АНАЛІЗ УРОКУ 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  Клас Предмет  Учитель | | | |
| **Мета відвідування: визначення стилю спілкування учителя з учнями** | | | |
| Тема урок : | | | |
|  | | | |
|  |  |  |  |
| **\*\*\*Примітка:** критерії оцінюваня: наявність і вияв тих чи інших компонентів оцінюється одним з семи балів: | | | |
| **+3, +2, +1, 0 для позитивниж компонентів** | | | |
| **-3, -2, -1, 0 для негативних компонентів** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Позитивні компоненти*** | **Бал** | ***Негативні компоненти*** | **Бал** |
| **Доброзичливість** |  | **Недоброзичливість** |  |
| Учитель уміє поєднати принципову строгість з добротою і справедливістю. Уміло реагує на репліки, жарт, дотепні вислови учнів. З педагогічною мудрістю ставиться до необачних дитячих вчинків | Учитель не поважає дітей, надміру строгий, з відсутньою чутливістю до них, проявляє несправедливість. Грубо відповідає учням, не звертає уваги на репліки та жарти учнів. Вдається до публічного осуду будь-яких учинків дітей, не враховує при цьому психіки дитини, залякує її. |
| **Зацікавленість** |  | **Байдужість** |  |
| Учитель зацікавлений в тому, щоб усі діти охоче і активно працювали на уроці. Він проявляє психологічну спостережливість, уміє використати різні прийоми і методи, щоб зацікавити дітей темою, пошуком, творчим процесом на уроці, оволодіти увагою, враховуючи пізнавальні здібності дітей. | Учитель може знати предмет, але його не цікавить чи діти розуміють його, чи слухають, чи спроможні вони в даний момент сприймати навчальний матеріал, чи ні. Такий учитель обмежує лише прагнення подати дітям тільки те, що було заплановано ним на урок. |
| **Заохочення ініціативи** | **3** | **Придушення ініціативи** |  |
| Кожне намагання учнів висловити свої думки, внести пропозиції, виразити своє ставлення учитель підтримує, заохочує, доброзичливо оцінює, рецензує. При проведенні підсумків уроку, не забуває похвалити ініціативних, самостійних, спостережливих, заохотити скромних, сором'язливих, тобто створює на наступний урок ситуацію успіху для кожного учня. | Учитель не підтримує жодної ініціативи дітей, не зважає на них, хто хоче висловити своє міркування. Може грубо відповісти "Хто тебе питає?!", "Невже ти цього не розумієш?!", "Ти ніколи ще нічого розумного не сказав" та ін. |
| **Відкритість** | **3** | **Скритність** |  |
| Учитель вільно виражає свої почуття, у нього відсутня "маска" при спілкування з учнями на уроці, він самокритичний. | Учитель тримається осторонь від колективу класу, виявляє надмірну тривогу за свою репутацію. Боїться визнати свої опущення. Боляче реагує на різні відхилення в поведінці учнів, пов'язуючи їх з насмішкою над ним |
| **Активність** |  | **Пасивність** |  |
| Учитель використовує різні педагогічні прийоми і форми спілкування з учнями, тримає їх в "тонусі". Уміє активізувати увагу використати мотивацію навчання, коли і як зняти фізичне чи психологічне напруження учнів. | Не управляє процесом спілкування, пускає все на самовплив, діти займаються чим хто хоче, відсутня навчальна напруга. Учитель не в змозі активізувати учнів. |
| **Гнучкість** |  | **Жорсткість** |  |
| Учитель легко схоплює і вирішує різні конфліктні, проблемні ситуації, що виникають серед дітей як у стосунках між ними, так і в навчанні. Помічає, розгадує, розкриває наміри і прагнення учнів. Спостерігає як за зовнішнім, так і за внутрішнім станом дітей. уміє оперативно перебудувати свою роботу, блискавично прийняти виправдані пояснення. | Вчитель не зауважує змін в настроях дітей, використовує "силові" і "вольові" прийоми у наведенні порядку чи виконанні завдань. Не бачить (не хоче бачити) змін у настроях учнів, приймає необдумані, педагогічно невиправдані рішення. Своїми діями підкреслює владу над учнями, показує свою зверхність над ними. на уроці дає мало інформації, а домашніми завданнями перевантажує. |
| **Диференційованість у спілкування** |  | **Відсутність диференційованості у спілкування** |  |
| Проявляється в умінні знайти підхід до будь-якого із учнів, враховуючи їх загальний розвиток, темперамент, тимчасовий психологічний стан. Рекомендації, зауваження, відзначення такого вчителя об'єктивні, виправдані і конкретно адресовані | Учитель не бачить (не хоче бачити), не вміє (не хоче) вияснити причину змін у настроях дитини чи групи дітей. Не розуміє і не сприймає їх мотивів. Зауваження чи своє невдоволення відносить до всього класу, критику узагальнює, чим ображає інших людей. |
| **Всього балів позитивних компонентів** |  | **Всього балів негативних компонентів** |  |
|  |  |  |  |
| Залежно від результатів спостереження визначаються наступні стилі спілкування: | | | |
| **Активно-позитивний - +17 - +21** | |  |  |
| **Пасивно-позитивний - +9 - + 16** | |  |  |
| **Ситуативний - +8 - -3** | |  |  |
| **Пасивно-негативний - -4 - -12** | |  |  |
| **Активно-негативний - -13 - -21** | |  |  |
|  |  |  |  |
| **Результати спостереження стилю спілкування** | | | |
| **Позитивний** |  | **Негативний** |  |
| **Ситуативний - +8 - -3** |  | **Ситуативний - +8 - -3** |  |