

# ක්‍රිස්තියානි බැංමය

11 ගේතීය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

---

සියලු ම පෙළපොත් ඉලෙක්ට්‍රොනික් මාධ්‍යයෙන් ලබා ගැනීමට  
www.edupub.gov.lk වෙබ් අඩවියට පිවිසෙන්න.

පළමුවන මූල්‍යය	2015
දෙවන මූල්‍යය	2016
තෙවන මූල්‍යය	2018
හතරවන මූල්‍යය	2019
පස්වන මූල්‍යය	2020

සියලුම හිමිකම් ඇවිරිණි.

ISBN 978-955-25-0405-1

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්  
 අංක. 90, ව්‍යාපනාවත්ත පාර, මත්තේගොඩ දැරන ස්ථානයෙහි පිහිටි  
 විශ්ව ගැරික්ස් (පුද්) සමාගමෙහි  
 මූල්‍යය කරවා ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

Published by : Educational Publications Department  
 Printed by : Vishwa Graphics (Pvt) Ltd.

## ශ්‍රී ලංකා ජාතික හිය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා  
සුන්දර සිරිබරිනී, සුරිදි අති සේබමාන ලංකා  
ඛානා ධනය නෙක මල් පලනුරු පිරි ජය භුමිය රමා  
අපහට සැප සිරි සෙත සදානා ජ්වනයේ මාතා  
පිළිගනු මැන අප හක්ති පූජා  
නමෝ නමෝ මාතා  
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා  
මල වේ අප විද්‍යා මල ම ය අප සත්‍යා  
මල වේ අප ගක්ති අප හද තුළ හක්ති  
මල අප ආලෝකේ අපගේ අනුප්‍රාණේ  
මල අප ජ්වන වේ අප මුක්තිය මල වේ  
නව ජ්වන දෙමිනේ නිතින අප පුබුදු කරන් මාතා  
දාන විරය වඩවලින රගෙන යනු මැන ජය භුමි කර  
එක මවකගේ දරු කැල බැවිනා  
යමු යමු වී නොපමා  
ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරිර ද නමෝ නමෝ මාතා  
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගේ දුරාවෝ  
එක නිවසෙහි වෙසෙනා  
එක පාටනි එක රැඩිරය වේ  
අප කය තුළ දුවනා

එබැවිනි අපි වෙමු සොයුරා සොයුරයෝ  
එක ලෙස එහි වැඩිහිනා  
පිටත් වන අප මෙම නිවසේ  
සොදිනා සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙන් කරුණා ගුණෙනි  
වෙළු සමඟ දුමිනි  
රන් මේනි මුතු නො ව එය ම ය සැපනා  
කිසි කළ නොම දිරනා

ආනන්ද සමරකෝන්න්

## පෙරවදන

දියුණුවේ හිණිපෙත කරා ගමන් කරනා වත්මන් ලොවට, නිතැතින්ම අවසිංහා වනුයේ වඩාත් නවා වූ අධ්‍යාපන කුමයකි. එමගින් නිරමාණය කළ යුත්තේ මනුදණදම් සපිරුණු හා කුසලතාවලින් යුත්ත දරුපරපුරකි. එකී උත්තුග මෙහෙවට ජව බලය සපයමින්, විශ්වීය අභියෝග සඳහා දිරියෙන් මුහුණ දිය හැකි සිසු පරපුරක් තිරමාණය කිරීම සඳහා සහාය වීම අපගේ පරම වගකීම වන්නේ ය. ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදන කාර්යය වෙනුවෙන් සක්‍රීය ලෙස මැදිහත් වෙමින් අප දෙපාර්තමේන්තුව ඒ වෙනුවෙන් දායකත්වය ලබා දෙන්නේ ජාතියේ දරුදියන්ගේ නැණු පහන් දළ්වාලීමේ උතුම් අදිවනෙනි.

පෙළපොත විවෙක දැනුම් කොළඹාගාරයකි. එය තවත් විවෙක අප වින්දනාත්මක ලොවකට ද කැඳවාගෙන යයි. එසේම මේ පෙළපොත් අපගේ තරක බුද්ධිය වචවාලන්නේ අනෙකවිධ කුසලතා පුබුදු කරවාගන්නට ද සුවිසල් එහි දහරක් වෙමිනි. විදුනිමෙන් සමුගත් දිනක වුව අපරීමිත ආදරයෙන් ස්මරණය කළ හැකි මතක, පෙළපොත් පිටු අතර දැවටී ඔබ සමගින් අත්වැල් බැඳ එනු නොඅනුමාන ය. මේ පෙළපොත සමගම තව තවත් දැනුම් අවකාශ පිරි ඉසවි වෙත නිති පියමනිමින් පරිපුරණත්වය අත් කරගැනුමට ඔබ සැම නිරතරුව ඇප කැප විය යුතු ය.

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ මහානර්ස තහාගයක් සේ මේ පුස්තකය ඔබ දෝතුව පිරිනැමේ. පෙළපොත් වෙනුවෙන් රුපය වැය කර ඇති සුවිසල් දනස්කන්ධයට අර්ථසම්පන්න අගයක ලබා දිය හැක්කේ ඔබට පමණි. මෙම පායිය ග්‍රන්ථය මනාව පරිභිලනය කරමින් නැණු ගුණ පිරි පුරවැසියන් වී අනාගත ලොව ඒකාලෝක කරන්නට දැයේ සියලු දු දරුවන් වෙත දිරිය සවිය ලැබේවායි භද්වතින් සුබ පතමි.

පෙළපොත් සම්පාදන කාර්යය වෙනුවෙන් අප්‍රමාණ වූ සම්පත්දායකත්වයක් සැපයු ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගයුම් මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමවත් මාගේ හදිපිරි ප්‍රණාමය පුදකරමි.

පි. එන්. අයිල්පේපරුම  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව  
ඉසුරුපාය  
බත්තරමුල්ල  
2020.06.26

## නියාමනය හා අධික්ෂණය

පි.එන්. අයිල්පේරුම

මෙහෙයවීම

චලිලිව්.ඒ. නිරමලා පියසිලි

සම්බන්ධිකරණය

ආර. ඩී. විජේවිතුමා

සහාය සම්බන්ධිකරණය

එස්. ඩී. ඩී. එන්. එල්. සමරකේරුන්

අනුශාසකත්වය

ගො. ඩිලි. පී. එබනේසර ජෝශල්  
දේවගැනීතුමා

සංස්කාරක මණ්ඩලය

ගො. ජයනාත් පණ්ඩිතරත්න  
දේවගැනීතුමා

ගො. ජේ. එ. මිහිර ද සිල්වා  
දේවගැනීතුමිය

ගො. සී. ඩිලි. සී. බාලරාත්  
දේවගැනීතුමා

ලේඛක මණ්ඩලය

නිලන්ති දිපා ද සිල්වා

එම්. රදිකා සමන්ති මෙන්ඩිස්

ගො. ජේ. සී. එස්. රෝහිත ද සිල්වා  
දේවගැනීතුමා

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් ජනරාල්  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් (සංවර්ධන)  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

නියෝජන කොමිෂන්  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සහකාර කොමිෂන්ස්  
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

මහලේකම්,  
ජාතික ක්‍රිස්තියානි මණ්ඩලය, කොළඹ.

සහාපති, ක්‍රිස්තියානි අධ්‍යාපන කොමිෂම,  
ජාතික ක්‍රිස්තියානි මණ්ඩලය,  
කොළඹ.

විධායක ලේකම්,  
ක්‍රිස්තියානි අධ්‍යාපන කොමිෂම,  
ජාතික ක්‍රිස්තියානි මණ්ඩලය  
කොළඹ.

විදුහල්පති,  
ඡාන්ත තොමස් විදුහල,  
බණ්ඩාරවෙල.

ගුරු වෘත්තිය,  
මෙතොදීස්ත උසස් විදුහල,  
පුවක් අරඹ, මොරටුව.

ගුරු වෘත්තිය,  
සාන්ත තොමස් විදුහල,  
ගල්කිස්ස.

කුලාවාරය,  
වෙස්ලි විදුහල,  
කොළඹ.

එම්. රේඛකා දමයන්ති

ගුරු වෘත්තිය,  
මාවතගම මධ්‍ය මහ විද්‍යාලය,  
මාවතගම.

ගරු එස්. බාලසුන්දරම දේශගැනීතුමා

දේශක,  
අධ්‍යයන හා හැඩගැස්වීමේ  
මූල් දෙවි මැදුරු අධ්‍යාපන ආයතනය,  
කොළඹ.

චී. ගෝරේ හෙබිසිලා

ගුරු වෘත්තිය,  
ගමපොල හිත්දු විද්‍යාල,  
ගමපොල.

එන්. පී. සෙල්වතිදි පෙරේරා

ගුරු වෘත්තිය, (විශ්‍රාමික).

භාෂා සංජ්‍යකාරක

වයි.ප්‍රිති නිලමනි පුෂ්පමාලා විමලසිරි

ගුරු උපදේශකා (සිංහල),  
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය,  
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර,  
බත්තරමුල්ල.

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය, පිටු සැලසුම්කරණය හා පිටකවර  
නිර්මාණය

ෂර්වත්ස් මෙන්ඩිස්



## ප්‍රාන්ත

පිටු

දෙවියන් වහන්සේ සියල්ලේ කරතාවරයාණෝ ද  
නීරමාතා ද බව විශ්වාස කරයි.

1. ජ්‍යෙෂ්ඨ සමාජ දැක්ම	1 . 3
2. මෙසියස් වහන්සේ තුළින් පරිපූරණ ජීවිතයක්	4 . 6
3. යහපත් බැවැල් එබෙරා	7 . 10
4. දුක් උපුලන සේවකයාණෝ	11 . 14

ඡේස්ස් වහන්සේගේ පරිපූරණ ජීවිතය හා සේවය තුළින් දිවි  
මග ආලෝකවත් කර ගනියි.

5. ප්‍රේමයෙන් දිවි ගෙවමු	15 . 18
6. සාමයට කැපවෙමු	19 . 23
7. කමාව අත්දකිමු	24 . 28
8. එකත්වයෙන් දිවි ගෙවමු	29 . 32
9. බලාපොරොත්තුව හා සඳාතන ජීවනය	33 . 36

ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ තුළින් දිරිය හා සවිය ලබමින් ජීවිත  
නවෝදයක් අත්දකියි.

10. මුල් කිතුනු සහාවන් ආදර්ශයක්	37 . 41
11. එලදායි මෙහෙවරක්	42 . 45
12. ජීවිත වෙනසක්	46 . 50
13. හවුල් නායකත්වයෙන් ජය	51 . 56
14. දිරියෙන් යුතු මෙහෙවර	57 . 63
15. අහියෝග මැද මෙහෙවර	64 . 67
16. සාක්ෂියේ දිරියෙන් මෙහෙවර	68 . 71

දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් පෙරදැරි කරගෙන සඳාවාරාත්මක  
සමාජයක් ගොඩනැගීමට දායක වෙයි.

17. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට අයත් මම	72 . 76
18. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට අයත් අප	77 . 81
19. සහභාවනයෙන් ගොඩ නැගෙමු	82 . 84
20. ආත්මයාණන්ගෙන් දිවි මග ලබමු	85 . 88
21. දරිද්‍රතාවේ අහියෝගය ජය ගනීමු	89 . 92
22. පිඩිත වුවන් මුදවාලමු	93 . 96

ශුද්ධ බයිබලය ජීවිතයට අත්වැලක් කර ගනියි.

23. සමාජ සාධාරණත්වය කරා	97 . 100
24. පිවිතුරු දිවියක් කරා	101 . 103
25. නවෝදයේ අරුණුලු	104 . 106





# ප්‍රඛා සමාජ දැක්ම

දෙවියන් වහන්සේගේ කැඳවීමට අනුව ආලුංචිතුවාගේ නායකත්වයෙන් පිළිබුවනු ලැබූ ඉණ්‍යායෙල් ජාතිය, පසුව දස පනත තුළුක වූ ජන සාමාජයක් ලෙස ක්‍රියාත්වක වූ ආකාරය පිළිබඳ අධ්‍යක්ෂණය කිරීම ලො පාඨමෙන් ඇඟික්මිනා ය.

චත්‍යපත්ති 12: 2-3, 13 : 14-17, 15: 5, නික්මයාම 20: 1-17

## ආඩුහම කැඳවීම

බඩාලෝනියේ සිට සැම අතින් ම සරුසාර කානාන් දේශය කරා ජන කණ්ඩායම්වල සංක්‍රමණය කු. පූ. 19 වන සියවසේ දී සිදු වුණි. එහෙත් ඒ කණ්ඩායම් අතුරෙන් ආඩුහම්ගේ (ආඩුම්) සංක්‍රමණය සිදු වුයේ පුදෙක් ලොකික වුවමනාවක් නිසා නොව, දෙවියන් වහන්සේගේ තියුවිත පරමාර්ථයන් ඉටුකිරීමේ අරමුණෙනි. හාරාන් දේශයෙන්, ආඩුහම් ඇතුළු පටුලේ සාමාජිකයන් විශේෂ කාර්යභාරයක් සඳහා කැඳවනු ලැබුවේ දෙවියන් වහන්සේ යි. හෙතෙම තම මව බිම ද නැදැයන් ද පියාගේ ගාහය ද සියල්ල හැරදමා මේ ගමනේ යෙදුණි.

## ආඩුහම්ගේ ඇදහිල්ල

ආඩුහම දේව කැඳවීමට දැක්වූ ප්‍රතිචාරයෙන් ඔහු තුළ එක ම සත්‍ය දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි පැවති එකාන්ත ඇදහිල්ල තහවුරු විය. හෙතෙම දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි පමණක් අදහම්න් ජීවිතයේ පරමාර්ථ වටහාගෙන තමන් සතු සියල්ල ඉවත දමා ඒ අනුව කියා කළේ ය.

මින් අපට පැහැදිලි වන වැදගත් කරුණු දෙකක් වන්නේ,

1. ඉයේරායෙල් සමාජය එක ම දෙවියන් වහන්සේ අදහන හා එම ඇදහිල්ල මත ගොඩනැගුණු සමාජයක් බවයි.
2. එසේම එම සමාජයේ ආරම්භක ඉතිහාසය ආඩුහම්තුමාගේ කැඳවීම සමග බද්ධ ව පවතින බවයි.

## ආඩුහම ලැබු ගිවිසුමෙහි වූ පොරොන්දු

දෙවියන් වහන්සේ ආඩුහම් සමග ගැහුරු සම්බන්ධතාවකට ඇතුළු වූ සේක. මෙමෙස ඔහු ලත් කැඳවීමේ රළුග පියවර දෙවියන් වහන්සේ ඔහු හා සමග ගිවිසුමකට එළුණීමයි. මේ ගිවිසුම තුළ ආඩුහම් හා පසුව ඔහුගේ පෙළපතින් දෙවියන් වහන්සේ

කෙරෙහි ඇදුම්ලේන් හා කිකරුකමින් යුක්තව සිටීම දැකිය හැකි ය. දෙවියන් වහන්සේ ඔහුට හා ඔහුගේ පෙළපතට ආධිරවාද කිරීම ගිවිසුමේ දෙවියන් වහන්සේගේ කොටස සි. මෙම ගිවිසුමේහි පොරොන්දු තෙවැදැරුම් වේ. ඒවා නම්;

**(i) ඔහු විභාල ජාතියක පියා බවට පත්වීම  
(ලත්පත්ති 12: 2, 13: 16, 15: 5)**

ଆඛානම් තමන්ට වයස අවුරුදු 99 දින් දරුවකු නොසිටීම ගැන දෙවියන් වහන්සේට කරුණු කි ය. දෙවියන් වහන්සේ ඔහුට “පොලොවේ දුවිලි හා සමාන” මෙන් ම “අහසේ තාරකා” මෙන් ගණන් කළ නොහැකි විභාල දරු පරපුරක් දෙන බව පොරොන්දු වූ සේක. එසේම ඔහුට දුන් අප්‍රත් නාමයෙන් ඔහු ලැබූ විශේෂ තත්ත්වය හැඳින්වේ. ඔහුගේ මූල් නම “ଆඛාම්” ය. ඔහුට ආඛානම් යන නාමය දෙනු ලැබූවේ ය. එහි අරුත “ජාතින්ගේ පියා” යන්න ය.

**(ii) දේශයක උරුමය ලැබීම (ලත්පත්ති 12: 7, 13: 15, 17: 8)**

ଆඛානම්, හාරාන් දේශයේ තම පියාගෙන් උරුම වූ සියල්ල අමතක කොට, දෙවියන් වහන්සේගේ කැඳවීමට කිකරු විය. සැකික දේශයක උරුමය, දෙවියන් වහන්සේ ඔහුට දීමට ස්ථීර ලෙස ම පොරොන්දු වූ සේක.

**(iii) අනායන්ට ආධිරවාදයක් වීම (ලත්පත්ති 12: 2-3)**

ଆඛානම්ට හා ඔහුගේ පෙළපතට දෙවියන් වහන්සේගෙන් ආධිරවාද ලැබුණි. එහෙත් දෙවියන් වහන්සේගේ අරමුණ ඉන් ඔබිබට යන්නකි. මෙසේ ආඛානම්ට දෙවියන් වහන්සේ දුන් තුන්වෙනි පොරොන්දුව නම “ඔහුගේ නාමය ආසිරි පැනීමේ නාමයක්” වන බවත්, එතුළින් “මිහිමත සියලු දෙනා දෙවියන් වහන්සේගෙන් ආසිරි ලබන බවත් ය”. මින් අදහස් වන්නේ ආඛානම් තම ඇදිනිල්ල හා කිකරුකම තුළින් ලද ආධිරවාදය ඩුදෙක් පොද්ගලිකව ලැබුවක් පමණක් නොව, සමස්ත ලෝකවාසීන්ට ම හිමි වන සුවිසල් ආධිරවාදයක් ලෙස ලැබූ බව යි.

මෙයාකාරයෙන් විකාශනය වූ ජන සමාජය පසුව ඊශ්ප්‍රේතුවේ වහුණ් බවට පත්වී, දෙවි සම්දුන් ඔවුන් වහල්කමෙන් මුදා ගැනීමෙන් පසු ඔවුනට ලබා දුන් දස පනත තුළින් දෙවියන් වහන්සේ හා මනුෂ්‍යයා අතරත්, මනුෂ්‍යයා හා මනුෂ්‍යයා අතරත් සබඳතාව තහවුරු වී ව්‍යාත් අර්ථවත් විය.

---

දස පනත

**දස පනත තුළින් විනය ගරුක  
සමාජයක්  
(නික්මයාම 20: 1-17)**

ර්ග්‍රායෙල් ජනතාවට දෙවියන් වහන්සේ දුන් දස පනත තුළ ජ්විතය හා සමාජය සඳහා අවශ්‍ය මූලික සාරධරම ගැබී වී තිබේ. ඉග්‍රායෙල් ජන සමාජය හා එහි සමාජ දුර්ගනය මේ මත ගොඩ නැගී තිබේ.

## දස පනත හා එහි විශ්ලේෂණය

01	මා හැර අන් කිසිම දෙවි කෙනක තුම්බ නොසිරිය යුතු ය.	05	පියාට ද මවට ද ගොරව කරව.
		06	මිනි නොමරව.
02	තෙවෑ රුපයක්... කිසිම වස්තුවකට සමාන දෙයක් සාදා නො ගන්න. ඒවාට නමස්කාර නො කරන්න.	07	කාම්මිල්පාවාරය නොකරව.
		08	සොරකම් නොකරව.
03	දෙවි සම්දාණන්ගේ නාමය අගරු ලෙස භාවිත නො කරන්න.	09	අසල්වැසියාට විරුද්ධ ව බොරු සාක්ෂි නොකියව.
04	සඩන් ද්‍රව්‍ය ගුද්ධ ලෙස පැවැත්වීමට සිතට ගන්න.	10	අසල්වැසියා සතු කිසිවකටවත් ඇල්ම් නොකරව.



1, 2, 3, 4--

මිනිසා හා දෙවියන් වහන්සේ අතර සබඳතාව හා මිනිසා දෙවියන් වහන්සේ සම්බන්ධයෙන් කළ යුතු පරම යුතුකම් හා වගකීම්

5, 6, 7, 8, 9, 10 -

මිනිසා හා මිනිසා අතර පැවතිය යුතු ගුණ ධරුම හා මිනිස් සබඳතා මේ පනත්වල අඩංගු වේ.

මෙම විග්‍රහයේ දෙවන කොටසේ පස්වන පනතට අනුව පවතින පැවතිය යුතු දෙමාපිය හා දරු සබඳතාවල අර්ථවත් බව හා වට්නාකම පිළිබඳ වන අතර අනෙකුත් අනුපනත් ද ඉශ්රායේල් සමාජය තුළ ක්‍රියාත්මක වීමෙන්, එහි සමාජ දරුගතය පෝෂණය වී තිබේ.

පුදේවි ජන සමාජය තුළ පැවති සාරධරුම හා දේව ඇදහිල්ල ඉතා පුළුල් හා අර්ථවත් බවින් යුත්ත වෙයි. ලෝකය තුළ අප ක්‍රියා කළ යුත්තේ, පැහැදිලිව ම දේව සබඳතාව අර්ථවත්ව හා සත්‍යවාදීව වර්ධනය කර ගැනීම තුළිනි. මෙවත් අර්ථවත්, යහපත් දිවි පෙවෙතක් සඳහා දස පනතින් අපට මූලික මග පෙන්වීමක් ලැබේ. එවිට සමාජය තුළ අප ක්‍රියාත්මක වන්නේ දේව අභිජායන් ඉටු කරන දේව දරුවන් ලෙසට ය. මෙහි ප්‍රතිච්ලිය අප ජීවත්වන සමාජය යහපත් බවින් පූර්ණ වීම යි.

### ක්‍රියාකාරකම්

- ‘ආලුහමිතුමාගේ තිරසාර ඇදහිල්ල අපුත් ජන සමාජයක් නිර්මාණය කිරීමට හේතු විය’ රෝ තිද්සුන් දක්වමින් සගරාවකට ලිඛියක් ලියන්න.
- වත්මන් සමාජය ගුණවත් බවින් පිරුණු සමාජයක් බවට පත් කිරීමට ඉශ්රායේල් සමාජයෙන් ගත හැකි වට්නාකම් 4 ක් සඳහන් කරන්න.



## 2 මෙසියස් වහන්සේ තුළුන් පරිපූර්ණ ජ්‍යවිතයක්

මෙසියස් වහන්සේ සංවිත බැඳීමෙහි අදාළ ඇත්තා වූ එහි සත්ත්‍රේඛය පිළිබඳවන් රේඛුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ නම් මෙසියස් වහන්සේ තුළුන් අපගේ දිඵි පෙටෙන පරිපූර්ණ ක්‍රිස්තුස් ගේ අත්තා ආකෘතිය පිළිබඳවන් වටහා ගැනීම වෙත පාඨවලන් අපේක්ෂිත ය.

යෙසායා 9: 1-7, 11: 1-9

මෙසියස් (මෙසායා) යනුවෙන් අප හාවිත කරන වචනය හෙබුව බසින් “මිශ්‍යාහ්” යන්න ය. එහි අරුත් “ආලේප කරනු ලැබූ තැනැත්තා” යන්න ය. මේ වචනය ග්‍රීක් බසින් “ත්‍රිස්ටෝස්” යනුවෙන් පරිවර්තනය වී තිබේ. මින් අදහස් කරන්නේ ආලේපය ලත් තැනැත්තා දෙවායන් වහන්සේ විසින් විශේෂ කාර්යභාරයක් ඉවු කිරීම සඳහා කැදවන බව සියු.

දැන් අපි මෙසියානු සංකල්පයේ විකාශනය ගැන සලකා බලමු.

ඉග්‍රායල් ඉතිහාසය තුළ ආලේපනය ලැබූ එක් ජන කණ්ඩායමක් වන්නේ ප්‍රජකයන් ය. ආරෝන් සහ ඔහුගේ ප්‍රත්‍යාගන් ආලේප තෙතෙලයෙන් ආලේපනය කරනු ලැබීම නික්මයාම 29: 7 හි අපි කියවමු. එසේ ම දිවැසිවරුන් ද ආලේප කරනු ලැබූහ. මේ බව සඳහන් රාජාවලය 19: 16 වැනි පදය දිවැසිවරුන් හා රජවරුන් ආලේප කරනු ලැබීම පිළිබඳ සංක්ෂිප්ත වාර්තාවක් අපට දෙයි. “නිමිමිගේ ප්‍රත් ණේඟු ඉග්‍රායල්වරුන්ගේ රජු වශයෙන් ආලේප කරන්න. එමිජා නුඩ් වෙනුවට දිවැසිවරයකු ලෙස ආලේප කරන්න”.

දාවිත් රජක්මාගේ කාලයේ දී රජවරුන් ද මෙමෙස ආලේප කිරීම සිදු විය. ඒ අනුව අපට මෙසියායනික සංකල්පය තුළ පහතසඳහන් විශේෂ ලක්ෂණ කිහිපයක් හඳුනාගත හැකි ය.

**රජකම හා බැඳුණු මෙසියානු සංකල්පයේ විශේෂ ලක්ෂණ**

(i) දාවිත් රජ පරපුරෙන් පැමිණෙන මෙසියස් වහන්සේ පිළිබඳ ඉගිය

යෙසායා දිවැසිවරතුමා දාවිත් රජ පරපුරෙන් මෙසියස් වහන්සේ පැමිණෙන බව ප්‍රථම දැනුම් මූකින් ඉති කරන බව පෙනෙන්. ඒ නිසා දාවිත් රජක්මාගේ පරපුරට විශේෂ සේරානයක් නිමි වේ. දෙවායන් වහන්සේ දාවිත් තොරා ගෙන ඔහු සමග ගිවිසුමකට එළඹුණ සේක. මේ අනුව මෙසියානු ආගමනය දාවිත් රජ පරපුරෙන් සම්පූර්ණත්වයට පත් වෙයි. (යෙසායා 9: 7)

(ii) මෙසියස් වහන්සේගේ රාජ්‍යය සඳාකාලික බව

දාවිත්ගේ පෙළපත සඳහට ම පිහිටුවනු ලැබේ. තොයෙක් වධ වේදනා මැද දාවිත්ගේ රජ පෙළපතින් පහළ වන මෙසියස් වහන්සේ දෙවායන් වහන්සේගේ සාම රාජ්‍යය පිහිටුවනු ඇත.

### (iii) සාධාරණත්වය හා යුක්තිය පැවතීම

මෙසියස් වහන්සේ තම රාජ්‍යත්වය ඉස්මතු කරන්නේ යුක්තිය හා සාධාරණත්වය පදනම් කරගෙන ය. මේ අනුව යුක්තිය හා සාධාරණත්වය, එම සාම රාජ්‍යයේ මූලික අංග වෙයි. (යෙසායා 11: 5)

ක්‍රිස්තුස් හෙවත් මෙසියස් වහන්සේගේ කාර්යභාරය සලකන විට එකමා සාමාන්‍ය රජකුගෙන් වෙනස් කෙනෙක් බව බයිබලයෙන් අපට පෙනී යයි. උන්වහන්සේගේ අරමුණ සඳාකාලික සාම රාජ්‍යයක් බිඟි කිරීම සි. (යෙසායා 9: 7)

### (iv) බරක් වූ විය දණ්ඩ කඩා දමා විමුක්තිය උදා කිරීම

යෙසායා දිවැසිවරතුමාගේ කාලයේ දී දකුණුදිග ජ්‍රදා රාජ්‍යයට අසිරීයාවෙන් බලවත් කරුණ එල්ල වී තිබුණි. ඒ නිසා ඉග්‍රයෙල් සෙනග දැඩි පිඩිනයකට ලක්වී සිටියහ. මෙසියස් නම් රජතුමා පිළිබඳ බලාපොරොත්තුව සෙනගට දුන් යෙසායාතුමා උන්වහන්සේ බරවූ විය දණ්ඩ කඩාදමා විමුක්තිය උදාකරදෙන බව පවසයි. (යෙසායා 9:4)

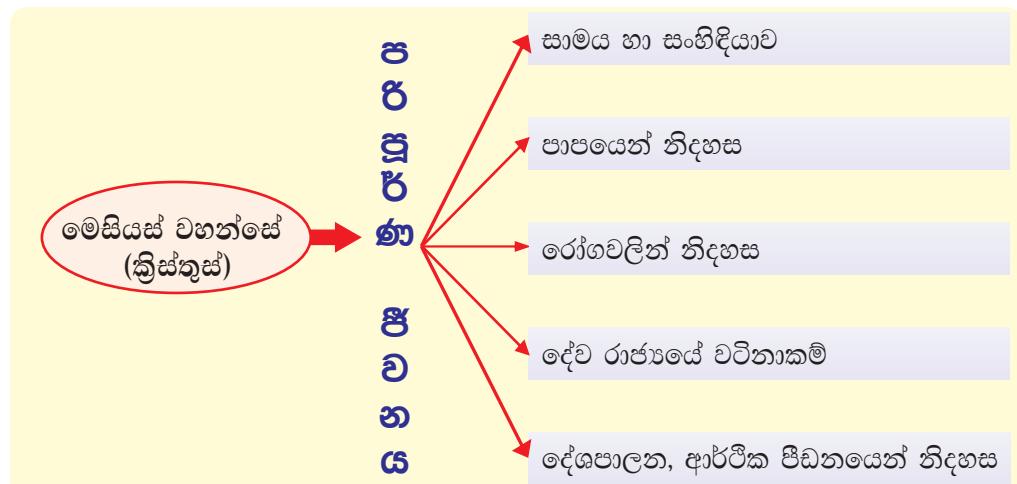
### (v) අසිරීමත් උපදේශකයාණෝ

බයිබලිය රාජ්‍ය සංකල්පය, නිතර ම රජතුමා බලයෙන් පමණක් තොව ඇුනයෙන් ද පිරි කෙනෙකු ලෙස ඉදිරිපත් කරයි. හෙතෙම ප්‍රයාවෙන් පූර්ණ ය. මෙසියස්තුමා සිය උපදේශනයෙන් ද තම ජනතාව මෙහෙයවයි. (යෙසායා 9: 6)

### (vi) සාමයේ කුමාරයාණෝ

රාජ්‍යයක පැවැත්මට අවශ්‍ය ම වන්නේ ජනතාව වාද හේද දුරලා සාමයෙන් හා ප්‍රීතියෙන් ප්‍රමුදිතව ජ්‍වත්වීම සි. මේ සාමය, බාහිර ලෙස ප්‍රශ්න, කරදුරවලින් තොරවීම පමණක් ම තොවේ. එය මිනිස් හදවතේ අභ්‍යන්තර වශයෙන් ඇතිවන පරිවර්තනීය සාමයකි. (යෙසායා 9: 6) එම රාජ්‍යයේ සාමයට කෙළවරක් තොවන බව (යෙසායා 9:7) දැක්වීමෙන් මෙසියස් වහන්සේගේ රාජ්‍යයේ සුවිශේෂ බව තව දුරටත් පැහැදිලි වේ.

මෙසියස් වහන්සේ ක්‍රිස්තු ලැබෙන ආලෝකය.



මේසුස් වහන්සේගේ ග්‍රාවකයන්, උත් වහන්සේ මෙසියස් වහන්සේ හෙවත් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ ලෙස හඳුනාගත් බව ඉහාරුවියේ දැක්වේ. (ඹ.මාක් 8: 27--/30). ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ තමන් මනුෂ්‍ය පුත්‍රයාණන් ලෙස හඳුන්වා ගනිමින් ප්‍රකාශ කළේ තමන් වහන්සේ, පැමිණියේ සේවය ලැබීමට තොට සේවය කිරීමටත් බොහෝ දෙනකු උදෙසා සිය දිවි පූජා කිරීමටත් බව ය. (ඹ. මාක් 10:45)

උත්වහන්සේගේ ජීවිත පූජාව නිසා ලෝ වාසි සැමට පාපයෙන් මිදිමත්, ඒ කුළුන් පරිපූරණ ජීවිතයක් ලබා ගැනීමටත් පුළුවන. මේ පූරණ ජීවිතය කුල මිනිසා දෙවියන් වහන්සේ හා සම්බන්ධ වී අන් අය හා සමග පූරණ සාමයෙන් යුතුව ජ්‍වත් වෙයි. පැමිණෙන්නට යන මේ සාම රාජ්‍යයේ සාමකාලී හා සංහිදියාවෙන් පිරුණු දිවි පෙවෙත ගැන ඉතා මනහර විස්තරයක් යෙසායා 11: 1--9 කොටසින් අපට පැහැදිලි වෙයි.

මෙසේ මෙසියස් වහන්සේගේ ජීවිතය හා පූජාව නිසා මිනිසා සියලු අන්දමේ වහල් බැඳීම් හා පිඩිනවලින් නිදහස ලබයි. එනම් පාපයෙන් ද රෝගවලින් ද දේශපාලන හා සමාජගත පිඩිනවලින් ද නිදහස ලැබීම යි. මේ සියල්ල අපට උදාකර දෙන්නේ මෙසියස් වහන්සේ ය. එනම්, ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ ය.

මෙසියස් වහන්සේගෙන් සියලු ආකාර නිදහස ලබන ඇදහිලිවන්තයා දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම සිය ජීවිතයෙන් විදාහා දක්වයි. දේව ගරු බිය, යුක්තිය හා ධර්මීයිකමට කැපවීම හා සාමය පිහිටුවීම මෙවැනි ජීවිතයක පරමාර්ථ වෙයි. මෙවත් ජීවිතයක් ගත කිරීමෙන් පූරණ කිතුනු දිවියක් ලෝකයට ප්‍රකාශ වනු ඇති.

### ත්‍රියාකාරකම්

01. යෙසායා 11: 1--9 සඳහන් වන පරිදි මෙසියස් වහන්සේ උදා කරන සාම රාජ්‍යයේ පවතින ලක්ෂණ පිළිවෙළින් ඉදිරිපත් කරන්න.
02. වර්තමාන කාලයේ මෙසියානික රාජ්‍යය පහළුවීමට බාධා කරන කරුණු 4 ක් සඳහන් කරන්න.



## යහපත් බැටෑල් එකිරා

දෙව්‍යන් වහන්සේ අපගේ යහපත් එක්සිජාන් බව අවබෝධ කාං ගතිවින් උනුම්‍යන්සේ තුළ තිබූ එසේ ටරින ලක්ෂණ අපගේ පිළිනවලුට අදාළ කාං ගන ඇක්කේ කොස් දැකී විව්‍යා බැවුම වෙත ප්‍රාධිලෙන් අරෝක්මින ය.

එසකියෙල් 34: 11-19, ගිතාවලිය 23, ගු. ජෞහාන් 10: 7-16

**එච්චරින් සම්බන්ධව බයිබලයෙන් හෙළි වන කාරණා**

බොහෝ ඉශ්රායෙල් ජනතාව එච්චරි වෘත්තියේ නිරත වූහ. සමහරු බැටෑල් පටිටි හිමිකරුවන් වූ අතර, බොහෝ අය ඔවුන් යටතේ වැඩ කළහ. සුළු පරිමාණයේ බැටෑල් රෙලවල් අයිති එච්චරි ද මේ අතර සිටියන. ආබේල්, ජාත්‍යානි හා ඔහුගේ දරුවන්, දාවිත් වැනි අය එච්චරි ජීවිත ගත කළ අය වූහ.

ඉශ්රායෙල්වරු දෙවියන් වහන්සේ තම එච්චරාණන් ලෙස සැලකුහ. (ලත්පත්ති 48: 15) ක්‍රි. පූ. 10 වන ගත වර්ෂයේ පමණ ලියනු ලැබූ යේ යැයි අනුමාන කරන ගිතාවලිය පුස්තකයේ මේ අදහස වඩාත් අරථවත් ලෙස ඉදිරිපත් කර තිබේ. (ගිතාවලිය 23.) එසේ ම දෙවියන් වහන්සේ සිය සෙනග තුළින් බලාපොරොත්තු වන නායකත්ව හුමිකාව ඔවුහු එච්චරි රුපකය ඇසුරෙන් සිතුහ. (එසකියෙල් 34: 11-16).

නව ගිවිසුම තුළ ජේසුස් වහන්සේ යහපත් බැටෑල් එච්චරාණන් ලෙස ඉගැන්වේ. (ජෞහාන් 10: 7--9). මේ සියලු සඳහන් කිරීම් හා ඉගැන්වීම් තුළ දෙවියන් වහන්සේ අපට දක්වන ප්‍රේමයන්, ඒ නිසා ම අපට සලසන පෝෂණය හා ආරක්ෂාවත් අන්තර්ගත වී තිබේ. එසේ ම දෙවියන් වහන්සේ සිය සෙනග තුළින් ඒ වගකීම් බලාපොරොත්තු වන බව ද පැහැදිලි ය.

### එච්චරි වරිත ගුණාංග

මෙම පාඨමට අදාළ ගුද්ධ ලියවිලි පාය ඇසුරෙන් අපි එච්චරි වරිත ගුණාංග පිළිබඳව අවබෝධ කර ගනීමු. මේ වරිත ගුණාංග එච්චරි කාර්යභාරය හා බැඳී පවතී.

#### (අ) පෝෂණය

බැටෑල්වන්ට අවශ්‍ය ආහාර හා ජලය සැපයීම එච්චරාගේ මූලික කාර්යයකි. එච්චරාණෙෂ්, බැටෑල්වන් “සුනිල් තණ බිම් මත සතප්වා” (ගිතා 23: 2) ඔවුන් “හොඳ තාණවලින්” (එසකියෙල් 34: 14) පෝෂණය කරන්නාහ.

#### (ආ) මග පෙන්වීම රක බලා ගැනීම හා සොයා ගෙන ඒම

එච්චරා නිතර ම බැටෑල්වන් සමග ම සිටිය (ගිතා 23: 4). මේ හුමිකාව පිළිබඳව එසකියෙල් 34: 16 පදය මතක තබා ගැනීම ඉතා වැදගත් ය. “මම නැති වූ බැටෑල්වා සොයන්නෙම්. මුලාව ගිය බැටෑල්වා ආපසු ගෙනෙන්නෙම්.

තුවාල වූ බැට්ලවාගේ තුවාල බදින්නෙම්. ලෙඩ වූ බැට්ලවන් රකබලා ගන්නෙම්”. සිය දැන්බේන් හා සැරයටියෙන් මග පෙන්වන එබේරා ගැන ගිතාවලියේ 23:4 කජා කරයි. ඔහු නැති වූවන් සොයා බලා තුවාල වූ දුබල වූ බැට්ලවන් රකබලා ගැනීමේ වගකීම් ඉටු කරන එබේරත්වය ගැන එහි අවධාරණය කරයි.

### අ7) ආරක්ෂා කිරීම හා ජීවිතය කැප කිරීම

මේ කාර්යය ද එබේරකුගේ කාර්යභාරයේ වැදගත් එකකි. දාවිත් රජතුමා ‘මරණය වැනි ගණ්ඩරු රුදුරු නිමිනය මැදින් ගියත්’ (ගිතාවලිය 23: 4) යනුවෙන් සඳහන් කරයි. දිව්‍ය එබේරාගේ සිය බැට්ලවන් සමඟ සිට ඔවුන් ආරක්ෂා කරන්නාහ. එසේ ම ‘සතුරන් ඉදිරියේ දී මංගල බොප්තනක් පිළියෙල කර දීම’ යනුවෙන් අදහස් වන්නේ බැට්ලවන් හට (ජනතාව) දේව ආරක්ෂාව මුළුමනින් ලැබෙන හෙයින් නිදහසේ බිය සැක නැතිව කල් ගෙවිය හැකි බව යි. මින් මතුවන වැදගත් ම කාරණය නම් බැට්ලවන් වෙනුවෙන් එබේරා සිය ජීවිතය පරදුවට කඩා කටයුතු කරමින් සිය ජීවිතය පවා ඔවුන් වෙනුවෙන් පූජා කිරීම යි. (ජොහාන් 10:11)

### (අ7) හදුනා ගැනීම

එබේරකුගේ රේලුග ගුණාංගය නම් බැට්ලවන් වෙත දැක්වන සංවේදී බවත් ඔවුන් ගැන ඇති ගැහුරු අවබෝධයන් ය. මේ සම්බන්ධයෙන් ජොහාන් තුමා ජේසුස් වහන්සේ සිය පියාණන් ඉතා ගැහුරු ලෙස හදුනන්නාක් මෙන් එබේරාගේ ද සිය බැට්ලවන් හදුනන බව පාවසයි. බැට්ලවේ ද එබේරාගේ කටහඩ හදුනති. (ජොහාන් 10: 4, 14--15) මෙයින් එබේරාගේ හා බැට්ලවන් අතර පවතින ගැහුරු අභ්‍යන්තරික සම්බන්ධතාව පැහැදිලි වෙයි.

#### දැන් අපි එබේරත්වය තුළ

(I) අපි එබේරුන් ලෙස කටයුතු කළ යුතු ආකාරය

හා

(ii) බැට්ලවන් ලෙස ත්‍රියා කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳව සින් යොමු කරමු.

## එශේරුන් ලෙස අප ක්‍රියා කළ යුතු අයුරු.

### (ආ) එච්චර ප්‍රේමය:

එශේරු බැට්ලවන් ගැන ක්‍රියා කරන්නේ ප්‍රේමය පෙරදැරීව ය. බැට්ලවන් පෝෂණය කරන්නේත් ඔවුන්ට ආරක්ෂාව සලසන්නේත් ඔවුන් සෞයා යන්නේත් එසේම ඔවුන්ගේ ක්‍රියා බඳින්නේත් ප්‍රේමය තිසා ය. අපන් නායකයන් ලෙස ක්‍රියාකරන විට අධිකාරීන්වයක් ප්‍රකාශ කිරීමට වඩා අපේ භාරයට දී සිටින අය ගැන ක්‍රියා කළ යුතු වන්නේ ප්‍රේමය පෙරදැරීව ය.

### (ඇ) කැපවීම හා වැයවීම

කැපවීම හා වැයවීම ප්‍රේමයේ මූලිකාංග වේ. ජේසුස් වහන්සේ සිය දිවිය යාගයක් ලෙස පූජා කරන තරමට කැප වූ සේක. (ජොහාන් 10: 15). අපත් අපගේ ආත්මාර්ථකාමී පිළිවෙන් පෙසක ලා සමාජයේ සිටින අය වෙනුවෙන් කැපවීමෙන් හා වැයවීමෙන් සේවය කිරීම අවශ්‍ය වේ.

### (ඇ) සේවකත්වය:

අපගේ යහපත් එච්චරාණන් වන්නේ දෙවියන් වහන්සේ මය. ඒ නිසා දෙවියන් වහන්සේ තුළ ඇදහිල්ලෙන්, උන්වහන්සේ හාබැඳී පැවතෙමින් සමාජයට සේවය කිරීම වැදගත් ය. (ජොහාන් 10: 16) පදය මෙලෙස සඳහන් කරයි. “තව ද මේ රුට අයිති නොවූ අන් බැට්ලවේ ද මට ඇත්තාහ.” මේ අනුව එච්චරාගේ රු යනු අප පමණක් ම නොවන අතර, අපට පරිභාශිතව සිටින අනා බැට්ලවන් (අන් අය) වෙත ද අපගේ සේවය විහිදුවාලිය යුතු බව අවධාරණය කරයි.

## බැට්ලවන් ලෙස අප ක්‍රියා කළ යුතු අයුරු.

### (ඇ) එච්චරාගේ හඩට ප්‍රතිචාර දැක්වීම.

යහපත් එච්චරා වන ජේසුස් වහන්සේගේ හඩ හඳුනාගෙන උත් වහන්සේ පසුපස යන්නට තීරණය කිරීම මගින් වංක එච්චරුන් පසුපස යැම වැළකෙයි. (ජොහාන් 10: 4-5)

### (ඇ) එච්චරාගේ හඩට පිටුපැමෙන් සිදුවන අන්තරාය

“දාරවුව මම ය, මා තුළින් යමෙක් ඇතුළු වන්නේ ද, ඔහු ගලවනු ලැබ, ඇතුළට හා පිටතට ගොස් ආහාර ලබන්නේ ය” (ජොහාන් 10: 8).

ජේසුස් වහන්සේගේ කැමැත්තට අනුකූල වීමෙන්, බැට්ලවන් වන අප අන්තරාදායක තත්ත්ව විෂින් මිදේ. එහෙත් දේව කැමැත්තට යටත් නොවීමෙන් අපගේ ජ්වීතය බොහෝ විට විනායය හා අන්තරාදායක තත්ත්ව කරා ගමන් කරනු ඇත.

### (ඇ) විශ්වාසවන්ත බැට්ල එච්චරාණන් හට කිකරු වීම

“මා පැමිණියේ ඔවුන් හට ජ්වනය ලැබෙන පිණිස ය, සපුරා ම එය ලැබෙන පිණිස ය”

බැට්ල එබේරාණන්ට කිකරු විම හා විශ්වාසවන්ත ව සිටීම තුළ බැට්ල්වන් වන අප හට පූර්ණ ජ්‍යෙෂ්ඨ අත්දැකීමේ අවස්ථාව හිමි වෙයි.

අයහපත් එබේරුන් බොහෝ දෙනෙකු අප වටා සිටිය හැකි ය. එවැනි අය ක්‍රියා කරන ආකාරය තේරුම් ගනිමින්, යහපත් එබේරාණන් කෙරෙහි පමණක් විශ්වාසවන්ත ව සිටීම වැදගත් ය.

මක් නිසා ද අයහපත් එබේරුන්ගේ අරමුණ විනාශකාරී ය. (ජේජාන් 10: 10)

“සොරා එන්නේ සොරකම් කරන්වත් මරන්වත් විනාභ කරන්වත් පමණකි”.  
(ජේජාන් 10: 12).

“එබේරකු නො වන, එසේ ම බැට්ල්වන්ගේ අයිතිකාරයා ද නොවන කුලිකාරයා ව්‍යක්‍යා එනු දැක බැට්ල්වන් හැර දමා පලා යන්නේ ය”

ඉහත සියලු කරුණු දැන ගැනීම තුළින් රේසුස් වහන්සේ අපගේ එක ම යහපත් එබේරාණන් බව පැහැදිලි වේ. තව ද අප් උන්වහන්සේගේ රෙලහි බැට්ල්වන් ලෙස උන්වහන්සේට විශ්වාසවන්තව සිටිය යුතු බවත් මින් හෙළි වේ. රෙන් වෙන් ව ආත්මරාක්‍රම වීමෙන් ලෝකයේ නපුරාට හසු වන බව අවබෝධ කර ගනිමින් අප් අපගේ කිතුනු ජ්‍යෙෂ්ඨ අර්ථවත් කර ගනිමු.

### ක්‍රියාකාරකම්

1. පහත සඳහන් බයිබල් කොටස් කියවා යහපත් බැට්ල එබේරාණන්ගේ ලක්ෂණ ගිතාවලිය 23 පරිච්ඡේදය හා එසකියෙල් 34: 1--8 හා 15-----18 ඇසුරෙන් ගොනු කරන්න.
2. දේව වවනයේ සඳහන් එබේර වරිතාංග සිය ජ්‍යෙෂ්ඨයෙන් දැක්වූ ඔබ දන්නා මැත කාලීන නායකයන් දෙදෙනෙකු සඳහන් කරන්න.

අප බලුපොග්‍රැත්තු වන්නේ දුක් උසුලන සේවකයාණාන් වූ රේඛුක් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ තුළින් අපගේ පිළින සවිච්‍රතා කෂ ගැනීවයි. එම සඳහා ප්‍රවේශයෙක් ලෙස නොයෙකුන් දුක් විදිහි බඳුන් ගෙන් කාල ඇය පිළිබඳවන් යෙසායාතුවන්ගේ විශ්‍රාජ පිළිබඳවන් ප්‍රායෝගික අභියෝග පිළිබඳවන් සුලතා තැබූව වෙත පාඨමෙන් අපේක්ෂිත ය.

**පේබ් 1 පරිච්ඡේදය, ජේරමියා 38: 1-13, යෙසායා 42: 1-4**

- |          |  |
|----------|--|
| ගුරුතුම් | : අද අපි ඇදහිල්ල නිසා දුක් වින්ද කිහිපයෙදනක අතරින් පේබ් හා ජේරමියා ගැන සාකච්ඡා කරමු. |
| ගෙහාන්   | : අපි හරි ආසයි පේබ්ගේ කථාව දැනගන්න.  |
| ගුරුතුම් | : අපි දැන් පේබ් පළමුවෙනි පරිච්ඡේදය පෙරලා ගනිමු.                                      |

### කොනා බලමු.

### පේබ් 1 පරිච්ඡේදය

- |          |  |
|----------|--|
| ගුරුතුම් | : මේ බයිබල් කොටසින් පැහැදිලි වන්නේ දෙවියන් වහන්සේ පේබ්ගේ ඇදහිල්ල ගක්තිමත් බව දැනගෙන සිටිය බවයි.  |
| ප්‍රවීන් | : ඇයි එහෙම නම් එයාට ගොඩාක් කරදර ආවේ?   |
| ගුරුතුම් | : ඒ බව තමයි මම දැන් විස්තර කරන්න යන්නේ. එයාගේ ගේ දොර, ඉඩකඩම්, දරුවන්, මෙහෙකරුවන්, බැට්ටවන්, ඔටුවන් යනාදි සියලු දේ එයාට අහිමි වූණක් මේ සියල්ලට ම වඩා දෙවියන් වහන්සේ ගැන ස්ථීර විශ්වාසයක් පේබ්ට තිබුණා. සියලු දේපළ වස්තුව සාතන් විසින් අහිමි කළත් පේබ් දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි තැබූ ඇදහිල්ල සොලවන්නට සාතන්ට බැරි වූණා. |
| ගිතිකා   | : ඒත් පේබ් සාතන්ගේ ක්‍රියාවට යටත් වූවෙන් නැති එක නම්, හරි පුදුමයක් නේ දේ?  |
| ගුරුතුම් | : ඔව්, පේබ් සාතන්ට යටත් වූවෙන් ම නැහැ. පසුව මුළු ඇග පුරා ම ඔහුට දරුණු ලෙස තුළුයියක් පවා හැඳුණා. ඒත් වැරදිලාවත් ඔහු දෙවියන් වහන්සේට දොස කිවේ නැහැ.  |
| ගෙහාන්   | : හරි පුදුමයි, මෙවිවර දුක් කරදර ඇති වූණක් සියල්ල අහිමි වූණක් එයාගේ ඇදහිල්ල අඩු වූවෙන් ම නැති එක නම් හරිම පුදුමයක්!   |

ගුරුතුම් : ඒ ගැන තමයි අද අමි ඉගෙන ගන්නේ. ජේබ්ට සාතන් පහර දෙන්න පහර දෙන්න ජේබ්ට දෙවියන් වහන්සේට තවත් ලංවනවා. පැමිණි සියලු දුක් වේදනා කිසි විටක මහු, මහුගේ ඇදහිල්ලට බාධාවක් කර ගත්තේ නැහැ.

ප්‍රචීන් : ඒක නම් හරි ම ගෞෂේධි ඇදහිල්ලක් නේ ද?

ගුරුතුම් : ඒ වගේ ම අපි දැන් ජේබ්ට ගැනත් දැන ගනිමු. ප්‍රචීන් ප්‍රතා කියවන්න බලන්න ජේබ්ට ජේබ්ට පොතේ 38 වන පරීච්ඡය

### කූඩා බලතු.

### ජේබ්ට පරීච්ඡය

ගුරුතුමා : ගෙහාන් කියන්න බලන්න, දැන් කියවූ බයිබල් කොටස පිළිබඳ පොඩි විස්තරයක්.

ගෙහාන් : මෙය බැබිලෝනියාවේ අධිරාජ්‍යාගෙන් ජ්‍රදා දේශයට තරජන තිබුණ කාලයක සිදු වුණ දෙයක්. ජේබ්ට දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය ජ්‍රදා ජනතාව වෙත ඉදිරිපත් කළා.

ගුරුතුම් : බොහෝම භොඳයි. බයිබල් කියවීමට භොඳින් ඇහුමිකන් දිනිලෙනවා.

ගිතිකා : ජේබ්ට ජ්‍රදා ජනතාවට දුන් විශේෂ පණිවුඩය මොකක් ද?

ගුරුතුම් : මහු අනාවැකියක් කිවා. ජ්‍රදා සෙනග බැබිලෝනියට රැගෙන යන බව. ඒ ගැන පැවසු වට මොකක්ද සිද්ධ වුණේ කියලා, ප්‍රචීන් කියන්න බලන්න.

ප්‍රචීන් : ජ්‍රදා අධිපතීන් විසින් මහු හිරගෙදර තිබුණු මඩ පිරුණු ලිඛිතට දීමා ද්‍රව්‍ය ගණනක් කිසිම කැමක් නැතිව තැබුවා. පසුව රජතුමා මහු ගැන පණිවුඩයක් ලැබුණාට පසු මහු ලිදෙන් ගොඩ ගන්නා ලෙස අණ කළා. ජේබ්ට මරණින් බෙරුණා.

ගුරුතුම් : හරියට හරි. ඒක ඇත්ත. අපි මෙයින් ඉගෙන ගන්නේ දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත අනුව හිරු කරන්නට සිදුවන විට, අපට දාරා ගන්නට බැරි දුක් කරදරවලට මුහුණ දෙන්නට සිදුවන බව. ඒත් අපි දෙවියන්වහන්සේ කෙරෙහි ඇදහිල්ලෙන් යුතුව ස්ථීර ව එවත් වන විට දෙවියන්වහන්සේ අපත් සමග ඒ සැම දුක් අවස්ථාවල දී මූන්න බව පැහැදිලි යි.

### දුක් විදින සේවකයාණෝ (යෙසායා 53: 12, 42: 1-4)

පුදෙව් ජනතාව මෙසියස් වහන්සේ එනතුරු බලා සිටියහ. මෙය මිට කළින් පාඩිලක අපි අධ්‍යයනය කළෙමු. ඔවුන් මෙසියස් හෙවත් ආලේප ලක් තැනැත්තා සම්බන්ධයෙන් තිතර බලාපොරොත්තු වුණේ රාජකීය හා දේශපාලන භූමිකාවකි. දාවින් වැනි රජවරුන්ගෙන් ඔවුන් බලාපොරොත්තු වූ විශේෂ ගුණාංගයන් හා හැකියාවන් තිබුණි. එහෙත් යෙසායා දිවැසිවරයා ජනතාවගේ බලාපොරොත්තුවලට හාන්පසින් වෙනස් වූ භූමිකාවක් ගැන කරා කළේ ය.

කිරීතිය හා බලය වෙනුවට යටහන් පහත්කම, ඉවසීම හා දුක් දැඩීම යන වරිත ලක්ෂණවලින් යුක්ත කෙනකු ගැන අපට යෝගා දිවැසිවරයා වරින් වර සිය දිවැසාවලියේ කරුණු දක්වයි. අපගේ ගුද්ධ ලියවිලි පාය දෙකේ ම දුක් විදින සේවකයාණන් ගැන සඳහන් කරුණු ඇම සම්පූර්ණය කරමු.

- ❖ එතුමාණෝ දෙවියන් වහන්සේගේ ආත්මානුහාවය ලබා සිටී. (යෝගායා 42:1)
- ❖ සැර පරුෂ ගති ලක්ෂණ වෙනුවට මඟු ලිලාවකින් සැරසි සිටියි. (යෝගායා 42: 2)
- ❖ දුක් පිඩාවට ලක්ෂ්වන් තවත් පිඩාවලට ලක් නොකරයි. (යෝගායා 42: 3)
- ❖ අධේරය නොවන මෙහෙකරු, කළකිරීමට ලක් නොවී, යුක්ති සහගත ලෙස ක්‍රියා කරයි. (යෝගායා 42: 4)
- ❖ සේවකයාණන් අපගේ පාපයේ අයෝඛන බව සිය හද්වතින් හා මුහුණීන් දරන නිසා, සේවකයාණන්ට සිත් ඇදැගන්නා රුපයක් තැනි බව යෝගායාතුමා සිතුවම් කරයි. (යෝගායා 52: 02)
- ❖ දුක් හා වද වේදනා දරයි. (යෝගායා 53: 3)
- ❖ අප වෙනුවෙන් ලද පහරවලින් අපට සුවය ලැබේ තිබේ. (යෝගායා 53: 5)
- ❖ මරණය, අපගේ පවි කමා කරන ප්‍රජා වීමේ මරණයකි. (යෝගායා 53: 10)
- ❖ පවිකරුවන්ගේ පවි දරා ගනිමින් මැදහත්කාරකම් කරයි. (යෝගායා 53: 12)

මෙම සියලු ලක්ෂණවලින් පැහැදිලි වන්නේ මෙවා මෙසියස් වහන්සේගේ එනම් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ දුක් විදිම සම්බන්ධ පුරුව ජායාවක් සහිත දිවැසි වාක්‍ය බවයි.

### දුක් විදින සේවකයාණන් වන ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ

යෝගා පොතෙන් නුවා දක්වන දුක් විදින සේවකයාණන්, මෙසියස් වහන්සේ පිළිබඳ රුපකයේ සැබැං සේවනාවය හෙළිදරවි කරන්නායි. දුක් විදින සේවකයාණන්ගේ කාරුය භාරය සම්පූර්ණ කරන්නේ ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ බව නව ගිවිසුම අපට සාක්ෂි දරයි.

යෙසායා 5: 41 පදමේ සඳහන් මේ කරුණු මතෙවි 8: 17 පදමේ මෙසේ සඳහන් වී තිබේ. එනම් “ලන් වහන්සේ අපගේ දුබලකම් දරාගත් සේක. අපගේ රෝ දුක් බර උසුලාගත් සේකැ යි යෙසායා දිවැසිවරයා විසින් කියන ලද කීම ඉටුවන පිණිස යි” යනුවෙති. මෙම පදනෙක් විස්තර වන දුක් විදින සේවකයාණන් වන ජේසුස් වහන්සේ සැබැ ලෙසින් ම දුක් විද කුරුසිපත් වී මරණයට නියම තු බව ගුහාරංචි පොත් හෙළි කරන අතර, එය දේව කැමැත්ත අනුව සිදු වුවක් ම විය. එම දුක් විදිමේ ප්‍රතිඵලය වූයේ උන්වහන්සේගේ විෂයග්‍රාහී උත්පානය යි.

ඉන් පැහැදිලි වන්නේ කුස්තුන් වහන්සේ දුක් විදින සේවකයාණන් ලෙස දේව කැමැත්තට හාර විමෙන් තමන්ට වන අවධානම ගැන නොසලකා පසුබට නොවී, ගෙර්යයෙන් යුතුව මුළු ලෝකය උදෙසා ජ්විතය පිදු බව යි.

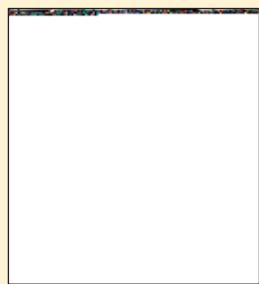
### දුක් විදින සේවකයාණන් හා අපි

දුක් විදින සේවකයාණන්ගේ කාර්ය හාරය අපට දෙයාකාරයකින් අදාළ වේ.

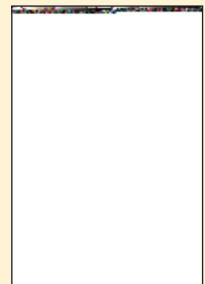
- ❖ උන්වහන්සේගේ දුක් විදිම කරණ කොටගෙන අපට මිදිම හා සහනය ලැබෙන තිසා අපි උන්වහන්සේ හා ඇදහිල්ලෙන් බැඳී කුයා කළ යුතු ය. එවිට උන්වහන්සේගේ දුක් විදිමේ පුරුණ ආනිසංසය අපට ලැබේ.
- ❖ මමත්වය නසා ගනිමින් පරාප්‍රකාමී සේවකත්වයකට ඇතුළු වීම අවශ්‍ය ය. ඒ තුළ කුරුසි මාර්ගය අනුගමනය කිරීමෙන් අපි ජේසුස් කුස්තුස් වහන්සේගේ ජ්විත ආදර්ශය අනුව කුයා කරමු. ලෝකයෙන් පැමිණෙන විවිධ පිඩාවන්, අපවාද, දුක් කරදර සියල්ලට ගෙර්යයෙන් හා ඇදහිල්ලෙන් මුහුණ දෙමින් ගමන් කරමු. දුක් විදිම හා පුජාවීම අපගේ සේවයේ අනිවාර්ය අංගයකි. අප, දේව බලය තුළ ගක්තිමත් කිතුනුවන් බවට පත් වන්නේ එවිට යි. එසේ අපගේ ජ්විතයට පැමිණෙන දුක් පිඩා විද දරා ගනිමින් දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත අනුව කුයා කිරීමට අපි අදිටන් කර ගනිමු.

### කුයාකාරකම්

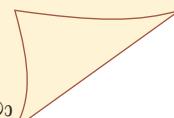
01. යෙසායාතුමාගේ පොනේ 42:1-4 දක්වා ඇති කොටසේ දුක් විදින සේවකයාණන්ගේ ලක්ෂණ හතරක් ලියන්න
02. පහත සඳහන් පුද්ගලයින් පිළිබඳව කරුණු සොයා බලා මුළුන්ගේ ජ්විතවලින් අදාළ කරගත හැකි යහපත් ගුණාංග දෙක බැඳින් ලියන්න.



නොල්සන් මැන්බෙලා මහතා



මධිකල් රුදීග පියතුමා



ප්‍රේවය විශ්වාස ප්‍රතිච්ඡාලක් ගෙන දෙන වචනයකි. සකල විශ්වයේ අධිපතියාණාන් වන දෙවායන් වහන්සේ “ප්‍රේවය” වන අතර, උන්වහන්සේ එම ප්‍රේවය ලෙළවට දායාද කළ සේක. වෙළෙස දායාද කළ ප්‍රේවය දෙවායන් වහන්සේ හා මිනිසා අතරත්, දෙවායන් වහන්සේ හා වයෝග අතරත්, මිනිසා හා වයෝගු අතරත්, එකිනෙකට සවිබුනය වන ගැඹුවැ අර්ථවන් දේව දායාදයකි. වෙම පාඨමෙන් එම ප්‍රේවයේ වටිනාකම තැංකුව ගැනීම අපේක්ෂිත ය.

1 කොරින්ති 13, පිලිප්පි 2: 1-2, එපිස 3:17-19, මාර්ක් 12:29-33

මිනිසා කෙරෙහි දෙවායන් වහන්සේගේ ප්‍රේමය ලොව ආරම්භයේ දීම විද්‍යමාන විය.

මිනිසාගේ අතිකරුකම හා තෘප්ත්‍යාව හේතු කොටගෙන, දේව ප්‍රේමයෙන් ඇත්තේම සිදු විය.

මේ නිසා මිනිසාගේ සිත දූෂණය විය. එහෙත් දෙවායන්වහන්සේ මිනිසාට දක්වන ප්‍රේමය කිසි ලෙසකින්වත් අඩු නොකළ බව ඉදෑ බයිබලයෙන් පෙනේ.

දේව ප්‍රේමයෙන් ඇත් වීම කරණකාට ගෙන මිනිසා දුෂ්චිත තත්ත්වයට පත්වීමට මූලික වූ කරුණු පහත රුපය තුළින් අවබෝධ කර ගනීමු.

ප්‍රේමය විඩිබලට පාවුලුතුමා කොරීන්ති වාසින්ට ලිය හසුනේ 'ප්‍රේම පාරමිතාව'

**කුඩා බැලෙමු.**

### 1 කොරීන්ති 13:1-13

මිනිසුන්ගේ හා දේව දුතයන්ගේ හාජාවලින් කඩා කළත්,  
දිවැසි වැකි දෙසීමේ වරම තිබුණත්,  
සියලු අහිරහස් ගැන අවබෝධය ද  
සකල යානය ද තිබුණත්,  
බලවත් විශ්වාසයක් තිබුණත්  
දන් දීම සඳහා සියල්ල වෙන් කළත්,  
ප්‍රේමය නොමැති නම්

මම සේෂ්‍යා කරන සාම්බාරයකට හෝ කටුක රාවය දෙන තෙකතාලමකට  
හෝ සමාන වන හිස් තැනැත්තෙක් වෙමි.

### ප්‍රේමය

ඉවසිලිවන්ත ය.	අනුත්ගේ වරද
කරුණාවන්ත ය.	ගැන ප්‍රිති නො වේ.
ප්‍රරූපා වන්නේ නැත.	හර දේ ගැන ප්‍රිති වේ.
පාරවු කර ගන්නේ නැත.	සියල්ල උසුලයි.
උඩග වන්නේ නැත.	විශ්වාසයට ඉමක් නැත.
අවිනිත නොවේ.	බලාපොරොත්තුවට
ආතමාර්ථකාම් නොවේ.	නිමක් නැත.
හතික නො කිරේ.	ඉවසිලට අරක් නැත.
නපුර සිතේ ධාරණය	
කර නොගනියි.	

සදහට ම පවතින ග්‍රෑශ්‍යතම දරුමතාව ප්‍රේමයයි.

ඉහත සඳහන් ලක්ෂණ අනුව 'ප්‍රේමය' යන වචනයේ ගැමුරු බව හා අර්ථවත් බව අපට  
පෙන්නුම් කරන අතර, කිත්තු ජ්විතයට ඇති ප්‍රේමයේ පදනම මින් විග්‍රහ කෙරේ.

අප දැන් ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රේමය සම්බන්ධ ව ටාල එමත්ම ග්‍රේෂ්‍යතම ආදාව ලෙස දක්වා ඇති පහත සඳහන් බයිබල් කොටසට අපගේ අවධානය යොමු කරමු.

---

### කූලු බලම්.

๗. මාස 12:29-33

එහි ප්‍රධාන කොටස දෙකකි.

1. තමාගේ මුළු ජ්‍යෙෂ්ඨයෙන්ම දෙවියන්වහන්සේට ප්‍රේම කිරීම.

මින් අදහස් වන්නේ පුද්ගලයකු මුළු පුද්ගලභාවය තුළින් ම දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රේම කිරීම උන්වහන්සේගේ කැමැත්ත බවයි.

2. තමාට මෙන් ම තම අසල්වැසියාට ප්‍රේම කිරීම.

පුරාණ ජ්‍යෙෂ්ඨවරුන් අතර, අසල්වැසියන්ට ප්‍රේම කිරීම ඔවුන් තේරුම් ගත්තේ තමන්ගේ ම ප්‍රාතියේ සහ ආගම් අයට පමණක් ප්‍රේමය දක්වීමෙන් ය. නමුත් ජේසුස් වහන්සේ ජ්‍යෙෂ්ඨවරු ලෙසට මෙයට නව අර්ථ කථනයක් ගෙන දැන් සේක. ජේසුස් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම්වලට අනුව අසල්වැසියා යනු තමාට සිටින අවශ්‍යතාවෙන් පෙළෙන ඕනෑම කෙනකු බව පැහැදිලි ය. එම ප්‍රේමයට සීමාවක් නොමැත.

එම්පි 3: 17-19 දැන් අපි සැලකිල්ලට ගතිම්. එහි පාවුල්තුමා අපට පවසන්නේ,

සියලු සඳහාවතුන් සවඟ තුෂ්‍යුන් වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ  
දිගන්, පැලුන්, උසන්, ගැඹුසන් වටභාගෙන  
කෙතිය ලබා තුෂ්‍යුන් වහන්සේගේ ප්‍රේමය අවබෝධ කිරීමෙන  
දැව්‍යන් වහන්සේගේ ඡර්ඩ්ස්තාවෙන් සුද්ධා වන පිෂිජ ද  
යාචිජා කිරීමෙන් ගෙවීමෙන් ගෙවීමෙන් ගෙවීමෙන් ගෙවීමෙන්

ප්‍රේමයේ පදනම මත තම ජ්‍යෙෂ්ඨ ගොඩනැගි ඇති විට එය යාචිජාවෙන් වඩා සවිමත් වන බව පාවුල්තුමා එම්පි වැසියන්ට පෙන්වා දෙයි. එවැනි ජ්‍යෙෂ්ඨයකට ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ සිත් තුළවාසයකරන්ටත් ප්‍රේමයේ ස්ථීරව පිහිටා සිටින්ටත් ඇදහිල්ල අවශ්‍ය වේ. එසේ ම සියලු සැදුහැවතුන් සමග සාමූහික ව ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ සීමා රහිත ප්‍රේමය අවබෝධ කර ගැනීම ද වැළැගත් වෙයි. මෙසේ අපගේ ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රේමයෙන් මුළු බැස ස්ථීර ව පිහිටා සිටින විට පූර්ණ ජ්‍යෙෂ්ඨ බවට පත් වේ.

යම පුද්ගලයකට තම ජ්‍යෙෂ්ඨ කාලය තුළදී විවිධ වයස් සීමාවන් පසු කිරීමට සිදු වේ. ඒ අනුව ප්‍රේමය අත්විදින්නට අවස්ථාව උදාවේ. පුද්මයෙන්ම යම් පුද්ගලයෙක් ලදුවකු, දරුවකු හැරියට, අන් අයගේ ආදරය ලැබේමට යොමු වේ. අප බලාපොරාත්තු වන ප්‍රේමය ද, පෙරරා අප ඔවුන් වෙත දක්වන ප්‍රේමය ද ඉතාමත් සුන්දර ය. ඒ තුළින් ලබන සුරක්ෂිත බව, රක්වරණය දරුවකුහට ඔවුන් නව යොවුන් වියට එළඹින තෙක් ම අත්‍යවශ්‍ය ය. මේ කාලය තුළ අපට වඩා වයසෙන් වැඩි අත්දතිමෙන් පූර්ණ වැඩිහිටියන්ටත්, ගුරුවරුන්ටත්, කීකරු ව කටයුතු කිරීමට සිදු වේ. වැඩ්වාසය, තේරුම් ගැනීම තිබුරුදී බව ආදි ලක්ෂණ පෙරදුරිව කටයුතු කළහොත් වැඩිහිටියන් හා ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රේමය දිනාගත නො හැකි ද? එම ප්‍රේමය තුළ නව යොවුන් වියේ දරුවකුගේ තිබුරුදී මග සලකුණු වී ඇත.

පාසල් දිවියේ සූන්දර ම කාල පරාසය නව යොවුන් වියට අයත් වේ. මෙහි දී තම මිතුරු මිතුරියන්ට වඩා විශ්වාසවන්ත වූ කෙනකු තොමැති යැයි සිතා කටයුතු කරන බොහෝ අවස්ථාවන් අපගේ දිවිය තුළ දක ගත හැකි ය. නමුත් තම සම වයස් මට්ටමේ සිටින්නාවූ මිතුරුකුට හෝ මිතුරියකට යම් ගැටලුවක් ඇති වුවහාත් අප ඔවුන්ගේ උදව්වට පැමණිය යුතු ය. එවැනි අවස්ථාවක දී ක්‍රිස්තුස් වහන්සේට අයිති අප ඔහුට හෝ ඇයට බුද්ධිමත්ව තිරණ ගැනීමට උදව් විම ප්‍රේමයේ ගුණාංගයක් බව තේරුම් ගැනීම වැදගත් වේ.

අප ජ්වත් වන සමාජයේ, සහාවේ සහ පවුලේ ස්ත්‍රී පුරුෂ දෙපාර්ශවය ම සිටි. ජේසුස් වහන්සේ එවැනි සමාජයක අපට ජ්වත් විය යුතු ආකාරය මතාව පෙන්වා දෙන සේක. පුරුෂ පාර්ශවය විසින් ස්ත්‍රී පාර්ශවය පහත තොහෙලා ප්‍රේමයෙන් පිළිගත යුතු බව පවසන සේක. උන්වහන්සේගේ ප්‍රේමය සමාජය විසින් පහත හේත් ස්ත්‍රීන්ට ද දැක්වූ සේක. අප ද ප්‍රේමයේ තිබිය යුතු අසීමාන්තික ගුණාංගය තේරුම් ගෙන එකිනෙකාට ගොරවයෙන් සැලකීම කළ යුතු ය. එය ප්‍රේමයේ පදනම යි.

ප්‍රේමය වඩාත් අර්ථ ගැන්වෙන්නේ වැය විම තුළ ය. ජේසුස් වහන්සේගේ ජ්විතය, සේවය, දුක් විදිම, මරණය තුළ ද ගැබ්ව ඇත්තේ පරිත්‍යාග වූ ක්‍රියාකාරී ප්‍රේමය යි. සැබැ ප්‍රේමය නම එයයි. ප්‍රේමය ලොවට විද්‍යාපාන අප ද දේව ප්‍රේමය කරණකාට ගෙන වැය විමේ ප්‍රේමයකින් දිවි ගෙවීමට වග බලාගත යුතු ය.

මෙසේ කිතුනු අපගේ ජ්විත පැවැත්මෙන් නැගෙන ප්‍රේමයේ සිසිල් දිය දහරා මගින් සමාජය පුරා පවතින වෙරයේ, කුරිරුකමේ තිනි ජාලා තීවා දුමිය යුතු ය. ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළින් දිස්වූ දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රේමය ලොවට බෙදන්නට ක්‍රියාකාරී ප්‍රේමය යොදා ගනිමු.

### ක්‍රියාකාරකම

- කිතුනු අපගේ ජ්විත පදනම වන දේව ප්‍රේමය පිළිබඳ ඔබ උගත් ප්‍රායෝගික කරුණු 3 ක් ලියා දක්වන්න.
- තම ජ්විතයෙන් ප්‍රේමය විද්‍යා පූ තුන සමාජයේ වරිත දෙකක් අගයන්න.

“සාමය” අඟි කථුල්‍යේ අගය කථනීනෙටු. එයට ශේෂුව එන්නේ සාමය අපර නිදහස් තුවක් හා ‘සිතර අස්ථියෙකිලුක් දැනවත් හැඳිවක් ඇති කථවන බඩිනි. එඟිනි සාමය පිළිබඳව කරා කථන සැම විට ම යුත්තිය සවිබුද්ධ කාස්ථා හා එකට බැඳී පවතින බවත් විශාල තයාකිරීවක් තුළුන් ප්‍රවාහන සාමය අත්දැකිය ඇති බවත්, මෙම ප්‍රාධානීන් අටෝරාධ කථගැනීවට අගේක්මින ය.

**ඉ. මතෙව් 5:9-12, යොසායා 9:6-7**

ජේපූස් වහන්සේ වදාල කන්ද උඩ දේශනයේ දී සාමය ඇති කිරීම සම්බන්ධව අවධාරණය කරයි. එසේ කරන විට උන්වහන්සේ යුත්තිය උදෙසා පිඩා විදීම සම්බන්ධව ද කරා කරයි. ජේපූස් වහන්සේ කන්ද උඩ දේශනයේ දී ප්‍රකාශ කළ වැන් විමසා බලමු.

සාමය ඇති කථනීන් ආගෙන්තියෝ ය.  
 බවුනු ගැඹුයන් වෘත්තීයෝ  
 ප්‍රත්‍යුයෝ යයි කියනු ලබනීන් ය.  
 යුත්තිය රුදුසා පිඩා විදිනීන් ආගෙන්තියෝ ය.  
 ස්වර්ග භාෂ්‍ය බවුන්ගෝ ය.  
**ඇ. වතෙව් 5:9-12**

මෙම වදන්වලින් පැහැදිලි කරන්නේ, සාමය උදෙසා වෙහෙසවී ක්‍රියා කිරීම දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රසන්න කටයුත්තක් බවයි. ඒ සඳහා කැපවීමක් කළ යුතුයි. මෙම කැප කිරීම උසස් කැප කිරීමක් වන්නේ, තම ජ්‍යෙෂ්ඨය ගැන පවා තොතකා ක්‍රියා කරන විට ය. ඇතැම් අවස්ථාවල සාමය කඩ්ටිමට පුද්ගලයකුගේ මුවින් නික්මෙන එක් වචනයක් හේතුපාදක වන්නට ප්‍රථමවනි. එසේ නම් සාමය බිඳී යන ක්‍රියාවලින් වැළකී සිටීම දේව අහිමතය යි. එම නිසා නිවසේ දී, ප්‍රවාලේ දී, පාසලේ දී පමණක් තොට, තමා වෙසෙන සමාජය සහ වට්සිටාව තුළ ද එය දායාමාන වීම මනුෂ්‍යත්වයට මග පාදන කාරණයක් වෙයි.

රට රටවල් වශයෙන්, ජාතින් වශයෙන් කුලල් කා ගනිමින්, මනුෂ්‍ය ස්වභාවයට උවිත තොටන ලෙස ජීවිත හා දේපළ විතාග කර ගනිමින්, එදිරිවාදිකම් හා පළිගැනීම් සිදු කිරීම දේව අහිමතයට එරෙහිව යන්නකි. එබැවින් සාමය ඇති කිරීමට වෙහෙසන සැවොම දෙවියන් වහන්සේගේ දරුකම උරුම කර ගන්නා බව ජේපූස් වහන්සේ පැවසු කාරණය එදා මෙන් ම අදට ද ඉතා වැදුගත් වන්නකි.

සාමය ඇති විය යුත්තේ කිසිම පුරවැසියකුට අසාධාරණයක් ඇති තොටීම පිළිබඳව සහතිකය කරණකාට ගෙන ය. ජේපූස් වහන්සේ යුත්තිය හා සාධාරණත්වය මත පදනම් වූ සාමය මෙලාවට උදාකර දුන් සේක්ක. ඒ බව ජේපූස් වහන්සේ ලොව පහළ වීමට පෙර සිටම දිවැසිවර යොසායා විසින් ප්‍රකාශ කර තිබුණි.

එම වදන්වලට අනුව එතුමාණන් විසින් පිහිටුවන රාජ්‍ය තුළ

සාමයට කෙළවරක් නොමැති බවත්  
එය සේරීට ම පිහිටුවන බවත්  
එහි යුක්තිය හා ධර්මිෂ්යකම  
රජකම් කරන බවත් සඳහන් ය.

ඉහත කරණු පිළිබඳව ගැහුරින් කළේපනා කරන විට යුක්තිය තුළින් සාමය උදාවන බවත්, යුක්තිය ඇති කිරීමට නම් ධර්මිෂ්යකම අත්‍යවශ්‍ය බවත් පැහැදිලි ය. ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසයේ ධර්මිෂ්යකම්න් රාජ්‍ය පාලනය කළ විවිධ රජවරුන් පිළිබඳ කරා අපි අසා ඇත්තේමු.

ධර්මිෂ්යකම්න් බිජිවන රාජ්‍ය පාලනය තුළ, යුක්ති ගරුක නාවය ඇතිවේම ප්‍රධාන ලක්ෂණයකි. “යුක්තිය හා ධර්මිෂ්යකම රජයන විට සාමය ද රජයන බව” යෙසායා දිවැසිවරයා තවත් අවස්ථාවක ප්‍රකාශ කර ඇත. බහු ආගමික, බහු වාර්ගික හා බහු සංස්කෘතික වට්ටිවාචක් තුළ දීම් ගෙවන අප ද සහජ්වනය තුළින් මෙය ඉෂේය කිරීමට කැප විය යුතු වේ.

සම්පූර්ණ වූ සාමයක් තුළ දීම් ගෙවීමට සැම අයෙක් ම කැමැත්තක් දක්වති. “ගාලෝම්” යන හෙබේව් වවනය භාවිතා කරමින් සාමය පැමිමට ජුදේවින් හා මුල් කිතුනුවේ පුරුෂ වී සිටි බව සඳහන් වේ. “අයිරේනියා” නමැති ග්‍රීක වවනයෙන් ද අදහස් කරන්නේ සම්පූර්ණ සාමය සි. මෙම කරුණුවලින් අදහස් වන්නේ යුරුණ සාමය යනු පරිභාගිර ව අත්දුකිය හැකි ලක්ෂණයක් පමණක් නොවන බව සි. එසේ ම එය අභ්‍යන්තරික වශයෙනුත් අපගේ ජීවිත තුළ ඇති විය යුත්තක් බව පැහැදිලි ය. එවිට සමාජය තුළ සිතුම් පැතුම් හා ආකල්පමය ලෙස ඇති වන යුරුණ වෙනස හේතු කොට ගෙන, සාමකාමී ජන සමාජයක් ස්ථාපිත වනු ඇත.

ලෝකය පුරා සාමය ඇති කිරීමට මුල් වූ පුද්ගල වරිත බොහෝ ඇත. ආර්ථික, සමාජයීය, දේශපාලනමය හා ආගමික වශයෙන් ඇප කැප වෙමින් සාමය ස්ථාපිත කිරීමට ඔවුන් වෙහෙස දරා ඇති බව පැහැදිලි ය.

## ගරු වහන්දා ප්‍රත්‍යාග්‍රහණ මාරුව

ලක් කිතු සසුන තුළ සාමය වෙනුවෙන් ද ජනතාවගේ යහපත වෙනුවෙන් ද තම ජීවිතය පවා කැප කළ පූජකවරයකු ලෙස වන්දා ප්‍රත්‍යාග්‍රහණ පියතුමා හඳුන්වා දිය හැකි ය.

එතුමාගේ සම්පූර්ණ නම මාහල් කිස්ටී ප්‍රත්‍යාග්‍රහණ ය. එතුමාගේ උපත 1941 අගෝස්තු 09 වන දා මධ්‍යමපුවේ දී සිදු වූ අතර 1972 දී නිල පූජකවරය ලබා මුලින් ම මධ්‍යමපුවේ සහ ත්‍රිකුණාමලේ ප්‍රධාන දෙව් මැයිරුවල සහායක පියතුමා ලෙස සේවය කරන ලදී. 1981 ලුණ්ට් නියම වී තිබූ වැඩ කොටස් ඉතාමත් අඟාවෙන් හා උනන්දුවෙන් නිම කිරීමට උත්සාහ ගත් එතුමාට පූජක දිවියට පැමිණෙන ලෙස දුන් ආරාධනය ප්‍රතික්ෂේප නො කර පූජකවරයකු ලෙස තම සේවය ආරම්භ කළ බව සඳහන් වේ.

‘පල්ලියේ ගොඩනැගිල්ල ජනතාව සඳහායි’ යන උදාර ආකල්පය තුළ සිංහල, දමිල, මුස්ලිම් යන ජන කොටස් වෙනුවෙන් තම ලැගුම් ගෙය පවා එතුමා පරිත්‍යාග කළ බව සඳහන් වේ. විවිධ ජන කොටස් අතරට ගොස් සුහදිලි ව මෙම ගැටුපු සාකච්ඡා කරමින් සැම ජන කොටසක් සමග ම එකට වාසය කළ එතුමා සාමය ඇති කිරීමට විශාල වෙහෙසක් ගත් පියතුමකු ලෙසට ප්‍රසිද්ධ ය.

සහාව තුළ වෙශෙන පූජකයා තනතුරු හා බලය තුළ කටයුතු කිරීමට යාමේ දී ජනතාවට කළ පූතු සේවය පූජකවරුන්ගෙන් පැහැර හැරෙන බව දුටු මෙතුමා එය වළක්වාලමින් උපරිම වශයෙන් ජනතාවට තම සේවය ලබා දී ඇත. බොහෝ ප්‍රදේශවල පූජකවරුන්ට තැවත්ම ලැගුම් ගෙවල් නොමැති විට ජනතාව අතර ඔවුන්ට රඳී සිටීමට හැකි ලෙස ඒවා නිර්මාණය කළ බව සඳහන් ය. “කිසිවෙක් තමාට ස්වාමියාණේ කියා නොගන්න. තායකයා සේවකයා විය යුතුය.” යන්න එතුමාගේ සේවයේ පදනම විය.

දේශප්‍රේදාන මෙහෙවරෙන් ඔබුබට තිය සමාජ මෙහෙවර පිළිබඳ එතුමාගේ ම මිතුරු පූජකවරුන්ගේ විවේචනයට පාතු වුව ද ජන හිතවාදී සේවයට එතුමා වඩාත් ඇපුම් කළ බව පෙනීණ.

“මම ක්‍රිස්තියානි පූජකයෙක්. මම දෙවියන් අදහන්නෙක්. මම මිනිසුන්ගේ ජීවිතවලට ආදරයි. සාතනය මම හෙළා දකිම්,” යනුවෙන් එතුමා දැඩි ලෙස ප්‍රකාශ කළ නිසා එතුමාන්ට 1988 ජූලි 5 වන දින මධ්‍යමපුවේ දෙව් මැයිරේ දී පැවති දිව්‍ය සන්ජ්‍යසාද මංගල්‍යයට සහභාගි වෙමින් සිටිය දී ම තම ජීවිතය අන්තර්ක්ෂිත ලෙස පූජා කිරීමට සිදු විය.

## ගරු තිස්ස බාලසුරිය පියවුමා



සමාජ සාධාරණත්වය ගොඩනැගීම තුළ සාමය සේපාපිත කිරීමට කැප වූ තවත් එක් පියතුමකු ලෙස තිස්ස බාලසුරිය පියතුමන් හැඳින්විය හැකි ය. මරදානේ සමාජය හා සාමයික කේත්දේ අධ්‍යක්ෂ ගරු සිරීමෙවන් තිස්ස බාලසුරිය පියතුමා ආර්ථික, සමාජීය හා දේශපාලන වශයෙන් මෙරටට විශාල මෙහෙයක් කර ඇත්තේති. උතුරු මැද පළාතේ කහටගස්දිගිලියේ දී 1924 අගෝස්තු 29 වන දින උපත ලද මෙතුමා පැවිදි කතෝලික ප්‍රජකවරය පතා නිමල මරිය නිකායේ පෙර පුහුණු ආයතනයකට බැඳුණෙක් 1945 දී ය. කිතුනු ලේඛන කළාව තුළ ප්‍රබලයෙකු වූ එතුමා ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ දේව රාජ්‍ය ප්‍රකාශ කළ ගාස්තාන් වහන්සේ කෙනෙක් ලෙස හඳුන්වා දී ඇත. වෙටරය හා මිල්‍යාවලෝධය පැරද්විය හැක්කේ ඩුෂු ප්‍රේමයෙන් ම නොව සතුරන්ටද ප්‍රේම කිරීමෙන් හා සමාව දීමෙන් පමණක් බව තම කෘතින් තුළින් එතුමා ප්‍රකාශ කර ඇත.

රට තුළ පවතින එක්සත්කම, තිදහස, සංවර්ධනය හා සමාජ සාධාරණත්වය තුළින් ජාති, ආගම් හා සමාජ අතර සමගිය හා සාමය ඇති කරගත හැකි බව එතුමා තරයේ විශ්වාස කළේ ය.

පැල්පත්වාසීන් පිළිබඳවත් ඔවුන්ගේ දිලිංකම පිළිබඳවත් තැබුණු එතුමා මුලික මිනිස් අවශ්‍යතාවක් වන නිවාස ප්‍රශ්න විසඳීමට ද, ආර්ථික සංවර්ධනය තුළ රැකියා සැපයීමේ අවශ්‍යතාව ද සඳහා වැඩසටහන් දියත් කිරීම තුළින් සමාජ සාධාරණත්වයට නව මං විවාත කිරීමට දායක වී තිබේ. එතුමා ජේසුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ග්‍රේෂ්‍ය ආදර්ශ ලෝක ආගමික සමාජයක් මෙහෙයුමේ මොදාගත හැකි බව ප්‍රකාශ කළේය. ජේසුස් වහන්සේ තුළ පැවති මානව විමුක්තිය අපට උත්තරීතර ආදර්ශයක් බව එතුමා වැඩි දුරටත් පෙන්වා දුන්නේය.

යුක්තිය උදෙසා පිඩා විදින අය මෙන් ම සාමය උදෙසා ක්‍රියා කරන අය ද මේ ලෝකයේ දී තදබල පිඩාවන් මැද්දේ ගමන් කරන අය බව පැහැදිලි වන අතර, දෙවියන් වහන්සේගේ දරුකමේ උරුමය තුළ ඔවුන්ට ඇතිවන උසස් ජීවිතය අප අවබෝධ කර ගත යුතු ය.

මූල ලොව පාපයෙන් ගලවා ගන්නා පිණිස මාංශවත් ව මෙලොවට වැඩිම කළ දේව පුනුයාණෝ “සාමයේ කුමරා” ලෙස බෙඩිබලයේ හඳුන්වනු ලබයි. එතුමා පිළිත ජනතාව එකින් මුදවා, ද්වේච සහගත සින් ඇත්තන්ගේ සින් මැදු කොට, වෙටරය ඇති තැන ප්‍රේමය දැක්වූ සේක. තවද තම ජීවිත ක්‍රියාකාරීත්වය තුළින්, ප්‍රේමය මත ම පදනම් වූ ලොවට දුන් සාමය එතුමාණෝ කුරුසියේ දිවි පිදිම දක්වා ම ගමන් කරමින් ලොවට

පේෂීය් කුඩ්නුය් වහන්සේ ලොවට යුත් සාමය වැදගත් වන්නේ අප එකිනෙකා එම සාමයේ ආදර්ශය බෙදන්නට මූලික වීමෙන් බව බයිබලයේ ඉතා පැහැදිලිව ඉදිරිපත් වන සත්‍යයකි. සාමය ඇති කිරීමට මුල් වන සියලු ම කාරණා කෙරේ සිත යොමු කිරීම මගින් අප අන් අයගේ ජ්විත ආලෝකවන් කිරීමට වැය වීම දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත බව තේරුම් ගනිමු.

### ක්‍රියාකාරකම

1. කන්ද උඩ දේශනයේ සඳහන් ඉගැන්වීම් අපගේ ජ්විතවලට අදාළවන වැදගත් වන අවස්ථා අගයන්න.
2. සාමය ඇති කිරීම පිණිස කිතුනු දරුවන් ලෙස අපට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග 3 ක් ලියා දක්වන්න.

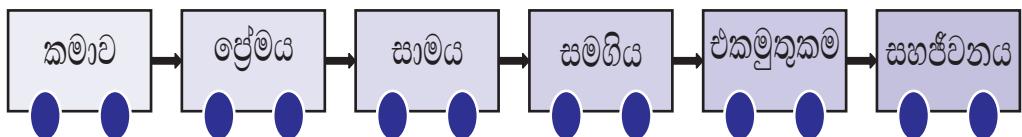
වානෘ සංඛතිය තුළ පැවතිය යුතු දේව ගුණාංගයක් ලෙසට කමාව භැඳීන්විය ඇති ය. ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රායෝගික ව තව පීඩනයෙන් පෙන්වූ කමාව, නෝරේ ගැනීව මෙම පාඨමෙන් ඇර්කීමා ය.

**ඁ. මතෙව් 6: 12, 18: 21-35, එපිස 4: 32**

උදෑසන අවදි වූ මොහොතේ සිට නින්දට යන කුරු මිනිසා තම අරමුණු ඉටු කර ගැනීම සඳහා වෙහෙසෙයි. එම දිවි පෙවෙත තුළ තම පියා, මව, අමුදරුවන්, ආතින්, හිතවතුන් පමණක් නොව, තමන් ගැන වුව ද නිසි ලෙස සිතා කටයුතු කිරීමට මහුව/අැයට කාල වේලාවක් නොමැත. ඒ දැඩි තරගකාරී, සංකීර්ණ ගමන තුළ ද මිනිසා සතු වටිනාකම් ගිලිහි ගොස් අනෙකාගේ දුකට සංවේදී වන්නට අවස්ථාවක් නොලැබේමේ ප්‍රවණතාවක් දක්නට ලැබේ.

මෙම සියලු කාරණාවල ද මිනිසා සැප පහසුව පසුපස හඟා යන අතර, දුක් කරදරවලට මුහුණ දීමට අකම්ති ය. මේ නිසා පරාර්ථකාමීව ගත කළ යුතු ජේවිත වෙනුවට යහපතින් හෝ අයහපතින් මහු/අැය තම අවසාන ඉලක්ක ජය ගැනීමට වෙහෙස වීම කනගාවුදායක වේ.

යම් සමාජයක යහපැවැත්ම රඳා පවතින්නේ එම සමාජය තුළ යහපත් වටිනාකම් යදි පවතී නම් පමණි. එම වටිනාකම් අතර වැදගත් ගුණාංගය කමාව දීම වේ.



දුම්රියේ ක්‍රියාකාරිත්වය ආරම්භ වන්නේ එහි ඇති එන්ඡම ක්‍රියාත්මක වීමෙන් ය. එවිට ඒ භා සම්බන්ධව පවතින සියලු ම මැදිරි ද ක්‍රියාත්මක වේ. ඉන්ධන වැය කරමින් දුම්රියේ ක්‍රියාකාරිත්වය ආරම්භ වන්නාක් මෙන් කමාව දීමත්, කමාව ගැනීමත් තුළින් සමාජය තුළ සෙසු වටිනාකම් ස්ථාපිත වෙයි. දුම්රියක මැදිරි එකිනෙක භා සම්බන්ධ වී තිබෙන්නා සේ ම කමාව තුළින් ඇතිවන වටිනාකම් එකිනෙක බැඳී පවතින බවත් මෙයින් අපට අවබෝධ කර ගත හැකි ය.

මෙම අනුව නිරන්තරයෙන් වැරදි කිරීම මනුෂ්‍ය ගතියකි. ඒ නිසා දේව ගුණාංගයක් වන කමාව දානය තුළින් සමාජය වඩාත් යහපත් කළ හැකිය. මෙය සමාජයට සැබැඳු ලෙසින් ම දේව ගුණාංගයක් ලෙසට පෙන්වුයේ ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ විසිනි. කමාව පිළිබඳ ජේසුස් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම නම් කමාව දීමත්, කමාව ගැනීමත් සිදු කළ යුතු බවයි. කමාව පිළිබඳව බයිබලයේ මෙසේ සඳහන් වී ඇති.

## ශ. මතෙව් 6: 12

මෙය ස්වාමින්වහන්සේ අපට ඉගැන්වූ යාචිජාවේ කමාව පිළිබඳ සඳහන් වී ඇති වදන් ය. අප දිනපතා යැනී මෙම යැදුමේ කමාව දීම සහ ගැනීමේ වැදගත්කම ගැන ජේසුස් වහන්සේ සිය ග්‍රාවකයන්ට ඉගැන්වූ බව පැහැදිලි ය. මෙම යාචිජාව අප පවුලේ යාචිජාවක් ලෙස කරන තිසා සැම විට ම මේ වැකිය තුළ අනුයන් සඳහා වන අපගේ වගකීම ඉස්මතු කරයි. මේ තිසා කිතුනු අප, මෙම යාචිජාව ඔප්පු කරන සැම විටම අපට කමාව ලබා ගැනීම සඳහා, අප විසින් අන් අයට කමාව ලබා දිය යුතු බව වටහා ගැනීම ඉතා වැදගත් ය.

කමාව ගැන ඉගැන්වූ ජේසුස් වහන්සේ, එය ඉගැන්වීමට ම පමණක් සීමා නොවී, කුරුසි පූජාවේ දී තමන්ට වරද කළ අයට කමාව දීම තුළින් එය ප්‍රත්‍යාස්‍ය කළ යේක.

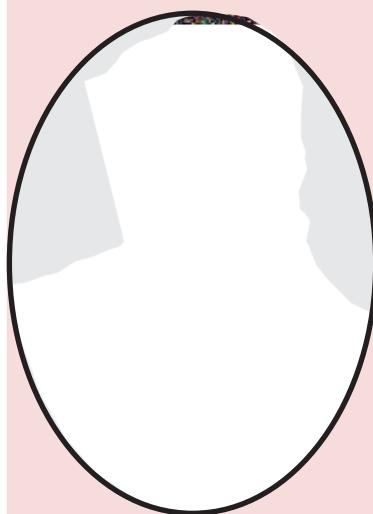
ජේසුස් වහන්සේගේ අග්‍ර ග්‍රාවක වන පේදුරුතුමා ප්‍රකාශ කළේ ජ්‍රදෙවිවන්ගේ පිළිගැනීමට අනුව තමන්ට වරද කරන සහෝදරයාට සත්වරක් දක්වා කමාව දිය යුතු බවය.

## ශ. මතෙව් 18: 21-22

ජේසුස් වහන්සේ අපේක්ෂා කළ කමාව දීම සත්වරක් දක්වා පමණක් නොව එහි සීමාවක් නොමැති බවත් මෙයින් අදහස් කෙරේ. මෙය කිරීම ඉතා අපහසු දෙයක් බව පෙනී ගියත් සැබැ ලෙසින් ම අපට කමාව දීමේ ගැමුරු අර්ථය වටහා ගැනීමට හැකි නම් අපට වරද කරන අයට සමාව දීමට අපට හැකි වේ. ජේසුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ඉගැන්වූ ලෙස අප ජීවිතය ඒ යෙනුවෙන් හැඩැස්වා ගැනීමට කටයුතු කරමු.

දෙවන ජ්‍රවාම් පාවුල පාජ් වහන්සේ

තම ජීවිතයේ දී වෙරයට ද්වේශයට කමාව දානය කළ ග්‍රේෂ්‍ය පුද්ගලයන් ගැන මෙනෙහි කිරීමේ දී කමාව දීමේ උතුම් ක්‍රියාව තම ජීවිත කාලය තුළ දී ම පෙන්වූ පුද්ගලයකු ලෙස වර්ෂ 1920 මැයි 18 දින පෝලන්තයේ උපත ලද දෙවන ජ්‍රවාම පාවුල පාජ්වහන්සේ හැඳින්විය හැකි ය. 1981 මැයි මස 13 දින තුරකි ජාතික අලි අග්කාර් නැමති දක්ෂ වෙඩික්කරුවාගේ වෙඩි පහරට එතුමා ලක් විය. රුදුරු වෙඩි උණ්ඩයේ ඉලක්කය වැරදුණී. එවිට දෙවන ජ්‍රවාම පාවුල පාජ් වහන්සේ ප්‍රතිචාරයක් වශයෙන් අලි අග්කාර් රඳවා සිටි සිර මැදිරියට ගොස් "මිඛ කළ වරදට මම කමාව දෙමි." යෙනුවෙන් පවසම්න් ඔහුට පවා කමාව දානය කළහ.



ලක් සහා ඉතිහාසය තුළ කමාවේ ජ්‍යෙෂ්ඨයකට යොමු වූ තවත් එක් දේවගැනීතුමක් පිළිබඳ මෙසේ සඳහන් ව ඇත. එතුමාණෝ පිටර් ජේරාඩ් ද සිල්වා දේවගැනීතුමා ය. 1840 දී මෙතොදිස්ත සහාවේ පිටර් ජේරාඩ් ද සිල්වා දේවගැනීතුමා මොරටුවේ ලක්ෂපතියට තුළදී අගුලාන ප්‍රදේශයේ ඇති කළ සුභාරං්ධ විෂ්ලවය ඉතිහාසයේ සටහන් වී ඇත. ගම් වැසියෝ ආයාවන් ඔහුගේ සුභාරං්ධ පණිවුචිය ඇසු නමුදු සමහරු මෙම කටයුත්ත ගැන නොරිස්සු හෙයින් ඇති වූ එක්තරා සිද්ධියක් මෙසේ සඳහන්ව ඇත.

දිනක් සුපුරුදු ලෙස ජේරාඩ් ද සිල්වා දේවගැනීතුමන් අගුලානට එන වේලාව බලා එක් තැබැරුමක් ප්‍රතිඵලි සිටි කිහිප දෙනෙක් ගොමවලින් ගැසීමට සුදානම්ව සිටියහ. වෙනදා එන වේලාවට වඩා ප්‍රමාද වුවත් ඇදිරි වැටිගෙන එන වෙලාවේ දැවැන්ත පෝතියෙකු පිට තැබී එන තැනැත්තා මෙතුමා යයි සිතා ඔවුහු ගොමවලින් එතුමාට ගැසුහ. නමුත් පුදුමයෙකි. ඒ අඟ්‍රාරෝත්තකයා කොපයෙන් ඔවුන්ට පෙරලා පහර දුනි. පෝතියා ද ඔවුන්ට පහර දුන්නේ ය. අවසානයේ ඔවුනට පැහැදිලි වූයේ ඔවුන් ගොමවලින් පහර දී ඇත්තේ ඉංග්‍රීසි ජාතික පානදුරේ පොලිස් මහේස්ත්‍රාත්වරයාට බව ය. ඔවුන් හිර භාරයට ගන්නා ලදී. ද සිල්වා දේවගැනීතුමා ඔවුන් බැඳීමට සිරගෙට ගොස් ඔවුන්ට කරුණාවන් කරා කළේ ය. සමාව දානය කළේ ය. පසුව ඔවුහු සිරගෙදිරින් නිදහස් වී ආ සැකීන් ම ඇදහිලිවන්ත කිතුනුවන් බවට පත් වූ බව ද සඳහන් වේ.

කමාව දීමේ උතුම් ගුණාගය තම ජ්විතාදර්යය තුළින් ලොවට ප්‍රකාශ කළ ජේසුස් වහන්සේ කිසි පවක් නො කළ සේක.

මිනිසා දෙවියන් වහන්සේගෙන ඇත් වීමේ පාපය අවසන් කර, දෙවියන් වහන්සේ හා සමග සම්බන්ධ කිරීමේ උතුම් කාර්යය ජේසුස් වහන්සේ කමාව දීම තුළින් සම්පූර්ණ කරනු ලැබුයේ තම කුරුසියේ ප්‍රජාව තුළිනි. කිතුනුවන් වන අප හට තම වැරදි පිළිබඳ පසුතැව් අලුත් ජ්විතයක් ඇරිම්මට හැකි බව ස්නාවක ජෝහාන්තුමා ආරම්භ කළ මතස්ථාපනයේ බවිතිස්මයෙන් තව දුරටත් පෙන්වා දෙයි.

වරදකට කමාව ලැබීමත්, කමාව දීමත් තුළ, එකිනෙකා අතර එතෙක් නොතිබුණු විශ්වාසනීයත්වයක් ගොඩ නැගේ. එසේ කමාව දීමත්, කමාව ලැබීමත්, දේව රාජ්‍යයේ උතුම් ගුණාගයක් ලෙස පැහැදිලි වෙයි.

කමා වීමේ වැදගත්කම පෙන්වාදීම සඳහා ජේසුස් වහන්සේ ඉගැන්වූ උපමාවක් දෙස බලමු.

කමා නොවූ දාසයා පිළිබඳ උපමාව

**කොනා බලමු.**

**ඉ. මතෙව් 18: 21-35**

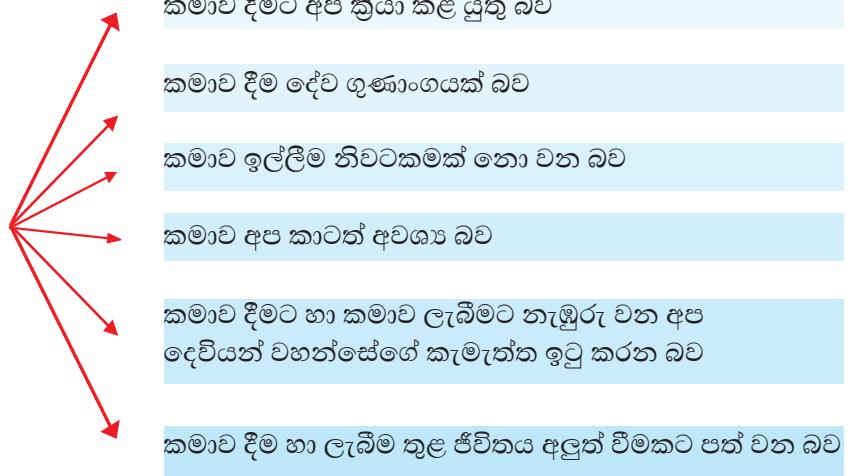
විශාල ගිය බරකින් සිටි දාසයෙක් තම ගිය ප්‍රමාණය ගැන ඉවසම්න් කමාව දෙන්නැයි තම ස්වාමියාගෙන් ඉල්ලීම.

ස්වාමියා දාසයාට අනුකම්පා කර ඔහු ගිය බරින් තිදහස් කිරීම.

කමාව ලැබූ දාසයා ඉන් පසු තමාට ගිය වූ පුද්ගලයකු හමු වූ පසු එය නො ගෙවූ බැවින් ඔහු හිර අඩස්සියට පැමිණවීම.

එය ඇසු ස්වාමියා තම දාසයා පිළිබඳ කෙස්ප වී ඔහුට දැඩිවම් කිරීම ..... ආදි අවස්ථාවන් පිළිබඳ සඳහන් ය.

මෙම  
උපමාව  
මගින්  
ලැබෙන  
ආදර්ශය



දෙවියන් වහන්සේ, ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළින් අපට ලබා දුන් කමාව අප අන්තර් දානය කිරීමෙන් කිතුනුවන් වන අපි සමාජයට ආදර්ශයක් වෙමු. කමාව දීමත්, කමාව ලැබීමටත් ක්‍රියා කරමු.

### ක්‍රියාකාරකම්

1. කමාව දානය කිරීම පිළිබඳ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ වදාල ඉගැන්වීම මොනවා ද?
2. කිතුනු දරුවකු ලෙස කමාව ලබා ගැනීමටත්, කමාව දානය කිරීමටත් ඔබට යොමුවිය හැකි අවස්ථා 3 ක් ලියා දක්වන්න.



# ල්කන්තයෙන් දිවි ගෙවමු

අපගේ කිතුනු අදැඩූල හා විශ්වාසය වන පදනම් ව ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ කුල ඒකාබද්ධ ව සංජය කුල පිටත් විව වදාගත් යේ. කිතුනුවන් ලෙස ඒකන්තයෙන් දිවි ගෙවෙට අවශ්‍ය වග පෙන්වීම ලබා ගැනීම ලෙම ප්‍රාධිවෙන් ඇර්කීමින ය.

**ඉ. ජෞහාන් 15: 1-16, 17: 20-23, ගලාති 3: 28-29, එලිස 2: 14-16, 4: 16**

විශ්වය තුළ පවතින පරිසර රථාවන් තුළ ඇති නොයෙකුත් විවිධත්වයන් මනහර ය. සත්ත්ව ලෙශකයේ ඇති විවිධත්වයන් මෙන් ම මානව සමාජය කුල, ජාතින් අතර භාෂාවන් අතර, ආගම් අතර, ඇති විවිධ ලක්ෂණ මැද අපි ජ්වත් වෙමු.

මෙම සියලු විවිධත්වයන් වටහා ගෙන, එම විවිධත්වවල ඇති අනෙක්නා සහළ්වනය සහ යහපැවැත්ම උදෙසා කටයුතු කිරීම මානව වර්ගයා සතු කාර්යය විය යුතු වේ.

අප නෙත ගැවෙන මල් ගොමුවක් පිළිබඳව මෙනෙහි කරමු. පිළි පරවී ගියත් ඒ එක් එක් මලින් ඉටුවන සේවය ඉතා වැදගත් ය. භැඩයෙන් වෙනස් වුවත් පාට, සුවද විවිධ වුවත්, එක්ව තම වටිනා මෙහෙය ඉටුකිරීමේ වැදගත්කම තුළින් විවිධත්වය තුළ ඒකත්වයේ ඇති වටිනාකම විද්‍යාපාන්නක් බව පැහැදිලි ය. අප ජ්වත් වන පරිසරයට ඇතුළු වන විට අප අත්දකින මේ මූළ ලෙශකයේ ඇති විවිධත්වය වටහා ගැනීම වැදගත් ය. අද ලෙශකය විශ්ව ගම්මානයක් ලෙසට හඳුන්වා දී තිබේ. අප අපට ම කොමු බු පමු ආකල්ප රථාවලින් මිදී පුත්ල් දක්මක් සහිත ව ජ්වත් වීම අවශ්‍ය වේ.

විවිධත්වය තුළ ගොඩනැගෙන දැඩි සම්බන්ධතාවත් ඒ තුළ ඇති ගක්ති සම්පන්ත භාවයන් කිතුනු දිවියේ පැවැත්මට අවශ්‍ය බව අප වටහා ගත යුතු වේ.

## තියෙන බලමු

**ඉ. ජෞහාන් 15: 1-16**

මෙය ජේසුස් වහන්සේ වදාල උපමාවකි. මෙහි ගැබෙන කාරණා මෙසේ ය. මිදි වැළ ජේසුස් වහන්සේ ය. අතු කිතුනු අප ය. උද්‍යාන පාලකයාණෝ දෙවිලියාණෝ වහන්සේ ය. උද්‍යාන පාලකයාණෝ වන දෙවියන් වහන්සේ, තම පුත් ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ තුළින් අප දේව සම්බන්ධතාවට ඇතුළු කරන සේක. ඒ සම්බන්ධතාව නිසා ම අප ක්‍රියාකාරී කිතුනුවන් ලෙස ලෙශකයේ ජ්වත් වීම දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත යි. අත්ත මිදිවැලට යාව් නැත්තම් එල දුරීමට ර්ව නොහැකි සේ, ජේසුස් වහන්සේ හා ඒකාබද්ධ වීමට යමෙකට නොහැකි වන්නේ නම්, නියම කිතුනුවෙකු ලෙස දිවි ගෙවීමට

නො හැකි ය. කිතුනුවකු වගයෙන් නිසි ලෙස එල දුරීමට අප ක්‍රියා කළ යුත්තේ කෙසේ දැයි මෙම බයිබල් කොටස අනුසාරයෙන් බලමු.

එල නො දරන සියලු අතු කපා හරින සේක.

එල දරන අතු පාහින සේක.

එල නොදරන අතු යනු, ජේසුස් වහන්සේට බද්ධව සිටියත්, දේව ගුණාග ලෝකයට නො දීමට කටයුතු කරන අයයි. එවැනි අතු දේව රාජ්‍යයට ප්‍රයෝග්‍රනයක් නො වන අතු බව පෙනේ.

“යම තැනැත්තෙකු මා තුළ නොසිටින්නේ නම් ඔහු අත්තක් මෙන් පිටතට දමනු ලැබ වියලි යයි.” (ජෝහාන් 15: 6) එල දරන සියලු අතු යනු දේව රාජ්‍යයේ පැවැත්මට ප්‍රයෝග්‍රනවත් ලෙස දිවි ගෙවන අයයි. “මුවන් බහුල ලෙස එල දරන පිණිස, පවතින බව” යනු දේවියන් වහන්සේ, උන්වහන්සේගේ රාජ්‍යය කාරුය හාරුය සඳහා අප යොදා ගැනීමයි. අපගේ ජ්‍යෙතවල ඇති එල දුරීමට ඇති බාධා ඉවත් කොට උන්වහන්සේට ම ප්‍රයෝග්‍රනවත් ලෙස අප යොදා ගැනීම එහි අරමුණයි.

දැන් අපි ජේසුස් වහන්සේගේ උත්තම ප්‍රජක යාචිංජාවේ වැදගත් කොටසකට අවධානය යොමු කරමු.

### තයා බලමු.

### ශ. ජෝහාන් 17: 20-23

අද ලෝකය තුළ දිවි ගෙවන මිනිසුන් ඒකත්වය තුළ දිවි ගෙවීමට කැමැත්තක් නො දක්වන බව පෙනේ. රටක් රටකට, ජාතියක් ජාතියකට විරුද්ධ ව ලෝකය පූරා පවතින යුධ ගැටුම් එය සහනාප කිරීමට කිමු නිදුසුනාකි. මේ තිසා මිනිස් හදවත් තුළ පවතින වෙරය, කොරුය, පලිගැනීම වැනි අයහපත් සිතුවිලි ඒකත්වයෙන් දිවි ගෙවීමට බාධාවක් වී ඇති.

මෙහි සඳහන් වන ඒකත්වය යන වවනය තුළින් දේවයන් වහන්සේ හා ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ අතර සම්බන්ධය පෙන්වා දේ. එසේ ම සහාවක් ලෙස කිතුනු අප ජේසුස් වහන්සේ සම්ග ඒකත්වයකින් සිටිය යුතු ය. මේ අනුව බලන කළ දේවයන් වහන්සේගේ කැමැත්ත නම්, කිතුනු අප උන්වහන්සේ අදහා ගෙන ජීවත් වීම යි. එමෙන් ම සහාවක් ලෙසට අප උන්වහන්සේ තුළ ඇති වන ඒකත්වය තුළින්, අප ජීවත් වන සමාජයට එම වට්නා ආදර්ශය හෙළිදරි කිරීම ය.

එ අනුව අපට කිතුනුකම බෙදීම වලට යටත් කිරීමට නොහැකි බව පෙනේ. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ උදෙසා සාක්ෂි දරන පිණිස ගාචිනැගැනු ගුද්ධ වූ සහාව අද වන විට විවිධ හේතුන් මත බෙදී වෙන් වී ඇති. ගැලවීමේ සැලැස්ම මානව සංහතිය වෙත ගෙනයන පිණිස මිහිපිට ගැලවීමේ ලකුණක් ලෙස පේරුරු අපේස්ත්‍රූලතුමාගේ නායකත්වයෙන් සේරාපිත කළ ගුද්ධ සහාව, හේද වීම ජේසුස් වහන්සේ බාපාපොත්තු වන්නක් නොවේ. ජේසුස් වහන්සේ අනුගාමී වන්නන්ගේ එකමුතු වීම උදෙසා උන්වහන්සේ යාචිංජා කළ සේක. අද අප සැම දෙනාගේ වගකීම වන්නේ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ අදහමින් ඒකත්වයකට සාක්ෂි දරන ක්‍රිස්තු අනුගාමිකයන් ලෙස ජීවත් වීම යි.

කිතුනු සහාව නිකාය හැරියට බෙදී සිටීමත්, විවිධ කාරණා මූල් කර ගෙන වෙන් ව සිටින්නට උන්සාහ දුරීමත් හේතු කොට ගෙන, ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ හා අප අතර ඇති ඒකත්වයේ ආදර්ශය සමාජය තුළ පළදු වෙයි.

අප ඒකත්වයකින් යුතුව සිරින විට දෙවියන් වහන්සේගෙන් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ලද තේපැරිය සම්පූර්ණත්වයට පත් වෙයි. (පොහාන් 17: 22)

සියලු සහාවල තිබෙන යහපත් දේ මූල්‍ය කරගෙන සැබැඳී කිතුනු සාක්ෂියක් දරන්නට අපට අපහසු තැත. මෙයින් අදහස් වන්නේ නිකායක් හැරියට අපගේ ඇති විවිධත්වය තුළට කොටු තොටී, පවු සීමාවෙන් බැහැර ව සහා එකමුත්වක් කරා ගමන් කළ හැකි බවයි.

වර්තමානයේ ජීවත් වන අප, සහා එකමුතුව සඳහා උත්සාහ දරන සංවිධාන ලෙසට ශ්‍රී ලංකා ජාතික ක්‍රිස්තියානි මණ්ඩලය (NCCSL), ලංකා දේශී ධර්ම කාස්ත්‍රාලය (TCL), ශ්‍රී ලංකා බයිබල් සමාගම (CBS), තරුණ ක්‍රිස්තියානි සංගමය (YMCA), තරුණ කාන්තා ක්‍රිස්තියානි සංගමය (YWCA), ක්‍රිස්තියානි කම්කරු සභායෝදරත්වය (CWF) නම් කළ හැකිය. මෙවත් ආයතන නිසා ජීවත් ක්‍රිස්තියානි වහන්සේගේ සහාව නිකායන් හැරියට බෙදීමකට ලක් නොවී එක ම කිතුත් ප්‍රජාවක් ලෙසට හඳුනා ගත හැකි ය.

କ୍ରି ଲଂକା ବିଦେଶିଙ୍କ ଚମାଗତ ରୋମାନ୍ତ କବେଟ୍‌ଲିକ ଜଣାଇ ଆତ୍ମଲିଖ ଲଂକାରେ ଜିଯାପ୍ରମ କିନ୍ତୁ ନିକାଯନ୍ ଲିକନ୍ ଓ ଜୟାମିତି ଲକ୍ଷ ମଣ୍ଡିଲାଯକିନ୍ ଚମନ୍ତରିତ ଓ ଜିତିରେ, ଚମାର୍ଯ୍ୟର ଦୀ ଆତି ପରିନା ଆଧରାଣ୍ୟକି. ମେ ଅନ୍ତର ଲଂକାରେ ପ୍ରଧାନ ବନ୍ଦେନ୍ ଜୀବଳ ହା ଦେମଳ ବିଦେଶାଯ ପରିଵର୍ତ୍ତନାଯ କିରିମ ଚଢ଼ିବା ମେମ ଚାମ କିନ୍ତୁ ନିକାଯକ୍ ମ ଚମଲିନ୍ଦର ଓ ଜିରିଦି. ପହତ ବିଦେଶିଙ୍କ କୋବରେ ଚଢ଼ିବାନ୍ ବନ ଲୈକନ୍ ଚାମ ପଣ୍ଡିତିବିଦ୍ୟ ଚାର୍ବାଇ ଲେଜିନ୍ ମ ପରିତମାନ ଲୋକଗତ ଜୀବିତାଳ ଆଧରାଣ୍ୟକ ଗେନ ଦେଦି.

“බඳ සියලුමන් හූජතුස් වහනයේ තුළ එක්කෙනෙකු වෙන් සිටින නිසා  
ප්‍රජෙහි ත්‍රිකා ගේදායවත්, දාය නිර්දාය ගේදායවත් සහී ප්‍රසැප ගේදායවත් තාක්.  
බඳ හූජතුස් වහනයේදී අයිති නළි  
බඳ ආගුණවිල් වංශයට අයිති ව  
පොග්‍රන්ත්‍රුව ලෙස උච්චක්කාසයෝ ද වන්නාගු ය.”  
ගරුත්‍රි 3: 28-29

එසේ ම ලෝකයේ විවිධ රටවල් ගැන කළුපනා කරන විට එක ම ආගම අදහන එක ම ජාතියකට අයත් රටවල් ඇත්තේ අතලොස්සක් බව පෙනී යයි. යුද හා වාර්ගික ගැටුම් පවතින රටවල් ඒ ඒ විවිධත්වයන් තුළ ගැටුම් ඇතිකර ගෙන තිබෙන බව පෙනේ. රට මූලික හේතුව වී තිබෙන්නේ, එකිනෙකාට මෙන් ම විවිධ පිළිවෙත්වලට ගැළීමේ ඇති නොකුමැත්ත යි. එහි අසුහවාදී ලක්ෂණය නම් තමන්ගේ මතය සහ තමන්ගේ පිළිවෙත් පමණක් පැවතිය යුතු බව සිතන ආකලුපයත් ඒ තුළින් අන් අය යටත් කරමින් පාලනය කිරීමට දරන උත්සාහයත් ය. ශ්‍රී ලංකිකයන් වගයෙන්, ආගම, ජාතිය කුමක් වුවත් අප එක ම රටක ජීවත් වන්නේමු. අප රටේ පවතින බහු සංස්කෘතික රටාව තුළින් ගොඩැනීගෙන සාරදරම සැම කෙනෙකුගේම අනිවාද්‍ය සඳහා අර්ථවත්ව හාවිත වීම ජාතික සම්යුගට අනුබල ලබා දෙන්නෙකි.

මෙම සඳහා ආදර්යග දිය යුත්තේ කිතුනු අප ය. එහි දී අපට ජනවරුග හෝ ස්ත්‍රී පුරුෂ හේද හෝ ප්‍රති කුල හේද හෝ තිබේය නො හැකිය. මූල්‍යාචාරුවේ කිතුනු සහාව කුළ ප්‍රධාන ජනවරුග දෙකක් ම සිටීම විශේෂීත ය. එහෙයින් එම විවිධත්වය ප්‍රයෝගනයට ගනිමු. සහාව කුළ මෙන් ම රට කුළ ද සංඛ්‍යාවෙන් යුතු ඒකත්වයක් ගොඩ නැගීමට වගකීමක් පැවරී තිබෙන බව ද තේරුම් ගනිමු. මෙසේ අපි ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට අයිති දැරුවන් වන පිණිස විවිධත්වය භා වෙනස්කම් මධ්‍යයේ ඒකත්වයේ සහෝදරත්වයෙන් බැඳී කටයුතු කරමු.

## ඒපිජ 2: 14-16

පාවුලුතුමා එපිස වාසීන්ට ලියන ලද මෙම ලිපියේ පුදෙව් හා විජාතීන් අතර තිබිය යුතු බැඳීම අවධාරණය කරමින් විස්තර කරයි.

එම බසිබල් පායයේ ඇති කරුණු සැකෙවීන් මෙසේ දක්වමු.

ජේසුස් වහන්සේ මිනිසත් බව ලබා ගෙන යුදෙවිවන් හා විජාතීන් අතර තිබූ වෛවරය ඇති කළ මැද බිත්තිය කඩා දුම් බව.

විජාතීන් වෙන් කිරීම පිශීස තිබූ නීති රිති ඇතුළත් ව්‍යවස්ථාව අවලංගු කළ බව.

කුරුසිය කරණකාට ගෙන වෛවරය නැති කර දෙවියන් වහන්සේ උදෙසා මෙම ජාතීන් දෙක ම එක ම ගරීරයක් වන පිශීස සමඟ කළ බව.

මේ සියල්ල ජේසුස් වහන්සේ කුරුසියේ දිවි පිදිම තුළින් සහාය විය. කිතුනු සහාව ව්‍යාප්ත වී ගිය ද අනා ජාතීන්ට සහාවට ඇතුළත් වීමට අවකාශ නොලැබුණි. එසේ වූයේ පුදෙව් ව්‍යවස්ථාව අනුව වර්මණෝදා පිළිවෙත අනුගමනය නොකළ නිසා ය. එය ජනතාවට බාධාවක් බව පෙනී ගිය අවස්ථාවේ පාවුලුතුමා එය සම්පූර්ණ පත් කළේ ය.

දේශ වරප්‍රසාදය තුළ ගැලවීම ලැබූ තැනැතිතන් බාහිර පිළිවෙත් කරණකාට ගෙන විජාතීන් ලෙස වෙන් කළ නොහැකි බව පාවුලු තුමා ප්‍රකාශ කළේ ය.

“ඡිජ එන උත්ව්‍යන්සේ කස්ථාකාර ගෙන  
 මුණ ඇරිසය, ජ්‍රේ සපයා අති එක එක  
 අවයවයෙන් සන්දි කොට එකාන්ද්‍ර කස්තු ඉතුළු  
 එක එක අවයව ජ්‍රේ යුතු ලෙස ක්‍රියා කළ විට  
 මුණ ඇරිසය ප්‍රෝවයෙන් වැඩි ව්‍යුහනය වේ.”  
**ඒපිජ 4:16**

ජේසුස් වහන්සේගේ උත්ථානයෙන් හා ස්වර්ගාරෝහණයෙන් පසු එක්වූ ඇදහිලිවතුන්ගෙන් ගොඩනැගුණු කිතුනු සහාවේ හිස වන්නේ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ය.

විවිධ නිකාය යනු උත්වහන්සේට සම්බන්ධව සිටින විවිධ අවයවයි. නිකාය විවිධ වූව ද ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ජ්‍රේමය කරණකාට ගෙන එක ම අරමුණක් තුළ සහා එකමුත්වක් ගොඩනැගිය හැකිය. මෙය වත්මන් කිතුනුවන් හැරියට අප තේරුම් ගෙන ක්‍රියා කරමු.

### ක්‍රියාකාරකම්

1. බහු ආගමික හා බහු වාර්ගික රටක් තුළ දිවි ගෙවන අප හට නව ගිවිසුමෙහි ඉගැන්වීම් තුළින් විවිධත්වය තුළ එකත්වය වර්ධනය කළ හැකිවන්නේ කෙසේදිය පැහැදිලි කරන්න.
2. පාසල තුළ විවිධ ජාතීන්ට හා ආගමිවලට අයත් අය සමග කිතුනුවන් ලෙස මනුෂ්‍යත්වය අගය කරමින් ක්‍රියාකාල හැකි අවස්ථා 02ක් දක්වන්න.



## බලාපොරොත්තුව හා සඳහන ජීවනය

අපගේ ජීවිත අස්ථ්‍රී මතා ප්‍රයෝගනාවක් ලෙස. වෙශ්‍රාව හා වතු ජීවිතයට යා කෙසේන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳවන් අප තුළ තිබූ දුනු ආතමික වට්නාක්‍රම් පිළිබඳවන් අවබෝධයක් මතා ගැනීම වෙත පාඩ්මන් අපේක්ෂිත ය

පිළිප්පි 3: 7-11, රෝම 5: 1-6, 1 ජේදුරු 1:13-21

සැම කෙනෙකු තුළ ම බලාපොරොත්තුවක් ඇති වීම ස්වභාවික ය. බලාපොරොත්තු ඇතිව ජීවන් විමේ දී සමහර අවස්ථාවලදී ඒවා සම්පූර්ණ කරගැනීමට අසිරි කාරණා ය. එසේ වන්නේ අසීමිතව බලාපොරොත්තු පොදු බැඳ මේ ජීවිත ගමන යන්නට උත්සාහ කරන විටය. ලොකික බලාපොරොත්තු අපට වැඩි වන තරමට, ඒවායින් යම් ප්‍රමාණයක් ඉටු නො වුනහොත් අපට කළකිරීමක් හා කණස්සල්ලක් ඇතිවෙයි. මෙසේ වූ විට අපේ ජීවිත කඩා වැටීමට ලක් වෙයි. සමහර විටක අප බලාපොරොත්තු නොවූ කාරණා සිදු වන විට, ප්‍රිතිය ද එසේම සමහර විට කනාවුවද ඇති විය හැකි ය.

කිතුනුවන් ලෙසට අප මෙම තාචකාලික ලොකික බලාපොරොත්තු ඉක්මවා යන උසස් බලාපොරොත්තු කෙරේ සිත යොමු කිරීම අවශ්‍ය ය.

අප පැරණි ගිවිසුම දෙස බලන කළ ආඩහම්ගේ ජීවිතය මේ සඳහා තිබුණුනකි. ආඩහම්ට දෙවියන් වහන්සේ දුන් පොරාන්දුව මත ආඩහම් ඇති කර ගත් ස්ථීර බලාපොරොත්තුව තිසා, ඔහුට විශාල කැපකිරීමක් මෙන් ම ඉවසීමක් ද ඇති කර ගත යුතු විය.

“නුශේ මව් බිම ද, නුශේ නැදැයන් ද නුඩගේ පියාගේ ගෘහය ද අත්හැර දමා මා පෙන්වන දේ යට යන්න.” කියා (ශ්‍රී ප්‍රජාත්‍යා දෙවියන් 12: 1) දෙවියන් වහන්සේ පැවසු විට ආඩහම් ඒ අණට කිකරුව ගමන ආරම්භ කරන ලදී. ඔබ දැනටම පෙර පාඩ්මනක මෙය අධ්‍යයනය කර ඇත.

එමෙන් ම මෝසස් මිසරයේ දුක් විදිමින් සිටි ජනතාව ඉදිරියේ තැබු බලාපොරොත්තුව ඉටු කර ගැනීම සඳහා කාන්තාරය මැදින් කුටුක ගමනක යෙදුණි. ඔවුහු එසේ යාමට කැමති වීම දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාසය මත රුදුණු බලාපොරොත්තුව තිසා සිදු වුවති.

ආඩහම් සහ මෝසස් තමන්ගේ පෙළුද්ගලික බලාපොරොත්තු ඉවත දමා දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ට ඇති කළ බලාපොරොත්තු කෙරේ රැඳුමින් වෙහෙස වී ක්‍රියා කළහ. දෙවියන්ට වහන්සේ ඔවුන් සමග අවසානය දක්වා සිටි බව දේව වචනයෙන් පැහැදිලි වෙයි.

කිතුනුවන්ගේ බලාපොරොත්තුව තම කම ඉස්මත කරමින් ආත්මාර්ථකාමිත්වයෙන් ගත හැකි බලාපොරොත්තුවක් නොවේ. එය සැම විටම දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත ඉටු කරන්නට පෙළඹීන බලාපොරොත්තුවකි. මෝසස්තුමා විශාල සෙනාගක් කැටුව පාලකරය මැදින් ගමන් කළේ, දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ට පුදානය කිරීමට පොරාන්දු වූ දේශය ලබා ගැනීමේ බලාපොරොත්තුවෙනි. එය මුළු ජනතාවක් තුළම ඇති වූ සාමූහික බලාපොරොත්තුවකි.

කිතුනු අපගේ බලාපොරාත්තුව වහන්සේ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ යි. උන්වහන්සේ කෙලේ විශ්වාසය තබන කිතුනුවන්ගේ බලාපොරාත්තුව උන්වහන්සේ සමග ඒකත්වයට පැමිණීමය. මෙම බලාපොරාත්තුව සම්පූර්ණ වන දිනයක් පැමිණෙන්නේ ය. මෙහි අධිකාරිත්වය ඇත්තේ දෙවියන් වහන්සේට ය. මේ නිසා එම මහඟ බලාපොරාත්තුව මත තම ජීවිත රඳවා ගැනීමට උත්සාහ ගත යුතුවේ.

### තොරා බලමු.

#### රෝම 5:1-6

“එෂ්පමණක් නොව, පිඩා විදිමෙන් ඉවසීම ද ඉවසිල්ලෙන් තැන්පත් බව ද තැන්පත් බවින් බලාපොරාත්තුව ද උපදින බව දැන, අප විදින පිඩාවල දී වුව ද අපි ප්‍රිති ප්‍රමෝද වෙමු. එබදු බලාපොරාත්තුවකින්, කිස්ම කළකිරීමක් ඇති නොවේ. මන්ද අපට දෙන ලද ගුද්ධාත්මයාණේ දේව ප්‍රේමයෙන් අපේ සිත් ප්‍රාරුච සේක.” (රෝම 5:4-5)

පිඩා විදින විට ප්‍රිති ප්‍රමෝද විය හැක්කේ කාහට ද? එසේ කළ හැකි යමෙකු ඇත්තම් මහු හෝ ඇය ක්‍රිස්තුස් වහන්සේට හිමි වුවකු වෙයි. එම උසස් බලාපොරාත්තුව ඉෂ්ට කර ගැනීම සඳහා ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ දේව ප්‍රේමය අපට ප්‍රදානය කරන සේක.

එම සඳහා කිතුනුවාට නොයෙක් අත්දැකීම්වලට මුහුණ දීමට සිදු වෙයි. පාවුල්තුමා රෝම වාසින්ට විස්තර කරන මෙම බලාපොරාත්තුව තුළ ඇත්තේ ඉවසීම යි. අපගේ බලාපොරාත්තුව මරණයත් සමග නිමා නොවේ. ඒ බව ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ජීවිතයත්, මරණයත්, උත්ථානයත් කුළුන් පෙන්වා දිය හැකි ය.

මේ අනුව බලන කළ දෙවියන් වහන්සේ අපගේ ජීවිතයට උරුම කර දෙන උසස්ම තිළිණය වන්නේ සඳාකාල ජීවනය යි.

(පහත සඳහන් බයිබල් පායද මලේ වැඩිදුර අධ්‍යයනට උපකාර වනු ඇත.)

ගු. ජේජාන් 17:2

“මන්ද ඔබ විසින් ප්‍රතුරාණන්ට දෙන ලද සියල්ලන් හට සඳාකාල ජීවනය දෙන පිණිස සකළ මනුෂා වර්ගය කෙරෙහි ආධිපත්‍ය ඔබවහන්සේ ප්‍රතුරාණන්ට දුන් සේක.



ගු. ජේජාන් 17:3

“සඳාකාල ජීවනය මේ ය. එක ම සැබැ දෙවිදුන් වන ඔබ ද, ඔබ විසින් එවන ලද තැනැන්වහන්සේ වන ජීවිතයේ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ද දැනගැනීම ය.”

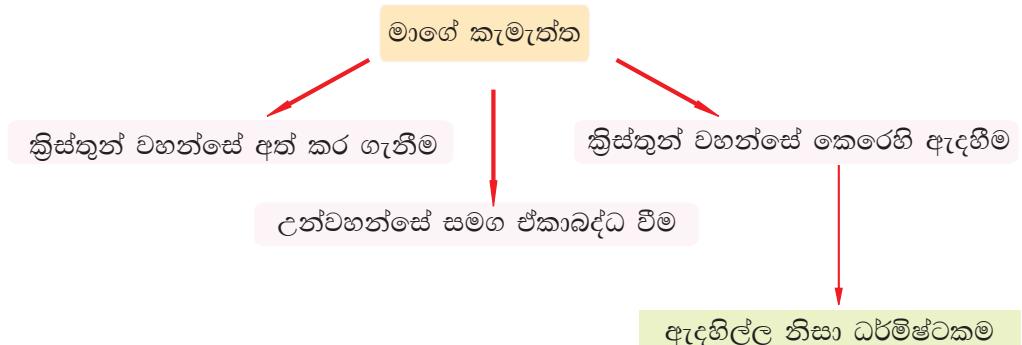
අප බලාපොරාත්තු වන සහ අපට උරුම වන සඳාතන ජීවනයේ සම්පූර්ණත්වය ජීවිතයේ වහන්සේ කුළුන් අපට ලැබේ. එය ඉෂ්ට කර ගැනීම පිණිස අප තුළ ඇති විය යුතු ජීවිත පරිවර්තනය සඳහා අවශ්‍ය කරුණු තුනක් ගැන දැන් විමසා බලමු.

### පිළිඵේ 3:7-11

#### 1. ධර්මීජ්‍යකම

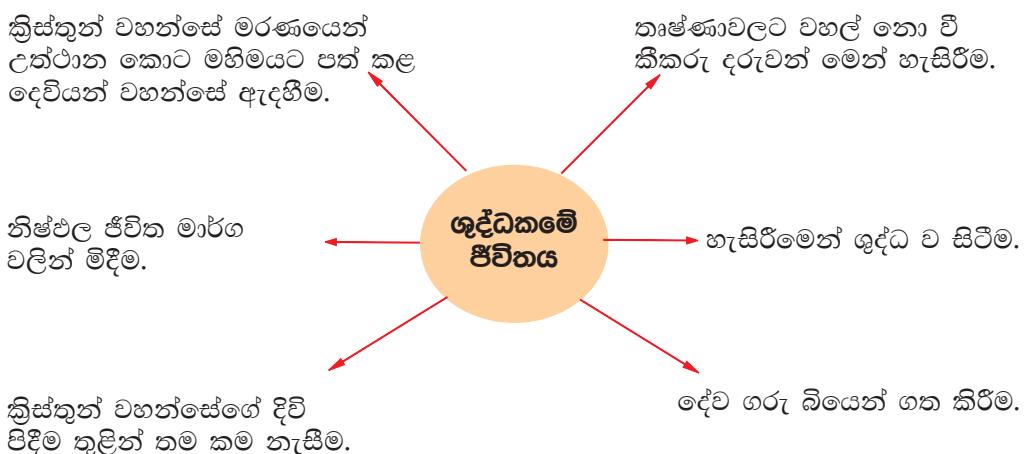
ඉහත බයිබල් පායය ඉදිරිපත් කිරීමෙන් පාවුලුතුමා, ධර්මීජ්‍යකමේ ජ්‍යෙෂ්ඨයක් අත්පත් කර ගැනීම පිණිස අත්‍යවශ්‍ය කාරණා මෙසේ දක්වයි.

පාවුලුතුමා කිතුනුවකු වීමට පෙර විශ්වාස කළේ ව්‍යවස්ථාව පිළිපැදිමෙන් පමණක් සියලුල උරුම කර ගත හැකි බවයි. නමුත් දෙවියන් වහන්සේ මිහුට අවබෝධ කරනු ලැබුවේ ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ කෙරෙහි ඇදහිම කරණකොට ගෙන ධර්මීජ්‍ය ජ්‍යෙෂ්ඨයක් උරුම වන බවයි.



#### 2. ගුද්ධකම

### 1 ජේදුරු 1:13-21



### 3. උතුම් ප්‍රිතිය

කිතුව බලමු.

රෝම 5:2

"තව ද ඇදහිල්ලෙන් අපට ලැබේ ඇති මේ දේව වරප්‍රසාදයට පිවිසෙන මග අපට සලසා දුන්නේ උත්වහන්සේ ය. ඒ නිසා අපට හිමි වන්ට යන දේව මහිමයේ බලාපොරොත්තු ගැන අපි අතිශයින් ප්‍රිති ප්‍රමෝද වෙමු."

අපි මේ ලෝකයේ නොවැදගත් කාරණා කෙරේ සිත යොදවමින් ප්‍රිතිය ලබන්නට උත්සාහ කරමු. එනමුත් අපට නැති නොවන ප්‍රිතිය ලබා ගැනීමට, සඳාතන ජ්වනය උරුම කර දෙන ජ්වමාන ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ හා ඒකාබද්ධ වීම අවශ්‍ය ය.

කිතුවු අපි ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ නො දුටු නමුත් උත්වහන්සේට ප්‍රේම කරන්නෙමු. අපි උත්වහන්සේ දැන් නො දකින තමුත් උත්වහන්සේ අදහා ගන්නෙමු. එම ඇදහිල්ල නිසා ම, අපගේ ආතම ගලවනු ලබයි. එවිට කියා නිමක්ල නොහැකි, තේජාන්වීත මහා ප්‍රිතියකින් අපි ප්‍රිති ප්‍රමෝද වන්නෙමු. අපගේ ජ්වමාන බලාපොරොත්තුව එය මය.

මෙම කරුණු අවබෝධ කර ගැනීමෙන්, අපට පැහැදිලි වන්නේ සඳාකාල ජ්වනය උරුම කර ගැනීම පිළිබඳවය. එම කාරණයේදී ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ හා ඒකාබද්ධ වීමෙන්, අපගේ මෙලොව ජ්වනය පරිවර්තනීය ජ්වනයක් කරා ගෙන යා යුතු වෙයි. එම අරමුණ ඉටු කර ගැනීම සඳහා අප තුළ ඇති විය යුතු ධර්ම්ජීකම, ගුද්ධකම හා පරිපූර්ණ ප්‍රිතිය සඳාතන ජ්වනය කරා අප ගෙන යන මූලික සිද්ධාන්ත වෙයි. මෙලොව අප ගත කරන මරණීය ජ්වනය අමරණීය වන්නේ ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ සමග ඒකාබද්ධ වීමෙනි.

#### කියාකාරකම්

1. සඳාතන ජ්වනය කරා යොමු වීමට අවශ්‍ය කාරණා විස්තර කරන්න.
2. ඔබට ඇති විවිධ බලාපොරොත්තු ලැයිස්තු ගත කරමින්, ඒවා කිතුවු බලාපොරොත්තුවලට කෙතරම් අනුකූලදායී සාකච්ඡා කරන්න.



## මුල් කිතුනු සහාවෙන් ආදුර්ගයක්

මුල් කිතුනු සභාලේ ආසව්‍යා, වෙශෙට් හා ආදුර්ගය පිළිබඳව විව්‍යා බලුවින් කිතුනු පිචිනයේ වර්ධනය සඳහා ඉන් උගෙන වග පෙන්වීම් යොදාගත ජැකි අශ්‍රාස අධ්‍යාපනය කිරීම වෙත ප්‍රාධාන් අජේක්තිත ය.

**කියා 2: 1-3, 2: 37-47, 4: 32-37, 5: 12-16, 6: 1-7**

'සහාව' යන්න පිරිසක් රස්වන ස්ථානයක් හැඳින්වීම සඳහා ව්‍යවහාර කෙරේ. කුඩා පිරිසක් හෝ විශාල පිරිසක් එක් රස්වන කළ ඔවුන් සහාවක් ලෙස හැඳින්වේ.

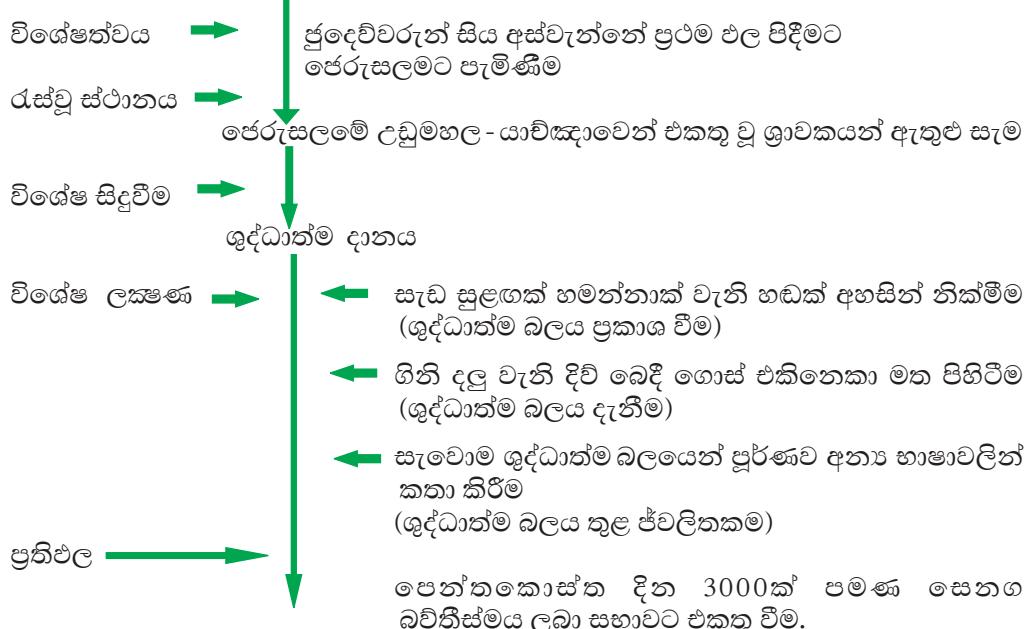
කිතුනු සහාව කිතුනුවන්ම ආවේණික ව්‍යවකි. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ අදහමින් උන්වහන්සේ ලොවට ප්‍රකාශ කරමින් එකතුවන සැමදෙනා තුළින් කිතුනු සහාව ගොඩනැගී තිබේ.

කිතුනු සහාව තුළ විවිධ නිකාය පැවතිය ද සැවාම එක ම ස්වාමින් වහන්සේ තුළ පෝෂණය ලබති.

දෙවියන් වහන්සේ විසින් තියම කරන ලද මත දිනයකදී දේව රාජ්‍යය පරිපූර්ණත්වයට පත්වේ. ඒ ද්‍රව්‍ය උදාවත තුරු නව දේව ජනතාව වශයෙන් පෙනී සිටිනුයේ ගුද්ධ සහාවයි.

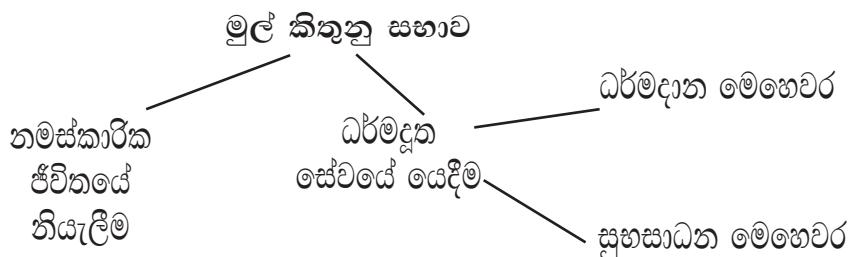
### මුල් කිතුනු සහාවේ ආරම්භය

අවස්ථාව: ජේසුස් වහන්සේගේ උත්පානයෙන් (කිතුනු පාස්කවෙන්) දින පනහකට පසුව පැවති පෙන්තකොස්ත මංගල්‍යය ජ්‍යෙෂ්ඨ කෘෂිකාර්මික මංගල්‍යයකි.



මුල් කිතුනු සහාවේ ආරම්භයේදී සිදුවූ ගුද්ධාත්මදානයට අදාල සිදුවීම් අධ්‍යාපනය කළ අපට, ජීවිතයේ ප්‍රමුඛ ස්ථානය දෙවියන් වහන්සේට පිදිමටත්, යාචිකාවෙන් එකමුතු ව කල් ගත කිරීමටත් එමගින් දිරියක් ලැබේ. තවද දේව පොරාන්දුව ඉටුවන තෙක් විශ්වාසයෙන් හා අපේක්ෂාවෙන් කල් යැවීමටත්, දෙවිදුන්ගේ වැඩ සිරීමට ජීවිතය තුළ අවකාශ සැලසීමටත් මග පෙන්වීමක් ලබා දෙයි.

එමෙන් ම ගුද්ධාත්ම බලයෙන් පුරුණව නව ජීවනයක් අත්දැකීමට නිතැතින් අප යොමු කෙරේ.



### 1. නමස්කාරික ජීවිතයේ නියැලීම

පෙන්තකොස්ත අත්දැකීමෙන් ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ තුළ නව ජීවයක් ලද කිතුනුවේ සිය අධ්‍යාත්මක ජීවිතය වර්ධනය කර ගැනීමට එම නව අත්දැකීම ඉවහල් කර ගත්හ. ඔවුනු,

- \* දිනපතා නොකළවා එක්සින් ව දේව මාලිගාවේ රස්ලීමෙන්,
- \* ගෙයින් ගෙට ගොස් රෝටි කැඩීමෙන්,
- \* සහභාගිකම පැවැත්වීමෙන්,
- \* යාචිකාවේ නිරත ව කල්ගත කිරීමෙන්,
- \* ප්‍රේරිතවරුන්ගේ ඉගැන්වීමෙහි පැවතීමෙන්,
- \* දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රශ්නයා කිරීමෙන්,
- \* දේව හයෙන් හා ගොරවයෙන් කල් ගත කළහ.

### මුල් සහාවේ නමස්කාරික ජීවිතය තුළින් ගොඩනැගෙන ආදර්ශවත් කිතුනුවා



## 2. ධර්මදාන සේවයේ යෙදීම

ඉද්ධාත්ම ආගමනය සිදු වූ පෙන්තකොස්ත දින ප්‍රථම දේශනය ඉදිරිපත් කළ පේදුරැතුමා මුල් සහාවේ ධර්මදාන මෙහෙවර දියත් කළේය.

සියල්ලේම පසුතැවී සිත් හරවාගෙන පවි කමාව ලබන පිණිස ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ නාමයෙන් බවිතිස්ම ස්තාපනය ලැබිය යුතු බවත් එවිට ඔවුන් ඉද්ධාත්ම දීමනාව ලබන බවත් ඔහු අවධාරණය කළේය. ජේදුරැතුමා ඇතුළු අන් ග්‍රාවකයන් සැම දෙනාම මුල් කිතුනු සහාවේ ධර්මදාන මෙහෙය ඉදිරියට ගෙන යමින් එය මනාව පොෂණය කළ ආකාරය දැක ගත හැකි වේ. ඒ තුළින් ගැලවීම ලබන්තන් වූ ස්ත්‍රී පුරුෂ දෙපක්ෂයෙන් සමන්විත ඇදහිලිවන්ත සහාව දිනෙන් දින වර්ධනය වූ බවට ක්‍රියා පොත සාක්ෂි දරයි.

මෙසේ වර්ධනය වෙමින් සහාව ගමන් කළ මග දෙස බලන කළ පහත අංශ දෙක තුළින් සිය සාක්ෂිය ලොවට ප්‍රකාශ කළ බව මනාව පැහැදිලි වේ.

(අ) ධර්මදාන මෙහෙවර (ඇ) සුඛ සාධන මෙහෙවර

(අ) ධර්මදාන මෙහෙවර ඉටු කිරීම

ධර්මදාන මෙහෙවර ඉටු කිරීම සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියා පොත පහත කරුණු සඳහන් කරයි.

- \* දේශනා කිරීම තුළින් සුඛාරුවී සේවය ව්‍යාපිත කිරීම.
- \* ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ නාමයෙන් බවිතිස්ම ස්තාපනය කිරීම තුළින් පසුතැවිලි වීමේ ජ්විත ගත කිරීමට දිරිමත් කිරීම.
- \* බොහෝ අරුම පුදුම හා ලකුණු තුළින් ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාස ඇදහිල්ල වර්ධනය කරගැනීම.
- \* ස්වාමින් වන ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ පුනරුජ්‍රේච්චවනය පිළිබඳව ප්‍රබල ලෙස සාක්ෂි දැරීම.
- \* රෝගාතුර වූවන් හා දුෂ්චාත්මයන්ගෙන් පිළිත වූවන් සුව කිරීම තුළින් ජනතාවට සුව සහනය සැලැසීම.

(ඇ) සුඛ සාධන මෙහෙවර

ඉද්ධාත්ම දානයෙන් නව ජ්වනයක් අත්දුටු මුල් ඇදහිලිවතුන් සිය ජ්වන රටාව හා ආකෘති ක්‍රිස්තු කේන්ද්‍රිය ක්‍රමයට හැඩගස්වා ගත් ආකාරය ප්‍රබල පැහැදිලි වේ. තමා සතු දේශපළ හා වස්තුව සම්බන්ධයෙන් නව ක්‍රමයක් අනුගමනය කරමින් ඔවුනු, සුබසාධන සේවයට, නව අරුතක් එක් කළයා වේ.

අදාශ්‍රිතවතුන් සියලුළු එක් වී ඇතේ දෙය ව පොළුවේ තත්තා ගත්තා.

ධ්‍රුණ් තත්ත්වය ඉඩකඩලි හා දේශපළ විකුණ්‍යා

එකිනෙකාගේ වූවතනාලේ ඇඳියට සියලු දෙනා අත් බෙදා ගත්තා.

ක්‍රියා 2: 44-45

මින් මතු වන වැදගත් වටිනාකම් පහත දැක්වෙන සේ ඉදිරිපත් කළ හැකි ය.

- \* සුබසාධන සේවයට අනුබල ගෙන දෙන පොදු ප්‍රතිපත්තියක් හා බෙදා ගැනීමේ ප්‍රතිපත්තියක් මූල්‍ය සහාව තුළින් ක්‍රියාත්මක වීම.
- \* කිතුනු සමාජයට සමානාත්මකාව හා සහ්‍යවනය යන වැදගත් වටිනාකම් එක්වීම.
- \* ඇදහිලිවන්ත සමුහයා එක්සත්ව, එක්සිත්ව විසිම.
- \* තමන් සතු දෙයින් කිසිවක් තමාගේ ම යැයි නො පැවසීම.
- \* තම තමන් අතර ප්‍රීතියෙනුත්, ත්‍යාගවන්ත සිතිනුත් ආහාර වැනි දැ බෙදාගැනීම.
- \* සියල්ල පොදුවේ තබාගැනීම.
- \* තමා සතු වතුපිටි/නිවාස වැනි දේ විකණා මූදල් ප්‍රේරිතයන්ට හාරදීම. බාර්ණබස් නම් ලත් ජෝසප්ගේ ආදරය. (ක්‍රියා 4: 31-37)
- \* ප්‍රේරිතයන් එම මූදල් නිසි ලෙස කළමනාකරණය කරමින් එකිනෙකාගේ ව්‍යවමනාවේ ප්‍රකාරයට බෙදා දී අවශ්‍යතා පිරිමැසීම.

මූල්‍ය සහාවේ මෙම නව සුබ සාධන මෙහෙවර ඉදිරියට ගෙන යාමේ දී ඉස්මතු වූ ගැටුපු සහගත තත්ත්වයන් ද දැකිය හැකි විය.

ගැටුපුව: දිනපතා සහනාධාර දීමේදී ග්‍රීක් වැන්දූවන් නොසලකා හැරීම පිළිබඳව ඉදිරිපත් වූ පැමිණිල්ල.

එහි දී ගත් පියවර: අපෝස්තුල්වරුන් විසින් අනෙකුත් ගෝල සමුහයා සමග සාකච්ඡා කිරීම

සාකච්ඡාව: අපෝස්තුල්වරුන් විසින් දෙවි දහම දේශනා කිරීම අතපසු කොට සහනාධාර බෙදීමේ කටයුතුවල නිරත විමේ තත්ත්වය මග හරවා ගත හැකි අයුරු.

අවසාන විසඳුම්: සහනාධාර දීමේ කටයුත්ත නිසි පරිදි ඉටුකිරීම සඳහා උපස්ථායක කණ්ඩායමක් පත් කිරීම.

එම තනතුරට පත්වන්නන් යහපත් යැයි පිළිගත්, ගුද්ධාත්මයෙන් හා ප්‍රඟාවෙන් පූර්ණ වීම.

සහනාධාර සේවයට  
තෙර්ගත් උපස්ථායක

කණ්ඩායම: ස්තේපන්, පිළිප්, පොකොරස්, නිකනොර්, තීමොන්, පරමේනස් හා නිකොලොස්

පත්කිරීමේ ක්‍රියා පිළිවෙළ: හත් දෙනකගෙන් යුත් කණ්ඩායම ප්‍රේරිතයන් වෙත ඉදිරිපත් කිරීම  
ප්‍රේරිතයන් එම කණ්ඩායම වෙනුවෙන් යාචිංසා කිරීම.  
මවුන් මත අත් තැබීම

පුබසාධන සේවයේ ගැටලුවලට මූහුණ දී එම අභියෝග ජයගත් මූල් සහාවේ එම ක්‍රියාදාමය තුළින් මත වූ වටිනාකම් මෙලෙස දකිමු.

- \* ගැටලු ඇතිවේමේ දී ඒ සඳහා විසඳුම් සේවීමට ක්ෂණික ව ක්‍රියාත්මක වීම.
- \* සමානාත්මකාව උසස් කොට සැලකීම.
- \* ගුද්ධාත්ම බලය තුළ නිවැරදි තීරණ ගැනීම.
- \* සාකච්ඡාවෙන් විසඳුම් සේවීම.
- \* දේව වචනය දේශනා කිරීමට මූලිකත්වය දීම.
- \* යාචිකාවෙන් දේව මග පෙන්වීම ලබා ගැනීම.
- \* දෙවියන් වහන්සේ ලබා දී ඇති විවිධ නැකියාවන් සහාවේ අභිවෘද්ධිය සඳහා යෙද්වීම.

ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ තුළින් දිරිය හා සවිය ලබා සියල්ලන්ගේ ප්‍රසාදයට පත්වෙමින් දිනපතා වර්ධනය වූ මූල් කිතුනු සහාව වත්මන් කිතුනු සහාවට හා කිතුනු සැම දෙනාටම ගෙන දෙන්නේ ප්‍රබල අභියෝගයකි. එමෙන්ම ආදර්ශයකි. සහාවේ නමස්කාරක ජීවිතය, ධර්මදාන සේවය තුළ ධර්ම දානය හා පුබ සාධනය සවිමත් කර ගැනීම වැනි වූ මූල් කිතුනු සහාවේ වටිනාකම් වත්මන් කිතුනු සහාව විසින් ද යොදා ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය වන බව පැහැදිලිය. එසේ ම පොදුගලිකව කිතුනු ජීවිත සවිමත් කර ගැනීම සඳහාද ඉන් ලැබෙනුයේ මහයු ආදර්ශයකි.

### ක්‍රියාකාරකම්

1. මූල් කිතුනු සහාවේ වටිනාකම් අතුරෙන් ඔබ වඩාත් අගය කරන වටිනාකම් 5 ක් ලියා දක්වන්න.
2. 'මූල් කිතුනු සහාවේ නව පුබ සාධන ක්‍රමය වත්මන් කිතුනු සහාවට ආදර්ශයකි' නිදුසුන් මගින් පහදන්න.
3. වත්මන් ශ්‍රී ලංකාව තුළ ධර්මදාන මෙහෙවර හා පුබසාධන මෙහෙවර ඉටු කිරීමේදී මූහුණ පැමෙට සිදුවන අභියෝග හා ඒවා ජයගත හැකි අපුරු පැහැදිලි කරන්න.

ගුද්ධාත්ම බලය කුඩා දීම්වන් වන මූල්‍ය සංඝාලේ ප්‍රගත්‍යා වෙනුවෙන් අපේක්ෂාත්‍යාචන්ට නායකත්වය දුන් ජේදුනුවා සිය ධර්මදුන වෙශෙන් ඉටුකළ ආකාසන්, සේවයේ අභියෝග සඳහා ව්‍යුහා දුන් අයුරු හා එවතින් කිතුනුවන්ට ලබා ගත් ඇති වග පෙන්විම් ද විවෘත බැංකිව වෙම පාඨවලන් අපේක්ෂාත්‍යා ය.

ත්‍රියා 2:14-36, 3:1-10, 4:12-23, 10:1-33, 12:1-19

ජේසුස් වහන්සේගේ ග්‍රාවක කණ්ඩායමේ සාමාජිකයකු වූ සීමොන් ජේදුරු විශේෂ වරිතයකි. ජේසුස් වහන්සේ මුලින් හමු වූ අවස්ථාවේ 'සීමොන්' යනුවෙන් උන්වහන්සේ ඔහු අමතන ලදී. කිතුනු සහාව ඔහු මත ගොඩ තැන බව දන්වමින්, 'පර්වතය' යන අර්ථය ඇති කේපස් නමින් උන්වහන්සේ ඔහු හඳුන්වා දුන් සේක. වින්තියෙන් දිවරයන් වූ ජේදුරු හා ඔහුගේ සොහොයුරු අන්දා, ග්‍රාවකත්වය සඳහා ජේසුස් වහන්සේ දුන් කැඳවීමට නිසි ප්‍රතිවාර දක් වූ බව පැහැදිලි ය.

"බිය නොවන්න. මෙතැන් සිට ඔබ මිනිසුන් දිනහු ඇත." (ඡ්‍ර. ලේක් 5:10) යනුවෙන් ජේසුස් වහන්සේ කළ ප්‍රකාශයට ඔවුන් කිකරුවෙමින් උන්වහන්සේගේ සේවයට හටුව් කරුවන් හා සාක්ෂිකරුවන් විය.

ජේසුස් වහන්සේ දෙවියන් වහන්සේගේ කිස්තුවරයාණන් බව ප්‍රකාශ කළ පුරුම ග්‍රාවකයා සීමොන් ජේදුරු ය. ඔහු ජේසුස් වහන්සේගේ මෙහෙවර කුළ විශේෂීත සිදුවීම්වල දී සාක්ෂිකරුවකු බව ගුහාරංවි සාක්ෂි දරයි.

ජේසුස් වහන්සේ නායුනන බව තෙවරක් ම ජේදුරු ප්‍රකාශ කළේය. එහෙත් ඔහු කුළ කෙතරම් දුර්වලතා පැවතිය ද ඔහු ජේසුස් වහන්සේට බොහෝ සෙයින් ජ්‍රේම කරන බව උන් වහන්සේ දුනා සිටි සේක.

ජේසුස් වහන්සේගේ ස්වර්ගාරෝහණයෙන් පසුව මුල්‍ය සහාවේ මුලිකත්වය ගෙන ත්‍රියා කළේ ජේදුරුතුමා ය.

පෙන්තකොස්ත සිද්ධියෙන් පසුව සහාවේ ඇති වූ නව පිබිදීම කුළ ජේසුස් වහන්සේගේ මෙහෙවර ඉදිරියට ගෙන යැමුව ජේදුරුතුමා ත්‍රියා කළ ආකාරය අඩු දුන් විමසා බලමු.

**දේශනා කිරීමේ මෙහෙවර (ත්‍රියා 2:14-36)**

අසරණව, බලාපොරොත්තු විරහිතව සිටි ග්‍රාවකයන් පෙන්තකොස්ත දින ගුද්ධාත්ම බලය ලබා ප්‍රාණවත් වූ අයුරු පිළිබඳව පසුගිය පාඩම තුළින් අඩු ඉගෙන ගතිමු. ගුද්ධාත්ම බලයෙන් ජේදුරු තුමා කළ දේශනය කිතුනු සහාව බලගැන්වීමක් විය. එම දේශනය සැකෙවින් මෙසේ ය.

- \* පළමුව එතුමා නිරහිත ලෙස සියලු බාධක මැද තම දේශනය සඳහා පසුතලය සකසයි.
- \* ඒ සඳහා පුරාණ ගිවිසුමේ සඳහන් අනාචැකී නිසි පරිදි ඩුවා දක්වමින් කරුණු ඉදිරිපත් කරයි.
- \* ජේසුස් වහන්සේ පිළිබඳ සිය අත්දැකීම් ඇසුරෙන් කරා කරයි.
- \* ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ සම්බන්ධව දාවිත් කළ පෙර ප්‍රකාශනයක් පුරාණ ගිවිසුම ඇසුරින් සනාථ කරයි.
- \* අත්දැකීම් ඇසුරෙන් ලැබූ විශ්වාසයේ ස්ථාවරය ප්‍රකාශ කරයි.
- \* විශ්වාසයේ සත්‍යය තුළින් අහිමෝගයක් ජනතාවට ලබා දෙයි.

### පේදුරුතුමාගේ ප්‍රබල දේශනය තුළින්

දිවැසිවර ඉගැන්වීමිනි සත්‍ය පසක් කර දීම,  
 ජේසුස් වහන්සේගේ මෙහෙවරයෙහි වටිනාකම පහදා දීම,  
 දේව සැලැස්මේ උතුම් බව ප්‍රකාශ කිරීම,  
 පසුතැවීම තුළින් විශ්වාසය තහවුරු කිරීම,

ජේසුස් වහන්සේගේ ජීවිතයට, මරණයට හා උත්පානයට සාක්ෂිකරුවකු වෙමින් පේදුරුතුමා කළ දේශනා තුළින් මේ වන විට අධෙයීයට පත් ව සිටි අනුගාමිකයේ නව පණක් ලැබූහ. එතුමාගේ සේවයෙන් ආදර්ශයක් ලබමින් වත්මන් කිතුනුවන් ගැලවීම පිළිබඳ සුබ අස්ථා ලෙස්කය වෙත ගෙන යැමේ මහඟ වගකීම ඉටු කිරීම සඳහා කැප වී ක්‍රියා කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.

සුවකිරීමේ මෙහෙවර - ක්‍රියා 3:1-10

සුදර්ශන දොරටුව අසල සිටි උපන්දා පටන් කොර ව සිටි මිනිසකු සුව කිරීම ක්‍රියා පොතට අනුව අපේක්ෂාත්‍යවරුන් විසින් සිදු කරනු ලැබූ ප්‍රථම සුව කිරීම සි. මෙය සිදු කරන ලද්දේ පේදුරුතුමා හා ජොහාන්තුමා විසිනි. සුදර්ශන දොරටුව නම ජෙරුසලම් දේව මාලිගාවට පිටිසෙන එක් දොරටුවකි.

එහි රදී සිටි උපතින්ම කොර වූ මිනිසකු සිගමන් ඉල්ලමින් යමක් බලාපොරාත්තු වෙයි.

පේදුරුතුමා සහ ජොහාන්තුමා "රන්වත් රිදිවත් මට නැත. එහෙත් මට ඇති දේ ඔබට දෙමි. නමුත් නාසරිය ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ නාමයෙන් ඇවිදින්න" යයි ඔහුට පවසයි.

එකවර ම ඔහු ඇවිදින්ට පටන් ගනියි.

ශුද්ධාත්ම බලය ලැබූ පේදුරුතුමා ජේසුස් වහන්සේගේ නාමයෙන් සුව කිරීමේ සේවයේ තියැලීම තුළින් එලදායි මෙහෙවරක් කළ බව මෙම සිදුවීම තුළින් අවබෝධ වේ. මෙම සුවකිරීමේ මෙහෙවර තුළ අපට පහත සඳහන් කාරණා ආදර්ශයට ගත හැකිය. ඒවා නම්

පේදුරුතුමා දුර්වල මිනිසා කෙරෙහි සංවේදී වෙමින් තම ගක්කියෙන් පමණක් ඔහුට උදව් කළ නොහැකි බව පෙන්වයි. එහෙත් ජේසුස් වහන්සේගේ අධිකාරිත්වය තුළින් මූදලට ලබා ගත නොහැකි සුවයක් ලබා දිය හැකි බව පවසයි.

සහනය ලද තැනැත්කා දේව බලය විස්මිත බව අවබෝධ කර ගැනීම කුළ දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රශ්‍රංසා කරයි. බාධක මැද ජේසුස් වහන්සේගේ නාමයෙන් නිරහිත ලෙස සේවය කිරීමට යොමු වෙයි. මෙහි දි දෙවියන් වහන්සේ වෙතින් ලැබෙන සුවය කාරිරික, මානසික හා ආධ්‍යාත්මික යන සියලු අංගවලින් පරිපූරණ වන බව සනාථ වෙයි.

අහියෝග ඉදිරියේ නිරහිත සේවය (ස්‍රීය 4: 12-23, 12: 1-19)

පේදුරුතුමා හා ජෝහාත්තුමා මත්තුණ සහාව ඉදිරියට ගෙනයනු ලැබූ කළ ජේසුස් වහන්සේගේ නාමයෙන් ප්‍රාතිභාරය නොකිරීමටත් දේශනා නොකිරීමටත් අනු ලැබේය.

එහෙත් පේදුරුතුමා හා ජෝහාත්තුමා අහියෝග ඉදිරියේ නොසැලී නිරහිතව තම අදහස් ඉදිරිපත් කළ අයුරු තේරුම් ගනිමු.

### කොටු බලමු.

### ස්‍රීය 4:19-20

සාමාන්‍ය මිනිසුන් වශයෙන් සිරි ඔවුන්ට සැවොම මවිත කරන අහියෝගාත්මක සේවාවක් ඉටු කිරීමට හැකි වූයේ කෙසේ ද?

ගුද්ධාත්ම බලය කුළ බලවත් විමෙන් හා ගුද්ධාත්ම දිරිය හා සවිය ලැබේමෙනි.

එ අනුව, අවස්ථාවට උච්ච වදන් කතා කිරීමටත්, අවස්ථාවට උච්ච ලෙස ස්‍රීය කිරීමටත් ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ මග පෙන්වන බව පැහැදිලි වේ.

පේදුරුතුමා මුහුණ දුන් අහියෝග.

ශ්‍රේදෙවිවරුන්ගේ ප්‍රසාදය ලබා ගැනීම සඳහා ස්‍රීය කළ හෙරෝද් රජ පේදුරු අල්ලා සිරගත කොට ඔහු දැඩි මුරකාවල් මැද තැබේය.

සිරගෙයි දි දැඩි මුරකාවල් මැද ඔහු තිඳා සිටියදී දේව දුතයෙක් පැමිණ ඔහු අවදි කරවේය. ඔහු මුදවාගෙන නගරයේ විවියට ආ විට, දේව දුතයා නොපෙනී ගියේය.

අහියෝග ඉදිරියේ ජේදුරු ලැබූ ප්‍රාතිභාරයාත්මක ගැලවීම විස්මයුණක ය. සහාවේ යාචිකා ජේදුරුතුමා වෙනුවෙන් එසවිණ. අපිත් අහියෝග හමුවේ ගුද්ධාත්ම බලය ලැබ පසුබට නොවී, ක්‍රිස්තුස්වහන්සේ වෙනුවෙන් නිරහිත ලෙස සේවය කරමු.

තරාතිරම් නොබලා එලදායී මෙහෙවරක් (ස්‍රීය 10:1-33)

රෝම ගතාධිපති කොරනේලියස්ගේ පසුබිම

මොහු රෝම හමුදාව ගොඩනැංවීමට ස්‍රීය කළ කෙනෙකු ලෙස ප්‍රසිද්ධ ය. පලස්තීන කාධිසාරීයේ ස්ථානගත ව සිරි රෝම සොලේදාදුවන් 100 දෙනාකුට අනු දෙන තිලධාරියා ලෙස ස්‍රීය කරන ලදී.

කොරනේලියස්, නොකඩවා දෙවියන්වහන්සේට යාචිකා කම්ලේ ය. එසේම සෙනගට බොහෝ සේ දන් දුන්නේ ය. සිය නිවසේ වැසියන් සමග දේව නමස්කාරයේ යොදෙනේය. ඔහු ජ්‍රේදෙවි නොවූ විජාතික කෙනෙකි. ත්‍යාගයිලි තැනැත්තෙකි, ගෞරවාන්විත පුද්ගලයෙකි, දේව ප්‍රසාදය ලැබූ කෙනෙකි.

ජෝජ්පාවෙහි සම් පදමිකරුවකු වූ සීමොන්ගේ නිවසේ නවාතැන් ගෙන සිරි පේදුරුතුමා දුටු දරුණයට පසු ජේදුරු කොරනේලියස්ගේ ගෙදරට පිටත්ව ගියේය.

## ත්‍රිය 10: 11-17

මෙම දැරූගනය තුළින් දෙවියන්ටහන්සේ ජේදුරුතුමාට ඉගැන්වුයේ කුමක් ද?

- \* දේව හබඩ ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතු බව.
- \* මිනිස් නීතියට වඩා දෙවියන් වහන්සේගේ නීතියට ප්‍රමුඛස්ථානය දිය යුතු බව.
- \* කිසිවෙකුගේ තරාතිරම් නොබැලිය යුතු බව.
- \* දෙවියන් වහන්සේට නිරතුරුව ම කිකරු විය යුතු බව.
- \* සේවය අවශ්‍ය සැමට ම ඕනෑම විටක සේවය කිරීමට ඉදිරිපත් විය යුතු බව.

ප්‍රදෙව්වෙශ පෙන්තකොස්ත දින ගුද්ධාත්ම බලය හා ක්‍රියාකාරිත්වය අත්දුටහ. නව ගිවිසුමේ සඳහන් වන පරිදි ප්‍රථම වතාවට විජාතින් ගුද්ධාත්ම බලය අත්දුටු පළමු සිදුවීම ලෙස මෙය දැක්විය හැකි ය. එම නිසා ජේදුරුතුමා විසින් කොරතෙන්ලියස්ට හා ඔහුගේ පවුලේ අය වෙත සුබසුන ගෙන දී ගුද්ධාත්මය ලැබෙන ලෙස ඔවුන් පිට අත් තැබීම විශේෂ සිදුවීමකි. එය තුළින් සියලු ජාතින් හට දෙවියන් වහන්සේගේ සාධාරණත්වය හෙළිදරව් වේ.

එලදායී කිතුනු මෙහෙවරක් සඳහා ගුද්ධාත්ම බලයෙන් යුතුව නිරහිතව, ආහියෝග ජය ගනීමින්, තරාතිරම් නොබලන සේවක යෙදීම කිතුනුවාගෙන් අපේක්ෂා කෙරේ. ඒ සඳහා ජේදුරුතුමාගේ ආදරූගය ඉතා වැදගත් වේ.

### ක්‍රියාකාරකම්

1. ජේදුරුතුමාගේ ජ්‍රිතයෙන් වරිතායනය කළ හැකි ගුණාග පෙළගස්වන්න.
2. “අරපවත් මෙහෙවරක් සඳහා ජේදුරුතුමාගෙන් ආදරූගයක්” යන මාත්‍රකාව යටතේ කිතුනු පුවත් පතකට ලිපියක් රවනා කරන්න.

කිතුනු සහාවට අදාළීතිය වෙශේවක් ඉට කළ පාවුලුතුවා විජාතින්ගේ අපෝස්තූලිච්‍රයා ලෙස ඇදුන්වනු ලබයි. එනුමාගේ ඡිවිත පසුතිව හා ඡිවිත වෙනසක් අධ්‍යයනය කිරීම වහින් ක්‍රිස්තුස් වැනිගේ කුද සඳහා ඡිවිත වෙනසක් අති කථ ගැනීම ඡිළුවනු ඇත්තේ අවබෝධයක් ලබා ගැනීම වෙත පාඩමෙන් අපේක්ෂිත ය.

ත්‍රියා 7: 57-60, 8: 1-3, 9 පරිච්ඡේදය, 22: 3-5, 27-28 23: 6

කිතුනු සහාව නංවාලීමට හා බොහෝ ජනතාවක් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ වෙත ගෙන ඒමට ඉ. පාවුලුතුමා කරන ලද මෙහෙවර අතිවිශිෂ්ට වේ. අපෝස්තූලිච්‍රන් දාඟලාස් දෙනාගෙන් කෙනකු නොවුව ද, පාවුල් තුමා විජාතින්ගේ අපෝස්තූලිච්‍රයා බව සැම දෙනාගේ ම ඡිළුගැනීමයි. නව ගිවිසුමේ ග්‍රන්ථ 27 අතුරින් 13 ක් ම රවිනා කිරීමෙන් හා සහාවන් ස්ථාපිත කිරීමෙන් කිතු සපුනේ ඉදිරි ගමන සඳහා පාවුලුතුමා විසින් ඉට කරනු ලැබූ අද්විතීය මෙහෙවර සඳහා මග පැදුණු අයුරු විමසා බලමු.

### සාවුල් හෙවත් පාවුලු

පාවුලුතුමාට 'සාවුල්' යන හෙබුවි නාමය ද පාවුලස් යන රෝම නාමය හා පාවුලු යන ග්‍රීක් නාමය ද හාවිත වූ බව පෙනේ. ක්‍රියා පොතේ ජේසුරුට පසුව වැඩි අවධානයක් යොමු කර ඇත්තේ පාවුල්ගේ සේවයට යි. කිතුනු සහාවට මොහු හඳුන්වා දීමේදී ක්‍රියා පොතේ කතුවරයා වන ලුක්තුමා ඔහුගේ රෝම නාමය හාවිත කරන බව පෙනේ.

### සිලිසියාවේ තාර්සස්හී සාවුල්ගේ පසුබිම

සාවුල් සිලිසියාවේ ප්‍රධාන නගරයක් වූ තාර්සස් නුවර උපත ලැබූ බව ඡිළුගැනේ. තාර්සස් නගරය මධ්‍යධරණී වෙරළබඩ පිහිටි විශාලතම වාණිජ මධ්‍යස්ථානයක් මෙන් ම ධෙවත් නගරයක් ද විය. එය විශ්ව විද්‍යාලවලින් සමන්විත වූ විවිධ ජන කොටස් ගැවසුණු අධික ජනගහනයකින් යුත් නගරයක් විය. එහි විවිධ හාජා කිහිපයක් හාවිත වූ අතර රෝම අධිරාජ්‍ය පුරා විසිරි සිටි අධ්‍යාපන විශාරදයන් සහ ද්‍රාගනවාදීන් බහුල නගරයක් බවට ද ප්‍රසිද්ධ ය.

මෙම පසුබිම නිසා, පාවුලුතුමාට විවිධ ජාතීන් ආගුය කිරීමට හැකි වූ අතර, ඔවුන්ගේ සාහිත්‍ය කානීන් ඡිළුබදුවත්, සිරිත් විරිත් හා ඇදහිලි විශ්වාස ඡිළුබදුවත් ග්‍රීක හාජාව ඡිළුබදුවත් හසල දැනීමක් ඇති කර ගැනීමට අවස්ථාව ලැබේණි. මෙයින් ලැබූ ආභාසය හේතුකාට ගෙන සාවුල්ගේ දැනුම හා අධ්‍යාපනය වර්ධනය වූ අතර ද්‍රාගනවාදීන්ගේ ඇසුර තුළින් ද ස්තේරියික ප්‍රධාන හමුවීමෙන්ද එය ගක්තිමත් වූවා යැයි සිතිය හැකි ය.

## ශ්‍රදේව් පසුබිම

පාවුලුතුමා හක්තිමත් ජ්‍රදේව්වෙකු විය. බෙන්ඡලීන්ගේ ගෝත්‍රයට අයත් විය. ජ්‍රදේව්වන් හාවිත කළ හෙබුව් බස හොඳින් දැන සිටියේ ය. ජ්‍රදා සිරිත් විරිත්වලට දැඩි ඇල්මක් දැක්වූවෙකි. ජ්‍රදේව් පිරිමි දරුවකු ලෙස සිනගේග අධ්‍යාපනය ලැබේමෙන් අනතුරුව සැන්හෙන්ඩ්‍රින් සහාවේ සාමාජිකයකු වූ ගමාලියෙල් නම් කිරිතිමත් ජ්‍රදේව් ගුරුවරයා යටතේ උසස් අධ්‍යාපනය ලැබේ ය. ලික් දැරුණවාදය, සාහිත්‍ය හා ආචාර ධර්ම ඉගෙනීමට යොමු විය. කුඩා කළ සිට හස්ත කර්මාන්තය ලෙස කුඩාරම් කර්මාන්තය දැන සිටියේ ය.

## පරිසිවරයකු ලෙස ආගමික පසුබිම

පරිසිවරු නම් ආගමික කණ්ඩායම අන් සමාජ කණ්ඩායම් වෙතින් වෙන් වූ උසස් ආගමික කණ්ඩායම ලෙස කමත් ම හඳුන්වා ගත් පිරිසක් වූහ. පරිසි යන්නෙහි අර්ථය 'වෙන් වූ'යන්නයි. පරිසිවරු ජ්‍රදා ආගමික තීතිය ජනයාට පිළිගැන්වූහ.

පාවුලුතුමා පරිසි පවුලක උපත ලැබේය. ජ්‍රදේව් ආගමික වත් පිළිවෙත් සහ නීති රිති හැදැරීමට යොමු විය. පසු කාලයේ දී පවා කෙන්කෙෂ්‍යාවේ දී හිස මුළු කිරීම (ත්‍රියා 18:18) තිමෝරියස් වර්මණීදනය කිරීම (ත්‍රියා 16:2) වැනි සිදුවීම් මගින් මෙය වඩාත් පැහැදිලි වේ.

පරිසිවරයකු ලෙස ජ්‍රදා ආගමේ පදනම වූ පංච ප්‍රස්ථිතය (ටෝරාව) මනාව හැදැරීමට එතුමාට හැකි විය.

හෙතෙම ජ්‍රදේව් ග්‍රෑශ්‍යාධිකරණය වූ සැන්හෙන්ඩ්‍රින් සහාවේ සාමාජිකයකු ලෙස ත්‍රියා කරන ලදී. (ත්‍රියා 26:10)

පසුකාලීනව ජ්‍රදේව්වන් වෙත සුබ අස්ථා ගෙන යාමේදී අදහස් හා උදහස් බෙදා ගැනීමටත්, තරක විතරක කිරීමටත් ඔහුට හැකි විය. එමෙන් ම ජ්‍රදේව් මන්ත්‍රය සහාව ඉදිරියට යාමට සිදු වූ අවස්ථාවල දී පරිසිවරයකු විම හරහා වාසිදායක තත්ත්වයක් උදා කර ගැනීමට ද ඒ නිසා හැකියාව ලැබුණි. (ත්‍රියා 23: 6--9)

## රෝම පුරවැසියකු විමේ පසුබිම

පාවුලුතුමා උපතින් රෝම පුරවැසිහාවයට හිමිකම් ලද්දෙකි. (ත්‍රියා 22: 27--28) කිරිතිමත් ජ්‍රදේව් පවුලකට අයත් වූ එතුමා සිය පියාණන් ආභාසයෙන් මෙම වරප්‍රසාදයට හිමිකම් කිවේ ය. රෝම රජය තාර්සසහි හැම ධනවත් පවුලක් සඳහා ම රෝම පුරවැසිහාවය ලබා තොදුන්නේය. සාමාන්‍යයෙන්, කිරිතිමත් පවුලක සිවු පරම්පරා දක්වා පුරවැසිහාවය ලබා දෙන ලදී. පාවුලුතුමාගේ පියාගේ පියා වෙතින් රෝම පුරවැසිහාව වරප්‍රසාද මෙතුමාට හිමි වූ බව පැහැදිලි ය. රෝම පුරවැසිහාවය හිමි වූ ජ්‍රදේව් පුද්ගලයකට පොදුවේ නම් 2 ක් හාවිත විය. එනම් සිය හෙබුව් නාමය හා රෝම නාමයයි. හෙබුව් නාමය මගින් සිය පසුබිම හා උරුමය හෙළි කෙරුණු අතර රෝම නාමය තුළින් රෝම වරප්‍රසාද හෙළිදරව් කෙරිණි. තාර්සස් වැසියකු ලෙස පාවුලුතුමාට පසුකාලීනව රෝම පුරවැසිහාවයේ වරප්‍රසාදය කෙතරම් සිය මෙහෙවර තුළ දී උපකාරී වූයේ දැයි ත්‍රියා පොත හෙළි කරයි. (ත්‍රියා 22: 25--28) රෝම පුරවැසිහාවය හිමි අයකුට ලැබෙන නීති හා සමාජ වරප්‍රසාද හාවිත කරන්නට සේවයේ දී ඔහුට අවස්ථාව සැලුසුණේ ය.

## කිත්තුවන්ට පිඩා කිරීම

ප්‍රදේවිවන් අතර, ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ අදහන ලද විගාල පිරිසක් දිනෙන් දින පලස්තිනය සහ අවට ප්‍රදේශවල විසින් ගිය අතර මෙය ප්‍රදා ආගමට දැඩි බලපෑමක් වූ බව පෙනෙන්නට තිබුණි. දැඩි ප්‍රදේවි හක්තිකයකු වූ පරිසිවර සාමුල් කිත්තුවන් මරදනය කිරීමට පටන් ගත්තේ මෙම පරිජරය තුළ ය.

පිඩාව මරදනය හා මරණය ඉදිරියේ ක්‍රිස්තු අනුගාමිකයෝ, කිසිසේත් ම තම විශ්වාසය අන්හැරීමට සූදානම් නොවුහ. මෙය සාමුල් තමැති පරිසිවරයාගේ දැඩි උදහසට ලක් විය. එනමුත් ක්‍රිස්තු අනුගාමිකයන් වර්ධනය වීමේ අඩුවක් නොවී ය. මවුන්ට මුළින් ම “ක්‍රිස්තියානි” යන නාමය ලැබුණේ සිරියාවේ අන්තියෝකියේදී ය. (ක්‍රියා 11: 20) එදා තිබු එම පිඩා කිරීමේ දරුණු තත්ත්වය තුළ හෙළිවන සාමුල්ගේ ක්‍රියා කළාපය පහත සිද්ධීන් ක්‍රියාන් මනාව පැහැදිලි වෙයි.

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ස්තේපන්ට ගල් ගසන අවස්ථාවේ දී</p> <p>එයට සාක්ෂිකරුවකු වෙමින්</p>   |  | <p>ගල් ගසන්නන්ගේ ඇඳුම් සාමුල් විසින්</p> <p>රක බලා ගන්නා ලදී. (ක්‍රියා 7: 57--)</p>  |
| <p>ස්තේපන් මරා දුම්ම පිළිබඳව</p>   |  | <p>සාමුල් සතුට පළ කරන ලදී. (ක්‍රියා 8:1)</p>   |
| <p>ස්තේපන්ගේ මරණය පිළිබඳව</p> <p>සැදුහැවතුන් දික් වී වැළපෙන අවස්ථාවේ දී</p>  |  | <p>සාමුල් ගෙයින් ගෙට ගොස් ස්ත්‍රීන් හා</p> <p>පුරුෂයන් අල්ලා සිර භාරයට ගනිමින් සහාව විනාශ කරන්නට වෙර දැරි ය.</p> <p>(ක්‍රියා 8:2--3)</p> |
| <p>ඡේස්ස් වහන්සේගේ ග්‍රාවකයන් වෙත</p> <p>ගොස්</p>  |  | <p>සාමුල් මවුන්ට මරණ තර්ජන එල්ල කළේ ය. (ක්‍රියා 9:1)</p>   |
| <p>කිත්තු ස්ත්‍රීන් හා පුරුෂයන්</p> <p>අල්ලා ජේසලමට ගෙන එන පිණිස දමස්කයේ ධර්මණාලාවට</p> <p>ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා</p> |  | <p>සාමුල් උත්තම පුරුෂයාගෙන් බලපත්‍ර ලබා ගන්නා ලදී. (ක්‍රියා 9:2)</p>   |

**කියා බලම්.**

**ක්‍රියා 22:4-5**

ප්‍රදා ආගම සුරකිමට ක්‍රියා කරමින් සිටි සාමුල් විස්මයජනක අත්දැකීමක් හරහා ජ්විත පරිවර්තනයට යොමු විය. ඒ සඳහා පහත සඳහන් කරුණු බලපෑ බව පෙනේ.

- 1) පිඩා මැද කිත්තුවන් තුළ තිබු ස්විර ඇදහිල්ල

- 2) කිතුනු සහාවේ ප්‍රථම මේද සාක්ෂිකයා වූ ස්තෝපන්තුමා මරණයට නිර්හිතව මුහුණ දෙමින් දුන් ජීවිත ආදර්ශය ද ඔහුගේ ජීවිත පරිවර්තනයට බල පැ බව සිතිය හැකි ය.  
 “පේෂුස් ස්වාමීන් වහන්ස, මාගේ ආත්මය පිළිගත මැත්තව.”  
 “සම්ඛාණන් වහන්ස, මේ පාපය ඔහුන් පිට නො තැබුව මැත්තව”.(ත්‍රියා 7:59--60)

**සාමුල්ගේ ජීවිත පරිවර්තනය**

**තයා බලමු.**

### ත්‍රියා 9 පරිවිශේෂය

**සාමුල් දමස්කය වෙත ගමන් කරයි.**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| අරමුණ                  | → දමස්කයේ කිතුනුවන් අත් අඩංගුවට ගැනීම.   |
| විස්මයේනක අත්දැකීම     | → හඳුසියෙන් අහසින් ආලෝකයක් ඔහු අවට බැබලීම ප්‍රාන්ත වී බිම වැටීම. හඩක් ඇසීම.<br>‘සාමුල්, සාමුල්, ඔබ මට පිඩා කරන්නේ මන්ද?’ (ත්‍රියා 9:4) |
| සාමුල්ගේ ප්‍රතිචාරය    | → ‘ස්වාමීන් ඔබ කවරෙක් ද?’ (ත්‍රියා 9:5)  |
| මහු ඇමතු හඩ            | → ‘මම ඔබ විසින් පිඩා කරනු ලබන ජේසුස් ය (ත්‍රියා 9:5)   |
| උපදෙස්                 | → ‘නැගිට නුවරට ඇතුළු වන්න. ඔබ කළ යුතු දේ ඔබට කියනු ලබන්නේ ය’. (ත්‍රියා 9:6)  |
| මහුගේ දින 3ක අත්දැකීම් | → ඇස් නොපෙනී සිටීම.<br>නොකා නොනි සිටීම. (ත්‍රියා 9:9)  |

**සාමුල් වෙත ගොස් ඔහුට අත් තබන ලෙස අනනියස් ලද දර්ශනය.**

එම දර්ශනයේදී සාමුල්ගේ මෙහෙවර ගැන අනානියස් හැඳින්වුයේ “මාගේ නාමය විජාතීන් ද, රජුන් ද ඉශ්රායෙල් පුතුයන් ද වෙත ගෙන යැමට මා විසින් තෝරා ගත් භාජනයකි.” “මහු මාගේ නාමය නිසා කොපමණ දුක් විදින්නට ඔහුගේ කියා”ය. තව ද අනනියස්ගේ අත් තැබීමෙන් පසු සාමුල් පෙනීම ලබා ගැඹුත්මයෙන් පුරණ වී.

**සිත් හැරීමෙන් පසුව සාමුල්ගේ මෙහෙවර (ත්‍රියා 9: 20-31)**

- \* දමස්කයේ ග්‍රාවකයන් සමග තතරව සිටීම.
- \* ජේසුස් වහන්සේ ගැන ධර්ම ගාලාවලදී දේශනා කිරීම.
- \* ජේසුස් වහන්සේ දේව පුතුයා බව ප්‍රකාශ කිරීම.
- \* දමස්කයේ පුදෙවිවන්ගේ විරෝධය මැද නිර්හිත ව කටයුතු කිරීම.
- \* සාමුල්ට මරණ තරජන පැමිණීම.
- \* ඔහු ලග සිටී අය රාත්‍රියේ ඔහු කුඩා ප්‍රවාහන විවරයකින් පහළට බස්වා ආරක්ෂා කිරීම.

- \* සාමුල් ජෝසේලමට පැමිණීම.
- \* ග්‍රාවකයෝ ඔහු විශ්වාස නො කිරීම.
- \* බාරණබස් ප්‍රේරිතයන්ට ඔහු හඳුන්වා දීම.
- \* ශ්‍රී ක බස කතා කළ පුදෙවිවන් සමග වාද කිරීම.
- \* මරණ තර්ජන නිසා කායිසාරයට සහ තාර්සස්වලට පිටත් ව යැම.

මෙම සියල්ලට ම මූහුණ දෙමින් සාමුල් ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේගෙන් පුරුණ ව සහාව වේගත් ලෙස වර්ධනය කිරීමට දායක විය.

**පාවුලුතුමාගේ හිත් හැරීමේ අත්දැකීම් තුළ, අපට ලැබෙන ආදර්ශය.**

- \* විවිධ තත්ත්වයන් තුළදී, දෙවියන් වහන්සේ වෙනුවෙන් ක්‍රියා කිරීමට අප තෝරා ගන්නා බව.
- \* කිහිම් තත්ත්වයකදී හෝ අවස්ථාවක දී මුව ද අප කැඳවීමේ හඩව කිකරු විය යුතු බව.
- \* අපගේ පොද්ගලික තීරණවලට වඩා දෙවියන් වහන්සේගේ තීරණ ක්‍රියාත්මක වන බව.
- \* අපගේ දැනුම ගැන ආච්මිබර නොවී, එය දෙවියන් වහන්සේට මෙහෙයවීමට ඉඩ හැරීම.
- \* ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ තෝරා දෙන මාර්ගය පහසු නොවන අතර, දුක් ගැහැටු වලට ධෙරෙයයෙන් යුතුව මූහුණ දීම.
- \* දේව කැමැත්ත ඉටු කිරීමේ දී මූහුණ දෙන අයිරුතාවන්හි දී, ගුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේගේ බලයෙන් ගක්තිය ලැබීම.
- \* සැම විටම තමන් කැමති මාවතම තෝරා ගැනීම දේව කැමැත්ත ලෙස සැලකිය නො හැකි බව.
- \* යාචිස්දාව තුළින් ජීවිතයට මූහුණ දීමේ වැදගත්කම.
- \* ජේසුස් වහන්සේ විවිධ සමාජ පසුබීම් තුළ පොද්ගලිකව මූණ ගැසීමෙන්, ජීවිත නවෝදයක් සිදු වන බව.

එම ජීවිත පසුබීම තුළ ජේසුස් වහන්සේ හඳුනා ගනිමු. උන්වහන්සේට අප තුළ ක්‍රියා කිරීමට ඉඩ දෙමු. උන්වහන්සේ සමග නොවේදෙන සඛැංතාවකට ඇතුළත් වෙමු. සැබැං ජීවිත නවෝදයක් අත් දකිමු.

### ක්‍රියාකාරකම්

- 1) පාවුලුතුමාගේ හැරීම එදා කිතුනු සහාවට බලපෑ අන්දම සැකෙවින් දක්වන්න.
- 2) 'ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ තුළ සැබැං ජීවිත වෙනසක්' යන මැයෙන් පාවුලු තුළාගේ ජීවිතය ඇසුරින් කථාවක් සූදානම් කරන්න.

පාඨමු හා බාර්ත්‍රාබස් පළමු ධර්මදුන මාරිකාව තුළ ඇටුල් නායකත්වයෙන් ක්‍රියා කළ අනුමැත් අධිකාරී කිවේන් ඇටුල් නායකත්වයෙන් යෙහෙන් ප්‍රතිඵ්‍යුල් ප්‍රතිඵ්‍යුල් තුළ අනුමැත් සඳහා යොමු කිරීම චෝ පාඩමෙන් අර්ථක්ෂිත ය.

**තියා 11:26, 12:25, 13 හා 14 පරිච්ඡේදය 15:1-35**

ගුද්ධාත්මයාණන්ගෙන් හා ඇදහිල්ලෙන් පූර්ණ ග්‍රාවකයකු වූ බාර්ත්‍රාබස් විසින් සාමුල් ජේරුසෘලම් අන් ග්‍රාවකයන්ට හඳුන්වා දෙන ලදී. බාර්ත්‍රාබස් සිරියාවේ අන්තියෝකියට පැමිණි කළ දිනෙන් දින වැඩි වර්ධනය වන සහාව පෝෂණය කිරීමේ අවශ්‍යතාව ඔහුට දැනුමෙන් ඔහු තාර්සස් නුවර සිරි සාමුල් සිරියාවේ අන්තියෝකියට ගෙන්වා ගන්නා ලදී. (තියා 11:26) ඔවුන් දෙදෙනා එක්ව වසරක පමණ කාලයක් මුළුල්ලේ අන්තියෝකියේ සහාව සංවිධානය කරමින්, ඔවුන්ට උගන්වමින් දේව වචනයෙන් එම සෙනාග පෝෂණය කරන ලදී.

### සිරියාවේ අන්තියෝකියේ කිතුනු සහාව

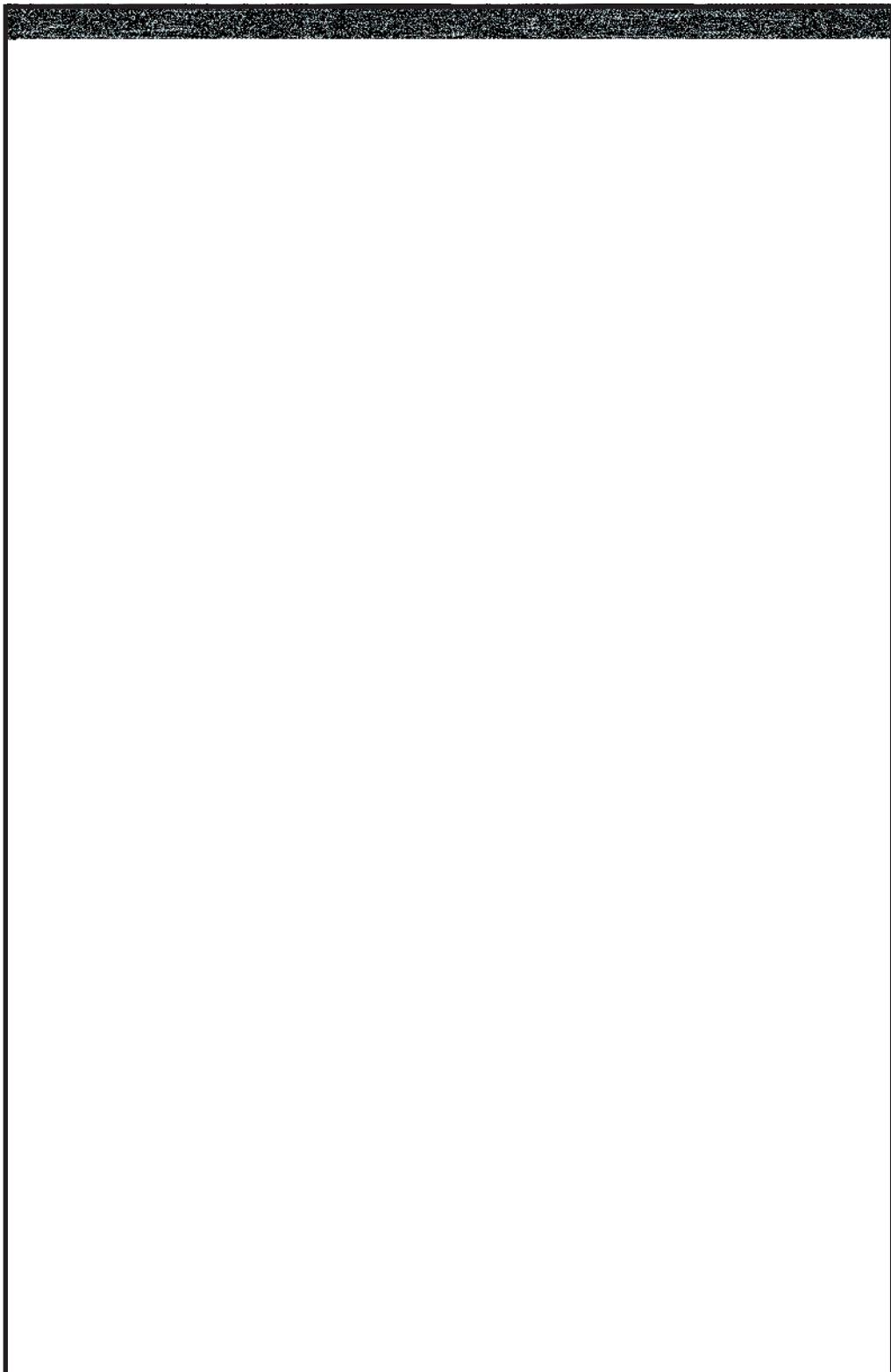
මෙම සහාව විජාතික කිතුනුවන් මූලික ව සිරි සහාවකි. එහි දිවැසිවරුන් හා ගුරුවරු සේවය කළහ. ඔවුහු නම් බාර්ත්‍රාබස්, නීගර නම් සිම්යෙන්, සිරේනියේ ප්‍රසියස්, මානාදීන් හා සාමුල් ය. පළමුවරට “ත්‍රිස්තියාති” යන නාමය ග්‍රාවකයන්ට දෙනු ලැබුවේ ලැබුවේ මෙම අන්තියෝකිය සහාවේ දී ය. අගබස් නම් දිවැසිවරයකු ලොව පුරා ඇතිවන සාගතයක් පිළිබඳ අනාවැකියක් ඉදිරිපත් කරන ලදී. එම සාගතය ක්ලොදියස් රුපු ද්‍රව්‍ය ඇති තු විට සිරියාවේ අන්තියෝකියේ සහාවේ සාමාජිකයන් සිය වත්කමේ ප්‍රකාරයට සාමුල් හා බාර්ත්‍රාබස් අත පුදයේ සහාවේ සහෝදරයන්ට ආධාර යැවු බව දැක්වේ. තවද මෙම සහාව උපවාසයේ යෙදී යාචිකා කිරීමෙන් ගුද්ධාත්ම මගපෙන්වීම තුළින් සාමුල් හා බාර්ත්‍රාබස් මත අත් තබා, පළමු ධර්මදුන ගමන ඇරුණීමට ගක්තිය ලබා දුනි.

### හවුල් නායකත්වයෙන් පළමු ධර්මදුන ගමන

#### කොනු බලමු.

#### තියා 13,14 පරිච්ඡේද

- \* හවුල් නායකත්වයට කැඳවුමේ - සාමුල් හෙවත් පාමුල්, බාර්ත්‍රාබස් හා ජොහාන් නම් ලත් මාර්ක් (සහායක)
- \* සිරියාවේ අන්තියෝකියෙන් ඇරුණුම. (තියා 13:1--3)
- \* සිලුකියෙන් නැව් නැගීම (තියා 13:4)
- සිලුකිය සිරියාවේ අන්තියෝකියේ වරාය නගරයයි.
- \* සයිලුස් දුපත් සලමිය (තියා 13:4--5)
- මෙය බාර්ත්‍රාබස් උපන් නගරයයි. මෙහි විභාල පුදෙවි ජනතාවක් සිටි බවට සාක්ෂි ඇත. සාමුල් හා බාර්ත්‍රාබස් පුදෙවි ධර්මඟාලාවලට ගොස් දෙවියන් වහන්සේගේ



වවනය ප්‍රකාශ කළහ. හටුල් නායකත්වයෙන් යුතුව දේව වවනය ප්‍රකාශ කිරීමේ වැදගත්කම එහිදී තහවුරු විය. මෙහිදී ජොහාන් මාර්ක් ඔවුන්ගේ සහකාරයා විය.

\* පාඩස් (ත්‍රියා 13:6--12)

සර්ගියස් පාවුලස් නමැති බුද්ධිමත් රෝම දේශාධිපතියා සමග හටුලේ කියා කළ පොද්ගලික ඉන්ද්‍රජාලිකයකු විය. මෙහිදී බාර්- -ඡේසුස් හෙවත් එහිමස් මැගෝස් (ග්‍රීක නම) එම පුද්ගලයා යි. එමත්ම ඔහු ජ්‍යෙෂ්ඨ ජාතික බාරු දිවැසිවරයෙකි. සාවුල් හා බාරණබස්ට ඔහු මූණ ගැසේ. දේශාධිපතියා සත්‍යය කරා යොමු වීම ඔහු විසින් වැළැක්වීමට උත්සාහ දැරි ය. නායකයකු වගයෙන් සර්ගියස් පාවුලස් ගැනීමට නියමිත වූ නිවැරදි තීරණයට විරැද්ධව වැරදි මග පෙන්වීමක් මෙම ඉන්ද්‍රජාලිකයාගේ හටුල් කියාකාරිත්වය වෙතින් ලැබේණ. ඒ සඳහා ඔහුට අමිහිර අත්දැකීමකට මුහුණ දීමට සිදුවිය. (ත්‍රියා 13: 10--11) මෙම සිදුවීමේ දී -

සර්ගියස් පාවුලස් හා බාර්-ඡේසුස් අතර තිබූ වැරදි හටුල් කියාකාරිත්වය අපට පැහැදිලි වෙයි.

පාවුලු සහ බාරණබස් අතර තිබුණු යහපත් ඒකත්වයේ හටුල් නායකත්වය තුළ නිවැරදි තීරණ ගත් අයුරු පැහැදිලි ය. ක්‍රියා පොතේ සාවුල් ඔහුගේ ග්‍රීක නමින් එනම් පාවුලු ලෙස හැඳින්වීම මෙතැන් සිට ඇරණි.

\* පම්පිලියේ පර්ගාය (ත්‍රියා 13:13)

හටුල් නායකයන් පම්පිලියේ පර්ගායට පැමිණී පසු ඔවුන්ගේ හටුල් සේවකයා වූ ජොහාන් මාර්ක් ඔවුන්ගෙන් සම්ගැනීම දැකිය හැකි ය. හටුල් සහායකත්වයෙන් ජොහාන් මාර්ක් හැරි ගියද පසුකාලීනව ධර්මදාන සේවය සඳහා පාවුලු ඔහු වඩා ප්‍රයෝගනවත් ලෙස යොදාගත් බව පැහැදිලි වේ. (කොලොස්සි 4:10)

\* පිසිදියේ අන්තියෝගිය (ත්‍රියා 13:14--52)

පාවුලු හා බාරණබස් ධර්මභාෂාලාවේ සිටි සෙනගට එහි නායකයන්ගේ ඉල්ලීම පරිදි සබත් ද්‍රවස් කිහිපයක දීම දේව වවනය දේශනා කළහ. මෙහිදී දිරස දේශනයක් පාවුලු විසින් ඉදිරිපත් කරන ලදී. ඉරුරායල් ඉතිහාසයෙන් පටන් ගෙන රේසුස් වහන්සේ කළ සේවය දක්වා එම දේශනය මගින් කරුණු ගෙන හැර දක්වන ලදී.

**තෙවා බලම්.**

**ත්‍රියා 13: 16-42**

හටුල් නායකත්වය තුළ වගකීමෙන් හා ගුද්ධාත්මකාණන්ගෙන් ප්‍රථමව දේශනා කිරීමෙන් ඔවුන් යහපත් ප්‍රතිඵල අත්කර ගත් බව පැහැදිලි ය. ඒවා නම් :-

- ❖ රේග සබත් දිනවල දී ද දේශනා කිරීම සඳහා ආරාධනා ලැබේම.
- ❖ ජ්‍යෙ ආගමට හැරුණු විජාතික හක්තිවන්තයන්ගෙන් බොහෝ දෙනකු හටුල් සේවකයන්ට එක් වීම.
- ❖ ඔවුන්ට අවවාදානුගාසනා කිරීමට අවකාශ ලැබේම.
- ❖ රේග සබත් දිනයේ නුවරවැසි සියල්ලන් ම දේව වවනය ඇසීමට එක්වීම.

එශේම පාවුලට හා බාර්ණබස්ට විරැද්ධිව පැන තැගැනු අයහපත් බලවීග හැඳුල් නායකත්වයේ නිර්හිත බව තුළ පරාජය කිරීමට ඔවුනට හැකි විය. සැම විට ම ගුද්ධාත්ම බලය හා ප්‍රීතිය ඔවුන් අත්දකින ලදී.

#### \* ඉකෝනිය (ත්‍රියා 14:1-6)

ඉකෝනියේ ධර්මගාලාවට එනම් සිනගේගයට යැමට හැඳුල් සේවකයෝ පසුබට නො වුහ. එහිදී බොහෝ ජ්‍යෙෂ්ඨ හා ග්‍රීක් සමූහ ජේසුස් වහන්සේ අදහාගත්හ. මෙහි දී ඔවුනට එරෙහිව පැන තැගැනු ජ්‍යෙෂ්ඨ බාධක නිර්හිතව ජය ගතිමින් දේව වරප්‍රසාදය තුළ බොහෝ කළක් එහි නැවති සිරියහ.

එහි දී බොහෝ අරුම පුදුම දේ හා ලකුණු දැක්වීමට ඔවුනට හැකි විය. මෙය හැඳුල් නායකත්වය තුළ නිඩු එකමුතු භාවය නිසා සිදු වූ යහපත් ප්‍රතිඵල බව කිව හැකි ය.

#### \* ලුස්ත්‍රාව (ත්‍රියා 14:8--18)

ජ්‍යෙෂ්ඨවන්ගේ තර්ජන, ගර්ජන මැද ලුකෝනියාවේ නගරයක් වූ ලුස්ත්‍රාවට පලායම්න් ඔවුන්ගේ මේලිග ධර්මදුත සේවාව ක්‍රියාත්මක විය. උපන් දා පටන් කොරව සිටි මිනිසකුට මෙහි දී සුවය ගෙන දුනි. පාවුලගේ කාරීකත්වයේ දැක්ෂතාව කැපී පෙනීන.

හැඳුල් නායකත්වය තුළින් සුවයේ වරප්‍රසාදය අත්දුටු සමූහයාගේ ප්‍රතිචාරය:

1. "දෙවිවරු මිනිස් වෙසින් අප වෙතට බැස සිටිනි."

2. පාවුල ප්‍රධාන කාරීකයා බැවින් ඕහු හරමිස් නම් ග්‍රීක් දෙවියකුගේ නාමයෙන් හඳුන්වන ලදී.

3. බාර්ණබස්, සිසුස් නම් ග්‍රීක් දෙවියකුගේ නාමයෙන් හඳුන්වන ලදී.

4. ඔවුන්ට ගොන්නු ද මල් මාලා ද ඇතිව පුදු පුජා කිරීමට සැරසුණන.

පාවුල හා බාර්ණබස් තමන්ගේ වස්තු ඉරාගෙන ඔවුන්ට දැක් වූ ප්‍රතිචාරය වූයේ,

"අනුෂ්‍යයෙනි, බැබ ලේ දේවල් කෘෂ්ණීන් වන්දී? අපින් බැබ භා සමාන වනිස්සු ය. බැබ ලේ නිෂ්චිල දේ චලින් දුරු ව අභ්‍යන්තරාවන් ව්‍යුහන් එහි අතින් සියලුම් මධ්‍ය ප්‍රීත්‍යාචාරීයන් වෘත්තීයන් වෘත්තීයන් වෙනත ඇත්තෙන ප්‍රතිඵල අත්ත බැබ වෙන ගෙනෙටු. "

**ත්‍රියා 14: 15**

මෙන් අපට පැහැදිලි වන්නේ,

1. හැඳුල් නායකත්වය තුළ දේව ගොරවය දෙවියන් වහන්සේට පමණක් ලබා දීම, තමා කිසි ගොරවයක් අත්පත් කර නොගැනීම හා නිහතමානිත්වය වරයාවෙන් දැක්වීම.
2. වැරදි ක්‍රියාවන්ට එරෙහිව නැගී සිටීම. (ගොනුන් හා මල් මාලා සමග යාග කිරීමට සූදානම් වීමේදී)
3. ඔවුන් පීඩන තත්ත්වයක් තුළ සුබසුන දේශනා කිරීමට පසුබට නොවීම.
4. මරණීය තර්ජන ඉදිරියේදී පවා දෙධීයයෙන් යුතුව ක්‍රියා කළ බව තව දුරටත් සනාථ වීම. (ත්‍රියා 14: 19--20)

\* දර්ඝය (ත්‍රියා 14:20-21)

හවුල් නායකත්වයෙන් සුබසුන දේශීම මගින් බොහෝ දෙනකු ග්‍රාවකයන් කළ හැකිවීම මෙම නාගරය තුළ සේවයේදී කැපී පෙනෙන විශේෂත්වයයි.

\* ආපසු ගමන:

ප්‍රස්ථාවට → ඉකෝතියට → පිසිදියේ අන්තියෝතියට → පම්පිලියේ පර්ගායට  
(ත්‍රියා 14: 21-24)

\* අත්තාලියේ දී නැව් නැගීම (ත්‍රියා 14: 25)

\* හවුල් නායකත්වයේ ගමනාන්තය : සිරියාවේ අන්තියෝතිය (ත්‍රියා 14: 26)

\* හවුල් නායකත්වයේ වගකීම සම්පූර්ණ කිරීම. (ත්‍රියා 14: 21-28)

සිරියාවේ අන්තියෝතියට පැමිණී කළ සහාව රස්කරවා සිය ධර්මදුත සේවය පිළිබඳ ව සාක්ෂි දැරීම හා සහාව දැනුවත් කිරීම.

ආපසු ගමනේ දී හවුල් නායකත්වය තුළ පැවති උද්‍යෝගී ලක්ෂණ.

\* දේව රාජ්‍ය උදෙසා දුක් විදීමේ අවශ්‍යතාව පැහැදිලි කිරීම.

\* ග්‍රාවකයන් දීරීමත් කිරීම.

\* ඇදහිල්ලේ ස්ථීරව පවතින්නට අනුගාසනා කිරීම.

\* සහාවේ සැදුහැවතුන් කෙරෙහි සහා මූලිකයන් පත් කිරීම

\* උපවාස කර යාචිකාවේ යෙදෙමින් සම්ඳාණන් වහන්සේට සැදුහැවතුන් හාරුදීම

එම නගරවලදී මූහුණ දුන් සිදුවීමින් හයානක බව දැන දැන ම හවුල් නායකත්වය තැවත එම නගරවලට පැමිණීමත් එම සහා සංවිධානයට සහාය වීමත් වැශෙන් වේ.

ජෙරුසලම් මන්ත්‍රණ සහාව (ත්‍රියා 15:1-35)

මෙම මන්ත්‍රණ සහාවේ දී පාවුලු හා බාර්ණාබස්ගේ පළමු ධර්මදුත ගමනේ ප්‍රතිඵල සමාලෝචනය කරන ලදී. මන්ත්‍රණ සහාවේ මූලිකත්වය ජේසුස් වහන්සේගේ සහෝදරයෙකු වන ජාකොබ් දරන ලදී.

ඡැහිදී පැණ නැගුණු ගැටුව 

විජාතින් වරම ජේදනය කිරීම හා ඔවුන්ට මෝසේසේගේ ව්‍යවස්ථා පිළිපැදිමට බලකිරීම සුදුසු ද?

\* පරිසිවරු අත්‍යවශ්‍ය බව පැවසුහ

\* ජේදුරු හා ජාකොබ් අවශ්‍ය තැත.

මූලසුනේ සිටි ජාකොබ්ගේ  නිරණය

\* රුප සම්බන්ධ දූෂ්‍යකම් වලින් වැළකීම.

\* කාමම්ත්‍යාචාරයෙන් වැළකීම.

\* බොටුව මිරිකා මැරුණ සතුන්ගේ මස් කැමෙන් වැළකීම.

මෙම තීරණය ප්‍රකාශයට පත් කිරීමෙන් ජුදේවි කිතුතුවන් හා විජාතික කිතුතුවන් අතර ඇතිවූ ගැලුම්කාරී ප්‍රශ්නයක් වැළැක්වීමෙන් පියවර ගත් බව පැහැදිලි ය. ඒ තුළින් ඔවුන් අතර යහපත් සම්බන්ධතාවන් ගොඩ නැගීමට උත්සාහ දරන ලදී.

### ධරම්දාත ගමනේ සාර්ථකත්වයෙන් ගත හැකි ආදර්ශයන්

හඩුල් නායකත්වය තුළ පාවුලු හා බාර්ණබස් අත්පත් කර ගත් යහපත් ප්‍රතිඵල හේතුවෙන් ඔවුන්ගේ දරම්දාත ගමන සාර්ථක ව නිම කිරීමට හැකි විය. ඉන් ලබා ගත හැකි ආදර්ශ නම්,

- \* අහියෝග මැද දී වුව ද දෙවියන් වහන්සේ ඔබට මග පෙන්වන ආකාරයෙන් නායකත්වය ගෙන ක්‍රියා කිරීම.
- \* සැම විටම සාමූහික හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීමෙන් අහියෝග ජය ගත හැකි බව.
- \* විවිධ මතවාද හා මත ගැලුම්වලදීන්, වැරදී අදහස් සමාජය තුළ ප්‍රවලිත විමෙදීන් දේව දරුවකු ලෙස නිරහිත ව පාවුලුතුමා හා බාර්ණබස්තුමා මෙන් තම හාජාව හසුරුවමින් ලිපි ලේඛන මගින්, සමාජය දැනුවත් කිරීම.
- \* සැම මොහොකම පරාජය නමුවේ වුවද ඉද්ධාත්මයාණන් වහන්සේගේ සටිය ඇතිව පසුබට තොවී ඉදිරියට යැමුව සිත යොමු කිරීමෙන් යහපත් ප්‍රතිඵල අත්කර ගැනීම.
- \* කණ්ඩායමක් ලෙස වගකීම දරන විට, තමන්ගේ අත්දැකීම නැවත සමාලෝචනය කිරීමේ වගකීම දැරීමෙන් ඔබ සමග සිටින සෙසු අය දිරීමත් කිරීම.

කුමන බාධක තිබුණත් දරම්දාත ගමන සාර්ථක විමේ කාජ්‍යිය ඔවුන්ට තිබුණි. දේව මෙහෙවර සාර්ථක ලෙස නිම කරනු ලබන කාභට වුවද මෙම කාජ්‍යිය ලද හැකිය

#### ක්‍රියාකාරකම්

- 1 පාවුලුතුමාගේ ප්‍රථම දරම්දාත වාරිකාවට අයත් පහත සේවානවල සිදුවීම් අතුරින් ඔබට ඉගෙන ගත හැකි පාඩම් දෙක බැඳීන් සටහන් කරන්න.
  - අ) පාපස්
  - ආ) පිසිදියේ අන්තියෝගිය
  - ඇ) ඉකෝනිය ඇ) ලුස්තාව
- 2 “හඩුල් නායකත්වයෙන් ක්‍රියා කිරීමට පාවුලුතුමාගේ ප්‍රථම දරම්දාත වාරිකාවෙන් ආදර්ශයක්” යන මැයෙන් කිතුතු පුවත් පතකට ලිපියක් ලියන්න.

පාඩමුතුවාගේ දෙවන ධර්ම දූත අවන තුළ සීලස් සවග නොපසුවට වීර්යයෙන් ක්‍රියා කළ ආකාසය ආදර්ශයට ගෙන දිරියෙන් යුතුව සේවයේ යෝදීම සඳහා යොතු එම වෙත පාඨම වහින් අපේක්ෂිත ය.

ත්‍රියා 15:36-41, 16, 17 වන පරිච්ඡේද, ත්‍රියා 18:1-22

දෙවන ධර්මදාත ගමන

**කුඩා බලමු.**

**ත්‍රියා 15: 36-18:22**

මත ගැටුමක් (ත්‍රියා 15:36-41)

පාවුලු ජෝහන් මාරක්  
ගෙන යාමට තදින් ම විරැද්ධ වීම.  
(පළමු ගමනේ දී පර්ගායේ දී  
මහු හැරී ගිය හෙයිනි.)

බාරණබස් තම ඇෂ්ත පුත්‍රය  
ගමනට හවුල් කරවා ගැනීමට  
දැක් මතයක සිටීම.

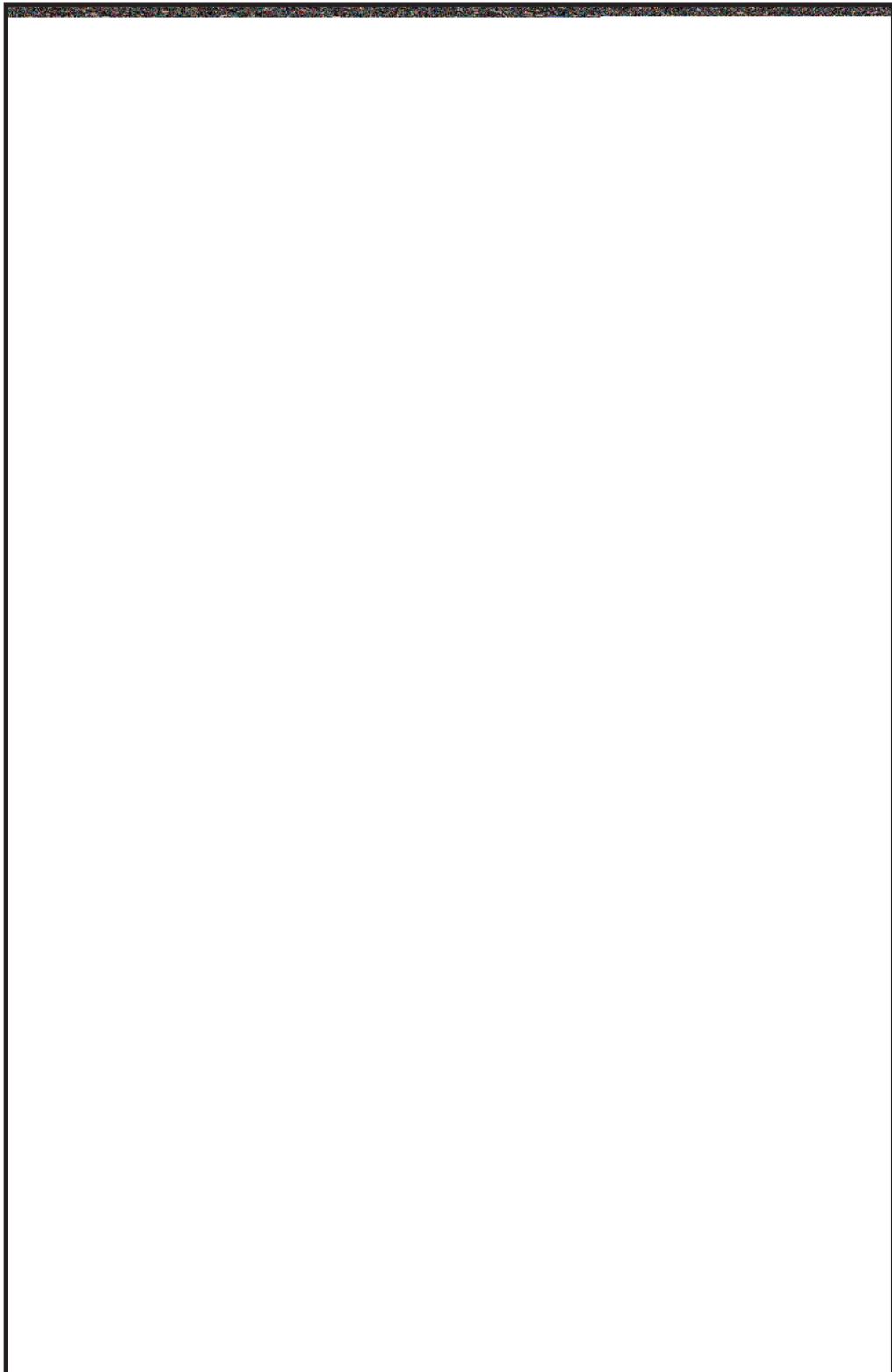
ප්‍රතිඵ්‍යුලය

අපොස්ත්‍රුලවරු දෙදෙනා අතර දැක් මත ගැටුම හේතුවෙන් දෙදෙනා වෙන් ව ධර්මදාත ගමන් දෙකක නියැලීම.

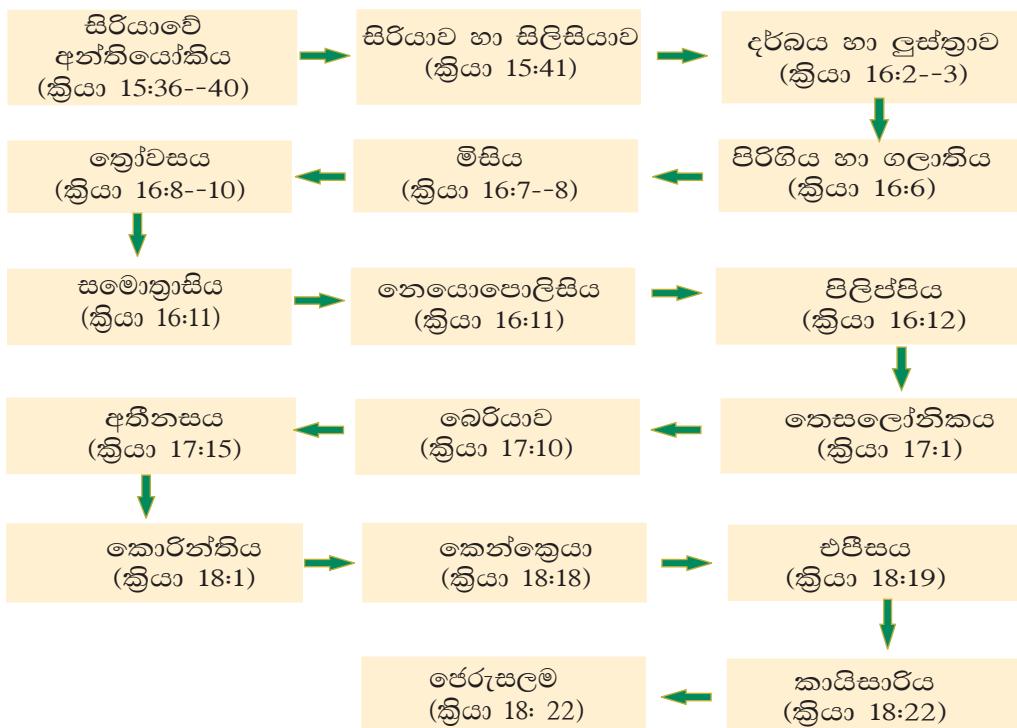
බාරණබස් ජෝහන් මාක් සමග සමග සයිපුසයට ගිය බව සඳහන් වේ. (ත්‍රියා 15:39) තීරණ ගැනීමේදී මත ගැටුම් අඩ්ලවා, සේවයට භානියක් නොවන ආකාරයෙන් ඒවා ත්‍රියාත්මක කිරීමට මෙම ධර්මදාත නායකයන්ට හැකියාව තිබේ. මුළු වෙන් වුවද පාවුලු, බාරණබස් සහ ජෝහන් මාක් අතර සම්බන්ධතාව අඛණ්ඩව පැවතුණු බව පාවුලු කුමාගේ ලිපි මගින් පැහැදිලි වේ. (කොලොස්සි 4:10, 2 තිමෝරිසි 4: 11)

දෙවන ධර්මදාත ගමනට පාවුලු සමග එක්වෙර්

සහාවේ මූලිකයකු වූ, ජේරුසාලම් මන්ත්‍රණ සහාවේ තීරණය අඩංගු සංදේශය රැගෙන ගිය දිවැසිවර සීලස්, ලුස්තාවේ හා ඉකොතියේ සහෙරදරයන් අතර ප්‍රගංසාව ලැබූ, පාවුලුතාව විසින් වර්ම ජේදනය කරනු ලැබූ තිමෝරියස්, වෙවද්‍යවරයකු වූ, ලුක් සුබ අස්ථා හා ත්‍රියා පොතේ කතුරවරයා වූ ලුක් යන තිදෙනා ය.



## පාවුලුතුමාගේ දෙවන ධර්මදාත ගමන



\* සිරියාවේ අන්තියෝකිය (ත්‍රියා 15: 36-40)

මත ගැටුමෙන් පසුව පාවුලු සිලස් ද කැටුව ගමන ඇරිම.

\* සිරියාව හා සිලිසියාව (ත්‍රියා 15:41)

පළමු ධර්මදාත ගමනේ ඇරඹූ සහාවන් සේරිර කරමින් ගමන් කිරීම.

\* දර්බය හා ලුස්ත්‍රාව (ත්‍රියා 16:2-3)

තිමේතියස් වර්මණේදනය කිරීමෙන් පසු ඔහු ද කැටුව යාම.

ආසියාවේ වවනය දේශනා කිරීම තහනම් කරන ලදුව, මසිදෝතියාවට යන ලෙස ගුද්ධාත්මයාණන් ඔවුන්ට මග පෙන්වු සේක.

\* තොට්ටස (ත්‍රියා 16: 8-10)

“මසිදෝතියට ඇැවිත් අපිට ආධාර කරන්න” යැයි මසිදෝතියේ මනුෂ්‍යයකුගේ අයැදිම දර්ශනයකින් පාවුල් දුටුවේ ය .

\* පිලිප්පීය (ත්‍රියා 16: 11-40)

තොට්ටසෙන් නැව් නැගී සමොත්‍රාසියටද, නෙයාපොලිසියටද යාත්‍රා කළ පාවුලු ඇතුළු පිරිස පිලිප්පී නගරයට පැමිණියා. පිලිප්පීයේ විදේශීක ජ්‍රදෙව් ජ න සම්භයක් වාසය කළහ. සබන් දිනයේ යාචිංසාව සඳහා ධර්මඟාලා හාවිත නො කොට ඔවුනු ගං ඉටුරේ රස්වුහ.

## පිළිප්පියේ දී පැමිණි අහියෝග

පිළිප්පි ගං ඉවුරේ දී පාවුලුතුමාට හමු වන බැතිමතුන් කාන්තාවන් ය. මුළුන්ට දේව වවනය දේශනා කර ධර්මදාන මෙහෙය එහි අරණින ලදී.

මෙහි දී එම කාන්තාවන් අතර සිටි, තියාතිරා නුවරින් පැමිණි ස්ත්‍රීයක වන ලිදියා දම් පාට සායම් වෙළඳාමේ යෙදුණු තැනැත්තියකි. ඇය දෙවියන් වහන්සේට තමස්කාර කළ කෙනෙකි. ඇය ද ඇයගේ ගෙයි වැසි සියලු දෙනාද බොතිස්මය ලැබූහ. ජුදේවී සමාජය තුළ ස්ත්‍රීන්ට අවහිරයක්ව තිබූ ආගමික හා සංස්කෘතික පිළිවෙත් අහියෝගයට ලක් කරමින් ස්ත්‍රීන් මූලික වූ සහාවක් බිජි විය.

## වහල් තරුණීය

ගුජ්‍ර දැ හෙළි කළ ආත්මයක් ආවේශ වී පේන කිමෙන් සිය ස්වාමිවරුන්ට බොහෝ ලාභ හිමිකර දුන් වහල් තරුණීයක් විය. ඇය පාවුලු හා සිලස්ගේ ක්‍රියාවන් හදුනා ගනිමින් දින කිහිපයක් ම මොරගසමින් මුළුන් පසුපස පැමිණියා ය. පාවුලු එම ආත්මයට කිරීකාට ඇගෙන් පහව යන ලෙසට ඒස්ස්ස් ක්‍රිස්තුස් වහනසේගේ නාමයෙන් අණ කරන ලදී. එකෙනෙහි ම එම ආත්මය ඇගෙන් පහවිය.

එම වහල් තරුණීයගේ ස්වාමිවරුන් විසින් පාවුලු හා සිලස් වෙළඳාම් පොලට ඇදැගෙන ගොස් ප්‍රධානීන් ඉදිරියේ සිටුවා නඩුකාරයන් වෙතට ද ගෙන යන ලදී. මොළුන් නුවර කළඹින බවත් රෝමවරුන්ට පිළිපදින්නට බැරි නීති විරෝධී වාරිතු උගන්වන බවත් කියමින් වෝදනා කරන ලදී. නඩුකාරයින් මුළුන්ගේ වස්තු ඉරා කේතුවලින් කළා තිරගෙදර දුම්මට අණ කරන ලදී. තිර ගෙදරදී පාද දැඩි කඳන්වල සවි කිරීම වැනි වද තිංසා රිසකට මුහුදු මුහුණ පැහැ.

ඒ සියල්ල ඉවසමින් පාවුලු හා සිලස් නොපසුවට වීරයයෙන් ඒවාට මුහුණ දුන් අයුරු ක්‍රියා පොත පෙන්වා දෙයි.

## සිරගත වීමේ දඩුවමට ලක්වූ පාවුලු සහ සිලස්

මධ්‍යම රාත්‍රියේදී මුළුන් යාචිකා හා දෙවිදුන්ට හි ගැයීම නිසා සිරකරුවේද මුළුන්ට අැහුමිකන් දී සිටියා. හදිසියේ ඇති වූ පොලේ කම්පාවෙන් සිරගෙයි අත්තිවාරම සෙලවී සිරගෙයි දොරවල් ඇරි සියල්ලන්ගේ බැඳුම් ලිහිණී. සිරගෙයි මුලාදැනියා අවදි ව සිය දිවී තාසා ගැනීමට සැරසිණී.

පාවුලු විසින් සිරගෙයි මුලාදැනියා දිරිමත් කරන ලදී. “මබට කිසි අනතුරක් කර නොගන්න. අපි සියල්ලෝ මෙහි ය.”

සිරගෙයි මුලාදැනියා : ගැලවීම ලබන පිණිස මා කුමක් කළ යුතු ද?

පාවුලු : “ස්වාමින් වන ඒස්ස්ස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ අදහගන්න. එවිට ඔබ ගැලවෙන්නෙහි ය, ඔබ ද ඔබේ ගෙයි වැසි සියල්ලෝ ද ගැලවෙන්නාහ.”

(තියා 11: 30--31)

සිරගෙයි මුලාදැනීයා සහ ඔහුගේ ගෙයි වැසි සියල්ලෝ ම දේව වචනය අසා බෙඟීස්ම ස්නාපනය ලැබූහ. මෙම ප්‍රාතිහාරයය ක්‍රිඩ්‍රිත් තව තවත් දිරිමත් වූ ඔවුනු අන් අය දිරිමත් කළහ.

රෝම ප්‍රාතිහාරය හිමි ව තිබියදීත්, නියමිත හා නිවැරදි විනිශ්චයකින් තොර ව පාවුලු හා සිලස් සිරගත කිරීමේ වරද ඔවුන් විසින් රෝම නිලධාරීන්ට පෙන්වා දුන්හ. මෙසේ තිය අයටා ලෙස හාවිත කළ නිලධාරීන්ට විරෝධය පළ කළ ඔවුනු සැබෑවින් ම සේවයේදී අහියෝග ජය ගත් බව පැහැදිලි වේ.

### \* තෙසලෝනිකය හා බෙරියාව (ත්‍රියා 17:1-15)

තෙසලෝනිකයේ මෙන්ම බෙරියාවේ දි ද ධර්මණාලාවේ දේශනා කළහ. ඒ තිසා ප්‍රීක් ස්ත්‍රී ප්‍රාතිජ කිහිප දෙනෙක්ම ඇදහිල්ලට පැමිණියන. එහෙත් එම ඇදහිලිවතුන් හා ධර්මදා පිරිස ජ්‍රදේවී පිබනවලට මුහුණ දුන්හ. මෙහි ප්‍රතිඵලය වූයේ සුබ අස්න පතල කිරීම සඳහා ර්ලග නගරය වෙත පාවුලුට යාමට අවස්ථාව ලැබීම සි.

සිලස් හා තිමේන්තියස් පිබන ඇතිවූ තුවරවල තව දුරටත් සේවය කරනු පිණිස නොපසුබට විරෝධයෙන් නැවති සිටීම වැළැගත් ය.

### \* ඇතන්ස් (ත්‍රියා 17: 16-34)

පාවුලුතුමාගේ මිළග මධ්‍යස්ථානය වූයේ දරුණනවාදය, අධ්‍යාපනය, සාහිත්‍යය, විද්‍යාව හා කළාවට ප්‍රසිද්ධ නගරයක් වූ ග්‍රීසියේ ඇතන්ස් තුවරයි.

#### ඇතන්ස් නගරයේ ධර්මදා සේවය

- \* ජ්‍රදේවිවන්, හක්තිවන්තයන්, දිනපතා වෙළඳාමිපලේ හමුවුවන් සමග වාද කිරීම.
- \* තමා හොඳින් උගත් දේ පිළිබඳව අන් අය හා වාදකිරීමෙන් පසුබිම ගොඩනගා ගැනීම. (ත්‍රියා 17: 17-18)
- \* ඇතන්ස් නගරයේ ධර්මදා සේවය ජ්‍රදේවිවන්, හක්තිවන්තයන්, දිනපතා වෙළඳාමිපලේ හමුවුවන් සම්ඟ වාද කිරීම
- \* එපිකුරීය දාරුණනිකයන් - (ඒවා ධර්මය සමග සහයෝගයෙන් තර්කානුකුලව සිතමින් මනා සාමයකින් ජ්‍රවත් විය යුතු බව ප්‍රකාශ කළ අය.)
- \* ඇතන්ස් නගරයේ ධර්මදා සේවය ජ්‍රදේවිවන්, හක්තිවන්තයන්, දිනපතා වෙළඳාමිපලේ හමුවුවන් සම්ඟ වාද කිරීම
- \* ජ්‍රදේවිය දාරුණනිකයන් - (සේවාව ධර්මය සමග සහයෝගයෙන් තර්කානුකුලව සිතමින් මනා සාමයකින් ජ්‍රවත් විය යුතු බව ප්‍රකාශ කළ අය.)
- \* අන් අයගේ මත වාදවලට ඉඩ හැරීම. (ත්‍රියා 17:18)
- \* අන් අය තුළ කුතුහලයක් ඇති කොට සිය දහම ප්‍රවාරය කිරීමට අවස්ථාව ලබා ගැනීම (ත්‍රියා 17:19--21)

ස්ථානය



අරියෝපගයේ කාලාව වියත් ප්‍රික දුර්ජනීකයන් එක්රස් වන ප්‍රසිද්ධ රස්වීම් කාලාවකි.

එම නුවර බහු ආගමික පරිසරය තුළ අන් අයගේ විශ්වාසයන් අයය කිරීම  
(ත්‍රියා 17:22)

පරිසරය තුළින් ම තම දේශනය ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා කාරණය තොරා ගැනීම  
'නාදුනන දෙවිදුන්ටය යන ප්‍රජාසනය' 'යන්න තුළින් දේව පණ්ඩුවිය දීම.  
(ත්‍රියා 17: 23)

### අැතැන්ස්හි දේශනය සැකෙවින්

ਆගමික පිරිසක් වන ඇතැන්ස් වැසියන්ගේ ආගමික බව ප්‍රයෝගනයට ගනිමින් තම දේශනය ආරම්භයේ දී දෙවියන් වහන්සේ පිළිබඳ දීර්ස වර්ණනයක යෙදීම. ඒ හරහා රැඟ නමස්කාරයේ ප්‍රහු බව දැක්වීම. (ත්‍රියා 17: 24-27)

අැතැන්ස් වැසියන් භාවිත කරන සාහිත්‍යය තුළින් තම දෙපුම පොෂණය කිරීම  
(ත්‍රියා 17: 28)

දෙවියන් වහන්සේගේ අසමසුම දේවත්වය හා සර්ව බලධාරීත්වය ගැන ප්‍රකාශ කිරීම  
(ත්‍රියා 17: 29)

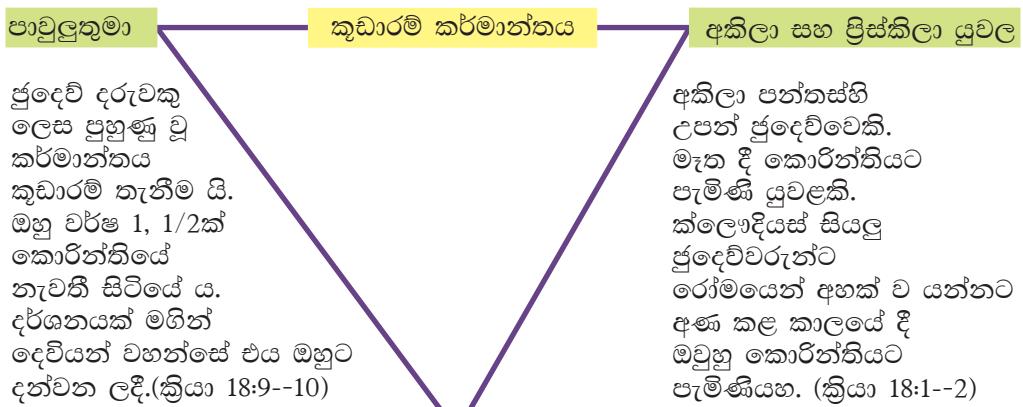
මනස්ථාපනය වීමේ අවශ්‍යකාව ධර්මිෂ්ය විනිශ්චය හා ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රතිරූප්ත්වනය පිළිබඳ ඉදිරිපත් කිරීම (ත්‍රියා 17: 30-31)

විවිධ ප්‍රතිචාර සඳහා ඉඩ හැරීම (ත්‍රියා 17: 32)

අැතැන්ස්හි දී ස්ථානෝචිත ප්‍රයාවෙන් තොපසුබව වීරයයෙන් ත්‍රියාකිරීමෙන් පාවුලු තුමා අත්පත් කරගත් දායාත්මාන ප්‍රතිඵල වන්නේ සමහර ඇතැන්ස් වැසියන් දෙවියන් වහන්සේ අදහා ගැනීමයි. (දියෝනිසියස්, දම්රිස් ඉන් ප්‍රධාන වේ. (ත්‍රියා 17: 34)

### \* කොරින්තිය (ත්‍රියා 18:1-17)

ශ්‍රීසියේ දේශපාලන හා වාණිජමය මධ්‍යස්ථානයෙකි කොරින්තිය. දුරාවාරයට ප්‍රසිද්ධ නගරයක් ලෙස එය හැඳින්වේ.



සභත් දිනවල ධර්මගාලාවෙහි වාද කරමින් ජ්‍යෙෂ්ඨවරුන් හා ශ්‍රීක්‍රිවරුන් ඇදෙහිල්ලට පමුණුවාලීමට ක්‍රියා කළේ ය.

පාවුලු, සිලස් හා තිමෝතියස් සමග එක්ව ධර්මය දේශනා කිරීමෙහි ම නිරත විය. නොපසුබට වීරයයෙන් සිය කර්මාන්තයෙහිත් යෙදුණේ ය.

ජ්‍යෙෂ්ඨවන් සූඛ අස්ථි ප්‍රතික්ෂේප කළ අවස්ථාවල දී විජාතිකයන් වෙත ගොස් ධර්මය දේශනා කළේ ය.

තිකස් ජ්‍යෙෂ්ඨස්, ධර්මගාලා මුලාදැනියා වූ ක්‍රිස්ච්‍යාප් හා මහුගේ පැවුලේ අය ගායස් (1 කොරින්ති 1:14), ස්තේපන් පැවුලේ අය (1 කොරින්ති 1:16) වැනි කිහිප දෙනෙක් ව්‍යවහාර අසා අදහාගත්තේ.

ගලියෝ අකයියාවේ අධිපතියා ව සිටිය දී මහු ඉදිරියට පාවුලු ගෙන එන ලදී. නමුත් පාවුලුට දුඩුවම් කිරීමට ගලියෝ එකත නොවුණි.

### \* කෙන්කොයාව (ක්‍රියා 18:18)

පාවුලු අකිලා ද ප්‍රිස්කිලා ද සමග සිරියාවට යන අතරතුර දී හාරයක් වී සිටි බැවින් කෙන්කොයාවට ගොස් එහි දී හිස මුඩු කර ගත්තේ ය.

එපිසේයෙන් නැව් නැග  කායිසාරියට ගොඩ බැසු  ජේරුසාලමට ගොස් සිරියාවේ අන්තියෝකිය බලා නැවත ගමන් කරන ලදී.

විවිධ අභියෝග ජය ගනිමින් ගුද්ධාන්ම දිරිය හා සවිය තුළ ස්ථානෝචිත ප්‍රඟාවන් පාවුලු, සිලස්, තිමෝතියස් හා ලුක් දෙවන ධර්මදුත වාරිකාව තුළ නොපසුබට වීරයයෙන් ක්‍රියා කළ ආකාරය කිතුනුවන්ට ආදර්ශයකි.

#### ක්‍රියාකාරකම්

1. පාවුලු තමාගේ දෙවන ගමන තුළ මුහුණ දුන් අභියෝග, ඒවා ජය ගත් අයුරු විමර්ශනය කර, වර්තමානයේ අප හමුවට පැමිණෙන අභියෝගවලට මුහුණ දීමට ඉන් අනුබලයක් ලබා ගත භැක්කේ කෙසේදායී සාකච්ඡා කරන්න.

පාවුලුතුමාගේ නොවන ධර්මදාන අවන එපිසය තුළුක කොටගෙන සිදු විය. එහි දී පාවුලුතුමා ව්‍යුත්තුන් අහියෝග සඳහා අවසරාවෝවින ලෙස ප්‍රතිචාර දක්වී ය. එම ආදර්ශයන් අනුගමනය කෙටින් එලුදායි ධර්මදාන වෙශෙට්සකට යොවුවේ මෙම පාධවෙන් අපේක්ෂිත ය.

තියා 18: 23 - 21: 19

### තෙවන ධර්මදාන ගමන

මෙම පාඩමෙන් අධ්‍යයනය කෙරෙනුයේ පාවුලුතුමාගේ තෙවන ධර්මදාන ගමනයි. එය එපිසය නම් නගරය මූලික කොටගෙන සිදුවුවකි. එම ගමනට තිමෝතියස්, තුර්පිමස් හා ලුක් පාවුලු සමඟ හඩුල් වුහ.

ති. ව. 53 සිට 54 දක්වා කාලයේ දී කිලෝ මීටර් 4024 ක් පමණ දුරක් ඔවුන්ගේ ගමනට ඇතුළත් වූ බව පෙනී යයි.

කළින් පිහිටුවන ලද සහා ගක්තිමත් කරමින් ගෞතිය හා පිරිගිය පලාත් මැදින් ඔවුහු ගමන් කළහ. (තියා 18: 23)

### එපිසය

ප්‍රසිද්ධ වෙළඳ නගරයක් වූ එපිසය සුළු ආසියාවේ අග නගරය විය. ලොව පුදුම හතෙන් එකක් ලෙස සැලකෙන ප්‍රසිද්ධ අර්ථතේස්ගේ දේවාලය මෙහි පිහිටා තිබේ. පාවුලුතුමා වසර 2 ක් පමණ එපිසයේ නැවති සිටියේ ය. ඔහු විවිධ අහියෝගවලට එහි දී සාර්ථක ලෙස මූහුණ දුන් බව තියා පොත සාක්ෂි දරයි.

### කොටා බලමු.

තියා 18: 24 සිට, 9: 10

### එපිසයේ සිදුවීම්

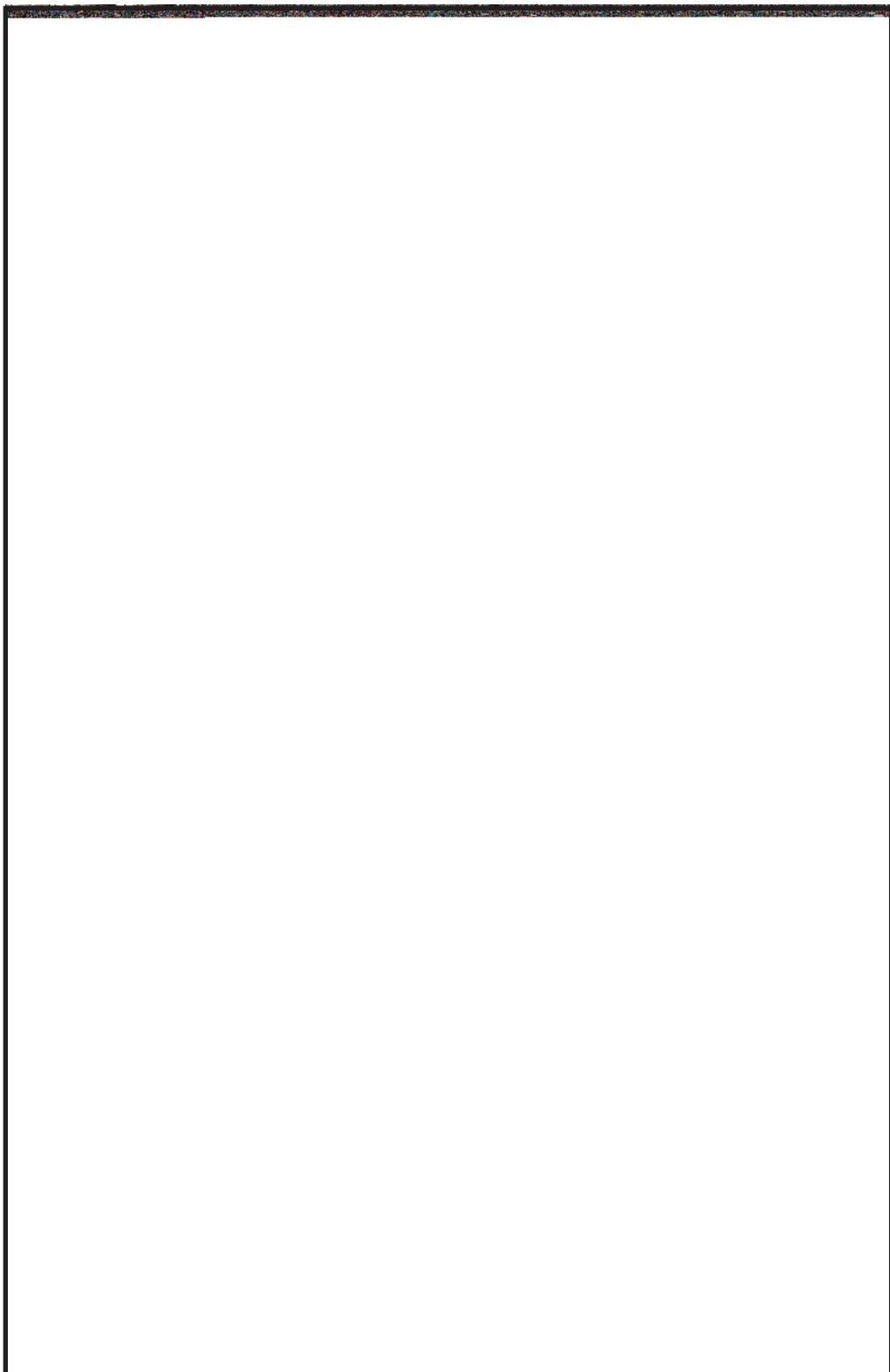
අකිලා හා ප්‍රිස්කිලා -

අපොල්ලොස්ට හමුවීම. ඔහු ව්‍යක්ත ක්‍රියාකාරීකාරී, ධර්ම දේශකයෙකි. ස්නාවක ජෝහාන්ගේ බොතිස්මය ගැන පමණක් දැන සිටි කෙනෙකි. අකිලා ප්‍රිස්කිලා ඔහුට දෙවියන් වහන්සේගේ මාර්ගය වඩා හරි ලෙස පහදා දුන්.

පාවුල් -

ස්නාවක ජෝහාන්ගේ ඉවකයන් සහ ප්‍රික්වරුන් හමුවීම. ස්නාවක ජෝහාන්ගේ ගෝලයන්ට ජේසුස් වහන්සේ ගැන පහදා දීම. ඉන් පසුව බොතිස්ම කරන ලදුව, අත් තැබූ කළ ගුද්ධාත්මකාණන් වහන්සේ ඔවුන් වෙත පැමිණී විට අනා භාජාවලින් කජා කිරීම. ප්‍රික්වරුන්ටද දේව ව්‍යවහාර ප්‍රකාශ කෙරුණි.

මෙය පාවුලුතුමා එපිසයේ දී ජයගත් අහියෝගයකි



තියා 19: 11-17

සංචාරක ජ්‍යෙෂ්ඨ යකුදුරන් හා ස්කේවාගේ ප්‍රත්‍යයන් සත් දෙනකු පාවුලුතුමා කුළීන් බොහෝ ප්‍රාතිහාරය සිදුවන බව දැක, පාවුලු දේශනා කරන ජේසුස් වහන්සේගේ නාමයෙන් ප්‍රාතිහාරය සිදුකිරීමට උත්සාහ කරන ලදී.

මෙම යකුදුරන් විසින් ජේසුස් වහන්සේගේ නාමය වැරදි ලෙස හාවිත කිරීම නිසා තමන්ට ම විනාශය ඇති කරගති.

මෙම අහියෝගය හමුවේ අත් දුටු ප්‍රතිඵල

- ❖ දේව බලය ප්‍රකාශ වීම
- ❖ නපුර හා අසත්‍ය විනාශ වීම
- ❖ ජේසුස් වහන්සේගේ නාමයට ගෞරවය ඇතිවීම
- ❖ යන්ත්‍ර මන්ත්‍ර අහ්සාස කළ බොහෝ දෙනෙක් එම මාර්ගවලින් හැරී දෙවියන් වහන්සේ අදහා ගැනීම.
- ❖ දේව වවනය බලවත් සේ වැඩි වර්ධනය වී පැතිර යාම.

තියා 19: 23-41

“අත්වලින් සඳු දෙවිවරු, දෙවිවරු නොවේ ය” යන පාවුලුතුමාගේ ඉගැන්වීම හේතුවෙන්,

අර්තත්මිස් දේවාලයේ රිදී රුප ව්‍යාපාරයට පහර වැදීම.

දෙමෙත්‍රියස් නම් රිදී රුප සාදන්නා පාවුලු ඇතුළු කණ්ඩායමට විරැද්ධිව කටයුතු කිරීම.

පාවුලුට විරැද්ධිව එපිසයේ කොළඹලයක් හට ගැනීම.

නගර සහා ලේකම් තැන කොළඹලය සන්සිදුවීම.

මිත්‍යා මත රුප වන්දනාවෙන් මිනිසුන් වළක්වා එක ම සැබැං දෙවිදුන් නමස්කාර කිරීමට ඔවුන් යොමු කිරීමේ අහියෝගයට පාවුලු ඇතුළු පිරිස මූළුණ දුන්හ. එහි දී අත්වලින් සඳු පිළිම / රුප නමස්කාරය අරථ විරහිත බව පෙන්වා දුනී.

මෙම අහියෝගය හමුවේ අත්දුටු ප්‍රතිඵල

මිනිසුන් රුප වන්දනාවෙන් වැළකීම හේතුවෙන් රිදී රුප ව්‍යාපාරයට පහර වැදීම.

එකම සැබැං දෙවිදුන් නමස්කාර කිරීමේ වැදගත්කම අවබෝධ කරගැනීම.

ත්‍රිය 20:1 - 21:19

එ්පිසයේ කෝලාහලය සංසිදුනු පැසු පාවුල එහි සිටි ග්‍රාවකයන් ගෙඛයවත් කොට ශ්‍රී කිසියට පැමිණ ජ්‍රදෙව්වරුන්ගේ පිඩාවන් මැද සේවය කරමින් ගමනෙහි යොදුණි.

(ත්‍රිය 20: 1--6)

තොටුවසයේ දී යුතිකස්ට ප්‍රාතිභාරයාත්මක ලෙස නැවත පණ දීමේ සිද්ධිය අහියෝගයක් ලෙස භාර ගති. (ත්‍රිය 20: 7--12)

එ්පිසයේ සිටි සහ මූලිකයන් මිලේතසයට කැදවා සිය සේවය පිළිබඳ තොරතුරු ඔවුන් සමග බෙදා ගති. ඔවුන්ට නව ඇදහිලිවතුන්ගේ වගකීම පවරා ඔවුන්ගෙන් සමු ගැනීමේ අහියෝගයට ද මුහුණ දුනි.

අගබස් ප්‍රකාශ කළ තමාට විය හැකි පිඩාව දැන දැන, අධෙය්යීයට පත් නොවී ජේරුසලමට යාමේ අහියෝගයට ද මුහුණ දුනි.

මෙසේ පාවුල හා තම පිරිස තෙවන ධරුමුත ගමන සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා දිරියෙන් හා කැපවීමෙන් ත්‍රිය කළහ. මුහුණ දීමට තිබු අපමණ බාධා හා අහියෝග ජයගනීමින් ගුද්ධාත්ම දිරිය හා සවිය තුළ සේවය කළහ.

දෙවියන් වහන්සේ වෙනුවෙන් අපගේ සිත යොදුවන විට, අපට වැඩ කරන්නට සිදු වන්නේ, අහියෝගාත්මක පරිසරයක ය. එවන් විට ගුද්ධ වූ පාවුලතුමා මෙන්, අහියෝග ජය ගැනීමට, ගුද්ධාත්ම සවිය ලබමින් ගමන් කරමු.

### ත්‍රියාකාරකම්

1. එ්පිසයේ දී පාවුලතුමාට මුහුණ දීමට සිදු වූ අහියෝගවලට එතුමා මුහුණ දුන් ආකාරය විග්‍රහාත්මකව අයයන්න.
2. ඔබට මුහුණදීමට සිදුවන අහියෝග පරාජය කිරීම සඳහා පාවුලතුමා අනුගමනය කරමින් ඔබ ත්‍රියාකරන අයුරු පහදන්න.

පාවුලුතුවා ගෝවයට සිංහලවේකු ලෙස හිය ගමන අධ්‍යාපනය කිරීම තුළුන් කිතුනුවේකු සාක්ෂි දැරිය යුතු අයුරු වින් පැඳාදිලු කෙරේ. සැබු එට ට ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ වෙනුවෙන් ඉවස්සීවෙන් සනාථවාදී ඡා එකිනෙක ක්‍රියා කිරීමට යොමු එකීව් වදුගත්කමට ද ඉදිරිපත් කිරීම මෙම පාඨවලෙන් අජේක්මිනා ය.

ක්‍රියා 25:10-11, 26:32,27,28 පරිච්ඡේද

තුන්වන ධර්මදාත ගමන අවසානයේ දී අගබස් නම් දිවැසිවරයා පැවසු ලෙසට ම ජේරුසලම් දේව මාලිගාවේ දී පාවුලුතුමා අත්‍යංගවට පත්විය. පුදෙව් මන්ත්‍රණ සහාව ඉදිරියේත් ගිලික්ස් ආණ්ඩුකාරයා ඉදිරියේත් ඔහු විනිශ්චයට ලක්වේ. තම හැරීම සිදුවන අවස්ථාවේ තුව දරුණාය ලෙසට තමන් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ නාමය උමදසා කොපම් දුක් විදින්නට යිනැදු සි පාවුලු ජේරුසලමේදී සාක්ෂි දුරිය.

**රෝම ගමනේ දී සාක්ෂි දැරීම**

**තියා බලම්.**

ක්‍රියා 25: 10-11, 26: 32 - 27: 1

නායක පූර්ක්‍යන්ගේ හා පුදෙවිවරුන්ගේ අරමුණ වූයේ පාවුලුතුමාට ජේරුසලමේ දීම දුඩුවම් කොට මරා දැමීමට සි.

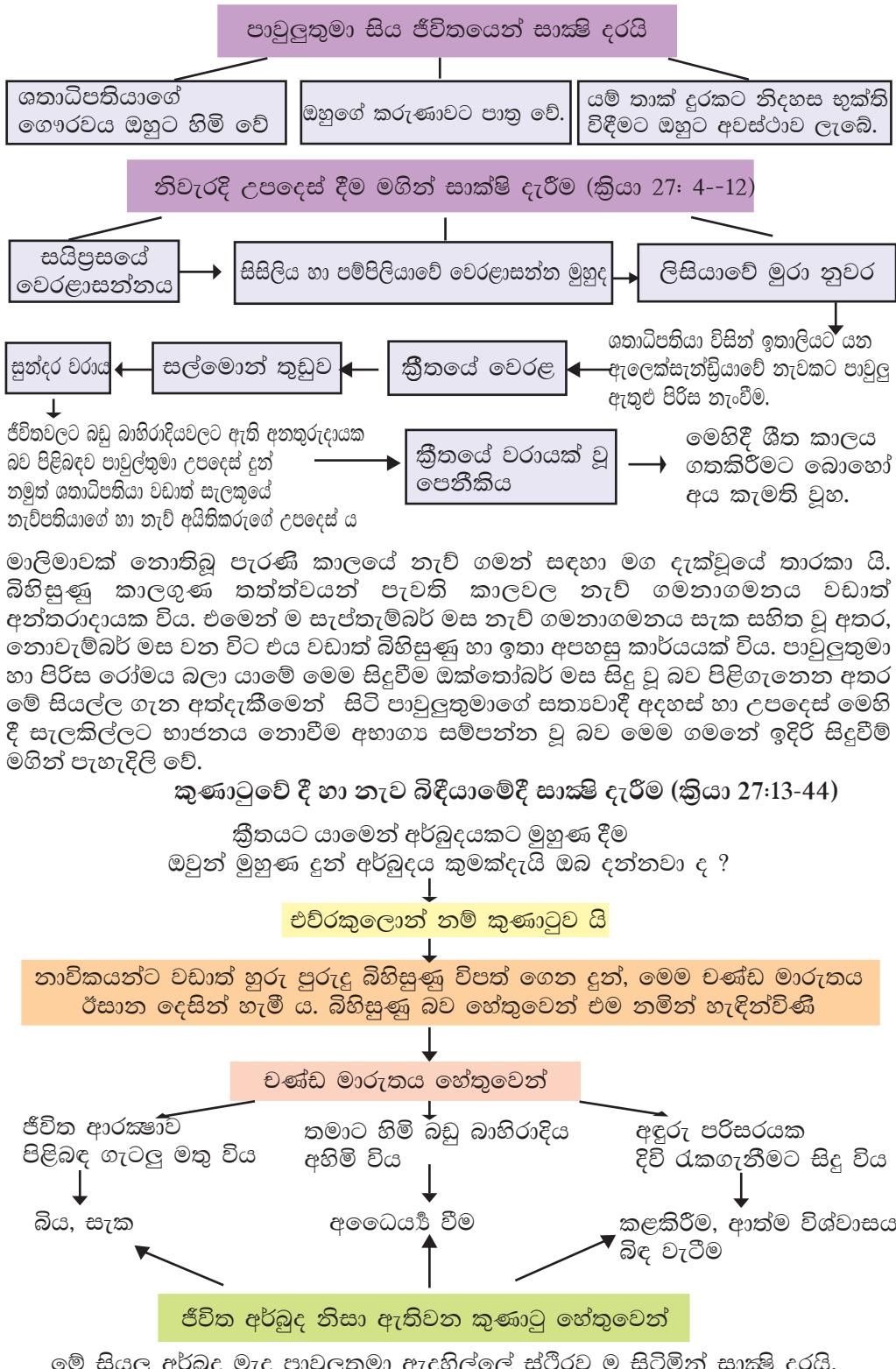
තමාට එරෙහිව ඇති වෝදනා සම්බන්ධයෙන් තමා නිර්දේශ බව පාවුලුතුමා දැන සිටියේය. රෝම පූර්වැසියෙකු වශයෙන් තමාට හිමි වරප්‍රසාදය යටතේ, රෝම අධිරාජතාගේ විනිශ්චය ලබාගැනීම සඳහා ඔහු අයුද සිටියේ, කෙසේ හෝ රෝමයට යාමේ අහිප්‍රාය ඉටුකර ගැනීම සඳහා ය. ගෙස්තුස් හා අග්‍රීපා රජු විසින් පාවුලුතුමාට එම අවස්ථාව ලබාදීමෙන් පාවුලුතුමාගේ රෝමයට යාමේ අහිප්‍රාය මල් එල ගැන්වීමේ.

පාවුලුතුමා සිරකරුවකු ලෙස රෝමය බලා ගමන් කරයි.  
මහු සමග ලුක් හා අරිස්තාර්කස් ද ගමනට එක්වේ.

**ගමන ආරම්භයේ දීම සාක්ෂි දැරීම (ක්‍රියා 27: 1-13)**

සිරකරුවකු ලෙස පාවුලුතුමා ගෙනයනු ලැබුවේ ඉතාලිය බලා යන නැවක ය. එහිදී තවත් සිරකරුවන් කිහිප දෙනකු ද ගෙන යන ලදී.

අගෝස්තිනු නම් බල ඇණියේ ජ්‍යෙෂ්ඨස් නම් ගතාධිපතියාට මෙම සිරකරුවන්ගේ වගකීම පැවරිණ.



මා වැදුම් පිෂ්මි කරන මාගේ ම දෙවියන් වහන්සේගේ දුතයෙක් රෝයේ රාත්‍රියේ මා පළ සිට “පාවුලු බිය නොවන්න ඔබ අධිරාජ්‍යය ඉදිරියේ සිටින්නට ම ඕනෑ ය. මෙන්න ඔබ සමග තැවත් යන සියල්ලන්ගේ ද ආරක්ෂාව දෙවියන් වහන්සේ ඔබට දුන් සේකැ” සිය. (කිත්‍යා 27: 23-24)

පාවුලුතුමාගේ මෙම සාක්ෂි දැරීමෙන්, ගතාධිපතියා හා තැවියෝ පාවුලුට විශ්වාසයෙන් සවත් දුන්හ. නොපසුබව ව අවශ්‍ය පියවර ගත්හ. සියල්ලෝ ම දිරිමත් වූහ. කැම කා ගක්තිය ලැබූහ.

**සාක්ෂි දැරීමෙන්, ජ්‍යෙෂ්ඨ ක්‍රිස්තු හා අතියෝග ජයගැනීමට සවිය හා දිරිය ලැබේ.**

හිරකරුවකු ව සිටියද අහියෝග මධ්‍යයේ සාක්ෂි දැරීමෙන් අන් අය දිරිමත් කළ පාවුලුගේ දිවි සුරක්ෂිමට ගතාධිපතියා ඉදිරිපත් විය. (කිත්‍යා 27: 42-44)

### මෝල්ටාවේ දී සාක්ෂි දැරීම (කිත්‍යා 28: 1-10)

මෝල්ටාව, සිලිසියාවට සැතපුම් 60 ක් පමණ දකුණින් පිහිටි නගරයකි. එහි වෙළඳාම සඳහා වැදුගත් වූ වරායන් කීපයක් පිහිටා තිබේ.



සීතල නිසා ගිනි මැලයක් ගසා පාවුල් ඇතුළු පිරිස පිළිගන්නා ලදී	තුන් ද්‍රව්‍යක් ඔවුන් ආගන්තුක සත්කාර දක්වන ලදී.	පාවුලු ඇතුළු පිරිස පිටත්ව යන කළ ඔවුන්ට වුවමනා දේ තැවට පැවතී ය.
--	---	--

සරපයකු පාවුලුගේ අතෙහි එල්ලුන ද, අනතුරක් සිදු නොවී ම තුළින් ඇති වූ සාක්ෂි දැරීම අපට දැක ගත හැකි ය. (කිත්‍යා 28: 3-6)

මුලින් ඔහු මිනිමරුවෙක් යනුවෙන් සෙනග තුළ පැවති අදහස ඔහු දෙවි කෙනෙකි යි යන්න දක්වා වෙනස් විය. ලුස්තාවේ සිදුවීමට පසු දේවත්වයෙන් සැලක දෙවන අවස්ථාව ලෙස මෙය හැදින්විය හැකි ය.

දිවයිනේ ප්‍රධානියා වූ පබිලියස්ගේ පියා උණෙන් හා අතිසාරයෙන් පෙළණ විට ඔහු ඇතුළු වෙනත් රෝගීන් සුවකිරීමෙන් ද සාක්ෂි දරන්නට හැකි විය. (කිත්‍යා 28: 7-10)

යාචිංසාවෙන්, විශ්වාසයෙන්, ප්‍රාතිභාරය සිදු කිරීමෙන් සාක්ෂි දැරීමට ඉදිරිපත් වූ පාවුලුතුමාගේ සංඝලවත් මෙහෙවර මෙම ගමනේ දී ප්‍රභාදිලි වේ.

පාවුලුතුමා රෝම අධිරාජයාගේ විනිශ්චය අපේෂ්ඡාවෙන් දේව ප්‍රඟාව හා මග පෙන්වීම ඇතිව අන්තරායදායක නැව් ගමනක් නිමා කරමින් රෝමයට පැමිණියේය. මෙහි දී පුදෙව් ප්‍රධානීන් අතරට ගොස් ඔහුගේ ජ්විත සාක්ෂිය දැරීය. පාවුලු ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ වෙනුවෙන් සාක්ෂි දැරීමේ තම ඒකායන අහිපාය මුදුන් පමුණුවා ගත් අයුරු මෙහි දී පැහැදිලි වේ.

ජ්විත ගමනේ දී කිතුනුවන්ට කෙතරම බාධක, අර්බුද, ගැටුලුවලට මුහුණ පැමට සිදු වුවද, ඒ සියල්ල මධ්‍යයේ විශ්වාසවන්තව සිටිමින්, ඒවා ජයගැනීමට ගුද්ධාත්ම මග පෙන්වීම හා දීරිය නො අඩුව ලැබෙන අයුරු පාවුලුතුමාගේ රෝමයට යාමේ ගමන ක්‍රින් අපට පසක් කර දෙයි. එසේම අර්බුද හා අහියෝග මැද එඩිතර ව සත්‍යයට සාක්ෂි දැරීමේ අවශ්‍යතාව කිතුනුවන් වටහා ගැනීම වැදගත් ය.

සිරගත්වීම්, පහරකැම්වලට ලක්වීම්, අසාධාරණ විනිශ්චයන්ට මුහුණදීම් ආදි විවිධ අර්බුද හා අහියෝගවලට මුහුණ පැමට ඔහුට සිදුවිය. ධර්මදූත ගමන් යැමෙන්, ලිපි ලිවිමෙන් හා විශේෂයෙන් රෝමයට යැමේ ගමනින් ද අවසානයේ ක්‍රි. ව. 64 දී නීරෝ අධිරාජයාගේ සමයේ වේද සාක්ෂික මරණයකට මුහුණ දුන් බවට මතයක් ඇත. මෙසේ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ විශ්වාසවන්ත සේවකයෙකු ලෙස සාක්ෂි දැරීමේ දිවියක් ගත කිරීමට පාවුලුට හැකි විය. එතුමා මුළු මහත් කිතුනු සහාවට ම ආදර්ශයකි, ආලෝකයකි.

### ත්‍රියාකාරකම්

1. රෝමයට යන ගමන පාවුලුතුමා සාක්ෂි දැරීම සඳහා යොදාගත් අයුරු සනාථ කිරීම සඳහා නිදසුන් කිහිපයක් ලියා දක්වන්න.
2. ඔබේ ජ්විතයේ කුණාව ඇතිවන විට ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ වෙනුවෙන් සාක්ෂි දැරීය හැකි ආකාර 3 ක් දක්වන්න.



## 17 ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට අයත් මම

පේෂුස් වහන්සේ තම ඉගනේවිම් තුළින් වෙන් ව පිළින ආදර්ශයෙන් ද ප්‍රෝවය පදනම් කිස අනිවින් දේ ගාර්තයෙහි ගුණාංග දැකැවූ සේකා. වෙය බදිබලයේ සඳහන් විශේෂ එරින දෙකාන් තුළින් එවසීට ලක් කිරීම වෙත පාඩමෙන් අපේක්ෂිත ය.

ජ්‍යෙෂ්ඨ 3: 1-15, 4: 7-10, පිළිපිටි 2:1-5, 16

පේෂුස් වහන්සේ හා නිකදේමුස්

පේෂුස් වහන්සේ සිනගේර්ගයෙහි මෙන් ම නොයෙකුත් ස්ථානවල ඉගන්වීමේ යෙදී සිටි තිසා උන්වහන්සේට රඩ් ලෙස, එනම් ගුරු දේවයාණන් ලෙස ප්‍රදේවී ජනතාව ආමන්තුණා කළ බව අපි දනිමු.

ප්‍රදේවන්ගේ ප්‍රධානියකු ව සිටි නිකදේමුස් ද පරිසිවරයකු මෙන් ම ගුරුවරයකු ද විය. පේෂුස් වහන්සේගේ සමහර ඉගන්වීම් පිළිබඳ ව පරිසිවරු එකග නොවුව ද නිකදේමුස් තම් වූ පරිසිවරයා වරෙක රාත්‍රියේ පේෂුස් වහන්සේ හමුවීම තුළින් අපට පෙනී යන්නේ,

- නිකදේමුස් තමා තුළ තිබූ ගැමුරු ආත්මික ප්‍රයානවලට පේෂුස් වහන්සේ තුළින් ඡ්‍යුලිතුරු සෙවීමට දැඩි පිපාසයක් ඇතිව සිටි බව
- රාත්‍රියක වුවද, නිකදේමුස් සමග පැවති සංවාදයේදී ඔහුව ආලෝකමත් කිරීමට පේෂුස්වහන්සේට හැකි වූ බව.

නිකදේමුස් පේෂුස් වහන්සේ හමු වූ විට පැසුවේ,

“ගුද දෙවාදිනි,  
බඩ දෙවියන් වහන්සේ වෙනින් වැඩෙ  
කළ ගුදවේදයෙක් යැයි  
අපි දනිමු.  
වන්ද දෙවියන් වහන්සේ  
තමා සවා වැඩ නොසිරින සේකා නම්  
කිසිවකුර බඩ කින වේ ඇස්කම්  
කළ නොඳාකි ය.”  
ඇ. ජ්‍යෙෂ්ඨ 3: 2

නිකදේමුස්ගේ ඉහත ප්‍රකාශයෙන් අපට පැහැදිලි වන්නේ නිකදේමුස් උසස් සමාජ තත්ත්වයක සිටි පුද්ගලයක වුවත් ජේසුස් වහන්සේ දෙවියන් වහන්සේ වෙතින් වැඩම කළ සේකී යි විශ්වාස කළ බව ය. එසේ ම උත්වහන්සේට උතුම් ගොරවය දෙමින් ඔහු ජේසුස් වහන්සේ සමග සම්බන්ධ වීමට කැමැත්ත දක්වන බවයි. එවන් සම්බන්ධතාවක් ජේසුස් වහන්සේ සමග ගොඩ තා ගැනීමට ඔහුට අවශ්‍ය ව තිබුණ බව පෙනී යයි. එහෙයින් ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ ආලෝකයෙන්, පසු කාලයේ දී ඔහුගේ ජීවිතය වෙනස් වූ බව සුබ අස්න තුළින් අපට එමිදරවි වේ.

ජේසුස් වහන්සේගේ ඔහුට දැක්වූ ප්‍රතිචාරය පහත බයිබල් පාඨයෙන් තෝරුම් ගනිමු. ජේසුස් වහන්සේ පිළිතුරු දෙමින්,

“එකාන්තයෙන්ම ම බනර කියවි.  
යම්ක් නැවත නුපත්නොනාත්  
ධූර දෙවියන් වහන්සේගේ බාර්තය දැක ගත නොඳැක. ”  
දෙ. ජොහාන් 3:3

ජේසුස් වහන්සේ කළ මෙම ප්‍රකාශය නිකදේමුස් නිවැරදි ලෙස වටහා ගත් බවක් නොපෙන්. එය ඔහු අසන මෙම ප්‍රශ්නයෙන් වඩාත් පැහැදිලි වෙයි. එනම් මිනිසකු මහලු ව සිටියදී නැවත මව් කුසට පිවිසිය හැක්කේ කෙසේ ද යන්නයි.

ශ්‍රී අනුව ජේසුස් වහන්සේ විස්තර කළ ඉගැන්වීම අපි දැන් අවබෝධ කර ගනිමු.

❖ යමුකු නැවත තුපන්නොත් යන්න ප්‍රකාශ කිරීමෙන්,

ගැමුරු ආත්මික සත්‍යතාවක් ජේසුස් වහන්සේ සරල ලෙස පැහැදිලි කළ බව පෙනේ. නැවත තුපදීමක් යනුවෙන් ජේසුස් වහන්සේ අදහස් කරන්නේ මේ ලෝකයේ දෙවැනි වරට ඉපදීමක් නොවේ.

මෙලොවට බිභිවන මිනිසා පාපයට බර ව ලොව කුළ ජ්වත් වේ. මෙම පාපයෙන් නිදහස් වීමට නම් ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රකාශ කළ ලෙස අලුත් ජීවිතයකට ඇතුළු විය යුතු වේ. (ජොහාන් 3:5)

❖ දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍ය දැකගැනීමට නො හැකි ය යන්නෙන් අදහස් වන්නේ,

පාපයට වහල් වී සිටින මිනිසා දේව සම්බන්ධතාවයෙන් ඇත් වේ. බොහෝ විට ප්‍රතික්ෂේප කරයි. එවිට මිනිසාට අත්වන්නේ විනාශය යි. තමුත් සැබැඳු ලෙස අලුත් උත්පාදනයකට ජීවිත අභ්‍යන්තර වෙනසකින් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට ප්‍රේම කරමින් උත් වහන්සේ සමග සම්බන්ධ වන විට ඔහු/ඇය මෙලොව දී ම දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යයේ උරුමකම ලබා ගනියි.

ජේසුස් වහන්සේ නිකදේමුස්ට පැවසු “නැවත ඉපදීම” නම් මෙයයි. ජේසුස් වහන්සේ මෙම දී ප්‍රකාශ කරන්නේ ආත්මයාණන්ගේ උපකාරීත්වය ඇතිව ජීවිත හැරීමක් තුළින් අප අලුත් ජීවිතයක් හෙවත් අලුත් ඉපදීමක් ලැබිය යුතු බවයි. මෙම ජීවිත හැරීම ජේසුස් වහන්සේ කෙරෙහි අදහා ගැනීම මත පදනම් ව සිදුවන බව වටහාගත යුතුය.

ශ්‍රී ජෝජ්‍යාන් 4: 7-10

ජෝජ්‍යාන් සූහාරංචිය අපට ඉදිරිපත් කරන පේසුස් වහන්සේ සමග සංවාදයට ඇතුළු වූ තවත් වැදගත් වරිතයක් නම් සමාරියේ ස්ත්‍රීය සි.

පේසුස් වහන්සේ හා සමාරියේ ස්ත්‍රීය අතර ඇතිවූ සාකච්ඡාවෙන් ඉස්මතු වන කරුණු ඇති විමසා බලම්.

පේසුස් වහන්සේ -

“වත වතුද රිකක් දෙන්න”  
(ශ්‍රී ජෝජ්‍යාන් 4:7)

සමාරියේ ස්ත්‍රීය --

“ප්‍රජාත්වෙකු වන බ්‍රහ්මයේ  
ස්ත්‍රීයක වන වගෙන් බොන්ඩ  
ඉල්ලන්නේ කෙසේ ද?  
(ශ්‍රී ජෝජ්‍යාන් 4:9)

සාමාන්‍යයෙන් ප්‍රදේවිවන් හා සමාරියන් අතර කිසි ම සම්බන්ධතාවක් කිසි ලෙසකින්වත් සිදු නොවුණි. එවැන්නක් තිබියදී ම පේසුස් වහන්සේ ප්‍රදේවිවෙකු ලෙස සමාරිය ස්ත්‍රීයගෙන් වතුර ඉල්ලීම ඇය මෙතියට පත් කළ කරුණක් වීම ස්වභාවිකය. මෙහිදී සැලකිය යුතු විශේෂත්වය වන්නේ,

- ❖ ප්‍රදේවි ජාතිකයෙකු ලෙස පේසුස් වහන්සේ සමාරිය ජාතිකයෙකුට කරා කිරීම ය.
- ❖ ප්‍රදේවි පිරිමියෙකු ලෙස සමාරිය කාන්තාවකට කරා කිරීම ය.

පේසුස් වහන්සේ මෙහි දී ක්‍රියා කළේ දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රේමය ප්‍රදේවිවන්ට පමණක් ලබා දෙන ප්‍රේමයක් නොවන බව පෙන්වීමටයි. එමෙන්ම සමාජයෙන් කාන්තාවන් කොන් කරන වට්ටිටාවක දී වුවද ඇයට දෙපානුකම්පාව දැක්වීමෙන් මනුෂ්‍යයින්ගේ කුහක කම දෙවියන් වහන්සේ ප්‍රතික්ෂේප කරන බව දැක්වීමටයි.

පේසුස් වහන්සේ සමාරිය ජාතික කාන්තාවකගෙන් වතුර ඉල්ලීමෙන් සමාජය තුළ බල පවත්නා අනිසි වෙටරය, දේව රාජ්‍යයේ පදනම වන ප්‍රේමයෙන් බිඳිලිය හැකි බව පෙන්වා දුන් සේක. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ ප්‍රේමය, ජාතිකත්වය වර්ගවාදය අධිකවා ක්‍රියාත්මක වන ප්‍රේමයක් බව මින් අපට පැහැදිලි වෙයි.

එදා සමාජයේ පැවති වර්ගවාදී ආකල්ප නිසා වතුර ඉල්ලීම සමාරියේ ස්ත්‍රීයට ප්‍රශනයක් වූ බව පෙනේ. සමාජය තුළ පැවති මෙවැනි වටපිටාවක දි වූව ද ජේසුස් වහන්සේ මෙම අනු ජාතික කාන්තාවට දෙවියන් වහන්සේ ලබා දෙන සඳහන ජ්වනය හිමි බව ප්‍රකාශ කළ සේක. මෙහිදී උන්වහන්සේ "මිල කරා කරන ප්‍රද්ගලයා කවිද කියා ඔබ හරියට දන්නේ නම්, ඔහුට ජ්වන ජලය දෙන්නට හැකි බව" පැවසු සේක.

මෙම ප්‍රකාශනය සම්බන්ධව පහත කරුණු ගෙන හැර පැහැකි ය.

1. මෙයියස් වහන්සේ වන තමන් වහන්සේගේ පැමිණීම සැබැ ලෙස අදහන ප්‍රෝම්කරන සැමට උන්වහන්සේ කෙරේ පිපාසාවක් ඇතිවීම,
2. එය විස්තර කිරීමට උන්වහන්සේ ජලය පිළිබඳ මිනිස් අවශ්‍යතාව යොදා ගනීමින් ආත්මික පිපාසාව හෙළි කිරීම.
3. මිනිසාගේ සඳාතනික පැවැත්ම වන්නේ ජේසුස් වහන්සේ නැමති ජ්වන ජලය යි. එයට ඇති පිපාසාව තුළ දේව රාජ්‍යයේ උරුමය ලබා ගත හැකි බවයි.

ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ හා සමග සම්බන්ධ වීමට අප තුළ ඇති පිපාසාව, අපගේ ජ්විත ආකල්ප වෙනස් වීම කෙරේ බලපානු ලැබේ. එය පහත බයිබල් පායයෙන් තෝරුම් ගනිමු.

**ක්‍රිස්තුස්වහන්සේට අයිති වීවෙන් බව යවි ගෙන්තියක් නිශ්චි ද?**

**ප්‍රෝවයෙහි යවි අස්ථකිලුත් නිශ්චි ද?**

**අන්තර්ජාත්වහන්සේ සවග යවි සංඛාරීකවක් නිශ්චි ද?**

**ඡ්‍යෙනිනෙකා කෙරෙහි ආද්‍යයක් හා දැයාබා කවක් නිශ්චි ද?**

**ඩිලුරු 2:1**

එසේ ඇතිවන ආකල්ප වෙනස සියලු පොදුගලික අහිමතාරථ අන්තර්වන ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ තුළ පවතින ආකල්ප වෙනසක් විය යුතු ය. එය නිකදේමුස් සහ සමාරියේ ස්ත්‍රීය සමග ජේසුස් වහන්සේ පැවැත්වූ සංවාද තුළින් වඩාත් පැහැදිලි වෙයි. මෙය පහත බයිබල් පායයෙන් ද ඔබට පැහැදිලි වනු ඇත.

එසේ නම් බව එක සවාන බේනනා ඇතිව,

එක ම ප්‍රෝවයෙන් බැඳී එක ම අත්තුක්තින් එක්කිනට සිටිවෙන් වාගේ ස්ම්‍රිනිය සට්‍රිප්‍රේෂා කසන්නා.

පක්ෂවාදී කවිතාරත්න පුණු වානයෙනවත් කිසින් නොකසන්න.

ඡ්‍යෙනිනෙකා තම තමාර එකා අන් අය උතුව් යයි යටෙන් කවන් සිතාන්න.

සම දෙන තම තමාගේ යෘජන පවතාක් නොසොයා

අනුන්ගේ යෘජන ගැනැද සලකන්න.

**ක්‍රිස්තුස් ජේසුස්වහන්සේ තුළ පැවති පිළිනාකලුපය ම බව තුළ පත්තිවා.**

**ඩිලුරු 2:2-4**

එයාකාරයෙන්, ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ සමග පොදුගලික සම්බන්ධතාවකින් බද්ධ වන අපගේ ජ්විත, ආලෝකය දෙන තාරකා මෙන් බැබලිය යුතු බව අපට පෙන්වා දෙයි.

....අදුම් ලේඛයක දීප්තිවත් තාරකාවක් වෙත් තැබුන්නාය ...

පිළිඵි 2:16

මින් අදහස් වන්නේ තාරකාවකින් දිස්වන කුඩා එළිය වූව ද, අන්ධකාරයේ දී අගනා ආලෝකයක් බවයි. දෙවියන්වහන්සේගේ ආලෝකයෙන් ආලෝකමත් වී එලෙස ලෝකය තුළ එළිය දෙන තාරකාවක් වීමට ඔබත් උත්සාහ කරන්න.

#### ක්‍රියාකාරකම

1. "තාරකාවකින් දිස්වන කුඩා එළිය වූවද අන්ධකාරයෙහි දී අගනා ආලෝකයක් වෙයි" යන වදනෙහි අර්ථය ඔබගේ වචනයෙන් ලියා දක්වන්න.
2. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ හා සමග සම්බන්ධ වීමට ඔබ තුළ වර්ධනය කර ගත යුතු යහපත් ගුණාග 5 ක් ලියන්න.

දෙව්‍යන් වහන්සේ අපේක්ෂා කිරීම් නේ වනා පිටින පැවත්තෙම්කින් යුත් යෑමන් සවාප බෙවාවකි. එවත් සවාපයක පැවත්තෙම් උදෑසා පැවුලක ත්‍රියාකාරීන්වා කොළඹ විය යුතු යන්න අධ්‍යාපනය කිරීම වෙත පාඨවෙන් අපේක්ෂා ය.

උත්පත්ති 2:18-25, කොලොස්සි 3:12-17, 3:18-21, එපිසේ 5:21-6:4, ශ. මතෙවි 25:31-46, තීතස් 3:1-2, ජාකෝබි 2:1-4,

සමාජයක් යනු මිනිස් වර්ගයාගෙන් සයුම් ලද්දකි. ඒ අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ වෙශෙන අඩු එම සමාජයේ පුරවැසියෝ වෙමු.

සැම කෙනකු ම අනිවාරයයෙන් අයත් වන ප්‍රාථමික සමාජ ඒකකය වන්නේ **කවුලුදී**.

ලේඛය මැවිමේ දී සියල්ල යහපත් ලෙස තිම කළ දෙවි සමිදුන් වහන්සේ ඒවා යහපත් ලෙසම පවත්වාගෙන යාම මත්‍යාශයාගෙන් අපේක්ෂා කළ සේක. එබැවින් සදාවාරාත්මක සමාජයක් ගොඩනැගීම ආරම්භ වන්නේ අපගේ පවුල තමැති ඒකකයෙන් බව අවබෝධ කරගැනීම වැදගත් වේ.

କବିତ୍ରେ ନିରମାତା ଦୈଵିକିଯାଶୁନ୍ତ ପହଞ୍ଚିଲେ ଗ.

କଣ୍ଠା ବଲାତ୍ମି.

ලංකා ජාත්‍යන්තර සභාධිත ප්‍රතිච්ඡල

දෙවි සම්බාණන් වහන්සේ අහස පොලොව හා එහි ඇති සියල්ලන් මැංු සේක. දූශ්වල්ලෙන් මනුෂායා සාදා ඔහුගේ නාස් ප්‍රව්‍යවලට ජ්‍වලනයේ ප්‍රස්මා හෙළා මනුෂායා ජ්‍වලාන කෙනකු කළ සේක. අනතුරු ව “මනුෂායා තනිව සිටීම හොඳ තැක. ඔහුට සුදුසු සහකාරියක් මවා දෙමි” යැයි පවසා මිනිසාගේ ඉල ඇටවලින් එකක් ගෙන ඔහුට ස්ත්‍රීයක් මවා දුන් සේක. ඇයට ජ්‍වා (ජ්‍වලානයේ මාතාව) යන නම ආදම් (මිනිසා) විසින් තබන ලදී.

මෙම අනුව බලන කළ ආදම් සහ ඒව දේව මැවිල්ලේ උසස් ම නිර්මාණය සි. ඒ නිසා මිනිසුන් අතර එකිනෙකා සමග වෙන් කළ තොහැකි මහත් බැඳීමක්, සබඳතාවක් පවති.

මින් අපර පැහැදිලි වන්නේ මිනිසා සාමූහික ජීවිතයක් ගතකිරීම දෙවියන් වහන්සේගේ කුම්ඩුත බවයි.

මේ දෙදෙනා වෙතින් මිනිස් වර්ගයාගේ වර්ධනය වීම සිදුවන අතර, ඒ තුළින් සමාජය බිහිවෙන බව පැහැදිලි වෙයි.

මුළු මහත් ලොවම එකම සමාජයක් ලෙස සලකනු ලබද්ද පවුල තමැති එකකය ලොව තුළ නිරමාණය වී ඇති කුඩා ම සමාජ සංස්ථාව ලෙස අපි හදුනා ගතිමු. අප එක් එක් පූද්ගලයාගේ යහපැවැත්ම උදෙසාත් සමස්ත සමාජයේ යහපැවැත්ම උදෙසාත් ඉ. බයිබලය තුළින් අප වෙත ගෙන එන දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් එමට ය. එම වටිනාකම් අනෙක්නා බැඳීමින් යුතුව, යුතුකම් හා වගකීම් ලෙස ඉටු කිරීම අපෙන් බලාපොරොත්තු වේ.

### කිතුනු පවුලේ යුතුකම් හා වගකීම්.

භාර්යාව හා ස්වාමිපුරුෂයාගේ වගකීම. - එපිස 5 : 21--33

- ❖ ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට ඇති ගෞරවය නිසා එකිනෙකාට යටත් වන්න.
- ❖ හාර්යාවෙනි, ඔබ සම්ඳාණන් වහන්සේට මෙන් ස්වාමිපුරුෂයාට යටත් ව සිටින්න.
- ❖ පුරුෂයෙනි, ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ සහාවට ප්‍රේම කොට සහාව වෙනුවෙන් දිවි පුද කළා මෙන් ඔබත් ඔබගේ හාර්යාවට ප්‍රේම කරන්න.
- ❖ පුරුෂයන් විසින් සිය හාර්යාවට තම ගරීරයට මෙන් ප්‍රේම කළ යුතු ය.

දෙවියන් වහන්සේ පුරුෂයා හා ස්ත්‍රීය වශයෙන් මුළු සේක. උන්වහන්සේගේ මැවිල්ල තුළ පුරුෂයාට හා ස්ත්‍රීයට හිමි වන්නේ සම තත්ත්වයකි. දෙවියන් වහන්සේ පුරුෂයාට ද ඇත්තේ සහකාරියකි. දෙවියන් වහන්සේගේ මැවිල්ල වන මුළු මුළු ප්‍රේමයෙන් යුතුව ජ්වත් වීම උන්වහන්සේගේ බලාපොරොත්තුව වේ. එබැවින් පුරුෂයා තම හාර්යාවට තම ගරීරයට මෙන් ප්‍රේම කළ යුතු වේ. එනම් තමා තමාට කෙතරම් ආදරය කරන්නේ ද, ගෞරව ලැබේමට කැමැත්තෙන් ද, රක ගැනීමට කැමැත්තෙන් ද තම සහකාරිය වන හාර්යාව පිළිබඳ ව ද එසේ ම විය යුතුය.

තව ද දෙදෙනා ම එකිනෙකාට යටත් ව ජ්වත් විය යුතු වේ. මෙහි යටත් වීම යනු යටත් කර ගැනීම නොව ප්‍රේමයෙන් සමානාත්මකාවෙන් හා ගෞරවයෙන් යුතුව පිළිගැනීම වේ. එකිනෙකාගේ අවශ්‍යතා සපුරාලමින් ජ්විතවලට ගෞරවයක් හිමිවන ලෙස කටයුතු කළ යුතු වේ.

භාර්යාව හා ස්වාමි පුරුෂයා එකිනෙකා කෙරෙහි දක්වන ප්‍රේමය ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ සහාවට දක්වන ප්‍රේමය මෙන් විය යුතු බව, එපිස යැවුම් පත්‍රයේ සඳහන් වෙයි. සහාව තුළ කොපමණ ප්‍රශ්න උගේත වුවත් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ සහාව එනම් උන්වහන්සේ අදහා ගන්නන්ට දක්වන ප්‍රේමයේ අඩුවක් තැත. ඒ ආදරය පවුල තුළ ඇතිවිය යුතු බව දේව වවනයෙන් අපට පැහැදිලි වෙයි.

- ❖ ඔබේ දෙමාපියන්ට සම්ඳාණන් වහන්සේ තුළ කිකරු වන්න. එය ඔබගේ යුතුකම ය.
- ❖ ඔබේ පියාටත් මවටත් ගොරව කරන්න.

දෙවියන් වහන්සේ විසින් පවුලට දෙන ලද තිළිණය වන්නේ දරුවන් ය. එබැවින් දරුවන් භදා වඩා ගැනීමේ දී ඔවුන්ට ආදරය කරමින් ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතා සපුරාලන්නට මෙන් ම විනයානුකූල ව හැඩා ගැස්වීම දෙමාපියන් සතු වගකීමකි. එමෙන් ම දරුවන් ද දෙමාපියන්ගේ වචනයට අවනත ව කටයුතු කරමින් කිකරු වීමත් මවට හා පියාට ගොරව දැක්වීමත් කළ යුතු වේ. දෙමාපියන්ට කිකරු හා ගොරවයෙන් යුතුව ක්‍රියා කරන දරුවා සමාජයට ද යහපත් පුරවැසියෙකි.

පවුලක් ලෙස වර්ධනය වීමේ දී, දරුවන් තම සහෝදර සහෝදරියන් ගැන සැලකිලිමත් වීම, රකබලා ගැනීම එකිනෙකාගේ අවශ්‍යතාවන් දැන හඳුනා ගැනීම, පවුලට විශ්වාසවන්ත ව සිටීම අවශ්‍ය ය. පවුලක සමගිය වෙනුවෙන් ක්‍රියා කරන සහෝදර සහෝදරියන් සිටීම පවුලට මහත් ආයිර්වාදයකි.

**සමාජය කෙරෙහි අපගේ යුතුකම් හා වගකීම**

**කිතුනුවකු තුළ කිනිය යුතු ජීවිත ප්‍රතිපත්ති - කොලොස්සි 3:12--17**

- ❖ සම්ඳාණන් වහන්සේ ඔබට කමා කළා මෙන් ඔබත් එකිනෙකාට කමා කරන්න.
- ❖ ඔබ වචනයෙන් හෝ ක්‍රියාවෙන් හෝ කුමක් කරතත් ඒ සියල්ල ස්වාමින් වහන්සේගේ නාමයෙන් කරමින් දෙවියන් වහන්සේට ස්තුති කරන්න.
- ❖ මේ සියල්ලට ඉහළින් ජීවිතයේ සියලු කාරණා ඒකරායි කරන ප්‍රෝමයෙන් සැරසෙන්න.

කිතුනුවන් ලෙස සමාජ ජීවිතයේ දී අපගේ ක්‍රියාවන් ස්වාමින් වහන්සේට ප්‍රසන්න ලෙසින් සිදු විය යුතු වේ. අපගේ වචන එකිනෙකාගේ ජීවිත ගක්තිමත් කිරීමට මිස, එකිනෙකාගේ ජීවිත බිඳ දැමීමට හේතු නො විය යුතු ය. එබැවින් වචනයෙන් හෝ ක්‍රියාවෙන් කුමක් කරතත් එය දේව ගොරවය හා මහිමය හිමි වන පරිදි මෙන්ම අන්‍යන්ගේ යහපත හා වර්ධනය සැලසෙන පරිදි විය යුතු වේ.

තව ද අප මූහුණ දෙන ගැටලු අවස්ථාවන්වල දී ප්‍රෝමයෙන් යුතුව ක්‍රියා කිරීම ඉතා වැදගත් වේ. ප්‍රෝමයෙන් යුතුව ක්‍රියා කිරීමේ දී එකිනෙකා වෙනුවෙන් ඉවසීමෙන් යුතුව ක්‍රියා කිරීමත්, එකිනෙකාගේ වරදේ දී කමාව දීමත්, තමා අතින් වරදක් වූ විට කමාව යැදීමත්, කරුණාව පෙරදැරි ව ජීවත් වීමත් සිදු විය යුතු වේ.

**නියුත බලමු**

**මතෙවි 25:31-46**

ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රකාශ කළ පරිදි උත්ස්වහන්සේ අධ්‍යන්තන් විසින් සමාජය තුළ ඉටු කළ යුතු, දේව රාජ්‍යයේ ගුණාංග කිහිපයක් මතෙවිතුමා සඳහන් කරයි. ඒ අනුව කිතුනු දරුවකු වගයෙන් ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ සමග ගැඹුරු සම්බන්ධතාවක් ගොඩ නගා ගැනීම සඳහා ප්‍රච්චල හා සමාජය තුළ වටිනාකම් ඉස්මතු කිරීම අපේ යුතුකමකි. එය පහත පරිදි දැක්වීය හැකි ය.

සාහිති ව සිටියෙම් - ඔබ මට කන්න දුන්නහු ය  
 පිපාසා වී සිටියෙම් - ඔබ මට බොන්න දුන්නහු ය  
 ආගන්තුක ව සිටියෙම් - ඔබ මා ගෙදරට පිළිගත්තහු ය  
 වස්තු නැතිව සිටියෙම් - ඔබ මට වස්තු දුන්නහු ය  
 රෝගාතුර ව සිටියෙම් - ඔබ මා බලාගත්තහු ය  
 තිර ගෙදර සිටියෙම් - ඔබ මා බලන්නට ආවාහු ය

- ❖ කිතුනු අපගේ ජ්විතවල අරමුණ දේව රාජ්‍යය උරුම කර ගැනීම යි. දේව රාජ්‍යය උරුමකර ගැනීමට ස්වාමින් වහන්සේ වදාලේ අප විසින් අන් අය කෙරෙහි (සමාජය කෙරෙහි) පවත්වා ගත යුතු ජ්‍යෙෂ්ඨ යි.
- ❖ එබැවින් කිතුනුවාගේ ප්‍රායෝගික ජ්විතය ජේසුස් වහන්සේ හා බද්ධ වීමෙන් සමාජය කෙරෙහි සංවේදී වන ජ්විත රටාවකින් සමන්විත විය යුතු වේ.

කිතුනු අප, ස්වාමින් වහන්සේ ඉදිරියේ විනිශ්චයට ලක්වන දිනක් උදා වේ. එදිනට අප සූදානම් විය යුතු වේ. අප අන් අයගේ ජ්විතවල යහපත් පැවැත්මට යමක් කරන්නේද එය ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට ඉටු කරන ලද සේවකි. එබැවින් ඉතා කුඩා තැනැත්තෙකුට වුව ද යමක් අප ඉටු කරන්නේද එය සග සම්පත් හිමි කර ගැනීමට පිටිවහලක් වනු ඇතු.

තිතස් 3:1-2, ජාකොබ 2: 1-4 හා යන බයිබල් පාය අප විමර්ශනය කරන විට සමාජය තුළ ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ අනුගමනය කරමින් ජ්වත් වීමෙ ද ක්‍රියා කළ යුතු ආකාරය පැහැදිලි කරයි.

- ❖ නිලධාරීන්ට හා ආණ්ඩු බලය ඇත්තන්ට සමාජයේ අභිවෘද්ධිය උදෙසා ක්‍රියා කිරීමේදී අවනත වීම.
- ❖ සියලු යහපත් වැඩිහිටි සූදානම් ව සිටීම.
- ❖ කිසිවකු ගැන අගුණ නො කිම හා කළහකාරී නො වීම.
- ❖ කාරුණිකව ආවාරිලි ව සිටීම.
- ❖ දුප්පත් පොහොසත් බව හෝ සමාජයේ පවතින අනෙකුත් වෙනස්කම් නොසලකා, තරාතිරම් නො බලමින් කටයුතු කිරීම.

අපගේ ජ්විත ගමනේ දී ප්‍රච්චල තුළ දී මෙන් ම සමාජය තුළ දී ද ක්‍රියාකාරී විය යුතු ආකාරය අඩි හැඳුරුවෙමු. එලෙස ක්‍රියාකාරී වන ඕනෑම ම ක්‍රියාවලියක දී නායකත්වය ගැන කටයුතු කරන පිරිසක් ඉස්මතු වේ. එලෙස නායකත්වය ගැන කටයුතු කරන අය සමග සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීමත් සියලු යහපත් ක්‍රියාවන්හි දී තම සහය ලබා දීමත් කිතුනුවකගේ යුතුකම වේ.

එලෙස ක්‍රියා කරන විට මතුවන ගැටු අවස්ථාවන්හි දී එකිනෙකා විවේචනය කිරීම, කළහකාරී වීම වෙනුවට කාරුණිකව හා ආවාරිලිව කටයුතු කිරීම ඉතා වැදගත් වේ. (අදා:- ක්‍රිඩාවක දී හෝ තරගයක දී ලැබෙන තීන්දු තීරණ පිළිගැනීමට පුරුදු ව සිටීම.)

## සිතා බලම්

වර්තමාන සමාජය දෙස බලන කළ පුද්ගලයාගේ, පවුල් සංස්ථාවේ, සමස්ත සමාජයේ පිරිහිමික් සිදුවෙමින් පවතින බව පෙනී යයි. එසේ වීමට හේතු වී ඇත්තේ මිනිසා දේව කැමැත්තට පිටුපා ක්‍රියා කිරීමයි.

මම, මගේ, මට, යන ආත්මාරුපකාම් බව නොව අප, අපගේ, අපට යන පරාරුපකාම් බව පොදු බව, අප ජීවිතවල ගොඩනගා ගත යුතු වේ. තවද අපගේ ජීවිත වෙනස් කර තැබූ ගස්වා ගැනීමෙන් තමාටත්, තම පවුලටත්, සමස්ත සමාජයටත් යහපතක් ඉටු කිරීමට සිතා ගනිමු.

### ක්‍රියාකාරකම

1. කොලොස්සි 3: 12---17 දක්වා ඇති කිතුනු ජීවිත ප්‍රතිපත්ති යුතු පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරන්න.
2. මතෙව 25: 31--46 හි රේසුස් වහන්සේ ප්‍රකාශ කළ කරුණු තුළින් අප සමාජයේ ක්‍රියා කළ යුතු ආකාර 3 ක් පිළිබඳ විස්තර කරන්න.

කොරින්ති හා එපිසච්චදේනීර් යථන ඉද අකුත්තලු සඳහන් ව අති දේව නාජ්‍යයේ වටිනාකම් පෙනුයේ කථගෙන සහජවනයෙන් යුතු සවාජයක් ගොඩනගීම් දැයක විෂ පිළිබඳ ව එමසා බලුම ලෙ පාඩමෙන් අපේක්ෂිත ය.

**එපිස 4:11, 12, 16, 2 කොරින්ති 6:4-7, 16, 7:1**

දෙවියන් වහන්සේ කිතුනුවන් ලෙස අප කැදවා ඇත්තේ, දේව රාජ්‍යයේ වර්ධනය උදෙසා ක්‍රියාක්‍රීමටය. ඒ සඳහා උන්වහන්සේ අපට පෙන්වා දී ඇත්තේ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ගමන් කළ දුෂ්කර මාර්ගය මෙන් අපගේ ජීවිත මාර්ග ද දුෂ්කර විය හැකි බවයි. මෙම දුෂ්කර මාර්ගයේ ගමන් කරන විට අප දරන ආකල්ප හා අදහස් සමාජයේ ආකල්ප හා අදහස් සමග තොගැලපෙන අවස්ථා ඇතිවිය හැකිය.

**ඩිස් නොව, දුක් පිළි අභ්‍යාශකවී ද විෂන්ති ද**

**වහන් ඉවස්සීමකින් එඳ ද්‍රා**

**අපි දෙවියන් වහන්සේගේ සේවකයන් වශයෙන් ධෙරු එන්තු ගන්තුවූ.**

**අපි බොහෝ දේ එඳ ද්‍රා ගන්තෙවූ.**

**පංස ලුදුවෙටු. සිංහන වීතු.**

**අධ්‍යන්තේරිත් කථනු ලුදුවෙටු.**

**විශේෂකම්ති නින්දකම්ති කත්තකම්ති නැකිව සිරියෙටු.**

**2 කොරින්ති 6:4-5**

අප එකිනෙකාට විවිධ දීමනා ලැබේ ඇත. (එපිස 4:11) මෙම දීමනා සහාව තුළ විවිධ සේවාවන් ලෙස භදුනා ගන්නට පූඩ්වන. තවද දේව රාජ්‍යයේ ගුණාංග ක්‍රියාත්මක කරන කිතුනු ප්‍රජාවක් සහාවක් ලෙසට අප, සමාජය සමග සම්බන්ධ වී සිටිමු. මෙහි දී අප තේරුම් ගත යුතු කරුණක් වන්නේ දෙවියන් වහන්සේ අපට දීමනා ලබා දී ඇත්තේ අපගේ පවු අරමුණු ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා තොවන බව සි. එහෙත් ඒවා ලැබේ ඇත්තේ ක්‍රිස්තු ගරිරයට බේදව දේව අරමුණු ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා බව පැහැදිලි සි. ඒ තුළින් අපි ක්‍රිස්තු ගරිරය වර්ධනය කරමු. (එපිස 4:16)

සහජවනයෙන් දිවී ගෙවීමේ දී අප මුහුණ දෙන අහියෝග

**කොටු බලමු.**

**2 කොරින්ති 6:16, 7:1**

අප ජ්‍යෙන්වන සමාජයේ ප්‍රජාව විවිධ ජාතීන්ගෙන් හා ආගමිකයින්ගෙන් සමන්විත වන බව තේරුම් ගැනීම වැදගත් ය. එවැනි පරිසරයක දී කිතුනුවන් වන අප සැම්විට ම කළුපනාකාරී ව ජ්‍යෙන් විය යුතු වේ. අපගේ ක්‍රියාකලාප අන් අය ප්‍රතික්ෂේප කරන, හෙළා දැකින සහ ඔවුන්ගේ මතවලට ගරු නොකරන පරිසරයක් නිර්මාණය කර ගැනීමෙන් අප වැළකිය යුතු වේ. මිශ්‍ර සමාජයක රටාව පහත පරිදි අපට හඳුනාගත හැකි ය.

- ❖ මිශ්‍ර විවාහ තුළින් බිජි වන පවුල් ඒකක. (ජාති හා ආගම්)
- ❖ සමාජයේ කටයුතුවල දී කිතුනු හා විවිධ ආගම අදහන අයට එක් වී කටයුතු කිරීමට සිදුවීම.
- (මරණාධාර සම්ති, සුහසාධක සම්ති, සමථ මණ්ඩල)
- ❖ සමාජයේ අසාධාරණකම්වල දී එකතුවී ක්‍රියා කරන සංවිධානවලට ඇතුළත් වීම.
- (රකියා ස්ථාන)
- ❖ විවිධ ආගමික හමුවීම්වල දී සහභාගී වන්නට හා උද්වි කිරීමට සිදු වීම.
- (දෙශා: මංගලය, අවමංගලය අවස්ථාවන්)
- ❖ විවිධ ආගමිකයන්ගෙන් ලබන විශේෂ ආරාධනා අවස්ථාවන්
- (සංස්කෘතිකමය හා ආගමික උත්සව)

එසමග ම පාවුලුතුමා ඉදිරිපත් කරන මේ අදහස් කිහිපයට ද දැන් අපි යොමු වෙමු.

- ❖ අපි ජ්‍යෙනා දෙවියන් වහන්සේගේ මන්දිර වෙමු. (2 කොරින්ති 6:16)
- ❖ සිත කය කෙලෙසන සියලු දෙසින් වැළකි සිටින්න. (2 කොරින්ති 7:1)
- ❖ දේව ගරුවිය ඇතිව ගුද්ධවන්තකමින් පරිපූරණ වන්න. (2 කොරින්ති 7:1)

පාවුලුතුමා ඉදිරිපත් කරන මේම කාරණා සලකා බැලීමේ දී,

බහු ආගමික, බහු වාර්ගික මිශ්‍ර ප්‍රජාවක් තුළ ජ්‍යෙන් විමේ දී සැම දෙයකට ම එකග වීමක් තිබිය නොහැකි ය.

සියලු විශ්වාසවල පවා සමානත්වයක් තිබිය නො හැකි ය.

අප විශ්වාස කරන දෙය අන් අය නො පිළිගන්නා තත්ත්වයන් ද තිබිය හැකි ය.

අප ලබන ආධ්‍යාත්මික දැනුම ක්‍රියාකාරීත්වයට පත්කළ විට සමහර අවස්ථාවන්වල දී අපගේ අදහස්වල නොගැළපීමක් ද ඇතිවිය හැකි ය.

මෙවැනි තත්ත්වයක දී අපගේ ඇදහිල්ල ආරක්ෂා කර ගනිමින් ක්‍රියා කිරීමට වගකීමක් අපට තිබේ. දේව රාජ්‍යයේ ගුණාංග, වට්තාකම් අපගේ ජ්‍යෙන්තවලින් සමාජය තුළ ඉස්මතු කිරීමේ වගකීමද අපට තිබේ. එවන් කාර්යයක නියැලීම සැම විටම කුටුක අත්දැකීම්වලට ලක්වන මාවතක් විය හැකිය. එසේ වුවත් සහජවත වට්තාකම් ගැන සිතා සමාජයට අපෙන් විය යුතු සේවය නොපිරිහෙළා ඉටු කිරීමට අප උනන්දු විය යුතු ය.

නිදසුනක් ලෙස තෙලේසා මවිනුමියගේ මෙහෙවර අපට අයය කළ හැකිය. දේව රාජ්‍යයේ උතුම් ගුණාංගයක් වන දේව ප්‍රෝමය සියලු ආගමික හා වාර්ගික සීමාවන් අධිකවමින් සමාජය තුළ ගොඩනැංවීමට ඇය සමත් විය. එවන් සහඟ්වන ක්‍රියාවලියකට ඇතුළු වෙමත් ඇය දුන් උතුම් ආදර්ශයට අනුව දිවි ගෙවීමට අපි දු වෙහෙසෙම්.

මෙවන් ගුණාංග සහිතව එකිනෙකා පිළිගනිමින් සමාජයේ යහපත් සම්බන්ධතාවන් වර්ධනය කිරීමට අපි ක්‍රියාකාරී වෙමු.

### ක්‍රියාකාරකම

1. ඔබට ලැබේ ඇති දීමනා 3 ක් හඳුනාගෙන ඒවා දේව ගොරවය උදෙසා ක්‍රියාත්මක කරන්නේ කෙසේදියි පහදන්න.
2. “සහඟ්වනයෙන් කටයුතු කරම්” යන මාත්‍රකාව යටතේ කිතුනු සරගාවකට ලිපියක් ලියන්න.



## 20 ආත්මයානුන්ගෙන් දිවි මග ලබමු

අපගේ යෘෂ්පත් ක්‍රියාවන් වෙන් ව අපගේ ක්‍රියාවන් නිසා ද සවාජයට වැකිදායී වෙන් ව සවාජයට අවැකිදායී තනවියන් ඇතිවිය ඇතිය. එබඳින් දේශ වචනයට අනුව යෘෂ්පත් පිළිත පෙනෙන්ම ණයුනාගෙන ඒ අනුව පිළිත් විය යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව දේශ වචනය තුළින් විවිධ තැක්මී වෙත පාඨමෙන් ඇඟික්මින ය.

හිතෝපදේශ 23:31-33, රෝම 12:1, ගලාති 5:16-21

**දුට:** ආ... අයියේ, අපි දැන් පවුලේ යාචික්දාව පටන් ගන්න ලැස්ති වූණා විතරයි. මෙය හොඳ වෙලාවට ආවේ.

**අම්මා:** පුතා, මොකද සමහර ද්‍රව්‍යේ ගෙදර එන්න පරක්කු වෙන්නේ? .

**පුතා:** මට මේ ද්‍රව්‍යේ වැඩිපලේ වැඩි වැඩියි අම්මා. ඒකයි සමහර ද්‍රව්‍යේ පරක්කු වෙන්නේ.

**දුට:** බොරු අම්මෙමි. මෙයා වැඩි ඇරිලා යාචිවා එක්ක විනෝද සවාරී යනවා කියලා මට ආරංඩි වූණා.

**පුතා:** මෙයා මේ කාගේද බොරුවක් අහලා රුවරිලා. අම්මෙමි මම කිවිවේ ඇත්ත.

**තාත්තා:** මමත් විකක් කල්පනාවෙන් හිටියේ. මේ ද්‍රව්‍යේ පුතා ගෙදර එන්න පරක්කු වෙනවා. මමත් පුතාගෙන් අහන්න හිටියේ. පුතා වෙනදට හයහමාර වෙනකාට ගෙදර එනවා. දැන් ගෙදර එන්නේ අපි තීදාගත්තවත් පස්සේ. වෙනද වගේ නෙමෙයි. ර වෙලා ඇවිල්ලා කිසිම කතා බහක් නැතුව කාලා නිදාගත්තවා.

**අම්මා:** ඔව්... මෙයා දැන් සමහර ද්‍රව්‍යේ පවුලේ යාචික්දාවට එන එකත් මග හරින්න හදනවා.

**දුට:** ඔව්... ඔව්... අයියා වෙනදා වාගේ තොවයි දැන්. ගෙදර ඉන්නවත් අඩුයි අපිත් එක්ක එකට කැම කන්නෙත් තැහැ.

**තාත්තා:** - පුතා, මට තේරෙනවා පුතා දැන් යන විදිහ ඒ තරං හොඳ නැ කියලා. අම්මයි මම සි මේ ගැන පුතා එක්ක කපා කරන්න තමයි හිටියේ.

**අම්මා:** - ඔව් පුතා. දන්නවනේ, අපි ක්‍රිස්තියානි අය හැටියට බොහෝම හොඳින් ජ්‍යෙන් වෙන්න උත්සාහ කරන බව. ඒ හොඳ ගතිගුණ අජේ ඒවිතවලින් නැති කරගත්ත බැහැ. පුතා ඕනෑම වඩා යාචිවන්ට ලංවෙලා බව මටත් ආරංඩි වූණා.

**පුතා:** - මම එහෙම නරක ආග්‍රයට හියේ නැහැ අම්මා. තංගි කියන්නේ බොරු. මට වැඩ වැඩි නිසයි පරක්ක වුණේ.

**දුව:** - මෙයා කරන වැරදී වහගන්න මෙයා දැන් බොරු කියන්නත් පටන් අරගෙන අම්මා.

**අම්මා:** - පුතේ බොරු කිම අතහැරලා ඇත්ත කරා කරන්න පුරුදු වෙන්න. තමන් වරදක් කරනවා නම් ඒවායින් ඇත් වෙන්න උත්සාහ කරන්න.

**තාත්තා:** - පුතා, මට හිතෙනවා පුතා අපි කියන දෙයට ඇපුමිකන් දුන්නොත් හොඳයි කියලා. ඔයා දැන් යාභවෝ එක්ක එකතු වෙලා වැරදී පුරුදුවලට යොමුවෙන බව ඔයාගේ හැසිරීමෙන් මට තේරෙනවා. පුතා ඒවායින් ඉතා ඉක්මනින් මිදෙන්න ඕනෑම.

**දුව:** - තාත්ත්ව ගිය ඉරිදා පල්ලියේ දේශගැනය සඳහා යොදාගත්ත බයිබල් කොටස මෙයාට හොඳට ගැලපෙනවා කියලා මට හිතෙනවා. එදා මම ඒක හොඳට හිතට ගත්තා අයියාට කියලා දෙන්න ඕනෑ කියලා හිතල ම.

එදා දේශගැනීතුමා හිතෝපදේශ විසිනුනේ නිහෙන වැදගත් කරුණු අපට කියලා දුන්නා.

**තාත්තා:** - දුව කියවන්න බලන්න ඒ කොටස

### කොනා බලමු.

### හිතෝපදේශ 23:31-33

දේශගැනීතුමා කිවිවේ බීමත්කමට, නරක මිතුරන් ඇපුරට යාම නිසා අපගේ ජීවිත විනාශ වෙනවා කියලා. මත්පැන් ලග පමාවන අයට දුක, කාලක්ෂණිකම, මැසිවිලි නැගීම මෙන් ම නිකරුණේ තුවාල ද ඇතිවන බව කිවිවා. ඒ වගේම ඒ අයගේ දැස් නිතර ම රතු බවත් කිවා.

**තාත්තා** :- ඇත්ත පුතා ඒ ඔක්කොම කාරණා හරි. ඔයාගේ ගිය යාභවන් ආග්‍රයට හිහින් බොන්ච පටන් ගත් නිසා ඔයාට වගේම අද අපටන් දුක ඇතිවෙලා තියෙනවා. ඒ වගේම දැන් ඔයාටන් ඒ ගැන වේදනාවක් දුකක් හැමෝගේම ජීවිතවලට දුකක්. ඒ වගේම ඔයාගේ වෙනදා තිබුණ සැහැල්ලු බව, සතුවු බව, විනෝදකාම බව නැතිවෙලා ගිහින් ඉඩීම ඔයාගේ ජීවිතය විනාශ වන තත්ත්වයට පත්වෙලා.

**පුතා** :- කඩු කිවිවේ මම බෛද්ධෙක් වගේ බොනවා කියලා. මම යාභවෝ එක්ක සමහර ද්වස්වලට හවසට එකතු වුණාම විකක් ගත්තා තමයි. නංගිට මා ගැන ක්විරු හරි බොරුවක් කියලා තියෙනවා.

**අම්මා** :- පුතා ඔයා රිකක් ගත්තත්, ගොඩක් ගත්තත් වරද වරද මයි. දැන් ඔයාට පෙනෙනවානේ මැසිවිලි නගන්න වෙලා තියෙන්නේ ඔයාගේ වැරදී නිසානේ. මයන් දැන් අපිත් එක්ක එකට එක කියන්නේ ඔය වරද නිසාම නේ, ඒ වගේම ඔය බීමත්ව ඉන්න වෙලාවක යාභවෝ අතර ප්‍රශ්නයක් ඇති වූණාත් ඔයගොල්ලා නතර වෙන්නේ නිකරුණේ තුවාලයක් කර ගෙන ම තමා.

දුට :- දේවගැතිතුමා කිවිවේ මත් පැන් ලග පමා වන්නවත්, ඒ දිනා බලන්නවත් එපා කියලා. ඒ වගේම කිවිවා මත්පැන් රතට පෙනෙන විටත්, විදුරුවහි දිලිසෙන විටත්, සිනිදු ලෙස වැක්කෙරෙන විටත් ඒ දෙස බලන්නවත් එපා කියලා. ඒ බව බයිබලයේ තියෙනවා. ඇයි අයියා ඒව ගැන කියවලා නැදීද?

තාත්තා--: අනෙක් අය ඔය වගේ වැරදි වැඩිවලට යොමු වෙන කොට ඒවයින් ඒ අයවත් මුද්‍රවා ගන්නවා මිස ඒගාල්ලෙලාත් ඒ වරදට යොමු වුණාම ඇතිවන විනාශය තේරුම් ගන්න පුළුවන්කමක් ඔයාට තියෙන්න මිනේ. ප්‍රතා මමත් තරුණකමට ඒ කාලේ ඔය වගේ වැරදිවලට යොමුවෙලා, පුදුම විදියට බේරුණු කෙනෙක්.

බිමත්කමට යොමුවන කෙනාට ඒවා පෙනෙන්නේ තම ජ්විතයේ හොඳම දෙය කියලයි. ඒ වගේම යාථවා එක්ක එකතුවෙලා විනෝද වෙන්න තිබෙන හොඳම දේ බිමත්කම කියල යි. පුතේ, බිමත්කම නිසා අන්තිමට ඉතිරි වන්නේ දුක, කාලකණ්ණිකම බව තේරුම් ගන්න. බිමත්කම නිසා ඇතිවන විනාශය ගැන දැන් කියවන කොටස ප්‍රතා ආයත් කියවල බලන්න.

දුට: - තාත්ත්ව හිතෝපදේශ 23: 32 තිබෙන කොටස අයියට තව විකක් පැහැදිලි කරලා දෙන්න.

තාත්තා: - ප්‍රතාට දැන් තේරෙනවා තේ මත්පැන් කියන්නේ වස විස අපේ ගරීරයට ඇතුළු කර ගැනීමක් කියලා. දෙවියන් වහන්සේ අපට දි තිබෙන වටිනා ජ්විතය විනාශ කර ගැනීමක්. සර්පයෙකු මෙන් සපා කා පොලගකු මෙන් ද්‍රීඩ් කරයි කියලා බයිබලයේ කියන්නේ අපේ ජ්විත කොටසර විනාශ වෙනව ද කියන එකයි. එතකොට සිහිය විකල් කෙනෙකු වගේ තමයි වැඩ කරන්නේ. ප්‍රතාට තේරෙනවා තේ මම කියන දේ.

අම්මා: - බිමත්කමෙන් මනස වියවුල් වෙනවා. කිව යුතු නොකිය යුතු දේ අසිහියෙන් දොඩ්වනවා. හරියට ඔවුන් අවුල් වෙලා වගේ.

තාත්තා: - බීජ වෙලාවට මහ අමුතු පුද්ගලයකු වෙනවා. ඔයාට විවිධ විකාර දේවල් පේන්න ගන්නවා. ඔයා දන්නේ නැහැ මොනවා කරනවද කියලා. අර නාමි කලින් කියෙව දේව වචනයේ කොටසේ තියෙනවා වගේ හිතුවක්කාර දේවල් වලට තමන්ගේ සිත යොමු වෙන්නේ. ඔයාට කවුරු මොනවා කළත්, කිවත් ඔයා දන්නේ නැහැ. පහර දුන්නත් දන්නේ නැහැ.

අම්මා: - ඒ වගේ ම තමයි ඔවුන් වූනොත් හැමදාම හොයන්නේ ඒ වැරදි දෙයම තමයි. ඉන් මිදෙනවා වෙනුවට ප්‍රතාලත් කරන්නේ ම තව තවත් හොයාගෙන යන එකයි. බිමත්කමට පුරුදු වූනොත් ඉන් මිදෙන්න හරි අමාරුයි පුතේ. ඔයා ඔය වගේ බොන්න පටන් ගන්න ඉස්සර අපි ගැනත් හිතන්න තිබුණා. ඔයාගේ ගරීරය අයිති දෙවියන් වහන්සේට නේ පුතේ? මේ බලන්න මේ බයිබල් කොටසේ තියෙන එක මම කියවන්නම්.

සංඝේද්‍යයෙන්, දෙවියන් වහන්සේ ඉවහන් දෙවියන් පෙන්තු බඳුන් බලගෙන ඇඟිල් දෙවියන් වහන්සේට කය කළ උන්වහන්සේට  
ප්‍රසාදන් මූ ඕම්බවාන යාගයක් කොට ඔප්පු කිහිප වෙන්  
බලගෙන් උදකට ඉල්ලුම්. සඡන තුදුධිවය නවස්කාසය එය එම්.

තාත්ත්ව :- දැන් ප්‍රතාට තේරනවා නේද අපි මෙව්වර ඔයාට කතා කරන්නේ ඇයි කියලා. ප්‍රතා ඔය වරද දිගටම කළුත් තව තවත් වැරදි ගණනාවකට පැටලෙන්න ගන්තවා. ඔයාට පුළුවන් දැන්ම එයින් මිදෙන්න. ඔය වෙනදා වගේ තොවෙයි දෙවියන් වහන්සේගෙන් ඇත් වෙලා බව ඔයාට දැනෙන්නේ නදේද? ප්‍රතා දෙවිදුන්ගෙන් සමාව ඉල්ලන්න. උන්වහන්සේගෙන් කරුණාව යදින්න. ප්‍රතාට ඉන් මිදෙන්න පුළුවන්. බයිබලය කියවලා ජ්‍යෙෂ්ඨය අවබෝධ කරගන්න.

(ප්‍රතා කළුපනා කරමින් සිටියි. නිහඩ ව සියලු දෙයට සවන් දෙමින් සිටියි. ඔහුගේ දැස්වලින් කදුල වැශිරෙයි. ඔහු ඉදිරිපිට ඇත්තේ ගලාති 5: 16--21 දක්වා බයිබලයෙන් පෙරලා ඇති වදන් ය. ඔහු තමන් කළ වැරදි ගැන අවබෝධයෙන් පසුතැවීලි වන බවක් පෙනෙන්.)

### අන්වයාජාන් වහන්සේගේ වග පෙන්වීම

අන්වයාජාන් වහන්සේගේ වග පෙන්වීම අති ව ඇසිගේන්න. එහිට බැව ලංඡික තෘප්ත්‍යාචාරුට ටසැල වන්නේ නාතා. එන්ද, ලංඡික තෘප්ත්‍යා අන්වයාජාන් වහන්සේගේ විෂයේද ය. දෙපක්ෂය අත් අති වේ විශේෂය නිසා, බැව කැවති දේ බැවට කළ නො ඇති ය. එහොත් බැව අන්වයාජාන් වහන්සේ විසින් වය පෙන්වනු ලබන්නායු නම් බැව ටත්ත්ස්ථාව යටතේ නො සිටින්නායු ය. ලංඡික තෘප්ත්‍යාචාරු පළම්පාක ප්‍රභාදුලු ය. එනම්, කාව්‍යිත්‍යාචාරුය, අපව්‍යුත්‍යාකල, සැල්ලාලාකල, භස වැදීම්, ගොඩ්ඩිනා, සකන්දුකල්, ව්‍යුත්‍යාය, ඊශ්‍යාකාල, තුළුදිය, යැය්කාවය, පක්ෂ ජේදු, ආසාවුලු, වෙශය, තීව්‍යාකල, සුදාදූත්ත උත්ස්ව භා එවනී තවත් දේ ය. වෙබුදු දේ ක්‍රිත්‍යාන්ත්‍ර දෙවියන් වහන්සේගේ විශේෂයෙන් භාෂ්‍යයෙහි උදාවය නොගැනීම බව මම පෙස ක්‍රියා ව, දැනුන් කියවි.

ගලාති 5: 16-21

සමාජයේ නපුරාගේ බලය උත්සන්න වෙමින් පවතින නිසා අපගේ ජ්‍යෙෂ්ඨ සුක්ෂ්ම ලෙස විනාශ මුඛයට ගෙන යන බව පැහැදිලි ය. අප ආත්මයාණන් වහන්සේගේ මග පෙන්වීම ඇතිව බුද්ධිමත් ව අපගේ ක්‍රියාවෙන් දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රසන්න ලෙස ජ්‍යෙත් වන බව ඔප්පු කිරීමෙන් දේව කැමැත්තට භාර වෙමු.

### ක්‍රියාකාරකම

1. වර්තමාන තරුණ පරපුර වරදට පෙළඳීමේ ස්වභාවය වැඩි වීමට හේතු වන කාරණ ඊක් ලියන්න.
3. දෙවියන් වහන්සේ අපෙන් අපේක්ෂා කරන ජ්‍යෙත රටාව, පවතින සමාජ වට්පිටාව තුළ, සැබැං කර ගැනීමට ඇති බාධක 2 ක් පිළිබඳ ව විස්තර කරන්න.

ලෝකයේ පවතින දිර්දුනාවේ විවිධ පැනිකඩ ගෙන අවබෝධයක් මත ගනී විනිශ්චය පැනිකඩ ගෙන යුතු ආකාරය පිළිබඳව විව්‍යා තැබූ මෙම පැනිකඩ අර්ථමින ය.

ණ. මතෙව් 6: 19-21, ඉ. ලක් 16: 19-31, 18: 18-30, ක්‍රියා 6: 1,

## ඛබේ වක්තුව කොතැන ද ඛබේ සිතත් එතැන ය

ඡේසුස් වහන්සේ සාමාන්‍ය ජනතාව අතරේ ජ්‍වත් වෙමින්, ක්‍රියා කරමින් මිනිස් ජ්‍වතියට තව බලාපොරොත්තුවක් දුන් සේක. සාමාන්‍ය තුළ ජ්‍වත් විමේ දී මිනිස් අවස්ථා පිළිබඳව සැලකිලිමත් වෙමින්, දායානුකම්පාවෙන් හා මානව හිතවාදී ව ක්‍රියා කිරීමට ජනතාවට මග පෙන්වු සේක. තව ද දේව රාජ්‍ය උරුම කර ගැනීමට මග විවර කළ එතුමාණේ ධනවතුන්ගේ ජ්‍වති පරිවර්තනයන් අර්ථක්ෂා කළ සේක. ස්වාමින්වහන්සේ අපගෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ අපගේ ධනයෙන් -- ගුමයෙන් හා කාලයෙන් අන් අය නගා සිටුවීමට කටයුතු කිරීමයි.

සාමාන්‍ය ජන ජ්‍වතිය තුළ දිර්දුනාව හෙවත් දිලිංග කම ආර්ථික වශයෙන් මෙන් ම ආත්මිකව ද පැවතිය හැකි ය. මෙහි දී අපි පළමුවෙන් ලොකික ජ්‍වතිය තුළ දිලිංග කම පිළිබඳවත් දෙවනුව ආත්මික දිලිංග බව පිළිබඳවත් සලකා බලමු.

### 1. ලොකික දිලිංග බව

දිලිංග බව පිටුදැකීමට තම්

❖ දිලිංග අයට ගක්තියක් වීම.

දිලිංගන්ට උපකාර කිරීම, ඔවුන් යකබලා ගැනීම මෙන් ම පෝෂණය කිරීම ද සිදුකළ හැකි ය. ඔවුන් වෙනුවෙන් සහනාධාර කටයුතු සඳහා මැදිහත් විය හැකි ය. නමුත් රේත් වඩා ඔවුනට තම දිලිංග හාවයෙන් මිදීමට තම ගක්තිය යොදාගත හැකි පියවර මෙන්ම උපදෙස් හා උපකාර කිරීම ද වඩා වැදගත් වේ. මන්ද සහනාධාර මත තො රදී ජ්‍වති ගොඩනගා ගැනීමට ඔවුන්ට උපකාර කළ යුතු වේ. (ක්‍රියා 6: 1)

❖ අලසකමින් තොරව ක්‍රියා කිරීම.

අලසව ක්‍රියා කරමින් නිදහසට කරුණු ඉදිරිපත් කරමින් අනුන් මත යැපීමට බලාපොරොත්තු වන කළ දිලිංග හාවය අත්දකිනු ඇත. අලසව ක්‍රියා තො කොට කඩිසර ව ක්‍රියා කිරීමත් කාලය, ගුමය, ධනය නිසි ලෙස ප්‍රයෝගනයට ගැනීමටත් පියවර ගත යුතු වේ. තව ද ආර්ථිකය ගක්තිමත්ව ගොඩනගා ගන්නවා සේම එම ආර්ථිකය මෙහෙයවා දියුණු වී නැගී සිටීමට බුද්ධිමත්ව තිරණ ගත යුතුවේ. (මුදල් ඉපසීම මෙන් ම මුදල් වියදීම් කිරීම ද මැනවින් සිදුවිය යුතු වේ.) හිතෝපදේශ 26: 13-15

## ❖ සම්පත් නිසි ලෙස බෙදීයැමට සැලකීම.

පවත්නා සම්පත්, පුද්ගලයන් අතරේ නිසි ආකාරයෙන් බෙදී නොයැම නිසා ඇතැම් පිරිස් දිලිඳු භාවයට පත්ව ඇත. එබැවින් සම්පත් සාධාරණ ව බෙදී යාම කෙරේ සැලකිලිමත් විය යුතු වේ.

## ❖ විනිත ලෙස හැසිරීම.

අභිතකර හැකියාවන් රටාවන් අනුගමනය කිරීම තිසා සමාජයක් දිලිඳු භාවයට පත්විය හැක. (ලදා--සුදුව, සුරාව, වංචාව, නාස්තිය) එබැවින් යහපත් සමාජ රටාවනට යොමු වී තමාට හිමිව ඇති දේ නිසි ලෙස පරිහරණය කරමින් ජ්විත ගොඩ නගා ගත යුතු වේ.

## ❖ ධනාත්මක ජ්විත ආකල්ප ඇතිකර ගැනීම.

තමාට ඇති හැකියාවන් නිසි ලෙස මෙහෙයවා කටයුතු නො කිරීම නිසා කෙනෙක් දිලිඳු භාවයට පත්විය හැකි ය. තමාට හිමි හැකියාවන් පිළිබඳවත්, තමාගේ ජ්විතය පිළිබඳවත් ධනාත්මකව සිතා බලා කටයුතු කළ යුතු වේ. බොහෝ ගාරීරික දුර්වලතා ඇති පුද්ගලයින් පවා ලෝකයේ ගක්තිමත් පොරුෂයන් ඇතිව ක්‍රියා කරමින් ධනාත්මක ව ජ්විත ගොඩනා ගෙන ඇත. එසේ කරමින් ආර්ථිකය ගක්තිමත් කර ගැනීමට ද පෙළමේ. එබැවින් තම ජ්විත වට්නාම හා මෙහෙර හඳුනාගෙන ක්‍රියා කරමින් දිලිඳු බවින් මිදිමට පියවර ගත යුතු වේ.

## ❖ දිලිඳුකම අනියෝගයක් ලෙස භාර ගත යුතු බව.

දිලිඳුකම ඉදිරියේ හඩා නොවැරි, දුක වේදනාව අගහිගකම මැද වූවද එකිනෙකා අතර තමාට හැකි අයුරින් උපකාර කර ගනිමින් ප්‍රිතියෙන් යුතුව ක්‍රියා කිරීමට පෙළඳිය යුතු වේ.

## ❖ ආත්මිකව ගක්තිමත් විය යුතු බව.

අනාගතය පිළිබඳව වෙහෙස වෙමින් වස්තු රස්කිරීමට වඩා ද්‍රව්‍ය පතා හෝජනය ගැන සැලකිලිමත් විය යුතුය. තමා පිළිබඳවත් අනෙක් තැනැත්තා පිළිබඳවත් උනන්දු වෙමින් දෙවිදුන් ඉදිරියේ යැයුම් ඔප්පු කළ යුතු වේ.

මෙලෙසින් අප ජ්වත්වන සමාජයේ, දිලිඳු භාවයට පත්වීම හා ඉන් මිදිමට කළ හැකි ක්‍රියාවන් පිළිබඳව සැලකිලිමත් වෙමු.

## 2. ආධ්‍යාත්මික දිලිඳු බව

ලොකික වස්තුව රස්කිරීමට බොහෝ දෙනා දැඩි වෙහෙසක් දරන බව නොරහසකි. නමුත් මෙලොව ජ්විතය කාවකාලික ය. එබැවින් සදාකාලික ජ්විතයට ඇතුළු වීමට අවශ්‍ය ස්වර්ගික වස්තු රස්කිරීමට උන්සුක විය යුතු වේ. සාමාන්‍ය ජන ජ්විතයේ අවශ්‍යතා දිනෙන් දින වැඩිවීම නිසා සමාජයේ තණ්හාව වැඩි වෙයි. මේ නිසා සමාජයේ දිරිදතාව වැඩි වන අතර ජ්විත ආකල්පවල සේදා පාඨවක් ද ඇති වේ. මෙයින් ආධ්‍යාත්මික ව ඇතිවන දිලිඳුකම ද වැඩි වේ.

ජේසුස් වහන්සේ සමාජය වශයෙන් ඇති දිලිඳුභාවය හා ආත්මික වශයෙන් ඇති දිලිඳුභාවය පිළිබඳව බොහෝ ඉගැන්වීම් ඉදිරිපත් කළ සේක. උන්වහන්සේ ස්වර්ගයේ තැනි නො වන දහවත් බව හා උරුමය ලැබේමට මෙලොව ක්‍රියාකළ යුතු අන්දම පහදා දුන් සේක. මෙලොව හොතිකව අපට සියල්ල ලබුණක් සියල්ල වශයෙන් සියල්ල වශයෙන් සේක.

## 1. ಇ. ಖಾತ್ರಿ 18: 18-30

ದಿನವನ್ತೀ ಪ್ರಧಾನಿಯಾ

ಸಿಯಲ್ಪ ಸೈಪ ಸಮಿಪತ್ವ ಹಿತಿ ವ ಪ್ರಾರ್ಥಿತ್ಯದ ತಮಾದ ಸಂಧಾರಾಲ ಶೀಲಿತಯ ಲರ್ಡ್‌ಮಹಿಕರ ಗೈತಿಮಿತ ಕಲಬ್ರಹ್ಮ  
ದೇವ ವಿಮಿಸನ್ನ ಲಾಭಿತ.

ಇ. ಖಾತ್ರಿ 18: 18-19

ಇನ್ನ ಸಿಯಲ್ಪ ಆಯ್ದಾ ರಜಣ ಕರನ ಏಂ ಪ್ರಕಾರ ಕಿರಿಮ

ಇ. ಖಾತ್ರಿ 18: 20, 21

ಸಿಯಲ್ಪ ಆಯ್ದಾ ರಜಣ ಕಲನ್ ಇನ್ನಾಗೆ ಶೀಲಿತಯ ತ್ವಲ ಆಗಿ ಅಭಿವ ಇನ್ನಾದ ದೈತಿಮ. ಶರೀರ ಇನ್ನ ಕಲ ಬ್ರಹ್ಮ  
ದೇವ ಶಿಂಹಾ ಸಿಯಲ್ಲೆ ವಿಕಾಣ ದೀಲಿಭ್ರಂಧನ್‌ವ ದಿನ ದೇನ್‌ನ ಯಾದಿ ಹೇಷ್ಪಣ ವಹನ್‌ಸೇ ಕಲ ಪ್ರಕಾರನಾಯ.

ಇ. ಖಾತ್ರಿ 18: 22

ದಿನವನ್ನಾದ ಚೆವರಗ ರೂಪುಯಾದ ಆಗ್ನೇಯ ವೀಮಿತ ಆಗಿ ಬಾಧಾವನ್ ಹಾ ದೃಶ್ಯಕರತಾವ ಪಿಲಿಬಳಿ ಹಳ್ಳಿನಾಯಿತಿ. ಮೆಹಿದೀ ದಿನ್‌ವಹನ್‌ಸೇ ಪ್ರಕಾರ ಕಲೆ ದಿನವನ್ ವೀಮಿ ದೀಲಿಭ್ರಂಧನ್‌ವ ರೂಪಕಾರ ಕಿರಿಮಿತ  
ಬಾಧಾವಕ್ತ ನೊವಿಯ ಬ್ರಹ್ಮ ಬಿಂದಿ. ಶಿಂಹಾ ನೊಕೊಂತ ಆಗಿಂಂರಲಿಕಾತೆ ಲೇಸ ಶೀಲನ್ ವೀಮಿ  
ಹೇಷ್ಪಣ ವಹನ್‌ಸೇ ಪ್ರತಿಕಿಂತೆ ಕರನ ಸೇಕ.

ಇ. ಖಾತ್ರಿ 18: 24-25

ಶಿಂಹಾ ಗೈಲೆವಿಮ ಲಾಭಿಯ ಹೈಕೆಕೆ ಕವರೆಷ್ಟಾದ ದಿ?

ಇ. ಖಾತ್ರಿ 18: 26-30

ಲೋಕಿಕ ವಸ್ತು ಯಸ್ತು ಕಿರಿಮೆನ್ ವೈಲೆಕಿ ತಮನ್ ಸತ್ಯ ವಸ್ತುವ ಅನ್ಹಾರೀಮಿತ ಕವಬ್ರಹ್ಮ ಕರನ,  
ಚೆವರಗಿಕ ವಿಸ್ತು ಕೆರೆ ಪಾಂಣಕ ಸಿತ ಯೋಧಿನ ತ್ವಿಸ್ತು ಅನ್ನಾಗಾತಿಕಯನ್‌ವ ಯ. ಇನ್ನಾದ  
ಸಂಧಾರನ ಶೀಲಿತಯ ಲರ್ಡ್ ಏಂ ಏಂ ಪ್ರಾರ್ಥಿತಿಯಾಗಿ.

## 2. ಇ. ಖಾತ್ರಿ 19-31

ದಿನವತ್ಯಾ ಸಹ ಲಾಂಗರಸ್

ದಿನವತ್ಯಾ ಮೆಲೋವ ಗತ ಕಲ ಸೈಪ ಶೀಲಿಕಾವ ಹಾ ದೀಲಿನ್‌ಧಾ ದಿನವತ್ಯಾಗೆ ಕ್ಷಮ ಮೆಸಯೆನ್  
ವೈವೆನ ಕೈಬೆಲಿವಿಲಿನ ಸಾಗಿನಿ ನಿವಾ ಗೈತಿಮ

ಇ. ಖಾತ್ರಿ 19: 19-21

ಮೆಲೋವ ಶೀಲಿತಯ ಹಂತ ಕೊಂತ ದಿನವತ್ಯಾ ಆಗಿಂತ ಹವನೆಹಿ ದ್ರಕ್ ವಿದೀಮ ಹಾ ಲಾಂಗರಸ್  
ಆಭಿಹಂತ ಗೆ ಲಾಂಗಿನ ಪ್ರತಿಮಿತ ವ ಸಿರಿಮ.

ಇ. ಖಾತ್ರಿ 16: 21-26

ದಿನವತ್ಯಾಗೆ ಆಯಾವಿನಯ ಹಾ ವರ್ತತಮಾನ ಲೆರ್ಕಾಯೆ ಶನತಾವ ದೇವ ವಿವನಯ ತ್ವಲ ಶೀಲನ್ ವೀಮಿ  
ವೈದಗತ್ಯಕಾಮ.

ಇ. ಖಾತ್ರಿ 16: 27-31

තමා තුළ ඇති ආර්ථිකමය පොහොසත් හාවය තුළ එකිනෙකා පෝජණය කිරීමට අත හිත දිය යුතු වේ. තව ද ප්‍රිතියෙන් හා ත්‍යාගවන්ත හාවයෙන් යුතුව තමා සතු දේ බෙදා ගත යුතු ය. මත්ද පොලොවේ වස්තුව විනාශ වී යන අතර අපගේ තාවකාලික ජීවිතය ද ඩමාරවේයි. එම නිසා සදාකාල ජීවිතය උරුමකරගැනීමට මෙලාවදී පියවර ගත යුතු වේ.

මෙලාව ධනවත් වීම හෝ දිලිඳු වීම ස්වර්ග රාජ්‍යය ලබා ගැනීමට සුදුසුකමක් නොවේ. දේව රාජ්‍යය තුළ සැබැඳු පොහොසත්කම යනු, තමා තුළ ඇති ආත්මාර්ථය, අහංකාරකම, උච්චුව, වෙරය, කොධය ඊජ්‍යාව වැනි යහපත් ගුණාංගවලින් පිස් වීමයි. එසේම තමන් සතු ව තිබූ ආර්ථික ධනවත්කම නිසා අහංකාර නො වී එය අවශ්‍යතාවෙන් පෙළෙන තැනැත්තන් සමඟ බෙදා හදා ගැනීමෙන් ඇති වන යහපත් ගුණාංග නිසා ස්වර්ගීය උරුමයට හිමිකම් ලැබෙනු ඇත.

### 3. ඉ. මතෙව් 6: 19-21

සග සම්පත්

මෙලාව අප රස්කළ යුත්තේ කුමක් ද ?

"මෙලාව ඔබට වස්තු රස්කර නො ගන්න. මලකඩ ද කාවේ ද ඒවා කා දමති. සොරු ද උමං කැන ඒවා සොරා ගනිති. එහෙත් ස්වර්ගයෙහි ඔබට වස්තු රස්කර ගන්න. එහි දී මලකඩවත් කාවේවත් ඒවා නාස්ති නොකරති. සොරුද උමං කැන ඒවා නොගනිති. ඔබේ වස්තුව කොතැන ද ඔබේ සිතත් එතැන ය.

අප ජීවත්වන්නේ බඩු හාණ්ඩවලින් පිරුණු, ඒවාට ආකර්ෂණයක් ඇති, ඒ මත ජීවිතය පිහිටුවා ගන්නට වෙර දැන සමාජයක ය. (දියු:-- නත්තල් සමයේ අපගේ වට්ටිටාව තුළ පිරි ඉතිරි යන බඩු හාණ්ඩවලින් ඇති ආකර්ෂණයෙන් මුළු සමාජය ම වෙළා සිටින විට ආත්මික කාරණා සියල්ල තැනිවෙන ස්වභාවයකට පත්වී තිබේ.) ඒ ආකර්ෂණය හේතුවෙන් මුළු මහත් සමාජය ම තමන්ගේ රක්වරණය ලෙස සලකන්නේ මුදල්මය වාසි ඇති මානසිකත්වයකි. (දියු:-- ලොතයයි පත්වලින් දිනෙන් දින වැඩිවන මිලයන ගණනට ආකර්ෂණය වේ.) ඒස්සුස් වහන්සේ පැවසුවේ මෙවන් වස්තු සඳහා ඇති ආකර්ෂණය දෙවියන් වහන්සේගේ ගුණාංගවලට නො පැහෙන බව සි. එවිට අපගේ සිතුවිලි ආකල්ප හා ක්‍රියා කළාපයන් දෙවියන් වහන්සේගෙන් ඇත් වූ පාපයට හා නපුරාට බර වූ ජීවිත බවට පත්වේයි. (දියු:-- ජීවිත රක්ෂණ කුමවලින් අප මුදල්වලට ආකර්ෂණය කෙරෙන මානසිකත්වය) වස්තුවට අපගේ ජීවිත ආරක්ෂා කරගත නොහැකි බව පැහැදිලි ය. එය ආරක්ෂා කර දිය හැක්කේ දෙවියන් වහන්සේට පමණකි.

තුන සමාජයේ ජීවත්වන අපි දෙවියන් වහන්සේගේ කාරණා ගැන අවබෝධයෙන් සිටිමු. ලෝකයේ තිබෙන දරිද්‍රතාව තේරුම් ගනිමු. එය පිටුදැකීමට කටයුතු කරමු. ආත්මික දරිද්‍රතාව වටහා ගනිමු. සදාවාරාත්මක සමාජයක් ගොඩැඟීමට ස්වර්ගීක සම්පත් කෙරේ අපේ සිත යොදාවා ජීවිතය අර්ථවත් කර ගනිමු.

#### ක්‍රියාකාරකම්

1. දරිද්‍රතාවෙන් පෙළෙන අය උදෙසා ඔබට කළ හැකි ක්‍රියා 2ක් ලියන්න.
2. දිලිඳු බව පිටු දැකීමට ගත හැකි පියවර පිළිබඳ යෝජනා 2ක් ලියන්න.

වත්සන හා හිංසා ජීවා සභිත ලෝකයක අපි පිටත් ටෙලු. එචැනි ජීවා තත්ත්වයන්ට අපි මූශ්‍රා දෙවින් සිටිතු. එසේම පාපයෙන් ඇතිවන දුක් ජීවාවලුන් අප මුදා ගැනීම වෙනුවෙන් දෙවියන් වෘත්තාගේ ස්ථිරා කළ ආකාරය වට්‍යා ගෙන, එය පිටතයට අදාළ කි ගැනීම පිළිබඳ අධ්‍යාපනය කිරීම වෙත පාඨවෙන් අපේක්ෂිත ය.

**නික්මයාම 2: 23-25, 3: 9 ඉ. ලුක් 4: 18 ඉ. ජෞහාන් 3: 16**

ව්‍යසනකාරී ලෝකයක ජීවත්වන අප, එම ව්‍යසන තත්ත්වයන්ට කොපමණ දායක වී ඇත්ද යන්න කළේපනා කර බැලීම වටි. මිනිසා විසින් ම ඇතිකරන ලද ව්‍යසන මෙන් ම ස්වාභාවිකව ඇතිවන විපත්තිකාරී ව්‍යසනයන් ද හේතුවෙන් දෙවියන් වහන්සේ අපට දුන් ලෝකය බරපතල ලෙස දූෂණයට ලක් වී ඇති බව පැහැදිලි ය. මෙම ව්‍යසනකාරී තත්වය නිසා ඇතිවන දුක් පිඩා තත්ත්ව ද මිනිසාගේ ම වරදින් සිදුවන බව කිව හැකි ය. දෙවියන් වහන්සේ අපෙන් අපේක්ෂා කරන්නේ උන්වහන්සේගේ කැමැත්ත ඇතිව ලෝකය යහපත් ලෙසට පවත්වාගෙන යාම සි.

එනමුත් මිනිසුන්ගේ බල තණ්හාව, ආත්මාරාය හා තාම්ණාව මුල්කරගත් පාප නිසා මිනිසා සමාජයේ ජීවත් වන විට අනෙකා මරුදානය කිරීමටත්, ඔහු අඩුවා යැමටත්, ඔහුට හිංසා පිඩා කිරීමටත් පෙළඳී සිටින බව පෙනේ. මෙවන් තත්ත්වයන් දෙවියන් වහන්සේ ප්‍රතික්ෂේප කළ බව නික්මයාම සිද්ධියෙන් පැහැදිලි ය. වහල් බවට ගොදුරු වී සිටි ඉශ්‍රායෙල් ජනතාව ඉන් මුද්‍රා ගැනීම දෙවියන් වහන්සේගේ සැලසුමේ ප්‍රධාන අභිප්‍රායක් ලෙස අපි මෙහි දි තේරුම් ගනිමු.

ඉශ්‍රායෙල් ජනතාව වහල් බවින් බොහෝ දුක් පිඩා විදි අතර, එම පිඩා ඉදිරියේ ඔවුන් දෙවිදුන්ගේ කරුණාව යැදි ය. ඔවුන් දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි තම බලාපොරොත්තු තබුහ. පිඩාවෙන් මිදිමට දෙවිදුන්ට කන්නලව් කරමින් වඩ වඩාත් උන්වහන්සේ කෙරෙහි පම්ප වූහ.

දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ගේ සුසුම් ලැම හා මොර ගැසීමටත් කන්නලවිවත් සවන් දුන් සේක.

**ඉශ්‍රායෙල් ජනය වහල් සේවය නිසා සුසුවලුවෙන් ලොසගැනුණ.**

**ධුන්ගේ වහල් සේවය නිසාව දුන්ගේ කන්නලවිවත් දෙවියන් වහන්සේගේ සේක.**

**නික්මයාම 2: 23**

දැන් ඉතින් වෙන්න ඉශ්‍රායෙල් ජනතාවගේ ලොසගැසීව වා චෙන නැති අතා. තවද විස්තරාසීන් දෙන දුන්දු ජීවාවන් ද වා දැක අතා.  
**නික්මයාම 3: 9**

දෙවියන් වහන්සේ ඉග්රායල් ජනතාව, මිසරයේ වහල් බේත් ගත කළ පිඩිත තත්ත්වයෙන් ඔවුන් මුදවා පිටතට ගෙන ඒම පිණීස මෝසේස්, ආරෝන්, ජෝළුවාගේ ජීවිත තුළින් ක්‍රියා කළ සේක. ඔවුනු දෙවියන් වහන්සේගේ මග පෙන්වීමත් කරුණාවත් තුළ ක්‍රියා කරම්න් සියලු බාධක මැද අහියෙළ ජය ගත්හ. ඉග්රායල් ජනතාව මිසරයේ වහල්කම්න් මුදවා ගැනීමට ඔවුනු කටයුතු කළහ.

## ඉග්රායල් ජනතාව



### මිසරයේ වහලුන් විම



මිසරයේ පාලකයන් රුශායල්වරුන් බර වැඩිවල යෙදුම් තිසා.  
සාඛ්‍යාලිත් රුශායල්වරුන් වැඩිවිම් තිසා  
යම් දිනක මිසරය යටත් කර ගත් යන බිඟ තිසා  
මිසර ජනතාවට ඇතිවූ සැකය තිසා



### වහලුන් ලෙස දෙවියන් වහන්සේට මොර ගැසීම



දත්ත්වහන්සේ ඔවුන්ගේ පිඩාවන් දුටු සේක.  
මොරගැසීමට සවත් දුන් සේක.  
ඉල්ලීමට ප්‍රතිචාර දැක්වූ සේක.  
පිඩියාට සාධාරණය ඉටුකළ සේක.



පිඩිත රුශායල් ජනතාවට දෙවියන් වහන්සේගේ කරුණාව පැමු.  
 මුදවා ගැනීමේ කාර්යයට මෝසේස් නායකත්වයට කැඳවීම.  
 ඔවුන් මිසරයේ වහල්කම්න් මුදවාගෙන පොරොන්දු දේශයට ගෙන යාම.



වර්තමාන සමාජය තුළ අපට අසන්නට හා දකින්නට ලැබෙන කාරණාවල දී සමාජ අසාධාරණත්වය, ප්‍රවෘත්තිත්වය, හිංසනය ප්‍රධාන කොට දැක්විය හැකි ය. බොහෝ ජනයා පිඩාවට හා හිංසනයට පත්ව ඇතත් එසේ සිටිනු දැකීම දේව කැමැත්ත නොවේ.

එසේම අද අප ජීවත් වන සමාජය තුළ නොයෙක් ආකාර වහල්කම්වලට ඇද දමන බලවීගයන් සමාජ රටාව තුළ ඇති වී තිබෙන බව පැහැදිලි ය.

- ❖ දරිද්‍රතාව ඇති කරම්න් පිඩා විදින්නට සැලැස්වීම.
- ❖ ඇති නැති පරතරය තුළ අධික දනවත් හාවයෙන් මිනිසුන් පෙළීම.
- ❖ රටක් ලෙස අධික ගෙය බරින් අන් රටවල වහලුන් බවට පත්වීම.
- ❖ වෙළඳ හා කම්හල් අධිකාරීත්වය තුළ ගුම්ය සූරා කැම තුළින් ඇතිවන වහල් හාවය.
- ❖ ගෘහස්ථ ප්‍රවෘත්තිත්වය තුළින් පවුල් එකක තුළ ඇතිවන හිංසනය.

මිනිසාට හිමිවිය යුතු නිදහස, මානව අයිතින්, සතුට ආදරය භුක්ති විදිමට සැම ප්‍රදේශලයකුට ම අයිතියක් තිබේ. දෙවියන් වහන්සේ මිනිසුන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වන සාධාරණත්වයද එය ම වේ. එවැනි අරමුණු තුළ සිටිම්න් ජනතාව වහල් හාවයෙන් මුදවා ගැනීමට ක්‍රියා කළ විවිධ නායකයන් ගැන අප අසා තිබේ. එනම් ඉන්දියාවේ නිදහස්

අරගලයට අවිතිංසාවාදය තම ප්‍රතිපත්තිය කරගත් මහත්මා ගාන්ධිතුමා කළ සූදු වර්ණ හේදයට එරෙහි ව කටයුතු කළ මාටින් ලුතර් කිං, නෙල්සන් මැන්බේලා, ඩීස්මන් වුව බිජාපේ කුමා වැනි අය අපට හඳුනාගත හැකි ය.

එලෙස ම සමස්ත සමාජය කුළ ම පාපය කරණකාට ගෙන පීඩා විදින ජනතාවගේ මිදිම පිශීස රේසුස් වහන්සේ මෙලොවට වැඩි සේක. උන් වහන්සේගේ මෙලොව මෙහෙවර පිළිබඳ නාසරෙන්හි ප්‍රකාශනයේ මෙය සඳහන් වේ.

### කොනා බලමු.

#### ශ. ලක් 4: 18

එදා ජ්‍රදා ජන සමාජය කුළ පැවති තත්ත්වය වෙනස් කරමින් රේසුස් වහන්සේ ක්‍රියා කළ ආකාරය

පවිකාරයන් ලෙස කොන් කරනු ලැබුවන් පිළිගැනීමට ලක් කළ සේක. --  
(සාකේවුස්, පවිකාර ස්ත්‍රීය)

කාන්තාවන් හා දරුවන් අයය කළ සේක - (ලදරුවන්ට ආයිරවාද කිරීම)

විජාතීන් පිළිගෙන කටයුතු කළ සේක - (සමාරිය ස්ත්‍රීයට කරුණාව දැක්වීම)

වැරදි මතවලට වහල් වී අන්ධ අයවලුන් සේ ක්‍රියා කරන ජනයාට නිවැරදි ම. පෙන විවර කළ සේක - (සද්ධිසිවරු පරිසිවරු සමග සංවාද)

මානසිකව හා ආත්මිකව පීඩා විදි ජනතාවට සහතය සැලසු සේක (යක්ෂ ආත්ම දුරු කිරීම, මලවුන් නැගිටුවීම)

රෝගීන්ට අවශ්‍ය ගාරීරික සුවය දානය කළ සේක (අංගහාග රෝගීයා, මේලැස්මොර, ලාංඡල රෝගීන්ට සුවය)

නීතියට වඩා මනුෂ්‍යත්වය සලකා කටයුතු කළ සේක - (සබත් දින සුව කිරීම)

වර්තමාන සමාජයේ ද

කොන්වීමට ලක්වන,  
ගාරීරික රෝගී බවින් පීඩා විදින, ආර්ථික දුෂ්කරතාවලින් පෙළෙන,  
දේශපාලන පිළිගැනීම්වලට ලක්වන,  
මානසිකව පීඩා විදින,  
විවිධ ව්‍යසන තත්ත්වයන් නිසා පීඩා විදින,  
අසහනයෙන් පෙළෙන,  
ආධ්‍යාත්මිකව සැනසීම අහිමි ව ජ්වන් වන,

අවිවේකීව රකියාවේ යෙදෙන,  
 වැරදි මතවල එල්බගෙන සිටින,  
 අසුක්තියට හා අසාධාරණයට ලක් වන,  
 සූරාකැමට ලක්වන,  
 හිංසාවට හා පීඩාවට පත්වන,  
 අපවාරවලට ලක්වන,  
 බොහෝ ජනයා කාරිරිකවත් මානසිකවත් පීඩා විදිති.

ජේසුස් වහන්සේගේ මෙලොව සේවයේ දී පීඩාවට පත්වූ ජනතාවට සහනයක් වූ ලෙසට ම කිතුනු අප ද එලෙස ක්‍රියා කරනු ඇතැයි උන්වහන්සේ අපේක්ෂා කරන සේක.

මෙම පාඨමේ දී අප ඉගෙනගත් කරුණු අතර ජේසුස් වහන්සේගේ සේවය මෙලොවට පිදුණු ආකාරය පැහැදිලි වේ. එලෙස ම දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රේමය ඉතිහාසයේ පටන් ලෝකයේ යහපැවැත්මට ක්‍රියාත්මක වූ ආකාරයන් ජෞජාන්තුමා ඉදිරිපත් කරන පහත පායයෙන් පෙනී යයි.

**දෙශීයන් වහන්සේ**  
 ලේකයාර කෙනසලි ප්‍රේම කළ සේක් ද කීමෙන්.  
 ස්වකීය එකඟාතක ප්‍රත්‍යාසාන් වුවද  
 ග්‍රෑටර දෙවා වදාල සේක.  
 එසේ කළේ උන්වහන්සේ කොඳී ඇඟන සියලු දෙනාව  
 විනාශ නොවී සඳහනන පීවනය ලබන පිශිජ ය.  
**ජෞජාන් ට: 16**

"දෙවියන් වහන්සේ ලෝකයාට කොතරම් ප්‍රේම කළ සේක් ද" යන පායයෙන් උන්වහන්සේගේ ප්‍රේමය කිසිම තරාතිරමක් නොමැති ව මිනිසාට ලැබෙන බව පැහැදිලි ය. එහෙයින් අසාධාරණකම් හා පීඩාවලට ගොදුරුවුවන් ඉන් මුදවා ගැනීමට කරුණාව දැක්වීමට අපී දු මැදිහත් වෙමු.

### ක්‍රියාකාරකම්

- වර්තමාන සමාජයේ මිනිසා පීඩාවට ලක්වන ආකාර 5ක් ලියන්න.
- එදා සමාජය තුළ පැවති අසාධාරණ තත්ත්වයන්ට එරෙහි ව යමින් ජේසුස් වහන්සේ ක්‍රියා කළ අවස්ථා 3 ක් ගෙන හැර දක්වන්න.

ආමොස් දිවැසිවත්සා එදා පෙන්නී සමාජය තත්ත්වය තුළ යුත්තිය හා සාධාරණත්වය චෙනුවෙන් ධූගේ ඇත්ති අංශ අවධි කළ ආකාරයන් විය අපගේ පිටතයට අදාළ කි ගත් නැත්ති ආකාරයන් පිළිබඳ අධ්‍යාපනය කිරීල මෙම පාඨමෙන් අඟේක්මින ය.

## ආමොස් 4, 5 පරිච්ඡේද

### ආමොස් සේවය කළ පසුබිම

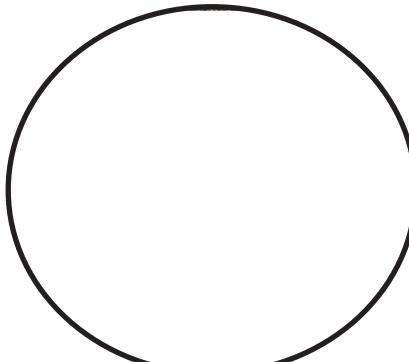
ආමොස් දිවැසිවරයා සිය දිවැසිවර සේවය සිදු කළේ ඉශ්රායේල් දේශයේ උතුරු රාජ්‍යයේ ය.

ආමොස් දකුණු දිගාවේ පිහිටි ජ්‍යා දේශයෙහි තෙක්වාහි ගම් වැසියෙකි. හෙතෙම බැවෙන එවෙතින් මෙන් ම අත්තික්කා වගා කරන්නකු ද විය. මහු වෘත්තිය දිවැසිවරයකු නොවුවත් දිවැසිවර කාර්යය හොඳින් ඉටු කළ කෙනෙකි.

ක්‍රි.පූ. 8 වන ගත වර්ෂයේ මැද භාගයේ හෙතෙම දිවැසිවර සේවයේ නියැලුණී. ඒ කාලයේ උතුරු රාජ්‍යය පාලනය කළේ දෙවන ජේරබෝවම් රජතුමා ය.

මේ සමයේ දේශය කිහියම් ආකාරයක ආර්ථික දියුණුවකට පත් වී තිබුණි. උතුරු රාජ්‍යය ජාත්‍යන්තර වෙළඳ මධ්‍යස්ථානයක් වූ නිසා මත්පිටින් විශාල ආර්ථික සංවර්ධනයක් පෙන්වුම් කළේ ය. ඉශ්රායේල් රජතුමා සහ රටේ ප්‍රභුවරු, විදේශයෙන්ම අග නගරය වූ සමාරියාවේ ප්‍රභුවරු විදේශීය අධිරජවරුන් සමග නොයෙකත් ආර්ථික ගිවිසුම් ඇතිකර ගත්හ. ඒ නිසා ඔවුනට බොහෝ ලාභ ප්‍රයෝගන අත් වූ නමුදු, විදේශීය රජවරුන් සමග ඇතිකර ගත් ගිවිසුම්වල අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ කරනු ලැබුවේ දිලිඳුන්ගෙන් අධික ලෙස බදු අයකිරීමෙනි. මේ හේතුවෙන් දනවත් නිලධාරී හා ප්‍රභු පන්තිය ඉතා සුබෝපහෝගී ජ්විත ගතකළ අතර දිලිඳු ඉතා දුගි තත්ත්වයකට පත්වූහ. එමෙන් ම ඔවුනු දැඩි පිබිනයකට හා සූරාකැමට ලක් වූහ. දුගි ජනතාව ගැන දනපති වෙළඳන් දැරු ආකල්පය ආමොස්තුමා මෙලෙස විස්තර කරයි. එනම් 'දුප්පතා සල්ලිවලට ද, දුගියා සෙරෙප්පු දෙකක මිලට ද ගත හැකිය' යන්නයි. මින් පෙනී යන්නේ දුගි මිනිසකු සතු වටිනාකම සෙරෙප්පු දෙකක වටිනාකමට වඩා වැඩි නො වන බවක් ඔවුන් සිතු බවයි. මෙලෙස ඔවුනු මානව වටිනාකම් පහළ තත්ත්වයකට අදා දැඩිහා. සමාරිය අගනුවර කර ගත් දනපතිහු සුබෝපහෝගී නාගරික ජ්විතයක් ගත කළහ.

එහෙත් නගරයෙන් පිට ජ්වත් වූ කාෂිකරුමය, එවෙත වෘත්තිය හා අනෙකුත් කමිකරු කාර්යවල නියැලුණු අය හා නාගරික දනපතින් අතර තිබුණේ විශාල පරතරයකි. එය ඇතිවියේ සූරා කැම හා දුප්පතාන් සතු වස්තුව කොල්ලකැම නිසා ය.



ආමොස් දුටු දැරණයක් - (ලඹ ලැබුව)

මේ පූර්ව අපි ආමොස් දිවැසිවරයාගේ දිවැස් වැකි කිහිපයක් ගැඹුරෙන් සලකා බලමු.

**තයා බලමු.**

### ආමොස් 4,5 ජරිවීමේදී

#### අසාධාරණ අයුක්ති සහගත ක්‍රියාකාරකම්

සමාරියේ ජ්‍වත් වූ දහපතින්ගේ හාරයාවන් ආමොස් හඳුන්වන්නේ “තරබාරු එළඳදෙනෙකු” ලෙස ය. එසේ දක්වන්නේ මුවන් “දිලිදුන් තලා පෙළන, අසරණයන්ට පීඩා කරන” පිරිසක් වූ හෙයිනි. දේව විනිශ්චය දරුණු ලෙස මුවන් මත පැමිණෙන බව ඔහු දැන්වී ය.

එමෙහි ම දහවත් ප්‍රහු පංතිය යුත්තිය ඉටුවේ යයි අපේක්ෂා කරනු ලබන උසාව් ක්‍රමයට ද බලපැමි කළහ. මුවහු අල්ලස් දෙමින් හා අල්ලස් ගනිමින් දුප්පතා සඳහා යුත්තිය ඉටුවීම වැළැක්වහ. (5: 12). මෙමෙහි යුත්තිය ඉටුකිරීම සඳහා පිහිටුවනු ලැබූ උසාව්වලිනුත් දුප්පතාන්ට කිසිදු පිළිසරණක් නොලැබුණු බව පෙනී යයි.

#### හැරී එන ලෙස ජනතාවට ආයාවනය

දෙවියන් වහන්සේ, නොයෙකත් ක්‍රියා මගින් ජනතාව තමන් වහන්සේ වෙත හැරී එන ලෙස මග පෙන්වුවත් මුවන් එසේ නොකළ බව ආමොස් සඳහන් කරයි.

දෙවියන් වහන්සේ වැස්ස වළක්වා සාගත කාලයක් ඇති කළ නමුදු (ආමොස් 4: 6, 7) මුවහු දෙවියන් වහන්සේ වෙත හැරී ආවේ නැතු. වසංගත පැමිණිය ද (ආමොස් 4: 10) සෙනාගගේ ජ්විතවල වෙනසක් සිදු නොවුණි.

ආමොස් දෙවියන් වහන්සේ දෙන දඩුවම ප්‍රකාශ කරන අතර ම මුවන්ගේ ජ්විත සැබැජ පසුතැවීමකින් යුත්තව වෙනස් වීම සඳහා තදබල ආයාවනයක් කරයි. (ආමොස් 4:8, 5: 6)

## පුද පූජාවල අරුත් සූන් බව

ඉග්රායෙල්වරු අපුක්ති සහගත ජීවිත ගත කරමින් ම ආගමික කාර්යයන්වල නියැලුණා හ. ඔවුනු දසයෙන් කොටස පුද කරමින්, මූහුන් මූසු තුති පූජා ඔප්පු කළහ (ආමොස් 4: 4) බෙයර් ජෛවා, බෙතෙල්, ගිල්ගාල්වල නොයෙකුත් ආගමික පුද පූජා ස්ථානවලට ගිය ඔවුනට ආමොස්ගේ අවවාදය වූයේ එසේ යැමෙන් ඉත් පලක් නොමැති බවයි (ආමොස් 4: 5). ඉත් පලක් තැතිවා පමණක් නොව දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ගේ මංගලුවලට ද්වේෂ කරන බවත්, දවන යාග පූජා, ආහාර පූජා යනාදිය ප්‍රතික්ෂේප කරන බවත් ආමොස් පටසයි (ආමොස් 5: 21, 22)

### සියලු බලැති දෙවි සම්දානන්ගේ විනිශ්චය

ආමොස් සිය දිවැසාවලියේ, දේව විනිශ්චය පිළිබඳ සඳහන් කරදී දෙවියන් වහන්සේ “සියලු බල ඇති දෙවි සම්දානන් වහන්සේ” ලෙසින් හඳුන්වයි. මේ මගින් දෙවියන් වහන්සේගේ බලය හා මහිමය විස්තර කෙරේ. උන්වහන්සේ අපුක්තිය හා අසාධාරණ ලෙස ක්‍රියා කරන්නවුන් විනිශ්චයට ලක් කරන අතර දුෂ්ප්‍රතුන්ගේ පැත්ත ගනිමින් ඔවුන් ආරක්ෂා කරන බලවත් දෙවි සම්දානන් වහන්සේ බව වැඩිදුරටත් විග්‍රහ කරයි.

ආමොස්ගේ පණිවුඩය අපගේ ජීවිතවලට අදාළ කර ගනිමු.

### පූක්තිය පිළිබඳ දැනීම හා සැලකිලිමත් වීම.

අප ජීවත්වන ලොව අසාධාරණය රුපුකරයි. අපි රකියා කෙශ්ටුය සලකා බලමු. එක ම සුදුසුකම් ඇති දෙදෙනෙක් රකියාවකට අයදුම් කළ විට, වැඩි බලපැමක් කළ හැකි පුද්ගලයාට එය ලැබේ. අනෙකාට සිදුවන්නේ අසාධාරණයකි. ආගමික හා වාර්ගික අසාධාරණ ද අපට තිතරම පෙනේ. මෙහිලා කිතුනුවකුගේ වගකීම වන්නේ පළමුව මෙවැනි අවස්ථා ගැන අවධානයෙන් හා දැනීමෙන් යුතුව සිටීම සි. ආමොස් දිවැසිවරයා ප්‍රකාශ කරන “පූක්තිය ගළා බසින දිය දහරක් මෙන් ද ධර්මිෂ්කම නොසිදී ගළන ගගක් මෙන්” (ආමොස් 5:24) යන්න සැම සමාර්යක ම ක්‍රියාකාරක්වයට වැදගත් වන්නයි.

### දෙවියන් වහන්සේ හා පූක්තිය

අප විසින් තේරුම් ගත යුතු වැදගත් ම කරුණ වන්නේ, දෙවියන් වහන්සේ සියල්ලන්ගේ පියාණන් වහන්සේ තිසා, උන්වහන්සේ ම පූක්තිය පිහිටුවාලීම සඳහා මැදිහත් වන බවයි. ජීවිත සම්දානන් වහන්සේ තාසරෙක් තුවරට පැමිණ කළ මුල් ම දේශනාවෙන් මේ කරුණු වඩාත් පැහැදිලි වේ. (ලුක් 4: 18--19).

### ක්‍රියා මාර්ගවලට පිවිසීම

මෙවැනි අවස්ථාවල පළමු ක්‍රියා මාර්ගය විය යුත්තේ නමස්කාරයෙන් දෙවියන් වහන්සේට කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමයි. අප, නමස්කාරයේ යෙදී සිටින විට දෙවියන් වහන්සේ යුතුක්තිය හා සාධාරණත්වය පිහිටුවීම සඳහා අපට විවිධ මාර්ග පෙන්වන සේක. වැරදි පෙන්වාදීම, ප්‍රවෘත්ති පත්‍රවලට ලිවීම, සමාජ අසාධාරණකම්වලට විරෝධය

ප්‍රකාශ කිරීම වැනි දැ එවන් ක්‍රියාමාර්ගයන් ය. මේ සඳහා අපගේ තත්ත්වය වැදගත් නොවේ. අවශ්‍ය වන්නේ, අපගේ නමස්කාරය දේව කැමැත්තට අනුව ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කිරීමයි. එවිට නමස්කාරය දෙවිදුන්ට ප්‍රසන්න වනු ඇත.

### පොද්ගලික කැපවීම

ලේෂ්පස් වහන්සේ අපට ඉගැන්වූයේ දේව රාජ්‍යය අපගේ ප්‍රධාන ඉලක්කය කරගත යුතු බව යි. යුක්තිය හා සාධාරණත්වය පිහිටුවීම මේ ඉලක්කයේ වැදගත් කොටසකි. මේ ඉලක්කය කරා ප්‍රාග්ධනය දී දෙවියන් වහන්සේ මත යැපෙමින්, තමන්ගේ කාලය හා ගුම්ය යොදුමින් කැපවීම උන්වහන්සේ අපගෙන් බලාපොරොත්තු වන්නකි. අපත් වර්තමාන සමාජය තුළ එවන් කැපවීමක් ඇතිව දිවි ගෙවන්නට වෙහෙසෙමු.

#### ක්‍රියාකාරකම

1. ආමොස් 4 හා 5 පරීච්ඡේදවලින් හෙළි කරන සමාජයේ විවිධ අසාධාරණකම් පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරන්න.

සුඩ්‍යුදී භාවය දෙවියන් වහන්සේට අධිනි ස්වභාවයකි. ගුද්ධත්වය ගනන් විය අපගේ පිළිතායට යහු වන අනුදල පිළිබඳවන් අධ්‍යාපනයක යෙදීම මෙට පාඨමෙන් ඇගේක්මින ය.

**යෙසායා 6:1-8**

### යෙසායාගේ කැදූවීමේ පසුබිම

යෙසායා 6 වැනි පරිච්ඡේදයේ පසුබිමට අයත් වන්නේ ක්‍රි. පු. අටවන ගත වර්ෂයේ දකුණු දිග රාජ්‍යයයි. අසිරියා අධිරාජයාගෙන් දකුණේ ජ්‍යුදා රාජ්‍යයට බලවත් දේශපාලනික තර්ජන එල්ල වී තිබුණේය. ඉන් පසු සිරියාවෙන් හා ඉග්රායෝල් රාජ්‍යයෙන් ද ආක්‍රමණ හා තර්ජන තිබුණි. යෙසායාගේ කැදූවීම මෙවැනි පසුබිමක දිවැසිවර කාර්යයක් ඉටු කිරීම සඳහා විය.

දෙවියන් වහන්සේට අකිකරු වීම මෙන් ම උන්වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාසය නො තැබීම සෙනගගේ සිත් දුෂ්‍ය වීමට හේතු විය. එහෙයින් යෙසායා, දෙවියන් වහන්සේ අපේක්ෂා කරන “ගුද්ධත්වය” පිළිබඳ බලගතු දිවැස්වැකි හෙළිදරව් කරයි.

### යෙසායාගේ කැදූවීම

යෙසායා සිය කැදූවීම ලබන්නේ ගුද්ධ වූ දේව මාලිගාවේ සිටියදී ය. ඔහු දුටු දර්ශනය තුළින් දෙවියන් වහන්සේ ගුද්ධ මාලිගාව තුළ ද ඔහුගේ පාපය කමා කර දිවැසිවර සේවය සඳහා ඔහු කැප කළ සේක.

යෙසායා දෙවියන් වහන්සේ දකින්නේ දේව මාලිගාවේ අතිශුද්ධ ස්ථානයේ උස් වූ උදාර වූ සිංහාසනයක් මත වැඩ සිටින අයුරිනි. උන්වහන්සේ වටා සිටින සෙරාප්වරුන් උන්වහන්සේගේ සුවිශුද්ධකම තෙවරක් හඩ නගා කියති. මෙයින් හැඟී යන්නේ ගුද්ධත්වය හෙවත් පිවිතුරුකම දෙවියන් වහන්සේට ම පමණක් හිම ලක්ෂණයක් බව සි.

මෙහි ද යෙසායා කමන් ‘කාලකණ්ණීයක’ බවත් ‘අපවිතු තොල්’ ඇති සෙනග අතරේ සිටින බවත් පවසයි. මෙමගින් දෙවියන් වහන්සේගේ සුවිශුද්ධත්වය ඉදිරියේ ඔහුට සිය පාපී ස්වභාවය ඉතාමත් ගැඹුරු ලෙස අවබෝධ වන බව පෙනී යයි. (යෙසායා 6: 5)

මේ දරුණනයේ රළගට ගිනි අගුරක් යෙසායාගේ මූබයේ කැවරීමෙන් ඔහුගේ පාපය කමාකර, ඔහුගේ අපරාධය පහවීම ප්‍රකාශ වේ. එනම් දෙවියන් වහන්සේ අඹද්ධ, පාපි මිනිසා ප්‍රතික්ෂේප නොකර පිළිගන්නා සේක. මෙසේ දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියේ පිළිගැනීමක් ලබන මිනිසා කමාව ලබනවා පමණක් නො ව රටත් වඩා වැඩි යමක් දෙවියන් වහන්සේ වෙතින් ලබයි. එසේ වන්නේ ඔහු තමාගේ පාපය ගැන සැබැඳු අවබෝධයක් ඇතුව පැමිණි විටයි. එය නම් සුවිශ්ද්ධ දෙවියන් වහන්සේ මිනිසා හට ලබා දෙන ගුද්ධකමේ ජීවිතය යි.

### පිචිතුරු ජීවිතයක් ලැබිය හැකි වේ ද?

යෙසායාට දෙවියන් වහන්සේ දෙන ගුද්ධත්වය උන්වහන්සේගේ දිවැසිවර කාර්යය මිනිසුන් අතරට ගෙන යන පැණිවිඩකරුවා වීමට සි. එනම් දේව හඩු මිනිසුන්ට ඉදිරිපත් කිරීමට සි. එය දුෂ්කර ය, කටුක ය. එනමුත් ඒ සඳහා දෙවියන් වහන්සේ ඔහු තුළ ගුද්ධත්වය සහතික කළ සේක. ඔහු ඔහුගේ පාපය පිළිබඳවත්, සෙනාගගේ අපවිතකම පිළිබඳවත් මනා අවබෝධයක් ඇතිව දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්තට භාර විය.

අපට අවශ්‍ය ගුද්ධත්වය කුමක් විය යුතු ද? යෙසායාට එම ගුද්ධත්වය ලැබෙන්නේ දේව කාර්යය මිනිසුන් අතර ඉෂ්ට කිරීම පිණිස ය. "මෙන්න මම මෙහි ය. මා යැවුව මැනව." (යෙසායා 6:8) යන පිළිතුරෙන් මෙය සනාථ වේ. අපේ පාපි ස්වභාවය බරපතල නම් ගුද්ධත්වය සඳහා අපට ඉල්ලීමක් කළ හැකි ද? පුළුවන.

එහෙත් එම ගුද්ධත්වය දෙවියන් වහන්සේගෙන් අප ඉල්ලන්නේ අපට මහන්තත්වයක් ලබා ගැනීමේ යටි අදහසින් නම් එය ලැබෙන්නේ නැත. එය ඉතුළු ලැබෙන දෙයක් හෝ අප කිතුනුවන් වූ පමණින් ම ලැබෙන දෙයක් ද නොවේ. නමුත් එම ගුද්ධකම අපේ පාපි බව අවබෝධ කර ගැනීමෙන් ලබාගත හැකි ය. එවිට අපි තවත් අපගේ නොව, දෙවියන් වහන්සේටම පමණක් අයිති ආය වෙමු. මෙසේ අප දෙවියන් වහන්සේට අයිති ආය වී දේව කැමැත්ත මග නොහැර සමාජය තුළ කියා කරමු.

එසේ ම දාවිත් රජ වැනි ආය පවා දෙවියන් වහන්සේගේ සුවිශ්ද්ධත්වය ඉදිරියේ තමන්ගේ පාපයේ බරපතලකම අවබෝධ කර ගත්හ. දෙවියන් වහන්සේ තව දුරටත් තමන් සමග නැති බව බැත්තෙබා සම්බන්ධ පාපයෙන් පසුව දාවිත්ට දැනුණි. ඔහුට ඔහුගේ රජ කම් බලවත් භාවය කිසි ප්‍රයෝගනයක් නැති බව අවබෝධ විණි. එසේම සාතන්ගේ පරික්ෂාවලට ඔහු බලවත් ලෙස ගොදුරු වී සිටි බව ඔහුට හැගුණි. ඔහුට දෙවියන් වහන්සේගෙන් "නිර්මල සිතක්" අවශ්‍ය වූයේ එහයිනි. අන් සියලු දෙයට වඩා දෙවියන් වහන්සේ සමග සැබැඳු සම්බන්ධතාවකට යැමුව ඔහුට දැවෙන අවශ්‍යතාවක් ඇති වූණි. ඔහු දෙවියන් වහන්සේට මෙසේ ආයාවනා කරයි.

'මාගේ පාප මලින් මා පිචිතුරු කළ මැනව' (ගිතාවලිය 51:2)

'දෙවිදුනි මා තුළ නිර්මල සිතක් මවා වදාල මැනව' (ගිතාවලිය 51:10)

දෙවියන් වහන්සේගෙන් පිවිතුරු ජීවිතයක් ලබන මිනිසා සඳුම විටම සමාජයේ යහපත සඳහා ක්‍රියා කරයි. ඔහු/අය දෙවියන් වහන්සේට උච්චතා ආකාරයට ක්‍රියා කරන්නක බවට පත් වේ. මෙය යොසායාට සිදුවූවාක් මෙන් ම ඕනෑම අයකුට අවධානමක් ඇතිවිය හැකි ක්‍රියාවලියකි. එම අවධානමෙන් මිදි යැමුව දෙවියන් වහන්සේ අපට උද්ධි කරන සේක.

එවන් දිවියක් ගත කිරීමට ඉද්ධාන්ත්ම මග පෙන්වීමෙන් දිරි ගනිමු.

### ක්‍රියාකරකම්

1. යොසායාගේ කැදුවීම තුළ ඉද්ධාන්ත්වය පිළිබඳ ඔබ උගත් කරුණු කිහිපයක් ලියා දක්වන්න.
2. පාසලේ දී ඔබ පරීක්ෂාවට ලක් කරන පිවිතුරු දිවියකට බාධා කරන කරුණු 5ක් ලියන්න.

සාමය හා සටහුදිය පිළිබඳව තැක්කාලයේ ඉගෙන්වීම් අධ්‍යාපනය කෙටින්, සාමකාලී ගෞවක් ගොඩ නැඟීම් ප්‍රායෝගික තැබූ ඇත් දකින්නට වග පෙන්වීමක් ලබ ජාධිවෙන් අපේක්ෂිත ය.

## මිකා 4 පරිච්ඡේදය

### මිකා දිවැසිවරතුමාගේ සේවයේ පඩුවීම

යෙසායා මෙන් ම මිකා ද දරුණන මගින් දෙවියන් වහන්සේ විසින් දිවැසිවරයට කැඳවන ලදී. හෙතෙම සාමාන්‍ය ජනතාව අතරේ වාසය කළ කෙනකු බව පෙනේ. මිකා දිවැසිවරයා යෙසායා දිවැසිවරයාගේ සමකාලීනයෙකි. එහෙත් හෙතෙම දිවැස් වැකි ප්‍රකාශ කළේ දකුණුදීග ජ්‍රදා රාජුයේ ය. සමාජ සාධාරණත්වය පිළිබඳව දැඩි ලෙස කරුණු ඉදිරිපත් කළ ඔහු ජ්‍රදා රාජුය පාලකයින් හෙලා දකිදී. මුළුන්ගේ අසාධාරණ, අදේශ්වහක්තික ගති පැවතුම් හා පාලන ක්‍රම නිසා සියොන් (ජේරුසාලම) නටබුන් ගොඩික් බවට පත්වෙන බව ප්‍රකාශ කරයි.

මේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන ඔහු, සාමය හා සාමකාමිත්වය පිළිබඳව උදාර අදහස් කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරයි. අමි දැන් ඒවා විමසා බලමු.

### සම්ඛාණන් උදා කරන සාම යුගය

මිකා 4: 1 පදයේ 'මතු දවස' යන වචනය යෙදීමෙන් දෙවියන් වහන්සේ කිසියම් සුවිශේෂික සාමය පිහිටුවන බව පවසයි. එය සිදු වන්නේ සියොන් කන්ද, එනම් ජේරුසාලමේ ය. ඉන් පවසන්නේ සියලු වාද හේද, වෙටර තෙක්ඩ, අබ්බා සාමය රට තුළ මහ ඉහළින් ස්ථාපිත කරනු ලබන බව යි.

මිකා 4: 3 වන පදය තුළ දේව සෙනග තුළ ජනිත වන සාමකාමි පිවිත රටාව මනාව පැහැදිලි වෙයි. එහි "තමන්ගේ කඩු වලින් තගුල් තල ද හෙල්ලවලින් දැකැති ද තළාගනු ලබන" බව පවසයි. මෙමගින් අවධාරණය කරන්නේ යුද මානසිකත්වය සම්පූර්ණයෙන් පහවීමේ ලකුණක් ඇති වී තිබෙන බවයි. එනම් සෙනග තම කෘෂි කාර්මික ජ්විත රටාවට මුල්තුන දී සාමකාමි දිවි පෙවෙතක් ගත කරන ද්‍රව්‍යක් උදාවන බව යි.

සාමය තහවුරු වන විට මිනිස් සිතෙන් බිජ පහ වී යයි. (මිකා 4: 4 අ) සාමයේ ප්‍රතිඵලය සමෘද්ධිය යි. 'එකිනෙකා තම තමාගේ මිදි වැල යට ද, අත්තික්කා ගස යට ද යෙහෙන් වාසය කරනු ඇත' යනුවෙන් හෙතෙම පවසයි. (මිකා 4: 4 ආ) මිදිවැල හා අත්තික්කා ගස් ඇසුරෙන් මිකා පවසන්නට උත්සාහ දරන්නේ සමෘද්ධිමත්කමේ ස්වභාවය යි. මේ සමෘද්ධිය දෙවියන් වහන්සේ වෙතින් පහළ වන්තකි. විශේෂයෙන් මිදි වැල ජ්‍රදෙවී සෙනගට ආර්ථික හා කෘෂිකාර්මික වශයෙන් පමණක් තොව, අධ්‍යාත්මික වශයෙනුත් ඉතා වැදගත් වන්නකි.

පුරාණ ගිවිසුමේ 'මිදි වතු' රුපකය බෙහෙවින් යොදාගෙන තිබේ. එහි මිදි වත්ත උපමා කර තිබෙන්නේ ඉශරායෙල් ජනතාවට ය. එමගින් දෙවියන් වහන්සේ දේව ජනතාවට දක්වන ප්‍රේමය ප්‍රකාශ වේ. මිකා දිවැසාවලියේ මිදි වතු භ්‍කති විදිම යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ ආර්ථික සමාඳ්ධිය පමණක් නොවේ. එමගින් දේව ප්‍රේමය තුළ සාමය භ්‍කති විදින, සාමකාම් ජ්වන රටාවක ස්වභාවය අවධාරණය කෙරේ.

### සාමය, ජාලොම් ලෙස

හෙබුව් හාඡාවන් 'ජාලොම්' යන වචනය අනුව, සාමය පිහිටුවනු ලබන්නේ යුක්තිය හා සාධාරණත්වය සහිත සංදර්භයක ය. යුක්තිය හා ධර්මීයිකම ස්ථාපිත නො කර සැබැඳු සාමයක් බලාපොරොත්තු විය නොහැකි බව පුරාණ ගිවිසුමේන් අපට පැහැදිලි වේ.

සාමය ඇතිකරන්නේ දේව දරුවෝ ය.

සාමය ඇතිකිරීම හෝ සාමකාම් දිවි පෙවතක් ගත කිරීම කිතුනු දිවියේ අනිවාර්යය වරිත ගුණාංගයකි. සාමය ලැබීම පමණක් නොව සාමකාම් වීමත්, සාමය පිහිටුවීම සඳහා දායක වීමත් කිතුනුවකුගෙන් බලාපොරොත්තු වේ. මෙය පෙළුද්ගලිකව පමණක් ලබන සාමයක් නොවේ. එමගින් මූල සමාජයක්, දේශයක් තුළ සාමය ගොඩනැගීම පිණිස ක්‍රියාත්මක වීමක් අදහස් කෙරේ. මෙසේ කරන්නට දේව දරුකමේ උරුමය ලැබෙන බව නව ගිවිසුමේ මංගල වාක්‍ය තුළින් ද අපට දැන ගත හැකි වේ.

සමගි වීමක් සඳහා මැදිහත් වීමේ අහියෝගය.

ශ්‍රී ලංකාවේ පැවති යුද්ධය අවසාන වී තිබුණත් සිත් සමගි වීමක් සිදු වී නොමැත. දෙවියන් වහන්සේ අප අතර සිත් සමගි වීමක් ඇති කිරීමට අපේක්ෂා කරන සේක. අප ඒ සඳහා ඉදිරිපත් වී කටයුතු කළ යුතු ය.

සමගිවීමක් සඳහා මැදිහත්වීම කිතුනු  
අපට වර්තමානයේ ඇති ඉතාම වැදගත්  
අහියෝගය යි. අපි බොහෝ විට අපේ ම  
පෙළුද්ගලික හා පවුලේ කටයුතු කිරීමට  
පමණක් සීමාවී සිටිමු. සමහර විට, ඉන්  
මධ්‍යාත්මක කටයුතු කළත්, අහියෝග  
ඇතිවන විට, ඒ කටයුතු අතහැර දැමීමට  
යොමු වන්නේමු. මෙවැන්නක් වීම සුදුසු  
නැත. ගෙදර, පාසලේ, සමාජයේ හැකි  
සැම අවස්ථාවක ම සාමය, සමගි,  
ඇතිකිරීමේ දේව කාර්යයට හවුල් විය  
යුතු ය. දකුණු අප්‍රිකාවේ මයිකල් ලැජ්සල  
පියතුමා මේ සඳහා කදීම උදාහරණයකි.

සූදු - කඩ අන්තර් සම්බන්ධතා ගක්තිමත් කිරීම එතුමාගේ ප්‍රධාන සේවය යි. මෙහි නියැලීමේ දී එතුමා ට සිය අත්වල කොටසක් සම්පූර්ණයෙන්ම අහිමි විය. එහෙත් එතුමා දිරිමත් ව තවමත් ඒ කටයුත්තේ නියැලී සිටියි. අප රට තුළ මේ සම්බන්ධයෙන්, අතිගරු ලක්ෂ්මන් විතුමසිංහ රදුගුරුතුමා, සෝමසිරි කේ. පෙරේරා දේවගැනීතුමා වැනි අය මැත කාලයේ කළ කාර්යභාරය අතිමහත්ය.

සාමයේ ජීවිතයකට ප්‍රබල සාක්ෂියක් වෙමින් දේව උපකාරයෙන් සමාජය තුළ ක්‍රියා කිරීමට ඔබ ද උත්සුක වීම වැශත් ය. එසේම සමයිය වෙනුවෙන් මැදිහත්කාරකමේ යොදීමේ අහියෝගයට සාර්ථකව මූහුණ දෙමින් දේව අහිප්‍රාය ඉටු කරමු.

### ක්‍රියාකාරකම්

1. සාමය පිළිබඳ මේකා දිවැසිවරතුමා 4 වන පරිච්ඡේදයෙන් ප්‍රකාශ කරන අදහස් ලැයිස්තු ගත කරන්න.
2. ගරු මයිකල් ලැංස්ලි පියතුමාගේ සේවයේ වැදගත් කරුණු ගොනු කරන්න.