

කිස්තියානි ධරුමය

7 ගේතීය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පළමු වන මුද්‍රණය	2015
දෙවන මුද්‍රණය	2016
තෙවන මුද්‍රණය	2018
සිවුවන මුද්‍රණය	2019
පස්වන මුද්‍රණය	2020

සියලුම හිමිකම් ඇවේරිණි

ISBN 978-955-25-0267-5

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
මත්තෙනොඩ්, වාසනාවත්ත පාර, අංක 90,
විශ්ව ගුරික්ස් (පුද්ගලික) සමාගමෙහි
මුද්‍රණය කරවා ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

Published by : Educational Publications Department
Printed by : Vishwa Graphics (Pvt) Ltd.

ශ්‍රී ලංකා ජාතික හිය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
සුන්දර සිරිබරිනී, සුරිදි අති සේබමාන ලංකා
උනා ත දනය නෙක මල් පලනුරු පිරි ජය භුමිය රමා
අපහට සැප සිරි සෙත සදා ජ්වනයේ මාතා
පිළිගනු මැන අප හක්ති පූජා
නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
මල වේ අප විද්‍යා මල ම ය අප සත්‍යා
මල වේ අප ගක්ති අප හද තුළ හක්ති
මල අප ආලෝකේ අපගේ අනුපාතෙ
මල අප ජ්වන වේ අප මුක්තිය මල වේ
නව ජ්වන දෙමිනේ නිතින අප පුබුදු කරන් මාතා
දාන විරය වඩවලින රගෙන යනු මැන ජය භුමි කර
එක මවකගේ දරු කැල බැවිනා
යමු යමු වී නොපමා
ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරිර ද නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගේ දරුවේ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටැනි එක රැකිරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එඩවනි අපි වෙමු සොයුරු සොයුරුයේ
එක ලෙස එහි වැඩිනා
පිවත් වන අප මෙම නිවසේ
සෙදුන සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙන් කරුණා ගුණෙහි
වෙළි සමඟ දමිනි
රන් මිනි මූණු නො ව එය ම ය සැපතා
කිසා කළ නොම දුරනා

ආනන්ද සමරකෝන්

පෙරවදන

දියුණුවේ හිණිපෙන කරා ගමන් කරනා වත්මන් ලොවට, නිතැතින්ම අවැසි වනුයේ වඩාත් තවය වූ අධ්‍යාපන කුමයකි. එමගින් නිර්මාණය කළ යුත්තේ මනුගුණදම් සපිරුණු හා කුසලතාවලින් යුත්ත දරුපරපුරකි. එකී උත්තාග මෙහෙවරට ජට බලය සපයමින්, විශ්වීය අනියෝග සඳහා දිරියෙන් මුහුණ දිය හැකි සිසු පරපුරක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා සහාය වීම පැහැර වගකීම වන්නේ ය. ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදන කාර්යය වෙනුවෙන් සත්‍ය ලෙස මැදිහත් වෙමින් අප දෙපාර්තමේන්තුව ඒ වෙනුවෙන් දායකත්වය ලබා දෙන්නේ ජාතියේ දරුදැයන්ගේ නැණ පහන් දළ්වාලීමේ උතුම් අදිවනෙනි.

පෙළපොත විටෙක දැනුම් කෝෂ්ථාගාරයකි. එය තවත් විටෙක අප වින්දනාත්මක ලොවකට ද කැඳවාගෙන යයි. එසේම මේ පෙළපොත් අපගේ තරක බුද්ධිය වඩාලන්නේ අනේකවිධ කුසලතා පුබුදු කරවාගන්නට ද සුවිසල් එලි දහරක් වෙමිනි. විදුලිමෙන් සමුගත් දිනක වුව අපරිමිත ආදරයෙන් ස්මරණය කළ හැකි මතක, පෙළ පොත් පිටු අතර දැවටි ඔබ සමගින් අත්වැළේ බැඳ එනු නොඅනුමාන ය. මේ පෙළපොත සමගම තව තවත් දැනුම් අවකාශ පිරි ඉසවි වෙත නිති පියමනිමින් පරපුරණත්වය අත් කරගැනුමට ඔබ සැම නිරතුරුව ඇප කැප විය යුතු ය.

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ මහානරස තාක්ෂණයක් සේ මේ පුස්තකය ඔබ දේශට පිරිනැමේ. පෙළපොත් වෙනුවෙන් රෝග වැය කර ඇති සුවිසල් දහස්කන්ධයට අර්ථසම්පන්න අගයක් ලබා දිය හැක්කේ ඔබට පමණි. මෙම පායින ගුන්ථය මනාව පරිභිලනය කරමින් නැණ ගුණ පිරි පුරවැසියන් වී ඇතාගත ලොව ඒකාලෝක කරන්නට දැයේ සියලු දී දරුවන් වෙත දිරිය සවිය ලැබේවායි හදවතින් සුබ පතමි.

පෙළපොත් සම්පාදන කාර්යය වෙනුවෙන් අප්‍රමාණ වූ සම්පත්දායකත්වයක් සැපයු ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගයුම් මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටන් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමවත් මාගේ හදපිරි ප්‍රණාමය පුදකරමි.

පි. එන්. අයිල්පේරුම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ඉසුරුපාය

බත්තරමුල්ල

2020.06.26

නියාමනය හා අධික්ෂණය

පී. එන්. අධිලප්පේරුම

මෙහෙයවීම

චඩිලිවි. ජ්. නිර්මලා පියසිලි

සම්බන්ධිකරණය

ආර්. ඩී. විජේවිතුම

සහාය සම්බන්ධිකරණය

එස්. ජ්. ඩී. එන්. එල්. සමරකෝන්

අනුගාසකත්වය

ගො. බඩිලිවි. පී. එබනේසර් ජේෂ්ඨ
දේශගැනීතුමා

සංස්කාරක මණ්ඩලය

ගො. ජයනාත් එන්ඩිතරත්න
දේශගැනීතුමා

ගො. ජේ. ජ්. මිහිර ද සිල්වා
දේශගැනීතුමා

ගො. සී. බඩිලිවි. සී. බාල්‍රාත්
දේශගැනීතුමා

ලේඛක මණ්ඩලය

ගො. ජේ. සී. එස්. රෝහිත ද සිල්වා
දේශගැනීතුමා

නිලන්ති දිපා ද සිල්වා

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් ජනරාල්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් (සංචාරණ)
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

නියෝජ්‍ය කොමිෂන්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සහකාර කොමිෂන්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

මහලේකම්,
ජාතික ක්‍රිස්තියානි මණ්ඩලය,
කොළඹ.

සහාපති, ක්‍රිස්තියානි අධ්‍යාපන කොමිසම,
ජාතික ක්‍රිස්තියානි මණ්ඩලය
කොළඹ.

විධායක ලේකම්,
ක්‍රිස්තියානි අධ්‍යාපන කොමිසම,
ජාතික ක්‍රිස්තියානි මණ්ඩලය,
කොළඹ.

විදුහල්පති,
ඡාන්ත තෝමස් විදුහල,
බණ්ඩාරවෙල.

කුලාවර්ය,
වෙස්ලි විදුහල,
කොළඹ.

ගුරු වෘත්තිය,
මෙතොදිස්ත උසස් විදුහල,
ප්‍රාවක් අරඹ, මොරටුව.

එම්. රංකා සමන්ති මෙන්ඩස්

ගුරු වෙත්තිය,
සාන්ත තෝමස් විද්‍යාල,
ගල්කිස්ස.

නිලකා වාමීනී උපමුල්ල

ගුරු වෙත්තිය,
කිංග්ස්ට්‍රේට් විද්‍යාලය,
මහනුවර.

ච්. ගේලෝර් හෙබිසිබා

ගුරු වෙත්තිය,
ගම්පොල හින්දු විද්‍යාල,
ගම්පොල.

එන්. පී. සෙල්වතිදි පෙරේරා

ගුරු වෙත්තිය, (විශාමක)

භාෂා සිංස්කාරක

චි. ප්‍රිති නිලමනි පුෂ්පමාලා විමලසිරි

ගුරු උපදේශකා (සිංහල),
කළාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය,
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර,
බත්තරමුල්ල.

පරිගණක අක්ෂර සිංයෝජනය, පිටු සැලසුම්කරණය හා පිටකවර
නිර්මාණය

ශර්වෝත් මෙන්ඩස්

ප්‍රචාරක පිටපත

පිටපත

දෙවියන් වහන්සේ සියල්ලේ කර්තාවරයාණෝ ද
නිර්මාණ ද බව විශ්වාස කරයි.

- | | |
|--------------------------------|--------|
| 1. අප සුරකින මැවුම්කරුවාණෝ | 1 - 4 |
| 2. මැවිල්ල සුරකින අපි | 5 - 7 |
| 3. දේව නිර්මාණයේ අඛණ්ඩ පැවැත්ම | 8 - 10 |

ජේසුස් වහන්සේගේ පරිපූරණ ජීවිතය හා සේවය තුළින්
දිව් මග ආලෝකවත් කර ගනියි.

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| 4. තිරසර පෙමින් යුත් දෙවිදාණෝ | 11 - 14 |
| 5. දුත හේවයක අකිරිය | 15 - 18 |
| 6. පරික්ෂාවෙන් ජය | 19 - 23 |
| 7. කන්ද උඩ දේශනයෙන් ජීවිතයට දිරියක් | 24 - 28 |
| 8. දේව කුමැත්ත ඉටු කරමු | 29 - 34 |
| 9. කුරුසියේ වදන් තුළින් ආදර්ශයක් | 35 - 37 |
| 10. සැමට බලාපොරොත්තුවක් | 38 - 40 |

ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ තුළින් දිරිය හා සවිය ලබමින් ජීවිත
නවෝදයක් අත්දිකියි.

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 11. ඉද්ධාත්මයාණන් තුළින් නවෝදයක් | 41 - 44 |
| 12. මුල් කිතුනු සහාව | 45 - 47 |
| 13. සුවය දෙන සම්ඳාණෝ | 48 - 50 |

දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් පෙරදැරි කරගෙන සඳාවාරාත්මක
සමාජයක් ගොඩනැගීමට දායක වෙයි.

- | | |
|--------------------------|---------|
| 14. දෙවි වදන් පිළිපිටුම් | 51 - 55 |
| 15. හැකියාවන් දේව ගොරවයට | 56 - 59 |
| 16. සැවොම පිළිගනිමු | 60 - 63 |
| 17. විපන් දී පිහිට වෙමු | 64 - 67 |

ශුද්ධ බයිබලය ජීවිතයට අත්වැලක් කර ගනියි.

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 18. ඉද්ධ බයිබලයේ මූලාශ්‍ර | 68 - 72 |
| 19. ඉද්ධ බයිබලය සම්බන්ධ පුරෝගාමීන් | 73 - 76 |
| 20. ඉද්ධ බයිබලයේ පරිවර්තන | 77 - 80 |
| 21. සහජ්වනයෙන් ක්‍රියා කරමු | 81 - 84 |

1. අප කුරකින මැවුම්කරුවානුෂ්

විතිසාර දෙව මධ්‍යූග්ල් ප්‍රධාන තැනක් හිටි වේ. විශේෂයෙන් කුඩා ද්‍රාවන් වන බවගේ පිචිනය දෙවී පියාණන් වහන්සේ ඉදිරියේ කුවුණේ වේ. වේ පිළුරු අධ්‍යාපනය කිරීම ලෝ පාසුල කුඩාන් අපේක්ෂින ය.

ලත්තත්ත් 2:7-8, ඉ. මතෙවි 6:25-34, 18:6

“දෙව සවිදාජාන් වහන්සේ
සුරුව දියාවේ එදන් උයනක් තනා
තවන් වෘත්ත මත්‍යා මත්‍යා එහි පිළිටෙටු සේක.”
උත්පත්ති 2:8

එදන් උයන

දෙවී පියාණන් වහන්සේ පොලොවෙන් ගත් දුවිල්ලෙන් මනුෂ්‍යයා නිර්මාණය කොට ජීවන ප්‍රස්ථම ලබා දී මනුෂ්‍යයා වෙත ජීවය ලබා දුන් සේක. මේ නිසා මැවිල්ල තුළ මනුෂ්‍යයාට ප්‍රධාන තැන හිමි වේ. එසේ ම දෙවියන් වහන්සේ විසින් මිනිසා එදන් උයනෙහි පදිංචි කර වු බව ගුද්ධ බයිබලය අපට පෙන්වා දෙයි. දෙවියන් වහන්සේ එදන් උයන තුළ මනුෂ්‍යයාට ජීවන් වීමට අවශ්‍ය සුරක්ෂිත පරීසරයක් ලබා දුන් සේක. එපමණක් තොට උන්වහන්සේ එදන් උයන ආරක්ෂා කිරීමේ වගකීම ද මනුෂ්‍යයා වෙත පැවරු සේක.

මැවිල්ල තුළ දේව රෙකවරණය

අභසේ කුස්ථූලන් දෙස බලුන්න.
උන් මප්‍රසන්නෙට්ත්, කපන්නෙට්ත්

අට කොටුවල
රිස් කසන්නෙට්ත් නැතා.

එශ්චෙන්

බගි සවර්ජීය පියාණන් වහන්සේ

උන් පෙර්ඡ්ජාය කසන සේක.

බබ බවුනට ටධා බොගෝ ටරිනටා
නොවේ ද?

ඉ. මතෙවි 6:26

අහසේ නිදහසේ පියාසර කරන කුරුලේලන් ගැන මොහොතක් සිතන්න. එම කුරුලේලන්ගේ ජීවිත කෙතරම් නිදහස් ද? එලෙස පියාසර කරන පක්ෂීන්ට පවා දෙවියන් වහන්සේ රෙකුවරණය හා පෝෂණය ලබා දෙන බව ඉහත බඳීල් පාඨයෙන් පැහැදිලි වේ. එසේ නම් මැවිල්ලේ සුරකිත තැන හිමි වන මත්‍යාශයාගේ ජීවිතය ද දෙවි පියාණන් වහන්සේ සුරකිත සේක. එම නිසා අනවාය දේ ගැන අප කරදර නොවී සිටීම වැදගත් වේ.

“කුමක් කමු ද?” කියා ජීවිතය ගැනවත් “කුමක් අදිමු ද?” කියා ගරීරය ගැනවත් අප කරදර නොවිය යුතු බව ජේසුස් වහන්සේ පෙන්වා දුන් සේක.

මෙහි දී අපට පෙනෙන්නේ, දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාසයෙන් අප ජීවත්වීම වැදගත් බවයි. අප විශ්වාස කරන්නේ අපගේ අවශ්‍යතා මොනවා ද කියා අප ඉල්ලන්ට පෙර දැන්නා වූ දෙවියන්වහන්සේ ය. අපි බොහෝ විට අපගේ ජීවිතය ගොඩනැගීමට අවාය දේ නොඉල්ලා වෙනත් කාරණා දෙවියන් වහන්සේගෙන් ඉල්ලමු.

එම නිසා අප සැමවිට ම කළබල වී ඒවා ගැන සිත් තැවුල් ඇති කර ගැනීම සුදුසු නොවේ. දෙවියන් වහන්සේ තමන් වහන්සේගේ මැවිල්ල සුරක්ෂිත කරන සේක. එහෙයින් උන් වහන්සේ අපගෙන්, බලාපොරොත්තු වන්නේ කුමක් ද? අප සෙවිය යුත්තේ කුමක් ද?

එණෙන් පැවුම් කොට
 උන් වජන්සේගේ භාජනය ද
 ධ්‍රේවිජ්ඩිකත ද සෞයන්න.
 එවිට මේ සියල්ලන් බනර දැනු මැලි.
 (වත්තේ 6:33)

දෙවියන් වහන්සේ සමග සම්බන්ධ වීම පළමු කොට අවාය වෙයි. උන් වහන්සේගේ රාජ්‍යයට අයිති දරුවන් ලෙස ජීවත්වීම උන් වහන්සේ බලාපොරොත්තු වන සේක. උන් වහන්සේට අයිති දරුවන්ගේ ජීවිතවල පැවතිය යුතු දේව ගුණාංග සහිතව ජීවත්වීම අවාය වෙයි.

එසේ අප දෙවියන් වහන්සේ කෙරේ විශ්වාසය තබමින්, උන් වහන්සේට අයිති දරුවන් සේ දිවි ගෙවන විට, අපගේ ජීවිතයේ අවායතාවන් උන් වහන්සේ නිසි ලෙස අපට සපයා දෙන සේක.

දේව මැවිල්ල තුළ දරුවන්ගේ රෙකුවරණය

දෙවියන් වහන්සේ උන් වහන්සේගේ මැවිල්ල තුළ දරුවන්ගේ ජීවිතවල සුරක්ෂිතභාවය සලසන සේක. ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රකාශ කළ මෙම වචන තුළින් එම සුරක්ෂිතභාවය පිළිබඳව මනාව පැහැදිලි වෙයි.

“ඝ කෙතේහි අද්දා ගත් වේ
 බාලයන්ගෙන් එකකුවන් නොවග
 යටන යටෙක් ටේඛ,
 බහුගේ ගෙල එත් වතා වහා අඹේතේ
 ගලක් එළුළු
 මූදු ගැඹුගේහි ගිල්චා දූලීල
 බහුර යහපත”
 ඇ. වතෙත් 18:6

තවද ජේසුස් වහන්සේ දරුවන්ගේ ජීවිතවල අලංකාරත්වය හා වටිනාකම වැදගත් කොට සැලකු සේක. ඒ නිසා දරුවන් ආරක්ෂා කිරීම සඳහා සමාජයට වැඩිපුර වගකීමක් පැවරෙන බව පෙන්වා දුන් සේක. වැඩිහිටියන්ගේ වැරදි නිසා එහි ප්‍රතිඵිල දරුවන් මත පැමිණේ නම් දේවියන් වහන්සේගේ උදහස ද ඒ සමග පැමිණෙන බව උන් වහන්සේ පැහැදිලි කළ සේක.

අද සමාජය තුළ දරුවන්ට ඇති පිබාවන්

- * විවිධ පාරිසරික හානි හේතුවෙන් අනාථ වීම (ගංවතුර, ජල ගැලීම්, නාය යැම්, නුම් කම්පා, සුලි සුල්, නියගය)
- * දුප්පත්කම නිසා ඇතිවන බලපැමි
- * විවිධ හිංසනවලට ගොදුරු වීම
- * විවිධ අතවරවලට හා අපවාර වැනි හිංසනවලට ගොදුරු වීම
- * මත පියා විදේශ ගතවීම නිසා ඇතිවන බලපැමි
- * මුමා මෙහෙකාරකමෙහි යෙදවීම
- * යුද්ධයෙහි අනිසි විපාක
- * දෙමාඡය සබඳතා දෙදරා යාම
- * මත් ද්‍රව්‍යවලට ඇතිබැහි වීම
- * විවිධ අපවාර හා අපරාධවලට ගොදුරු වීම.

වත්මන් සමාජය තුළ ද ලමා අයිතින් සුරකීම උදෙසා විවිධ ආයතන දායක වේ. එවැනි ආයතන කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- * ලමා හා කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යාංශය
- * ශ්‍රී ලංකා පොලීස් ලමා හා කාන්තා කාර්යාංශය
- * පරිවාස හා ලමා රක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව
- * එක්සත් ජාතීන්ගේ ලමා රක්ෂණ අරමුදල
- * රාජ්‍ය නොවන ස්වේච්ඡා සංවිධාන

ලමුන්ගේ ආරක්ෂාව සැපයීම වෙනුවෙන් 1929 දුරකථන අංකය හඳුන්වා දී ඇත.

ලමා කාලයේ සිදුවන අඩුලුහුවුකම්වල දී, උසාව් නියෝගයෙන් දරුවන්ට සෙවණ දෙන ආයතන වන්නේ SOS ආයතනය, ශ්‍රී ලංකා ගැලවීමේ හමුදා දේවස්ථානයේ හේවන් ලමා සුරකුම නිවෙස යනාදිය යයි.

වර්තමානයේ දී දරුවන්ට සිදු වන පිඩා පිළිබඳව දැනුවත් කිරීමටත්, එවැනි ක්‍රියාකාරකම්වලට එරෙහිව නීතිමය ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමටත් ඉහත සඳහන් ආයතන උපකාරී වේ. ඔබ ජීවත් වන පරිසරයේ කිසියම දරුවකු පිඩාවට පත් වේ නම් එම තත්ත්වයෙන් එම දරුවා මූදවා ගැනීමට උපකාර වීම ඔබ සතු වගකීමකි. එවැනි පිඩාවට පත්වන දරුවන් පිළිබඳව වැඩිහිටියන් හෝ පාසලේ ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීමෙන් ඔවුන්ගේ ජීවිත ආරක්ෂා කරගත හැකි වේ.

දෙව් පියාණන් වහන්සේ මෙසේ ඔබගේ ජීවිතය සුරකින්නාක් මෙන්, ඔබත් අන් අයගේ ජීවිත සුරකීමට ක්‍රියා කළ යුතු ය. එමෙන් ම සැම පුද්ගලයෙකුටම ගරු කිරීමත් වැදගත් වේ. මන්ද සැම කෙනකුම දේව ස්වරුපයෙන් නිර්මාණය වී ඇති බැවිති. මෙසේ ඔබගේ ජීවිතය වටිනාකම්න් යුත් ජීවිතයක් බව සිතට ගන්න. දෙවියන් වහන්සේ මැවිල්ල සුරකින අතර ඔබ ද, විශේෂයෙන් රක බලා ගන්නා බව විශ්වාස කරන්න. එසේම ඔබත් සමාජයේ ජීවත්වීමේ දී එකිනෙකා සුරක්ෂිත කිරීමට ක්‍රියා කළ යුතු බව ද සිතේ තබාගෙන ජීවත් වන්න.

ක්‍රියාකාරකම

1. පාසලේ දී ඔබේ මිතුරාගේ හෝ මිතුරියගේ ආරක්ෂාව වෙනුවෙන් ඔබ විසින් ක්‍රියා කරන ලද අවස්ථාවක් විස්තර කරන්න.
2. මතෙව 6:25-34 තුළින් දෙවියන් වහන්සේ තම නිර්මාණය සුරක්ෂිත කරන ආකාරය පිළිබඳ කරුණු 3 ක් ලියන්න.

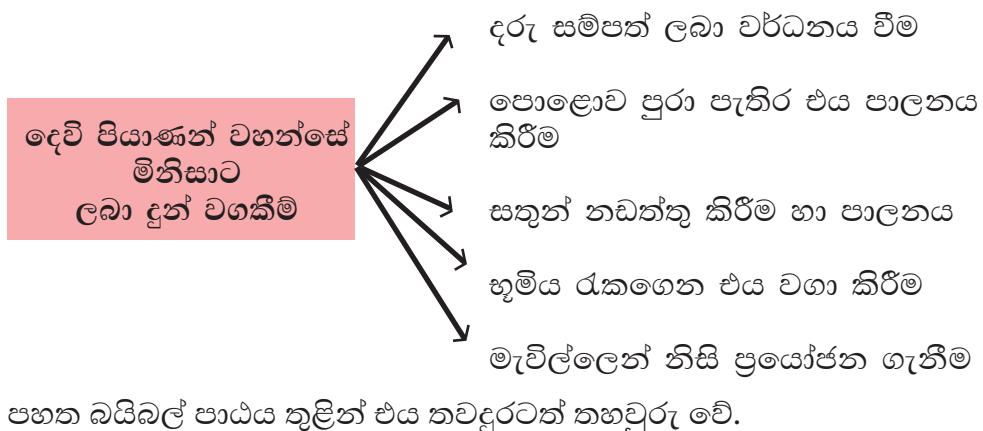
2. මැවිල්ල හුරකන අංශ

දෙවියන් වහන්සේ මත් සුද්ධිතින් ලේඛය, නැඩන්තු කිරීමේ
වගක්ව දෙවියන් වහන්සේ විෂින් පට්‍ර අත්තේ අපර ය.
එම් සවිබුද්ධ ව වැඩිදු දැනුවත් වේ වෙත පාඨමෙන්
අජ්‍යාක්ෂිතින් ය.

උත්පත්ති 1:28-30, 2:15

දෙවියන් වහන්සේ බුතුනට ආසිරි පත්‍රවීන්
“නුබිලා දෑර සවිපත් ලබා වැකි වර්ධනය වී
පොලොව පුරා පත්‍රී එය යටත් කිඳුන්නා.
ව්‍යුහේ මසුන් කෙසේහි ද අඇස් පක්ෂීන් කෙසේහි ද
පොලොවේ සඳේශවන සියලු සතුන් කෙසේහි ද
බලය පත්‍රවීන්නැය”දී බුතුනට ටඳාල සේක.
(උත්පත්ති 1:28)

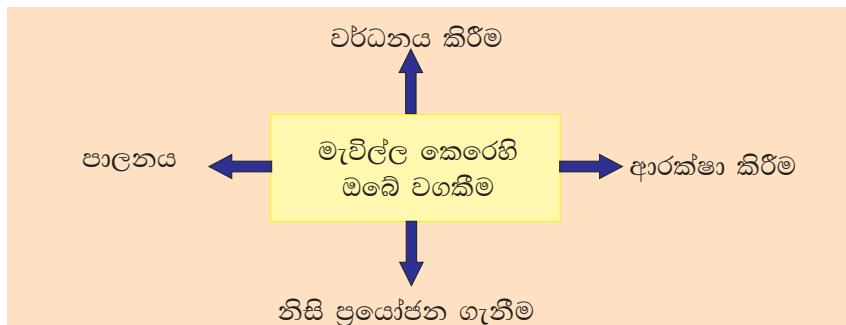
දෙවි පියාණන් වහන්සේ මිනිසා මනහර ඒදන් උයනේ පදිංචි කර වූ අතර
එම උයන තුළ මිනිසාට සතුවින් ජීවත් වීමට අවශ්‍ය වටපිටාව නිරමාණය වී
තිබුණි. එම සියලු ම මැවිල්ල මනුෂ්‍යයා වෙත දෙවියන් වහන්සේ බාර දුන්
සේක. මනුෂ්‍යයා වෙත දෙවියන් වහන්සේ ආයිරවාද කරන්නේ දේව
මැවිල්ල රැක බලා ගැනීමේ වගකීම ද පවරමිනි.



ඡැංච් උයන වග කිඳුව එය රිකාරලා ගැනීව පිෂීස
දෙවි සවිදාජාන් වහන්සේ විනිසා රිගෙන
බහු එහි පදිංචි කිඳුව සේක.
(උත්පත්ති 2:15)

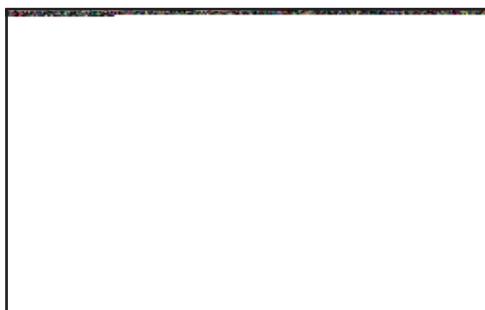
එදා දෙවි සම්ඳාණන් වහන්සේ, ඒදාන් උයන යක බලාගත්තා පිණිසා එහි පදිංචි කරවු සේක. ඒදාන් උයන යකබලා ගැනීම යනු මුළු මැවිල්ල සුරක්ම යි. එසේ ම මැවිල්ල වර්ධනය කිරීමත් එම මැවිල්ල තුළින් නිසි ප්‍රයෝගන ගැනීමත් මිනිසාගේ වගකීම වේ.

මෙනෙහි කරන්න.



වර්තමාන සමාජය තුළ මිනිසාගේ ආත්මාරුපකාම් ක්‍රියාකාරකම නිසා දේව මැවිල්ල වෙත අහිතකර බලපෑම් ඇති වී තිබේ. එයින් මිනිසාට ගංවතුර, නායෝගීම්, නියගය, ලෙඛ රෝග, වැනි අයහැන් ප්‍රතිච්චිතවලට මුහුණ දීමට සිදු වී ඇත.

මිනිසා විසින් දේව මැවිල්ල විනාශ කරන අවස්ථා මොනවා ද?

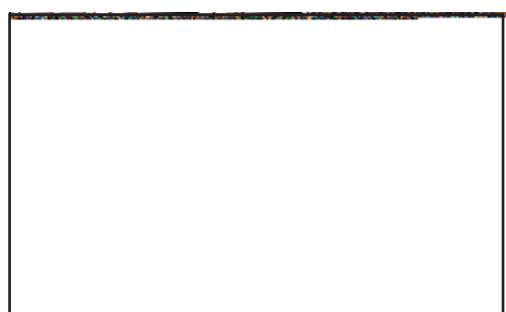


ගස් කපා වනාන්තර එහි පෙහෙලි කිරීම

අපවිතු ජලය පිරිසිදු ගංගාවලට මුදා හැරීම



වායු දූෂණය



පරිසර දූෂණය

දේວ මැවිල්ල අහිතකර මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් හේතුවෙන් දූෂණයට ලක්වන අවස්ථා කිහිපයක් ඉහත රුප සටහන්වලින් ඔබට අවබෝධ කරගත හැකි වේ. එම දූෂණ තත්ත්වයෙන් ලෝකය ආරක්ෂා කර ගැනීමට ඔබට පහත ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය කළ හැකි වේ.

- ❖ නිවස අවට පරිසරය සුරකීම.
- ❖ පාසල අවට පරිසරය පිරිසිදුව පවත්වාගෙන යැම.
- ❖ පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක වන පරිසරය සුරකීමේ සංවිධානවලට සම්බන්ධ වී ක්‍රියා කිරීම.
- ❖ ඔබේ ප්‍රේද්‍යෙයේ පරිසරය සුරකීමට පිහිටා ඇති සංවිධානවලට සම්බන්ධ වී ක්‍රියා කිරීම.
- ❖ පරිසරය සුරකීමට ක්‍රියාත්මක වන ගුමදාන සඳහා දායක වීම.
- ❖ පොලිතින් ප්ලාස්ටික් වැනි දිරාපත් වීමට දිගුකළක් ගතවන දේ භාවිතයෙන් ඇත්ත් වීම.
- ❖ සම්පත් අරජිරිමැස්මෙන් භාවිත කිරීම.
- ❖ පරිසරයට ආවේණික ගහකොළ, සතුන් ආරක්ෂා කරගැනීම

දෙවි සම්ඛාණන් වහන්සේ අපට ලබා දුන් මැවිල්ල ආරක්ෂා කරමින් වැඩි දියුණු කර අනාගත පරපුර වෙත දායාද කිරීම අපගේ වගකීම ය. අප වෙත දෙවියන් වහන්සේ ලබා දී ඇති සම්පත් අරජිරිමැස්මෙන් භාවිත කළ යුතු ය. එසේ ම අපට පමණක් නොව අන් අයගේ ජීවිත ද සුරක්ෂිත කරන පරිසරයක් ලබා දීම අපගේ යුතුකමත් හා වගකීමක් ද වෙයි.

ක්‍රියාකාරකම්

1. මැවිල්ල ආරක්ෂා කිරීමට, වර්ධනය කිරීමට හා නිසි ප්‍රයෝගන ගැනීමට ඔබ විසින් ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග 2 ක් ලියන්න.
2. විදුහලේ පරිසර සංවිධානයේ වාර්ෂික පරිසරය සුරකීමේ සැලැස්මක් සඳහා ඔබට පැවරී ඇතැයි සිතන්න. ඒ සඳහා ඔබ ඉදිරිපත් කරන යෝජනා 5 ක් ලියන්න.

3. දේව නිරමාණයේ අඛණ්ඩ පැටවෙත්ම

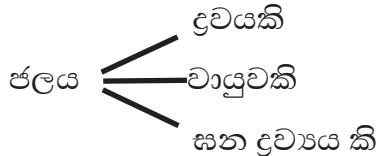
දෙවිපියාසාන් වහන්සේ නිර්වාසාය කළ වනංච ලේඛය
විස්වයෝගනකය. විනිස් වනසට සවිපුර්ශා ගෙව තේවී
ගත නොඟාකි බොගෝ දේ අදරත් දේව වැවිල්ල තුළ
අනාව්සාය වෙවින් පථනී. වූවෙයේ පට්ටෙන්ම තුළ අද
දක්වා සිදුවන දේව වැවිල්ලේ අඛණ්ඩ ස.ව්‍රදහනය පිළිබඳව
මෙම පාඨම් විමසා බඳුවෙට අපේක්ෂිත ය.

පේඩි 36:25-33

දිය බිඳු පොපුවෙන් ඉභාභට අදාගෙන
වාෂ්ප වගින් වැකි වස්සන්නේ දෙවිදාසෝ ය.
වලාකුහුවලුන් වය්ස වතා සවි සන වෙත එය එවන්නේ
ඇතුවාසෝය.

පේඩි 36: 27-28

ඉහත බයිබල් පායය අධ්‍යයනය කිරීමෙන් අපට ජල බිඳුවක ත්‍රියාකාරීත්වය
අවබෝධ වේ. එය කෙතරම් විස්මයෝගනක දේව නිරමාණයක් දැයි සොයා
බලමු.



දේව නිරමාණයක් වන
ජලය ලේඛකය තුළ
ද්‍රවයක් ලෙසත්, වායුවක්
ලෙසත් තවත් විටෙක
සන ද්‍රව්‍යයක් ලෙසත්
ත්‍රියා කරයි. එය දේව
මැවිල්ලේ අඛණ්ඩ
ත්‍රියාකාරීත්වය අද දිනයේ
දි ද හෙළි කරන
අවස්ථාවක් ලෙස
පෙන්වා දිය තැක.

මෙම රුපයෙන් මෙය
අවබෝධ කරගන්න.

මෙම දෙබසට අවධානය යොමු කරමු.

හිරු :- සූහ ද්‍රව්‍යක් වේවා! වැහි වලාව. සැහෙන කාලයකට පස්සේ නේද අපි තමුවුණේ.

වැහි වලාකුල :- ඔබටත් එසේම වේවා! ඔබ කි දේ ඩරි, මට ඔබ මුණ ගැසුණේ රික කාලයකට පසුව තමයි.

හිරු :- මතක ද එදා ඔබ විගාල වර්ෂාවක් වෙලා පොලොව මතුපිටට වැටුණ ද්‍රව්‍ය?

වැහි වලාකුල :- මොකද මට මතක නැත්තේ? එදා ඉදාලා ජල බිඳුවක් ලෙස ලෝකයේ නොයෙක් තැන්වල සැරිසරලා මුළු පොලෝතලය ම සාරවත් කරලා තමයි ආයෙමත් මම අහසට ආවේ.

හිරු :- මට වෙලාවකට පුදුම හිතෙනවා ඔබේ ජීවිතය ගැන. අහසේ දී ඔබ වලාකුලක් ලෙස පොලොවේ අයට සිසිල දෙනවා. වර්ෂාවක් ලෙස පොලොව සාරවත් කරනවා. නැවතත් ජල වාෂ්පයක් ලෙස අහසට නැග වලාකුලක් බවට පත් වෙනවා.

වැහි වලාකුල :- පුදුම වෙන්න දෙයක් නැහැ යාථවා මා වාගේ තව කොච්චර දේව නිරමාණ දේවියන් වහන්සේ මවා තිබෙනවා ද?

හිරු :- මොනවා ද ඒ නිරමාණ?

වැහි වලාකුල :- ඔබ ගැන හිතන්න, ඔබ උදිසන ලෝකය ආලෝකමත් කරලා සවසට බැස යනවා. ඔබේ යහළි සඳ රාත්‍රිය මුළුල්ලේ ම ලෝකය ආලෝකමත් කරලා උදිසනට බැස යනවා.

හිරු :- ඇත්ත තමයි, අපි වාගේ විස්මිත දේව නිරමාණ තව කොපමණ ඇදේද? විස්මිත ලෙස අප මැටු දෙවි පියාණන් වහන්සේට අපි තුති පුදුම.

ඉහත දෙබස තුළින් විශ්වයේ වක්‍රාකාරව ක්‍රියාත්මක වන දේව නිරමාණ කිහිපයක් පිළිබඳව ඔබට වැටහෙන්නට ඇත. මිහිතලය තුළ වක්‍රාකාර ලෙස ඉදිරියට ගමන් කරන දේව නිරමාණ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.



ඉහත රුප සටහනට අනුව දෙවියන් වහන්සේගේ මැවිල්ලේ අඛණ්ඩ ක්‍රියාවලිය කොතොක් දුරට අද සිදුවේදුයි ඔබට වටහා ගත හැකි වේ. එම අඛණ්ඩ දේව ක්‍රියාකාරීත්වය නොමැතිව ලෝකයේ පැවැත්ම ඉදිරියට ගමන් නො කරයි. එයට ඔබට දායක විය හැකි අවස්ථා කිපයක් පහත දැක්වේ.

- * ස්වාභාවික වනාන්තර ආරක්ෂා කිරීම.
- * අවට පරිසරයේ කුරු ලතා ආරක්ෂා කිරීම.
- * ජලය අරපිරිමැස්මෙන් භාවිතා කිරීම.
- * පරිසරයේ ජ්වත්වන සතුන්ගේ ජ්විත රකුණීම.
- * වඳ වී ගෙන යන සතුන්ගේ ජ්විත සුරකීම.
- * අවධිමත් ලෙස වගුරු බිම ගොඩ කිරීමෙන් වැළකීම.

ඉහත ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය කිරීමෙන් පරිසරයට සම්පූර්ණ ජ්විතයක් ගත කිරීමට ඔබට අවස්ථාව උදා වනු ඇත. ඒ තුළින් ඔබේ ජ්විතයට ද පරිසරයේ රැකවරණය ලැබේ.

දේව මැවිල්ලේ අඛණ්ඩ ක්‍රියාකාරීත්වය අතිනය වර්තමානය හා ස්ථීර ලෙස අනාගතය තුළ දී ද ඉදිරියට ගමන් කරන්නකි. දේව මැවිල්ලේ අඛණ්ඩ පැවැත්ම පිළිබඳව දෙවියන් වහන්සේට තුති පිදිම අපගේ යුතුකමකි. එපමණක් නොව දෙවි පියාණන් වහන්සේ අපගෙන් බලාපොරොත්තු වන අපුරින් මැවිල්ලේ අඛණ්ඩ වර්ධනය උදෙසා ඇපකැප වීම අපගේ වගකීමකි.

ක්‍රියාකාරකම

1. ඉ. බයිබලයේ ජේත්‍ර 36:5-33 දක්වා පා අධ්‍යයනය කර දෙවි ජ්‍යා වහන්සේගේ ක්‍රියාකාරීත්වය අද ද පා අවස්ථා කිපයක් ලියන්න.
2. අඛණ්ඩව සිදුවන දේව මැවිල්ල වර්ධනය කිරීමට ඔබට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග 5ක් ලියන්න.

4. තිරසර පෙමින් ගුත් දෙවිදානෝ

දෙවි පියාත්තන් වහන්සේගේ ස්ථිර ප්‍රෝච්‍රිත කෙරෙනී විශ්වාසය
නැවත්ත් දේව ගේඛ අති පිටතයක් ගොඩනගා ගැනීම
වෙත පාඨමෙන් අධ්‍යයනය කිරීමට අපේක්ෂිත ය.

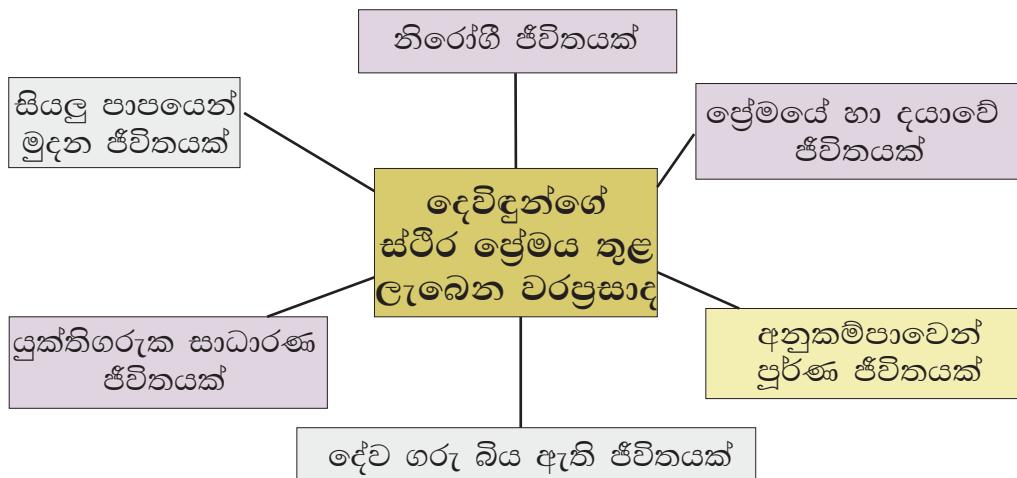
ගිතාවලිය 103:1-17

ගිතාවලියේ 103 වන ගිතිකාව තුළ මනුෂ්‍යයන් කෙරෙහි දෙවියන්
වහන්සේගේ ස්ථීර ප්‍රෝමය පහත සඳහන් ආකාරයට විස්තර කෙරේ.

- * සියලු රෝගවලින් ආරක්ෂා කොට යහපත් දෙයින් තාප්තියට
පමුණුවන ප්‍රෝමයකි.
- * පාපයෙන් ගලවා ප්‍රෝමයෙන් හා දියාවෙන් සරසන ප්‍රෝමයකි.
- * අනුකම්පාවෙන් හා දියාවෙන් පූර්ව කරුණාව දක්වන ප්‍රෝමයකි.
- * පියකු සේ වරදට කමා වන ස්ථීර ප්‍රෝමයකි.
- * සඳාකාලික ප්‍රෝමයකි.

දෙවියන් වහන්සේගේ මෙම ප්‍රෝමයට සමාන කිරීමට මහිපිට කිසිවක්
නොමැතු. එතුමාගේ ස්ථීර ප්‍රෝමය සැම විට ම අප යහමගට යොමු කරන
සේක. නපුරු ක්‍රියාවන්ගෙන් අප දුරස් කර එයින් අප මුදවා ගනී.

දෙවියන් වහන්සේගේ ස්ථීර ප්‍රෝමය තුළ අප වෙත ලැබෙන වර්පණය
මොනවාදුයි සොයා බලමු.



දෙවි පියාණන්ගේ ස්ථීර ජ්‍යෙෂ්ඨ තුළ ඔබ ලබන වරප්‍රසාද තුළින් අන් අයගේ ජීවිත ගොඩනා ගැනීමට ක්‍රියා කිරීම වැදගත් වේ.

මෙලොට ජීවත් වන සෑම කෙනෙක් ම යම් ආකාරයකින් පවුලකට අයත් වේ. පවුලේ නිරමාතාවරයාණන් වන්නේ දෙවියන් වහන්සේ ය. පවුල් එකතුවේම තුළින් සමාජයක් නිරමාණය වෙයි.

පවුලක් හා සමාජයක් වශයෙන් අප එකට ජීවත් වීමේ දී ලැබෙන විශේෂ වටිනාකම් ඇත.

ආදරය
රක්වරණය
පරිත්‍යාගය
ධෙරේයවත් කිරීම
සමාව දීම හා ලැබීම

මෙලෙස අප පවුලක් ලෙස එකට ජීවත් වීමේ දී අප අතර පවතින වටිනාකම් උසස් සමාජයක් නිරමාණය කිරීමට රුවහල් වේ. දෙවියන් වහන්සේගේ ස්ථීර ජ්‍යෙෂ්ඨ තුළින් එම වටිනාකම් අප වෙත උරුම වී තිබේ.

දෙවියන් වහන්සේගේ තිරසර ජ්‍යෙෂ්ඨයෙන් අප ලද වටිනාකම්, සමාජය වෙත දක්වීය යුතු ආකාරය පහත සඳහන් වගුවෙන් තේරුම් ගත හැකි ය.

දෙවිදුන්ගේ තිරසර ජ්‍යෙෂ්ඨ තුළින් අප ලබන වටිනාකම්	අන් අයට පරිත්‍යාග කළ යුතු ජ්‍යෙෂ්ඨයේ දීමනා
නිරෝගී බව	සුවය ආපේක්ෂා කරන්නන් සුවපත් කිරීමට පිහිට වීම.
පාපයෙන් ආරක්ෂා වීම	පාපයෙන් මුදවා ගැනීම
වැරදිවලට සමාව	වැරදි කරන අයට සමාව දීම
අනුකම්පාව හා කරුණාව	අසරණ අයට අනුකම්පා කිරීම
යහපත තුළින් පූර්ණ සතුව	යහපත තුළින් සතුව සෙවීමට යොමු කරවීම
යුක්ති ගරුක බව හා සාධාරණත්වය	පිඩිත ව්‍යවන්ට සාධාරණත්වය ඉටු කිරීම
දේව දරුකම	සෑම කෙනෙක් ම දේව දරුවන් ලෙස සලකා ගරු කිරීම

දෙවියන් වහන්සේගේ තිරසර ජේමය තුළින් ශක්තිමත් වන ඔබ අන් අයගේ ජීවිත නගා සිටුවීමට ඇපැකුප වීම වැදගත් වේ. ඒ තුළින් අපට දෙවි පියාණන් අපේක්ෂා කරන යුත්තිගරුක සාධාරණ දේව රාජ්‍ය බිජි කිරීමට හැකි වනු ඇත.

සවිදුන්ගේ නිඩ පෙළ
තමන්ට ගෝඛිය පාන
අය කොළඳි
සඳා කාලුයෙන්
සඳාකාලුයට ටේ.
ඡීතාච්‍රිය 103: 17

ඉහත බයිබල් පායියට අනුව ඔබ දේව ගරුබිය ඇති ජීවිතයක් සඳහා කැඳවා ඇති බව තහවුරු වේ.

දේව ගරුබිය යනු කුමක් ද?

ශ්‍රේද බයිබලයේ ජේඩ 28-28 ට අනුව දේව ගරුබිය පැම යනු ප්‍රඟාවේ උර්ලපත ලෙස පෙන්වා දෙයි. එමගින් ඔබට දේව ගරුබිය ඇති ජීවිතයක් වෙත ගමන් කළ හැකි වේ.

මිලගේ ජීවිතයට කුඩා කළ සිට යහපතට මූල් තැන දෙමින් දෙවි පියාණන් වහන්සේට වඩාත් ලං වූ ජීවිතයක් ගත කිරීමට උත්සාහ කරන්න.

දේව ගරුබිය ඇති ජීවිතයක් ගත කිරීමට ඔබ කළ යුතු දේ කුමක්ද?

- * දේව වවනය හැදැරීම හා මෙනෙහි කිරීම
- * දිනපතා යාචිකාව තුළින් දෙවි පියාණන් සමග සම්බන්ධ වීම
- * දේව පනත්වලට කිකරු වීම
- * ඉරුදින දේව මෙහෙයට සහභාගී වීම
- * සැමවිට යහපතට මූල්තැන දෙමින් ක්‍රියා කිරීම
- * ආගමික වතාවන් සඳහා උදෙස්ගයෙන් සහභාගී වීම
- * සමාජය තුළ දේව දරුවකු වශයෙන් ආදර්ශවත් ජීවිතයක් ගත කිරීම.

ඉහත ජීවිත රටාවකට අනුගත වීම තුළින් දෙවි පියාණන් වහන්සේට ගරුබිය ඇති ජීවිතයක් ගත කිරීමට උත්සාහ කිරීම වැදගත් වේ. තවද ඔබගේ අසල්වැසියා ගොරවයෙන් පිළිගැනීමට ද සූදානම් විය යුතු ය. එවිට දෙවියන් වහන්සේගේ ස්ථීර ප්‍රෝමය සඳහට ම ඔබගේ ජීවිතය තුළ පවතිනු ඇත.

ක්‍රියාකාරකම

1. ශේනාවලිය 103:1-17 පායය තුළින් දෙවියන් වහන්සේගේ තිරසර ප්‍රෝමය පිළිබඳ සඳහන් කරගැනීමෙන් ගොනු කරන්න.
2. දේව ගරුබිය ඇති ජීවිතයක් ගත කිරීමට ඔබ අනුගමනය කරන ක්‍රියා පිළිවෙළ 04 ක් දක්වන්න.

5. දුන සේවයක අභිරිය

ජේසුස් වහන්සේගේ පරිපූර්ණ පිචිනයට භා සේවයට වහා සැලැසීම සඳහා ස්නාවක ජොජාන්ත්‍රාව විසින් ඉදුකාසන ලද පෙශවා දුන සේවය ඉතා එදාගත් තනත් ගනී. එම පෙශවා දුන සේවය භා ඉන් අපර උගත ඇති පාඨම් පිළිබඳව වෙත පාඨම වනින් කැස්තු විව්‍ය නැඳීම අපේක්ෂිත ය.

ශු. මතෙව් 3: 1-12

මසකට වරක් පවත්වන “වට මේසයේ සැදැවට” අදත් මිතුරු මිතුරියන් හැම දෙනා ම ඇවිත්. මේ හැම දෙනා ම ඉරුදින දහම් පාසලේ හා දින පාසලේ එකම පන්තියේ මිතුරු මිතුරියන්. පුරුදු පරිදි වට මේසයේ සැදැව මෙහෙයවන්න සුහද අයියාත් වේලාසනින් ම ඇවිත්. “හොඳයි නංගි මල්ලි අදත් අපි වට මේසයේ සැදැව පටන් ගනිමු. පසන් මල්ලි දෙවි යැදුමකින් ආපට මග පෙන්වයි.” පසන් මල්ලිගේ දෙවි යැදුමෙන් වට මේසයේ සැදැව ඇරුමුණා.

සුහද අයියා - අද සංවාද මාතෘකාව හඳුන්වා දෙන්නේ රංගන මල්ලි.
(අත්පොලසන් හති) ඔව්. රංගන මල්ලි, මොකක්ද අද මාතෘකාව.

රංගන - අද අපි සාකච්ඡා කරන්නට යන්නේ, කිතුනු අප සැම දෙනාට ම ඉතාමත් වැදගත් මාතෘකාවක්. ඒ වගේ ම ශුද්ධ බයිබලයේ ග්‍රේෂ්‍ය වරිතයකට අදාළ මාතෘකාවක්. එය තමයි ස්නාවක ජොජාන්ත්‍රාගේ පෙරමග දුන සේවය.

සුහද අයියා - දැන් ආරම්භයේ දී ම සහනි නංගි ස්නාවක ජොජාන්ත්‍රාමා පිළිබඳව කෙටි හැඳින්වීමක් ඉදිරිපත් කරයි.

සහනි - ස්නාවක ජොජාන්, සෙකරියස් සහ එළිසබෙන්ගේ මහලු වියේ ලැබුණු පුතුයා යි. උපතේ දී පටන් ස්නාවක ජොජාන් විශේෂ දුන මෙහෙයකට කුප කළ කෙනෙක් බව ගාලුයෙල් දේවදුනයා සෙකරියස්ට ප්‍රකාශ කර තිබුණා.

සුහද අයියා - මී ලග අවස්ථාව අමල් මල්ලිට.

අමල් - ස්නාවක ජොජාන්ත්‍රාගේ “සේවයට සුදානම හා සරල දිවි පෙවෙත” පිළිබඳවයි මා ඔබ සමග අදහස් බෙදාගන්නේ.

සම්බුද්ධීය බාධා පිළියෙල කථන්න.
එතුවන්ට අදු නැති බාධා සාදුන්න යැයි
පාඨක්සයේ ලෝං හ කියන ආක්කි.

(මතෙවි 3:3, යොශායා 40:3)

දිවැසිවර යොශායාතුමා වසර ගණනාවකට පෙර එම දිවැස්වැකිය පවසා ඇත්තේ ස්නාවක ජෞහාන්තුමාගේ අති විශේෂ මෙහෙය ගැනයි. ජුදයේ පාඨකරයෙහි වෙශේමින් ස්නාවක ජෞහාන්තුමා මේ මෙහෙය වෙනුවෙන් විශේෂයෙන් සූදානම් වූ ආකාරය අපට පෙනෙනවා. එතුමා ගත කළේ ඉතාමත් සරල ජීවිතයක්. ස්නාවක ජෞහාන්තුමා ඔවු ලෝම වස්තුයක් ඇද ඉනට සම් පටියක් බැඳ සිටියා. එතුමා ආහාරයට ගත්තේ පළගැටියන් හා වන මේ. එතුමාගේ සරල ජීවිතය සේවයට විශාල පහසුවක් වුනා.

සුහද අයියා :-

ගොඩක් ස්තූතියි අමල් මල්ලී.
දැන් ස්නාවක ජෞහාන්තුමාගේ
සේවයට සූදානම් හා සරල දිවි
පෙවෙත ඇසුරෙන් කිතුනු
ජීවිතයට උපකාරකයක් ගෙන
ඡීමට දෙවිනි නංගිට අවස්ථාව.

දෙවිනි:-

මිනැම විශේෂ සේවාවක් කිරීමට
පෙර රීට හොඳ සූදානමක් තිබීම
අත්‍යවශ්‍යයයි. සැම මොහොතක දී
ම යාචිංජාවෙන්, දේව වවනය
කියවීමෙන්, දෙවියන් වහන්සේ
සමග සම්බන්ධ වී සිටීමත් ඉතා
සරල දිවි පෙවෙතකට පුරු වීමත්
අවශ්‍ය සි. ආහාර පාන ගැනීම ,
ඇශ්‍රුම් පැලුදුම්, ජීවන රටාව
සරල වන තරමට දෙවියන්
වහන්සේ වෙනුවෙන් ඉටු
කිරීමට ඇති සේවය අර්ථවත් වෙනවා.

සුහද අයියා:- දැන් අප හා එක්වන්නේ දිල්භානි නංගි.

දිල්භානි :- ස්නාවක ජෞහන්තුමා ඉටු කළ මනස්ථාපනයේ දිත මෙහෙය
ගැනයි ඔබ සමග මා අදහස් බෙදා ගන්නේ. ස්නාවක
ජෞහාන්තුමා ජුදයේ පාඨකරය අවට සැරිසරමින් “පසු තැවී
සින් හරවා ගන්න. මත්ද සේවය රාජ්‍ය ලැය ය”. (මතෙවි3:2)
කියා දේශනා කළා. ජෞහාන්තුමා මුළු ජුදයේ ජෞහාන්තුමා අවට

මුළු පෙදෙස් සෙනග මනස්ථාපනයේ බොතිස්ම ස්නාපනය ලබන්නට ස්නාවක ජොහාන්තුමා වෙත ආවා. ඒ වගේ ම පරිසිවරුන්ගෙන් ද සඳුසිවරුන්ගෙන් ද බොහෝ දෙනෙක් මනස්ථාපනයේ බොතිස්මය ලබන පිණිස ඔහු වෙත පැමිණී විට “පොලොං වංගය”කියා ස්නාවක ජොහාන්තුමා ඔවුන්ට ඉතා දැඩි ලෙස ආමන්තුණය කළා. ඔවුන් ආඛුහමිගෙන් පැවත එන පුතුයේ තිසා අහංකාර ලෙස නො සිතන ලෙසට ස්නාවක ජොහාන්තුමා ඔවුන්ට අවවාදි කළා. ඒ තිසා සිය පවි ගැන අවංකව පසුතැවීලි වී නැවත පවි නොකරන බවට අධිෂ්ටානයෙන් මනස්ථාපන බොතිස්මයේ වටිනාකම අවබෝධ කරගත් හැම ජොහාන්තුමාගෙන් බොතිස්මය ලැබුවා.

සුහද අයියා:- ප්‍රශ්නයක් අසන්නට අවස්ථාව ලබා ගන්නේ කවිද ?

කවිත් :- පරිසිවරු සඳුසිවරු වැනි ආගමික නායකයන් පවා ස්නාවක ජොහාන්තුමා වෙත එන්නට විශේෂ හේතුවක් තිබුණා ද ?

සුහද අයියා:- ඔවුන් අනෙක් අය එනවා දැක ආවා මිස අවංකව ම බොතිස්මය ලබන්නට කැමැත්තක් තිබුණ බව සිතන්නට අමාරුයි.ස්නාවක ජොහාන්තුමාත් එය තේරුම් ගත්තා.එම තිසා ඔවුන්ට පොලොං වංගය කියා ද හැඳින්වුවා. දෙවිනි තංගිට යි දැන් අවස්ථාව.

දෙවිනි :- කිතුනු ජීවිතයට ස්නාවක ජොහාන්තුමාගේ මනස්ථාපනයේ දූත මෙහෙය තුළින් අපට වැදගත් පාඩම් රසක් ඉගෙන ගන්න පුළුවන්. සිතින්, වවනයෙන්, ක්‍රියාවෙන් දිනපතා අප කරන පවි පිළිබඳව අවංකව හදුවතින් පසුතැවී දෙවියන් වහන්සේගේ කමාව ලබා අපුත් ජීවිත ගත කිරීම ට යොමු වීම අත්‍යවශ්‍ය යි. අපගේ ජීවිත දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියේ එල දරන ගසක් බවට පත් වන්නට ඕනෑම්. අවසාන විනිශ්චයට අප මුහුණ දෙන විට අප සැබැඳූ ලෙස ම අවුවල රස්කෙරෙන ධානා මෙන් විය යුතු යි. එසේ නොවන විට අප බොල් බව ට පත් වී විනාශය ලැබා කර ගත්තවා.මෙසේ ජොහාන්තුමාගේ මෙහෙය තුළින් ජේසුස් වහන්සේ කෙරෙහි ලැදි ජීවිතාදර්ශය අපි ද ලබමු.

සුහද අයියා:- මී ලග ඉදිරිපත් කිරීම පසන් මල්ලිගෙන්

පසන් :- ස්නාවක ජොහාන්තුමාගේ දූත මෙහෙය තුළින් ඔප් නැංවුණු තිහතමානී බව පිළිබඳව අපි මදක් විමසා බලමු. එතුමා ඉතා තිහතමානී පුද්ගලයකු බව හොඳින් කැඳී පෙනෙනවා.“මම

නම් ඔබ වතුරෙන් බොහිස්ම කරමි. එහෙත් මට පසු ව එන තැනැත්තේ මට වඩා බල සම්පන්න ය. මම උන් වහන්සේගේ පාවහන්වල පටිය මුදන්නට වත් නො වටිමි යි” කියා පැවසීමෙන් එතුමා තුළ තිබූ නිහතමානීන්වය විදහා දැක්වෙනවා. තව ද තමා සෙනගට ලබා දෙන මනස්ථාපනයේ වතුරු බොහිස්මයට වඩා උතුම් බොහිස්මයක් ජේසුස් වහන්සේ පැමිණි කළ ලබා දෙන බව එතුමා පවසනවා. එනම් ගුද්ධාත්මයෙන් ද ගින්නෙන් ද ලබා දෙන බොහිස්මය යි.

මම කරුණු මගින් ස්නාවක ජෝහාන්තුමා තමන්ගේ සේවයේ අගයට වඩා ජේසුස් වහන්සේගේ සේවයේ අගය කියා පැමෙන් නිහතමානීන්වය ආදර්ශනත් ව දක්වනවා.

යෙනි :- ස්නාවක ජෝහාන්තුමා මතුවට සිදුවන කරුණු ජනතාවට කිවේ ඔහු දිවැසිවරයකු නිසා ද?

සුහද අයියා:- ඔව් නංගි ඔහු දිවැසිවරයකු සේ හදුන්වනවා. ඒ වගේ ම ඔහු දිවැසිවරයකුටත් වඩා ග්‍රේෂ්‍ය බව ජේසුස් වහන්සේ වරක් ප්‍රකාශ කළා.

සුහද අයියා:- දැන් මම දෙවිනි නංගිට ආරාධනා කරනවා. කිතුනු ජීවිතයට ස්නාවක ජෝහාන්තුමාගේ නිහතමානී ජීවිතයෙන් ලැබෙන ආදර්ශය පිළිබඳ ව කරා කිරීමට.

දෙවිනි :- ස්නාවක ජෝහාන්තුමා සැම විට ම ජේසුස් වහන්සේගේ පෙර මග දූතයා සහ මග සාදන්නා ලෙස උන්වහන්සේට ගොරවය දෙමින් ඉතා නිහතමානී ලෙස සේවය කරමින් දිවි ගෙවිවා. ඒ අපුරින් අපත් දෙවියන් වහන්සේට සේවය කරමු.

සුහද අයියා:- වෙනදා වාගේ ම අදන් වට මේසයේ සැදැෂුවෙන් අපි බොහෝ දැනු ඉගෙන ගත්තා. යළින් අපි මේ වගේම හමු වෙමු.

ආදර දෙවි පියාණනි, ස්නාවක ජෝහාන්තුමාගේ පෙරමග දූත සේවය ගැන ඔබවහන්සේට තුති පුදම්. එතුමාගේ ආදර්ශයෙන් සරල නිහතමානී ජීවිත ගත කරන්නටත් සැම විට ම පව් ගැන මනස්ථාපන වෙමින් දැහැමි මග ගමන් කරන්නටත් උපකාර කළ මැනව. ආමෙන්

කියාකාරකම

1. ස්නාවක ජෝහාන්තුමාගේ ජීවිතය තුළ කැපී පෙනුණ ගුණාංග පෙළ ගස්වන්න.
2. ස්නාවක ජෝහාන්තුමාගේ මනස්ථාපනයේ දූත මෙහය මගින් අපට ලබා දෙන මග පෙන්වීම පැහැදිලි කරන්න.

6.

පරික්ෂාවෙන් ජය

ජේසුස් වහන්සේගේ ලෙලුව දිඩිය ප්‍රත්, උන් වහන්සේට මූහුණාදීවත සිදු වූ පරික්ෂා ජයගත් අයුරු ආදර්ශයට ගෙන සිංහ පරික්ෂාවලුත් ජය ගත්තේ සඳහා යොමු කිරීම වෙත පාඨම වහින් අපේක්ෂා ය.

ඉ. ලක් 4: 13, ඉ. මාක් 8: 13, ඉ. ජෝහන් 6: 14-15, ඉ. මාක් 15: 29-32,

ගුරුතුමිය පන්තියට පැමිණ මාසික ඇගයීමට සූදානම් වන ලෙස ලමුන්ට දැනුම් දුන්නා ය. විදුරට බියක් දැනුණී. ඔහු ඒ සඳහා සූදානම්ව නොසිරියේ ය. ගුරුතුමිය ප්‍රශ්න පත්‍රය ලබා දීමෙන් පසු සියලු දෙනා ම පිළිතුරු ලිවීමෙහි නිරත වුහ. විදුරගේ දෙනෙත් නිරතුරුව ම තම සම්පයෙහි සිටි සුදීපගේ පිළිතුරු පත්‍රය දෙසට යොමු විය. කෙසේ හෝ ලකුණු ලබා ගැනීමේ පරික්ෂාවට විදුර හසු විය. එය වරදක් බව විදුරට අවබෝධ නො වී ය.

විදුර මෙන් අප සැම දෙන ඕනෑ ම විටෙක විවිධ පරික්ෂාවන්ට හසුවිය හැකි ය. ඒ තුළින් වැරදි දේ කිරීමට යොමු විය හැකි ය.

ජේසුස් වහන්සේගේ ජීවිතය පුරා විවිධ පරික්ෂාවන්ට මූහුණ දීමට උන් වහන්සේට සිදු විය. ඉද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ ජේසුස් වහන්සේ පාචකරයට පැමිණ වූ අවස්ථාවේ දී දින 40 ක් මුළුල්ලේ උන් වහන්සේ පාචකරයේ සිටිමින් නිරාහාරව යාචිකාවේ යෙදී සිටි බව ඉ. ලක් සුබ අස්තේන් හෙළි කරයි. එම අවස්ථාවේ සාතන් විසින් උන් වහන්සේ පරික්ෂා කළ බව එහි දැක්වේ.

තව ද උන් වහන්සේගේ මෙහෙවර පුරා එක් එක් අවස්ථාවල දී පරික්ෂාවන්ට මූහුණ දීමට සිදු විය. එමෙන් ම උන් වහන්සේගේ දුක් ප්‍රාජ්‍යිය හා කුරුසිපත් වීම තුළ ද ජේසුස් වහන්සේට පරික්ෂාවලට මූහුණ පැමිට සිදු වූ අයුරු ඉදෑද ලියවිලි තුළින් අපට පැහැදිලි වෙයි.

උන් වහන්සේට පැමිණි පරීක්ෂා පහත දැක්වෙන සේ අපට බෙදා දැක්විය ගැනී වේ.

1. හාස්කම්වලින් උන් වහන්සේගේ බලය පෙන්වන ලෙස බලපෑම් කළ පරීක්ෂාවන්

- * පාඨකරයේ දී දින 40 ක නිරාහාර කාලය අවසානයේ දී උන් වහන්සේට කුසගිනි වූ විට ගල් ගෙඩිය පාන් ගෙඩියක් වන්නට අණ කිරීම තුළින් හාස්කමක් කිරීමේ පරීක්ෂාවක් උන් වහන්සේට සාතන් විසින් ගෙන එන ලදී.

“මිනිසා කැඳවන් ප්‍රත්‍යාර්ථිත් නොවන්නේය.”

ද්‍ර්ඩ්‍රිතිය නීති සංග්‍රහය 8: 3

කියා දේව වදන් ඇසුරෙන් පිළිතුරු දෙමින් උන් වහන්සේ සාතන් පරාජය කළ සේක.

- * වරක් පරිසිවරු පැමිණ උන් වහන්සේ වචනයකින් අල්ලා ගැනීම සඳහා ස්වර්ගයෙන් හාස්කමක් ඉල්ලු අවස්ථාවේ දී උන් වහන්සේ පිළිතුරු දෙමින්;
“මේ පරම්පරාවට හාස්කමක් නො දෙනු ලැබේ” ගු. මාක් 8: 12 යනුවෙන් පැවසු සේක.

- * තව ද ජේසුස් වහන්සේ කුරුසිපත්ව සිටි අවස්ථාවේ දී “මබම ගැලවී කුරුසියෙන් බැස එන්න.” (ගු. මාක් 15:30) කියමින් මහමග ගිය අය උන් වහන්සේට අපහාස කළහ. එසේම නායක පුජකවරු හා විනයධරයේ උන් වහන්සේට කවටකම් කරමින්, “අප විසින් දැක අදහන පිණිස ඉශ්රායෙල්හි රජවන ක්‍රිස්තුස් දැන් කුරුසියෙන් බසින්නැ”යි (ගු. මාක් 15: 32) කිහි. උන් වහන්සේ පිළිතුරු නොදී නිශ්චලව සිටි සේක. මේ සැම අවස්ථාවක දී ම උන් වහන්සේ දේව වදන් මගින්, දැඩි ප්‍රකාශන මගින් හා නිහඹතාව තුළින් එම පරීක්ෂා ජය ගත් සේක.

2 ජේසුස් වහන්සේට ඇති බලය පෙන්වන ලෙස බලපෑම් කළ පරීක්ෂාව

- * යක්ෂයා විසින් උන් වහන්සේ උස් තැනකට ගෙන ගොස් ලෝකයේ සියලු රට රාජ්‍යයන් උන් වහන්සේට පෙන්වා ඒවා කෙරේ ආධිපත්‍යය ද ඒවායේ යස ඉසුරු ද ලබා දීමට නම් යක්ෂයාට නමස්කාර කරන ලෙස කියන ලදී. (ගු.ලුක් 4:7) එහෙන් උන් වහන්සේ යක්ෂයාට එකග වුණේ නැත.

“නුමේ දෙවි වන සම්ඳාකාන් වහන්සේට නවස්කාස කෝන්න.
නො වහන්සේට සම්ඳාකා ශේවය කෝන්න.”

ඉලුක් 4:8, දැවිතීය 6: 13

යනුවෙන් පිළිතුරු දී එම පරික්ෂාව පරාජය කළ සේක.

* පන්දහසකට කැම දීමේ භාස්කම අත් දුටු ජනයා උන් වහන්සේ අල්ලා බලහන්කාරයෙන් රජකමට පත්කිරීමට සැරසුණු කළ එම පරික්ෂාවෙන් ගැලවීම සඳහා උන් වහන්සේ තනිව ම කන්දකට නැගුණු බව ඉදෑධ ලියවිලි මගින් පැහැදිලි වෙයි. (ගු. ජාජාත් 6:14-15)

බලය විදහා පැමුව අවකාශ තිබියදීන් උන්වහන්සේ පරික්ෂා ජය ගනු ලැබුවේ

- (i) දේව වවනයෙන් ඒවාට පිළිතුරු දෙමින් ය.
- (ii) පුදකලා වී කන්දකට ගොස් යාචිකා කිරීමෙන් ය.

උන් වහන්සේ කිසිසේත් නපුරේ බලයට අවනත තො වූ බව මින් හොඳින් පැහැදිලි වෙයි.

බලය විදහා පැමුව ඔබට ඇතිවන පරික්ෂා අවස්ථා ගැන සිතන්න.

3. දෙවියන් වහන්සේ පරික්ෂා කිරීමට බලපැමි කළ අවස්ථාව

* යක්ෂයා විසින් තේසුස් වහන්සේ ජේරුසාලමේ දේවමාලිගාවේ කොත මුදුනට ගෙන ගොස් එතැනින් පහළට පැනීමේ පරික්ෂාවට උන් වහන්සේ හසුකර ගැනීමට උත්සාහ කරන ලදී. එම අවස්ථාවේ දී යක්ෂයා උපකුමකිලි ව භාවිත කළේ පහත සඳහන් බයිබල් පායය යි.

“බඩ දෙවියන් වහන්සේගේ පුද්‍රය නම්

ලෙනැනින් පානතට පතින්න.

ඩැස් කියන්නේ,

බඩට රික්වස්ථ සලසනු වස්

උන් වහන්සේ සිය දුනායන් අට අසා දෙනු අනැයු ද

සවි ලෙසකින් ඩබ්ලූ පය ගලුක නොවැඳින පිශීජ

බවුන් සිය දෝතින් බඩ උසුලනු අනැයු ද

කියා ලියා අති තැබෑනැයි උන් වහන්සේට කී ය.

ලුක් 4: 9-11, ශික්ෂණ මූලික 91: 11

එවිට ජේසුස් වහන්සේ;

“නුමේ දැඩි වන සවිඝ්‍යාතාන් වහන්සේ පරීක්ෂා නොක්සන්න”

ලුක් 4: 12 දැඩිනිය නීති සංග්‍රහය 6: 16

කියමින් යක්ෂයාගේ අරමුණ පරාජය කළ සේක.

4. දේව කැමැත්තට එරෙහි වීමට බලපැමක් ඇතිවන පරීක්ෂාව

* ජේසුස් වහන්සේ සිය දුක් ප්‍රාප්තියට මුහුණ දීමට පෙර ගෙන්සෙමන උයනේ දී “පියාණනි ඔබ කැමති සේක් නම් මේ කුසලාන මාගෙන් පහ කළ මැනව” කියා යාචිකා කිරීමට පෙළඹුණු අයුරු පෙනේ. මෙහි දී ජේසුස් වහන්සේ තමන්ට දේව කැමැත්ත අනුව තෝරාගැනීමට තිබෙන දුෂ්කර ම මාර්ගය වන කුරුසියේ පූජා වීමේ මාර්ගය සම්බන්ධයෙන් සිත තුළ යක්ෂයා සමග ගැහුරු සටනක නියැලුණු බව පැහැදිලි ය.

“එහෙත් ජේසුස් වහන්සේ යක්ෂයාට ඉඩ නොදුන් බව උන් වහන්සේ දෙවි පියාණන් වහන්සේට කළ යාචිකාවෙන් පැහැදිලි වෙයි. “එහෙත් මාගේ කැමැත්ත නොව, ඔබගේ කැමැත්ත වේවා” (ගු. ලුක් 22: 42) පැවුසු සේක. ඒ අවස්ථාවේ දී දෙවියන් වහන්සේගේ ස්වර්ගයෙන් දුතයෙකු එවා උන් වහන්සේ ගක්තිමත් කළ බව ඉහාරුවිය පෙන්වා දෙයි.

අපගේ ජීවිත ගමනේ දී මෙවැනි විවිධ පරීක්ෂාවන්ට මුහුණ දීමට සිදු වෙයි. එසේම අන් අය ද යක්ෂයාගේ පරීක්ෂාවන්ට හසුවෙයි. ජේසුස් වහන්සේ තම ග්‍රාවකයන්ගෙන් ඉල්ලුවාක් මෙන් අප ද අපගේ මිතුරන් ද පරීක්ෂාවට නොවැවෙන ලෙසට ඔවුන් ගැන යාචිකා කළ යුතු වෙයි. එමෙන් ම අපට ඇති වන පරීක්ෂාවල දී අපගේ යහපත් මිතුරන්ගේ සහාය අපට ද අවශ්‍ය වෙයි.

පරික්ෂා හා ජීවිත ගැටලු ජය ගන්නේ කෙසේද?

- * අපට පරික්ෂා පැමිණෙන විට ජේසුස් වහන්සේගේ ආදර්ශය දේව වචනයෙන් ලබා ගැනීම
 - * එක එල්ලේ ම පරික්ෂා ප්‍රතික්ෂේප කිරීමට පසුබට නො වීම
 - * ජීවිත ගැටලු එන විට පරික්ෂාවන්ට හසු නොවී ජ්වාට සාර්ථක ලෙස මුහුණ දීම
 - * පරික්ෂාවලින් වැළකීම සඳහා දිනපතා අප ගුද්ධාත්මක බලයෙන් පෝෂණය වී දිරිය ලැබීම
 - * යාචිකාවෙන් හා නිරාහාරව සිටීමෙන් අපට පැමිණෙන පරික්ෂාවලින් ජය ගැනීමට ක්‍රියා කිරීම
 - * දේව වචනය ගැන තොඳ දැනුමක් ලබමින්, එය පදනම්ව පරික්ෂාවලට මුහුණ දීම
 - * දෙවියන් වහන්සේ පමණක් ම විශ්වාස කිරීම
 - * පරික්ෂාවන්ට මුහුණ දෙන අතරතුරේ පාපයට නො වැළී සිටීම
 - * අපගේ අලසකම පරික්ෂාවලට ලක් වීමට පහසු මාර්ගයක් හෙයින් භැමෙවීම ම දෙධීය සම්පන්න ව සිටීම
 - * අපගේ ආගාවන් හා දුර්වලකම තේරුම් ගැනීමෙන් යක්ෂයා පරාජය කිරීම.
- ජේසුස් වහන්සේ පරික්ෂාවන්ට මුහුණ දුන් ආකාරය තේරුම් ගනීමින් පරික්ෂාවල දී එය ආදර්ශය බවට පත් කර ගනිමු.

ත්‍රිකාකාරකම

- (1) ලොකික සම්පත් හිමිකර ගැනීමට අදාළව, ජේසුස් වහන්සේ වෙත පැමිණී පරික්ෂාව නම්කර උන්වහන්සේ ජ්වා ජයගත් ආකාරය පෙන්වා දෙන්න.
- (2) එදිනෙදා ඔබට ඇතිවන පරික්ෂාවන්ට මුහුණ දීම සඳහා ගුද්ධාත්මක දිරිය හා සවිය අයදිමින් යාචිකාවක් ලියන්න.

7. කන්ද උඩ දේශනයෙහේ ජ්‍යවිතයට දිරියක්

පේසුස් වහන්සේ වදාල කන්ද උඩ දේශනයේ ඉගැනීව් ක්විතයක් අධ්‍යාපනය කළවින් එම මූල්‍ය කිතුනු පිළිතයට ලබාගත හැකි වග පෙනීවිම් විව්‍ය නැවුම මෙම ප්‍රාක්ථින් අපේක්ෂිත ය.

ශ. මතෙවී 5: 13-16, 7: 12

පේසුස් වහන්සේගේ ඉගැනීව් වල තිබු අර්ථවත් බව නිසා උන් වහන්සේට සවන් දෙන පිශීස, උන් වහන්සේ වටා ජනයා එක්රස් වූ ආකාරය ගුද්ධ වූ ගුහාරාවීයෙන් අපට දැනගත හැකි ය.

* උන් වහන්සේ ඉගැනීව් වල සඳහා තෝරාගනු ලැබුවේ බොහෝ දෙන සහභාගි විය හැකි නිශ්චල ස්වාහාවික ස්ථාන බව පැහැදිලි වෙයි.

එ්වා නම්:

- ◆ කදු මුදුන්
- ◆ මිටියාවත්
- ◆ මුහුදු වෙරල වැනි විවෘත ස්ථාන මෙන් ම සාමාන්‍ය ජනතාව වෙසෙන ඉඩකඩ ඇති නිවාස ද වේ.

* උන් වහන්සේගේ ඉගැනීව් ඉතා සරල හා ජ්‍යවිතයට සම්පූර්ණ නිසා එ්වාට සවන් දීමට උන් වහන්සේ වෙත බහුලව පැමිණියේ සාමාන්‍ය ජනතාව සි. ඉතා දුගී, සමාජය විසින් ප්‍රතික්ෂේප කරන ලද එමත් ම දේව මාලිගයට හෝ ධර්මගාලා වෙත යැමිට අවසර තොළත් අයකුමියන්, කාන්තාවන්, දරුවන්, රෝගීන්, දිලිඳුන් වැනි ජන කොටස් නිරතුරුව ම උන්වහන්සේ වටා එක්රෝක් වූහ. උන් වහන්සේගේ ආදරය හා දයානුකම්පාව තො මදව ඔවුනට හිමි විය.

* පේසුස් වහන්සේගේ දේශනය හා ඉගැනීව් සඳහා බොහෝ විට යොදා ගනු ලැබුවේ එදිනෙදා ජ්‍යෙද්වී සමාජයේ පැවති දේ ය. බැට්ලවන්, අඛ, මුණු, දැල්වූ පහන්, මිදිවතු, අත්තික්කා ගස් වැනි ඉතා සරල, සාමාන්‍ය, ස්වාහාවික නිදුසුන්වලින් උන් වහන්සේගේ ඉගැනීව් සැම දෙනාට සම්පූර්ණ බව වැඩිදුරටත් පැහැදිලි ය.

ජේසුස් වහන්සේගේ කන්ද උඩ දේශනය පිළබඳව ඔබ අසා තිබේ ද?

(ගු. මතෙව් 5-7 පරිචේදී)

ජේසුස් වහන්සේගේ ග්‍රාවකයන් මෙන් ම බොහෝ ජනකායක් මෙම දේශනය ඇසීමට උන් වහන්සේ වෙත කදු මුදුනට ආහ. කිතුනු ජ්විතය ගෙනයාමේ දී ඉතා වැදගත් වන මග පෙන්වීම් සහ ඉගැන්වීම් කන්ද උඩ දේශනය තුළින් ජනතාව වෙත ලැබේණි.

යහපත් කිතුනු ජ්විතයක් ගතකිරීම සහා කන්ද උඩ දේශනයෙන් මග පෙන්වීම් කීපයක් දැන් අපි ලබා ගනිමු.

(1) රන් අණ තුළින් කිතුනු ප්‍රෝමය සවිමත් කර ගනිමු.

“අනුන් බලට යෘක් කසනාථ බල කැමති ද,
බන් එ දේ ට ඔතුන්ටින් කසන්න.
වත්තස්ථාවලුයේ හා දිවසාවලුයේ න්‍යය එය එමි.”

ගු. වත්ති 7: 12

අන් අය අපට සලකනවාට අප කැමති ද ඒ ආකාරයෙන් ම අපත් මවුනට සැලකිය යුතු බව ජේසුස් වහන්සේ අවධාරණය කළ සේක. රන් අණ යතුවෙන් හඳුන්වන්නේ මෙයයි. අන් අය බලට කෙසේ සලකනවාට ඔබ කැමති ද?

- * ගොරවයෙන්,
- * සවන්දීමෙන්,
- * ආදරයෙන්,
- * බෙදාගැනීමෙන්,
- * එක සමානව සැලකීමෙන්,
- * අවංකව,
- * පොරොන්දු ඉටු කිරීමෙන්,
- * අවශ්‍යතාවේ දී මිතුරකු වීමෙන්.

(2) පොලොවේ ලුණු මෙන් වැය වීමේ සේවයක යෙදෙමු.

අපේ එදිනෙදා ජීවිතයට ලුණු අත්‍යවශ්‍ය දෙයකි. එය සැම නිවසක ම භාවිත වන්නකි.

- * ආහාර රසවත් කරයි.
- * රසය වෙනස් කරයි.
- * විෂ්වීජ නාගකයක් ලෙස ක්‍රියා කරයි.
- * ආහාර කළුතබා ගැනීමට උපකාර වේ.
- * ආහාරයට එක් කළ පසු දියවී යයි.

“බඩ පොලොවේ ලුණු ය”

ඇ. ටනෙත් 5: 13

යි කිමෙන් ජේසුස් වහන්සේ අධ්‍යහස් කලේ කුමක් ද ?

ලුණු ආහාර රසවත් කරයි.

මබ පොලොවේ ලුණු නම්;
අන් අයගේ ජීවිත රසවත් කිරීමට අප ක්‍රියා කළ යුතු වේ. දුකින්,
වේදනාවෙන්, පිඩාවෙන්, පාපයේ ඇලී ගැලී ජීවත් වන අයට සහනයක් භා
පුබෝධයක් ලබා දීමට ක්‍රියා කිරීම කිතුනුවන් වන අප සැමගේ වගකීම යි.

ලුණු, රසය වෙනස් කරයි

මබ පොලොවේ ලුණු නම්;
එහි ඇති ලුණු ගතිය වෙනත් දෙයකින් දිය නො භැකි ය. ඒ නීසා ලුණුවල
ඇති රසය එයටම ආවේණික රසයකි. පාවිච්ච කරන විට ඒ ලුණු, රස
වෙනස් කිරීමට සමත් වෙයි. එමෙන් අප ද අපගේ ජීවිතවලට දෙවියන්
වහන්සේ ලබා ද ඇති සුවිශේෂ යහපත් ලක්ෂණවලින් අන් අයගේ ජීවිතවල
ඇති වැරදි ජීවන රටා වෙනස් කිරීමට අපට භැකියාව තිබිය යුතුය.

ලුණු, විෂ්වීජ නාංකයක් ලෙස ක්‍රියා කරයි.

ඔබ පොලොවට ලුණු නම්;

ඔබ දිවි ගෙවන සමාජයේ පවතින අයහපත් හා වැරදි දේට එරෙහිව ක්‍රියා කළ යුතු ය. එලෙස ම අන් අයගේ ජීවිතවල පවතින වැරදි, අයහපත් ක්‍රියා හා පාප නසා දැමීමට ලුණු මෙන් ක්‍රියා කළ යුතු ය.

ලුණු ආහාර කළේතබා ගැනීමට උපකාර වේ.

ඔබ පොලොවේ ලුණු නම්;

ලුණු ගතිය සමාජයේ යහ පැවැත්මට හාවිත කළ යුතු වෙයි. අප වටා පවතින කුරිරු සහ නපුරු දේ මෙන් ම අප වරදට ඇද දමන කාරණාවලින් අප විනාශ වීම වළක්වා අපගේ ලුණු ගතිය හාවිතා කරමින් අන් අයගේ ජීවිත සුරක්ෂිත කිරීමට යහුසුලු විය යුතු වෙයි. සමාජයේ යහපැවැත්ම පවත්වා ගැනීමට ක්‍රියා කළ යුතු ය.

ලුණු යමකට එක් කළ විට දියවේ.

ඔබ පොලොවේ ලුණු නම්;

ලුණු දියවීමෙන්, එහි ප්‍රයෝගනය වැඩි වෙයි. ජේසුස් වහන්සේ ද අපෙන් අපේක්ෂා කරන්නේ එය ම ය. අප කුඩා වුවත් දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍ය පොලොවේ ක්‍රියාත්මක කරන්නට අපෙන් වන ප්‍රයෝගනය ඉමහත් ය. ඒ සඳහා අනිවාරයෙන් ම අපි ලුණු මෙන් වැය විය යුතු ය.

**“ඉතුළත ඉතුළ ගතිය නැති වූවහොත්
චියට ඉතුළ ඒක කටන්නේ කුලකින් ද?”**

වතෙව් 5: 13

දෙවියන් වහන්සේ අපට දී ඇති ලුණු ගතිය එනම් වටිනාකම් යම් හෙයකින් නැති වූවහොත් එය වෙනස් දෙයකින් පිරවිය නො හැක. ඒ නිසා ජේසුස් වහන්සේ අපට අවධාරණය කරන්නේ අප පොලොවේ ලුණු මෙන් වේ නම් දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම්, පවත්වා ගෙන යා යුතු බව යි.

(3) ලෝකයේ ආලෝකය වෙමින් ජීවිත අරුථත් කරමු.

රාත්‍රිය අන්ධකාරය ය. රාත්‍රිය හමාර වන විට උදා වන හිරු අන්ධකාරය පහකරයි. මූල්‍ය පරිසරය ම ආලෝකවත් කරයි.

බඩ ලෝකයේ ආලෝකය ය.

ණෑ වතෙව් 5: 14

පේෂුස් වහන්සේ අප හඳුන්වන්නේ ලෝකයේ ආලෝකය ලෙස ය. ආලෝකයේ වටිනාකම හා වැදගත්කම අඟේ ජීවිතවල අපි එදිනෙදා අත්දකිමු. ආලෝකයක් නොමැතිව අපට ජ්වත් වීම අසිරු වෙයි. අන්ධකරය පහකිරීමට කුඩා ආලෝකයක් වුවත් ප්‍රයෝගනවත් වන ලෙස ම අප ද ආලෝකයක් වුවහොත් අන්ධකාරය පහ කළ හැකි ය. පේෂුස් වහන්සේගේ ආලෝකය අප තුළින් විහිදීම උන් වහන්සේගේ කැමැත්ත වේ.

කදු මූදුනක පිහිටා ඇති නගරයක ආලෝකය බොහෝ ඇත්තට විහිදේයි. එමෙන් ම පහනක් දළුවා පහන් රුකුක් මත තබන විට ඒ ආලෝකය අන්ධකාරය පහකොට විශාල පෙදෙසකට විහිදී යයි. එලෙස අපගේ ජීවිත වලින් පේෂුස් වහන්සේගේ ආලෝකය දිස්වන විට බොහෝ අය ඒ ආලෝකයෙන් ජීවිත ආලෝකවත් කර ගනිති.

එසේ වැයවීමෙන් හා කැපවීමෙන් යුතුව සේවය කිරීමෙන්, ලෝකයට ලුණු හා ආලෝකයක් මෙන් වැය වෙමින් අප ජ්වත් වන සමාජයට සේවය කරමු.

ක්‍රියාකාරකම

1. රන් අණ යෙදු පොත් සලකුණක් සාදා ඒය වර්ණවත් ලෙස අලංකාර කරන්න.
2. ඔබේ පන්ති කාමරය තුළ ඔබට ලුණු මෙන් විය හැකි අවස්ථා හා ආලෝකය ලෙස ක්‍රියා කළ හැකි අවස්ථා පෙළ ගස්වන්න.

8.

දේව කැමැත්ත ඉටු කරමු

පේසුස් ව්‍යාජ්‍යෝගී දුක් ප්‍රාජ්‍යියට පෙ සිදු වූ විශේෂ සිදුවීම් කීපයක් හා එම සිදුවීම් අසුරෝන් කිහුවන්ට ලද තැකි අන්දකීම් හිළුවද ව සෞයා රැක්ම් වෙම පාඩමෙන් අජේක්මින ය.

ශ්‍රී මතෙව් 26: 26-30, ග්‍රෑ. පොහාන් 13: 1-20, ග්‍රී. මතෙව් 26: 36-46

පේසුස් වහන්සේ ලොවේ පවි උදෙසා කුරුසියක තමන්ගේ ජීවිතය පුජා කිරීමට පෙර රීට ආසන්නව සිදු වූ විශේෂ සිදුවීම් කිහිපයක් අතුරින් පහත සිද්ධීන් 3 ක් අපට ගුහාරංචිවලින් පැහැදිලි වෙයි.

- * ගුද්ධ සහභාගිකම.
- * ගුවකයන්ගේ පාද සේදීම.
- * ගෙත්සමෙනෙහි යාචිකාව.

මෙම සංසිද්ධීන් තුනේ දී ම ගුවකයන් හා පේසුස් වහන්සේගේ සම්බන්ධතාව අපට මනාව පෙනී යයි.

දැන් අප එම සිදුවීම් දෙස අපගේ කල්පනාව යොමු කරමින් අපගේ ජීවිතවලට අදාළ කර ගත හැකි ආදර්ශ හා ආත්මික මග පෙන්වීම් විමසා බලමු.

1. ගුද්ධ සහභාගිකම

ජේසුස් වහන්සේ ග්‍රාවකයන් සමග අන්තිම රාත්‍රි හෝජනය වැළදීම

- (I) රෝටි රගෙන
 - (ii) ආසිරවාදය පැවසීම
 - (iii) කඩා ග්‍රාවකයන්ට දී
 - (iv) පැවසු වචන -
“මෙනා වෘද්‍යන්න. වේ මාගේ ඇඹ්යයි.
 - (v) බෙදා දීම
-

- (I) කුසලාන ගැනීම
- (ii) තුති පිදීම
- (iii) පැවසු වචන -

“බන සියලුලු ම චෙකින් පානය කිත්තන්.

වෙය පත් කථාව පිෂ්චික බොහෝ දෙනාකු උදෙසා වශ්‍යතාවන
මාගේ ඇතිසුම් තැබ්දය වේ.

එනෙම් 26: 26-28

- (iv) ග්‍රාවකයන්ට බෙදාදීම

රෝටි යනුවෙන් අදහස් කළේ ජේසුස් වහන්සේගේ ගේරය සි. එම රෝටිය කැඩීම යනු ජේසුස් වහන්සේගේ ගේරය කුරුසියේ දී බිඳුණු ගේරයක් බවට පත් වීම සි.

මිදි යුතු යනුවෙන් අදහස් කළේ, කුරුසියේ දී ජේසුස් වහන්සේගේ ගේරයෙන් ගැලු රැඳිරය සි. මෙම ක්‍රියාව උන් වහන්සේ මිනිසාගේ පාපයන් උදෙසා කළ ප්‍රජාව වෙයි.

මෙම නව ගිවිසුමට අප පංගුකරුවන් වී අප එම ක්‍රියාවට ආක්‍රුෂී වන විට අප උන් වහන්සේගේ ගේරයේ හා රැඳිරයේ කොටස් කරුවන් බවට පත් වෙයි. එහෙයින් උන් වහන්සේගේ ගේරය හා රැඳිරය වන රෝටි හා මිදි යුතු පිළිගැනීමට පෙර;

- * උන් වහන්සේ අපගේ පාප උදෙසා කුරුසියේ දී ප්‍රජා වූ බව විශ්වාස කරමින්,
- * පාප ගැන නිසි ලෙස පසුතැවෙමින්.
- * අපගේ ජීවිත ගැන යථාවලෝධයකින් මෙම සත්කර්මයට සහභාගි වෙමු.

මෙම සහභාගිකත්වයට ඇතුළු වීමෙන්,
ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ ස්ථීර ව දිවි ගෙවිය හැකි ය.
නිරතුරුව උන් වහන්සේ හා එක්විය හැකි ය.
සම්ප ලෙස උන් වහන්සේ අත්දැකිය හැකි ය.

2. ග්‍රාවකයන්ගේ පාද සේදීම.

ජේසුස් වහන්සේ තම ග්‍රාවකයන් සමග වැළැලු අවසාන හෝජනයේ දී සිය උතුරු සංචාර ගලවා පසෙක දමා, තුවායක් ඉණ වටේ ද්‍රව්‍ය ගත් සේක. ඉන්පසු දිය බදුනක් ගෙන වත්කරලමින්, ග්‍රාවකයන්ගේ පාද සේදීමටත්, ඉණ බැඳී තුවායෙන් ඒවා පිස දුම්මටත් පටන් ගත් සේක.

- සිමොන් පේදුරු: ස්වාමිනි, ඔබ වහන්සේ මාගේ පාද සේදන සේක් ද?
- ජේසුස් වහන්සේ: මා කරන්නේ කුමක්දුයි ඔබ දත් නො දන්නෙහි ය. එහෙත් පසුව ඔබට වැටහෙනු ඇත.
- සිමොන් පේදුරු: “මා දිවි ඇතිතෙක් කවදාවත් මාගේ පාද සේදන්ට නම් ඔබ වහන්සේට ඉඩ නො දෙමි.”
- ජේසුස් වහන්සේ: “මා ඔබ නොසේදුවාත් මා සමග සම්බන්ධකමක් ඔබට නැත.
- සිමොන් පේදුරු: “ස්වාමිනි මාගේ පාද පමණක් නොව අත් ද පිස ද සේදුව මැනව.”
- ජේසුස් වහන්සේ: “ස්නානය කළ තැනැත්තේ මූලමනින් ම පවිතු ය. එහෙත් හැම කෙනෙක් ම එසේ නොවති. හැම කෙනෙක් ම පවිතු නො වති.”

පාද සේදා අවසන් වූ ජේසුස් වහන්සේ සිය උතුරු සංචාර යෙහි හැඳගෙන් පසු ග්‍රාවකයන් අමතා මෙසේ කි සේක.

“බලි ස්ථාවින් ද ගුද දේවයන් ද වන වත
බලි පාද සේදුලටි නවී,
බලන් එකිනෙකාගේ පාද සේදිය යුතු ය.
වා බලට කළාක් වෙන්
බලන් කළ යුතු තුවට ආදර්ශයක් වත දුනිවී.
ජ්‍යාගාර් 13: 15

මෙම ආදර්ශයෙන් ජේසුස් වහන්සේ අපට පෙන්වුයේ;

- * නිහතමානීව සේවය කිරීමේ අගය
- * දෙවියන් වහන්සේ උස්පහත්කම් නොබලන බව
- * අර්ථවත් මෙහෙවරක් උදෙසා ස්වාමියා දාසයෙකු මෙන් ක්‍රියා කළයුතු බව
- * තමන් අනෙක් තැනැත්තාට වඩා උසස් යයි සිතා උඩිගු නොවිය යුතු බව.

3. ගෙත්සේමනේ යාචික්දාව

උන් වහන්සේ තම ග්‍රාවකයන් වන පේදුරු, ජාකොබ්, ජෝහාන් කැටුව යැම.



එක් තැනක ඔවුන් රැඳවීම:

උන්වහන්සේගේ සිත ගේකයෙන් පිරි යැම.

උන්වහන්සේ පැවසු වවන

“මැරෙන තරමට මාගේ සිත අතිශයින් ම ගේකාන්විත ය. මබ මෙහි තැවති මා සමග අවධිව ඉන්න.”



ජේසුස් වහන්සේ යාචික්දා කිරීමට පිටත්ව යැම

මුහින් වැට් යාචික්දා කිරීම

යාචික්දාව -

“පියාණනි, හැකි නම මේ කුසලාන මා කෙරෙන් පහ කළ මැනව. එහෙත් මා කැමති ලෙස නොව, මබ කැමති ලෙස වේවා.”

ජේසුස් වහන්සේ ග්‍රාවකයන් වෙත නැවත පැමිණීම

නිදා සිටිනු දැකීම.

ගෝලයන්ට පැවසු දේ - "මා සමග එක පැයක්වත් අවදි ව ඉන්න බැරි ව්‍යුණා දී? ඔබ පරීක්ෂාවට නොවැවෙන පිණිස අවදිව සිට යාචිකා කරන්න. හිත කැමති ය ගත නම් දුබලය."



ජේසුස් වහන්සේ නැවත යාචිකා කරන්නට යුතුම

යාචිකාව -

"පියාණනි, මේ කුසලාන පහ කළ නොහැකි නම්, ඔබගේ කැමැත්ත වේවා."



ජේසුස් වහන්සේ නැවත යාචිකා කරන්නට යුතුම

යාචිකාව - එම වචන කියා යාචිකා කිරීම



නැවත ග්‍රාවකයන් වෙත පැමිණීම

ග්‍රාවකයන්ට පැවසු දේ -

"නැගිටින්න අපි යමු, අන්න මා පාවා දෙන්නා අත ලග ය."

දුක් ප්‍රාප්තියට මුහුණ දීම තමාට නියමිත බව ජේසුස් වහන්සේ දැන සිටි සේක. උන් වහන්සේගේ සිත ගෝකයෙන් පිරි දුබල ව්‍යවද නිරන්තරයෙන් දේව කැමැත්තට භාර වූ සේක.

එදිනෙදා ජ්‍යෙෂ්ඨ අපි,

* අපට මුහුණ දෙන්නට තිබෙන අහියෝගවල දී පළමුව යාචිකාවෙන් යුතුව පොර බදමු.

* නිරතුරුව ම දේව කැමැත්ත කුමක්දැයි සිතා බලා තම කම නසා කිකරුව කටයුතු කරමු.

* අන් අයට ආදර්ගයක් වන ලෙස අපගේ ජීවිතය නිහතමානීව ගොඩනගා ගනිමු.

ජේසුස් වහන්සේ තම ජීවිතයේ දී, නොයෙකුත් අන්දමේ දුක් වේදනාවලට ගොදුරු වෙමින් රිට මුහුණ දීම සඳහා දෙවි පියාණන් වහන්සේගෙන් ගක්තිය ලැබූ සේක. එසේ ම උන් වහන්සේගේ කුරුසිය පත් වීමේ ක්‍රියාවලියෙන් ග්‍රාවකයන්ට දේව රාජ්‍යයේ උතුම් ආදර්ගයක් දුන් සේක.

ක්‍රියාකාරකම

1. ජේසුස් වහන්සේගේ දුක් ප්‍රාප්තියට පෙර සිදු වූ විශේෂ සිදුවීම් අතුරෙන් ඔබට වඩාත් සම්පූර්ණ සිදුවීම පිළිබඳව කෙටි සටහනක් ලියන්න.
2. දුක් ප්‍රාප්තියට පෙර සිදුවූ සිදුවීම් මගින් ඔබ ලබාගත් ආදර්ග 5ක් ලියා දක්වන්න.

9. කුරුසියේ වදන් තුළින් ආදර්ගයක්

කුදැසිපත් වූ ජේසුස් වහන්සේ පට්සු වදන්වලින් කිඩිපයක් ගුණාය කෂ ගැනීමන්, එව වදන් මගින් කිතුනු පිළිතයට අත්තන් කෂ ගත හැකි විශේෂ ආදර්ග සොයාබැඳීමන්, ලෙව පාස්වින් අපේක්ෂිත ය.

ඹ. මුක් 23: 34, ඹ. ජෝහන් 19: 26-27, ඹ. ජෝහන් 19: 30

පේසුස් වහන්සේ කුරුසියේ දී පැවසු වදන් අතුරින්, තුනක් ගැන අපි විමසා බලමු.

“පියාසොනි බවුනට කවා මුළු වැනව.
බවුන් කෘන දේ බවුහු නොදැනිති.”
ඹ. මුක් 23: 34

මෙය පේසුස් වහන්සේ කුරුසියේ දී පැවසු පළමුවන වදනයි. මේ වදන විග්‍රහ කිරීමේ දී අපට පැහැදිලි වන්නේ, පේසුස් වහන්සේ කුරුසියේ වද චේදනා විදිමින් ම තමන්ට හරිහැර කළ, පීඩා කළ, අපහාස කළ අය කෙරෙහි ද්වේශයක් ඇති කර නොගත් බවයි. උන්වහන්සේ සේවය කරන විට, ඉගැන්වු දේ කුරුසියේ දී ජ්විතාදර්ගයෙන් ම පෙන්වු සේක. එනම් කමාව දීමේ උතුම් ම ආදර්ගයි. උන් වහන්සේගේ කරුණාහරිත බව මින් මනා ලෙස පිළිබැඳු වෙයි.

මුවන්ටපේෂුමයහාකරුණාවදක්වනලෙසපියාණන්වහන්සේටආයාව නාකරන්නට?

එම අයටතිරතුරුවමහදවතින්මසමාවදෙන්නට?

ජේසුස් වහන්සේගේ මේ මහතු ගුණාංගය අනුගමනය කිරීමට ඔබ සූදානම් ද?

- * ඔබට වැරදි කරන අයට පුර්ණ කමාව දීමට
- * ඔවුන්ට ප්‍රෝමය හා කරුණාව දක්වන ලෙස දෙවි පියාණන් වහන්සේට ආයාවනා කරන්නට
- * අප ජීවිත තුළ කමාවීමේ ආත්මය ගොඩනාංචා ගැනීමට.

“ස්ත්‍රීය, වෙන්න බැඳී පුනුයා”
“වෙන්න බැඳී වශ්‍යීයෝ ය”
ඇ. ජොජාන් 19: 26-27

මෙය ජේසුස් වහන්සේ කුරුසියේ දී පැවසු වදනකි.

කුඩා කළ පටන් ජෝසේප්තුමා හා මරියතුමිය සෙවනේ ඇති දැඩි වූ ජේසුස් වහන්සේ ඔවුන්ගේ ආදරය, රකවරණය ලබමින් ඔවුන්ට කිකරු, යහපත් දරුවකු ලෙස දිවි ගෙවු බව නිසැක ය. උන් වහන්සේ, කුරුසිය පාමුල වේදනාවෙන් බලා සිටින තම මට වූ මරියතුමිය තමා ප්‍රේම කළ ග්‍රාවකයාගේ රකවරණයට හාර කිරීමෙන් මුළු ලොවට ම උතුම් ආදරයක් ලබා දුන් සේක.

මෙ තුළින් උන් වහන්සේ දෙම්විහියන් තනි නොකර රකබලා ගැනීමේ වැදගත්කම ලොවට ම පෙන්වු සේක.

ඡඛේ මවට, පියාට, හාරකරුවන්ට,

- * කිකරු වීම
- * උපකාරවන්ත වීම
- * ප්‍රිය වදනින් කජා කිරීම
- * ලෙඩ වූ විට ආදරයෙන් රකබලා ගැනීම
- * ඔවුන් මුහුණ දෙන ප්‍රශ්නවල දී ඔවුන්ට උද්වි වීම.

කිතුනු දරුවන් වන ඔබගෙන් දෙවියන් වහන්සේ බලාපොරොත්තු වන සේක.

“සියලුම නිල එය”
ඇ. ජොජාන් 19: 30

මෙය ද ජේසුස් වහන්සේ කුරුසියේ දී පැවසු වදනකි.

අපට භාරවුණ වැඩ නොදින් නිමා කිරීම, සම්පූර්ණ කිරීම හා සාර්ථක ව අවසන් කිරීම වැදගත් ලෙස සැලකිය යුතු ය. ජේසුස් වහන්සේ සිය මෙහෙය සම්පූර්ණයෙන් ම සාර්ථක ලෙසින් කළ බව කුරුසියේ දී කළ හය වන වද්‍යින් පෙන්වු සේක.

පියාණන් වහන්සේට කිකරු ව උන් වහන්සේගේ කැමැත්ත අනුව ගැලවීමේ කාර්යය සම්පූර්ණ කළ සේක. කෙතරම් අපහසු වුවත් සිය මෙහෙය උන් වහන්සේ පුරුණත්වය කරා ගෙන ආ සේක. නොකඩවා යාචිකා කිරීමෙන් පියාණන් වහන්සේගේ කැමැත්ත ඉටු කිරීමෙන්, පියාණන් වහන්සේගෙන් බෙධීය ලැබීමෙන් සියල්ල සාර්ථක ව සම්පූර්ණ කිරීමට උන් වහන්සේ සමත්වු සේක.

ජේසුස් වහන්සේ කුරුසියේ දී පැවසු මෙම වද්‍යින් සවිමත් වී

- * මට භාරවන කාර්යයන් යාචිකාවෙන් යුතු ව සාර්ථකව නිම කරමි.
- * ඒ උදෙසා දේව වද්‍යින් සවිය ලබා එම කාර්ය ඉටු කිරීමට කැප වෙමි.
- * සියල්ල සම්පූර්ණ කළ පසු මම නිහතමානීව දෙවිදුන්ට ඒ ගැන පැසසුම් පුදම්.

කිතුනු දැක්වන් ලෙස අධ්‍යාපනය සාර්ථක ව නිමා කරන්නට මෙන් ම ජීවිතයේ අපට භාරවන ඕනෑම කාර්යයක් නිවැරදි ව භා සාර්ථක ව නිම කිරීමට ජේසුස් වහන්සේ ජීවිතාදරුයෙන් අපට මග පෙන්වා ඇත.

කියාකාරකම

- 1) ජේසුස් වහන්සේ කුරුසියේ දී පැවසු වද්‍යින් ඔබ ලද ආදර්ශ 3ක් ලියා දක්වන්න.
- 2) ඔබට වැරදි කරන අයට සමාව යදිමින් කරන යාචිකාවක් රචනා කරන්න.
- 3) ජේසුස් වහන්සේ කුරුසියේ දී ලබා දුන් ආදර්ශය මගින් 'අපේ මවිපියන්' ලෙනුවෙන් අපට කළ හැකි දේ' යන මැයින් වාක්‍ය කිහිපයක් ලියන්න.

වස්ත්‍යාගයන් උත්ත්‍රාන ව වැඩ සිරි ජේසුස් වහන්සේ මූණ ගැසීමෙන්, කෝවක් කුඩා පිළින පරිවර්ථනයක් ඇති විය. පිළිනයට නම් බලාපොරොත්තුවක් ඇති විය. එය අපගේ පිළිනයට ද අදාළ කිහිපයේ පිළිබඳ අන්දකීම් ඉතා ගැනීමට මෙම පාඨමෙන් අපේක්ෂිත ය.

ඁ. ජෝහන් 20: 24-29

ජේසුස් වහන්සේ මරණයෙන් උත්ත්‍රාන වී (පුනරුපේෂීවනය/නැවත තැගිවීම) දින 40 ක් මුළුල්ලේ ග්‍රාවකයන්ට සහ විවිධ අයට මූණ ගැසුණු සේක. සමහරු ජ්‍රේදෙවිවන්ට බියෙන් බලාපොරොත්තු රහිතව විසිර ගියහ. ජේසුස් වහන්සේ තමන්ට මූණ ගැසුණු බව සමහරක් දෙනා ප්‍රකාශ කළ විට බොහෝ දෙනෙක් එය විශ්වාස තොකළහ.

එම් අය අතුරෙන් බයිබලයේ සඳහන් වන ග්‍රාවකයකු වන්නේ තෝමස් ය.

මහු නිවුත් දරුවා යැයි නම් ලත් තෝමස් ය.

අනෙක් ග්‍රාවකයන් උත්ත්‍රාන වුණ ජේසුස් වහන්සේ දුටු බව පැවසු විට එය කිසිවිටකත් විශ්වාස කරන්නට තෝමස් මැලිවිය. එම මානයික තත්ත්වය තුළ ඔහු පැවසුයේ;

“උන් වහන්සේගේ අතථිල ඇත්‍යා කැපුල් දැන
 ඇත්‍යා ගසා තිබු තැනවිල චාගේ ඇඟිල්ල තබා
 උන් වහන්සේගේ අදුශෙහි
 චාගේ අත දා බලැතුවෙන් විස
 නැත්තාත් විශ්වාස තොකස්වී.” යන්නායි.
ඁ. ජෝහන් 19: 25

තෝමස්, උත්ත්‍රාන වූ ජේසුස් වහන්සේ;

දැකීමෙන්

ස්පර්ශ කිරීමෙන්



පමණක් විශ්වාස කරන බව පැවසීම

මෙම සඳහා ඔහුට අවස්ථාව ලැබුණේ ද?

තොමස්;

උත්පාන වූ ජේසුස් වහන්සේ පෙන්වූ අත් ද ඇලය ද දුටුවේ ය.
උත්පාන වූ ජේසුස් වහන්සේට සවන් දුන්නේ ය.
උත් වහන්සේ දුන් ගාන්තිය තුළ දිරීමත් විය. සවිය ලැබේ ය.
සැකය මගැර සිය විශ්වාසය තහවුරු කර ගත්තේ ය.
උත් වහන්සේ තුළ සිය බලාපොරොත්තු ස්ථිර කර ගත්තේ ය.
ජේසුස් වහන්සේ දෙවියන් වහන්සේ බව ප්‍රකාශ කළ ප්‍රථම ග්‍රාවකයා විය. ඒ “මාගේ ස්වාමිනි, මාගේ දෙවියනි” යනුවෙන් ප්‍රකාශ කරමිනි.

ජේසුස් වහන්සේගේ උත්පානය පිළිබඳ ව විශ්වාස නොකළ තොමස් ජේසුස් වහන්සේ මුණ ගැසීමෙන් පසුව, උත් වහන්සේ ජ්වමානව වැඩ සිටින බව විශ්වාස කළේ ය. එපමණක් ද නොව, ජේසුස් වහන්සේ දෙවියන් වහන්සේ බව ද නොඩිය ව ප්‍රකාශ කළේ ය.

අපගේ ජ්විතයේ;

සැක, සංකා මත්වන විට,
අහියෝගවලට මුහුණ දෙන විට,
පරාජය වීම් අත් දකින විට,
දුක් වේදනා තුළින් ගමන් කරන විට

ජේසුස් වහන්සේ උත්පානව සිටින නිසා, උත් වහන්සේ අපගේ ජ්විතයට ගාන්තිය, සාමදානය හා බලාපොරොත්තුව ලබා දෙනු ඇත.



ඡ්‍රීතිය ඔබ,

ඛන් ව්‍යාපෘෂේ නොදුටු නමුත් අදාළ බඳුන් ආගෙන්ත්‍යකු වේ.
(පොජාන් 20: 29)

මෙසේ පුනරුජ්‍යීත්වනය වූ ජේසුස් වහන්සේ තුළින් අපේ ජීවිත අලුත් කර ගනිමු. ප්‍රීතියෙන් භා ධෙරේයයෙන් යුතුව ක්‍රියා කරමු.

ක්‍රියාකාරකම

1. ජේසුස් වහන්සේ තෝමස්ට දරුණය වූ අවස්ථාව මගින් ඉදිරිපත් කරන්න.
2. පුනරුජ්‍යීත්වනය වූ (උත්පාන වූ) ජේසුස් වහන්සේ ලබා දෙන බලාපොරොත්තුව පිළිබඳව ඔබගේ මිතුරකුට විස්තර කරන ආකාරය ලියන්න.

11. ශ්‍රද්ධාත්මකාණන් තුළින් නවෝදයක්

පෙන්නකොස්න දින සිදු වූ සිද්ධිය ගැන පුරිතායන්ගේ ක්‍රියා පොතේ සඳහන් විස්තරය සවිස්තරාත්මක ව සලකා බලා ඉන් අපගේ ජීවිතයට මුළුනා ආගේකය ආ ප්‍රබෝධය ගැන අවබෝධයක් මුළු ගන්නේ මෙම පාඨමින් අපේක්ෂිත ය.

ත්‍රිය 2 : 1 - 13

පෙන්තකොස්ත සිද්ධියේ අත්දැකීම ලැබුවකු තම මිතුරකුට ඒ ගැන ලිපියක් මගින් දැන්වුයේ මෙසේ ය.

ත්‍රිය මිතුර,

බඩ දැන ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ බබගේ ඒවිනයල පිළිගෙන ඇති බව ඇසු වට වියාල ප්‍රීතියක් දැනුණා. බඩ වතිනි කෙනකු ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ යාහාන අනුගාලිකයෙක් විව ඇත්තින්ට ලැබේ එවා සතුව ගෙන දෙන්නාක්.

බඩ, එදා පෙන්නකොස්න දින ඇති වූ සිද්ධිය ගැන මගෙන් කිහිප වරක් ම විවුලුවේ ඇයිදැයි වට දැන තේරේම ගොස් තිබෙනවා. ඒ සිද්ධිය වගේ මුත් ඒවිනය ම සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් කරන්නට පිටිවහලක් ඇත්තා.

ඒ දැවස් ඇය සියලු දෙනා ගෝදුසලමේ එකට උසේවී සිටී වේලාවේ වහා ඇපුගක් බමන්නාක් වතිනි යෙළිදෙක් ඇස්සි ඇය සිටී මුත් කාමරය ම සුළුගින් ඒම් ගිය බව දැනුණා. ඒවිට පුදුවාකාස ලෙස ගිනි දුම් වතිනි දින් ඇය සියලු දෙනා වහන පැවතිණා. ඇය සැරෙනා ම ඇත් භාෂාවලින් කට්ටා කරන්න පවත් ගන්නා. ඇය ගැළීමයේ දුරුවිත් වුවත් ඇය කට්ටා කළ භාෂා එනැන සිටී ඇතෙක් සහෝදු සහෝදුරියන්ට ඇසුන් ඒ ඇයගේ ම භාෂාවෙන්.

බවත් සියලු දෙනාට ඇය නො දැනුවත් ව දේශ බලය පිළිබඳ ව අවබෝධයක් මැඹුණා. ඉන් පසු ව මෙහමත් කාලයක් බියෙන් සැරාවී සිටී ආවක පෝදුභනා කිසි දිනක නොකළ කට්ටාවක් තිබූය ව කළා.

පුරාණ ගිරිසුල් උග්‍රේලු දැවයිච්චතාමා කිහිපය අනාගත වාක්‍යය ඉවටුණ බවත්, ගිරිසුස ව්‍යාහාරයේ චරණීන් තුන්ටාන කාසනු ලබත්, තුන් ව්‍යාහාරයේ දැන් ජීවිතාන්ට සිටින ස්ථාවින් ව්‍යාහාරයේ බවත් පේදුජානාමා තම දේශනාලේ දි සඳහන් කළු.

පුදුවයට කාඩ්තා නම් ඒ දැවයේ දී ම තුන්දාහක් පමණ සෙනා ස්ථාවින් ව්‍යාහාරයේ විෂ්ලේෂණ බව දැනැගත්තට ලැබේම යි. තුන්න් මිනුද, බඟ තුළන් යුද්ධික්ව්‍යාතාන් වැඩ වැඩන බව මේ වියවාස කළේ.

බබඳ ඒවිනය යුද්ධික්ව්‍යාතාන්ගෙන් ඇලුත් වි, රෙනෑස් වි ඒවින නගෝරුයක් ඇතුළත්තාම ලැබේවා'යි මේ ප්‍රාත්‍යාවන කළේ, යාච්‍යා කළේ.

මිට,

ක්‍රිස්තුන් ව්‍යාහාරය තැප
බලේ තිත්තත් මිනුදා

ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේගේ ආගමනය

දිනය - ජ්‍යෙෂ්ඨ පාස්කු මංගලයයට ද්‍රවස් 50 කට පසු ව පෙන්තකොයේන මංගලය දින දී ය. මෙදින සාමාන්‍යයෙන් අස්වැන්නේ ප්‍රථම එල පූජා කෙරේ. පුරාණයේ සිට පැවත එන කෘෂිකාර්මික මංගලයයකි.

ස්ථානය - ජේරුසාලමේ ගෙයක දී

ඒහිසිටිඅය - අලුතින් ග්‍රාවකයෙකු ලෙස තෝරාගත් මත්තියස් ඇතුළු ග්‍රාවකයන් දොලොස් දෙනා ද විවිධ ප්‍රදේශවලින් හා රටවලින් පැමිණී, විවිධ හාඡා කජා කරන බැතිමත් ජ්‍යෙෂ්ඨවන් හා අමුත්තන්

ග්‍රාවකයන්ගේ තත්ත්වය - ජ්‍යෙෂ්ඨවන්ට බියෙන් දොරවල් වසාගෙන සිටි කාලයකි.

පෙන්තකොස්ත දින ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේගේ ආගමනය සිදුවුණි. පුරාණ ගිවිසුමේ බොහෝ අවස්ථාවල එක් එක් පූද්ගලයකු මත ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ පැමිණිය දී, පෙන්තකොස්ත දින, රස්ව සිටි සියලු ගුවකයන් වෙත ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ පහළ වුණු සේක. දැන් අපි, පෙන්තකොස්ත දින වු සිද්ධිය එකින් එක සලකා බලමු.

1. සැඩ සුළුගක් හමන්නාක් වැනි හඩක්

පුරාණ ගිවිසුමේ හා අලුත් ගිවිසුමේ ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේගේ ක්‍රියාකාරීත්වය සුළුගේ ක්‍රියාකාරීත්වයට උපමා කර තිබේ. සුළුග හැමීම වැනි හඩ යන්නෙන් ඉතා බලවත්ත ලෙස ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේගේ පහළ වීම විස්තර කෙරේ.

2. ගිනි දැඟ වැනි දිවි

දෙවියන් වහන්සේ ගේ වැඩ සිටීම සඳහා බයිබලයේ හාවිත වුණු තවත් සංකේතයක් නම් “ගින්න” ය. මෝසේස් කැඳවනු ලැබුයේ ගින්නෙන් දැවී නො ගිය පදුරක් ලගදී ය. මිසරයේ සිට නික්මයාම ගමනේ යෙදුණ හෙබුවී ජ්‍යතාවට රාත්‍රි කාලයේ මග පෙන්වුයේ “ගිනි වැඹු” ය. පෙන්තකොස්ත දා “ගිනි වැනි දිවි” යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ නිරහයව සාක්ෂි දැරීම සඳහා අවශ්‍ය බලය දෙවියන් වහන්සේ ලබා දුන් බව පෙන්වීමට ය.

3. ගිනි දැඟ වැනි දිවි රස්ව සිටි අය මත පිහිටවනු ලැබීම

පෙන්තකොස්ත දින “ගිනි දැඟ වැනි දිවි” එහි රස්ව සිටි සියලු ගුවකයන් මත පිහිටවනු ලැබූ බව ක්‍රියා පොත අපට පවසයි. ඉන් අදහස් කරන්නේ, ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ වැඩ සිටින හා සාක්ෂි දැරීමේ බලය යි. මෙය ගුවකයන් වෙත ලබා දෙන ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ ඔවුන් කෙරේ පැමිණ මවුන් තුළ වැඩ සිටීම යි

4. අනාත හාජාවලින් කතා කිරීම.

ග්‍රාවකයන් අනාත හාජාවලින් කථා කලේ ගුද්ධාත්ම බලය නිසා ය. ඔවුහු ගැලීලයේ විසි සාමාන්‍ය වැසියන් ව්‍යවත් බලයෙන් යුත්තට අනාත හාජා කථා කළහ.

5. ග්‍රාවකයන් කථා කළ අනාත හාජා තමන්ගේ ම මතු බසින් අන් අයට පැහැදිලි වීම.

මින් අපට පෙනී යන්නේ ග්‍රාවකයන් අනාත හාජාවලින් කථා කළ ද, එහි සිටි අය එය තමන්ගේ ම බසින් එය ඇසීම යි. එය ගුද්ධාත්මයාණන් ගේ තවත් බලවත් ක්‍රියාවලියකි.

6. දෙවියන් වහන්සේගේ බලවත් ක්‍රියා ප්‍රකාශ කිරීම.

අනාත හාජා කථා කිරීම තුළින් ග්‍රාවකයන් ප්‍රකාශ කලේ දෙවියන් වහන්සේගේ බලවත් ක්‍රියා යි. (ක්‍රියා 2 : 11). රේසුස් වහන්සේගේ මරණයන් සමග ග්‍රාවකයේ මුළු ගැනවී සිටියය. එදින ගුද්ධාත්ම බලය කරණකාට ගෙන දෙවියන් වහන්සේගේ බලවත් ක්‍රියා පිළිබඳ දෙධරුයෙන් හා බලයෙන් යුත්තට ඔවුහු සාක්ෂි දරනු ලැබේ හ.

ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ වෙතින් අප ලබන සවිය හා නවෝදය

සි සි කඩ විසිර සිටි, ග්‍රාවකයන් පෙන්තකාස්ත දා බල ගන්වනු ලැබේණි. එවිට ඔවුහු තීර්හයට දිරිමත්ව සවිමත්ව සාක්ෂි දැරූහ. එසේ ම ඔවුන්ගේ ජීවිතයට නව ජවයක්, එකමුතුකමක්, අරමුණක් සහ නවෝදයක් ලැබුණි.

අද ද්වසේන් ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ අප උන් වහන්සේගේ බලයෙන් පුරවන්නට බලා සිටින සේක. අපේ බිය පහකාට අප සැබැඳු සාක්ෂිකරුවන් බවට උන් වහන්සේ පත් කරන සේක. එවිට අපේ ජීවිතයේ නව උදාවක් ඇති වනු ඇතේ. ඒ සඳහා උන්වහන්සේට අපේ ජීවිත හාර කරමු.

ක්‍රියාකාරකම

01. ගුද්ධාත්ම මගපෙන්වීම තුළ අපගේ සහයෝදරත්වය වර්ධනය කරගත හැකි අවස්ථා කිහිපයක් සාකච්ඡා කරන්න.
02. ගුද්ධාත්ම මගපෙන්වීම අයදිමින් යැදුමක් ලියන්න.

ඇද්ධාත්මකාණ් වහනසේගේ පිහිට පෙදුර්ල ගැනීමෙන් ව එක ව කශධායවක් ඇටියට ආද්‍ර්ලවත් ව කටයුතු කළ මුළු සභාවේ ඉවතකයින් ගන කළ පිවිතය අපර වදුන් වන ආකාරය මෙම පාඨම් විවෘත බැඳීමට අප්තක්ෂිත ය.

ත්‍රිය 2 : 37 - 47

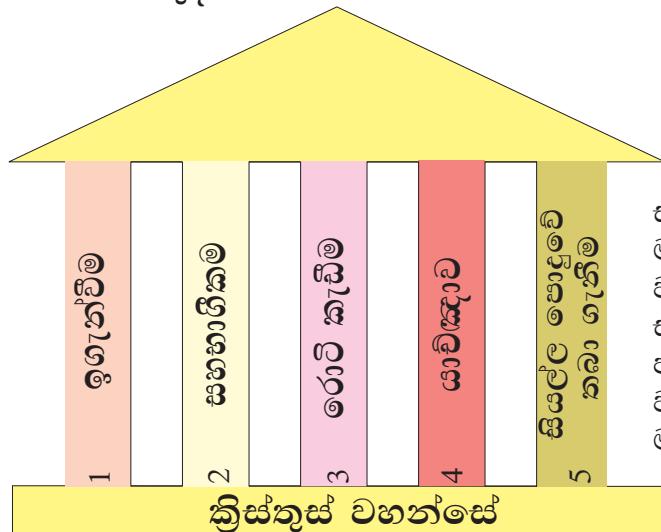
'සහාව' යන්න ගුවනය වන විට අප මනසට නැගෙන්නේ දේවස්ථාන ගොඩනැගිල්ලකි. සහාවේ ඇදහිලිවතුන් රස්වන ස්ථානයකි. නමුත් සහාව යනු ගුද්ධාත්මයාණන්ගේ දීරිය ලබා ඇදහිල්ලෙන් හා දෙව් බැතියෙන් යුතුව සාක්ෂි දරන සමුහයකි.

මුල් සහාව බිජිවුයේ ගුද්ධාත්මයාණන් වහනසේ තුළිනි. පෙන්තකාස්ත ද්වසේ ගුවකයන් ගුද්ධාත්ම දානයෙන් පසු ඔවුන්ගේ ජ්විතවල විශේෂ වෙනස්කම් ඇති විණි. ඒදින ජේදුරුතුමාගේ දේශනය ගුවනය කළ පිරිස තුන්දහසකින් පමණ වර්ධනය විය. ඔවුහු පසුතැවිලි වී සිත් හරවා ගනීමින්, ජේසුස් වහනසේගේ නාමයෙන් බවිනිස්ම ස්නාපනය ලැබූහ.

මෙසේ ද්වයින් ද්වස වැඩි වූ කිතුනු සහාවේ, ඇදහිලිවතුන් අතර පොදුවේ පැවති ලක්ෂණ භදාරමු.

මුල් සහාවේ ලක්ෂණ

ගුද්ධාත්මයාණන් වහනසේ



සහාව යනු මෙම කුඩානුමත වර්ධනය වන ක්‍රිස්තුස් වහනසේගේ ගරීරයයි. සහාවේ පෝෂණය රඳා පවත්නේ ගුද්ධාත්මයාණන් වහනසේගේ ක්‍රියාකාරීත්වය මත ය.

ඉගැන්වීම

පුදෙවිටෝ ධර්ම ශාලාවල රස්වෙමින් ගුද්ධ ලියවිලි ඉගෙන ගැනීමට පුරුදු පුහුණු වේ සිටියහ. ඒ සඳහා ඔවුනට විනයධරයන්ගේ හා ධර්මශාලා නායකයින්ගේ සහාය ලැබුණි. පෙන්තකොස්ත ද්වසේ ගුද්ධාත්ම දානය ලැබූ ගාචකයින් ඉගැන්වීමේ සේවයෙහි උනන්දුවෙන් නියැලුණි. ඔවුන් ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ මරණය හා උත්පානය ගැන සාක්ෂි දරමින් ඉගැන්වූහ.

සහභාගිකම

මුල් ක්‍රිස්තියානි සහාව තුළ සියලු දෙනා ප්‍රේරිතවරුන්ගේ නායකත්වය යටතේ රස්වූ හ. ඔවුන්ට ලැබුණ ඉගැන්වීම් අනුව විවිධත්වය අයයමින් එක්සත්ව හා එක්සිත්ව අප්‍රතික්‍රිත භුරුපුරුදු වූහ. මෙය ඔවුන් අතර වර්ධනය වූ පොදු ජීවන රටාවකි.

රෝටි කැඩීම

මුල් සහාවේ, ප්‍රේරිතයන් හා ඇදහිලිවතුන් ගෙයින් ගෙට යමින් රෝටි කැඩීමෙහි නියැලුණි. එසේම ප්‍රිතියෙන් හා තත්‍යාගිවන්ත සිතින් ආහාර එකිනෙකා අතර බෙදාගත්ත්හ. මෙය ඔවුන්ගේ එකමුතුකම පෙන්වූ ලක්ෂණයකි.

මෙම රෝටි කැඩීමේ ක්‍රියාවලිය තුළ උත්පාන වූ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ අත්දකින්නට ඔවුන්ට හැකි විය. (1 කොරින්ති 11:23-26)

සියල්ල පොදුවේ තබා ගැනීම

මෙය මුල් කිතුනු සහාවට ම පමණක් සුවිශ්චි ලක්ෂණයකි. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ පිළිගත් පුදෙවිවන් අතර පොහොසත් අය මෙන් ම දුප්පත් අය ද සිටියහ. මුල් සහාවේ ඇති වූ වෙනස්කම වූයේ ගුද්ධාත්ම මගපෙන්වීම තුළ සැම දෙනා ම තමුන්ට අයිතිව තිබුණ දේ විකුණා ඒවා ප්‍රේරිතවරුන් පාමුල තැබීම සි. මෙයින් එකිනෙකා අතර, ප්‍රේමය හා සහෝදරත්වය වර්ධනය විය.

යාචිංසාව

මුල් කිතුනු සහාවේ පදනම වූයේ යාචිංසාව හි. ජ්‍රදෙවිවරු ඔවුන්ගේ වාරිතුවලට අනුව, නිශ්චිත වේලාවන්හි යාචිංසා කළ බව පෙනේ (ත්‍රියා 3:1). ඒ සමගම මුල් සහාව නිතරම යාචිංසාවේ නිරතවුහ.

අප කතා කළ මෙම ලක්ෂණ මූලික කරගෙන ඇති වූ මුල් කිතුනු සහාව ඉතා දක්මනින් වැඩි වර්ධනය විය. එහි ප්‍රතිඵල ලෙස සහාව තුළ පහත ලක්ෂණ දකින්නට ලැබුණි.

- * සැමදෙනා තුළ දේව ගරු බිය ඇති වීම
- * ප්‍රේරිතවරුන් අතින් බොහෝ විශ්මිත දේ සිදු වීම
- * උත්පාත්වූ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ පිළිගත් අයගේ ගණන ද්වසින් ද්වස වැඩි වීම.

මුල් සහාවෙන් අපගේ ජීවිතවලට ආදර්ශ

කිතුනු දරුවන් ලෙස අප, දෙවියන් වහන්සේට ද්වසින් ද්වස ලා. වී ජීවත් වීම අවශ්‍ය ය. එසේ ලිය හැකිකේ යාචිංසාවෙන් භා දේව වචනය හැදැරීමෙන් භා උත්පාත වූ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ගිරිරයේ කොටස් කරුවන් වීමෙනි. මෙයින් අපට පෙනී යන්නේ කිතුනු ධර්මය භුදු පුද්ගලික දහමක් නොවන බවය. එය සැමවිට ම දේව පවුලක් ලෙසට එකමුතුව අත්දුකිය යුත්තකි.

අප කිතුනු නමස්කාරය වාරිතුයට හෝ පුරුදේදට පමණක් නො කළ යුතු ය. අපි නමස්කාර කරන සහාව තුළ උනන්දුවෙන් භා කැපවීමෙන් එහි යෙදෙන්නට හැමවිට ම උත්සාහ කරමු. මුල් සහාව ගුද්ධාත්ම ආලේපය ලබා එකමුතුව කළ යවමින්, දේව නමස්කාරයේ නියැලීම අපට මහත් ආදර්ශයකි. එකමුතුව නමස්කාර කරන සහාවක ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ බලවත් ලෙස ක්‍රියා කරන සේක.

ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ගිරිරයේ කොටස් කරුවන් වෙමින් එකිනෙකාට උද්වි කරමින් ද, නැතිබරි අයට පිහිට වෙමින් ද, සහාව තුළත් සමාජය තුළත් ගක්තිමත් කිතුනු ජීවිතයක් ගත කරමු.

ත්‍රියාකාරකම

1. මුල් කිතුනු සහාවේ පැවති ලක්ෂණ භදුනාගන්න.
2. නමස්කාරයේ වැදගත්කම සාකච්ඡා කරන්න.

13. සුවය දෙන සම්ඳාතෝරු

පේදුරු තුවා සහ ජොන් තුවා බවුන්ගේ සේවය
ආසවිණයේ දී ට කොට ට සිටි විනිසකු සුවපත් කිරීවේ
සිද්ධිය ගැන වෙහි දී විව්‍ය බලු. දෙවියන් වෘත්තීයේ
සුර්ජා සුවය සළුසන සම්ඳාත්‍යන් නව වින් වැඩිහුත්තන්
අවබෝධ කි ගනිලු.

ත්‍රියා 3 : 1 - 10

අප දුන් විමසා බලන්නට යන්නේ ක්‍රියා පොතේ 3 : 1 - 10 ඇති පේදුරු තුමා
හා ජොහන්තුමා කළ පළමු සුව කිරීම පිළිබඳව සි. ඔවුහු ජේරුසලම් දේව
මාලිගාවේ යාචිකා කරන වේලාව වූ සවස 3.00 ට යාචිකා කිරීම සඳහා
පැමිණියහ.

සුදුරුගන නම් ලත් දොරටුව ආසන්නයේ රෝගීන් හා යාචකයන් රදී
සිටියෙහ. ඔවුහු එතැනින් යන - එන බැතිමතුන්ගෙන් නිරතුරුව ම සිගමන්
ඉල්ලුහ. මේ සිද්ධියේ සඳහන් වන කොර වූ පුද්ගලයා උපන් දා පටන් ඒ
ආබාධයෙන් පෙළුමින් සිටියේ ය.

පේදුරු තුමා හා ජොහන් තුමා දේව මාලිගාවට පැමිණෙන විට දී ද මොහු
සිගමන් ඉල්ලුවේ ය.

පේදුරු සහ ජොහන් “අප දෙස බලන්න” යැයි ඔහුට පැවසීය. ඔහු ඔවුන්
දෙස බැළු කළ පේදුරුතුමා මෙසේ පැවසී ය.

“නත්ත් රිදීවන්
මර නැන.
චිංන්
මර අති දෙ
බනර දෙවි.
නාසසේන්ති ජේසුස්
ක්‍රිස්තුන් වෘත්තීයේගේ
නාවයෙන් අයිදින්න.”
(ත්‍රියා 3 : 6)

අනිත් සියලුදෙනා ම කොර වූ පුද්ගලයාට මුදල් දෙන්නට ඇත. එය ලබා විත දිනකින් අවසන් වේ. අප අනිත් අයට උදව් කිරීම අවශ්‍ය ය. එහෙත් අප නිතර ම දිය යුත්තේ දෙවියන් වහන්සේ අපට දෙන ඉස්තරම් දේ ය. ගුද්ධාත්මයාණන්ගේ බලයෙන් දන් ජේදුරු කොර වූ පුද්ගලයාගේ පිවිතයට අවශ්‍ය ම දේ දෙන්නට සූදානම් ය. ඒ දෙවියන් වහන්සේ ලබා දෙන සුවයයි. ජේදුරුතුමා මේ අවස්ථාවේ දී රේසුස් වහන්සේගේ නාමයෙන් මෙසේ අණ කරයි.

“නාසරෙන්හි රේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ නාමයෙන් ඇවේදින්න.”
මේ අවස්ථාවේ දී ජේදුරු ඔහුගේ අන දැඟකාට ඔහු නැගිට්වී ය. ඔහු පවසන්නේ වචන කිපයක් පමණක් තොවේ. ඒ තුළ ගුද්ධාත්මයාණන්ගේ බලය ගැඩි වී තිබේ. ප්‍රතිඵලය නම් කොර වූ පුද්ගලයාගේ පාද සහ වළුලකර ගක්තිමන් වී ඇවේදීමට හැකියාව ලැබීම සි, ඔහුට සුවය ලැබීම සි.

කොර වූ තැනැත්තාගේ ප්‍රතිචාරය

ඔහු සුවය ලැබු විට, දක්වන ප්‍රතිචාරය සලකා බලන්න. ඔහු “ඇවේදීමින් උඩ පනිමින්”, දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රශනයා කළේ ය. එතැනින් නතර තො වුණු හෙතෙම, පීවිතයේ කිසි දිනක තො පිවිසි දේව මාලිගාව ඇතුළට ද පීවිස දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රශනයා කළේ ය.

මෙම සුවකිරීමේ සිද්ධියෙන් අපට ලද හැකි දේ කුමක් ද?

- * රේසුස් වහන්සේ අපගේ රෝගවලට සුවයන් ජීවිතයට ප්‍රීතියන් සහනයන් ලබා දෙන සේක.
- * සුවය මිල මුදලට සීමා කළ තො හැකි ය.
- * රේසුස් වහන්සේ පටන්ගත් සේවය ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ ඉදිරියට ගෙන යන සේක.
- * උන් වහන්සේ සිය ග්‍රාවකයින් තුළින් සුභාරංචියේ සේවය ඉටු කරන සේක.
- * ප්‍රේරිතයන් සිදු කළ සියලු සුවකිරීම්වලට බලය ලබා දෙනු ලැබුයේ ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේය.
- * ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ අද ද්වසේක් සුවපත් කිරීම සඳහා අප යොදුවන සේක.
- * එසේ ම අපට අවශ්‍ය ගාරිරික සුවය පමණක් තොව මානසික සුවය ද ආත්මික සුවය ද රේසුස් වහන්සේ ලබා දෙන සේක.

මේ ගැනත් හිතන්න.....

සුවය උදෙසා අප කළ යුත්තේ ඇදහිල්ලෙන් යාචිකා කිරීම ය.

එවිට ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ අපට පිළිතුරු ලබා දෙන සේක.

පේදුරු තුමා භා ජොහාන් තුමා ට ඔවුන්ගේ ගක්තියක් ගැන නොව ජේසුස් වහන්සේගේ නාමය කෙරේ ඇති විශ්වාසය බලවත් විය.

අප ද සැම විට ම මේ ලෝකයේ මිල මුදලින් ලබා ගැනීමට උත්සාහ කරන සුවයට වඩා ගුද්ධාත්ම බලයෙන් ලබන සුවය ගැන බලවත් විශ්වාසයක් ඇතිව සිටිය යුතු වේ.

මෙසේ අපින් ගුද්ධාත්ම ක්‍රියාකාරීන්වයට අපගේ ජීවිතයෙන් ඉඩ දේමු.

ක්‍රියාකාරකම

- සුදුරුණ දොරටුව අසල සිටි කොර වූ මිනිසා සුවපත් කිරීම තුළින් ඔබ උගත් කරුණු 05 ක් ලියන්න.
- මබේ යහළවන් වෙනුවෙන් යාචිකා කළ යුතු කරුණු කිහිපයක් ලියන්න.

පේෂක් වහන්සේගේ ඉගැන්ඩිල් අතං කන්ද එකී දේශනායෙහි අති ප්‍රාථමික අපගේ පිළිනවුවට වහන් තුළප්‍රචල්ක් අතිකස්සි. එම ඉගැන්ඩිල්ලින් කිහිපයක් ගැන විව්‍යා බැඳුළු වෙත පාඨවින් අපේක්ෂිත ය.

ගු. මතෙව් 5:43-48, 6:5-15, 7:24-29

සතුරාට ජ්‍රේම කිරීම

ගාන්ති - අද මොකද වේලාසනින් ම වැඩට යන්න ලැස්ති වෙලා.

දීමිත් - ආ... ගාන්ති මට ඔයාට කියන්න බැරි වුණානේ කාරණයක්. අපේ වැඩපොලේ මට කරදර කරන සමරසේකරගේ දරුවා භෞදුට ම අසනීපයෙන් ලු. මිනිහා ඉන්නේ භෞදුට ම හිතේ කරදරෙන්. භෞදු වැඩ් එයාට උණේ. මට හිතෙන්නේ සමරසේකරට වික කාලයකට වැඩට එන්න බැරිවේවි ගෙදර කරදර නිසා. මිනිහට මහාම වෙලා මදි මට කරන කරදර වලට.

ගාන්ති - අනේ පවි දීමිත්. ඔයා ඇයි ඒමනුස්සයාට කරදරයක් වුණා ම සතුවූ වෙන්නේ. එයා ඔයාට හිරිහැරයක් වුණාට එයාට අවශ්‍ය උදිවිවක් කරන එක තමයි ඔයා කරන්න ඕනෑම්. දරුවා බලන්න යන එක, ඒ අය ගැන යාවික්දා කරන එක, මම හිතුවේ තැහැ ඔයා මව්වර නරක විදිහට මිනිස්සු ගැන හිතයි කියලා.

දීමිත් - ඔයා දැන්නේ තැහැනේ මගේ වැඩපොලේ දේවල්. එතන ඉන්න අය බලන්නේ ලොක්කට කේලම් කියලා බොරු වැරදි පටවලා මාව අමාරුවේ දාන්න. ඒකට මුල්කාන ගත්තේ ඔය සමරසේකර තමා. මිනිහා නිසා මම හැමදාමත් එකම තනතුරේ රැදිලා ඉන්නවා. මට පස්සේ ආපු අය ඉහළ තනතුරුවලට යන්නේ මට විරුද්ධව වැඩ කරලා

ගාන්ති - ඔයා රියේ දේව තමස්කාරයට ගිහිල්ලා දේශනයට ඇපුමිකන් දුන්නා නේ ද? ජේපුස් වහන්සේ අපට කරන්න කියලා තියෙන්නේ, ? "මලේ සතුරාට ජ්‍රේම කරන්න. ඔබට පිඩා කරන්නන් උදෙසා යාවික්දා කරන්න කියලා නේ ද? ඒ නිසා ඔයත්, ඔයාට ඔය තියෙන ප්‍රශ්න කරදර ඉදිරියේ භෞදුම දේ තමයි සතුරුකම් කරන අයට යාවික්දා කරන එක. ඒ අයගේ සිත් වෙනස් කර දෙන්න කියලා ඔයා යාවික්දා කරන්න.

දීමිත් - මයන් මාව තේරුම් ගන්නේ නැං ගාන්ති. මම කේත්තියෙන් ඉන්නේ මගේ වැඩපලේ දෙනුන් දෙනෙක් එක්ක විතරයි. ඔයා කියනවා වගේ මට ලොකු හතුරෝ නැහැ. මට උදව් කරන අය එක්ක මම හොඳින් ඉන්නවා. මට උදව් කරන අයට මමත් හරියට උදව් කරනවා.

ගාන්ති - බයිබලයේ ලියලා තියෙන්නේ, ඔයා පැහැදිලි ඉන්න, ඔයාට උදව් කරන ඔයාගේ සහෝදරයන්ට පමණක් ජ්‍යෙෂ්ඨ කරන්න කියල නොමෙයි. ඔයාට සතුරුකම් කරනවා කියන අය සමග ජ්‍යෙෂ්ඨයෙන් හ්‍යියා කරන්න කියල යි. ඒ අයගේ හිත් වෙනස් කරන්න කියලා ඔයා දෙව්දුන්ට යාචිජා කරන්න. ඔයාගේ ජ්‍යෙෂ්ඨයෙන්ට අනිවාර්යයෙන් ම සහනයක් ලැබේවි. ඔයා අද වැඩට යන්න ඉස්සෙල්ලා මේ බයිබල් තොටස කියවලා යාචිජා කරලා යන්න.

**කියවා බලුව
ඇ. වතෙශ් 5:43-48**

මෙට සතුරුකම් කරන අය ලෙස
මිල හැඳුනා ගන්නේ කවරෙක් ද?

- * අපට පීඩාවක්, කරදරයක්, පාඩුවක් කරන අය ද?
- * අප පවුලට, ආගමට, ජාතියට අයන් නොවන අය ද?
- * අප සමග සිටිමින් අපට නොදැනෙන සේ, අප හිංසාවට පීඩාවට ලක් කරන අය ද?
- * අපගේ සිතුම් පැතුම්වලට, අදහස්වලට එකත නො වන අය ද?
- * අපට තිබෙන වන් පොහොසත්කම්වලට ර්‍රේෂ්‍යා කරන අය ද?

මෙලෙස අප, අපට කුමන අයුරකින් හෝ පීඩා කරන්නන් සතුරන් ලෙස සලකමු.

පේෂුස් වහන්සේ අපට මෙසේ වදාරන සේක

“නුම් අකුලුවකියාර ප්‍රේට කසන්න, සතුදාර වෛශ කසන්න
යයි ක් බැව බැව අසා තිබේ. එඟේන් බව බැවට කියවි.

“බත් සතුදාර ප්‍රේට කසන්න.

බනට පීඩා කසන්නන් උදෙසා යාචිජා කසන්න”

ඇ. වතෙශ් 5: 43-44

මෙට සතුරුකම් කරන අය උදෙසා
කුමක් කළ යුතු ද?

- * පිඩා කරන්නන් හඳුනාගෙන ඔවුන් උදෙසා යාචිකා කිරීම.
- * සතුරාගෙන් පිඩා පැමිණෙන විට රිට ප්‍රති විරුද්ධව ක්‍රියා නොකිරීම.
- * සතුරාට ජේම කිරීමට අවශ්‍ය ගක්තිය ඉල්ලා යාචිකා කිරීම.
- * පිඩා පැවතියත් යහපත් පැවැත්මෙන් යුතුව ක්‍රියා කිරීමට යොමු වීම.
- * දේව දරුවන් ලෙස ලොවට ආදර්ශයක් වන අයුරින් ජ්‍වත් වීම.
- * සතුරාට ජේම කිරීම සාමාන්‍ය ජ්‍වතියේ දී අසිරැ වුවත් එම අසිරැ කාර්යය ඉටු කිරීම.

යාචිකාව පිළිබඳ ඉගැන්වීම

කියවා තමු
ඇ. වතෙවි 6: 5-15

මහ යාචිකා කිරීමේ දී ප්‍රවේශම විය යුතු කාරණා ජේසුස් වහන්සේ මෙසේ උගැන්වන සේක.

- * තෙකරාවිකයන් මෙන් නො කරන්න.
- * මිනිසුන්ට පෙනෙන ලෙස නොකර ඇතුළු කාමරයට වැදු, දොර වසා, අදාශමානව වසන ඔබේ පියාණන් වහන්සේට යාචිකා කරන්න.
- * දිගින් දිගට හිස් වවන නො දොඩන්න

“බඩ ඉල්ලන්නටත් පෝ බලේ වුවවනා කටර්දයි
පියාණන්ටහන්සේ දන්නා සේක”
ඇ. වතෙවි 6: 8

කිතුනු දරුවන් වන අප යාචිකා කළ යුතු ආකාරය ජේසුස් වහන්සේ මෙසේ ඉගැන්වූ සේක.

ස්වර්ශයෙහි වැඩ වසන අපගේ පියාණනි,
බඩ වහන්සේගේ නාවයට ගෙඹුව ගෙවා,
බඩ වහන්සේගේ බාජන පැවිශේවා,
බඩ වහන්සේගේ කාලෙන්න ඉටුවේවා.
ස්වර්ශයෙහි වෙන් පොලොවෙහි ද එසේ ව ගෙවා,
අපගේ දැව් පතා ආභාසය අපට අද දුන වතෙට,
අපට ව්‍යුද කළ අයට අප කතා කළාක් වෙන් අපේ ව්‍යුදට කතා වුව වතෙට.
අප පරික්ෂාවට නොප්‍රවුෂ්‍රාථා නප්‍රාගෙන් අප විදුව වතෙට

ඇ. වතෙවි 6: 9-13

පේසුස් වහන්සේ ඉගැන්වූ යාචිකාව තුළ ඇති පොදු ලක්ෂණ නම් එහි ඉල්ලීම් හා යුතුකම් පවතින බවයි.

ඉල්ලීම

- * අපගේ ද්‍රව්‍ය්‍යෝග හෝජනය දෙවියන් වහන්සේ අපගේ ගාරීරික හා ආත්මික අවශ්‍යතා සපයමින් අප පෝෂණය කරන සේක.
- * අපගේ වරදට කමාව.
අපට බොහෝ සේ ප්‍රේම කරන දෙවියන් වහන්සේ අපගේ වරදට කමාව පුදානය කරන සේක.
- * පරික්ෂාවට නොපමුණුවා නපුරාගෙන් අප මුද්‍රා ගැනීම.
සමාජයේ පටත්නා බොහෝ පරික්ෂාවන් ඉදිරියේ නොසැලී නිවැරදි දේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට උන් වහන්සේ අපට ගක්තිය දෙන සේක.

පේසුස් වහන්සේ ඉගැන්වූ යාචිකාවේ "ඉල්ලීම්" පිළිබඳව ඇති පොදු ලක්ෂණය වන්නේ ආත්මාරාක්‍යාමීව 'මා' උදෙසා නොව පරාරාක්‍යාමීව 'අප' උදෙසා ඉල්ලීමයි.

කමාව ලැබීමට අපගේ යුතුකම

- * අපට වරද කළ අයට අප කමා කළාක් මෙන් අපගේ වරදට කමාව හිමි වන බව.

අපට වැරදි කරන අය උදෙසා අප කමාව ලබා දිය යුතු බව මින් පැහැදිලි ය. එසේ අප එකිනෙකාට කමා කරන කළ අපගේ වරදට දෙවිදුන්ගේ කමාව හිමි වේ.

අප කමාව ලැබීමට නම් කමාව දීමට ද සූදානම් විය යුතු බව මින් පැහැදිලි වේ. තමාට කමාව හිමිකර ගැනීමට තමාගේ ක්‍රියා කළාපය බෙහෙවින් ඉවහල් වන බවට දක්වා ඇත.

අත්තිවාරම් දෙක

කියවා තැවැලු
ඇ. වතෙවි 7:24-29

ක්‍රිස්තියානි ජීවිතයේ පදනම ස්වාමීන් වහන්සේ කෙරෙහි ඇදහිල්ලයි. ඇදහිල්ල තුළ ගක්තිමත් වීමට කිතුතු දරුවන් වන අප දේව වචනය අධ්‍යයනය කළ යුතු වේ. ඒ අනුව තම ජීවිත හැඩගස්වා ගත යුතු වේ. තම ජීවිත ගමනේ දුකේ දී භා සැපේදී උන් වහන්සේ තුළ විශ්වාසයෙන් යුතුව රඳී සිටිම වැශන් වේ. විශේෂයෙන් දුක් කරදර මැද ජීවිතය ගතකරන මොහොතේ දී, නොසැලී දේව වචනය අනුව තම ජීවිතය හැඩගස්වා ගත යුතු බව ජේසුස් වහන්සේ මෙසේ වදාරන සේක.

“එණෙයින් යමෙක් බාගේ වචන අසා එචා, පිළිපදී ද
බහු ප්‍රේචනය වන තවාගේ ගෙය තනාගත් නැඹාවනෙකුට සවාන ය.
වැසි වැස, ජලය ගාල, සුළුණ අවා ඒ ගෙට ගස්සී ය.
එය ප්‍රේචනය වන පිහිටි තැයින් නිද නොවටිති”

ඇ. වතෙවි 7: 24-25

තවද ජේසුස් වහන්සේගේ ධර්මය අසන නමුත් එය අමතක කොට ඊට ප්‍රතිච්චිත ප්‍රේචනය වන තැයින් නැඹාගත් නැඹාවනෙකුට සවාන ය. වැසි වැස ජලය ගාල, සුළුණ අවා ඒ ගෙට ගස්සී ය. එය නිද වටුති. එහි වටුව ද ආයුතාව ය”

ඇ. වතෙවි 7: 26-27

කිතුතු ඔබ පර්වතය මත ගෙයක් තැනු තැශෙවතෙකුට සමාන විය යුතු වේ. දේව වචනය අසා එය පිළිපදින දරුවන් විය යුතු වේ. මන්ද දේව වචනය තුළ ජීවත් වීමෙන් අපගේ ජීවිත දෙවිදුන් තුළ සවිමත් වන බැවිනි. ජේසුස් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් තුළ සවිමත් වන අප, එය තම ජීවිතයට අදාළ කර ගනීමින් දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් පෙරදැර කොට සඳාවාරාත්මක සමාජයක් ගොඩ තැගීමට දායක වෙමු.

ක්‍රියාකාරකම

1. ඔබට පිඩා කරන අය උදෙසා යැදුමක් ලියන්න.
2. ඔබගේ පන්තියේ අවශ්‍යතා ඇති මිතුරෝකුට මෙම පාඨම ඇසුරින් ඔබට කළ හැකි උපකාර 3 ක් ලියන්න.

15. හැකියාවන් දේව ගෞරවයට

සන්කාසි දසය' හා 'නැති වූ තැබෙන්ව' යන උපමා කුඩාන් අපර ලැබෙන දෑතාණ්ට්වාදාල එම්නාකලන් වනස්ථාපනයේ එම්නාකලන් එම්ඩ්ස්ලී චේ. ජේසුස් වහන්සේගේ ලෙව ඉගෙන්විවලුන් නිකුත්වන දේව ප්‍රතිඵ්‍යා තෝරුවේ ගතිවන් එය ප්‍රතිචාර අදාළ කස ඇතිව සවින්තියාධාර විවෘත බැඳීම ලෙව ප්‍රාජ්‍යාලන් අපේක්ෂිත ය.

ශ. මූල් 15:1-7, 19:11-27

ජේසුස් වහන්සේ තම ඉගැන්වීම් සඳහා යොදාගත් සරල උපමා ගෙගලිය ජනතාව අතර එදා ඉමහත් ලෙස ජනප්‍රිය විය. නැති වූ බැට්ලවා හා රන්කාසි දසය පිළිබඳ උපමා කතා අද ද කිතුනුවන් ඉතා ආසාවන් අසන, කියවන කතා වස්තු දෙකකි.

මින් පළමුව අපි නැති වූ බැට්ලවා ගැන උපමාව විමසා බලමු.

"බැට්ලවා" යනුවෙන් මුල්‍ය කව සංකේතවත් වන්නේ කිතුනු අප ය.
"ඒබ්රිය" නම ජේසුස් වහන්සේ ය.

බැට්ලවන් වන අප එක රළකට අයත්ව
එක ස්වාමියෙක් යටතට පත් ව සිටීම
දෙව් පියාණන්ගේ කුමත්ත යි. රෙල්
එකට සිටින බැට්ලවන් වන අපට
සාමුහික වගකීමක් ඇත. එවිට දුකක්
පැමිණියන්, ප්‍රිතියක් පැමිණියන් එම
ප්‍රිතියන් දුකන් එකට භක්ති විදිය හැකි ය.
එම සියලු කටයුතුවල දී අපගේ රෙල්
යහපත් එබ්රිය සිටින නෙයින්
උන්වහන්සේගේ රෙකවරණයන්
ගක්තියන් අපට ඇත.

නමුත් ප්‍රශ්නය ඇතිවන්නේ අපි උන්වහන්සේගේ රෙල් බැට්ලවන් ලෙස
ඉදිමින් වෙන්ව හා තනි තනිව සිතන්නට යන විට දී ය. එවිට අපි තනි
ගමනක් යන්නට තීරණය කරයි. එසේ යන්නේ පාපකාරී සිතුව්ලි ඇතිව ය.
නමුත් එසේ හිතුමතේට යන විට අප ඉක්මනින්ම අමාරුවේ වැටෙන බව
නැතිවූ බැට්ලවාගෙන් අපට ජේසුස් වහන්සේ පෙන්වා දෙයි.

“බත අනුමේන් තැබෙන්න සියයක් අති කට් වනු ජ්‍යෙෂ්ඨයෙක්,
 උන්ගෙන් එකකු නැති මුවණාන්,
 අනු නම දෙනා පාලුක්සයෙහි ඇත් දෙනා,
 නැති මූ එකා පසු පස්සේ ගෞස්,
 උ සවිලවන කුදා සොයන්නේ නැදුද ?
 එ තැබෙන්න සවිල මූ විත බහු ප්‍රීති වෙතින්,
 උ කට තබාගෙන ගෙඳ් අවුන් විනුම්ද අසුරුවයියන් ද කැඳුව,
 “වා සවා ප්‍රීති වන්නා.
 බාගේ නැති මූ තැබෙන්න සවිල ඩීයයි බහුන්ට කියයි.
ඹ. ඉක් 15: 4-6

එසේ රැලෙන් වෙන්ව අකීකරුව පාපයට යොමුවන බැට්ලිවන් සොයා ඔහු පැහැදිලිව එන ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රෝමයේ ගුණයයි. සමාජයේ පාපකාරී භයානක කාරණාවලට යොමුවී ඇති කටුරුන් හෝ ඉන් මුදා ගැනීම අපට ඇති අනියෝගය සියලුම ප්‍රීතියෙන් අඩු නොවේ.

අපට දෙවියන් වහන්සේගෙන් ලැබේ ඇති අසීමිත දේව කරුණාව තුළ ලැබේ ඇති හැකියාවන් ගැන සිතා අන් අයට ද ඒ කරුණාව අන් දකින්නට සැලැස්වීම අපගේ යුතුකම විය යුතුය. ඒ සඳහා දෙවියන් වහන්සේ අපට හැකියාව දෙන සේක. පාපයට වැටී සිටින එක් මිතුරුකු හෝ මිතුරියක ඉන් මුද්‍රාවා ගන්නට අප කටයුතු කරන විට ස්වරුගයේ මහත් ප්‍රීතිය ඇතිවන බව මෙම උපමාවෙන් අපට පෙන්වා දෙයි.

රන් කාසි දසය පිළිබඳ උපමාව

කියවා තමුලු
ඹ. ඉක් 19:11-27

රදුල පෙළපතෙහි වූ එක් මනුෂයයෙක් විය. ඔහු රාජ පදවිය ලබා එනු පිණිස දුර රටකට පිටත්ව යාමට පෙර ඔහු තමාගේ දාසයන් දස දෙනෙකු කැඳවීය. ඔවුන්ට රන් කාසිය බැහින් ලබාදී මා එනතුරු මෙයින් වෙළහෙලදාම් කරන්නැයි කියා පිටත් විය.

ඔහු රාජ පදවිය ලබා පෙරලා ආ විට, තමා මුදල් දුන් දාසයන් වෙළහෙලදාමෙහි කොපමණ උපද්‍රවා ගත්තේ දැයි දැනගත්තා පිණිස ඔවුන් කැඳවීය.

රජතුමා - මා දුන් රන් කාසියෙන් ඔබ කොපමණ මුදල් උපයා ගත්තෙහි ද?

පළමු දාසයා - ස්වාමීනි ඔබේ එක් රන් කාසියෙන් රන් කාසි දසයක් උපද්‍රවා ගතිමි.

- රජතුමා** - ඉතා හොඳ ය. යහපත් වූ දාසය ඔබ ඉතා සුළු දෙයක් ගැන විශ්වාසී වූ බැවින් නගර දසයක් කෙරේ අධිපති වන්නේ ය.

ඉන්පසු රජ දෙවෙනි සේවකයාගෙන් විමසන ලදී.

- රජතුමා** - ඔබ කොතෙක් උපද්‍රවා ගත්තෙහි ද?

- දෙවන දාසයා** - ස්වාමිනී ඔබ දුන් රන් කාසියෙන් රන් කාසි පහක් උපද්‍රවා ගතිමි.

- රජතුමා** - ඔබත් නගර පහක් කෙරෙහි අධිපති වන්නෙහි ය.

මෙමලෙස රජතුමා තම දාසයන් කැදුවා තමා උපයා ගත් ප්‍රමාණයන් පිළිබඳව විමසා බලා ඉතා සතුවූ විය. නමුත් ඒ අතර එක් දාසයෙකුගේ පිළිතර වුයේ

- දාසයා** - ස්වාමිනී, මෙන්න ඔබේ රන් කාසිය. එය රෙදි කඩක මතා තැබීමි. මන්ද ඔබ නොදුන් දෙය ගන්නා වූ, නොවපුළ දෙය කපන්නාවූ දැඩි සිතක් ඇති කෙනකු බැවින් ඔබට බිය වුනෙමි.

(එවිට රජතුමා දැඩි ලෙස උදහස්ව කතා කරමින්)

- රජතුමා** - නපුරු දාසය, ඔබේ වචන වලින්ම ඔබ විනිශ්චය කරමි. මා නුදුන් දෙය ගන්නා වූ නොවපුළ දේ කපන්නා වූ දැඩි සිතක් ඇති කෙනෙකු බව ඔබ දැන සිටියේ නම් මා ආ විට පොලියත් සමග අයකරගනු පිණිස මාගේ මුදල් තැන්පත් නො කළේ මන්ද?

(රජතුමා ඉන් පසු ලිඟ සිටිය තම දාසයන්ට කරා කරමින්)

- රජතුමා** - ඒ කාසිය ඔහුගෙන් ගෙන කාසි දසය ඇත්තාට දෙන්න.

- සේවකයා** - ස්වාමිනී ඔහුට කාසි දසයක් ම ඇත.

- රජතුමා** - ඇති හැමට වැඩියෙනුත් දෙනු ලැබේ. නැති අයගෙන් ඇති දෙයත් ගනු ලැබේ.

මෙම උපමා කරාව තුළින් ජේසුස් වහන්සේ අපට ප්‍රකාශ කළේ අපට දී ඇති හැකියාවන් වර්ධනය කර ගනිමින් දේව රාජ්‍යය උදෙසා ක්‍රියාකළ යුතු

ආකාරය වේ. එමෙන් ම තමන්ට ලැබේ ඇති හැකියාවන් ක්‍රියාවට තැබුවීමෙන් එම හැකියාවන් තවත් දියුණු කර ගත හැකි බව පැහැදිලි වේ. එලෙසින්ම ලැබේ ඇති හැකියාවන් සගවා තබා ගතහොත්, පවතින හැකියා පවා ගිලිහි යාමට ඉඩ ඇත. එම නිසා තම හැකියා වර්ධනය කර ගනිමින් ක්‍රියා කරන විට දේව කරුණාව ලැබෙන බැවින් රිට අනුකූලව ක්‍රියා කිරීමට යොමු වෙමු. උන් වහන්සේ ලබා දුන් දේවාධිරවාද තුළ ජීවත් වන අප ඒවා නිසි ලෙස පරිහරණය කරමින් එකිනෙකාගේ ජීවිත සවීමත් කිරීමට යොමු වෙමු.

සිතා බලන්න.

ඉහත උපමා කතා දෙක අනුව දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් පෙරදැරී කර ගනිමින් සඳාවාරාත්මක සමාජයක් ගොඩ තැහීමට දායක වෙමු. දෙවිදුන් වෙතින් ඇත්ව ක්‍රියා කරන්නන් පවිකරුවන් සේ ප්‍රතික්ෂේප කිරීම නොව ඔවුන් පිළිගෙන සම්දුන්ගේ කරුණාව ඔවුන් වෙත දැක්වීමට උත්සාහ ගනිමු. ඔවුන් නැවත ස්වාමින් වහන්සේ වෙත කැඳවා ගැනීමට අප යොමු වී ක්‍රියා කරමු.

තවද එම දූත කාර්යය ඉටු කිරීමට අපට ලැබේ ඇති අවස්ථා හඳුනා ගනිමින් අපගේ හැකියා ඒ සඳහා කැප කරමු. එමෙන්ම එම හැකියා නොසගවා දේව ගොරවය හා මහිමය උදෙසා කැප කරමින් යහපැවැත්මෙන් යුතු සමාජයක් ගොඩ තැහීමට ක්‍රියා කරමු.

ක්‍රියාකාරකම

1. ඔබට ලැබේ ඇති අන් අය වෙනුවෙන් වැය කළ හැකි විශේෂ හැකියාවන් 5 ක් නම් කරන්න.
2. ඔබගේ මිතුරු මිතුරියන් නැවත ස්වාමින් වහන්සේගේ ගෙය වෙත කැඳවාගෙන ඒමට ඔබ ගනු ලබන පියවර 3 ක් ලියන්න.

ජේසුස් වහන්සේ පිටත් තු සචාජයේ පිළිගනීමට ලක් නොඩූ
බොහෝ අය වුණ. එවත්නී සචාජයාග් තුළ උත් වහන්සේ දෙවා
සාජයේ එරිනාකලී ඉස්වනු කිරී කළ ආකාශය විවෘත
රැඳීම මෙම පාඨම්පිණි අපේක්ෂිත ය.

ඡු. මාක් 10:13-16 , පොහන් 4: 7-10, 25-30, 39

ජේසුස් වහන්සේගේ වචනය ඇසීමට උත් වහන්සේ පසු පස පැමිණී
බොහෝ ජනකාය අතර සිටි කාන්තාවේ තම දරුවන් රැගෙන ආවේ
ආකිර්වාද ලබා ගැනීම පිණිස ය.

මවක් :- අන්න අන්න ජේසුස් වහන්සේ මේ පැත්තට එනවා.
අපි ඉක්මනින් අපේ දරුවන් රැගෙන යමු.

තවත් මවක් :- යමු යමු අපේ දරුවන් ආකිර්වාද කර ගන්න. උත් වහන්සේ
උගට යමු.

ග්‍රාවකයෙක් :- (තරවු කරමින්)
දැන් උත් වහන්සේට
කරදර කරන්න
එපා. මෙතනින්
අයින් වෙන්න.

මවක් :- අනේ, අපේ
දරුවන්ට ආකිර්වාද
කර ගන්නයි අපි
යන්නේ.

ග්‍රාවකයෙක්:- අපි දැන් කිවිවනේ.
මය ලමයි ගෙනලේලා
෋ත් වහන්සේට
කරදර කරන්න එපා
කියලා.

ජේසුස් වහන්සේ:- ලදරුවන්ට මා වෙත එන්න ඉඩ දෙන්න. ඔවුන්
වළක්වන්න එපා. දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය
මෙබදු අය සන්තක ය.

මතක :- අන්න උන් වහන්සේ දරුවන්ට කතා කරනවා. ප්‍රතාලා දිලා ඉක්මනින් උන් වහන්සේ ලැගට යන්න.

ජේසුස් වහන්සේ:- (දරුවන් තුරුලට ගෙන) සැබුවින්ම මම ඔබට කියම්. යම් කෙනකු දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍ය ලදරුවකු සේ පිළිනොගත්තොත් මහු කිසිසේත් එහි ඇතුළු නොවන්නේ ය.

මෙලෙස ජේසුස් වහන්සේ දරුවන් උසස් පිළිගැනීමකට ලක් කළ සේක. දරුවන්ට ආදරය කරමින් ආයිරවාද කළ සේක. "ස්වර්ග රාජ්‍ය මෙබදුවන්ගේ" යයි පවසමින් දරුවන් අගය කරමින් දරුවන් හට මහත් වට්නාකමක් දුන් සේක. තවද දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍ය ලදරුවකු සේ පිළිගැනීම පිළිබඳව උන් වහන්සේ මෙහිදී සුවිශේෂව ප්‍රකාශ කළ සේක. එනම් කුඩා දරුවන් සමාන වීම සහ දරුවන් සතු ගුණාංග වූ නිහතමානිකම, යටහත් පහත් බව යනාදී ගුණාංග මිනිස් ජීවිත පැවැත්ම තුළ තිබිය යුතු බව ය.

එම නිසා කිකුතු දරුවන් වන අපද උන් වහන්සේගේ ආදරය හා ආයිරවාදය හිමිකර ගැනීමට නිහතමානි හා යටහත් පහත් බව අපගේ ජීවිතවල වර්ධනය කර ගනුමු. එසේ කිරීමෙන් උන් වහන්සේගේ ආදරයට හා පිළිගැනීමට ලක් වන දරුවන් වෙමු.

ජේසුස් වහන්සේට අපගේ ආදරය ප්‍රකාශ කරමින් මෙය පීතියෙන් ගෙය අපගේ ජීවිත දේව මෙහෙවර උදෙසා කැප කරමු.

බාල කාලේ දී ම	- මාගේ ප්‍රං්ඡල සිත
දෙන ලෙස මම	- එම් දැන් ඔබ වෙත
ජේසුනි එම් දැන්	- එම් දැන් බැඳින් ම
මා සිත සුද්ද කරන්	- ඔබගේ ලෙයින් ම

කියවා බලුව ඇ. ජේජාන් 4: 7-10, 25-30, 39

එලෙසින් ම එදා සමාජයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ ජනතාව හා සමාරිත ජනතාව අතර කිසිදු සම්බන්ධකමක් නොතිබු නමුත් ජේසුස් වහන්සේ සමාරිත ජනතාව පිළිගනීමින් ක්‍රියා කළ සේක. එවැනි අවස්ථාවක් පිළිබඳව සලකා බලමු.

පොතේ ගුරු -	වඩිය සමාරිය මැදින් ජේසු ලික් අසලකින් නවතියි ස්ත්‍රීයක් සමාරියේ ඇවිදින් සැරසෙයි දිය පුරවන්නට	තුම වෙහෙසාව ඒතැනාට සැනෙකින
-------------	--	-------------------------------------

ජේසුස් සම්දුන් ඇය වතුර විකක් දෙන්නායි එනමුත් එම වදනට අකම්ති බව අගවයි	ඇමතන්නේ කියමින්නේ විගසින්නේ මෙලෙසින්නේ
---	---

- සමාරියේ ස්ත්‍රීය :- ජ්‍රදෙවි සමාජය, සමාරියේ අප
පිළිගන්නැති බව දන්නා ඔබ තුම
වතුර විකක් මට දෙන්නැයි කියමින
අමතන්නේ මා ඔබ තුම කෙලෙසා
- ජේසුස් වහන්සේ :- හඳුනයි නම් මා කවරෝකු දැයි ඔබ
ඉල්ලනු ඇතු ඔහුගෙන් පැන් විගසින
දෙන්නෙම් ජ්වන පැන් මම ඔබ හට
පිපාස නොවනට මින් මතු කිසි දින
- පොතේ ගුරු :- ජේසු සම්දු ගැන හඳුනා ගත් ඇය
ඒතුමන් මෙසියස් තුම ලෙස පිළිගෙන
සමාරිය ගමේ සාක්ෂි දරමින
කැඳුවයි ගම් වැසියන් එතුමන් වෙත
ජේසු සම්දු සැම විටක ම සැම දෙන
පිළිගත් ලෙස කරුණා හදකින් සොඳ
කිතුනු අපි ද පවතිමු දෙවි ගුණ තුළ
සේවය කරමින සැම හට එක ලෙස

ඉහත ගිත නාටකයට අදාළ සිදුවීම තවදුරටත් කියවා බලමු.

සමාරියේ ස්ත්‍රීය හා ජේසුස් වහන්සේ අතර පැවති සංවාදය පිළුබදු
හැදැරීමේ දී ජ්‍රදෙවිවන් හා සමාරියයන් අතර පැවති සමාජ පසුබිම
හඳුනාගත හැකි ය. ජේසුස් වහන්සේ එම තත්ත්වය වෙනස් කරමින් සමාරිය
ස්ත්‍රීය උන්වහන්සේගේ දාහමින් පෝෂණය කරමින් ඇයගේ ජ්විතයට
වට්නාකමක් ලබා දුන් සේක.

සමාරිය ස්ත්‍රීය ජේසුස් වහන්සේ, මෙකියස් වහන්සේ බව පිළිගෙන සාක්ෂි දැරූ ලෙස අප ද පලමුව ජේසුස් වහන්සේ හඳුනාගනිමු. අපගේ දුර්වලතා කුමක් වුවත් උන්වහන්සේ අපට ද සේවයට කැවන සේක. එම කැඳවීම හඳුනාගෙන කියායිලි ව කිතුනු සේවයක යෙදීම තුළින්

- * සැවොම පිළිගැනීමට,
- * සැමට ආදරය කිරීමට,
- * සැම විට සැම හට සේවය කිරීමට යොමු වෙමු'

අපි ජේසුස් වහන්සේට අපගේ යැදුම් ඔප්පු කරමු.

ଆදරණීය පියාණනි, අප සමාජයේද විවිධ හේතුන් නිසා පිළිගැනීමට ලක් තොවු ආදරයට භා කරුණාවට ලක් තොවු, අගය කිරීමට ලක් තොවු බොහෝ අය සිටින බව දැන්නා සේක. කිතුනු දරුවන් වන අපට ඔවුන් පිළිගෙන කටයුතු කිරීමටත් ආදරය දැක්වීමටත් අපගේ සිත් නැමුණු කළ මැනව. දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් පෙරදැරී කරගනිමින් කියායිලි ව සේවයේ නියැලීමට අපට ගක්තිය දුන මැනව

ත්‍රියාකාරකම

1. ඔබේ පන්තියේ පිළිගැනීමට ලක් තොවන අය වෙනුවෙන් මෙම පාඨම ඇසුරින් මබට කළ හැකි ත්‍රියා 2ක් විස්තර කරන්න.
2. ජේසුස් වහන්සේගේ ආදරය අත් දකින මබ ඒ පිළුබඳ තුනි පුදම්න් ගිතයක් හෝ කවියක් නිරමාණය කරන්න.

17.

විජතේ දී පිහිට වෙමු.

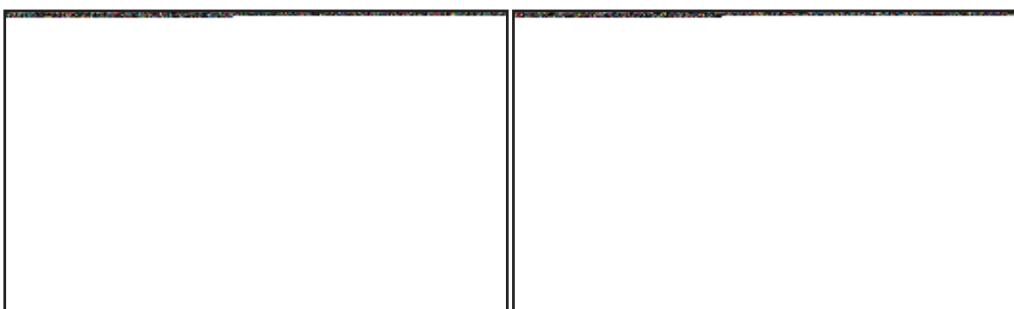
වර්තනවානා සමාජයේ අපට බොඟෝ විට අසන්නර හා දැකින්නර ලැබෙන්නේ විවිධ දුක් කවිකටොල් හා එකසනායන්ට ගෞජ්‍ය වන විනිශ්චත් පිළිබඳ ය. එවන් සමාජ තන්ත්‍රවායන් ඉදිරියේ දෙවියන් වහන්සේ කිතුනු අපේන් බලුපොශාත්ත්‍ය වන්නේ කුවක් දැයි වටභා ගැනීම වෙත පාඩිලෙන් අපේක්ෂිත ය.

විගා 11:27-30, ගලාති 3:28



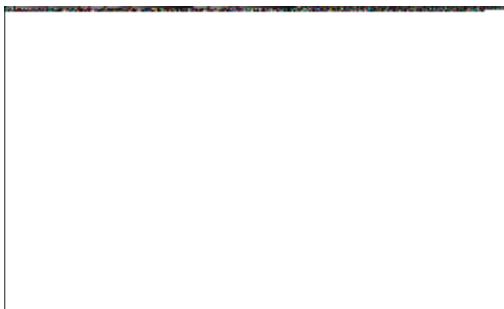
සුනාමි

සුම් සුලං



හුම් කම්පා

නියග



ගංවතුර

මෙහි දැක්වෙන්නේ අප එදිනෙදා ජීවිතයේ දී මුහුණ දෙන ගැටලු අවස්ථාවන් ය. තව ද විවිධ ව්‍යසන නිසා ද මිනිසුන් පිඩා විදින ආකාරය අපට දැකගත හැකි ය.

එම අවස්ථාවල දී කිතුනුවන් ලෙස අප කෙසේ ක්‍රියා කළ යුතු ද?

කියවා බලුව
ක්‍රියා 11-27-30

ඉහත බයිබල් කොටසට අනුව,

- ❖ ක්ලොඩියස් රජුගේ කාලයේ ලොව පුරා සාගතයක් පැවති බව පැහැදිලි ය.
- ❖ ජේසුස් වහන්සේගේ ග්‍රාවක පිරිස සාගතයේ දී තම තමාගේ වත්කමේ හැරියට ජ්‍යදයේ සිටි සහෝදරයන්ට ආධාර තීරණය කර ගත්හ.
- ❖ ඔවුනු ආධාර එකතු කර බාර්ණබස් හා සාමුල් අත සහා මූලිකයන් වෙත යැවුහ.

ඉහත සිද්ධියට අනුව මුල් කිතුනු සහාව එකිනෙකාගේ අවශ්‍යතා පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් ව කටයුතු කළ බව පැහැදිලි ය. තව ද එම අවස්ථාවන්ට සාර්ථක ව මුහුණ දී ක්‍රියා කිරීමට නිවැරදි පියවර ගෙන ඇති බව ද ඉන් පැහැදිලි ය.

ජේසුස් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් අනුව අප සැම විට ම අසල්වැසියාට ප්‍රේමයෙන් ක්‍රියා කළ යුතු වේ. එදිනෙදා පිටිතයේ දී මුහුණ දෙන විවිධ ප්‍රශ්න කරදර ඉදිරියේ එකිනෙකාගේ අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් අප ද,

තම තමාගේ ප්‍රාථමිකමේ
හැරියට උපකාර කිරීමට
යොමු විය යුතු වේ.

සමාජ අවශ්‍යතා ඉදිරියේ
එකිනෙකාට උපකාර
කිරීමට මූලිකත්වය ගෙන
ක්‍රියා කිරීමෙන් තම ජීවිතය
කැප කිරීමටන් ඉදිරිපත් විය
යුතු වේ.

- ❖ මුදල් ආධාර ලබා දීම.
- ❖ ගුමයෙන් උපකාර කිරීම.
- ❖ එකිනෙකාට සවන් දීම.
- ❖ එකිනෙකා පිළිගැනීම.
- ❖ ආදරයෙන් යුතුව ක්‍රියා කිරීම.
- ❖ සම්ති සමාගම්වල සමාජිකත්වය හා නායකත්වය දැරීම.
- ❖ අවශ්‍යතා ඉදිරියේ මූලිකත්වය ගෙන ක්‍රියා කිරීම.
- ❖ තම හැකියා සේවයට යෙදීම.
- ❖ නිවැරදි තීරණ ගැනීමට යොමු වීම.
- ❖ පිබාවෙන් මුදවාලීමට සාමූහිකව ක්‍රියා කිරීම.

උපකාර කිරීමේදී අවශ්‍යතා ඇත්තේ අය හඳුනාගෙන ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතාව පිළිබඳ නිසි සැලකිල්ල යොමු කිරීමට පියවර ගත යුතු වේ.

- ❖ ඇදුම් පැලදුම්, ආහාර පාන සැපයීම්.
- ❖ උපදේශනය.
- ❖ මානසික හා ගාරිගික සුව සහනය සැලසීම්.
- ❖ පිළිගැනීම හා ආදරය.

සමාජ අවශ්‍යතා සඳහා උපකාර කිරීමට සංවිධානය වීමත් නිසි අයුරින් පියවර ගැනීමත් සිදු කළ යුතු වේ.

- ❖ කලට වේලාවට පිළිවෙළට වැඩ කිරීම්.
- ❖ නාස්තිය අවම කිරීම්.
- ❖ සැලසුම් සහගතව කටයුතු කිරීම්.

සමාජ අවශ්‍යතා ඉදිරියේ
තවදුරටත් මධ්‍යට ත්‍රියාත්මක විය
හැකි
ආකාරය පිළිබඳ ව සිතා බලන්න.

මෙවැනි ප්‍රශ්න සහිත ජ්‍යෙෂ්ඨ අපට මුණ්ගැසුන විට අප ක්‍රියා කරන්නේ කෙලෙස ද?

“බඳ සියලුණ්නා
ත්‍රිස්තූස් ජේස්ස් වහන්සේ තුළ
චික්කෙනෙකු වෙන් සිරිනා නිසා
ප්‍රදෙශී-හ්‍රීකා බේද්‍යකවින්
දාස-නිර්දාස බේද්‍යකවින්
ස්ත්‍රී ප්‍රථම බේද්‍යකවින් නැතා.
ගෙළුති 3:28

මෙවැනි සමාජ අවශ්‍යතා ඉදිරියේ

- ❖ බේද නොතකා ක්‍රියා කළ යුතු වේ.
- ❖ උපකාර කිරීමේදී මිතුකම්වලට විශේෂ සැලකිල්ලක් නො දැක්විය යුතු ය.
- ❖ ප්‍රතිඋපකාරයක් බලාපොරොත්තුවෙන් නො කළ යුතු ය.

- ❖ අපගේ උපකාරය කිසි වාසියක් ලැබීම සඳහා නො විය යුතු ය.
- ❖ ස්තූතියක් බලාපොරොත්තු නොවී අවංක ව කැපවීමෙන් සේවය කළ යුතු ය.
- ❖ හැකි තරම් සාමුහික සේවයකට එක්විය යුතු ය.
- ❖ අපගේ මිතුරන්ට අවශ්‍යතාව දන්වමින් ඔවුන්ගේ උද්ධි යුහුසුවට ගත යුතු ය.
- ❖ ඔවුන් වෙනුවෙන් යාචිංසා කිරීම සඳහා අප අන් අය ද කැඳවිය යුතු ය.
- ❖ සහඟීවනයෙන් එකිනෙකා අතර සහෝදරන්වයෙන් කටයුතු කිරීමට සංවිධානය විය යුතු ය.

ක්‍රියාකාරකම

1. ඔබ පාසල් පරීසරය තුළ ඇති වූ අනළේක්ෂිත ව්‍යසනයක දී ඔබ පාසල් කිතුනු දරුවන් හා කිතුනු ගුරුවරුන් එක්ව ක්‍රියාත්මක කළ හැකි/හෝ කළ වැඩ පිළිවෙළක් සාකච්ඡාකරන්න.
2. සමාජ ගැටුලුවල දී ඔබ කළ යුතු යාචිංසාවක් ලියන්න.

18. ගුද්ධ බයිබලයේ මූලාශ්‍ර

ඇදුධ ගුනරියක් වන ඇදුධැටු බයිබලය තියෙන් අති තුළාශ්‍ර සෞයා බලවින්, එය වනුප්‍රසාද විසින් දේව අනුජස ඇතිව තියෙන් අති බව නෝත්දේ ගැනීම ලෙව පාඩගේ අතුරුණ වේ.

(පන්ති කාමරයක් තුළ,

දීමිතා : නිර්මලා මේ බලන්න, මා අද ගෙදරින් ගෙනා පොත

නිර්මලා : අනේ හරිම ලස්සනයි. (පොත ගෙන පිට කවරය කියවයි) “දිජේත ලමා මග” මොකක්ද දීමිතා මේ?

දීමිතා : මෙක ලමයින් වෙනුවෙන් ලියා තිබෙන බයිබලයක්. මේ බලන්න, බයිබලයේ කරා ලස්සන පින්තුරත් එක්කම තියෙනවා. (ගුරුතුමිය පංතියට පැමිණෙයි)

සියුන් : සුබ උදෑසනක් වේචා!

ගුරුතුමිය : සුබ උදෑසනක් වේචා දරුවනි!

නිර්මලා : මේ බලන්න ගුරුතුමියනි දීමිතා අමුතු ම බයිබලයක් ගෙනත්.

ගුරුතුමිය : ආ, දිජේත ලමා මග නේද? ඔය ලංකාවේ බයිබල් මුද්‍රණය කරන බයිබල් සමාගම ලමයි වෙනුවෙන් ම ලියු එකක්.

දීමිතා : මෙක මට ගිය සැරේ නත්තලට පුංචි අම්මා තැගි දුන්නේ.

ගුරුතුමිය : හරි ම වටිනා තැග්ගක් ඔයාට ලැබේ තියෙන්නේ. හොඳයි දැන් හැමෝ ම වාචිවෙන්න. අද මා, මේ විදියට බයිබල් ලියවෙන්නට කළින්, එහි මූලාශ්‍ර ගැන විස්තරයක් කරන්නටයි යන්නේ. හොඳයි ඉස්සෙල්ල ම ඔයගොල්ල කියන්න බයිබලය ගැන ඔයාලා දැන්නේ මොනවා ද?

වාමිනි : බයිබලය දේව වචනය කියලා බයිබල් පාසලේ මට උගන්වන අක්කා කෙනෙක් කියලා දුන්නා.

ගුරුතුමිය : ඔව්, බයිබලය දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය හැටියට භදුන්වනවා. ඒ වගේම බයිබලය ලියු විවිධ අයට දෙවියන් වහන්සේ පිළිබඳ ලියන්නට දේව මගපෙන්වීම දී තිබෙනවා. එකට අඩු කියනවා දේවානුහාවයෙන් ලියවිලා කියලා. මූල බයිබලයම ලියුවෙන්න අවුරුදු 1000 ක විතර කාලයක් ගත වෙලා තියෙනවා.

මිහිර : බයිබලය විගාල පොතක්. අපේ සියා හැමවෙලාවේ ම බයිබලය ගැන කියන්නේ 'ශුද්ධ' පොතක් කියලයි.

ගුරුතුමිය : ඔව් බයිබලය දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය නිසා, එය ගුද්ධ පොතක් හැටියට හඳුන්වන එක හරියට ම හරි! බයිබලයට දීර්ණ ඉතිහාසයක් තියෙනවා. ග්‍රීක් භාෂාවෙන් මෙය හඳුන්වන්නේ 'විඛිලියා' කියලයි. එහි තේරුම 'පොත්' යන්නයි. මූල් කාලයේ පටන් ගුද්ධ ලියවිල ගල් පුවරුවල පැපිරස් පත්‍රවල හා පදම් කළ හම්වල ලියැව් තිබෙනවා. ඒ ගැන අපි දැන් සොයා බලමු.

රෝහාන් : බයිබලයේ ආයු දසය ගල් පුවරුවල ලියලා තිබුණා කියලා නේද කියන්නේ?

ගුරුතුමිය : අන්න හරි රෝහාන්. තික්මයාම 31 :18, අපි කියවලා බලමු.

න්වැන්සේ සීනයි කන්ද වන
ලෝසේස් සමඟ කරාකෙළ නිව කළ පසු
දේර ඇඹිල්ලුන් ලියන මුද
අශ්‍රුවල් වන අවිශ්වා පුවරු ඇත බුද දුන් සේක.

ද්‍රීමිතා : ඔව් එතැනා තියෙනවා “ගල් පුවරු වන ගිවිසුම් පුවරු” කියලා.

ගුරුතුමිය : ආදි යුගයේ ගලක් පැතිලි ලෙස සාදලා, පුවරුවක් ලෙස සකස් කර ගන්නවා. මේවා මුලින් ම මෝසේස් කුමාගේ කාලයේ දී ලියවිලා කියලයි විශ්වාස කරන්නේ.

මේ බලන්න මෙන්න
මෙවැනි ගල්පුවරුවල දේව
වචනය සඳහන්ව තිබේ
සොයාගෙන තිබෙනවා.

ගල් පුවරුවක්

ගල් පුවරු

- දීමිතා : ඒත් මෙවා උස්සගෙන යන්න අමාරුයි නේ. ඒ වගේ ම කොච්චර කියලා ගල් පුවරු හදන්න ද?
- ගුරුතුමිය : ඒක භරි. ගල් පුවරුවලට අමතරව “පැපිරස් පත්” වලත් දේව වචනය ලියැවී තිබෙනවා.
- සුගත් : පැපිරස් පත්! අමුතුම නමක්, ඒ මොනවා ද?
- ගුරුතුමිය : පැපිරස් කියන්නේ විශේෂයෙන් නයිල් ගග පග වැඩුණ කඳු තුන් පැත්තකින් ඇති ගහක කොළ. ඒ කොළ ගහන් වෙන් කරලා, වේලලා තලලා ලියන්නට පාවිච්ච කළා. බයිබලයේ බොහෝ කොටස් ඒවායේ ලියලා තිබුණා. 'වෙජමක්' හැටියට, ඒ කියන්නේ කොලෙන් කොලේ සම්බන්ධ කරගෙන ලියලා තිබුණේ. මෙවා “හැකුලීම් පත්” හැටියට භදුන්වනවා.
- රෝහාන් : කොච්චර අමාරු වැඩක් ද ඒක. කොච්චර මහන්සි වෙන්න ඇති ද?
- ගුරුතුමිය : ඔව් පුගාක් අමාරු වැඩක්. ඒත් ඒ අය ඒක කළා. මේ බලන්න පැපිරස් පත්වල දේව වචනය ලියැවිලා තිබෙන හැටි.

පැපිරස් පත්

හැකුලීම් පත්

ගුරුතුමිය : මේ වාගේ පැපිරස් ලේඛන 1947 අවුරුද්දේදේ මළ මූහුද ලග කුම්බාන් කියන තැනින් අවුරුදු 2000 ක් පමණ පැරණි ඒවා ලැබේලා තියෙනවා.

දීමිතා : මෙවා විනාශ නොවී තියාගන්නේ කොහොම ද? ඒ අය කොච්චර නම් මහන්සි වෙන්න ඇති ද?

ගුරුතුමිය : ඒක හොඳ ප්‍රශ්නයක්. ඒ කාලේ මැටි භාජන හදලා ඒවා ඇතුළේ ගුද්ධ ලියවිල්ල ලිය ලියවිලි දමලා ආරක්ෂා කරගෙන තිබෙනවා. මිහිර, බලන්න ජේරමියා 32 : 15 පදය කියවන්න.

**ඉංග්‍රීසෑයෙලුව්සැන්ගේ දෙව් ස්වාධීන් වහන්සේ
වේ ධජ්පු, එනත් මුදාව තැනු විශේරු ගැනීවේ ධජ්පුවන්,
විවෘත ධජ්පුවන් රිගෙන, බොහෝ කළු පවතින සිංහ
වැඩි භාජනයක තැබන්නට නියම කිස ඇතා.**

ජේබලියා 32 : 14

ජනිත් : ඒ වගේ මැටි භාජන තිබුණ බවට එය හොඳම උදාහරණයක්. ඒත් මේ පරණ පිළිවෙළට නොවේ අද බයිබලය තියෙන්නේ. එහි බොහෝ කතන්දර භා සිද්ධි කොළවල ලියවිලා තියෙනවා.

ගුරුතුමිය : රැගුෂයෙල් සෙනග දෙවියන් වහන්සේ මුළුනට කළ බලවත් ක්‍රියා මතකයේ තියාගත්තා. එසේ ම ගුද්ධ ලියවිල්ල දෙවියන් වහන්සේ ම ලබා දුන්න බව විශ්වාස කළා. දැන් අපි යෙසායා 59:21 පදය කියවමු.

**‘නුහුල කෙසේහි පට්ටා ඇති වගේ ආත්මානුජාවය ද.
නුහුලාගේ මුළුණි තැබන ලද වාගේ වචනය ද.
නුහුලාගේ මුළුයෙන් මුළුයෙන්වත්,
නුහුලාගේ ද්‍රුග්‍රැන්ගේ මුළුයෙන්වත් ..
පහත නො යන්නේ ය.’**

යෙසායා 59: 21

දීමිතා : ඒක නම් පුදුම මතකයක්!

ගුරුතුමිය : ඔව්, එහෙම මතක තියාගෙන ඒ ගොල්ලන්ගේ දරුවන්ට කිවිවා. ඒ විදියට පරම්පරාවෙන් පරම්පරාවට ඒවා මතක තියාගත්තා. ඒකට අපි කියන්නේ “වාවික සම්ප්‍රදාය” (මුබ පරම්පරාගත සම්ප්‍රදාය) කියලයි. ඒ කියන්නේ ඒ දේවල් කටින් කට පවත්වා ගෙන එමින් මතකයෙන් ආරක්ෂා

කරගැනීමයි. මෙසේ ඔවුන්ට පසුව දේව වචනය ලියා තබා ගැනීමට අවශ්‍යතාව මතු වුණා. දෙවියන් වහන්සේ ඒවා ලියන්න මග පෙන්වුවා. මෙන්න මේ පහත කාරණාවලින් ඔබට පෙන්වී එසේ ලිඛීමේ වැදගත්කම කුමක් ද කියලා.

- ❖ වාචික සම්ප්‍රදායෙන් (මූල පරම්පරාගතව) පැමිණී දේව වචනය නො වෙනස්ව තබා ගන්නට.
- ❖ ඒ තුළින් බොහෝ දෙනකුට තේරුම් ගැනීම පහසු කරන්නට.
- ❖ ඉදිරි පරම්පරාවට ලිඛිතව එය ලබා දීමට.
- ❖ බැඩිලොනීය විප්‍රවාසීව සිටි ඉංග්‍රීසෙල් සෙනග පෙරලා ඇවිත් නැවත දේව මාලිගාව ගොඩනගන්නට ගත්තා. ඒ සඳහා ද ඔවුන්ට දේව වචනයේ මග පෙන්වීම අවශ්‍ය වුණා.
- ❖ දෙවියන් වහන්සේම දේව වචනය ලියා තබන්නට පවසා එහි අවශ්‍යතාව පෙන්වු සේක.

‘ඝා නුඩි කී සියලු වචන පොතක මුයන්න.’ (ජේඩවියා 30 : 02)

- ❖ පොතක ලිඛීමෙන් එය සුරක්ෂිත වෙයි.
- ❖ එවිට එය දේව නමස්කාරයේදීත් හාචිතා කළ හැකි වෙයි.

එම නිසා ගුද්ධ බයිබලය කිතුනු අපට වටිනා ම ගුන්ථයයි. එය දේවාත්මානුහාවයෙන් ලියා ඇති නිසා අපේ ජීවිතයට මහත් උපකාරයක් වෙයි. ගුද්ධ බයිබලය දිනපතා කියවන්නට, ඒ ගැන මෙනෙහි කරන්නට අපි හැම පුරුදු විය යුතුයි.

ඉන් අපේ ජීවිතවලට මහත් සවියක් ලැබෙනු ඇත. මෙසේ ගුද්ධ ලියවිල්ලෙන් මග පෙන්වීම ලබමු. එය ජීවිතයට ආලේඛයක් කර ගනිමු.

ක්‍රියාකාරකම

1. ඔබ ඉගෙන ගත් ලෙසට ගුද්ධ ලියවිල්ල මුළින් ම ලියැවී තිබුණේ කෙලෙස ද?
2. වාචික සම්ප්‍රදායෙන් පැවැතුණ දේව වචනය ලිඛීමෙන් ලැබුණු විශේෂ ප්‍රයෝගන 5 ක් ලැයිස්තු ගත කරන්න.

19. ශ්‍රද්ධ බයිබලය සම්බන්ධ පුරෝගාමීන්

ඇද්ධ බයිබලයේ වකාර්තිය සඳහා ප්‍රශ්නෙහාටි වූ පුද්ගලයන් ආ ආයතන පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබවන්, එය අයෙක කස්ථු.

මේරි ජෝන්ස් හා තොමස් වාල්ස්

අද අපට බයිබලයක් ලබා ගැනීම එතරම් අපහසු නැත. සහනදායී මිලකට එය දැන් අපට බයිබල් සමාගමෙන් ලබා ගත හැකි සි. එහෙත් එක්තරා කාලයක බයිබලයක් සොයාගැනීම පවා අයිරු වුණා. බයිබලයේ වට්නාකම කියා නිම කළ නො හැකි ය.

පහත සඳහන් වන්නේ එක්සත් රාජධානීයේ වේල්ස් හි 1784 දී උපත ලද මේරි ජෝන්ස් යන අවුරුදු 09 ක ගැහැනු පෙනෙයු බයිබලයක් ලබා ගැනීම සඳහා වෙහෙස මහන්සි වූ ආකාරය සි.

මේරි ජෝන්ස්

මේරි ජෝන්ස් පාසලේ දී,

ගුරුත්වී : මේරි, අද අපේ පාඩම කානාහී සරණ මංගලයය ගැනයි. බලන්න ජෝන්තුමාගේ ගුඩාරංචියෙන් ඒක කියවන්න.

මේරි : මට ඒ කඩාව විකක් මතකයි. ඒත් ඒක හරියට ම කියවන්න මා ලග බයිබලයක් නැහැ නේ. අපේ පල්ලියේ දේවගැනීතුමා ලග විතරයි වෙල්ෂ හාඡාවෙන් බයිබලයක් තියෙන්නේ. අනේ මටත් බයිබලයක් ලබා ගන්න පුළුවන් නම්!

ගුරුත්වී : ඒක ඇත්ත මේරි. බයිබලයක් තමන්ට ම කියලා තියෙන කොට ඒක හරි ප්‍රයෝගනවත්. ඒත් බයිබලයක් ගන්න භුගක් සල්ලි අවශ්‍ය සි.

(මෙරි හරි උත්සහවන්තයි. ඇයට ඔහු වුනා කොහොම හරි බයිබලයක් මිලට ගන්න. ඇය අම්මයි තාත්තයි කැම කන්න දුන්න සල්ලි එකතු කළා. දර එකතු කරලා විකුණුවා. කිකිලියන් හදලා බිත්තර විකුණුවා. ඇය කිවුව පාත ගෙවල්වලට හිං. වැඩ කළා. මී මැසි පටිචියක් ද තබන්තු කළා. ඇයට ප්‍රමාණවත් මුදලක් එකතු කරගන්න අවුරුදු හයක් විතර ගත වුණා.)

(මෙරි බයිබල් තියෙන ප්‍රදේශයක් වූ 'බාලා' යන ස්ථානයට ගමන් ඇරුණුවා.)

මෙරි : හරි මහන්සියි. ඒන් මට ම කියලා බයිබලයක් ලබා ගන්න ප්‍රාථමික කියලා හිතෙන කොට, මහන්සිය තැතිවෙලා යනවා.

මග යන්නෙක් : දුව, ඔයා කොහොද මේ යන්නේ? බලන්න ඔයාට හරියට මහන්සියි. දුන් රු වේගනත් එනවා ඔයාගේ සපන්තුත් හොඳටම ගෙවිලා.

මෙරි : මාමා මට කියන්න, බාලාවල තෝමස් වාල්ස් දේවගැනීතුමා ඉන්න තැනෙ.

මග යන්නා : ඔහොම කෙලින් ම ගියා ම හම්බවෙන පල්ලියේ තමයි එතුමා ඉන්නේ.

(එසේන් මෙරි බාලාවල සිටි ගරු එඩ්වඩ් දේවගැනීතුමාගේ නිවසේ නතරව, ර්‍රළග දින තෝමස් වාල්ස් මහතාව මුණ ගැසෙන්නට ගියා. මෙරි, වාල්ස් මහතා හමුවෙමින්)

මෙරි : මට වෙළ්ෂේ බයිබලයක් ඔහු. මං බයිබලයක් ගන්න අවුරුදු හයක් සල්ලි එකතු කළා. මේ තියෙන්නේ ඒ සල්ලි!

තෝමස් වාල්ස් : පළමයා මං එම තිබුණු වෙළ්ෂේ බයිබල් සේරම ඉවර වුණානේ.

මෙරි : අනේ, මට කොහොම හරි බයිබලයක් දෙන්න. මට ඒක රත්තරන් වගෙයි. අනේ මම කොච්චර කලක් මෙකට බලන් උන්න ද!

තෝමස් වාල්ස් : හොඳයි. මගේ යහාඩවකුට වෙන් කරපු බයිබලයක් තියෙනවා ඒක මම ඔබට දෙන්නම්.

මෙරි : ඔබතුමාට දේව පිහිටයි.

(මෙරි ජෝන්ස් බයිබලය තුරුලි කරගෙන ඉතා වේගයෙන් තම ගෙදරට දුවන්න පටන් ගත්තා.)

මේ ඉතා ආකර්ෂණීය කථාවට පසුව අපි බයිබල් පරිවර්තනයට කැප වූ කෙනෙකුගේ ජ්විතය ගැන ඉගෙන ගනිමු.

රු විලියම් කේරි දේවගැනීතුමා (1760 - 1834)

විලියම් කේරි උපත ලද්දේ එංගලන්තයේ ය. එතුමා කුඩා කළ සිට ම පරිසරයටත්, සතුන්ටත් ආදරය කළ අතර පොතපත කියවීමටත් මහත් සේ ඇළම් කළේ ය. ඔහු කුඩා කළ සපන්තු මැසීම හා ඒවා අලුත්වැඩියා කිරීම තම ජ්විකාව කර ගත්තේ ය. එහත් ඔහුගේ එක ම බලාපාරාන්තුව වුයේ දෙවියන් වහන්සේට සේවය කිරීමට ය. ඔහු සිය යහන ලැඟ තිබු ලෝක සිතියම දෙස බලමින් නිතරම ත්‍රිස්තුස් වහන්සේ නොහඳුනන සෙනග සම්බන්ධයෙන් යාචිස්‍යා කිරීමට පුරුදු වී සිටියේ ය.

රු විලියම් කේරි
දේවගැනීතුමා

දේව සේවය පිළිබඳ ඉතා උනන්දුවෙන් පසු වූ ඔහු 1791 දී සහාවක සහා පාලක දේවගැනීති තනතුරට පත් විය. සිය සහා සේවයට අමතරව ඔහු ධර්ම ප්‍රජාරය සඳහා බැඡිරිස්වී දේව සංගමය පිහිටුවීමට පුරෝගාමී සේවයක් ඉටු කළේ ය. මේ අතරතුර, ඉන්දියාවේ සේවය කළ මහාචාර්ය තෝමස්ගේ අවවාද අනුශාසනය හා දිරිගැනීම් ලැබ වයස අවුරුදු 33 දී එනම් 1793 දී ඉන්දියාව බලා පිටත් විය. එහි සේවය කරන අතරතුර තම බාල පුත් පිටර වයස 5 දී දෙවියන් වහන්සේ තුළ සැතැපුණ ද ඔහු ඉන් අධේරයය නොවී ය. එතුමා මුද්‍රණාලයක් පිහිටුවා කිතුනු සේවය සඳහා අවශ්‍ය පොතපත මුද්‍රණය කළ ද පසුව එය වසා දුම්ණ.

එහත් වර්ෂ 1778 දී එතුමාගේ දේව මෙහෙවර සඳහා විශාල පිටිවහලක් ඔහු හා එක් වූ 4 දෙනෙකුගෙන් ලැබිණි. මවුන් එකතුව ප්‍රධාන ධර්ම දූත සේවා මධ්‍යස්ථානයක් එහි ඉදි කළ හ. මෙමගින් ඔහුගේ ප්‍රධාන අභිලාෂය වූ බයිබල් පරිවර්තනය සඳහා මග පැදුණි.

එතුමාගේ කැප වූ මෙහෙවර නිසා භාෂා 40 කින් නව ගිවිසුම පරිවර්තනය විය. මූල් බයිබලය ඉන්දිය භාෂා 20 කට පරිවර්තනය කිරීමෙන් ඉන්දියාවේ බොහෝ සෙනගට දේව වවනය කියවීමේ අවස්ථාව උදා වුණි. බයිබල් පරිවර්තනය තම සේවයේ ඒකායන අරමුණ කරගත් ඔහු කිසිදු පොද්ගලික ඇගයීමක් බලාපාරාන්තු නොවී ය. එතුමා කිවේ “තමන් මළ පසු කේරි ගැන කථා නොකරන්න. එහත් ඔහුගේ ගැලවුම්කරු පිළිබඳව කථා කරන්න” කියා ය.

බයිබල් සමාගම හා එහි කාර්යයන්

ලංකාවේ බයිබල් සමාගමට මුල් අඩිතාලම වැටුණේ 1812 දී කොළඹ පිහිටුවනු ලැබූ (British and Foreign Bible Society) බ්‍රිතාන්‍ය හා විදේශීය බයිබල් සමාගමිනි.

එහි එක් අංශයක් ලංකාවේ බයිබල් සමාගම් කටයුතු සඳහා වෙන් වුණි. රෝග පියවර 1944 දී ලංකා හා ඉන්දියානු බයිබල් සංගමය පිහිටුවනු ලැබේය. ලංකා බයිබල් සමාගම (Ceylon Bible Society) ස්වාධීන ආයතනයක් බවට පත් වුයේ 1965 දී ය. මෙලෙස ශ්‍රී ලංකාව තුළ බයිබල් සමාගම් වැඩ කටයුතු ඇරෙකි 2012 දී වසර දෙසියයක් සම්පූර්ණ විය.

කිතුනු ජනතාවට මුළු පතන් ම බයිබල් පරිවර්තනය කර මූලිකා කර දුන් ලංකා බයිබල් සමාගම ශ්‍රී ලාංකික සංස්කෘතිය හා ජන වහර යොදා ගනීමින් බයිබලයේ නව අනුවාදය 1982 දී නිකුත් කළේය. එහි ප්‍රතිසංස්කෘත පිටපත (Revised) 2006 දී නිකුත් කරන ලදී. සියලු කිතුනු ප්‍රජාවට එනම්, රෙපරමාදු, රෝමානු කතෝලික හා නව සහා සියල්ල එකතුව පොදු නව අනුවාදය නිකුත් කිරීම සහා අතර අනෙක්තා එකමුත්කම පිළිබඳ කරයි.

බයිබලය පොදුගලික පරිහරණය සඳහා

සැම කිතුනුවකු ම තමන්ගේ ම කියා බයිබලයක් තබා ගැනීම අවකාෂ ම කරුණකි. බයිබලය තුළින් දේව මගපෙන්වීම තම පිටිතයට ලබා ගැනීමට එය දිනපතා කියවීම අවශ්‍ය ය. බයිබලය කියවන විට යාචිකාවෙන් යුතුව ගුද්ධාත්ම මගපෙන්වීම සොයමු. එසේම බයිබල් අධ්‍යාපනය පිළිවෙළකට සිදුකිරීමටත්, අවශ්‍ය සටහන් සකසා ගැනීමටත්, ඉන් අවකාෂ ලැබේ. බයිබලයේ අන්තර්ගතය කිතුනු පිටිතයට ඉතා මහඟ අත්වැලකි. ඔබත් දේව ව්‍යවහාර කියවීමට තුළ පුරුදු වන්න. බයිබලය දිවි මග සකස් කරන මූලාශ්‍ය බවට පත් කර ගන්න.

ක්‍රියාකාරකම

1. ලංකා බයිබල් සමාගමේ විවිධ සේවාවන් තුළින් ධර්ම ප්‍රවාරයට ලැබේ ඇති පිටුවහැ සාකච්ඡා කරන්න.
2. දේව ව්‍යවහාර ව්‍යාප්ත කිරීමට සිසුවකු වන ඔබට ගත හැකි පියවර මොනවාද?

20. ගුද්ධ බයිබලයේ පරිවර්තන

ඡුද්ධ බයිබලයේ අති දේශ වචනය අද අපට අපේරා භාෂාවෙන් අධ්‍යයනය කිරීමට ඇති වී තිබේ භාෂයක් කොට සැලකුමු. එහි විෂ්ඩ පරිවර්තන ආ දේශීය බසට විය පරිවර්තනය විව සිඹුලඳ ව චෙව පාසලින් අධ්‍යයනය කිරීම අපේක්ෂිත ය.

මත්‍යාජයා උදෙසා වූ දෙවියන් වහන්සේගේ ගැලීමේ සැලැස්ම මුල සිට අග දක්වා ඡුද්ධ බයිබලයේ ගැබී වී ඇත. එම ගැලීමේ සැලැස්ම අවබෝධ කර ගැනීම පිණිස දේව වචනය අධ්‍යයනය කළ යුතු වේ. එසේ අධ්‍යයනය කිරීමට ස්ව භාෂාවෙන් ඡුද්ධ බයිබලය පරිවර්තනය වී තිබේ ඉතා ම වැදගත් කරුණකි. අද දින ඔබට ස්වභාෂාවෙන් බයිබලයක් හිමි කර ගැනීමට හැකි වුවත් එම කාර්යය ඉටු කිරීම පහසු කටයුත්තක් නොවී ය. ඡුද්ධ බයිබලය ලේඛනගත වීම පිළිබඳ කරුණු අධ්‍යයනය කිරීම තුළින් ඒ බව ඔබට අවබෝධ වනු ඇත.

- * ලිවීමේ කළාව හා මුදුණ ශිල්පයේ දියුණුවත් සමග වාචික සම්පූද්‍යායේ පැවති ආගමික සත්‍යතා ඡුද්ධ ලියවිලි ලෙස ලේඛනගත වීම ආරම්භ විය.
- * මුල් යුගයේ පැරණි ගිවිසුම හෙබුව් බසින් ද නව ගිවිසුම ග්‍රීක් බසින් ද ලියැවී තිබේ.
- * අතීතයේ දී සාමාන්‍ය ජනතාවට ඡුද්ධ බයිබලයේ ලියවිලි පහදා දුන්නේ පුරුෂකවරු හා උගතුන් විසිනි. එයට හේතුව අකුරු කියවීමේ හා ලිවීමේ හැකියාව ඇති අය අඩු වීමත්, ඡුද්ධ ලියවිලි පිටපත් සීමිත වීමත් නිසා ය.
- * පසු කළෙක ඡුද්ධ ලියවිලි විවිධ භාෂාවලට පරිවර්තනය කරන ලදී. එබැවින් තම භාෂාවෙන් ම ඡුද්ධ බයිබලය කියවීමට බොහෝ දෙනකුට අවස්ථාව හිමි විය.
- * දැනට ලෝකයේ භාෂා වැඩි ගණනකින්, වැඩි ම පිටපත් සංඛ්‍යාවක් මුදුණය වී ඇති පොත වන්නේ ද ඡුද්ධ බයිබලයයි. 2014 වසර වන විට ලෝකයේ භාෂා 511 කට සම්පූර්ණ බයිබලය පරිවර්තනය වී තිබේ.

- * වර්තමානයේ ගුද්ධ බයිබලය සිංහල හා දීමිල භාෂාවට පරිවර්තනය වීම තුළ ලංකාව පුරා සුබ අස්ථින ව්‍යාප්ත වීමටත් පහසුවෙන් කියවා තේරුම් ගැනීමටත් බෙහෙවින් හේතු විය.

ගුද්ධ බයිබලය විවිධ භාෂාවලින් ලියවුණුත් එහි අරථය හා පණිවුඩය වෙනස් නොවන සේ පැවතීම පිණිස දේව මග පෙන්වීම අතිතයේ සිට ලැබේ තිබේ. එම පරිවර්තන සඳහා යොදාගෙන ඇත්තේ හෙබුව් පැරණි ගිවිසුම හා ග්‍රීක නව ගිවිසුම වේ. 1812 දී ග්‍රී ලංකාවේ ද බ්‍රිතාන්‍ය හා විදේශීය බයිබල් සමාගමේ ගාංච්‍රාවක් ආරම්භ වීම නිසා ස්වභාෂාවෙන් ලිඛි ගුද්ධ බයිබලය මිල දී ගැනීමට අපට අවස්ථාව උදා වී ඇත. එබැවින් ගුද්ධ බයිබලය අවබෝධයෙන් කියවීමෙන් ජීවිතයට අවශ්‍ය දේව මග පෙන්වීම හා දෙවියන් වහන්සේගේ ආදරය අත්දකින්නට අපට හැකි වී ඇත.

ගුද්ධ බයිබලයේ විවිධ පරිවර්තන

ගුද්ධ බයිබලයේ පැරණි ගිවිසුමේ හෙබුව් පිටපත ග්‍රීක් බසට පරිවර්තනය විය. එය සෙප්ත්‍රම්බාත්තන නම විය.

ගුද්ධ බයිබලයේ පැරණි ගිවිසුමේ ලතින් අනුවාදය 'වල්ගේට්' නම විය.

ලතින් ගුද්ධ බයිබලය ඉංග්‍රීසි බසට පරිවර්තනය විය.

හෙබුව් පැරණි ගිවිසුම හා ග්‍රීක් නව ගිවිසුම ජර්මන් බසට පරිවර්තනය විය.

ගුද්ධ බයිබලය සිංහල බසට පරිවර්තනය විය.

1780 ලන්දේසි යුගයේ දී මූල බයිබලය ම සිංහල බසට පරිවර්තනය කරන ලදී.

1850 සංගෝධිත සිංහල නව අනුවාදය

1938 එක්සත් සිංහල අනුවාදය

1983 පොදු නව අනුවාදය

1996 නව පොදු අනුවාදය

2006 ද්වීතිය සම්මත ග්‍රන්ථ සහ තේමා ප්‍රාන සහිත
ගුද්ධ බයිබලය

ගුද්ධ බයිබලය දීමිල බසට පරිවර්තනය විය.

1759 ලන්දේසි යුගයේ ගුද්ධ බයිබලය දීමිල බසට පරිවර්තනය කිරීම

1927 දෙමළ නව ගිවිසුම සංස්කරණය

1936 දෙමළ සම්පූර්ණ බයිබලය

1954 ගුද්ධ බයිබලයේ නව සංස්කරණය

1996 දෙමළ නව පොදු අනුවාදය

ශ්‍රද්ධ බයිබලයේ විවිධ පරිවර්තකයන්ගේ සේවය

නම	පොදුගලික තොරතුරු බිඳීක්	පරිවර්තන වර්ෂය	සේවය
භාන්ත ජේරෝම් පූජකතුමා	ක්‍රි. ව. 345-420 කාලයේ සිටි තාපස පූජකතුමෙකි.	ක්‍රි. ව. 405	<ul style="list-style-type: none"> * පැරණි ගිවිසුම ලතින් බසට පරිවර්තනය කිරීම. එය 'වල්ගේට' නම් විය. * ලතින් බසට පරිවර්තනයට අවශ්‍ය හෙබුව් බස ලිවීම හා කියවීම වෙහස වී ඇත්තායනාය කළේ ය.
ජේන් වයික්ලිං පූජකතුමා	බුද්ධීමත් පූජකතුමෙකි. 1384 ඔහු ස්වරුගස්ථ විය.	14 සියවස	<ul style="list-style-type: none"> * ලතින් බයිබලය ඉංග්‍රීසි බසට පරිවර්තනය කිරීම. * සාක්ෂරතාව අඩු ගැමී ජනතාවට ඉද්ධ ලියවිලි පහදා දීමට ඉදිරිපත් විය.
විලියම් වින්චේල් පූජකතුමා	ඉංග්‍රීසි ජාතික උගත් පූජකතුමෙකි	1526	<ul style="list-style-type: none"> * ඉද්ධ බයිබලය ඉංග්‍රීසි බසට පරිවර්තනය කිරීම. * නව ගිවිසුම පිටපත් ගණනාවක් රහස්‍යගතව එංගලන්තයට යැවීමට කටයුතු කළේය.
මාරින් ලුතර් පූජකතුමා	තාපස පූජකතුමෙකි. ජර්මනියේ ආගමික ප්‍රතිසංස්කරණ ව්‍යාපාරය දියත් කරන ලදී.	16 වන සියවස	හෙබුව් පැරණි ගිවිසුම හා ග්‍රීක් නව ගිවිසුම යොදා ගනිමින් ඉද්ධ බයිබලය ජර්මන් බසට පරිවර්තනය කිරීම

ඉහත සඳහන් පරිවර්තකයන් මෙන් ම ගු. ජෝහන් සුභාරංචියේ අන්ග්ලෝ - සැක්සන් අනුවාදය සම්පාදනය කළ ගු. බේඩිතුමාගේ සේවය ද අගය කළ යුතුය. තව ද 1611 දී එංගලන්තයේ පළමු ජේම්ස් රජුගේ නියෝගය අනුව උග්‍රතුන්ගේ එකතුවෙන් පරිවර්තනය කළ ඉංග්‍රීසි බසිබලය හෙවත් ජේම්ස් රජුගේ සංස්කරණය විවිධ පරිවර්තන අතර වැදගත් තැනක් හිමි වේ.

මෙලෙස විවිධ වකවානු තුළ විවිධ ලේඛකයින් මගින් පැරණි ගිවිසුම හා නව ගිවිසුම විවිධ පරිවර්තනයන්ට ලක්විය. එසේ විවිධ පරිවර්තන සඳහා මූලිකත්වය ගෙන කියා කළ ලේඛකයන් බොහෝ දෙනා හට පිඩා හා අහියෝගවලට මුහුණ දීමට සිදුවිය. තම ජීවිත පවා පරදුවට තබා කළ මෙහෙවර හේතුකොට ගෙන අද අපට පොද්ගලිකව බසිබලයක් පරිහරණය කිරීමට අවස්ථාව උදාවී ඇතේ.

සිතා බලන්න.

මධ්‍ය

දින්දා බසිබලය කියවනවා ඇ ?
චිය අධ්‍යයනය කරනවා ඇ ?
දෑන් ත්‍රිතුවල අනුව ඒවත වෙනවා ඇ ?
දෑන් ආදාශයේ අත්දැකීම ලබනවාද?

ත්‍රියාකාරකම

1. ගුද්ධ බසිබලයේ විවිධ පරිවර්තකයන්ගේ සේවය හා විස්තර ඇතුළත් කරමින් පොත් පිංවක් නිර්මාණය කරන්න.
2. ගුද්ධ බසිබලයේ බඟ වඩාත් ප්‍රිය කරන දෙව් වදන් පෙළක් නිර්මාණාත්මකව ඉදිරිපත් කරන්න.

21. සහජවනයෙන් ක්‍රියා කරමු

ශ්‍රී ලංකාව බහු ආගමික හා බහු ජාතික ජන කොට්ඨාසවලින් සමන්ත්‍රිත ය. අප ඩබු කුදා අයෝනේ විවිධ ආගම් හා විවිධ සංස්කෘතින්ට ගැඹ ක්‍රියා විනිශ්චය සමාජයකි. එබැවූන් ඩබු කුදා සහජවනයෙන් පිටත් විවිධ සඳහා සෙසු ආගම් හා එවාට අයන් මූද්‍රාවේ සිල්ලඳව අවබෝධයක් ලබා ගැනීම මෙම ප්‍රාධිලින් අපේක්ෂිත ය.

කිතුනු දරුවන් වන අපට ඉදිධි බයිබලය ප්‍රාථමිය ගුන්ථය වන්නා සේ ම බොඳ්ඤයින්ට ත්‍රිපිටකය ද ඉස්ලාම් හක්තිකයින්ට කුරාණය ද හින්දු හක්තිකයින්ට වේද ගුන්ථය ද වැදගත් වේ. සැම ආගමකට ම හා රේට අයත් ලියවිලිවලට ගරු කරමින් කටයුතු කිරීම කිතුනු දරුවන් තුළ තිබිය යුතු යහපත් ගුණාංගයකි. එමෙන් ම, සැම ආගමික ගුන්ථයක් මගින් ම ඉදිරිපත් කෙරෙන ඉගැන්වීම පිළිබඳව මූලික අවබෝධයක්වත් ලබා තිබීම ආගමික සහජවනයට වැදගත් වනු ඇත.

එබැවින් වෙනත් ආගමික ගාස්තාවරුන් විසින් ප්‍රකාශ කළ දහම් පණිවුඩ හා ද්‍රාගන පිළිබඳ ව දැන ගැනීමට අපි දැන් යොමු වෙමු.

බොඳ්ඤ ද්‍රාගනය

- ❖ බුදු දහමේ ප්‍රධාන ගුන්ථය ත්‍රිපිටකය සේ.
- ❖ බුද්ධ ධර්මය ද්‍රාගනයකි.
- ❖ බුදු දහමේ මූලික ඉගැන්වීම වතුරාර්ය සත්‍යය වේ. එනම්;

දුක

දුකට හේතුව

දුක නැති කිරීම

දුක නැති කිරීමේ මාර්ගය වේ

- ❖ පාලි හාජාවෙන් (මාගධී හාජාව) රඩිත ත්‍රිපිටකය
සුත්,
විනය,
අහිඛරමය යනුවෙන් කොටස් තුනකින් සමන්විත වේ.
- ❖ ධම්ම පදය හා ජාතක පොත බොද්ධාගමිකයින්ට වැදගත් ග්‍රන්ථ දෙකක් වේ.
- ❖ ආගමික උත්සව අතර වෙසක් උත්සවය, පොසොන් උත්සවය සහ පෝර දින වැදගත් තැනක් ගනී.
- ❖ බුදු දහමේ වැදගත් ම ඉගැන්වීම වන්නේ, විමුක්තිය උදාකර ගැනීමට තමන් විසින් ම වෙහෙස දැරිය යුතු බවත් තමා විසින් ම එය ලැග කරගත යුතු බවත් ය.

හින්දු ආගම



- ❖ හින්දු ආගමිකයන්ගේ ප්‍රධාන ග්‍රන්ථය වේද ග්‍රන්ථය යි.
- ❖ ශිව, පත්තිනි, විෂ්ණු, කතරගම හා ගණ දෙවියනට වන්දනා මාන කිරීම මූලික වේ.
- ❖ වේද ග්‍රන්ථ, සාර්ථක, යෘෂ්පා, සාම, අපර්වන් ලෙසින් කොටස් හතරකින් සමන්විත වේ.
- ❖ ඉහත ග්‍රන්ථ හතර නැවත ප්‍රධාන කොටස් හතරකට බෙදේ එනම්,
ස්ත්‍රීන්තු
බාහ්මණ
ආරණ්‍යක
උපනිෂ්ඨ යනුවෙනි .
- ❖ හින්දු භක්තිකයින්ගේ ආගමික උත්සව අතර තෙපොංගල් උත්සවය, මහා ශිව රාත්‍රි උත්සවය හා දීපාවලි උත්සවය වැදගත් තැනක් හිමි කර ගනියි.
- ❖ හින්දු භක්තිකයන්ගේ අවසාන අරමුණ වන්නේ දෙවිදුන් සමග එකතු වීමයි. හින්දු බැතිමතුන් තුළ පවත්ත්වය, ආත්ම සංයමය, ලොකික ඇළුම්වලින් තොර වීම සත්‍යය හා අවිහිංසාව වර්ධනය කිරීම හින්දු ආගමේ පරමාර්ථ වේ.

ඉස්ලාම් ආගම



- ❖ ඉස්ලාම් ආගමේ ප්‍රධාන ආගමික ගුන්ථය කුරාණය වේ.
- ❖ ඒක දේවවාදී ආගමකි.
- ❖ මවුහු අල්ලාහ් දෙවිදුන්ට නමස්කාර කරති.
- ❖ මුහම්මද් නබිතුමාට වරින්වර “අල්ලාහ්” දෙවිදුන් ප්‍රකාශ කළ ඉගැන්වීම් කුරාණයේ අන්තර්ගත ව ඇත.
- ❖ මුහම්මද් නබිතුමාගේ දේශනා ‘අස්සුන්තා’නම් ගුන්ථයේ පළ වී ඇත.
- ❖ ඉස්ලාම් ආගමේ උත්සව අතර රාමසාන් උත්සවය හා හත් උත්සවය ප්‍රධාන තැනක් ගනියි.
- ❖ මුළු මිනිස් සමාජය එක පවුලක් යන ආකල්පය ඉස්ලාම් බැංකිමතුන් තුළ ඇත.
- ❖ අල්ලාහ් දෙවිදුන් කෙරේ පමණක් විශ්වාසය තබා යහපත් ලෙස ජීවත් වීමෙන් ස්වර්ග රාජ්‍යය හිමිකර ගත හැකි බව මවුන්ගේ විශ්වාසයයි.

ඉහත කරුණු දෙස සලකා බැලීමේ දී විවිධ ආගම් අතර විවිධත්වයක් පවතින අතර ම එකග විය හැකි අවස්ථා හා කාරණා ද ඇත. එබැවින් වඩා යහපත් සමාජයක් ගොඩනැගීම සඳහා සියලු දෙනා එක්ව ක්‍රියා කිරීම අවශ්‍ය වේ. සැම ආගමකින්ම ඉස්මතු වන උතුම් ගුණාංග තේරුම් ගෙන අන් ආගමිකයන් සමග සහෝදරත්වයෙන් කටයුතු කළ යුතු ය.

තවද සියලු ආගම සඳහා විවිධ වූ ආගමික උත්සව පැවැත්වෙනු ඇත. විවිධ වූ කාරණාවන් අරමුණු කර ගනිමින් විවිධ සංස්කෘතින් අනුගමනය කරමින් එම උත්සව සංවිධානය වේ. එවැනි විවිධ ආගමික උත්සව අවස්ථා හා අවශ්‍යතාවල දී ආගමික වෙනස්කම් බාධාවක් කර නොගනිමින් ක්‍රියා කිරීම අවශ්‍ය වෙයි. එවැනි අවස්ථාවන්ට පාසලේ දී හෝ සමාජයේ දී සහභාගී වීමට කිතුනු ඔබට සිදු වනු ඇත. එවිට අපගේ ආගමික අනන්‍යතාව රෙක ගනිමින්, අන් ආගමිවලට ගරු කරමින් සෙසු ආගම් සමග සහජ්වනයෙන් කටයුතු කිරීමෙන් ඊට සහභාගී වීම වැදගත් ය.

ත්‍රියාකාරකම

1. ඔබට පන්තියේ අනා ආගමික මිතුරකුට හෝ මිතුරියකට කිතුනු දහම පිළිබඳ ව ඔබ ප්‍රකාශ කරන විශේෂීත කාරණා 5 ක් ලියන්න.
2. විවිධ ආගමික උත්සව සඳහා ඔබට දායක විය හැකි ආකාර 3 ක් ලියන්න.

මෙම පොතේ අන්තර්ගත රුප සටහන් සියල්ල අන්තර්ජාලය ඇසුරෙනි.