

කනේෂ්වර බ්‍රමය

3 ශේෂීය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව



පළමු වන මුද්‍රණය 2017

දෙවන මුද්‍රණය 2018

තුන්වන මුද්‍රණය 2019

හතරවන මුද්‍රණය 2020

සියලුම නිමිකම් ඇවිරිණි.

ISBN 978-955-25-0232-3

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
නුගේගොඩ, ගංගාච්චිල, උඩහමුල්ල දුම්රියපළ පාර, නො. 44 දරන
ස්ථානයෙහි පිහිටි නියෝ ගැරික්ස් (පුද්ගලික) සමාගමෙහි
මුද්‍රණය කරවා ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

Published by: Educational Publications Department

Printed by: Neo Graphics (Pvt) Ltd

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ශේය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
සුන්දර සිරිබරිනි, සුරදි අති සේවමාන ලංකා
ධානා ධනය නෙක මල් පලතුරු පිරි ජය භූමිය රමා
අපහට සැප සිරි සෙන සදනා ජ්වනයේ මාතා
පිළිගනු මැන අප හක්ති පුරා
නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
මබ වේ අප විද්‍යා ඔබ ම ය අප සත්‍ය
මබ වේ අප ගක්ති අප හද තුළ හක්ති
මබ අප ආලෝකේ අපගේ අනුපාණේ
මබ අප ජ්වන වේ අප මුක්තිය ඔබ වේ
නව ජ්වන දෙමිනේ නිතින අප ප්‍රඛ්‍ය කරන් මාතා
යුන වීරය වඩමින රගෙන යනු මැන ජය භූමි කරා
එක මවකගේ දරු කැල බැවිනා
යමු යමු වී නොපමා
ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරයර ද නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගේ දරුවෝ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටුති එක රැඳීරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එබැවිනි අපි වෙමු සොයුරු සොයුරියෝ
එක ලෙස එහි වැශ්‍යතාව
ජ්‍යෙන් වන අප මෙම නිවසේ
සොදින සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙත් කරුණා ගුණෙනි
වෙලි සමඟ දමිනී
රන් මිනි මුතු නො ව එය ම ය සැපතා
කිසි කළ නොම දිරනා

ආනන්ද සමරකෝන්

පෙරවදන

මත්‍යුගුණයේම් සුරකිත්තාව නිති කැපවූණු කුසලතා පිරි මත්‍යුහා වර්ගයාට මේ ලෝකය වඩාත් සොලුරු බිමක් බවට පත් කළ හැකි ය. ඒ සඳහා රටක අධ්‍යාපනය නිරතුවම බලසම්පන්න කරගතයුතු වන්නේ අනාගත වැඩිලොව පිළිබඳව ද මතා අවදියෙන් සිටිමිනි. දිනෙන් දින විශ්ව ගම්මානය වෙත එක්වන සාරවත් නව දැනුම අපේ ඉගෙනුම් ඉගෙනුවීම් ක්‍රියාවලිය සමග මුසුකර ගැනීම අනිවාර්යයෙන් සිදුවිය යුතු අතරම අපගේ යහුගුණයේම් ද ඒ හා ඒකාත්මික කරගත්තාව අමතක තොකළ යුතු ය. මෙම සාධනීය ගුණාග රැකගතිම්න් වඩාත් යහපත් සිසු පරපුරක් නිර්මාණය කිරීම් අප දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රමුඛ පරමාර්ථය බව අවධාරණය කරමි.

නේක විසිතුරු සිත්තම් හා අකුරුවලින් සපිරි මේ පෙළපොත් අනාගත ලොවට මග එම් දැල්වන ප්‍රදීපස්තමිහ බඳු ය. ඔබ පාසල් බේමෙන් සමුගත් දිනක වුව, තුරින් සිහි කළ හැකි මිහිරි මතක, මේ පාඩම් පොත් පිටු අතර රදී තිබෙනු නිසැක ය. ගරු තරුවල තොමද ආලෝකය ලබා ගනීමින් ඔබ මේ දැනුම හා වින්දනය කැටිකළ අනයි ත්‍යාගයෙන් නිසි පල තෙලා ගත යුත්තේ තව තවත් දැනුම අවකාශ වෙත යුහුසුලුව පියමනිමිනි. රජය පෙළපොත් වෙනුවෙන් වැය කළ අප්‍රමාණ වූ ධනස්කන්දයට අමිල අයක් ලබා දිය හැක්කේ පාසල් සිසු දරු දරියන් වූ ඔබට පමණි. දිවිය වෙත හඳු එන අනෙක බාධක දිරියෙන් ජයගෙන, හෙට ලොව සුපුරුෂිත කරවන්තාව දැයේ එරැදැරියන්ට හැකිවේවායි අප්‍රමාණ ස්නේහයෙන් ආයිරවාද කරන්නෙමි.

පෙළපොත් සම්පාදන ක්‍රියාවලිය වෙනුවෙන් මතා කැපවීමකින් සම්පත්දායකත්වය සැපයු ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගයුම් මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමටන් මාගේ හැඳුවී ස්ථානිය පිරිනමම්.

පි. එන්. අයිල්පේරුම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ඉසුරුපාය

බත්තරමුල්ල

2020.06.26

නියාමනය හා අධික්ෂණය

පි.එන්. අධිලප්පේරුම

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් ජනරාල්
- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

මෙහෙයුම්

ච්‍රිඩ්.එස්. නිර්මලා පියසිලි

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් (සංවර්ධන)
- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්බන්ධීකරණය

ආර්.ඩී. විජේවිතුම

- නියෝජ්‍ය කොමිෂන්
- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සහාය සම්බන්ධීකරණය

එස්.ඩී.ඩී.එන්.එල් සමරකේරුන්

- සහකාර කොමිෂන්
- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

අනුගාසකත්වය

අතිලැංකම දේශ බරමාවාරය ඔස්වල්ධි ගෝමිස් අගරදගුරු හිමිපාණේ (විශ්‍රාමික)

අතිලැංකම දේශ බරමාවාරය මැක්ස්වල් සිල්වා රදගුරු හිමිපාණේ

අතිගරු පියල් ජානක ප්‍රනාන්ද පියතුමා

සංස්කාරක මණ්ඩලය

පී.ඩී. ගිලිෂියා අයිරින්

- ගරු උපදේශකා,
- කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, වත්තල

ගරු මරිය රංගනී පැවිදි සෞයුරිය

- ගරු වෘත්තිය,
- රෝමානු කතෝලික බාලිකා විද්‍යාලය,
- කොට්ඨාසන.

ගරු ඒ.ආර්.එල්. ගාන්ති කුමාර පියතුමා

- කළීකාවාරය,
- ඇක්වයිනාස් විදුහල.

ලේඛක මණ්ඩලය

නිර්මලා රත්නායක

- ගරු වෘත්තිය, ගාන්ති පිතර විදුහල,
- කොළඹ 4.

සී. අයිරාංගනි රුදුරු

- ගරු වෘත්තිය, ගාන්ති ලුසියා ම.වි.
- කොට්ඨාසන, කොළඹ 15.

වි.ජේ. පෝල් අනුවති

- විශ්‍රාමික විදුහල්පති

ඒ.කේ.එස්. එන්ජල් මේරි

- ගරු වෘත්තිය (විශ්‍රාමික)

භාෂා සිංහල්කාරක

රංජිත් ඉලුප්පිටිය

- නියෝජන කොමිෂන්,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

විතු සහ පිටකවරය

තිරිස් ලියෝනි පෙරේරා

- විතු ශිල්පී,
කතෝලික ධර්මෝපදේශ මධ්‍යස්ථානය

පරිගණක ප්‍රක්ෂර සංයෝජනය හා පිටු සැලසුම්කරණය

එල්. ඒ සඳුනි නිලංකා පත්මසිරි

- පරිගණක අංශය,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පටුන

පටු අංකය

1. නව වසරයි - දේව ආයිරවාද්‍යයි	1
2. මහෝත්තම දෙවි පියාණන් වහන්සේ මැඩු ලෝකය	4
3. දේව සමානකමයි - උතුම මැවිල්ලයි	6
4. සමාව දෙන ආදර දෙවි පියාණන්	8
5. කිකරුකමයි - සහයෝගයයි	11
6. මිතුදම් සුරකිමු	13
7. දයාව දක්වමු - කරුණාවන්ත වෙමු	15
8. දේව ආදරයයි - පිරිසිදුකමයි	17
9. දෙවි පියාණන් සමග කතා කරමු	20
10. පවුලේ යාචිකාව වන ජපමාලය	22
11. නව පාස්කුව	24
12. දිව්‍ය පූජාවට සහභාගි වෙමු	27
13. ස්වාමිවාක් ආරාධනාව	30
14. දේව මන්දිරයට ගිය ජේසු කුමරුන්	33
15. ජොර්ඳාන් ගගේ අපුරු සිද්ධිය	36
16. පරීක්ෂාවන් ජයගත් ජේසුස් වහන්සේ	39
17. ජේසුස් වහන්සේගේ ආදරය	41
18. දිලිඹන් අතර දිලින්දෙක් වූ අපේ පියතුමා	43
19. අදිරියාන් ජේශ්ඨත් පියතුමා	46
20. ආදි පියවරු	48
21. ජේසේප්	51
22. ගුද්ධ වූ තෙරේසා මවිතුමිය	55
23. ශ්‍රී ලංකාවේ අපෝස්ත්‍රාලිවර ගුද්ධ වූ ජ්‍රසේ වාස් මුතිතුමා	58
24. ගුද්ධ වූ තාරසිසියුස් තුමා	62

නව වසරය - දේව ආධිරවාදයයි

උදය රස්වීම අවසන් වී ඇලුත් පන්තියට පැමිණ සිටි සියලු ම සිසුන් බුලත් අත් අතැතිව සතුටින් සහ සිනහමුවින් බලා සිටින්නේ පන්තිභාර ගුරුතුමිය පැමිණෙන තුරු ය.

ගුරුතුමිය එනවිට
අපි හැමෝ ම
නැගිටලා සුබ පතමු.

අන්න ගුරුතුමිය
එනවා. නැගිටීමු.
නැගිටීමු.

ගුරුතුමියට සුබ
ඇලුත් අවුරුද්දක්
වේවා!

දුවලා පුතාලටත් දේව
ආධිරවාදය සමග ඇලුත්
අවුරුද්දක් වේවා!

සියලුම සිසුන් ජේලියට
පැමිණ බුලත් අත්
ගුරුතුමියට දෙමින්
වැන්දා.

අලුතෙන් ලැබුණ
පොත්වලට කවර දුම්මද?

මේ බලන්න, හිය
අවුරුද්දේ හොඳට
පාවිච්චි කළ ලස්සන
පොතක්

එහෙමයි
ගුරුතුමි

අපිත් දෙවිපියා ලබාදුන්
සියලු ම දේශීලට ආදරයි.
අපි එවා ආරක්ෂා කරගෙන
හොඳින් ඉගෙන ගන්න
පොරෝන්දු වෙනවා.

මයවගේ වටිනා
අදහස් ඇති දරුවන්ට දේශී
ආකිර්ච්චාදය වැඩියෙන්
ලැබෙනවා.

දෙවිපියාට තුති පුදම්න් ශිතය ගායනා කරන්න.

අලුත් පන්තිය ලස්සනට තබා ගන්නම්
අලුත් පොත් ද පිරිසිදුව තබා ගන්නම්
ගුරුවරුන්ට ද ගරු කරමින් කිකරු වෙන්නම්
සියල්ල ලබාදුන් ඔබහට තුති පුදන්නම්

දෙවිතුමනේ
දෙවිතුමනේ
දෙවිතුමනේ
දෙවිතුමනේ

ආදර දෙවිතුමෙනි, මට ඉගෙන ගැනීමට හොඳ පාසලක්, ලස්සන
පන්තියක් අලුත් පොත් පත්, ගුරුවරුන්, මිතුරු මිතුරියන් ලබා
දුන්නාට ස්තූතියි. ගුරුවරුන්ට කිකරු වෙමින්, ගරු කරමින්, ඔවුන්
සතුටු කරන්නටත් හොඳ ගතිග්‍රෑණවලින් පිරි ගුණ ගරුක, ඇානවන්ත
වරිතවත් සිසුවකු ලෙස ජ්වත් වීමටත් මට ආසිරවාද කළ මැනව.
ආමෙන්.

පැවරුම්

1. තමන් කැමති ද්‍රව්‍ය භාවිත කරමින් සුඩ පැතුම් පතක් නිර්මාණය කර පන්තිභාර ගුරුතුමියට පිරිනමන්න.
2. අභ්‍යාස පොතේ පෙනී පහක මලක් අදින්න. දෙවිපියාට ආදරය කරන දරුවකු තුළ තිබිය යුතු හොඳ ගුණාග පහත වරහන් තුළින් තෝරා මල්පෙති මත ලියන්න.

(දිනපතා පාසලට පැමිණීම / පොත්පත් ඉරා දුමීම /
දෙමෙවිපියන්ට වැදිම / යහළවන්ට උදුව කිරීම / සණ්ඩු
කිරීම / සතුටින් ගුරුවරුන්ට ආචාර කිරීම / පොත්
ආරක්ෂා කර ගැනීම / පොත්වල කොළ ඉටිම)

මහෝත්තම දෙවි පියාණන් වහන්සේ මැලු ලෝකය

ඉර හද තරු සැම සමගින්
අහස මැවිච පිය දෙවිලේ
තුති දෙමු පසසමු සැම දින
රකගෙන මේ සැම එකසේ

පොලොවේ ඇති ගස්වැල් හැම
මල් පලනුරු එළවුල හෙම
කොට් වලසුන් භාවුන් සැම
මැලු දෙවිදුට තුති දෙමි මම

ඇමේ දොලේ ගෙශ් ගලන
මහ සයුරේ හෝ හඩ දෙන
දෙවිදුන් දුන් දිය රකගෙන
තුති දෙමු පසසමු බැතියෙන

අප ලද විස්මින ලෝකය
රකගෙන වැඩි දියුණු කරමු
යහපත් දරු දුරියන් ලෙස
පිය දෙවිදුන් සතුව කරමු

ආදර දේව තාත්ත්‍වයේ, මේ මුළු ලෝකයම මවා අපට තිළිණ කළ නිසා ඔබ වහන්සේට ස්තූතියි. මැවිල්ල ආරක්ෂා කරමින් වැඩි වර්ධනය කිරීමටත් නව නිරමාණ බිජි කිරීමටත්, අපට පිහිට වුව මැනව.

ආමෙන්.

පැවරුම

1. දෙවි පියාණන් වහන්සේ මැටු දේවල් පහක් විතුයට නගා ඒවා තම් කරන්න.
2. දෙවි පියාණන් වහන්සේ මැටු ලෝකය රක ගැනීමට ප්‍රංශි ඔබට කළ හැකි දේවල් දෙකක් ලියන්න.
3. දෙවි පියාණන් වහන්සේ මැටු ලස්සන මැවිලි අතරින් ඔබ වඩාත් කැමති දෙය නිරමාණය කරන්න. (පරිසරයෙන් සෞයා ගත හැකි ස්වාභාවික දේවල් යොදා ගන්න.)

දේව සමානකමයි - උතුම් මැවිල්ලයි

ඉර පායා ඇති ලස්සන ද්‍රව්‍යක්. පාට පාට මල්වලින්, රසම රස පලතුරුවලින්, විවිධ සතුන්ගෙන් සහ කුරුල්ලන්ගෙන් පීරි ඇති ඒදින් උයන හරිම අලංකාරයි. එම උයන මැදින් ගලායන ගෝ ඉවුරේ ගසක් යට ඉදෙනා ආදම් සහ ඒව සතුටින් කතා බහ කරමින් සිටියා.

ආදම : දෙවිපියා අපට කොවිචර ආදරේද? මැවිලි අතරින් උතුම් ම මැවිල්ල වීමේ වාසනාව මට නිමිවුණා.

ඒව : ඇය උතුම් ම මැවිල්ල කියන්නේ?

ආදම් : දෙවි පියාණන් වහන්සේ තම සමානකම අනුව දූවිල්ලෙන් අප මැවිවා. එට පස්සේ මවුන් වහන්සේගේ ජීවන ප්‍රස්ථම අපට දුන්නා.

එ විතරක් නෙමේ මවුන් වහන්සේ මවපු සියල්ලට තම තබන්නටත් නියම කළා.

ඡේව : අර බලන්න, ඔයා නම් තැබූ සතුන් ඉන්න ලස්සන!

මෙ වගේ ලස්සන ජේදන් උයනක ජීවත් වීමට අපට වරම ලබාදුන් දෙවිපියාණෙනි, ඔබ වහන්සේට තුති පුදමු. එය ආරක්ෂා කර වර්ධනය කර ගැනීමට ආයිරවාද කළ මැත්ති. ආමෙන්

පැවරුම

1. දේශ සමානකමට මවා ඇති ඔබ දෙවිපියාට තුති පුදමින් යාචිකුවක් නිර්මාණය කරන්න.
2. දෙවිපියා මවන ලද සතුන් ඇද නම් කර පොත් පිංවක් නිර්මාණය කරන්න.
3. පහත ගීතය ගායනා කරන්න.

අතුම් ම මැවිල්ල වන්නේ ආදි මවුපියන්
දෙවිපියාගේ ආදරයයි ලැබුණ තැග්ගයි
ආදරයට ප්‍රතිප්‍රේමය දක්වමු සතුවින්
ගි ගයමින් තුති පුදමින් පවසමු මෙලෙසින්

සමාව දෙන ආදර දෙවි පියාණක්

මෙම විරිදු පෙළ ගායනා කරන්න.

සියලුම යස ඉසුරු පිරුණු සුන්දර ඒදන්
පිය දෙවිදුට කිකරු වී අදිරින් තති
ආදම් සහ ඒව තුටේන් ඉන්නා කළ ඒ
සර්පයකුගේ වෙස් ගනිමින් සාතන් උයනට

උයන්
පුදමින්නේ
උයන්
එන්නේ

තහනම් ගස් ගෙඩි කැමට රුචියක් ඇති
දේව තාත්තට සමාන වන බව බොරු
ඒව ලවා ආදම්වත් වැරදි මගට
මිනිසා දෙවි පියා සමග හේද කළේ

කරමින්නේ
කියමින්නේ
ගනිමින්නේ
සාතන්නේ

සිරින් පරිදි දේව තාත්තා ඔවුන් ව
ආදම් සහ ඒව කියා කතා කළේ
අකිකරුකමේ පාපය කළ බව තේරුම්
ආදම් සහ ඒව බියෙන් හැංගුණෙන් ගස්

සෞයමින්නේ
අදරින්නේ
ගන්නේ
අතරින්නේ

අකිකරු වූ මේ දෙදෙනට දඩුවම්
ආදම් ඩට මහන්සි වී වැඩ කරන්න
ඒවට දුක වේදිනාව හිමි වන බව
සමාව දුන් දේව පියා නිති සගයේ

පමුණුවමින්නේ
කියමින්නේ
දෙසමින්නේ
දෙවිදුන්නේ

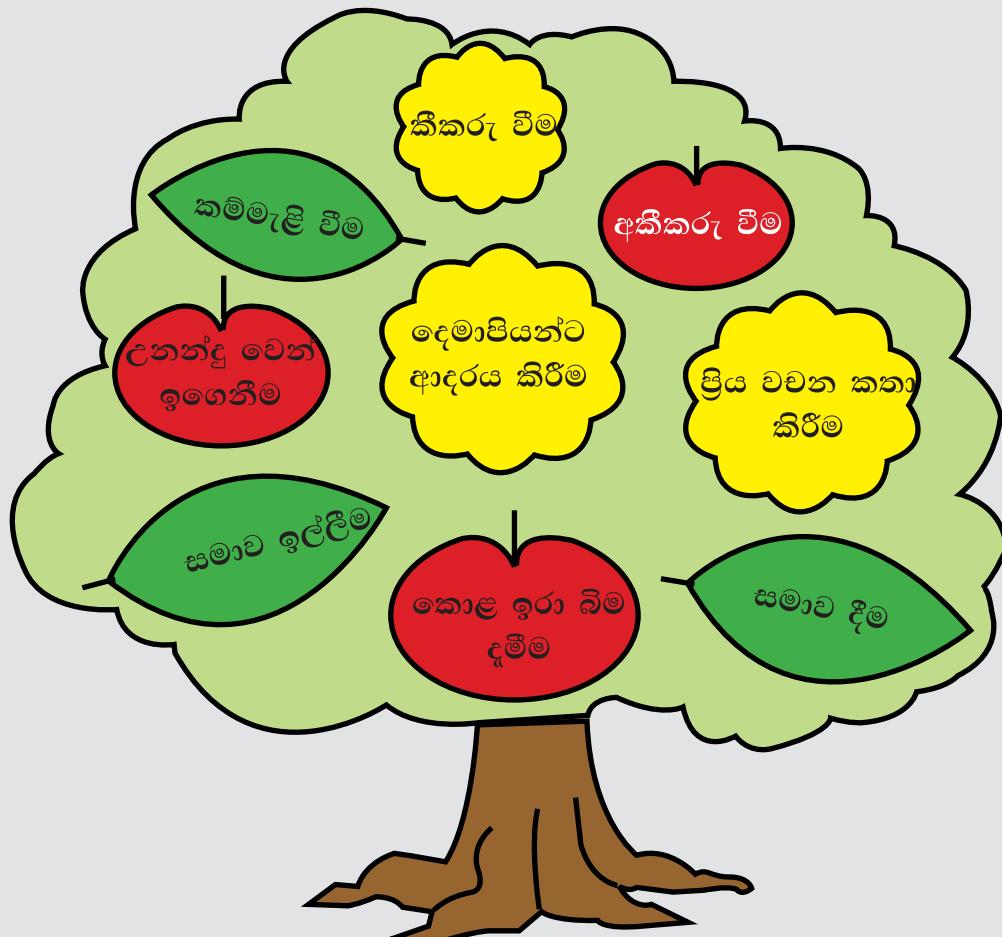
පමා අපෙන් පුංචි වැරදි වන බව අපි
කමාව ගෙන වැරදි ඩදා ගන්නට අපි වෙර
අදරින් පිරි පිය දෙවිදුට කිකරු වී සිත
හොඳ දැවන් ලෙස මෙලොවෙ දිවි ගෙවනට අපි

පිළිගනිමු
දරමු
දිනමු
සිතමු

ଆଧର ଦେଖି ପିଯାଣନ୍ତି, ଅପେନ୍ ଵରଦକ୍ ବୁ ବିଠ ଜମାବ ଢଳେଲିମେ ଅପ ପ୍ରତ୍ୟେ କଳ ମୈନାବ. ଅପର ଵରଦକ୍ ବୁ ବିଠ ଜମାବ ଦୀମେନ୍ ଅପର ପିହିବ ବୁବ ମୈନାବ. ଆମେନ୍.

ପ୍ରେସର୍ଟମ

- ମେମ ଗେଚେ ଲିଯା ଆତି ଦେଖିଲେ କିଯବା ମହେନ୍ତମ ଦେଖି ପିଯାଣନ୍ତ ବହନ୍ତେଜେଗେ ଧର୍ମବେଳକ୍ ବୀମେତ କଳ ଯୁନ୍ଦ ଦେଖିଲେ ତୋରନ୍ତନ୍ତ. ଅହାସ ପୋତେ ଲିଯନ୍ତ.



- ଦେଖି ପିଯାଣନ୍ତ ବହନ୍ତେ ଆଧିମି ଜନ ଶୀତଳ ଦ୍ୱାନ୍ ଲିଯନ୍ତେ ନମ ଲିଯନ୍ତ.
- ମେମ ବିରିଦ୍ଧ ଗାୟନାଯ କିନାନ୍ଦରଯକ୍ ଲେଜ ଢଳିରିପନ୍ କରନ୍ତ.

පාසලේ වාර්ෂික නත්තල් උත්සවයේදී වැඩි ම තැගි ප්‍රමාණයක් ලැබුණේ රුවීනිටයි. එයට හේතුව අවුරුද්ද මුල සිට ම ඇය පන්ති භාර කනායා සොහොයුරිය විසින් ලුමුන්ගේ හොඳ වැඩවලට දෙන ලද තරු වැඩි ප්‍රමාණයක් හිමිකර ගත් නිසා ය.

රුවීනි තම නිවසේදී, ගමේදී, පාසලේදී සහ දහම් පාසලේදී සහයෝගයෙන් ක්‍රියාකළ අවස්ථා කීපයක් පහත දක්වා ඇත. රුප දේස බලා සාකච්ඡා කරන්න.

අපිත් රුවීනි වගේ කීකරුකමින් සහයෝගයෙන් වැඩ කරමු. දෙවිපියා සතුට කරමු. තුති පුදමු.

පැවරුම

1. පහත සඳහන් ස්ථානවල දී රුවීනිට කළ හැකි වෙනත් යහපත් කටයුතු වගාච්‍ය ලියන්න.

නිවසේ දී	පාසලේ දී
1	1
2	2
ගමේ දී	දහම් පාසලේ දී
1	1
2	2

2. පාසලේ දී ගුරුතුමිය සමග සහයෝගයෙන් හා කීකරුකමින් යුත්ත ව කටයුතු කළ හැකි එක් අවස්ථාවක් විනුයට නගන්න. පාට කරන්න.



අමිල : අපේ පල්ලියේ මංගලයය ද්‍රවස්සේ පල්ලියට යන පාර හරිම ලස්සනට තිබුණා තේදී?

තාරක : ඇත්තමයි, මටත් එදා හරිම සතුවුයි. පාර කපන ග්‍රමදානේ ද්‍රවස්සේ ගමේ හැමෝශ ම එකමුතුවෙන් සහේදර දියාවෙන් වැඩ කළා. ධර්මදාස මාමා, සරෝජා නැත්දා, තුවාන් අයියා, දේවී අක්කා වගේ ගමේ හැමෝශ එදා පාර කපන්න වෙහෙස වුණා.

අමිල : ඇයි? අපේ පන්තියේ යාපිවා. පන්සිල්, වමුදිත, ක්‍රිජ්ණා, ගාතිමා. ඒ හැමෝශමත් අපට කොච්චිවර උද්වී කළා ද?

තාරක : ඔව්, අපට කැම බීමත් අරගෙන ආවා.

අම්ල : අපේ ගම දිහා බලා හැමෝ ම එකමුතු ව සහෙරදරත්වයෙන් ජීවත් වෙනවා නම් කොච්චර හොඳද?

තාරක : පල්ලියේ පියතුමා ඒ ගැන ප්‍රගංසා කළා. ස්තූති කළා. අපි ජාති, ආගම, හේද අමතක කරලා පොදු වැඩවල දී එකමුතු වීම ගැන මංගලය ද්‍රව්‍ය පියතුමා පැවසුවේ හරි සතුවින්.

අම්ල : ඇය පියතුමා දේශනාවේ දී කිවිව කතාවට අනුව ලාසරස් මරණින් තැගිවුවෙන් ජේසුස් වහන්සේගේ හොඳ ම යාලවා නිසා නේද?

තාරක : ඔව්, ජේසුස් වහන්සේ යහළවන්ට මෙන්ම තමන්ට වැරදි කළ අයටත් ආදරය කළා. අභිත් ඒ වගේ හැමෝටම ආදරය කරමු.

ආදර දෙවි පියාණනි, මේ පුංචි රටේ සිටින අප හැම දෙනා ව ම එකමුතු කළ මැනව. ජාති ආගම හේද ඉවත දමා යහපත් දුරුවන් ලෙස ජේසුස් සම්ඳු ගිය මග යන්නට අපට පිහිට වුව මැනව ආමෙන්.

පැවරුම

1. පහත සඳහන් වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.
(පියතුමා, ගාතිමා, ජේසුස් වහන්සේ, ලාසරස්)
- I. අම්ලගේ හා තාරකගේ මුස්ලිම යෙහෙලියය.
- II. අපේ ගමේ එකමුතුකම ගැන ප්‍රගංසා කළා.
- III. ජේසුස් වහන්සේ මළවුන්ගෙන් තැගිවුවේවය.
- IV. හැමෝට ම ආදරය කළා.

ආච්චි සීයා රෝගී වෙලා - රෝහල වෙත අරගෙන යමු
නංගි මල්ලි අසනීපෙන් - බෙහෙත් විකක් පොවලා බලමු
දියාව කරුණාව පතමු - සුවය පතා දෙවිදු යදිමු

ඇවිදින්නට බැරි අම්මට - රෝද පුවුව ලං කර දේමු
ඇස් නොපෙනෙන තාත්තාව - අතින් අල්ලා ඇවිද්දවමු
මේ සැමෙට ම සැමදාම - කරුණාවෙන් උදවු කරමු

කන්න බොන්න නැති අයහට - කැම විකක් කන්නට දේමු
ගෙයක් දොරක් නැති අයහට - නවාතැනක් සොයාලා දේමු
අසරණ වූ මේ සැම භට - දෙවිදු පිහිට නිතර පතමු

මහලු මඩමේ සිටින අයට - දුවෙක් පුතෙක් වෙලා බලමු
ଆදරයක් නොලැබූ අයට - ආදරයෙන් නිති සලකමු
අනාථ වූ මේ සැමනට - කරුණාවෙන් කතා කරමු

දණ ගාමින් යන මල්ලිට - ලග ඉදගෙන බලා ගනිමු
පියවර තබනා නංගිට - ඇවිදින්නට උදවු කරමු
දෙවි ආසිරි ලැබ ගන්නට - දෙවිදු වෙතට යොමු කරවමු

සුස් පැටියා අහිංසකයි - බඩගින්නට කිරී වික දේමු
පිපාසයට වතුර විකක් - බලුපැටියට බොන්නට දේමු
මේ සැම දෙන ලබා දුන්න - පිය දෙවිදුට නිති තුති දේමු

පැවරුම්

1. රෝගීන් සහ විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති අය වෙනුවෙන් කුඩා යාවිස්කාවක් ලියා පන්තියේ පුද්රේගනය කරන්න.
2. අසරණ සහ අනාථ අයට උද්ධු කළහැකි අවස්ථා සාකච්ඡා කරන්න. ඒවා ලියා දක්වන්න.
3. පහත සඳහන් විතු මගින් ප්‍රකාශ වන කරුණාව සහ දියාව දක්වන ආදර්ශ පායියක් පින්තුරය ඉදිරියේ ලියා දක්වන්න.

1. මහලු අයට උද්ධු කරමු

2.

3.

4.

මබේ අත දිගු කරලා - මගේ අත මත තියලා
පේෂුනි මගේ දැන - මබේ සේවට ගන්න



අම්මේ, අපේ ගුරුතුම් අද අපට බොහෝම වටිනා පාඩමක් කියලා දුන්නා.

අපේ පාසල, පන්ති කාමරය අපට ලැබේල තිබෙන්නේ දෙවි පියාණන් වහන්සේ අපට ගොඩක් ආදරේ නිසයි. ඉතිං, පාසල් ගොඩනැගිලි, පන්ති කාමර යක ගැනීම, මිදුල අලංකාර ව තබා ගැනීම දකින දේව කාත්තා අපට හොඳින් ඉගෙන ගන්නත් පිහිට වෙනවා කිවිවා.

ඒ වගේ ම හැමදාම අපේ
ගෙදර පිරිසිදු ව තබා ගන්නත්
මිනැ. මිදුල අතු ගාලා, ලස්සන
මල් වවලා තිබුණා ම දේව
තාත්තා අපේ ගෙදර සතුටින්
පුරවනවා. පවුලේ හැමෝට ම
එකමුතු ව ආදරයෙන් ජීවත්
වෙන්නත් උදුව වෙනවා
කිවවා.

ඒ විතරක් නෙවෙයි. දේව
තාත්තගේ නිවස වන අපේ
දේව මන්දිරය පිරිසිදු ව තබා
ගන්න මිනැ. මල් බදුන්වලට
අලුත් මල් දාන්න මිනැ. මිදුලේ
වැටී ඇති වියලි මල්, කොළ
අහුලා පොහොර වලට දාන්න
මිනැ. එවිට දේව තාත්තා අප
එනතුරු නොඟුවසිල්ලෙන්
බලා සිට අප ව ආදරයෙන්
පිළිගන්නවා කියලා ගුරුතුම්
කිවවා.

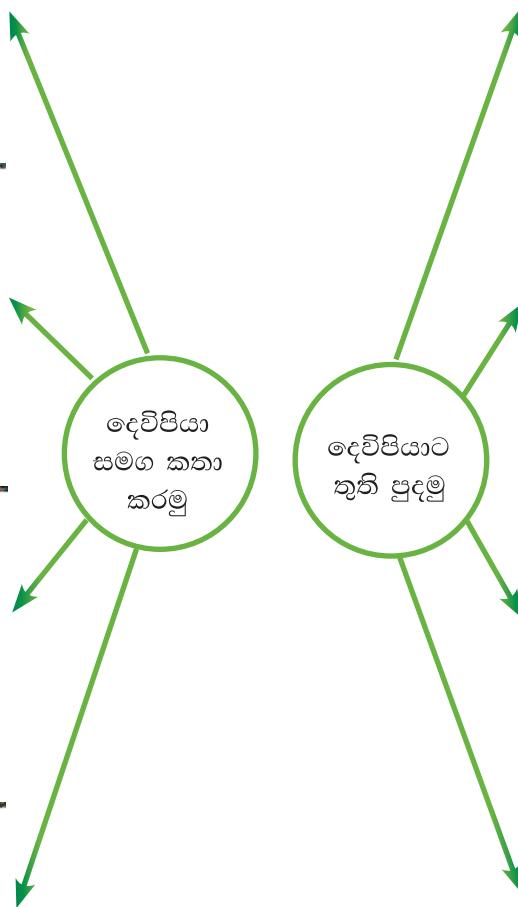
ඇ! මට අමතක වුණා. අප අවට තිබෙන රෝහල, බස් නැවතුම, ක්‍රීඩා පිටිවනිය වැනි පොදු ස්ථාන ආරක්ෂා කරන්නත් පිරිසිදු ව තබා ගන්නත් කිවා. ආසන ඉරීම, තැන තැන කෙල ගැසීම, ක්‍රීඩා උපකරණ කඩා බිඳ දුම්ම හොඳ නැති බවත්, ගුරුතුමිය අපට ආදරයෙන් කියා දුන්නා.

පැවරුම

- මබ ඉගෙනුම ලබන පාසලේ නම ලියන්න.
- “අ” කොටසට ගැළපෙන අදහස “ඇ” කොටසින් තෝරා යා කරන්න.

(අ)	(ඇ)
අපේ නිවස	දේවස්ථානයයි.
දෙවි පියාගේ මන්දිරය	පිරිසිදු කරමු.
පාරේ කෙල	පොදු තැනකි.
ක්‍රීඩා පිටිය	නොගසමු.

- දෙවි මැදුර අලංකාර කිරීමට ඔබට කළ හැකි දේවල දෙකක් ලියා විතුයට නගන්න.



ඉහත විතු දෙස බලා දෙව් පියාණන්ගෙන් පිහිට පතන අවස්ථා සහ තුති පුද්‍රන අවස්ථා නොදින් හඳුනා ගන්න.

ආදර දෙවි පියාණනි, මට අවශ්‍ය යහපත් දේ ඔබ වහන්සේ දෙන බව දනීම්. ඒ හැම දේට ම මම ඔබ වහන්සේට තුති පුදම්.

පැවරුම

1. පින්තුර ඇසුරෙන් ඔබ වඩාත් සිත්ගත් අවස්ථා දෙකක් තෝරා යාචිකුවක් ලියා දක්වන්න. එය පුවරුවක අලවා නිදන කාමරයේ පුද්රේගනය කරන්න. එය දිනපතා කියවන්න.
2. ඔබ දෙවි පියාණන් වහන්සේගෙන් පිහිට පතන අවස්ථා දෙකක් තම් කරන්න.
3. දෙවි පියාණන් වහන්සේට තුති පුදන අවස්ථා දෙකක් විනුයට තැගන්න.

තිත්ව ස්තේත්තුය →

මංගලය ආරාධනාව



නමෝ මරය

ස්වම්බාක් ආරාධනාව



- විශ්වාස ලක්ෂණය
- කුරුසියේ ලකුණ

අද සවස අපේ ගෙදරට දේව මාතා ප්‍රතිමාව ගේනවා. උදේ සිට අම්මත් එක්ක මම දේව මාතා ප්‍රතිමාව සරසන්න උවමනා කරන දේවල් සූදනම් කළා. දේව මාතාවගේ හිස පළදන්න ලස්සන ඔවුන්නක් සැදුවා. එතුමියට අලංකාර සළවකුත් අම්මා මැසුවා. මල් කඩා දිග මල්මාලයකුත් සැදුවා. අක්කා ගෙදර අතුරා සූදනම් කළා. පවුලේ අය සමග එකමුතු වී සවස ජපමාලය උච්චාරණය කළා.

අපි ගෙදර දී දිනපතා ම හවසට පහන පත්තු කරලා පවුලේ අය එකතු වෙලා ජපමාලය උච්චිචාරණය කරනවා. අයියා බයිබලය අරගෙන එදාට තියෙන දේව වචනය හැමෝට ම ඇහෙන්න කියවනවා. ජපමාල අහිරහස් ගැන තාත්තා අපට පැහැදිලි කර දෙනවා. ජපමාලය කියා අවසන් වූ විට ශේෂිකාවක්ත් කියනවා. එයින් හරිම සතුවක් ලැබෙනවා.

ජපමාල අහිරහස්



සෞම්‍යනස්
අහිරහස්

දේශම්‍යනස්
අහිරහස්

ආලෝකයේ
අහිරහස්

ඡයග්‍රාහී
අහිරහස්

නිවසින් බැහැර වන සැම අවස්ථාවක දී ම ජපමාලය රැගෙන යාමට
පුරුදු වෙමු.

පැවරුම

1. ජපමාලය උච්චිචාරණය කිරීමේ දී භාවිත කරන නිල යාචිකුදා තුනක් නම් කරන්න.
2. දිනපතා ජපමාලය උච්චිචාරණය කිරීමෙන් අප තුළ ඇති කර ගත හැකි යහපත් ගුණාංග දෙකක් ලියන්න.

11

නව පාස්කුව

අම්ල : සිසේර, වතාරික කාලය කියන්නේ මොකක් ද?

සිසේර : වතාරික කාලය කියන්නේ ජේසුස් ස්වාමීන් වහන්සේගේ දුක් විදිම, මරණය සහ උත්පානය සිහි කරන දින 40ක කාලයයි.

ඇත්තන : සිසේර, වතාරික කාලය පටන් ගන්නේ කවදා ද?

සිසේර : අඟ බදාදා තමයි වතාරික කාලය ආරම්භ වෙන්නේ.

ඇත්තන : සිසේර, වතාරික කාලයේ අපි එක්වරු ශිලය රකිනවා, වතාරික වන්දනා ගමන් යනවා. නරක වචන කියන්නේ නැහැ. දබර කරන්නේ නැහැ. බොරු කියන්නේ නැහැ. පාද නමස්කාර කරනවා.

සමාරා : අපේ අම්මා කියල දුන්නා වතාරික කාලයේ සිකුරාදා පාද-නමස්කාරයේ යන විට ඉතා ගෞරවයෙන්, හක්තියෙන් එයට සහභාගී වෙන්න ඕනෑ කියලා.

සිසේර : ඔව්, දුවේ පුතේ, ජේසුස් වහන්සේ මහ බර කුරුසයක් කර තබාගෙන වැටී වැටී ඒ ගමන ගියේ අපි හැමෝට ම ගොඩක් ආදරේ නිසයි.

මමය : සිසේර, අපි ජේසුස් වහන්සේට ගොඩක් ආදරේයි. ඉතිං අපටත් පාද නමස්කාරය කරන්න කියලා දෙන්න.

ගිතිකාව

දේව කනායා නිමල මවුනි, මබගේ කුමරා දූරුව
වනවල් මා හදයේ සන් කළ මැනව.

පාද නමස්කාරයේ යන විට පහත සඳහන් යැදුම් කියවන්න.

ස්ථානයක් ආරම්භ කරන විට

- ක්‍රිස්තුති, ඔබට නමස්කාර කොට ස්තූති ප්‍රගෙංසා කරමු.
- මක්තිසාදයත් ඔබ වහන්සේගේ ශ්‍රී කුරුසයෙන් ඔබ වහන්සේ ලෝකය ගළවා ගත් සේක.

ස්ථානයක් අවසාන කරන විට

- ස්වාමිති, පාඨ වූ අපට කරුණාකර වදාල මැනව. අපට කරුණාකර වදාල මැනව.
- මලා වූ ක්‍රිස්තියානින්ගේ ආත්මවල් දේව දියාබර කමින් සමාදානයේ සැතපෙන ලද්දේව! ආමෙන්.

පැවරුම

1. වතාරික කාලයේ දී ඔබට කළ හැකි මරදන කියා දෙකක් ලියන්න. එය ක්‍රියාවට න්‍යාමන්න.
 2. වතාරික කාලය තුළ ඔබට විශේෂකාරයෙන් සහභාගී විය හැකි හක්ති අභ්‍යාස දෙකක් නම් කරන්න.
 3. වචන ගළපා වැකි සාදා ලියන්න.
-
- I. කටු ඔවුන්නක් / වින්දා / ජේසුස් වහන්සේ / කස පහර / දරා
 - II. උකත් වුණේ / දිනයි / ජේසුස් වහන්සේ / මහ සිකුරාදා
 - III. ගල්ලෙන / මරිය මග්ධලෙනා / ගියාය / ලගට
 - IV. උත්ථාන / පාස්කු / වුණේ / ජේසුස් වහන්සේ / ඉරුදිනයි

ගුරුතුමිය :දුවලා පුතාලා ඉරිදා පල්ලි ගියා තේදී?

මමයි : මව විවර අපි දහම් පාසලට යන්න ප්‍රථම හැමෝ ම දිව්‍ය පූජාවට සහභාගිවීම සඳහා පල්ලියට ගියා.

ගුරුතුමිය :බොහෝම ඩොඳයි. දැන් කාට ද කියන්න ප්‍රථමන් ඔයාලා දිව්‍ය පූජාවට සහභාගි වුණේ කොහොමද කියලා.

අැන්ටනි : අපි සියලු දෙනා පල්ලියට ඇතුළු වී ගුරුතුමිය කියාදුන් පරිදි දොහොත් මුදුන් දී දණනමස්කාර කර වැන්දා. පූජාව පටන් ගන්න පෙර කියන ජපමාලයට අපිත් සහභාගි වුණා. පූජාව පටන් ගැනීමේ සිනුව නාද වනවිට

පූජුනින් තැගිට දැන් වැදගෙන ආරම්භක ශේෂිකාවට සහභාගි වුණා.

පූජාව පටන් ගත්පසු පියතුමා සමග අපින් පිතා පූත්‍රයා සලකුණු කළා. පවි සිහිකර සමාව ඉල්ලුවා.

අැන් : පියතුමා කියු දේව වචනයට අපි හොඳින් ඇහුමිකන් දුන්නා. සුපුවත පැවසුවේ අලුත් දෙයක්. එනම් මිතුරන් කැදුවන්නට පෙර අසරණයින්, අනාථයින් කැදුවන්න කියලයි.

ගරුතුමිය : දුවලා, පූතාලා හොඳින් දේව වචනයට සවන් දීලා තියෙනවා. ඉතිං ඔයාලා පඩුරු පෙරහැරට කොහොම ද සහභාගි වුණේ?

දෙව්මි : අපි භක්තියෙන් පඩුරු පෙරහැරට සහභාගි වුණා. ජේපුස් වහන්සේ ඉගැන්වූ යාචික්දාව කියා පියතුමා සමග අපත් සතුටින් අන් අයට සාමය පැතුවා.

පියතුමා පූජය ඔසවන විට, කුඩා කුරියක් තුළ සිරගත වී අපි එනතුරු බලා සිටින ජේපුස් වහන්සේ දිහා බලා හිස නමා යාචික්දා කළා. පූජාව අවසන් වී පියතුමා “යන්න සාමය ගෙන යන්න” කියා පැවසු වදන් සිතට ගත්තා. අවසාන ආශීර්වාදය ලබාගත් පසු දේවස්ථානයෙන් පිටතට පැමිණියා.

සැම ඉරු දිනත් තත්තල භා දේව මාතා නිර්දේශ පිළිසිදිමේ මංගල්‍යය වැනි ගාය මංගල්‍ය දිනවලත් දිවා පූජාවට සහභාගි වී දෙව්දුන් සතුට කරමු.

පැවරුම

1. දිව්‍ය පූජාව තුළ දෙවි පියාණන් වහන්සේ සතුට කළහැකි ක්‍රියා කහපාට ඉනිමගේ ද අසතුට ක්‍රියා රෝසපාට ඉනිමගේ ද සඳහන් කරන්න. (අහාරාස පොතේ ඇද, ලියන්න.)

- පූජාවට ප්‍රමාද වී පැමිණීම
- සාමය පැතීම
- විනිත ඇදුමෙන් පැමිණීම
- මිතුරන් සමග කතා කිරීම
- පඩුරු පිදීම
- ගිතිකා පොත ඉරීම නැමීම
- බංකුවල කුරුටු ගැම
- දේව වවනයට සවන් දීම
- පූජාව අවසන් ටෙනතුරු සිටීම

2. ණය මංගල්ල දින දෙකක් නම් කරන්න.

සුරලොවේ සුරපියේ අසනු අප යැදුම් ඇතේ //



එක් ද්‍රව්‍යක් ජේසුස් වහන්සේ යාචික්දා කරමින් සිටියා. එය නිම වූ පසු ඔවුන් වහන්සේගේ ගෝලයන්ගෙන් කෙනෙක් කතා කරමින් යාචික්දා කරන ආකාරය තමන්ටත් කියා දෙන ලෙස ඉල්ලුවා. එම අවස්ථාවේ ජේසුස් වහන්සේ කතා කරමින් මහෝත්තම දෙවි පියාණන් වහන්සේට යාචික්දා කරන ආකාරය කියා දුන්නේ මෙලෙසයි.

ස්වාමිවාක් ආරාධනාව

ස්වර්ගයෙහි වැඩ සිටින අපගේ පියාණනි, ඔබ වහන්සේගේ ශ්‍රී නාමයට ප්‍රශ්‍රීංසා වේවා! ඔබ වහන්සේගේ රාජ්‍යය පැමිණෙවා. ඔබ වහන්සේගේ කැමත්ත ස්වර්ගයෙහි මෙන් මෙලොවෙහි ද ඉටු වේවා. අපගේ එදිනේද හෝජනය අද අපට දනය කළ මැනව. අපට වරද කරන අයගේ වැරදි අප කමා කරන්නාක් මෙන් අපගේ වැරදි ද කමා කළ මැනව. පාප අවස්ථාවන්ට අසුවීමට අපට ඉඩ තොදී අයහපතින් අප මූද ගත මැනව. ආමෙන්.

දෙවි පියාණන් වහන්සේට යාච්ඡා කරන විට ගෞරවයෙන් හක්තියෙන් භා අවබෝධයෙන් අත් ඔසවා මේ යාච්ඡාව උච්චාරණය කිරීමට අපි පුරුදු වෙමු.

ත්‍රිත්ව ස්තේත්තුය කියන්නේ ඉද්ධ වූ ත්‍රිත්වයට නමස්කාර කරන යැදුමකි. පියාණන් වහන්සේ, ප්‍රත්‍යාණන් වහන්සේ භා ඉද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ යන තුන්දෙනා වහන්සේලා තමයි ඉද්ධ වූ ත්‍රිත්වය. අපි යාච්ඡා කරන විට ගෞරවයෙන් හක්තියෙන් යාච්ඡා කරමු.

පිතා, ප්‍රත්‍යා, ස්ප්‍රීතු සාන්තු නම ත්‍රිත්ව ඒක දේවෝත්මයාණන් වහන්සේට ස්තේත්තු වේවා.
ආදි වූවාක් මෙන් දැනුත් නිතිපතාත් අනන්ත කාලයෙහින් වේවා! ආමෙන්.

භාවනාව :

දෙශාභාත් මුදුන් දි ඉද්ධ වූ ත්‍රිත්වයට නමස්කාර කරමින් හක්තියෙන් ගායනා කරමු.

පරමෝත්තම වූ පියාණන් වහන්සේට මම නමස්කාර කරමි.

නමස්කාර වේචා//

ලෝකාගු වූ පුත්‍රයාණන් වහන්සේට මම නමස්කාර කරමි.

නමස්කාර වේචා//

පරිගුද්ධ වූ ආත්මයාණන් වහන්සේට මම නමස්කාර කරමි.

නමස්කාර වේචා//

පැවරුම

1. ස්වාමිවාක් ආරාධනාව හා ත්‍රිත්ව ස්තේත්තු යැදුම අහ්‍යාස පොතේ ලියන්න. නිවැරදි ව උච්චාරණය කරමින් දිනපතා යාචිකා කරන්න.
2. වරහන තුළ ඇති වචනවලින් නිවැරදි වචනය තෝරා හිස්තැන් පුරවන්න.
(ගෝලයන්ට, ස්වාමිවාක් ආරාධනාව, ඉද්ධ වූ ත්‍රිත්වයට)
 - I. ජේසුස් වහන්සේ ඉගැන්වූ යාචිකාව
..... යි.
 - II. මෙම යාචිකාව ඉගැන්වූයේ
ජේසුස් වහන්සේම යි.
 - III. ගොරට දක්වන යැදුම ත්‍රිත්ව
ස්තේත්තු යැදුමයි.
3. ඉද්ධ වූ ත්‍රිත්වයේ තුන්දෙනා වහන්සේලා නම කරන්න.



ප්‍රතා : මේ බලන්න අම්මේ මට ලස්සන පින්තුරයක් හමබ වුණා. ජේසු කුමරු පොචිකාලේ හරිම ලස්සනයි.

අම්මා : කෝ බලන්න. ආ ජේසු කුමරු දේව මාලිගයට ගිය පින්තුරයනේ. ඔය පින්තුරයෙන් කියවෙන කතාව හරිම ලස්සනයි.

ප්‍රතා : මට ඒ කතාව කියලා දෙන්න.

අම්මා : ජේසු කුමරුගේ දෙමවුපියන් අවුරුදු පතා ම පාස්කු මංගල්‍යය සඳහා ජේරුසාලමට ගියා. ජේසු කුමරුට වයස අවුරුදු 12ක් වූ විට එතුමා ද දෙමවුපියන් සමග

ඒ මංගලයට ගියා. එයට සහභාගි වී රික දච්සක් එහි නතර වෙලා තැවත ආවා. නමුත් ජේසු කුමරු ජේසලමේ නතර වුණා. ඒ බව තමන් වහන්සේගේ දෙම්වුපියන් දැනගෙන හිටියේ තැහැ. ජේසු කුමරු තැදි මිතුරන් අතර සිටිනවා ඇති කියලයි හිතාගෙන ඉදලා තියෙන්නේ. දච්සක් ගතවුණාට පස්සේ තමයි ජේසු සම්දුන් තැති බව දැනගත්තේ. පසුව තැවතත් ජේසලමට පැමිණ සෞයන්නට පටන් ගත්තා. දච්ස තුනකට පසුව තමයි ජේසු කුමරු හමුවුණේ.

පුතා : ජේසු කුමරු කොහොද හිටියේ?

අම්මා : දේව මාලිගාවේ පඩිවරුන් මැද වැඩහිදිමින් ඔවුන් කියන දේට සවන් දෙමින් ඔවුන්ගෙන් ප්‍රශ්න අසමින් සිටින බව දක්කා. ජේසු කුමරුගේ බුද්ධිය ගැනත් පිළිතුරු දෙන ආකාරය ගැනත් පුදුම වුණා.

පුතා : ජේසු කුමරුගේ දෙම්වුපියන් ඇහුවේ තැද්ද එහෙම නතර වුණේ ඇයි කියලා?

අම්මා : ඇහුවා. පුදුම හිතෙන උත්තරයක් දිලා තියෙන්නේ. “ඔබ මාව සෙවිවේ ඇයි? මම පියාණන්ගේ මැදුරේ සිටිය යුතු බව දන්නේ තැද්ද?”

පුතා : ජේසු සම්දුන් ආපසු දෙම්වුපියන් සමග ගියේ තැද්ද?

අම්මා : ඇයි තැත්තේ. ජේසු සම්දුන් ඉතා බැහැපත් ව මරිය තුමිය සහ ජ්‍රසේ තුමා සමග කිකරු ව නාසරෙත් නුවරට ගියා. එහි දී ජ්‍රසේ තුමාගේ වඩුවැඩවලට ද මරිය තුමියගේ නිවසේ වැඩවලට ද උදවු වුණා. දෙම්වුපියන් සමග එකතු වී දෙවි පියාණන්ට යාචිකා කරමින්, දෙන ඔවදන් පිළිපදිමින් ජ්‍රවත් වුණා.

පැවරුම

1. ඔබත් ඔබේ දෙමුවූපියන් සමග ගිය වන්දනා ගමනක් නම් කරන්න.
2. එම වන්දනා ගමනේ දී දෙමුවූපියන්ට කිකරු වී කළ යහපත් ක්‍රියා දෙකක් නම් කරන්න.
3. දේව දරුවකු ලෙස ජ්‍යෙෂ්ඨ සඳහා අවශ්‍ය යහපත් ගුණාංග ඉල්ලා දෙවි පියාණන් වහන්සේට යාචිකාචක් ලියන්න. එය පන්තියේ ප්‍රදර්ශනය කරන්න.



වරිත : ජේසුස් වහන්සේ
 ඉද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ
 ජෝහාන් තුමා
සෙනග

(ජෝහාන් තුමා, ගං ඉවුරේ රස් ව සිටින මහ විශාල සෙනගට දේශනා කරමින් සිටියි)

ජෝහාන් තුමා : ඔබලා වැරදි කරන බව පිළිගන්න. ඒවාට මනස්ථාපනය වන්න. පියාණන් වහන්සේ ඔබට සමාව දෙන්නට ආදරයෙන් බලා සිටිනවා.

සෙනග : අපේ වැරදිවලට සමාව ලබා ගන්න අපි කැමතියි. ඒ සඳහා අප කුමක් කළ යුතු ද?

ජෝහාන් කුමා : ඔබලා දෙවි පියාණන් වහන්සේගෙන් සමාව ලැබෙන බව විශ්වාස කරන්න. මේ ගෙගේ බැස බොතීස්ම ස්නාපනය ලබා ගන්න. පාපවලින් පිරිසිදු වන්න.
(මේ අතරේ ජේසුස් වහන්සේ පැමිණේ)

ජේසුස් වහන්සේ : ජෝහාන්, මාවත් බොතීස්ම ස්නාපනය කරන්න.

ජෝහාන් කුමා : (පුදුම වී) ඔබ වහන්සේ මට වඩා බොහෝම උතුම් කෙනෙක්. මා ඔබෙන් බොතීස්මය ලැබිය යුතු නොවේද?

ජේසුස් වහන්සේ : ජෝහාන්, ඔබ මට බොතීස්ම ස්නාපනය ලබා දිය යුතුයි. එයයි දේව කැමැත්ත.

ජෝහාන් කුමා : ඔබ වහන්සේගේ ඉල්ලීම නිසා මම බොතීස්ම ස්නාපනය ලබා දෙන්නම්. එන්න ස්වාමීනි!

බොතීස්ම ස්නාපනය දුන් මොහොතේ පුදුම දෙයක් සිදු වුණි. ස්වර්ග රාජ්‍යය විවෘත වී ආත්මයාණන් වහන්සේ පරවියකු ලෙස ජේසුස් වහන්සේ වෙත වැඩිම කළ සේක. එවිට ම “ඔබ මාගේ ප්‍රියාදර ප්‍රත්‍යාණෝ ය. මම ඔබ කෙරේ ඉතා ප්‍රසන්න වී සිටිමි” යි. අහසින් හඩක් ඇසුණේ ය. බොතීස්මයෙන් පසු ජේසුස් වහන්සේ තනිව ම යාචිකා කිරීමට පාලකරයට ගිය සේක.

ආදර දෙවි පියාණනි, ප්‍රසාද ස්නාපනය මගින් ජන්ම පාපයෙන් නිඳුස් වූ අප ලැබූ දේව දරුකම ආරක්ෂා කර ගනීමින් ජ්වත් වීමට අපට පිහිට වුව මැනව. අපට වැරදි කරන්නට සිතෙන අවස්ථාවල දී එයින් වැළකී සිටීමට අපට උද්වී වුව මැනව. ආමෙන්.

පැවරුම්

1. මේ වාක්‍ය හරි තම් (✓) ලකුණ ද වැරදි තම් () ලකුණ ද යොදන්න.
 - I. ජේජාන් තුමා ජේරදාන් ගං ඉවුරේ දී සෙනාගට දේශනා කළා. ()
 - II. දේව තාත්තා අපේ වැරදිවලට සමාව තොදේයි. ()
 - III. ජේසුස් වහන්සේ බෝතිස්ම ස්නාපනය ලබද්ධී පුදුම දෙයක් වුණා. ()
2. මබ ක්‍රිස්තියානි කළ අවස්ථාවේ පින්තුරයක් අදින්න. ඊට යටින් යාචිකාවක් ලියන්න.

මිනිසා කැමෙන්
පමණක් ජීවත්
නොවේ.

තුළේ දෙවි වන ස්වාමීන් වහන්සේට
නමස්කාර කරන්න. උත්වහන්සේට
පමණක් සේවය කරන්න.

තුළේ දෙවි වන ස්වාමීන් වහන්සේ පරීක්ෂා
නොකරන්න.

බෝතිස්ම ස්නාපනය ලබාගත් රේසු සම්දුන් යක්ෂයා විසින් පරීක්ෂා
කරනු ලැබේම සහ එම පරීක්ෂා ජය ගත් අන්දම විතු දෙස බලා සාකච්ඡා
කරන්න.

පරික්ෂා ජයගත් ජේසු සම්ඳුන් ගලීල මහුද අවටින් ග්‍රාවකයන් දෙලාස් දෙනෙක් තෝරා ගත් සේක. අන් අයට සූබාරංචිය කියා දෙන්නටත් තමන් වහන්සේගේ නාමයෙන් රෝගීන් සුවපත් කරන්නටත් ගෝලයන්ට බලය දුන් සේක.

ජේසු සම්ඳුන් කුඩා දැරුවන්ට මහත් සේ ආදරය කළ සේක. ඔවුන් වහන්සේගේ අත් කුඩා දැරුවන් පිට තබා ආසිර්වාද කළ සේක. “ලදරුවන්ට මාවත එන්න ඉඩ භරින්න. දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය එවැනි අයගේ ය”. කියා උන්වහන්සේ පැවසු සේක.

අපි ජේසුස් වහන්සේට ආදරය කරමු.

පැවරුම්

1. (අ) කොටුවේ හි වචනවලට ගැලුපෙන වචන (ඇ) කොටුවෙන් තෝරා යා කරන්න.

(අ)

(ඇ)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ජේසුස් වහන්සේ තෝරාගත් පිරිස් මුලින් ම තෝරා ගත්තේ මෙම අය කළ කාර්යය යහළවන් සමග දුකේ දී සැමේ දී ඉන්න අය | <ul style="list-style-type: none"> දේව වචනය බෙදා දීම ආදරයෙන් ඉන්න ඕනෑම භාජ යාවෙල් දොලසකි සිමොන් ජේසු |
|--|--|

2. ජේසුස් වහන්සේ ජයගත් පරික්ෂාවලින් ඔබ කැමති අවස්ථාවක් විනුයට තගන්න.

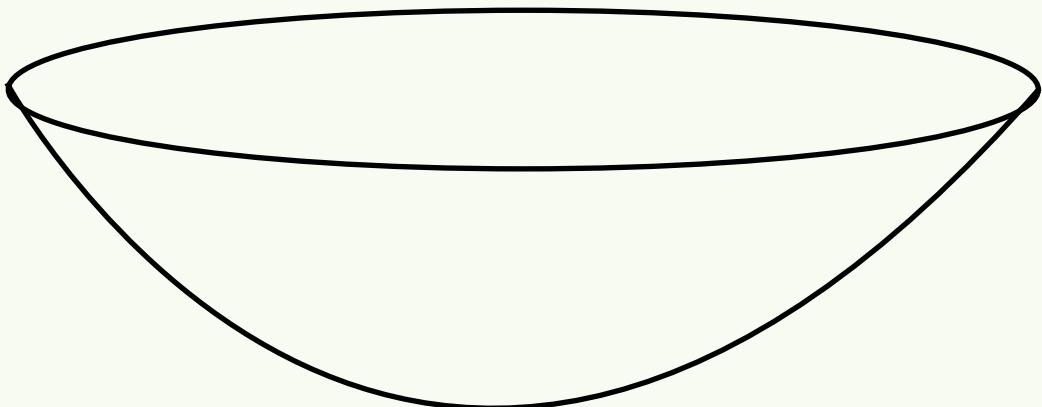
- ගං වතුර උවදුරින් නිවාස අහිමි වී සිටින අයට
- රෝහල්වල සිටින විවිධ රෝගීන්ට
- ප්‍රමා සහ වැඩිහිටි නිවාසවල සිටින අයට

සත්කාර කරන සැම දෙනා හරි ම කරුණාවන්තයි.

ජේසුස් වහන්සේගේ මග ගමන් කරන මේ සියලු දෙනාට දේව ආහිරවාදය වැඩියෙන් ලැබෙනවා. අපිත් ජේසුස් වහන්සේගේ සුවිශේෂී ගුණාංග අයිති කර ගනිමු. ඒ සඳහා යාචිකා කරමු.

පැවරුම

1. 41 පිටුවේ ඇති පින්තුරය බලා ජේසුස් වහන්සේ රෝගීන්ට සුවය දුන් අවස්ථා තුනක් නම් කරන්න.
2. ඔබ කෙනෙකුට කළ උදුව්වක් විතුයට තගන්න.
3. මෙම කුඩා අභ්‍යාස පොතේ ඇද අසරණ අයට බෙදා දියහැකි දේවල්වලින් මෙම කුඩා පුරවන්න.



4. රෝහල්වල සිටින රෝගීන්ට සාත්ත්ව කළ හැකි අවස්ථා දෙකක් ලියන්න.

දිලිඳුන් අතර දිලින්දේක් වූ අපේ පියතුමා

මම නමින් මයිකල් රැඳිගු. මම ඉපදුණේ 1927 ජූනි 30 වන දා. භැඳුණේ වැඩුණේ දෙහිවල ප්‍රදේශයේ. මම දෙහිවල සාන්ත මරියා විදුහලෙන්, පසුව කොළඹ සාන්ත පිතර විදුහලෙන්, ඉතා හොඳින් ඉගෙන ගත්තා. මට ආගාවක් ඇති වුණා පියතුමෙක් වෙලා ජේසුස් වහන්සේ වගේ වෙන්න. ඒ වෙනුවෙන් නිතර ම යාචිකා කළා.

පසු ව මම නිමල මරිය තිකායට ඇතුළු වුණා. තවත් හොඳට ඉගෙන ගත්ත මම රෝමයේ විශ්ව විද්‍යාලයටත්, පැරිස් විශ්ව විද්‍යාලයටත් ගියා. 1954 ජූලි මස 7 වන දින මා පියතුමකු වුණා.

බොහෝ කරදර විදිමින්, ගොවිතැන් කර ජීවත් වන අසරණ මිනිසුන් සිටිය බුත්තල ගමට සේවය කරන්න මම කැමති වුණා. මම ඒ ප්‍රදේශයේ මැරිවලින් ප්‍රංචි ගෙදරක් හදා ගත්තා. ඒ ගෙදර නම තමයි “සුබසෙන් ගෙදර” මම හැමදාම දිවා සුජාව සිදු කළේ මේ ස්ථානයේදී ම යි.

මේ මිනිස්සු විදින දුක් වේදනා දුටු මට අප වෙනුවෙන් දුක් විදි ජේසුස් වහන්සේ මතක් වුණා. ඒ නිසා මමත් ඒ අය සමග වැඩ කළා. පොලොව කෙටුවා. ගොවිතැන් කළා. ඔසු පැල රාංසක් වගා කළා.

ප්‍රංඩී කාලේ ඉදල ම අපි පුරුදු වෙන්න මිනැද දුක්විදින, අසරණ, දිලිදු අය තුළින් ජේසුස් වහන්සේ දකින්න. සොබා දහමට, ගහ කොළවලට සතා සිවුපාවට, සමනුලුන්ට, කුරුලේලන්ට ආදරය කරන්න. එවිටයි දෙවි පියාණන් වහන්සේ අප දෙස බලා සතුටු වෙන්නේ.

මම,
ජේසුස් වහන්සේ තුළ,
මයිකල් රුදීග පියතුමා.

සුපුරුදු ලෙස පියතුමා එදත් උතුම වූ දිව්‍ය ප්‍රජාව පැවැත්වුවා. ඒ 1987 නොවැම්බර 10 වනදා ඒ මොහොතේ දී පියතුමාගේ යහපත් සේවයට විරැද්ධ වූ අයෙකුගේ වෙඩි පහරකින් පියතුමාට ඒවිතය අහිමි වුණා. පියතුමාට මේ සිද්ධියට මුහුණ දීමට සිදු වූයේ එඩිතරව යහපත කළ නිසා. ඒත් යහපත් දේ වෙනුවෙන් අපේ උත්සාහය අත් හරින්න හොඳ නැහැ.

ආදර දෙවි පියාණනි, මයිකල් රුදීග පියතුමා වගේ දිලිදු, අසරණ අය තුළින් ජේසුස් වහන්සේ ව දකින්න අපටත් උදුටු වුව මැනව.
ආමෙන්.

පැවරුම

1. නිවැරදි පිළිතුර සහිත කොටුව කහ පාටින් පාට කරන්න.

I. මයිකල් රුදීග පියතුමාගේ උපන් දිනය

1927. 06. 30

1937. 06. 03

II. මෙතුමා අධ්‍යාපන ලැබූ පාසල්

සාන්ත මරියා විදුහල
සාන්ත පිතර විදුහල

සාන්ත ජෝශප් විදුහල
සාන්ත අන්තේත්‍යි විදුහල

III. මෙතුමා සේවය කළ ප්‍රමේණය

බුත්තල

වත්තල

2. ගරු මයිකල් රුදීග පියතුමා කළ විශේෂ සේවා දෙකක් ලියන්න.

- මෙතුමා 1924. 01. 09 දින උපත ලැබුවේය.
 - නිමල මරිය නිකායේ දෙවිසත්හළට ඇතුළ වී පූජක පුහුණුව ලැබුවේය.
1951. 08. 06 වන දින පූජාත්වරය ලැබේය.
- මෙතුමා දෙමළ භා සිංහල ගිතිකා රාඹියක් ලියා ඇත.
 - සිංහල භාෂාවෙන් ලියු තත්තල් ගිතිකා පොතකි “හද් විණා.” මෙහි මුල් පිටපත දම්ල භාෂාවෙන් ලියා ඇත.
 - මෙතුමා කිතුනු සංගිතයට මහගු සේවාවක් කර ඇත.
 - ඉද්ධ බයිබලයේ ගිතාවලිය ඇසුරෙන් ගිතිකා රාඹියක් නිරමාණය කර ඇත.
 - දම්ල සංගිතයට අනුව පිළිතුරු ගිය සඳහා ප්‍රථමයෙන් සංගිතය නිරමාණය කරන ලද්දේ මෙතුමා විසිනි.
 - මෙතුමා නිරමාණය කළ ගිතිකා දේව මෙහෙයන්වල දී වැඩි වශයෙන් භාවිත කරන බව පොත පත් සඳහන් වේ.

පියතුමාගේ ගම

යා	ප	න	ය
----	---	---	---

පියතුමාගේ හැකියා

	ඉ		
සි	ං	හ	ල
	ග්‍රී		ති
සි			න්

දේ	ම	ල
----	---	---

පියතුමාගේ විවිධ හැකියා

සි	ං	ග්‍රී	ත	යේ	යෙ	ක්
			ත			
			ර			
			ව			
			ක			
			යෙ			
			ක්			

පැවරුම්

- අදිරියාන් ජෝශප් පියතුමාගේ සුවිශේෂ දක්ෂතා දෙකක් දක්වන්න.
- අදිරියාන් ජෝශප් පියතුමා අයන් නිකාය කුමක් ද?
- ඒතුමා විසින් රවිත සිංහල ගිතිකා පොතේ නම කුමක් ද?

පොතේ ගුරු : බොහෝ කාලයකට පෙර ආඩුහම් නම් මිනිසේක් විය. ඔහු දෙවියන් වහන්සේට කීකරු ව විසුවේය. දිනක් දෙවියන් වහන්සේ මහුට මෙසේ ඇමතු සේක.

දෙවියන් වහන්සේ: නුණු මවිධිම ද නුණු තැදැයින් ද නුණු පියාගේ ගෘහය ද අතහැර දමා මා පෙන්වන දේශයට යන්න. මම නුඩු මගින් විශාල ජාතියක් ගොඩනගන්නෙමි. මම නුඩුට ආසිරවාදු කරන්නෙමි.

- ଆବୁହମି :** ଶିରେଁ ପିଯାଣେଣି, ଓବ ବହନ୍‌ସେ ପେନ୍‌ବନ
ଦେଖେଇ ଯାମେତ ମା ଜ୍ଞାନମି.
(ଅହୁ ପିତନ୍‌କ ଯଦି)
- ପୋତେ ଗୁର୍ରୀ :** କଲକତ ପକ୍ଷ ଦେଲି ପିଯାଣନ୍ ବହନ୍‌ସେ ଆବୁହମିର
ଧର୍ମନ୍ୟ ବୀ ମେଜେ ଦ ପ୍ରକାଶ କଲ ଜେକ.
- ଦେଖିଯନ୍ ବହନ୍‌ସେ:** ଆବୁହମି ଧନ୍ସ ଦେଖ ବଲା ହୃଦୟନାମି ଓ ଯ ତାରକା
ଗଣନ୍ କରନ୍ତିନ. ନୁହେଇ ଦୂରୀ ପରପ୍ରର ଦ ଶିରେ ମ
ବନ୍ତନେ ଯ.
- ଆବୁହମି :** (ଜ୍ଞାନିନ୍) ଓବ ବହନ୍‌ସେଗେ ବବନ୍ୟ ମମ ପିଲିଗନିମି.
ମରେ ମହାଲ୍ ବ୍ୟାଚେ ଦି ଓବ ବହନ୍‌ସେ ମର ଦ୍ୱାନ୍
ପ୍ରତ୍ୟାମି ରେଣ୍ଟାକ୍ ଯନ ନମ ତବମି.
- ପୋତେ ଗୁର୍ରୀ :** ନୈତିକ ଦେଖିଯନ୍ ବହନ୍‌ସେ ଆବୁହମି ପରିକ୍ଷା
କରିନ୍ତିର ରେଣ୍ଟାକ୍ ପ୍ରତ୍ୟା କରନ ଲେଖ ପ୍ରକାଶ କଲ ଜେକ.
ଶିରୀଶ ଅହୁ ଦ୍ୱାରା ଦେଖିନ୍ତିର ମ ଅବଦି ବୀ ତମ ଶକମ ପ୍ରତ୍ୟା
ଜ୍ଞାନା କରିବୁ ପିଣ୍ଡିଷ ରଗେନ, ମୋରିଯା ଦେଖେଇ ହିଁ
ଯ.
- ରେଣ୍ଟାକ୍ :** ଯାନ୍ତ ବୁ ମେ ପରିଚାରଦେ କିମିଲ ଦୂନେ କଳ୍ପିକରଦେ //
ଦୂର ଚହ ହିନ୍ଦର ଦେଖିମ ତିବେ . ବିଲି ଚନେକୁ ଅପ ନୈତେ
ପିଯନ୍ତମିନି, ବିଲି ଚନେକୁ କୋ? (ଗ୍ୟାମିନ୍ ଯଦି)
- ଆବୁହମି :** ପ୍ରତିଷ୍ଠାଵନେ, ପ୍ରତିଷ୍ଠାଵନେ . ଅପର ଅବୈଷି ବିଲି ଚନେକୁ
ଦେଖିଦ୍ରିନ୍ ଦେନ୍ତି ଆବେଦନେ. (ଗ୍ୟାମିନ୍ ପିଲିତୁରୀ ଦେଦି)
- ପୋତେ ଗୁର୍ରୀ :** ତମ ଶକମ ଦୂରୀରୀ ଜ୍ଞାନା କରନ୍ତିନାମି ତରମି ଚାରିଷ୍ଟିଷ୍ଟିଷ୍ଟି

ආබුහම්ගේ විශ්වාසය දුටු දෙවියන් වහන්සේ දේව දැතයෙකු මගින් එය නතර කළ සේක. පසු කලෙක රේසාක්ට ඒස්වි හා ජාකොබ් නම් ප්‍රතුන් දෙදෙනෙක් විය. දිනක් ජාකොබ් හට දෙවියන් වහන්සේ සිහිනෙන් දරුණුනය වූ සේක.

ජාකොබ් :

අරුම පුදුම සිහිනයක්නේ මම දුටුවේ. පොලොවේ තබන ලද ඉනි මගකි. එහි මුදුන අහස දැක්වා විය. දේව දැතයෝ එහි නගීමින් බසිමින් සිටියෝ ය. දෙවියන් වහන්සේ ආබුහම්ට දුන් පොරොන්දු තැවතත් මට මතක් කළ සේක.

පොතේ ගුරු :

මෙසේ දෙවියන් වහන්සේ ආදි පියවරුන් මගින් ජනතාවක් තෝරා පත් කරගෙන ඔවුන්ට දුන් පොරොන්දු ඉටු කළ සේක.

ආදර දෙවි පියාණනි, අපේ ආදි පිය ආබුහම්ට දුන් ප්‍රබල විශ්වාසය නමැති දීමනාව නිරතුරු ව ම අපට ද ලබා දුන මැනව. ආමෙන්.

පැවරුම

1. ආබුහම් තුමාගේ ජ්‍යෙෂ්ඨයේ කැඳී පෙනෙන ගුණාග පහක් ලියන්න.
2. මෙ රග දැක්වූ නාට්‍යයයේ සිත් ගත් වරිතයක් නම් කර ඒ ගැන වැකි හතරක් ලියන්න.
3. ගුද්ධ වූ බසිබලයේ උත්පත්ති පොතේ 28:10.17 දැක්වා කොටස ගුරුතුමිය සමග කියවා ජාකොබ් තුමා දුටු සිහිනය විතුයට නගන්න.



දුවල පුතාල දන්නව ද ජේසේප් කියන්නේ කවුද කියලා? අපේ ආදි පියෙකු වන ජාකොබ් තුමාගේ පුතුන් දොලොස් දෙනාගෙන් කෙනෙක්. කඩා කළ සිට ම සිහින තෝරා දීමේ විශේෂ හැකියාවක් ජේසේප්ට තිබුණා. ඒ නිසා ඔහුගේ සහෝදරයෝ “ස්වජ්නකාරයා” කියා ඔහු හැදින්වුවා. තම පියා ජාකොබ් තම බාල මල්ලිට වැඩියෙන් ආදරේ කළ බව දුටු සහෝදරයෝ ජේසේප්ට වෙර කළා.

පෝසේප්ගේ සහෝදරයෝ බැටුවෙය් බලා ගන්න අයයි. දිනක් පෝසේප් තම පියාගේ ඉල්ලීමට සහෝදරයෝ බැටුවෙය් බලා ගන්නා ස්ථානයට ගියා. දුර දී පෝසේප් එන බව දුටු සහෝදරයෝ ඔහුට මරා දමන්න හිතුවා. පසුව මරා නොදාමා වෙළඳුන්ට විකුණුවා. ඒ අය ඔහු මිසරයට ගෙන ගියා.

මිසරයේ දී රජ වාසලේ සෙන්පති ඇමති වන පොතිපර, පෝසේප්ට මිලයට ගත්තා. පෝසේප් ඉතා හොඳින් එහි වැඩ කළා. ඒ නිසා පොතිපර තම ගෙදර සියලු කටයුතු පෝසේප්ට හාර දුන්නා. පසුව නොයෙක් බොරු ලෝදනාවලට පෝසේප් හිර ගෙදරට නියම වුණා.

හිර ගෙදර සිටින විට ද පෝසේප් දෙවියන් වහන්සේට යාචිකා කළා. සමහර අවස්ථාවල හිර කරුවන් දුටු සිහින පවා පෝසේප් හොඳින් තේරුම් කර දුන්නා. ඒ සිහින ඒ විදිහට ම සැබැඳු වුණා.

කළක් ගත වුණා. රටේ රජතුමා ද මහ අමුතු හිනයක් දුටුවා. රජතුමාට මෙය තේරුම් ගැනීමට බැරි වුණා. එහි තේරුම පැහැදිලිකර දීමට කිසිවකු සමත් වූයේ නැහැ. පොසේප් ගැන දිනගත් රජතුමා ඔහු ගෙන්වා ගත්තා. රජතුමා දුටු හිනය ගැන ඔහුට කිවුවා. එවිට පෝසේප්, මම නොවේ මේ හින තෝරන්නේ, මා තුළින් මගේ දෙවියන් වහන්සේ එය කරන්නේ කියා රජතුමාට කිවුවා. පෝසේප්ගේ විශ්වාසය ගැන රජතුමා සතුටු වුණා.

රජතුමා දුටු හිනයට අනුව මුළු දේශයට ම සරුසාර අවුරුදු හතක් මුලින් ඇති වන බවත්, ඉන් පසුව අවුරුදු හතක් සාගතයක් ඇති වන බවත් පොසේප් කිවුවා.

මෙයින් රට බෙරා ගැනීමට හැකි වන්නේ පෝසේප් වැනි බුද්ධීමත් අයකුට බව රජතුමාට වැටහුණා. රජතුමා මුළු දේශයේ අධිපති ලෙස පෝසේප් පත් කළා. පොසේප් යහපත් බව රජතුමා තේරුම් ගත්තා.

සරුසාර අවුරුදු හතේ දී ජෝසේප් රට වැසියන් සමග එකතු වී උනන්දුවෙන් මහන්සියෙන් වගා කළා. අවුරුදු ගණනාවකට ධානා රස් කළා. සාගතයට මුහුණ දීමට රට වැසියන් සූදානම් කළා.

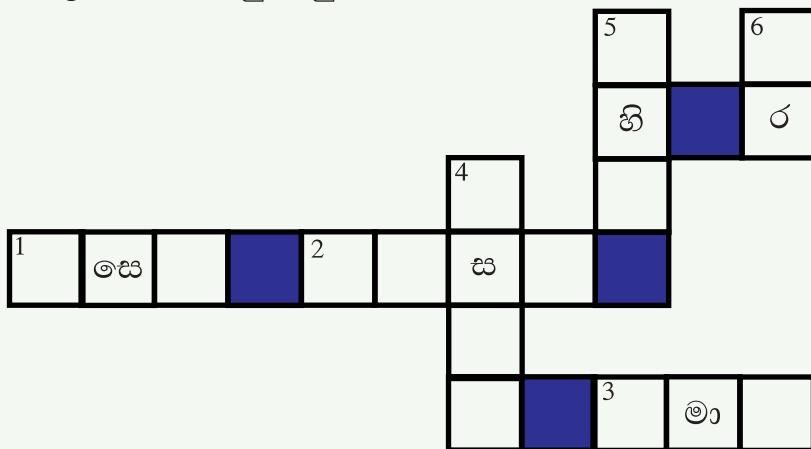
සරුසාර කාලය ගෙවී සාගතය පටන් ගත්තා. මිසර රටට පමණක් කැම ඔහු තරම නිඩුණා. නමුත් ජෝසේප්ගේ සහෝදරයෝ සිටි කානාන් දේශයට කැම නැති වුණා. මේ අයටත් ජෝසේප් ලැගට එන්න වුණා. ධානා මිලයට ගන්න පැමිණි සහෝදරයෝ ජෝසේප් ව හඳුනා ගත්තේ නැහැ. නමුත් ජෝසේප් තම සහෝදරයන් හඳුනා ගත්තා. පසුව සහෝදරයෝ ජෝසේප්ට හඳුනා ගත්තා. ඔවුන් ජෝසේප්ට කළ හිරිහැර ගැන කණ්ගාටු වුණා. ජෝසේප්ගෙන් සමාව ඉල්ලුවා. ජෝසේප් සමාව දුන්නා. පසුව සියලු දෙනා සමගියෙන් ජ්වත් වුණා. ජෝසේප් කළ හැම කාර්යයක් ම සාර්ථක වුණේ දෙවියන් වහන්සේ ජෝසේප්ට ආදරය කළ නිසයි. ජෝසේප් දෙවියන් වහන්සේට කීකරු වූ නිසයි.

ଆදර දෙවි පියාණන් වහන්ස, ජෝසේප් වගේ සැමවිට යහපත පමණක් කිරීමට අපටත් උද්ධි වුව මැනව. අපට හිරිහැර කරන අයට සමාව දීමටත් ආදරය කිරීමටත් අපට පිහිට වුව මැනව.

ଆමෙන්.

පැවරුම්

1. ජෝසේප්ගේ ජ්විතයේ කැඩී පෙණුන ගුණාංග දෙකක් නම් කරන්න.
2. ප්‍රහේලිකාව පුරවමු



හරහට

1. ජාකොබ් වැඩියෙන් ආදරය කළ පුතා
2. ජාකොබ්ගේ ප්‍රතුන් ගණන
3. ජෝසේප් සහෝදරයන්ට දුන්නා.

පහළට

4. ජෝසේප් ව ගෙන ගියේ මේ පුදේශයටයි.
5. ජෝසේප් නිතර ම මේවා විසඳුවා.
6. ජෝසේප්ගේ සහෝදරයෝ ඔහුට කළා.

අපි ජේසුස් වහන්සේ වගේ ආදරය කරමු.
 අපි ඔවුන් වහන්සේ වගේ ආදරය දෙමු.
 ස්පර්ශ කරමු. දුප්පතුන්ගේත් දුප්පතුන්
 මධ්‍යයේ ද්වස ගෙවමින් ‘සම්දුන් මිහිපිටයි’
 යන සලකුණ සනිටුහන් කරමු.
 ජේසුගේ ආදරය හා අනුකම්පාව ඔවුන් අතර බෙද දෙමු.

මා ඉපදුනේ 1910 අගෝස්තු 26 දා. මගේ දෙමැවුමියෝ මට නම් තැබුවේ ඇග්නාස් ගොන්ක්ස්හා යනුවෙනි. මම පවුලේ බාලයා. මම අනිත් අයට උදවු කරන්න හරි ම කැමතියි.

අවුරුදු 18 දී මම අම්මා ගෙනුත් මගේ හිතවත් අයගෙනුත් සමුගෙන ලොරටෝ නිකායේ කන්ඩාරාමයට ඇතුළු වී ධර්මදුත මෙහෙවරට සම්බන්ධ වුණා.

1937 මැයි 14 දින මම පැවිදි දිවියට ඇතුළ ව්‍යුණා. තෙරේසා සොයුරිය නමින් කල්කටාවේ උසස් ප්‍රසිද්ධ පාසලක ඉගැන්තුවා. පසුව විදුහල්පතිතිය ලෙස ද සේවය කළා.

1948 දී මම දියාවේ ධරම දුතිකාවන්ගේ නිකාය ඇරඹූවා. වාම කපු සාරියකින් සැරසි දිලිංග පැල්පත්වල ජීවත් වූ දුප්පත් අය වෙනුවෙන් දේව සේවය පටන් ගත්තා. දුප්පත් දරුවන්ට මම හරිම ආදරේ. ඒ අය මට අම්මා කියලයි කතා කළේ.

මම 1967 දෙසැම්බර් මස 8 වෙනිදා දියාවේ සේවාව සඳහා ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණියා. අනාථ, අසරණ, දරුවන්, අවශ්‍යතාවයන් ඇති දරුවන්, විදි දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා නිවාස ගණනාවක් ඇති කළා. ගාන්ති නිවස, ප්‍රෝම් නිවස, දියාවේ නිවස, කරුණා නිවස එයින් සමහරක්. පවුලේ දිවා සත්ප්‍රසාද වන්දනාව, යැයුම, ජපමාලය කීම කිසිම දිනක මම අමතක කළේ තැහැ.

1997.09.05 වෙනි දින තෙරේසා මාතාව මෙලොවීන් සමුගත්තා. 2003 ඔක්තෝම්බර 19 දා කළුකටාවේ දී මෙතුමිය භාග්‍යවන්තිය ලෙස ප්‍රකාශයට පත් කෙරුණා. 2016 සැප්තැම්බර 04 වන දින පළමුවන ගැන්සිස් ඉද්ධේය්ත්තම පියතුමන් විසින් එතුමිය සාන්තුවරයට ඔසවන ලදී.

“තෙරේසා මවුතුමිය වගේ අඩින් අසරණ අයට දායාව දක්වමු.”

පැවරුම

1. තෙරේසා මවුතුමියගේ ජ්වන තොරතුරු සහ සේවය පිළිබඳ පොත් පිංචක් දෙමුවුපියන්ගේ උදුව ඇතිව නිර්මාණය කරන්න.
2. තෙරේසා මවුතුමියගෙන් අපට ගතහැකි ආදර්ශ දෙකක් ලියා දක්වන්න.
3. ඉද්ධ වූ තෙරේසා මවුතුමිය විසින් අරඹන ලද නිකායන් මගින් කරන සේවා තුනක් ලියන්න.

මෙ පින්තුරයේ රෙන්නේ කවුද කියල දුවලා, ප්‍රතාලා දන්නවාද? මෙ තමයි ප්‍රසේෂ වාස් පියතුමා. එතුමා ගැන තමයි අද මම කියා දෙන්න යන්නේ. මෙතුමා ගැන තොරතුරු සාකච්ඡා කරන්නට ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සුදානම් කර තිබේනවා. අපි දැන් බලමු ඒ ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු මොනවද කියලා.

ප්‍රශ්න

1. ගුද්ධ වූ ජ්‍රසේ වාස් මුතිතමා ඉපදුණේ කොහෝ ද?
2. එතුමාගේ උපන් දිනය කවදා ද?
3. ගුද්ධ වූ ජ්‍රසේ වාස් මුතිතමාගේ මවුපියන් කවුද?
4. කුඩා කල සිට ම එතුමා තුළ තිබුණ විශේෂත්වය කුමක් ද?
5. එතුමා පූජකවරය ලැබුවේ කවදා ද?

පිළිතුරු

1. ඉන්දියාවේ ගෝච පුදේශයේ
2. 1651 අප්‍රේල් 21 වන දා
3. පියා . ක්‍රිස්ටෝපර් වාස් මව . මරිය මිරින්ඩා
4. දෙවිජයා කෙරෙහි ගැඹුරු විශ්වාසය හා හක්තියයි.
5. 1676 වර්ෂයේ දී

6. එතුමා පදවි පූජකවරය ලබාගත් පසු තෝරා ගත් නිකාය කුමක් ද?
7. මෙතුමා ලංකාවට ආවේ කුමන අවුරුද්දේදී ද?
8. මෙතුමා ලංකාවට ආවේ කවුරුන් වගේ වෙස්වලා ගෙන ද?
9. මෙ මුතිතමා වෙස් වළාගෙන ආවේ ඇයි?
10. ජ්‍රසේ වාස් මුතිතමා කිතු දහම ප්‍රවාරය කළේ කොහොම ද?

6. ඔරතෝරියානු නිකාය
7. 1687 වර්ෂයේ දී
8. කුලීකරුවකු ලෙස වෙස් වළාගෙන
9. ඒ කාලයේ ලංකාවේ කතෝලික ආගම අදහන අයට ලන්දේසීන් කරදර කළ නිසා
10. බොහෝ කරදරවලට මුහුණ දෙමින් හා විශ්වාසයෙන්

11. එතුමා කළ ප්‍රාතිභාරයයන් මොනවා ද?
12. ජ්‍රීසේ වාස් මුනිතුමා ලංකාවේ සැම ප්‍රදේශයක ම ගමන් කළේ කෙසේ ද?
13. එතුමා මෙලොට ජ්වන් වුණේ කෙසේ ද?
14. එතුමා ස්වර්ගස්ථ වුණේ කවදා ද?
15. ජ්‍රීසේ වාස් මුනිතුමා මිය යන විට වයස කිය ද?

11. ★ දැඩි නියගයක දී මහනුවර ප්‍රදේශයට වැස්ස ලබා දීම
★ තනි අලියකු මෙල්ල කිරීම
★ දුදුරු ඔය මතින් පයින් යාම

12. පාවහන් හෝ නොමැති ව පයින්
13. ඉතා ම සරල ව, වාම් ලෙස භා ආදර්ශවත් ව
14. ක්‍රි.ව. 1711 ජනවාරි 16 වන දා
15. අවු. 60කි.

16. එතුමා ලංකාවේ සේවය කළ කාලය කොපමණ ද?
17. ජ්‍රීසේ වාස් මුනිතුමාට කැප කළ දේවස්ථාන පිහිටි ප්‍රදේශ මොනවා ද?
18. ජ්‍රීසේ වාස් මුනිතුමා ඉතා ඔනැකමින් උදිව කළේ කුමන රෝගීන්ට ද?
19. එතුමා භාග්‍යවරයට එසවූයේ කවදා ද? කවුරුන් විසින් ද?
20. ජ්‍රීසේ වාස් මුනිතුමා ගුද්ධවරයට එසවූයේ කවුරුන් විසින් ද? ඒ කවදා ද?

16. අවු. 24කි.
17. මහනුවර, මොරටුව, මාකොල ආදි ප්‍රදේශ වේ.
18. වසුරිය වසංගතය බෝඩු රෝගීන්ට.
19. 1995 ජනවාරි 21 වන දා සාන්ත දෙවන ජ්‍රිවාම පාවුල සුද්ධම පියා
20. පළමු වන ගැන්සිස් සුද්ධම පියා විසින්
2015 ජනවාරි 14 වන දා

ර්ලය පාඨමේ දී අද ඉගෙනගත් ප්‍රශ්න හා පිළිතුරුවලින් “දැනුම-මිනුම” තරගයක් පවත්වනවා. ඒ සඳහා හොඳින් සූදානම් වෙන්න මිනැයැ.

මාගේ රකවල් දේව දුතයාණෙනි, මබ බාරේ ඉන්නා වූ මට අද දින ඔබගේ පරම දායාබරකමින් ඇාන එළිය දී මා ආරක්ෂා කර නබත්ත කර ආශේෂුකරනවා සෞදේ . ආමෙන්.

පැවරුම්

1. ජ්‍ර්‍යෝස් වාස් මුනිතුමාගේ ප්‍රාතිභාරයයන් පිළිබඳ ගුරුතුමියගෙන් අසා දැන ගන්න.
2. ගුද්ධ වූ ජ්‍ර්‍යෝස් වාස් මුනිතුමා ලංකාවේ වැඩිපුර සේවය කළ ප්‍රදේශ තුනක් සෞයා ලියන්න.
3. ජ්‍ර්‍යෝස් වාස් මුනිතුමා මහනුවර දී වැස්ස ලබා දුන් ආකාරය විතුයට නාගන්න.
4. ගුද්ධ වූ ජ්‍ර්‍යෝස් වාස් මුනිතුමාගේ ජීවිත තොරතුරු ඇතුළත් පොත් පිංචක් සාදන්න.



ඉද්ධ වූ තාරසිසියුස් තුමා රෝමයේ ජීවත් වූ කිතුනු දරුවෙකි. මෙතුමාගේ දෙමුවුපියන් ජීවතුන් අතර නොවී ය.

ඒ කාලයේ හිටපු පාලකයා කිතුනු ආගම මූලිමතින් ම විනාශ කර දුම්මෙට සිතුවා. මේ නිසා කිතුනුවන් බිංගයක් තුළ රහස්‍යීන් හමුවුණා. එක ද්‍රව්‍යක් තාරසිසියුස් මෙම බිංගයට ගියා. එහි දී එතැන් සිටි දෙවන සික්ස්ටස් සුදුතුම් පියතුමා සිරගෙදර සිටින අයට දිව්‍ය සත්‍යසාද වහන්සේ ලබා ගැනීමට සලස්වන්නේ කෙසේ ද කියා කිතුනුවන්ගේ ඇසුවා. එවිට තාරසිසියුස් තුමා ඉදිරියට පැමිණ හිරගෙදරට තමා යවන ලෙස ඉල්ලා සිටියා. මුල දී සුදුතුම් පියතුමා අකමැති වුණා. පසුව කුඩා ප්‍රමායකු කටුරුත් ගණන් ගන්නේ නැති

වෙයි කියා සුද්ධම් පියතුමා ඔහු යැවීමට එකග වුණා.

පසුවදා උදේ දිවා පූජාවෙන් පසු සුද්ධම් පියතුමා තාර්සිසියස්ට් දිවා සත්ප්‍රසාද වහන්සේ දෙමින් “දැන් යන්න පූතා. ඔබ උසුලාගෙන යන ස්වාමීන් වහන්සේ ඔබ සමග වේවා!” යයි පැවසුවා. පසුව තාර්සිසියුස් දිවා සත්ප්‍රසාද සහිත ක්‍රිඩා පසුම්බිය කරවමේ දමාගෙන ඔහුගේ ඇදුමට යට කර ගත්තා. “මගේ හදවත මත මම ජේසුස් වහන්සේ උසුලාගෙන යන්නෙම්” හි සිතමින් මෙතුමා බිංගයින් පිටත් වුණා.

කිසිවෙකුගේ ඇස් නොගැටී වික දුරක් ගියා. පාසලෙන් පැනගොස් ක්‍රිඩා කරමින් සිටි පිරිමි ලුමුන් කණ්ඩායමක් තාර්සිසියුස් තුමා දැකලා සෙල්ලම් කරන්නට අඩ ගැසුවා. වැදගත් වැඩක් කරන්නට ඇති නිසා ඒමට නොහැකි බව පැවසු විට ඔවුන් ඔහුට බල කළා. ඒ අයට මෙතුමා මොකක් දේ සයවාගෙන ඉන්න බවට සැක හිතුණා. එය පෙන්වන ලෙස තදින් ඔවුන් කියා සිටියන් එය ප්‍රතික්ෂේප කළ නිසා එතුමාට තදින් පහර දී පලා ගියා. එතුමා නැගිටින්න උත්සාහ කළත් බැරුවුණා.

“ජේසුනී මම මරණයට පත්වන තුරු ඔබ වහන්සේ ව ආරක්ෂා කළෙමි. මේ ලමයින්ට සමාව දෙන්න.” කියා පහත් භඩින් පැවසුවා. මරණාසන්තව සිටි මෙතුමා දුටු කිතුනු හේවායා ඔහු බිංගොයට ඔසවාගෙන ගොස් සික්ස්ටස් පාඨ්තුමාට භාර දුන්නා.

“මබේ ආදරයෙන් පිරි ත්‍යාගවන්තකම නිසා ජේසුස් වහන්සේ සුරක්ෂිත ව සිටින සේක.” යනුවෙන් සුදුතුම් පියතුමා පැවසුවා. සත්ප්‍රසාදයේ වැඩ සිටින ජේසුස් වහන්සේ තම හදවතට තව තවත් තද කර ගනිමින් ඔහු ස්වර්ගස්ත ව්‍යුණා. ඔහුගේ අත්දෙක පූජාවෙන් ඉවත්වූයේ එවිටයි.

මේ නිසා ඉද්ධ වූ තාර්සිසියුස් තුමා පලමු වරට දිවා සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ලබන ලමුන්ගේ, අරක්ගත් මුතිවරයා වශයෙන් හඳුන්වනු ලබනවා.

පැවරුම්

1. පහත සඳහන් “අදහම් දිවා සත්ප්‍රසාදෙනි” ගිතිකාවේ දී ඇති කොටස ගොරවයෙන් යුත්ත්ව ගායනා කරන්න.

අදහම් දිවා සත්ප්‍රසාදෙනි
බැතියෙන් සමරම්. ස්වර්ග රන්වීමානෙනි
ඡ්‍යෙන් කරම් මගේ ඡ්‍යෙන්තෙන්
ජේසු ක්‍රිස්තු සම්ඳ දිවා සත්ප්‍රසාදෙනි

2. ඉද්ධ වූ තාර්සිසියුස් තුමා දිවා සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ආරක්ෂා කළේ කෙසේද?
3. මේ සතිය තුළ ඔබ කළ හොඳ වැඩ ලියා ආත්මික මල් පොකුරක් සාදන්න. නිරමාණය කරන ලද එම ආත්මික මල් පොකුර රැගෙන ගුරුතුමිය සමග දේවස්ථානයට ගොස් දිවා සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ඉදිරියේ යාචිකුවක් කියා ඔහු කරන්න.