැසුවෙහි ය. මෙන්න මම
මෙහි ය.

ඒලී පූජකතුමා: මගේ පුතුය, මම ඔබට අඩ නොගැසීම්. නැවත
ගොස් නිදා ගන්න.

සම්දාණන් වහන්සේ: සාමුවෙල්, සාමුවෙල් (තෙවන වරට)
(සාමුවෙල් නැවත ඒලී පූජකතුමා ලගට ගොස්)

සාමුවෙල්: ඔබ මට කඩා කළෙහි ය. මෙන්න මම මෙහි ය.

(මෙම අවස්ථාවේ දී පූජකතුමා තේරුම් ගත්තේ සම්දාණන් වහන්සේ
සාමුවෙල් අමතන බව ය.)

ඒලී පූජකතුමා: ඔබ ගොස් නිදාගන්න. ඔබට නැවත
එසේ අඩගැසුවාත්, මෙලෙස කියන්න
“සම්දාණන් වහන්ස, කඩා කළ මැතව;
ඔබවහන්සේගේ මෙහෙකරුවා සවන් දී සිටිනවා.

සම්දාණන් වහන්සේ: සාමුවෙල්, සාමුවෙල්

සාමුවෙල්:

“කතා කළ මැනව; ඔබවහන්සේගේ මෙහෙකරුවා සවන් දී සිටිනවා” යි පැවසි ය.

සම්දානන් වහන්සේ සාමුවෙල්ට දැනුම් දුන්නේ පූජක ඒලිගේ පූජන්ගේ අයහපත්හැසිරීම් රටාවත් උත්ච්චන්සේගේ අනාගත සැලසුමත් පිළිබඳ ව ය. සාමුවෙල් දේව හඩු සවන් දුන් ආකාරය දැන් පැහැදිලි ය.

සාමුවෙල් කුන් වතාවක් ම ඒලි පූජකතුමා වෙතට යාම, එතුමාට කිකරු ව ඇහුමිකන් දී අවවාද පිළිගෙන ඒ අනුව ක්‍රියා කිරීම අපට ආදර්යෙකි.

මෙම සිද්ධිය කුළින් අපට ඉගෙන ගැනීමට බොහෝ දේ ඇත.

- ❖ හන්නා තම ආදරණීය පූජායා ජීවිතාන්තය දක්වා දේව සේවයට කැප කළා ය.
- ❖ බාල වියෙහි සිට සාමුවෙල් දේව අහිමුබත්වයේ ඇති දැඩි විය.
- ❖ දෙවියන් වහන්සේගේ කැදිවීමට වයස් සීමාවක් නැත.
- ❖ උත්ච්චන්සේගේ හඩු සවන් දීමට නිරන්තරයෙන්ම සූදානම් ව සිටිය යුතු වේ.
- ❖ අපට නිසි ලෙස තේරුම් ගත නොහැකි දේ දැන ගැනීමට වැඩිහිටියන්ගේ පිහිට පැතීම යහපත් වේ.
- ❖ මවිපියන්, පූජකවරු, ගුරුවරුන්ගේ අවවාද, අනතුරු ඇගැවීම්වලට ඇහුමිකන් දිය යුතු වේ.
- ❖ දේව වවනය වටහා ගැනීම දිනපතා යාවිජාවේ යෙදීම, දේව නමස්කාරයට සහභාගී වීම දෙවියන් වහන්සේ දේව දරුවන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වේ.
- ❖ දේව හඩු ගුවණය කළ විට නිහතමානී ව බැහැපත් ව ස්තුතිවන්ත ව යටත් විය යුතු වේ.

ලාබාල වයසෙහි පසු වූ සාමුවෙල්ට කරා කළ දෙවියන් වහන්සේ උන්වහන්සේ සැලසුම් ඉදිරියට ගෙන යන්නට ඔබ වැනි දේව දරුවන් සූදානම් කරන සේක. උන්වහන්සේ කැදුවන කුමන සේවයකට වුව ද එලදායී ප්‍රතිචාර දැක්වීම අපගේ වගකීම හා යුතුකම ය.

කටපාඩවි

කතාව.

1 සාමුවෙල් 3:10

ක්‍රියාකාරකම

1. සාමුවෙල් යන නාමයේ අර්ථය ලියා එම නම ලැබුණේ කෙසේ දැයි පහද්‍යන්න.
2. දේව හඩ අපට ඇසෙන මාර්ග තුනක් ලියා දක්වන්න.

මෙම පොතේ අන්තර්ගත රුපසටහන් සියල්ල අන්තර්ජාලය ඇසුරින් ලබාගන්නා ලදී.

