

දෙවන බස

සිංහල

09 ශ්‍රේණිය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ප්‍රථම මුද්‍රණය 2017
දෙවන මුද්‍රණය 2018
තෙවන මුද්‍රණය 2019
සිව්වන මුද්‍රණය 2020

සියලු හිමිකම් ඇවිරිණි.

ISBN 978-955-25-0375-7

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
මත්තේගොඩ, වාසනාවත්ත පාර, අංක 90 දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි
විශ්ව ග්‍රැෆික්ස් (පුද්ගලික) ආයතනයේ
මුද්‍රණය කරවා ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

Published by : Educational Publications Department
Printed by : Vishwa Graphics (Pvt) Ltd.

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ගීය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
සුන්දර සිරිබරිනී, සුරැඳි අති සෝබමාන ලංකා
ධාන්‍ය ධනය නෙක මල් පලතුරු පිරි ජය භූමිය රම්‍යා
අපහට සැප සිරි සෙත සදනා ජීවනයේ මාතා
පිළිගනු මැන අප හක්ති පූජා
නමෝ නමෝ මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
ඔබ වේ අප විද්‍යා - ඔබ ම ය අප සත්‍යා
ඔබ වේ අප ශක්ති - අප හද තුළ හක්ති
ඔබ අප ආලෝකේ - අපගේ අනුප්‍රාණේ
ඔබ අප ජීවන වේ - අප මුක්තිය ඔබ වේ
නව ජීවන දෙමිනේ නිතින අප පුබුදු කරන් මාතා
ඥාන වීර්ය වඩවමින රැගෙන යනු මැන ජය භූමි කරා
එක මවකගෙ දරු කැල බැවිනා
යමු යමු වී නොපමා
ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරු ද, නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගෙ දරුවෝ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටැති එක රුධිරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එබැවින් අපි වෙමු සොයුරු සොයුරියෝ
එක ලෙස එහි වැඩෙනා
ජීවත් වන අප මෙම නිවසේ
සොදින සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙත් කරුණා ගුණෙනී
වෙළි සමගි දමිනී
රන් මිණි මුතු නො ව එය ම ය සැපතා
කිසි කල නොම දිරනා

ආනන්ද සමරකෝන්

පෙරවදන

දියුණුවේ හිඟිපෙත කරා ගමන් කරනා වත්මන් ලොවට, නිතැතින්ම අවැසි වනුයේ වඩාත් නව්‍ය වූ අධ්‍යාපන ක්‍රමයකි. එමඟින් නිර්මාණය කළ යුත්තේ මනුෂ්‍යදම් සපිරුණු හා කුසලතාවලින් යුක්ත දරුවරපුරකි. එකී උත්කූල මෙහෙවරට ජව බලය සපයමින්, විශ්වීය අභියෝග සඳහා දිරියෙන් මුහුණ දිය හැකි සිසු පරපුරක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා සහාය වීම අපගේ පරම වගකීම වන්නේ ය. ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදන කාර්යය වෙනුවෙන් සක්‍රීය ලෙස මැදිහත් වෙමින් අප දෙපාර්තමේන්තුව ඒ වෙනුවෙන් දායකත්වය ලබා දෙන්නේ ජාතියේ දරුදැරියන්ගේ නැණ පහන් දල්වාලීමේ උතුම් අදිටතෙනි.

පෙළපොත විටෙක දැනුම් කෝෂ්ඨාගාරයකි. එය තවත් විටෙක අප වින්දනාත්මක ලොවකට ද කැඳවාගෙන යයි. එසේම මේ පෙළපොත් අපගේ තර්ක බුද්ධිය වඩවාලන්නේ අනේකවිධ කුසලතා පුබුදු කරවාගන්නට ද සුවිසල් එළි දහරක් වෙමිනි. විදුබිමෙන් සමුගත් දිනක වුව අපරිමිත ආදරයෙන් ස්මරණය කළ හැකි මතක, පෙළපොත් පිටු අතර දැවටී ඔබ සමඟින් අත්වැල් බැඳ එනු නොඅනුමාන ය. මේ පෙළපොත සමඟම තව තවත් දැනුම් අවකාශ පිරි ඉසව් වෙත නිති පියමනිමින් පරිපූරණත්වය අත් කරගැනුමට ඔබ සැම නිරතුරුව ඇප කැප විය යුතු ය.

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ මහානර්ථය ත්‍යාගයක් සේ මේ පුස්තකය ඔබ දෝතට පිරිනැමේ. පෙළපොත් වෙනුවෙන් රජය වැය කර ඇති සුවිසල් ධනස්කන්ධයට අර්ථසම්පන්න අගයක් ලබා දිය හැක්කේ ඔබට පමණි. මෙම පාඨ්‍ය ග්‍රන්ථය මනාව පරිශීලනය කරමින් නැණ ගුණ පිරි පුරවැසියන් වී අනාගත ලොව ඒකාලෝක කරන්නට දැයේ සියලු දූ දරුවන් වෙත දිරිය සවිය ලැබේවායි හදවතින් සුබ පතමි.

පෙළපොත් සම්පාදන කාර්යය වෙනුවෙන් අප්‍රමාණ වූ සම්පත්දායකත්වයක් සැපයූ ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගයුම් මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමටත් මාගේ හදපිරි ප්‍රණාමය පුදකරමි.

පී. එන්. අයිලප්පෙරුම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ඉසුරුපාය

බත්තරමුල්ල

2020.06.26

නියාමනය හා අධීක්ෂණය

පී.එන්. අයිලප්පෙරුම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

මෙහෙයවීම

ඩබ්ලිව්. ඒ. නිර්මලා පියසීලි

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් (සංවර්ධන)
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

සම්බන්ධීකරණය

ප්‍රගීතිකා ජයසේකර

සහකාර කොමසාරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

එම්. ඩී. කේ. මාවලගේ

සහකාර කොමසාරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

ඩී. එම්. මල්කා මිලානි

සහකාර කොමසාරිස් (2020 නැවත මුද්‍රණය)
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

සංස්කරණය

මහාචාර්ය රත්න විජේතුංග

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය.

ඩබ්ලිව්.පී. මංගල ගුණරත්න

ජ්‍යෙෂ්ඨ කටීකාචාර්ය,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

එම්. ජී. මුණසිංහ

ජ්‍යෙෂ්ඨ කටීකාචාර්ය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

ලේඛක මණ්ඩලය

එම්. එච්. අනුෂා සජිවනි

කටීකාචාර්ය, ගුරු විදුහල, කෝපායි,
යාපනය.

ධම්මිකා කරල්ලියද්ද

නියෝජ්‍ය විදුහල්පති,
කුලි/කිතලව පුගල්ල ම.වි., කුලියාපිටිය.

ටී. පී. ඇරැගොඩ

ගුරුසේවය,
කලෙයිමගල් දෙමළ විද්‍යාලය, මහනුවර.

එස්. එන්. සෝමසිරි

ගුරුසේවය,
ව/ රම්බායිකුලම් කාන්තා ම.වි.,
වව්නියාව.

එන්. එච්. එම්. ෆාරූක්

ගුරුසේවය (විශ්‍රාමික), තකියා පාර,
මහවත්ත, මාවනැල්ල.

සෞඥපත් කියවීම

ජයන් පියදසුන්

නියෝජ්‍ය ප්‍රධාන උපකර්තෘ, සිළුමිණ
ලේක්හවුස්, කොළඹ 10

භාෂා සංස්කරණය

එස්. වඩිචේල්

ගුරුසේවය,
රත්නපුර දෙමළ ම.වි., රත්නපුර.

චිත්‍ර හා පිටකවර නිර්මාණය

ටී. ඒ. ආර්. ජයසේන

කථිකාචාර්ය,
සෞන්දර්ය දෙපාර්තමේන්තුව,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම

පරිගණක සහාය, පිටු සැකසුම

අමාලි සෙව්වන්දි ගුණසේකර

පරිගණක තාක්ෂණික සහායක,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

පටුන

| | | |
|----|---------------------------------------|----|
| 01 | යුතුකම (3.4) | 01 |
| 02 | මිසු උයන (2.4) | 08 |
| 03 | අධ්‍යාපන චාරිකාව (1.2, 2.7) | 15 |
| 04 | බස් එක එනතුරු (1.4, 1.1) | 24 |
| 05 | වැඩිහිටියන්ට සලකමු (2.3) | 31 |
| 06 | නරිබෑනා (1.5, 3.2, 4.4) | 38 |
| 07 | ලැලි පාලම (2.6) | 47 |
| 08 | අම්බුළුවාවේ සිරිය පෙනෙයි (3.3, 2.5) | 55 |
| 09 | අපි කොළඹ යමු (2.1, 3.1) | 64 |
| 10 | තල් ගම්මානය (2.2) | 72 |
| 11 | කෑම කමු (1.3) | 79 |
| 12 | යාච්චාගේ ගෙදර යන දවස (4.2) | 86 |
| 13 | ආරාධනා පත්‍රයක් හඳුමු (4.1, 4.3, 4.5) | 93 |

1

යුතුකම

සියේ! සියේ!

අම්මේ, කෝ සියා...?

සියා චක්ක පහළ ...

අ... සියා චක්ක.

සියේ සියේ, මොකද කරන්නේ?

මොකට ද ඔය බිම හාරන්නේ?

මම මේ අඹ ඇටයක් හිටවනවා, පුතේ.

අඹ ඇටයක් හිටවනවා!

ඔව් පුතේ

ඉතිං සීයේ ඔය අඹ ඇටේ හිටෙව්වාට

සීයාට එක අඹයක්වත් කන්න ලැබෙයි ද?

මට කන්න නොවෙයි මගේ පුතේ,

මම මගේ යුතුකමයි මේ ඉටු කරන්නේ.

යුතුකම ?

ඔව් මගේ පුතේ.

ඉතිං සීයේ තමන්ට ප්‍රයෝජනයක් නැති දේකට

ඔය හැටි වෙහෙසෙන්නේ ඇයි කියලා මට තේරෙන්නේ නෑ.

එහෙම හිතන්න හොඳ නෑ පුතේ.

ඒ කිව්වේ සීයේ?

පුතේ, අතීතයේ ජීවත් වූ අය හිටවපු ගස්වල ගෙඩි අද අපි කනවා.

අපෙත් පසුව ඉන්න අයට ප්‍රයෝජනයට ගන්න අපි ගස් හිටවන්න ඕනෑ.

හරි හරි සීයේ, මට දැන් තේරුණා.

හෙට ගැන හිතා අද අපේ යුතුකම් ඉටු කරන්න ඕනෑ.

අන්න හරි පුතේ,

මගේ රත්තරං පුතාට හොඳට තේරුණා.

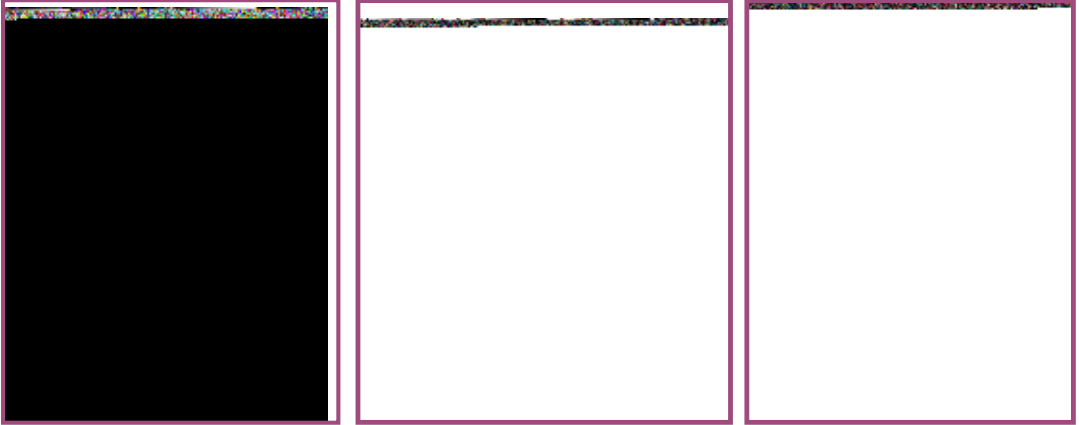
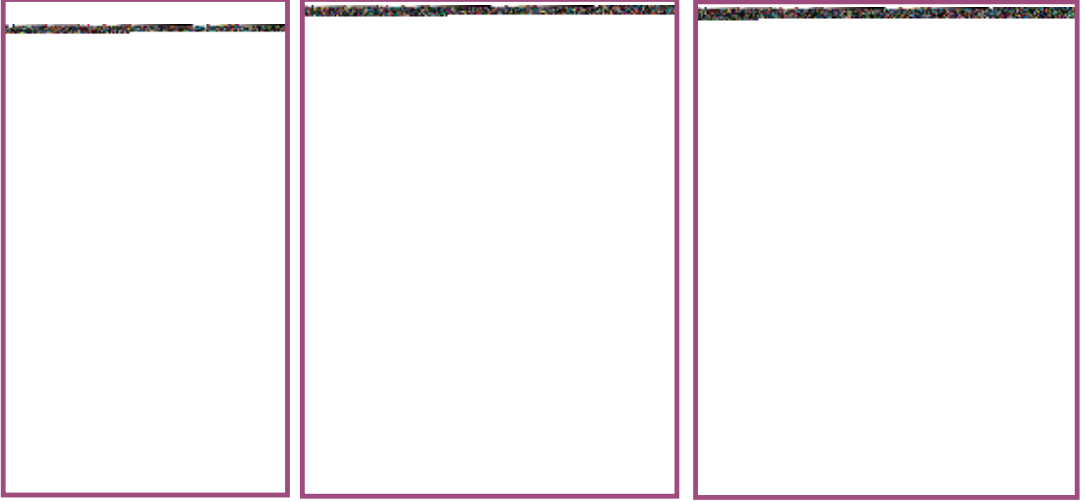
බොහෝම ස්තූතියි සීයේ.

வலிவ மூலாவ

| | | |
|-----------|---|-----------------------|
| ஃயே | - | தாத்தா |
| பூனே | - | மகனே |
| அஃ அஃயக் | - | மாம்பழ வித்து |
| அஃ | - | நாம் |
| அஃ | - | எமது |
| மோனலா ஃ? | - | என்ன? |
| மோகஃ? | - | என்ன? |
| மோகஃ ஃ? | - | எதற்கு? |
| ஃஃஃ ஃ? | - | கிடைக்குமா? |
| கரனனே | - | செய்கிறீர்கள் |
| ஃரனனே | - | தோன்றுகிறீர்கள் |
| ஃஃஃலா | - | நடுகின்றேன் |
| பூஃஃ | - | கடமை |
| ஃஃஃஃஃ ஃ | - | புரியவில்லை |
| ஃஃ ஃ | - | நல்லதல்ல |
| பூஃஃஃஃஃ ஃ | - | பயன்பாட்டிற்கு எடுக்க |
| ஃஃஃஃ ஃ | - | நட வேண்டும் |
| ஃஃ கரனன ஃ | - | செய்ய வேண்டும் |

பேசுபுர லெடி. கைநீர் கிணறு.

படத்தை அவதானிப்போம். கதை கூறுவோம்.



பிழைப்பு, பிழைப்பு, பிழைப்பு.

விடையைத் தேடுவோம். சொல்வோம். எழுதுவோம்.

1. பிழைப்பு அல்லவோ காரணம்?
2. பிழைப்பு வந்தால் காரணம் கிடைக்காது?
3. "காரணம் பிழைப்புக்கு காரணம் அல்லவோ?" காரணம் அல்லவோ காரணம்?
4. அப்படி காரணம் காரணம் காரணம் காரணம் காரணம்?
5. பிழைப்பு காரணம் காரணம் காரணம் காரணம் காரணம்?

பிழைப்பு, பிழைப்பு, பிழைப்பு.

பாடத்தில் தேடுவோம். சொல்வோம். எழுதுவோம்.

1. "பிழைப்பு காரணம் காரணம் காரணம் காரணம் காரணம்"
2. "பிழைப்பு காரணம் காரணம் காரணம் காரணம் காரணம்"
3. "அப்படி காரணம் காரணம் காரணம் காரணம் காரணம்"
4. "அப்படி காரணம் காரணம் காரணம் காரணம் காரணம்"
5. "பிழைப்பு காரணம் காரணம் காரணம் காரணம் காரணம்"

පිළිතුරු තෝරමු. හිස්තැන් පුරවමු.

விடையைத் தெரிவுசெய்வோம். இடைவெளி நிரப்புவோம்.

1. මුත්තේ හොයන්නේ?
(මොනවා ද/මොක ද/කීය ද)
2. ඔයා බිම ඉඳගෙන කරන්නේ ?
(ඇයි/මොක ද/මොකට ද)
3. සීයා බිම හාරන්නේ ?
(ලැබෙයි ද/පුළුවන් ද/මොකට ද)
4. සීයේ ඔයා ඔය හැටි වෙහෙසෙන්නේ ?
(ලැබෙයි ද/ඇයි/මොනවා ද)
5. එක අඹයක්වත් කන්න ?
(ඇයි/මොකට ද/ලැබෙනවා ද)

ගීතය ගයමු. රස විඳිමු.

පාඨශාලා පාඨශාලා. ඉරිදිපොයා.

මොනවද මුත්තේ මොකද කරන්නේ

මොකටද ඔබ ඔය බිම හාරන්නේ

ඔබටත් ළමයෝ නොපෙනේ නොසිතමි

අඹ ඇටයක් සිටුවන්නට හාරමි //

දුක සේ සිටුවා අඹ ඇටයක් අද

එක අඹයක් වත් කන්න ලැබෙව් ද

මම ළමයෝ මින් අඹයක් නොපතමි

යුතුකම පමණක් ඉටු කොට තබනෙමි

තමන්ට නොලැබෙන දේකින් ලෝකෙට

කරන්ට හැකි දේ නොම තේරෙයි මට

පුදුමයි ළමයෝ ඔබේ ඔය අදහස

හැදෑණොත් ඔහොමට ඔබටම වෙයි දොස

පෙර උන් අය සිටවූ අඹ ගස්වල

එලයෙන් අප කවුරුත් ලබනෙමු එල

අපෙන් පසුව එන අයටත් එම එල

ලැබෙන්නට සැලසුම අපගේ යුතුකම

ඒ යුතුකම හොඳ හැටි දැන ගත්තෙමි

ආයුබෝවන් මුත්තේ මම යන්නෙමි //

ටිබෙට් ජාතික ඇස්. මහින්ද හිමි



ඔසු උයන

සඳුනි, අන්ත කෘෂිකර්මය සර් එනවා.

ආයුබෝවන් සර්!

ආයුබෝවන් දරුවනේ!

විදුහල්පතිතුමා රුක් රෝපණ සතිය ගැන කිව්වා නේද?

ඔව් සර්

ඔයාලා මොනවා ද ඒ වෙනුවෙන් කරන්නේ?

සර්, අපි පැළ හිටවනවා.

හොඳයි මොන පැළ වර්ග ද හිටවන්නේ?

අපිට ප්‍රයෝජනවත් පැළ.

අපේ පාසල් වත්තේ මල් ගස් තියෙනවා.

පලතුරු ගස් තියෙනවා. එළවළු පාත්තිත් තියෙනවා.

බෙහෙත් පැළ වර්ග තමයි නැත්තේ.

හොඳයි එහෙනම් අපි ඔසු උයනක් හදමු.

හොඳයි සර්

කොහොම ද අපි සංවිධානය කරන්නේ?

ගෙවල්වල විවිධ පැළ වර්ග තියෙනවා සර්. ඒවා එකතු කරමු.

අනෙක් ළමයින්ටත් බෙහෙත් පැළ ගේන්න භාර දෙමු.

ආ..... ඒක හොඳයි.

අපි ඔසු උයන හදන්නේ කොහේ ද සර්?

අර ළිඳ ළඟ හොඳයි.

විදුහල්පතිතුමාට කියලා එතැන ඔසු උයන හදමු.

අපි එතැන පිරිසිදු කරමු. තණකොළ ගලවමු.

බිම කොටමු. පාත්ති හදමු.

කුණු රොඩු එකතු කරලා කොම්පෝස්ට් වළක් හදමු.

ඔසු පැළ හිටවමු. වතුර වත්කරමු.

ඔයාලා කැමති නම් වට්ට වැටක් බඳින්නත් පුළුවන්.

ඒක හොඳයි සර්, එතකොට බෙහෙත් වැල් ජාති

වැට දිගේ යවන්න පුළුවන්.

කවුද වැට බඳින්නේ?

අපි වැට බඳින්නම්.

හොඳයි, ලබන සිකුරාදා හැමෝ ම එකතු වෙලා ඔසු උයන හදමු.

සමන් පිච්ච සඳුන් එඬරු මදටිය බෙලි

ඉරමුසු ගොටුකොළ රසකිඳ හිරැස්ස

සොයමු ගෙනෙමු හිටවමු වැටදිගට

හදමු අපිත් ඔසු උයනක් කදිමට මේ

බෝවිටියා

ඉරිවේරියා

හාතාවාරියා

බිමේයා

(මුණසිංහ එම්. ගමගේ)

வவன மாலாவ

| | | |
|------------------|---|-----------------------------|
| வீதபலீபநிவூம | - | அதிபர் |
| ரூக் ரோபனய | - | மரம் நடுதல் |
| வீவிட பூல வர்ன | - | பல வகையான செடிகள் |
| ஓர்வூம | - | ஆசிரியர் |
| பூல கிவவனவ | - | மரம் நடுகிறோம் |
| மீழ் டயனக் | - | மூலிகைத் தோட்டம் |
| லகவ கர்வ | - | ஒன்று சேர்ப்போம் |
| வகர் வக்கர்வ | - | தண்ணீர் ஊற்றுவோம் |
| கூவிடயன கர்வ | - | ஏற்பாடு செய்வோம் |
| கோமீபேர்ஃபி வலக் | - | கூட்டெருக் குழி |
| மீயா ஸீன் | - | நீங்கள் கொண்டு வாருங்கள் |
| மம ஸீன் | - | நான் கொண்டு வருகிறேன் |
| ஈபி ஸீன் | - | நாங்கள் கொண்டு வருகிறோம் |
| வெனை பூல /வூல | - | மருந்துச் செடிகள் / கொடிகள் |
| பிரீபீடி கர்வ | - | சுத்தம் செய்வோம் |
| ஈபி ஸார் டேவ | - | நாங்கள் ஒப்படைப்போம் |
| வூவ லீன் | - | வேலி அமைக்கிறோம் |

வியாக்காரகம்

01

பாடிமென் ஸோடா பீல்டுரு கிசன்.

பாடத்தில் தேடி விடை கூறுங்கள்.

1. பாசல் வன்னை அருகி டிஸ் வர்ம மோனலா டு?
2. டிஸ் டிசன் ஸகஸ் கர்னன்னை அருகி?
3. டிஸ் டிசன் டிசன்னை கௌன் டு?
4. வர்ம டிசன் டிசன்னை மோனலா டு?
5. கௌன்ஹீஸ் டிஸ் டிசன்னை கௌன் டு?

வியாக்காரகம்

02

பீல்டுரு டிஸ் டிசன்.

பாடத்தைப் பார்த்து வாக்கியம் கூறுவோம். எழுதுவோம்.

தீக்ஷணம் ஸுஹம் அகர கௌரவம். லீகனம்.

இடைவெளிக்குப் பொருத்தமான எழுத்தை தேடுங்கள். எழுதுங்கள்.

1. கா கர்மம்
2. வீட லீகனம்
3. ருக் ரோப கனம்
4. வெவன் பர்
5. கஃ கம்

வாக்ஷணம் அகரகௌரவம் கலகம். லீகம்.

வாக்ஷணம் கலகம் கலகம் கலகம். எழுதுகோம்.

புல வர் கலகம்.

கலகம் கலகம் கலகம்.

கலகம் கலகம்.

கலகம் கலகம்.

கலகம் கலகம்.

கலகம் கலகம்.

கலகம் கலகம் கலகம் கலகம்.

கலகம் கலகம் கலகம் கலகம்.

1. கீகராடா னாமோம் பகவு வெலு.
2.
3.
4. வடகம் லெலு.
5.
6.
7. வகர வககரலு.
8.

கிசாகாரகம்

05

- லெலென் பகலுர வரக பகக கிசகன். கனாப பககன் லிசகன்.
மருந்துச் செடிவகைகள் ஐந்தைக் கூறுங்கள். அவற்றைப் பயிற்சிப் புத்தகத்தில் எழுதுங்கள்.
- லிசு லிசககன் கபிடு லுலென ப்ருயோசன சாகலிசா கரகன். பிசின் கிசிபசக லெலி கனாப பககன் லிசகன்.
மூலிகைத் தோட்டத்தினால் எமக்குக் கிடைக்கும் நன்மைகளைக் கலந்துரையாடுங்கள். அவற்றுள் சிலவற்றை உங்களது பயிற்சிப் புத்தகத்தில் எழுதுங்கள்.

අධ්‍යාපන චාරිකාව

(බසය පාසල ළඟ නවතා තිබුණි. හැමෝ ම එතැනට පැමිණ සිටියහ. බසයට නගින්නට පෙර විදුහල්පතිතුමා කතා කළේ ය.)

ළමයි හැමෝ ම ඇවිල්ලා නේද?

ඔව් සර්.

දෙමවුපියන් දැනුවත් කළා ද?

ඔව් සර්.

අපි යන්නේ කොහේ ද කියලා දන්නවා ද? ළමයි!

අනුරාධපුරේ ...

බස් එක පිටත්වෙන වේලාවයි, පැමිණෙන වේලාවයි
දෙමවුපියන්ට කීවා ද?

ඔව් සර්.

ළමයි හැමෝ ම බස් එකට නගින්න ඉස්සර වෙලා
හොඳට මේ ටික අහගන්න.

නරඹන ස්ථාන ඇතුළත් සටහන ළඟ තියාගන්න.

නරඹන ස්ථාන ගැන විශේෂ තොරතුරු ලියා ගන්න.

ගැහැනු ළමයි, පිරිමි ළමයි වෙන වෙන ම යන්න ඕන.

දෙන්නා දෙන්නා පේළියට ගමන් කරන්න.

ඒ වගේ ම බෝ මළුවට, විහාරයට, වෙහෙර මළුවට ඇතුළු වෙද්දී
සෙරෙප්පු, හිස් වැසුම් ගලවන්න ඕන.

ඔයාලගෙ කෑම බීම, චතුර බෝතල්, බෑග් එකක දාගන්න.

තෙල්, මල්, පහන් පූජා කරන්න.

හැබැයි බුදු පිළිම අල්ලන්න එපා.

ඔන්න ළමයි සියලු දෙනා ම

මෙම චාරිකාව පිළිබඳ තොරතුරු

හෙට පන්තියේ දී ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑ.

(පසු දින)

අද හැමෝ ම ඇවිල්ලා නේද?

කොහොම ද පුතාලගෙ චාරිකාව? ඔයාලා සතුටු වුණා ද?

ඔව් සර් අපට ගොඩාක් සතුටුයි.

අද ඔයාලා අධ්‍යාපන චාරිකාවේ දී දැකපු දේවල්

කියන්න ඕනෑ.

කවුද මුලින් ම විස්තර කියන්නේ?

මම කියන්නම්.... සර්.

ආ ... සුරේෂ්, ඔයා කියන්න.

"හැමෝට ම ආයුබෝවන්

මට අද හරි ම සතුටු දවසක්.

මම ඊයේ තමා පළමු වතාවට අනුරාධපුරේ ගියේ.

ඒ ගමනේ දී හුඟක් දේවල් දැක්කා.

අවුකන, විජිතපුර, කුට්ටම් පොකුණ, ඉසුරුමුණියටත් ගියා.

අහලා තිබුණාට දැක්කේ මුල් වතාවට.

පැරණි කලා නිර්මාණ දැක්කම

හරි ආඩම්බරයක් දැනෙනවා.

ආයෙත් යන්න ආසයි. "

බොහෝ ම හොඳයි.

හැමෝ ම අත්පොළොසන් දෙන්න සුරේෂ්ට.

දැන්, දේවි දුව කියන්න බලන්න.

ඔයාට මේ වාරිකාව ගැන

~~මොනවා ද හිතෙන්නේ?~~

"හැමෝට ම සුබ උදෑසනක්!

මට හරි ම සතුටුයි. මේ ගමන ගැන. මං දැක්ක දේවල්වලින් ගොඩක් ම කැමති සමාධි පිළිමයට. පිළිමය දැක්කාම හිතයි ගතයිදෙක ම නිවෙනවා. මොන පැත්තෙන් බැලුවත් මං දැක්කේ බුදුහාමුදුරුවෝ මා දිහා බලන් ඉන්නවා වාගේ. අපේ රටේ කලාකරුවෝ හරි ම දක්ෂයි. රුවන්මැලි සෑය, ශ්‍රී මහා බෝධිය ළඟ ඕන තරම් වෙලාවක් ඉන්න පුළුවන්. ශ්‍රී මහා බෝධිය ළඟ පුදුම සිසිලසක් දැනෙනවා. බෝපත්වල සිලි සිලි සද්දෙටත් මං ගොඩක් ආසයි. ආයෙත් දවසක් මට අනුරාධපුරේ යන්න ආසයි"

வெற வுலாவ

- பெரு வு வெலாவ/புருவெரு வெலாவ - புறப்பரும் நேரம் /
வருகை தரும் நேரம்
- நரஹு ஸ்பான - பார்வையிடும் இடங்கள்
- ஹாஸ - உணவு
- கூழ - சாப்பாடு
- வரு லெகல் - தண்ணீர்ப் போத்தல்
- லெகல் - பை
- ஹுலு - ஆசிரியர்கள்
- ஹுலுபெயு - பெற்றோர்
- வாஹ - வாகனங்கள்
- ஹுலுபெயு - பெண் பிள்ளைகள்
- பெரு ஹுலுபெயு - ஆண் பிள்ளைகள்
- பெரு ஹுலுபெயு - அந்தப் பக்கம்
- பெரு ஹுலுபெயு - இந்தப் பக்கம்
- ஹுலுபெயு - இருவர் இருவராக
பயணம் செய்யுங்கள்
- நரஹு ஸ்பான ஹுலுபெயு - பார்வையிடும் இடங்கள்
அடங்கிய குறிப்பு

கொற்குரு லீயா ஂன

- தகவல்களை எழுதிக்

கொள்ளுங்கள்

லார்கால ஂகஂ கரன

- அறிக்கை தயாரித்துக்

கொள்ளுங்கள்

஁஁ ஂ஁஁஁஁஁

- புத்த பெருமான்

ருவன்஁஁ ஂ஁

- ருவன்஁஁஁஁஁

஁ ஁஁ ஁஁஁

- ஁஁ ஁஁ ஁஁஁

ஂஂ஁஁

- குளர்

ஂ஁஁஁

- ஂ஁஁஁

஁஁஁஁஁

- தலைக் கவ஁ம்

஁஁஁஁ ஁஁

- கழட்ட ஁஁஁஁஁

஁஁

- ஁஁஁஁஁

஁஁

- ஁஁஁஁

஁஁

- ஁஁஁஁

஁஁஁஁ ஁஁

- தாட ஁஁஁஁஁

අකුරු ගලපවු. කියවු. ලියවු.

විධායකයා ඔබගේ ප්‍රවේශය. සැලකිය යුතුය. සැලකිය යුතුය.

.....

විකල්ප ක්‍රියාකාරකම

.....

.....

මාසයේ සියලුම

.....

.....

සැලකිය යුතුය

.....

.....

සැලකිය යුතුය

.....

.....

කළමනාකරු

.....

உதாரணமாக ஒரு வாகனம் கண்டுபிடிக்கப்பட்டுள்ளது.

உதாரணத்தை அவதானித்து வாக்கியத்தைப் பூரணப்படுத்துவோம்.

உதாரண:- ஓட்டி கைவழி கண்டுபிடிக்கப்பட்டது. ஓட்டி கைவழி கண்டுபிடிக்கப்பட்டது.

அது அழகானது.

அது அழகானது

அது ஒருவழியாக இருக்கிறது.

அது ஒருவழியாக இருக்கிறது

கூடுதல் ரகசியம் கண்டுபிடிக்கப்பட்டது.

கூடுதல் ரகசியம் கண்டுபிடிக்கப்பட்டது

விவரம் மட்டுமே கண்டுபிடிக்கப்பட்டது.

விவரம் மட்டுமே கண்டுபிடிக்கப்பட்டது

அது கண்டுபிடிக்கப்பட்டது.

அது கண்டுபிடிக்கப்பட்டது

பாடலில் அடங்கிய உதாரணத்தைப் பூரணப்படுத்துவோம்.

பாடலில் உள்ள அறிவுறுத்தல்களைத் தேடுவோம். எழுதுவோம்.

1.
2.
3.
4.
5.

ක්‍රියාකාරකම

04

පාඩම කියවමු. පිළිතුරු ලියමු.

පාடத்தை வாசிப்போம். விடை எழுதுவோம்.

1. අධ්‍යාපන චාරිකාව ගියේ කොහොට ද?
2. සිසිලසක් දැනෙන්නේ කොතැන සිටින විට ද?
3. පාඩමේ ඇතුළත් පූජනීය ස්ථාන තුනක් ලියන්න.
4. සුරේෂ්ගේ සිතට ආඩම්බරයක් දැනුණේ ඇයි?.....
5. දේවි දුටු දේවල්වලින් වඩාත් කැමති කුමකට ද?

ක්‍රියාකාරකම

05

ඔබ ගිය චාරිකාවක් ගැන විස්තර පන්තියට කියන්න. වාක්‍ය පහක් ලියන්න.

நீங்கள் சென்ற சுற்றுலா பற்றிய விபரங்களை வகுப்பறையில் கூறுங்கள். 5 வாக்கியங்கள் எழுதுங்கள்.

1.
2.
3.
4.
5.

බස් එක එහ තුරු

මාමේ, උයන්වත්තට යන බස් එක නවත්වන්නේ කොහේ ද?

පුතේ, මාත් හරියට දන්නේ නැහැ.

අර බස් එකේ ඉන්න රියදුරු මහත්මයාගෙන් අහලා බලන්න.

හොඳයි මාමේ.

අඡ්ත්, අන්න, අර ඩ්‍රයිවර් මාමා බැහැලා යනවා.

අර ඉන්නේ කොන්දොස්තර මහත්මයා

එයාගෙන් අහලා බලමු.

මාමේ උයන්වත්තට යන බස් එක ...?

ආ ... ඒ බස් එක නවත්වන්නේ

එහා පැත්තේ කෙළවරේ.

එක යන්නේ කීයට ද?

එක යන්නේ

දෙකයි හතළිස් පහට

හැබැයි බස් එක නං තාම

ඇවිල්ලා නැහැ.

එන්නේ කීයට විතර ද?

මෙහාට එනකොට දෙක හමාර

විතර වෙනවා.

උයන්වත්තේ ඉඳලා ආපහු එන්නේ

කීයට ද මාමේ?

සවස හතරයි තිහට

බොහොම ස්තුතියි මාමේ.

රමේජ්, බස් එක කීයට ද එනවා කිව්වේ?

දෙක හමාරට එනවාලු.

අන්න අන්න අපිත් මොකක් ද කරගයක්.



කරුණාවෙන් සවන් දෙන්න!

මේ ඔබ අමතන්නේ

මල්ලවපිටිය ක්‍රීඩා සමාජයේ ප්‍රචාරක අංශයයි.

විවෘත බයිසිකල් ධාවන තරගය දැන් ආරම්භ වුණා.

පළමු ස්ථානය සඳහා අලුත් ම යතුරු පැදියක්.

දෙවන හා තුන්වන ස්ථාන සඳහා පා පැදි හා මුදලින් තෑගි

සියලු ම තරගකරුවන් සඳහා වටිනා තෑගි පිරිනමනවා.

හිතවතුනි, කරුණාකර මාර්ගය අවහිර නොකරන්න.

මාර්ගය දෙපසට වී ඉඩ දෙන්න. තරගකරුවන් දිරිමත් කරන්න.

රන්ජන්, අපිත් බයිසිකල් තරගය බලමු.

බලමු, බලමු. තව වේලාව තියෙනවා නේ බස් එකට

අන්න තරගකරුවෝ තුන්දෙනෙක් ළඟ ළඟ ම එනවා.

ඇතින් එක පොකුරට තව හත් අට දෙනෙක් ම එනවා.

බලන් ඉන්න හරිම ආසයි.

අපිත්, අන්න, අන්න උයන්වත්ත බස් එක එනවා.

දැන් අපි යමු.

හා හොඳයි ඉක්මනට යමු.

වචන මාලාව

[illegible]

ක්‍රියාකාරකම

01

පාඩම කියවා පිළිතුරු කියමු. ලියමු.

පාடத்தை வாசித்து விடை கூறுவோம். எழுதுவோம்.

1. ළමයි සොයන බස් එක මොකක් ද?
2. තොරතුරු දැන ගත්තේ කාගෙන් ද?
3. බස් එක එනවා කිව්වේ කීයට ද?.....
4. පිටත් වන වේලාව කීය ද?.....
5. ළමයි නැරඹූ තරගය කුමක් ද?
6. තරගයේ පළමු ස්ථානය සඳහා පිරිනමනු ලබන තෑග්ග කුමක් ද?.....

ක්‍රියාකාරකම

02

වේලාව කියමු. අකුරින් ලියමු.

நேரத்தை கூறுவோம். எழுத்தில் எழுதுவோம்.

- | | | |
|------------|-------|-------|
| 1. හවස | 4.30 | ..... |
| 2. ප.ව. | 2.30 | ..... |
| 3. ප.ව. | 2.45 | ..... |
| 4. පෙ.ව. | 7.15 | ..... |
| 5. උදේ | 10.20 | ..... |
| 6. රාත්‍රි | 8.50 | ..... |
| 7. පාන්දර | 4.00 | ..... |
| 8. දවල් | 12.30 | ..... |

වාක්‍ය දෙකක් සම්බන්ධ කර කියමු. ලියමු.

இரு வாக்கியங்களையும் இணைத்து கூறுவோம். எழுதுவோம்.

උදාහරණය:- මාර්ගය අවහිර නොකරන්න.

තරගකරුවන්ට ඉඩදෙන්න.

- මාර්ගය අවහිර නොකර තරගකරුවන්ට ඉඩදෙන්න.

(නිසා, න්, සහ, දී, නමුත්)

1. පළමු ස්ථානයට යතුරු පැදියක්.
දෙවන තුන්වන ස්ථානවලට මුදලින් තැගි.
2. තරගකරුවන්ට සහතික පිරිනමනවා.
තරගකරුවන්ට තැගි පිරිනමනවා.
3. මාර්ගය දෙපස ඉඩ දෙන්න.
තරගකරුවන් දිරිමත් කරන්න.
4. බස් එකට තව වෙලා තියෙනවා.
අපි යමු තරගය බලන්න.
5. බස් එක යන්නේ දෙකයි හතළිස් පහට.
බස් එක තවම ඇවිල්ලා නැතේ.

காரகரூர் கலபா நிகேதனக கிசுமூ. லிசுமூ.

தகவல்களா ஒழுங்குபடுத்தி அறிவித்தலைக் கூறுவோம்.
எழுதுவோம்.

" 2018 மார்ச்சு மச 25 வன தின

ஒரிதா

கரூணாவைன் சவன் தென்ன.

புதேளவாசி சனகாவடு

ரஹ்நகன சிடு கரூரூலவந்ந நெக்

அநாவஸ அலுந்வுடீயா கடுயுநு கரந ரூவின்

லஹா வீடூலி லூ மனூடலயே பூவாரக அஹயகி.

மேகின் காரூணிக வ தூநுமீ தெலூ.

வீடூலி சூபயும விசந்நி கரந லவ

மே லல அமநந்நை "

மேம லாகா ஸ்டுஸு பரீதீ ஂலபா கிஸு. லிஸு.

பிள்வரும் வாக்கியங்களைப் பௌருத்தமாக இணைத்துக் கூறுவோம். ஂழுதுவோம்.

஁டாஂரணு஁:- கரஂஸ ஂரமிஂ வெனலா.

கரஂஸ ஂரமிஂ வ்ணா.

1. ரீஸ்டுர் மாலா ஂஂஂலா யனலா.
2. கௌன்டௌஸ்கர மஂந்மயா ஁ந்நலா.
3. ஂந் ஁னெக் ஂஂ ஂஂ ம ஁நலா.
4. ஂஸ ஁க நவந்நலா.
5. கரஂகரவந்஁ கஂஂ ஁னலா.

වැඩිහිටියන්ට සලකමු

රාධා රාධා, අර බලන්න අර තාප්පේ ළඟ

ආච්චි කෙනෙක් වැටිලා ඉන්නවා නේද?

එන්න, එන්න. අපි උදවු කරමු.

ආච්චි ඇයි බිම ඉඳගෙන?

මට කැරකිල්ලක් හැදුණා, මම මෙනන ඉඳ ගත්තා පුනේ.

කමලි, ආච්චිට චතුර ටිකක් දෙන්න.

ආ මෙන්න ආච්චි, චතුර ටිකක් බොන්න.

ආච්චි කෑම කාලා ද?

තවම නෑ පුතේ.

උදේ මට බඩගින්නක් තිබුණේ නෑ.

ආච්චි ඉන්නේ කොහේ ද? වැඩිහිටි නිවාසයේ ද?

නෑ පුතේ, දුටුලගෙ ගෙදර

මම වැඩිහිටි නිවාසයට යන්නේ නැහැ.

මගේ දරුවෝ මට හොඳට සලකනවා.

කොහේ ද ආච්චි ගියේ?

මම වෛද්‍යවේදියා හම්බවෙන්න ගියා.

ආච්චි තනියම ද ආවේ?

නෑ පුතේ. දුවත් එක්ක.

දුව පාර එහා පැත්තේ තියෙන බෙහෙත් බඩු කඩට ගියා.

ආච්චි ගියේ නැත්තේ ඇයි?

දුව මට එයා එතකම් මෙතැන ඉන්න කිවුවා.

මට කැරකිල්ලක් ආවා.

අපි උදවු කරන්නම්, ආච්චි නැගිටින්න.

අපි එහා පැත්තට යමු.

රාධා, ඔයා බෑග් එක ගන්න.

මම ආච්චි එක්කර ගෙන එන්නම්.

එන්න පාර මාරු වෙමු.

අර තියෙන්නේ බෙහෙත් බඩු කඩ.

ආ..... අර ඉන්නේ මගේ දුව.

අනේ ... අම්මාට මොකද වුණේ?

නැන්දේ, ආච්චි අතන වැටිලා හිටියා.

ඉතිං අපි එක්කරගෙන ආවා.

බොහොම ස්තුතියි ඔයාලට

ආ මෙන්න ආච්චිගේ බෑග් එක.

පුතාලා යනවා ද?

ඔව් ආච්චි අපි යනවා.

පුතාලාට දෙව් පිහිටයි!

வவன மாலாவ

நாபீபீ லுற

நீம ஓடெறெ

கார்கிளீலக் காடூனா

யன்னை மீன கௌமோம டீ?

ஓன்னை கௌமோ டீ?

காஹ காஹ டீ?

டீரூலோ ஓன்னை டீ?

ஈபீ டீடீ கர்னைமீ

கனீயம டீ ஈாவீ

மீயீ நானீனீ ஈயீ?

யனவா டீ?

யன்னை நானு

யன்னை நானீனீ ஈயீ?

மீம யன்னை நானு

காஹ ஈக மனீன

வூரீலா கீரீயா

- மதில் அருகில்

- கீழே அமர்ந்து

- தலைச்சுற்று ஏற்பட்டது

- எப்படிப் போக வேண்டும்

- எங்கே இருக்கிறீர்கள்

- சாப்பிட்டீர்களா?

- பிள்ளைகள் இருக்கிறார்களா?

- நாங்கள் உதவி செய்கிறோம்

- தனியாகவா வந்தீர்கள்?

- ஏன் போகவில்லை?

- போகிறீர்களா?

- போக மாட்டேன்

- போகாதது ஏன்

- நான் போக மாட்டேன்

- பையை எடுங்கள்

- விழுந்து இருந்தார்

ක්‍රියාකාරකම

01

පිළිතුරු කියමු. ලියමු.

விடையைக் கூறுவோம். எழுதுவோம்.

1. ආච්චි බිම ඉඳගත්තේ ඇයි?
2. ඇයට වතුර දුන්නේ කවුද?
3. ආච්චි ගියේ කොහේ ද?
4. ඇය ආවේ කා සමග ද?
5. ආච්චිට හොඳට සලකන්නේ කවුරුන් ද?

ක්‍රියාකාරකම

02

පාඩමෙන් වචන තෝරා ලියමු. කියවමු.

பாடத்திலிருந்து சொற்களைத் தெரிவுசெய்து எழுதுவோம்.
வாசிப்போம்.

1. ආච්චි කෙනෙක් නේද?
2. ඇයි ඉඳගෙන.
3. කාලා ද?
4. ගියේ?
5. ආච්චි තනියම ද?
6. දැන් යන්නේ?
7. ආච්චි කොහේ ද?

03

பொருத்தமான எழுத்தைத் தெரிவுசெய்து எழுதுவோம். கூறுவோம்.

04

உதாரணத்தை அவதானித்துக் கூறுவோம். எழுதுவோம்.

ආච්චි තනියම ආචේ නැත්තේ ඇයි?

1. අපි උදව් කරන්නේ නැහැ
2. ආවිච්චි වතුර බොන්නේ නැහැ
3. මට බඩගින්නක් තිබුණේ නැහැ
4. ආවිච්චි වැඩිහිටි නිවාසයට යන්නේ නැහැ
5. බෙහෙත් බඩු කඩේට ගියේ නැහැ

வினா லா டேஸீ லோர் கிணகார. லிணகார.

சித்திரத்தை அவதானித்து உரையாடலை தெரிவுசெய்து கூறுவோம். எழுதுவோம்.



| | |
|--|--|
| மலீலி ஓந்நே மோன பந்நியே ட? | ஹோடீ அடியே மம பந்நியை கிணகார கண்காணி. |
| மலீலி டுடேடு கண்காணி காலா ட? | 8 லீ பந்நியே. |
| மலீலி அடியி லிம ஓடகன? | ஹோஹோம க்நிகிண அடியே. |
| ஓக்மனடு வகூர லிகக் கீந்ந. | மடு காரகிலீலக் கட்டகா. மம மேகன ஓடகன்கா. |
| அ.... மலீலி மேகன வகூர ஹோந்ந. | |
| லிந்ந. அபி ஹோவ பந்நியை லிகக் கண்காணி. | காவே நக அடியே, கண்காணி கண்காணி. |

නර්ඛනා

(දයානන්ද ගුණවර්ධන මහතාගේ නර්ඛනා නාට්‍යයේ කොටසක් ඇසුරින් සකස් කළ පාඨමකි.)

ගම ගෙදරක් අසල කැලෑවක නරියෙක් ජීවත් වෙයි. ගම මව, ගම දුව සමග දර කැඩීම සඳහා කැලෑවට පැමිණෙයි. ගම දුව කැලෑවේ ලස්සන බලමින් කාලය ගත කරයි. පරිසරයේ සුන්දර බව අත්විඳියි.

ඇහැළ මලින් ගස් පිරිලා
බලන්න හරි ලස්සනයි
අඹ, රඹුටන්, ජම්බු ඉදිලා
අද හැම තැන හරි හැඩයි

දොඹ ගස් යට මල් හැලිලා
සුවඳක් හැම තැන දැනෙයි
වලිකුකුළන් හඬලන කොට
අහං ඉන්න හරි හිතයි

ගස්වල දලු නැළවෙන කොට
ඇඟට හරිම සිතලයි
ඉහිළෙන අර සමනලයින්
අල්ලන්නට බැරි හැඩයි

දයානන්ද ගුණවර්ධන

ඔහොම හැදුණොත් උඹ දෙන්න වෙන්තේ නරියෙකුට යැයි මව පවසයි.
නරියාට එය ඇසෙයි. පසුව නරියා ඇවිත් පොරොන්දුව ඉටු කරන ලෙස
ඇවිටිලි කරයි.

ඉන් පසු නරියා ගම දුව රැගෙන සිය නිවෙස බලා පිටත් වෙයි. ඇයට
නරියා සැනසිලි බස් කියයි.

නරියා :- කුමට ද සොබනියෙ කඳුළු සලන්නේ
හේතුව මම නොදනිමි
ගිරිහෙල් අරඹේ ඇති මගෙ නිවසට
මම ඔබ ගෙන යන්නම්
ඔබ හට හැම සැප එහි දෙන්නම්

(නරියා ගම දුව රැගෙන ඇත වනයට යයි.)

නරියා :- දැන් ඉතිං ඔහොම කනගාටුවෙන් ඉන්න එපා.
මොකක් ද ඉතිං කනගාටුවෙන් ඉන්න තියෙන හේතුව?

(මේ අතර පැමිණි අය පිටත සිට)

නරි බෑනෝ මේ අහන්න
දැවැද්දක් අරං මෙන්න
අපි ආවා දූ බලන්න
ගෙට එන්නට දොර අරින්න

නරි බෑනා මාමා, නැන්දා පිළිගනියි. ගෙට එක්කරගෙන එයි. ආ ගිය තොරතුරු විමසයි. සියලු දෙනා ම කතා බහ කරමින් සිටිති. ඉන්පසු කෑම බීමවලින් සංග්‍රහ කරයි.

ගමරාල :- අපි ඉතා ඕනෑකමින් මේ ගමන ආවේ
දැවැද්දක් අරගෙන.
දැවැද්දක් නැතුව දීගයක් දෙන්න බෑ.

නරියා :- අනේ, කොච්චර එකක් ද?
දුටුම ලැබෙන දැවැද්ද කොච්චර උතුම් එකක් ද?
මං මාමේ, දැවැද්දට දෙන්නේ මොනවා ද කියලා
ඇහුවෙවත් නෑ.

ගම මහගේ :- අනේ මෙහෙම බෑනා කෙනෙක් හම්බ වෙච්ච එක
කොච්චර එකක් ද?

නරියා :- මෙහෙම නැන්දලා, මාමලා හම්බ වෙච්ච එක කොච්චර
වාසනාවක් ද?

කපුරාල :- අපි එක ගෙනත් එළියෙන් තිබ්බා.
හරි අමාරුවෙන් ගෙනාවේ.
මහා බර පෙට්ටියක්.

නරියා :- හුඟාක් බරට දේවල් ඇති.
හුඟාක් වටින දේවල් ඇති.

(ගම නාමිනේ අමාරුවෙන් පෙට්ටිය ගෙට ගෙන ඒමට සැරසෙයි.)

නරියා :- පිස්සු ද නැන්දේ, මෙන්න මෙහාට වෙන්න කෝ.
මම ගේන්න ඒ පෙට්ටිය.

(නරියා පෙට්ටිය ඇර බැලීමට සැරසෙයි.)

ගමරාල :- එහෙනං මෙන්න බැනෝ යතුර

(සියලු දෙනාම බලා සිටිති. නරියා යතුරෙන් පෙට්ටිය අරී. සැණකින්
නරියා යටිගිරියෙන් හූ කියමින් වේගයෙන් දුවයි. බල්ලෙක් ඔහු පසු පස
ලුහු බඳී.)

(ගමරාල පැන බල්ලා අල්ලා ගනී.)

මගෙ බුදු නැන්දේ මගෙ බුදු මාමේ
බල්ලව නං අනෙ අත නාරින්නේ
දුවත් අරගෙන යන්නට යන්නේ
අපගේ නෑකං අතහැර ගන්නේ
මිනිසුන් තිරිසන් නෑ ගැලපෙන්නේ

வெண் மூலாவி

| | | |
|---------|---|--------------------------------|
| அழகு மீ | - | கொண்டல் பூ |
| கீ | - | மரங்கள் |
| அ | - | மாம்பழம் |
| ரஹ் | - | றம்புட்டான் |
| சீ | - | ஜம்பு |
| கோடி கீ | - | தொம்ப மரம் |
| வெ க்கு | - | காட்டுக் கோழிகள் |
| கமலகன் | - | வண்ணத்துப் பூச்சிகள் |
| கமலகன் | - | கூவுதல் |
| கூவு | - | மணம் |
| கூவு | - | அசைதல் |
| அழகு | - | உடம்புக்கு |
| கூவு | - | பறக்கின்ற |
| கூவு | - | நரி |
| கூவு | - | மருமகன் |
| கூவு | - | வரதட்சணை |
| கூவு | - | மாமா |
| கூவு | - | மாமி |
| கூவு | - | திருமணம் |
| கூவு | - | எவ்வளவு |
| கூவு | - | பெட்டி |
| கூவு | - | கஷ்டத்தோடு |
| கூவு | - | நாய் |
| கூவு | - | வீட்டுக்காரி (கமராலயின் மனைவி) |
| கூவு | - | கமரால |
| கூவு | - | அடித் தொண்டையால் |

பிழைப்பு கிடைக்க. கிடைக்க.

வினாக்கள் கூறுவோம். எழுதுவோம்.

1. கிடைக்க அருகில் கிடைக்க நாம் கிடைக்க.
2. மீதம் கிடைக்க அருகில் கிடைக்க?
3. "அருகில் கிடைக்க" கிடைக்க மூலம்?
4. கிடைக்க கிடைக்க கிடைக்க கிடைக்க?
5. கிடைக்க கிடைக்க மூலம்?

பிழைப்பு கிடைக்க. கிடைக்க. கிடைக்க.

படத்தைத் தொடர்புபடுத்திக் கூறுவோம். எழுதுவோம்.

1. அருகில் கிடைக்க கிடைக்க.

2. , கிடைக்க, கிடைக்க கிடைக்க.

3. දෙවැනි ගස් යට හැලිලා.

4. හඬලනවා.

5. නරියා රැගෙන ඇත වනයට යයි.

6. වේගයෙන් දුවයි.

03

தேடுவோம். பொருத்தமான சொல்லை இணைப்போம். கூறுவோம்.
எழுதுவோம்.

| | |
|----------------|-------------------------|
| හරි හැඩයි | - ...බොහොම ලස්සනයි..... |
| හඬලන කොට | - |
| දළු නැළවෙන කොට | - |
| කඳුළු සලන්නේ | - |
| දැවැද්ද | - |
| හම්බ වෙච්ච | - |
| නෑ ගැළපෙන්නේ | - |

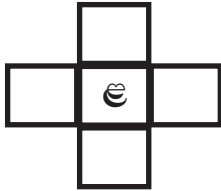
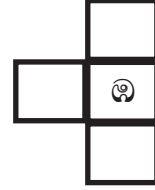
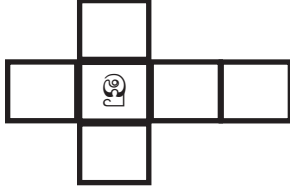
(අඬන්නේ, හමුවූ, තෑගි බෝග, සුදුසු නෑ, දලු සෙලවෙන විට, බොහොම ලස්සනයි, අඬන කොට)

04

இந்த நாடகத்தில் உங்களைக் கவர்ந்த சந்தர்ப்பத்தைக் கூறுங்கள்.
எழுதுங்கள்.

ரூப லெடி. கிடி. கிடி. கிடி. கிடி.

படங்களைப் பார்ப்போம். கூறுவோம். இடைவெளி நிரப்புவோம்.



(ரூப, கிடி, கிடி, கிடி, கிடி)

ලෑලි පාලම

(සම්පත්, නිසාම්, එරංග හොඳ යාළුවෝ. මේ අය හැමදාම හවස සෙල්ලම් කරලා ඔයට නාන්න යනවා. එදත් මේ අය නාලා ගොඩට ආවා.)

සම්පත් බලා ගෙන. ඔක අල්ලන්න එපා!

ඇයි ඒ?

ඔය අත්වැට දිරලා.

ඔව් එරංග, ලෑලිත් සැහෙන්න දිරලා වගේ.

යටලීත් එකක් දෙකක් කැඩිලා.

නිසාම්, පාලම පරණයි නේ.

ගංවතුරට පාලම තවත් අබලන් වෙලා.

ඔව් සම්පත්, අපි පාලම අලුතෙන් හදමු.

යාළුවෝ ඔක්කොට ම එන්න කියමු.

අන්න ජනක මාමායි, අන්සාර් මාමායි එනවා.

ලමයි බර කතාවක් වගේ.

ඔව් අන්සාර් මාමේ, අපි මේ කතා කළේ

මේ පාලම අලුත්වැඩියා කරමු කියලා.

ඒක හොඳයි.

ගමේ පොදු වැඩවලට ලමයි එකතු වෙනවා නම් කොච්චර හොඳ ද?

අපේ ගෙදරත් ඇති කිතුල් ලී. ඒවා යටලීවලට හොඳයි.

තව ඕන නං මෝරපු ගහකුත් තියෙනවා. කපලා දෙන්නං.

ලොකු උදව්වක් ජනක මාමේ.



ඕන කරන ලැබී ටික මම දෙන්නම් ජනක මල්ලී.
අපේ ගමේ වැඩ අපි ම එකතු වෙලා කරන්න ඕන.
එහෙම නේද අන්සාර් අයියේ?

නැතුව? ගමේ වැඩේ නේ.

මාමේ එතකොට ... මොනවාද අවශ්‍ය උපකරණ?

අපේ ගෙදර කියතක් තියෙනවා.

මං ඒක ගේන්නම්.

මට පුළුවන් අඬුම්ටියක් ගේන්න නිසාම.

ලණු නං ඕන කරම් තිබුණා අපේ ගෙදර.

මම ගේන්නම් අන්සාර් අයියේ.

ආ.... ඇණ

මාමේ, අවශ්‍ය කරන ඇණ අපේ සීයාගේ කඩෙන් ගන්න පුළුවන්.

හොඳයි ඵරංග පුතා.

එහෙනං, ජනක මාමේ, පාලම හදන්නේ කවදා ද?

ලබන සෙනසුරාදා හොඳයි නේ ද අන්සාර් අයියේ?

හොඳයි, ජනක මල්ලි, ගමේ අනෙක් අයටත් එන්න කියමු.

උදේ දහයට විතර තේ එකක් දුන්නොත් හොඳයි නේ ද,
අන්සාර් අයියේ?

ඒක මම සූදානම් කරන්නම්. කැවුම් ටිකකුත් ගේන්නම්.

ඒක හොඳයි.

එහෙනං, හරි නේද පුතාලා?

හොඳයි මාමේ, අපි ගිහිං එන්නම්.

සෙනසුරාදා උදේ අටට හැමෝම එන්න.

ලී පාලම
අත්වැට අත
සමගි දමින්
හදමු අපිත්

දිරාලා
කැඩිලා
බැඳිලා
එක්වෙලා

වචන මාලාව

| | | |
|---------------------|---|-------------------------------|
| ලී | - | කட்டைகள் |
| ලැලි | - | පලකை |
| ඇණ | - | ඉණ |
| අඩු මිටිය | - | සුத்தියල් |
| ලණ | - | කයිරු |
| අත්වැට | - | කෙප්පිඳි |
| කියන | - | වැග් |
| කැඩිලා | - | උදෙඳ්නු |
| දිරලා | - | ඉත්තු |
| පරණයි | - | පමෙයතු |
| උපකරණ | - | උපකරණම් |
| ඔක්කොට ම එන්න කියමු | - | අනෙවරෙයුම් වරජ් සොල්ලුවොම් |

අළුතෙන් හඳුම

යාළුවෝ

එකතු වෙනවා

එකතු වුණා

කවදා ද

ලැලි ගේන්නම්

සෙනසුරාදා උදේ

දහයට විතර

කැවුම්

- புதிதாகச் செய்வோம்

- நண்பர்கள்

- ஒன்று கூடுதல்

- ஒன்று சேர்ந்தார்கள்

- எப்பொழுது

- பலகை கொண்டு வருகிறேன்

- சனிக்கிழமை காலை

- பத்து மணி அளவில்

- பலகாரம்

ක්‍රියාකාරකම

01

පිළිතුරු කියමු. ලියමු.

விடையைக் கூறுவோம். எழுதுவோம்.

1. ළමයි සාකච්ඡා කළේ කුමක් ගැන ද?
2. අවශ්‍ය කරන ලැලි දෙන බව කීවේ කවුද?
3. සංග්‍රහ කටයුතු භාර ගත්තේ කවුද?
4. සීයාගේ කඩෙන් ගන්න පුළුවන් කිව්වේ මොනවා ද?
5. පාඩමේ සඳහන් උපකරණ දෙකක් නම් කරන්න.
1. 2.

ක්‍රියාකාරකම

02

සුදුසු සමාන වචනය පාඩමෙන් සොයා කියමු. ලියමු.

பொருத்தமான சொல்லை பாடத்திலிருந்து தேடிக் கூறுவோம். எழுதுவோம்.

උදා:- මිත්‍රයෝ - යහළුවෝ

1. ක්‍රීඩා -
2. නිවස -
3. ග්‍රාමය -
4. පෙරවරු -
5. විශාල -

(ගෙදර, සෙල්ලම්, ගම, උදේ, ලොකු)

බහු වචන කියමු. ලියමු.

පன்மைச் சொற்களைக் கூறுவோம். எழுதுவோம்.

උදාහරණ :- යාච්චා - යහළුවෝ

1. ළමයා -
2. ලිය -
3. පාලම -
4. ලෑල්ල -
5. කියත -
6. අඬුම්ටිය -
7. ලණුව -
8. ඇණය -
9. අයිියා -
10. පාර -

04

உதாரணத்தை அவதானித்து வினாக்களை வினவுவோம்.

1. කොහෙන් ද? එරංග ඇණ ගෙනාවේ සීයාගේ කඩෙන්
2. ඇයි? පාලම වඩාත් අඛණ්ඩ වූණේ ගංවතුර නිසා.
3.කීයට ද? වැඩ කරන අයට තේ දෙන්නේ උදේ දහයට
4.කොහේ ද? රැස්වීම පැවැත්වෙන්නේ ප්‍රධාන ශාලාවේ
5. කවදා ද? අපි කොළඹ යන්නේ ලබන සඳුදා

05

நீங்கள் பார்த்த சிரமதானம் பற்றி வகுப்பறையில் கலந்துரையாடி பத்து வாக்கியங்கள் எழுதுங்கள்.

අම්බුළුවාවේ සිරිය පෙනෙයි



අන්න බලන්න, ඇතින් කන්ද ජේනවා.
නදිරා දූව, අපි සිංහපිටියෙන් බහිමු.

එන්න, එන්න. මෙතනින් බහින්න.

තාත්තේ, අපි මෙතන ඉඳලා යන්නේ කොහොම ද?

ත්‍රිවිලර් එකකින් යමු.

අන්න අතන ත්‍රිවිලර් තියෙනවා. අපි යමු එතැනට

අපට මේකේ ගමනක් යන්න පුළුවන් ද?

පුළුවන්, ඔයාලා යන්නේ කොහේ ද?

අපට අම්බුළුවාවට යන්න ඕනෑ.

කී දෙනෙක් යන්න ඉන්නවා ද?

අපි හය දෙනෙක් ඉන්නවා.

මේකේ තුන්දෙනෙකුට යන්න පුළුවන්.

අපි ත්‍රිවිලර් දෙකකින් යමු.

කීයක් ගන්නවා ද?

මීටරයේ වැටෙන ගාන දෙන්න.

හරි! අපි එහෙනම් යමු.

* * *

ඔයාලා මෙතනින් බහින්න.

ඇයි? කන්ද උඩට යන්න බැරි ද?

මෙතනින් එහාට යන්න බෑ.

පයින් තමා යන්න වෙන්නේ

එහෙනම් අපි බහිමු.

මෙන්න, සල්ලි ගන්න.

කර්මා, ප්‍රගති, ශිරෝමි එන්න අපි බහිමු.

නදීරා, අර බලන්න ගේට්ටුවක්

එතන දැන්වීමක් තියෙනවා.

අවශ්‍ය තොරතුරු විමසා දැන ගනිමු.

කොහේ ද විමසීම් අංශය?

ආ අර තියෙන්නේ

එන්න දුවේ කන්ද නගිමු.

අම් .. බුළු .. වා .. ව

ඔව් ප්‍රගති, අම්බුළුවාව.

අම්මේ, මට බඩගිනියි.

අක්කාගේ බෑග් එකේ හැලප ඇති

යාළුවොත් එක්ක කන්න.

හැලප හරි ම රසයි නැන්දේ.

හා හා කර්මා නංගි

කොළේ බීම දාන්න එපා.

අර අතන

කසළ බඳුන්වලට දමමු.

පොලිතීන් රැගෙන ඒමෙන් වළකිමු.

මේ කන්ද මුදුනට ගම්පල නගරය ලස්සනට ජේනවා.

ශිෂ්‍යයා අර බලන්න ඇත කෝවිචියක් යනවා.

ඇයි? ඊට එහා පැත්තේ ලස්සන දිය ඇල්ලකුත් ජේනවා.

ප්‍රගති මෙතන පන්සලක්, පල්ලියක්, කෝවිලක් තියෙන්නේ ඇයි?

නදීරා, මේක කාටත් පොදු ස්ථානයක් නිසා වෙන්න ඇති.

මේක නම් අමුතු ම ස්ථානයක්. වි බිස්සක හැඩයට හදලා තියෙන්නේ.

මේක උඩට නගින්න පුළුවන් ද?

පුළුවන්, පුළුවන්.

අනේ අපිත් නගිමුකෝ. පුතාලා පරිස්සමින් නගින්න.

කෑ කෝ ගහන්න එපා.

අර බලන්න පූජා භූමියේ විනිත ව හැසිරෙමු.
 ඡා මේකේ උඩට නැග්ගා ම කඳු ගොඩාක් පේනවා.
 අර ඇත පේන කන්ද මොකක් ද තාත්තේ?
 පුතා ඒ නමුනුකුල කන්ද. ඊට එහා තියෙන්නේ නකල්ස් කඳු වැටිය.
 එතකොට අරක?
 ඒ හුන්නස්ගිරි කන්ද. හරිම ලස්සන තැනක්.
 ගිරෝමි අර ඇත පේන්නේ ජලාශයක් නේද?
 ඔව් ඔව්. ඒ ජලාශයක් තමා.
 පුතා ඒකට කියන්නේ නිල්ලඹ ජලාශය කියලා.
 ප්‍රගති පුතා මෙහාට එන්න.
 අර ගොඩාක් ඇතින් කුලුනක් පේනවා නේද?
 ඔව් ඔව් තාත්තේ, මම දැක්කා.
 පුතා ඒ පේන්නේ කොත්මලේ විදුලි බලාගාරය.
 මෙතන නම් අපූරු සුන්දර තැනක්.
 අපි අපේ යාච්චන්ටත් එන්න කියමු.

මනහර කඳු පෙළ

දිස් වෙයි

සිසිල් සුළං ගත

දැවටෙයි

තුරුවැල් හැම සිසිල

ගෙනෙයි

අම්බුළුවාවේ සිරිය

පෙනෙයි

வலித ஡ாலாவ

஁தீதீதீ தாலாதீ தீ?

தாலாதீதீ தீ?

தாதீதீ தாலாதீ

தாலாதீ தாலாதீ தாதீதீ தாலாதீ தீ?

தீதீதீதீ தீதீ

தாலாதீதீ

தீதீதீதீ தாதீதீ தீ?

தீதீதீதீ தாலாதீதீ தாலாதீ தீதீதீ

தீதீதீதீ தாலாதீ தீதீ

தீதீதீதீதீ தாதீதீ தீதீதீ தீ?

தீதீதீதீதீதீ தாதீதீ தாலாதீதீ

தீதீதீதீதீ

தீதீதீ

தீதீதீ

தீதீதீ

- தாதீதீ தீதீதீதீதீதீ?

- தீதீதீ?

- தீதீதீ தீதீ

- தீதீதீதீதீதீ தீதீ

- தீதீதீ

- தீதீதீ தீதீதீ?

- தீதீதீதீதீ தீதீ

- தீதீதீ

- தீதீதீதீதீ தீதீதீதீ?

- தீதீதீதீ தீதீதீ

- தீதீதீதீதீ தீதீதீதீ

- தீதீதீதீதீதீ

- தீதீதீ தீதீதீ

- தீதீதீதீ தீதீ தீதீ

- தீதீதீதீதீ?

- தீதீதீதீதீ தீதீ

- தீதீதீ

- தீதீதீதீதீ

- தீதீதீதீதீ

- தீதீதீ

- தீதீதீ

கோவிலு

- கோவில்

கோவிலிய

- புகையிரதம்

வி னிச

- நெற்கு களஞ்சியம்

புது பூமி

- புனித பூமி

விநிச

- ஒழுக்கம்

சுலாச

- தடாகம்

விபுலி லொசரச

- மின் உறபத்தி நிலையம்

புது

- புதுமையான

පිළිතුරු කියමු. ලියමු.

විධායකයාගේ සැලැස්ම. සැලැස්ම.

1. ත්‍රිකෝණ රූපයට නැගීමේ කුමන ස්ථානයෙන් ද?
2. අම්මා කැමට ගෙනාවේ මොනවා ද?
3. කඳු මුදුනේ තිබූ ආගමික සිද්ධස්ථාන මොනවා ද?
4. අම්මාප්පාට පෙනෙන ලස්සන නගරය කුමක් ද?
5. පාඩමේ ඇතුළත් උපදෙස් තුනක් ලියන්න.

පිළිතුරු ලියමු.

විධායක සැලැස්ම.

1. කොහෙන් ද බහින්නේ ?
(සිංහපිටියෙන් / අම්මාප්පාටෙන්)
2. එතන ඉඳලා යන්නේ කොහොම ද?
(කෝච්චියෙන්/ත්‍රිවිලර් එකෙන්)
3. කන්ද උඩට ත්‍රිවිලර් එකෙන් යන්න බැරි ද?
(පුළුවන්/බැරි)
4. කොහෙන් ද තොරතුරු දැනගන්නේ?
(විමසීම් අංශයෙන්/පත්සලෙන්)
5. මෙම පොදු ස්ථානය කුමන හැඩයකින් නිර්මාණය කර තිබේ ද?
.....
(කුලුනක හැඩයකින්/වි බිස්සක හැඩයකින්)

දෙබස ගොඩනගමු. කියමු. ලියමු.

உரையாடலை உருவாக்குவோம். கூறுவோம். எழுதுவோம்.

ප්‍රගති : නදීකා, මාත් එක්ක ගමනක් යන්න පුළුවන් ද?

නදීකා:

ප්‍රගති : කන්ද උඩ පන්සලට.

නදීකා:

ප්‍රගති : අපි මීටර් ටැක්සියක යමු.

නදීකා:

ප්‍රගති : මීටරේ වැටෙන ගාන දෙමු.

නදීකා:

ප්‍රගති : කන්ද උඩට ම යන්න බෑ.

නදීකා:

ප්‍රගති : ඉතිරි ටික පයින් යමු.

(කන්ද උඩට ම යන්න පුළුවන් ද?/ඉතිරි ටික යන්නේ කොහොම ද?/කොහොමද යන්නේ?/කියක් ගනී ද?/පුළුවන් ප්‍රගති, කොහේ ද යන්නේ?)

பாடம் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு பதிலளித்து விடவும்.

பாடத்தை வாசித்து வாக்கியத்தைப் பூரணப்படுத்துவோம்.
எழுதுவோம்.

1. கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு பதிலளித்து விடவும்.
2. உங்கள் பற்றைக் குறிப்பிட்டு எழுதுவோம்.
3. கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு பதிலளித்து விடவும்.
4. பற்றைக் குறிப்பிட்டு எழுதுவோம்.
5. உங்கள் பற்றைக் குறிப்பிட்டு எழுதுவோம்.
6. பற்றைக் குறிப்பிட்டு எழுதுவோம்.
7. பற்றைக் குறிப்பிட்டு எழுதுவோம்.

கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு பதிலளித்து விடவும்.

உங்கள் பாடசாலை வளவில் காணக்கூடிய அறிவுறுத்தல்களை
எழுதுங்கள்.

1.
2.
3.
4.
5.

අපි කොළඹ යමු

පුතා, මොකද මේ කලබලේ දුවගෙන එන්නේ?

තාත්තේ, තාත්තේ මේ ලියුම විදුහල්පතිතුමා දුන්නා.

පුතා ම ලියුම කියවන්නකෝ බලන්න.



මගේ අංකය / /
ජාතික භාෂා හා මානව ශාස්ත්‍ර ශාඛාව,
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය,
ඉසුරුපාය.
2021.08.09

විදුහල්පති,
වච්/දෙමළ මහා විද්‍යාලය,
වව්නියාව.

දෙවන ජාතික භාෂාව (සිංහල) ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය

සමස්ත ලංකා මට්ටම 2021

දෙවන බස සිංහල සමස්ත ලංකා කථික තරගය 2021.09.30 වන දින
පෙ.ව. 9.00 සිට ප.ව. 4.00 දක්වා පැවැත්වේ.

ඉහත තරගය සඳහා ඔබ විදුහලේ 9 ශ්‍රේණියේ ඒ.කේ. ෂම්මුගනාදන්
ශිෂ්‍යයා සුදුසුකම් ලබා ඇති බව සතුටින් දන්වා සිටිමු. කරුණාකර එම
ශිෂ්‍යයා භාරකරුවකු සමග තරගය සඳහා සහභාගී කරවන්න.

ස්ථානය - දෙමළ මහා විද්‍යාලය, කොළඹ 10

ශාලා අංකය - 03

වේලාව - පෙ.ව. 9.00 සිට ප.ව. 4.00 දක්වා

එදින නියමිත වේලාවට පෙර අදාළ ස්ථානයට පැමිණෙන්න. වැඩි විස්තර
සඳහා 011-2223250 යන අංකය අමතන්න.

අධ්‍යක්ෂ

ජාතික භාෂා හා මානව ශාස්ත්‍ර ශාඛාව

කොහොමද පුතේ අපි කොළඹ යන්නේ?

අපි කෝච්චියෙන් යමු තාත්තේ.

ඔව්, ඒක හොඳයි. අපි කෝච්චියෙන් යමු.

ටිකට් කලින් වෙන් කරවා ගන්න වෙයි නේද තාත්තේ?

ඔව්, හවස දුම්රියපොළට යමු ටිකට් ගන්න.

තාත්තේ, ස්ටේෂන් එකට තව ගොඩක් දුර ද?

අන්න, පුතේ අතන දුම්රියපොළ. එන්න මේ පැත්තෙන් යමු.

ප්‍රවේශ පත්‍ර ගන්නේ කොහෙන් ද?

තාත්තේ, අර මාමාගෙන් අහලා බලමු.

මහත්මයා ප්‍රවේශ පත්‍ර කවුළුව කොතන ද?

ටිකට් දෙන්නේ අතන. එතනින් ගන්න පුළුවන්.

මහත්මයා අපට 30 වෙනිදාට කොළඹ යන්න

ප්‍රවේශ පත්‍ර දෙකක් ගන්න ඕන.

කීයට විතර ද යන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ?

උදේ 8.00 වෙද්දි කොළඹට යන්න ඕන.

පාන්දර 2.00ට එකක් තියෙනවා. ඒක මන්දගාමී.

උදේ 8.00ට නම් යන්න බෑ.

පාන්දර 2.15 ශීඝ්‍රගාමී දුම්රිය තියෙනවා. ඒකෙන් යන්න.

එකේ පහසුකම් කොහොම ද?

පළමුවැනි පන්තියේ නිදන මැදිරි පහසුකම් තියෙනවා.

වායුසමනය කළ මැදිරිත් තියෙනවා.

අපට දෙවැනි පන්තියේ ටිකට් දෙකක් දෙන්න.

ගාස්තුව කීයක් වෙනවා ද?

එක්කෙනෙකුට දාහයි. දෙදාහක් දෙන්න.

ආ ... මෙන්න සල්ලි.

බොහොම ස්තූතියි මහත්මයා.

வலன மாலாவ

| | | |
|------------|---|--------------------------|
| ஓமீரீச | - | புகையிரதம் |
| ஐஐஐ | - | கடுகதி |
| மனீஓமீ | - | சாதாரண |
| நிஓந மீஓ | - | உறங்கும் அறை |
| பஐஐஐ | - | வசதிகள் |
| லாஐஐஐஐ கஓ | - | குளிர்ஓட்டஓட்ட |
| ஓஓஓஓ | - | அஓஓஓஓஓஓஓஓ |
| ஐஓஓஓ | - | கஓஓஓஓ |
| ஓமீரீச ஓஓஓ | - | புகையிரத நிலையம் |
| ஓஓஓ | - | கேஓஓஓஓ |
| ஓஓஓஓஓஓஓ | - | ஓஓஓஓஓஓஓஓஓஓஓ |
| ஓஓஓஓ | - | காஓஓஓ கஓஓஓஓ |
| ஓஓஓஓ | - | அஓஓஓஓஓஓஓஓ / அஓஓஓஓஓஓஓஓ |
| ஓஓஓஓஓ | - | ஓஓஓஓஓஓஓஓஓஓஓ / ஓஓஓஓஓஓஓஓஓஓ |
| ஓஓஓஓ | - | ஓஓஓஓஓஓஓ |
| ஓஓஓஓஓஓஓ | - | ஓஓஓஓஓஓஓஓஓஓஓ |

| | | |
|-----------------|---|------------------|
| கூடலீම් லீபீயக் | - | அழைப்புக் கடிதம் |
| ஑ம஑ீ஑ ல஑஑ | - | அகில இலங்கை |
| கலீக ஑ர஑ | - | பேச்சுப் போட்டி |
| ஑஑஑஑ லீம | - | கலந்து கொள்ளுதல் |
| கூடலீம | - | அழைத்தல் |
| ஑஑ுலீ஑ | - | மகிழ்ச்சியோடு |
| ஑஑ீரா ஑஑ | - | தெரிவுசெய்து |
| பேரலர் | - | முற்பகல் |
| க஑ீ஑ீ஑ ஑஑஑ | - | கனிஷ்ட பிரிவு |
| ஑஑ீ஑ர் | - | அதிகாலை |

ක්‍රියාකාරකම

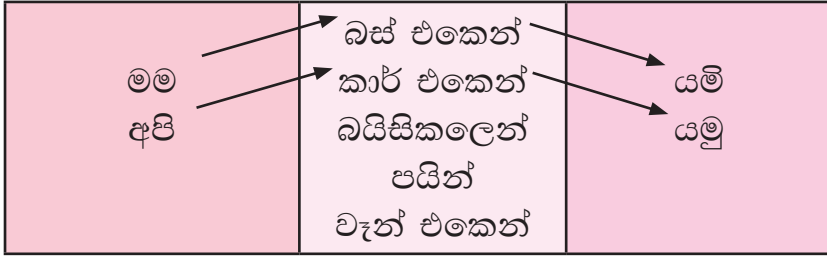
01

වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරමු. ලියමු.

වාක්‍යයේ වාක්‍යාංකය පුරාණப்படுத்துමු. සැලකීම.

උදා:- මම දුම්රියෙන් කොළඹ යමි.

අපි දුම්රියෙන් කොළඹ යමු.



ක්‍රියාකාරකම

02

ලියමු. කියමු.

සැලකීම. සැලකීම.

1. පෙ.ව. - පෙරවරු
2. ප.ව. -
3. ස.කො.ස.
4. දෙ.ම.වි.
5. රා.සේ.පි.
6. ස.භ.ස
7. ලං.ග.ම.
8. ලං.වි.ම.
9. ලං.දි.දෙ.

පාඩම කියවා හිස්තැන් පුරවන්න.

පාடத்தை வாசித்து இடைவெளி நிரப்புவோம்.

1. ටිකට් වෙන් කරවා
2. ප්‍රවේශ පත්‍ර කොතනින් ද ?
3. එක්කෙනෙකුට රූපියල් දාහක්
4. අද ම ටිකට් පුළුවන්.
5. අපි දෙවැනි පන්තියේ ටිකට්

ගත්තේ
ගන්න
ගන්නේ
ගන්නවා
ගන්නත්

පිළිතුරු ලියමු.

விடை எழுதுவோம்.

1. ෂම්මුගනාදන් සහභාගි වන්නේ කුමන තරගය සඳහා ද?
2. තරගය පවත්වන්නේ කවදා ද?
3. තරගය තියෙන්නේ කොහේ ද?
4. ප්‍රවේශ පත්‍ර ගත්තේ කොහෙන් ද?
5. ශිෂ්‍යගාමී දුම්රිය තියෙන්නේ කීයට ද?
6. ඔවුන් ගත්තේ කීවැනි පන්තියේ ටිකට් ද?

ගැලපෙන වචන යොදා ලිපිය සම්පූර්ණ කරමු.
 පොරොත්තමාන සොற்களை වෙත්තු කපිතත්තෙප් පුරණப்படுத்துවොම්.

මගේ අංකය :-

.....

ඉසුරුපාය,

බත්තරමුල්ල.

2021.08.09

විදුහල්පති,

කපුරුවෙල මහා විද්‍යාලය,

පොලොන්නරුව.

1. 2021.08.30

2. (දෙමළ)

3. කුමාරී නවරත්න

4. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය,

5. සමස්ත ලංකා

6. කියවීම

මහත්මයාණනි/මහත්මියනි,

දෙවන ජාතික භාෂාව ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය

..... මට්ටම 2021

ඔබ විද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යයා/ශිෂ්‍යාව දෙවන භාෂාව (දෙමළ)

9 වන ශ්‍රේණිය තරගය සඳහා තෝරා ගෙන ඇති

බව සතුටින් දන්වා සිටිමි.

ඉහත තරගය සඳහා ඔහු/ඇය එදිනට සහභාගී කරවන්න.

ස්ථානය

- කාන්තා විද්‍යාලය, කොළඹ 07.

දිනය

-

වේලාව

- පෙ.ව. 8.30 සිට ප.ව. 4.30 දක්වා

අධ්‍යක්ෂ

ජාතික භාෂා හා මානව ශාස්ත්‍ර ශාඛාව

තල් ගම්මානය

ආ ... රාජු එන්න එන්න.

කෝ අපේ අනෙක් යාළුවෝ?

ආ ... අර ඉන්නේ.

අන්වර්, රමේෂ්,

ක්‍රිස්ටි එන්න එන්න.

මෙනන ඉඳලා

තල් ගම්මානයට

කොහොම ද යන්නේ

කියලා අහලා බලමු.

ඒක හොඳයි.

අන්න අර

මාමාගෙන් අහමු.

මාමේ, මාමේ අපට උදව්වක් කරන්න පුළුවන් ද?
 මොකක් ද පුතාලා?
 මාමේ, තල් ගම්මානයට යන්නේ කොහොම ද?
 ආ ... තල් ගම්මානට ද?
 පුතාලාට අර ඇත තියෙන කෝවිල පේනවා නේ ද?
 ඔව් මාමේ, අර වම් පැත්තේ තියෙන පුංචි කෝවිල ද?
 අන්න හරි පුතේ.
 ඒ කෝවිල ළගින් වමට හැරිලා ඉස්සරහට යන්න.
 මාමේ මෙහේ ඉඳලා කොච්චර දුර යන්න ඕන ද?
 මීටර් සියක් විතර ඉස්සරහට යන්න.
 යනකොට හතරමං හන්දියක් තියෙනවා.
 එතැනින් දකුණට හැරෙන්න. ඒක බොරලු පාරක්.
 ඒ පාර දිගේ යනකොට විශාල දැන්වීම් පුවරුවක් තියෙනවා.
 තල් ගම්මානය කියලා. එකේ දකුණට ඊතලයක් ඇති.
 දැන්වීම් පුවරුව පහු කරගෙන දකුණු පැත්තට යන්න.
 පාර දෙපැත්තෙ ම උස තල් ගස් තියෙනවා.
 මාමේ, එහේ මොනවා ද බලන්න තියෙන්නේ?
 තල් අකුවලින් සෙවිලි කළ ගෙවල් තියෙනවා.
 තල් වැටවල් තියෙනවා.
 තල් වැටවල් ...?
 ඔව් පුතා, තල් අතු වේළලා ඒවා කපලා වැටවල් හදනවා.
 තල්වලින් වෙන මොනවා ද නිෂ්පාදනය කරන්නේ?
 ඒ ගමේ මිනිස්සු තල් ආශ්‍රිත භාණ්ඩ හදනවා.
 කොසු, බුරුසු, මල් පෝච්චි, පැදුරු, වට්ටි, පෙට්ටි වගේ දේවල්.

අපට ඒ භාණ්ඩ ගන්න පුළුවන් ද?
 ඔව් පුළුවන්, මේ පැත්තේ වගේ එහෙත් කඩවල් තියෙනවා.
 එහේ වෙන මොනවාද තියෙන්නේ මාමේ?
 කොට්ට කිළිංගු, පනාටු, තල් පැණි, තල් හකුරු වගේ
 කෑම බීමත් තියෙනවා. හරි ම රසයි.
 තල් ගසුත් පොල් ගස් වගේ ම ප්‍රයෝජනවත් නේ ද?
 ඔව්, ඔව් ප්‍රකාලා ගිහිල්ල ම බලන්නකෝ.
 හොඳයි මාමේ,
 බොහෝ ම ස්තුතියි.
 අපි ගිහිං එන්නම්.
 ප්‍රකාලට සුබ ගමන්!

පෙළින් පෙළට අර තියෙන්නෙ ගෙඩිමල් පිරි
 උස ම උසයි ගොඩක් උසයි මෙහි ඇති තල්
 වට්ටි පෙට්ටි පැදුරු වියයි යටට වෙලා
 හකුරු එක්ක කන්න රසයි මේ අල තල්

ගස්
 ගස්
 ගස්
 ගස්

(මුණසිංහ එම්. ගමගේ)

வவன மாலாவ

| | |
|--------------------------|--|
| மெனன ஓடலா | - இங்கிருந்து |
| கல் மலமாதய | - பனைமர ஊர் |
| கொஹாம ட யன்னை ? | - எப்படி போவது ? |
| ஓஃஃரஹ | - முன்னால் |
| கொலிவர டுர ட? | - எவ்வளவு தூரம் ? |
| ஹானிவ ஹன்ன ஸுலிவன் ட? | - பொருட்கள் வாங்க முடியுமா ? |
| ஹன்டிசுக் கியெனலா | - சந்தி இருக்கிறது |
| டுன்லிமி ஸுலுலக் கியெனலா | - அறிவித்தல் பலகை இருக்கிறது |
| ஹகூர் | - கருப்பட்டி |
| மொனலா ட கியெனனை? | - என்ன இருக்கிறது |
| பீ ஸுன்னை | - அந்தப் பக்கம் |
| கிஃபாடனய கரன்னை | - தயாரித்தல் |
| மே ஸுன்னை | - இந்தப் பக்கம் |
| பினை | - அங்கே |
| மேனை | - இங்கே |
| கல் டாஹிவ ஹானிவ | - பனைஉற்பத்திப் பொருட்கள் |
| டகூனா டீகலசுக் டுரி | - இடது பக்கம் அம்புக்குறி இருக்கும் |
| ஸுயெஃஃனலன் | - பிரயோசனமானது |
| கிஹீல ம லலன்ன | - போய்ப் பாருங்கள் |
| ஸுல மென் | - இனிய பயணம் |

පිළිතුරු ලියමු. කියවමු.

விடை எழுதுவோம். கூறுவோம்.

01. ළමයි නැරඹීමට ගියේ කුමක් ද?
02. කෝවිල ළඟින් හැරී යන්න කීවේ මොන පැත්තට ද?.....
03. එම ගම්මානයේ නිෂ්පාදනය කරන විසිතුරු භාණ්ඩ පහක් ලියන්න.
.....
04. නැරඹීමට ගිය ස්ථානයේ ඇති ආහාර වර්ග මොනවා ද?
05. ගම්මානයේ පාර දෙපස පේළියට ඇත්තේ මොනවා ද?.....

ගළපමු. කියමු. ලියමු.

பொருத்தமான சொற்களை வைத்து இடைவெளி நிரப்புவோம். கூறுவோம். எழுதுவோம்.

1. බොරළු පාර යන්න.
2. දැන්වීම් පුවරුව යන්න.
3. කෝවිල ළඟින් වමට හැරීලා යන්න.
4. එතැනින් හැරෙන්න.
5. යන කොට තියෙනවා.

(පහු කර ගෙන, ඉස්සරහට, දිගේ, දකුණට, හතරමං හන්දියක්)

வலது கட்டை வாகன கிடை. கிடை.

சொற்களை இணைத்து வாக்கியம் கூறுவோம். எழுதுவோம்.

| | | |
|------|--------------|---------|
| பிழை | கொடுக்க கிடை | படிப்பை |
| | பொருள் | |
| | தலை புகை | |
| மேலை | தலை புகை | |

1.
2.
3.
4.
5.

04

05

කෑම කමු

(අභයපුර සුභද ක්‍රීඩා සමාජයේ, සාමාජිකයෝ ඇඹිලිපිටියේ පැවති වොලිබෝල් තරගයකට සහභාගි වුණා. තරගයෙන් පසු සියලු දෙනා ම ආපසු එන්න පිටත් වුණා.)

අනුර, දැන් නම් හොඳට ම බඩගිනියි. කෑම කාලා ම යමු.

ඔව් ගනේෂ්, හොඳට ම දවල් වෙලා.

උමර් අයියේ, කෑම කඩයක් ළඟ වාහනය නවත්වන්න.

“මල්ලි, ඉස්සරහ කඩ පේළියක් තියෙනවා
එහේ බලමු.”

හොඳයි අයියේ,

මම වාහනේ මෙනත නවත්තන්නම්.

ඔයාලා කෑම ගන්න තැනක් බලන්න.

මාමේ, මේ හරියේ හොඳ කෑම කඩයක් තියෙනවා ද?

තියෙනවා. පොඩ්ඩක් ඉස්සරහට ගිහින් හන්දියෙන් වමට හැරෙන්න.

එතැන හෝටලයක් තියෙනවා.

බොහොම ස්තුතියි, මාමේ.

ඉක්මනට යමු.

ගනේෂ්, අර තියෙන්නේ “මිහිරි හෝටලය”

අපි ඇතුළට යමු.

එන්න ළමයි. එන්න ඇතුළට.

දවල් කෑමට මොනවා ද තියෙන්නේ මුදලාලි?



එළුවළු, මාළු, බිත්තර ඕන දෙයක් තියෙනවා.

මෙහේ කෑම පිරිසිදුයි, රසයි ගමේ කෑම

ලමයි වාඩිවෙන්න. මොනවා ද කන්නේ?

රවිදු, මට බිත්තර හොඳයි.

මටත් බිත්තර.

නිමල් ඔයාට ?

මට මාළු කෑම.

උමර් අයියා මොනවා ද කන්නේ?

මට එළුවළු හොඳයි මල්ලි.

තව කී දෙනෙක් ඉන්නවා ද?

තව එක්කෙනයි.

ජගත් ඔයාට?

මටත් එළවළු කෑම එකක්

ආ ... හරි එහෙනං ...

එක්කෙනෙක් මාළු කෑම,

දෙන්නෙක් බිත්තර,

තව දෙන්නෙකුට එළවළු,

ඔක්කොම කෑම පහයි.

හොඳයි ගේන්නම්.

අපි අතනින් අත් සෝදමු.

வலிவ மூலாவ

தலல் கஃம

- மதிய உணவு

லிலவல

- மரக்கறி

மூல

- மீன்

லிவ்ல

- முட்டை

கஃம விலரல

- சாப்பாடு மட்டும்

தூவ்ல

- இப்பொழுது

லோதல

- நல்லது

லிரலில

- சுத்தமானது

கீ தோவல் ஓவ்லா த?

- எத்தனை பேர் இருக்கிறார்கள்?

தோவ்ல

- இருவர்

லிவ்லவல்

- ஒருவர்

லிவ்

- அங்கே

லோவ்

- இங்கே

லிலல

- அண்ணா

லலல

- ருசி/ சுவை

வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

1. වොලිබෝල් තරගය පැවැත්වුණේ කොහේ ද?
2. හෝටලයට යන විට හන්දියෙන් හැරුණේ මොන පැත්තට ද?
3. “මෙහේ කෑම පිරිසිදුයි. රසයි.” මෙසේ කීවේ කවුද?
4. ජගත් කෑවේ මොනවා ද?
5. හෝටලයෙන් කෑම කීයක් ගත්තා ද?

இடைவெளிக்குப் பொருத்தமான சொல்லை எழுதுவோம்.
கூறுவோம்.

(පස්දෙනෙක්/එක්කෙනයි/දෙන්නෙක්/පහයි/දෙන්නෙකුට)

1. එළුව එ කෑම ගත්තා.
2. තව ගත්තේ බිත්තර කෑම.
3. මාළු කෑම ගත්තේ
4. කෑම කන්න හෝටලයට ගියා.
5. ඔක්කොම කෑම

ii. අකුරෙන් ලියමු. කියමු.

எழுத்தில் எழுதுவோம். கூறுவோம்.

ළමයි කණ්ඩායමක් ආපණ ශාලාවකට ගොස් කෑම ගත්තෝ ය. ඔවුන් කෑම සඳහා වියදම් කළේ මෙසේ ය.

| ප්‍රමාණය | වර්ගය | මුදල රුපියල් | මුදල අකුරෙන් ලියන්න |
|----------|------------|--------------|---------------------|
| 5 | එළවළු කෑම | 500 | ..... |
| 1 | බිත්තර කෑම | 120 | ..... |
| 2 | මාළු කෑම | 260 | ..... |
| එකතුව | | 880 | ..... |

ක්‍රියාකාරකම

03

විරුද්ධ අර්ථය දෙන පද පාඩමෙන් සොයමු. ලියමු. කියවමු.

எதிர்க்கருத்து சொல்லைப் பாடத்தில் தேடுவோம். எழுதுவோம். கூறுவோம்.

උදාහරණ :- හොඳ - නරක

- අපිරිසිදු
- දකුණට
- මෙතැන
- රාත්‍රි/ඳ
- එළියට
- නැගිටින්න
- දෙන්න
- යන්න
- හෙමිහිට
- පස්සට

වචන ගළපා වාක්‍ය සාදා කියමු. ලියමු.

සொற்களை ஒழுங்குபடுத்திக் கூறுவோம். எழுதுவோம்.

1. ළඟ/කඩයක්/නවත්තමු/කෑම/වාහනය
2. හොඳ/තියෙනවා ද?/මේ හරියේ/කඩයක්/කෑම
3. හන්දියෙන්/දකුණට/හැරෙන්න/ඉස්සරහ
4. දෙන්න/හතක්/කෑම/අපිට/එළවළු.....
5. ඉන්න/කෑම/වාඩ්වෙලා/මම/ළමයි/ගේන්නම්

වාක්‍ය අනුපිළිවෙළට සකස් කරමු.

வாக்கியங்களை ஒழுங்குபடுத்துவோம்.

- ආපණ ශාලාවක් ළඟ වාහනය නතර කළා.
- කෑම කාලා ආපහු ගමන පිටත් වුණා.
- ඒ අය ගියේ පියල් මාමාගේ වෑන් රථයෙන්.
- නාට්‍ය බලලා එන අතරතුර ඔක්කොට ම හොඳට ම බඩගිනි වුණා.
- යාළුවෝ කණ්ඩායමක් නාට්‍යයක් බලන්න ගියා.
- ඒ ආපණ ශාලාව පිරිසිදු එකක්.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

12

යාළුවාගේ ගෙදර යන දවස

රුවන් විජේසිංහ,
මිචනපලාන,
හොරණ.

2021.11.01

දෙවි පිහිටයි!

ආදරණීය රමේෂ්,

ඔයාගේ සැප සනීප කොහොම ද? අපි නම් සනීපෙන් සිටිනවා. අපේ පාසලේ බාලදක්ෂ කඳවුරක් පැවැත්වූවා. මමත් සහභාගි වුණා. මේ දිනවල අතපසු වුණ පාඩම් වැඩ කරනවා. හුඟ කාලයකින් ඔයාට ලියන්න බැරි වුණා. ඉතින් මොනවා ද ඔයාගෙ අලුත් තොරතුරු? ඔයා වාර විභාගයට ලැස්ති වෙනවා ද? මමත් පාඩම් කරනවා.

රමේෂ්, ඔයා හැමදා ම නිවාඩු කාලේ ඔයාලගේ ගෙදර එන්න කියනවනේ. ඔන්න අපි මේ නිවාඩුවට එනවා. රමේෂ් ඔයා ගෙදර ඉන්නවා නේද? ඔයාලගේ ගෙදර ළඟ කුරුලු උයනක් තියෙනවා නේද? අපට කුරුලු උයනක් බලන්න යන්න ඕන. දිය ඇලි බලන්නත් ආසයි. වෙන මොනවාද අපට බලන්න තියෙන්නේ? ඔයා තාත්තාගෙන් අහලා බලන්න. ඉතින් රමේෂ් හුඟාක් ලිව්වා. හමු වී විස්තර කතා කරමු. ඔබට දෙවි පිහිට ලැබේවා!

මෙයට,
ආදරණීය මිතුරා
රුවන්

வலிவ மூலாவ

| | | |
|-------------|---|--------------------|
| மியா | - | நீங்கள் |
| மியாலா | - | உங்களுடைய |
| ஹு காலயகின் | - | நீண்ட காலமாக |
| நிலாடி காலே | - | விடுமுறை காலத்தில் |
| அலுன் ஹைரூ | - | புதிய தகவல்கள் |
| கூர்லு டயன | - | பறவைப் பூங்கா |
| லென் | - | பார்க்க |
| டீய அலி | - | நீர் வீழ்ச்சி |
| லொலோரோன்கு | - | எதிர்பார்ப்பு |
| மீன | - | வேண்டும் |
| ஹமலா | - | தினந்தோறும் |
| லாசிட | - | ஆசை |

ලබා දී ඇති තොරතුරු උදවු කරගෙන ලිපියේ හිස්තැන් පුරවමු.

කොடுக்கப்பட்டுள்ள තகவල்களைக் கொண்டு கடிதத்தின் இடைவெளிகளைப் பூரணப்படுத்துவோம்.

(වාචාකච්චේරිය/දෙව් පිහිටයි/අපි සියලු දෙනා ම සනීපෙන් ඉන්නවා/අපි නුවර යනවා/වර්ෂා රවින්දන්/ අපි වැව රවුමේ ඇවිදින්න යනවා/වර්ෂා/ කෝවිල පාර/ මල් වත්තටත් යනවා)

ආදරණීය නෂ්ට්,

ඔබගේ සැප සනීප කෙසේ ද?

මේ නිවාඩු කාලේ

ඔයන් එනවා නම් මම කැමතියි.

අම්මාගෙන් අහලා ඔයන් එන්න.

මෙයට මිතුරිය

பேர்திருவிளக்கு (பிரதமர்) வாகன பதவி திருவிளக்கு.

படத்தை அவதானித்து ஆக்கபூர்வமான ஐந்து வாக்கியங்கள் எழுதுக.



1.
2.
3.
4.
5.

வியாக்காரகம்

03

பாடிமென் ஸோடா பிளேகர் கிசு. லிசு.

பாடத்தில் தேடி விடை கூறுவோம். எழுதுவோம்.

1. மீ லிசு லிசுன்னை காடு டு?
2. ருடன் ஸுஸாதி லு கருவர கும் டு?
3. மீ டீனவல ருடன் கர்ன்னை கும் டு?
4. ரமீசுலாடு டெடர் டுடு டுரி லுசுசுந கர்ன் மோனலா டு?
5. ருடன் ரமீசுலாடு டெடர் டுன் லுலாபுரோக்டு லுன்னை மோன டுலசுலு டு?

வியாக்காரகம்

04

கிசுநுடு ஸுடு லுலு கர்ரன். லிசுன்.

இடைவெளிக்குப் பொருத்தமான சொல்லைத் தெரிவுசெய்யுங்கள். எழுதுங்கள்.

1. டுன்ஹீடு லுலன் லிசு டு? (லிசு/லிசுடு)
2. டுலுக் ஸுநுலிசி. (லிசு/லிசுடு)
3. லிசு மடு லுலுலா (லிசுலா/லிசுடு)
4. லிசுலு லாரிகால டுலலா டு? (லிசுலா/லிசுலாடு)
5. லிசுன் ஸுலுலன் டு? (லிசுலாடு/லிசுடு)

උදාහරණ :- කරන්නොර්න - කරන්න ඕන

1. බලන්නෝන
2. යන්නෝන
3. පින්නෝන
4. එන්නෝන
5. කරන්නෙපා
6. කන්නෙපා
7. එන්නෙපා
8. එන්නැද්ද
9. කන්නැද්ද
10. යන්නැද්ද

உங்களுடைய நெருங்கிய நண்பருக்கு கடிதம் எழுதுங்கள்.



ආරාධනා පත්‍රයක් හඳුම

ආයුබෝවන් ගුරුතුමි!

ආයුබෝවන් දරුවනේ!

අපි ඔබේ නොයෙදෙන ආවා

හරි ම හොඳයි, කසුන් පුතා, මොනවා ද ගෙනාවේ?

මම ආරාධනා පත්‍රයක් ගෙනාවා ටීවර්.

ආරාධනා පත්‍රයක්?

ඔව් ටීවර් පාරක් විවෘත කිරීමක්.

හරි, මහේෂ් පුතා මොනවා ද ගෙනාවේ?

මම ආරාධනා පත්‍ර දෙකක් ම ලැබුණා.

පුතා මොනවා ද ඒවායේ තියෙන්නේ?

උපන් දින සාදයක්. අනික පුස්තකාලයක් විවෘත කිරීමක්.

කෝ බලන්න....

ආරාධනයයි!

මහ/අශෝක විද්‍යාලයේ ළමා පුස්තකාලය

2021 මාර්තු මස 25 දින

පෙ.ව. 10.30ට

මහනුවර කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමාගේ

ප්‍රධානත්වයෙන් විවෘත කරනු ලැබේ.

මෙම උත්සවයට සහභාගි වන මෙන්

ඔබ වහන්සේට/ඔබතුමාට/ඔබතුමියට

ගෞරවයෙන් ආරාධනා කරමු.

සංවිධායක කමිටුව

ආරාධනා පත්‍රය හරි ම ලස්සනයි.
 දිලීප මොනවා ද ගෙනාවේ?
 අක්කා මට එවපු ලියුමක් ගෙනාවා.
 හොඳයි තව කවුද ගෙනාවේ?
 ටීවර් ප්‍රජා ශාලාවට ක්‍රීඩා භාණ්ඩ ඉල්ලපු ලිපියක් ගෙනාවා.
 හොඳයි තුෂාර, වෙන කවුද ලිපි ගෙනාවේ?
 ටීවර් මේක ස්තුති කිරීමේ ලිපියක්.
 නාලක පුතා ම කියවන්න බලන්න.

පුබුදු ළමා සමාජය,
 නුවර පාර,
 දඹුල්ල.
 2021.05.10

සභාපති,
 ජනහිත සංවිධානය,
 සමගි මාවත,
 අනුරාධපුරය.

මහත්මයාණෙනි,

පොත් ලබා දීම සම්බන්ධවයි.

අපගේ ඉල්ලීම පරිදි ළමා සමාජයේ පුස්තකාලයට වටිනා පොත් රැසක් ජනහිත සංවිධානය මගින් පරිත්‍යාග කර ඇත. ඒ පිළිබඳව පුබුදු ළමා සමාජයේ ස්තුතිය පුද කරමු.

ස්තුතියි
 මෙයට

.....

ලේකම්

පුබුදු ළමා සමාජය

.....

සභාපති

පුබුදු ළමා සමාජය

ஐரீ ம ஹோடீ, வீவீடாகார லீபீ ஸெனலீலா னே டீ?

லீலர், ஐபீ ஐாராடனா பனூயக் னடூ.

ஐலீ, ஐட ஐபீ ஐாராடனா பனூயக் னடூ.

வலன மாலாவ

| | | |
|----------------|---|-----------------------|
| ஐாடூலெர்லன் | - | வணக்கம் |
| லீபீ | - | கடிதங்கள் |
| ஸெனாவீ | - | கொண்டு வந்தீர்கள் |
| ஹோடா ஸென ஐாலா | - | தேடிக் கொண்டு வந்தேன் |
| ஐாராடனா பனூயக் | - | அழைப்பிதழ் |
| லீலாந கிரீமக் | - | திறப்பு விழா |
| லபன்டீந ஸாடயக் | - | பிறந்தநாள் விழா |
| லுபீநகாலய | - | நூலகம் |
| கூலா ஸானீவ | - | விளையாட்டு உபகரணங்கள் |
| லீவீடாகார லீபீ | - | பல்வகையான கடிதங்கள் |
| னடூ | - | செய்வோம் |

ක්‍රියාකාරකම

01

කියවමු. පිළිතුරු ලියමු.

වාசிப்போம். விடை எழுதுவோம்.

01. ආරාධනා පත්‍ර ගෙනාවේ කවුද?
02. පාඩමේ සඳහන් ආරාධනා පත්‍ර මොනවා ද?.....
03. ළමා පුස්තකාලය විවෘත කරන්නේ කවුද?
04. නාලක ගෙනත් තිබුණේ කුමක් ද?
05. පුදුදු ළමා සමාජයට පොත් පරිත්‍යාග කළේ කවුද?

ක්‍රියාකාරකම

02

පුස්තකාලයේ සාමාජිකත්වය ලබා ගැනීමට ඉල්ලුම් පත්‍රයක් පුරවමු.

நூலகத்தில் அங்கத்துவம் பெற்றுக் கொள்வதற்காக விண்ணப்பப்படிவம் நிரப்புவோம்.

01. ඉල්ලුම්කරුගේ නම
02. ශ්‍රේණිය
03. පන්තිභාර ගුරුවරයාගේ නම
04. පෞද්ගලික ලිපිනය
05. උපන් දිනය
06. ස්ත්‍රී/පුරුෂ භාවය

.....

දිනය

.....

අත්සන

.....

පන්තිභාර ගුරුවරයාගේ අත්සන

ஃரா஢னா ஃதருகக் ஢டெ.

அழைப்பிதழ் ஒன்றைத் தயாரிப்போம்.

ஃரா஢னாஃ!

..... விதூதர விஃன் ஃவீ஢ானா கர்நு ருந 2021

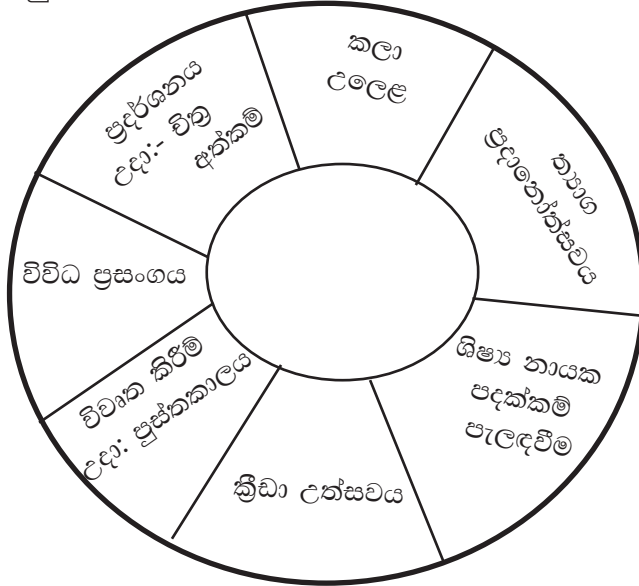
வந தீந ஃப.வ. ஃலாஃ

ஃ஢ாஃன ஃ஢ாக்கீகூமாஃ ஃ஢ானந்லயைன் ஃலுந்லீ.

..... ஃஃ ஃருஃ ஃரா஢னா.

.....

ஃவீ஢ான கதீஃவ



ஃதர ஃரா஢னாவ ஃலீயை ஃலுந்லீ, ஃலாஃ ஃ஢ாஃன ஃ஢ாக்கீகூமாஃ ஃகூநி கீரீமே ஃலீயக் ஃலீயன்.

மேற்படி அழைப்பை ஏற்று வருகை தந்த வலயக் கல்விப் பணிப்பாளருக்கு நன்றி கூறிக் கடிதம் ஒன்று எழுதுக.