

TABLE DES MATIÈRES

ANNEXE 5 : JUSTIFICATION DE L'ÉVALUATION DE CHAQUE CRITÈRE POUR LES PROJETS ENVISAGEABLES À L'ÉCOLLECTIF

Compost dans la cour.....	1
Vermicompost à d'autres étages.....	2
Recyclage dans le service de garde	3
Ajout de journée sans déchet	4
Covoiturage par les parents	5
Fournitures scolaires plus écologiques	6
Repas du midi moins emballés	7
Aliments biologiques et locaux	8
Collation préparée par la Maison des Grands-Parents.....	9
Friperie.....	10
Fabrication de produits nettoyants.....	11
Textile de microfibre pour nettoyer les surfaces	12
Fermer les appareils électroniques inutilisés	13
Fermeture des lumières inutiles	14
Réduction du chauffage (Journée nationale de la petite laine)	15
Récolte des eaux de pluie pour le jardin.....	16
Mise en valeur du compost avec du jardinage.....	17
Plantation d'arbres et culture de plantes indigènes	18
Mannequins déchets.....	19
Journal et communications de l'école sans papier	20
Atelier de fabrication de sacs réutilisables	21
Récupération des crayons et stylos	22
Boîtes Zéro Déchet™ TerraCycle	23
Partenariat avec la Société de transport de Sherbrooke (STS)	24
Atelier CFER	25

ANNEXE 5 : JUSTIFICATION DE L'ÉVALUATION DE CHAQUE CRITÈRE POUR LES PROJETS ENVISAGEABLES À L'ÉCOLLECTIF

COMPOST DANS LA COUR

Le projet de compost dans la cour demande du temps et une grande préparation matérielle ainsi qu'une planification de l'endroit où le compost serait placé. Des problématiques d'espace dans la cour sont déjà d'actualité à l'école.

Le compost est une façon efficace de réduire la quantité de déchets collectés par la ville. Cependant, il s'agit d'un travail quotidien nécessitant du temps et demandant une certaine participation ainsi qu'une collaboration des responsables.

Le projet nécessite la participation de quelques personnes pour son maintien. Le concierge pourrait en être le responsable principal et des parents d'élèves pourraient s'impliquer dans le projet que ce soit dans la préparation ou dans le suivi.

Il est possible de fabriquer soi-même à moindre coût son bac de compost. Cependant, pour des raisons d'odeurs, de solidité et de résistance à l'achat d'un bac à compost adapté aux conditions climatiques ne semblent pas être un obstacle infranchissable.

Aucun partenariat n'est nécessaire pour le projet. Il ne semble pas opportun d'en proposer un.

L'implantation d'un bac à compost requiert un suivi rigoureux et une attention presque quotidienne pour obtenir de bons résultats et pouvoir utiliser le compost.

Le projet est pertinent pour réduire les matières compostables de l'école, malgré la collecte réalisée par la ville. Un compost à petite échelle pourrait être envisagé pour produire du compost en petite quantité pour les bacs de jardinages implantés dans la cour.

Dans la mesure où les tâches et missions affiliées à la gestion du compost seraient définies, précises et limitées, la continuité du projet semble possible. La collaboration entre les parents d'élèves et le concierge pourraient aider au fonctionnement du projet.

Le projet de compost permet de réduire la quantité de déchets compostables ramassés par la ville de Sherbrooke. L'école pourrait gérer une partie de ses déchets compostables produite. C'est une action écologique en plus de ceux déjà effectués à l'école sur les déchets. De plus, le compost pourrait être utilisé dans les bacs de jardins de l'école.

VERMICOMPOST À D'AUTRES ÉTAGES

L'installation de deux vermicompost supplémentaires demande un temps de préparation assez conséquent. Il faudra, en effet, concevoir les vermicomposts, et se procurer tout le matériel nécessaire à leur installation.

Le projet demande un certain temps d'entretien. Toutefois, ce temps d'entretien est à mettre en relation avec la gestion des poubelles à compost. En effet, les matières résiduelles organiques ne seront plus à jeter dans les bacs de compost, mais au vermicompost, ce qui ne changera peu le temps de gestion. La récupération du "terreau" se compare à la sortie des poubelles à compost et sera aussi réalisée moins souvent. Le temps investi est plus conséquent au niveau de la gestion et sera réparti sur moins de tranches horaires. Cela aura pour conséquence de paraître chronophage, ce qui ne sera pourtant pas le cas.

Le vermicompost ne nécessite pas énormément de ressources humaines pour son entretien ou sa gestion hebdomadaires. En revanche l'étape de construction demandera la participation de plusieurs personnes pour acquérir le matériel nécessaire à la fabrication et l'espace pour la mise en place.

Bien que le projet requière une variété de ressources, l'utilisation de matériaux de récupération est possible, ce qui diminuera le prix. De plus, le matériel nécessaire à la réalisation n'est pas haut de gamme, et peut aussi être composé en plastique ce qui diminuera le prix.

Le vermicompost ne fait pas appel à des partenaires, bien que cela soit envisageable, pour le don de matériaux, via les organisations communautaires par exemple.

La réalisation du projet semble possible, elle demandera toutefois, la collaboration et par conséquent l'accord et l'engagement de la communauté scolaire de l'Écollectif.

Le vermicompost permet de réduire les déchets compostables, ce qui est directement en lien avec le bilan écologique et la volonté de l'école.

Une fois en place, ce projet est facilement réalisable plusieurs fois, puisqu'il suffira de s'occuper des bacs et de remettre les résidus organiques dans les vermicompost pour que leurs activités reprennent.

Ce projet permet de réduire la quantité de déchets compostables traitée en dehors de l'école. De plus, elle transforme les déchets organiques en matière première, à nouveau exploitable.

RECYCLAGE DANS LE SERVICE DE GARDE

Le temps de préparation est minime. Il faut seulement en déplacer un d'un endroit où il est peu utilisé au local du service de garde.

L'implantation officielle d'un bac de recyclage requiert peu de temps de mise en place, mais nécessite une collaboration entre le personnel.

Les membres de l'école doivent penser à faire un tri des déchets lors des collations, mais cela ne nécessite pas de ressources humaines particulières. Cependant, le concierge devra penser à le vider en fin de journée.

L'école possède déjà des bacs pour le recyclage, donc aucun achat n'est nécessaire.

Aucun partenariat n'est nécessaire pour le projet. Il ne semble pas opportun d'en proposer un.

Le recyclage dans le service de garde requiert une certaine communication entre le personnel du service de garde, les enseignants et le concierge. Or, il semble que le contact entre les groupes soit limité et même parfois difficile.

Le projet est très pertinent, car il permet d'éviter que des matières recyclables soient destinées à enfouissement.

Une fois mis en place, ce projet pourrait facilement perdurer dans le temps, dans la mesure où les acteurs collaborent à long terme.

Le recyclage dans le service de garde contribue directement à réduire l'empreinte écologique de l'école en réduisant les déchets enfouis produits par l'établissement.

AJOUT DE JOURNÉE SANS DÉCHET

Le temps de préparation est négligeable. L'école, réalisant déjà une journée sans déchet, ne devrait pas éprouver trop de difficultés à répéter ce principe à d'autres moments de la semaine. De plus, les élèves semblent engager ce qui limitera les efforts des enseignantes à ce niveau.

Tout le processus pour réaliser cette journée existe déjà et est mis en place une fois par semaine. Ainsi, il ne devrait pas prendre beaucoup de temps ou être trop difficile de réaliser ce projet. Toutefois, il est possible que des problèmes logistiques soient à prendre en considération.

Les ressources humaines ne poseront pas de problèmes étant donné que la préparation des repas se fait, pour la plupart des élèves, à la maison. Bien que la journée sans déchet n'existe pour l'instant qu'une seule fois par semaine, il a été signalé que la grande majorité des élèves ne produisent pas beaucoup plus de déchets les autres jours de la semaine.

Le projet ne nécessite pas de ressources financières de la part de l'école. Quelques achats, de la part des parents, sont à envisager notamment des récipients durables pour les aliments.

L'ajout de journée sans déchet n'implique pas de partenariat, mais seulement la participation de la communauté scolaire.

Il serait peut-être difficile de mettre le projet en place sur plusieurs jours de la semaine en une seule fois. La manière la plus efficace et la plus facile serait de le faire progressivement, mais cela reste faisable.

L'ajout de journée sans déchet est directement en lien avec les préoccupations de l'école et les résultats de l'empreinte écologique puisqu'il réduirait les déchets produits.

Le projet est facilement réalisable par des personnes qui n'y auraient pas participé. Ainsi, un nouveau personnel n'aurait pas de difficultés particulières de le remettre en place, les seules personnes qui nécessiteraient un temps d'adaptation seraient les nouveaux élèves.

L'ajout de journée sans déchet vise à réduire la quantité de déchets produite par les élèves et le personnel de l'école. Le projet est donc bénéfique pour l'empreinte écologique étant donné que la production de déchets est une importante source d'émissions de GES.

COVOITURAGE PAR LES PARENTS

Le covoiturage par les parents nécessite peu de temps de préparation mis à part la mise en place d'un document Drive, ainsi que l'inscription et la collaboration des parents.

La mise en place du projet prend peu de temps et est assez simple. Elle requiert seulement la création d'un document Drive pour le covoiturage, ainsi que la communication aux parents afin que ceux qui sont intéressés y participent.

Le projet sollicite la collaboration des parents afin qu'il se réalise de manière convenable et conviviale après la création du Drive par une personne.

Aucune ressource financière n'est nécessaire pour ce projet.

Le covoiturage par les parents n'implique pas de partenaires, mais les parents doivent y participer afin qu'il se réalise adéquatement.

Le projet est assez facilement réalisable si les parents y adhèrent et participent.

Le covoiturage par les parents est très pertinent puisqu'il a trait aux transports et qu'il réduit les déplacements ce qui contribue à diminuer les émissions de GES.

Le projet peut continuer ou être repris par d'autres personnes sans problème.

Le covoiturage par les parents est très efficace puisqu'il constitue une manière concrète d'améliorer l'empreinte écologique en réduisant les émissions de GES.

FOURNITURES SCOLAIRES PLUS ÉCOLOGIQUES

Les fournitures scolaires plus écologiques sont un projet conséquent en termes de préparation. Toutes les alternatives doivent être étudiées et comparées avec le matériel utilisé présentement. De plus, le matériel scolaire dépend beaucoup de la commission scolaire. Il y a de ce fait relativement peu de marge de manœuvre.

Le projet des fournitures scolaires demande un temps important pour sa mise en place : non pas chaque semaine comme pour d'autres projets, mais en amont.

La modification du système par lequel les élèves reçoivent leurs fournitures scolaires implique beaucoup de changement. Dans les hypothèses formulées dans la revue, des ressources humaines sont nécessaires. Ainsi, les parents d'élèves pourraient contribuer au projet.

Du matériel scolaire plus respectueux de l'environnement dans sa fabrication et sa composition coûte bien souvent plus cher que le matériel classique. Cependant, l'intérêt de la durabilité et de la qualité des produits doit être comparé avec le prix payé.

Dans la situation actuelle, le système des marchés publics auquel la commission scolaire est soumise dicte les règles de partenariats pour les écoles pour l'achat du matériel scolaire. De ce fait, seuls certains fournisseurs peuvent être envisagés. Cependant, il existe de nombreux artisans locaux qui proposent des alternatives écologiques. Des partenariats pourraient être envisagés avec eux.

Le projet implique de nombreux changements dans l'organisation et la distribution du matériel scolaire. Un suivi strict est nécessaire pour la réussite d'un nouveau système de matériel scolaire.

Des fournitures scolaires plus écologiques sont pertinentes dans la mesure où il répond à une demande de réflexion sur le matériel scolaire de la part du comité vert. Cependant, la mise en place et la préparation semblent constituer des obstacles plus importants que sa pertinence.

Si le projet est préparé de bout en bout, et que des responsables parents d'élèves assurent le suivi. Le nouveau fonctionnement du matériel scolaire aurait un caractère pérenne, mais au prix de nombreux efforts.

Des fournitures scolaires plus écologiques permettraient d'améliorer l'empreinte écologique de l'école puisqu'elles réduiraient l'achat et le gaspillage de matériel tous les ans.

REPAS DU MIDI MOINS EMBALLÉS

La préparation du projet consiste en une discussion et un accord sur les alternatives possibles avec l'organisme la Grande Table.

La mise en place de repas du midi moins emballés dépend essentiellement d'une entente entre l'Écollectif et l'organisme la Grande Table.

Aucune ressource humaine supplémentaire n'est nécessaire. Les repas sont déjà distribués par des employés tous les midis.

Une amélioration du contenu des plateaux lié à l'emballage implique une adaptation et probablement des prix plus élevés.

Le partenariat pour l'aspect restauration existe déjà à l'Écollectif. La Grande Table finance et livre les repas. La fondation Christian Vachon apporta également un soutien financier.

Les repas du midi moins emballés ne nécessitent pas de modifications ou d'adaptations de la part de l'école. Le futur de ce projet dépend plutôt de l'organisme la Grande Table.

Les repas du midi moins emballés sont très pertinents dans la mesure où ils permettent de réduire la quantité de déchets produite chaque jour pour chaque plateau. L'école souhaite mieux gérer ses déchets, éradiquer la source principale de déchets durant le midi semble être une stratégie efficace.

Une fois le projet lancé en partenariat avec la Grande Table, le suivi ne devrait pas demander trop de temps ni d'efforts.

L'efficacité du projet est évidente, cela permettra de réduire considérablement la quantité de déchets produite chaque jour pour chaque plateau de repas.

ALIMENTS BIOLOGIQUES ET LOCAUX

La préparation de ce projet consiste en une discussion et un accord sur les alternatives possibles avec l'organisme La Grande Table. La probabilité qu'un plateau soit composé d'aliments biologiques ou locaux nous semble à ce jour moins probable que des aliments moins emballés.

La mise en place des aliments biologiques et locaux dépend d'une entente entre l'Écollectif et l'organisme La Grande Table. Les parents doivent également être d'accord avec la décision puisqu'elle pourrait engendrer des coûts plus élevés pour les repas.

Aucune ressource humaine supplémentaire n'est nécessaire. Les repas sont déjà distribués par des employés tous les midis.

Une amélioration du contenu des plateaux lié à l'emballage ou aux aliments en eux même implique forcément ou presque toujours des prix plus élevés : des augmentations de l'ordre de 2\$ à 5\$.

Le partenariat pour l'aspect restauration existe déjà à l'Écollectif. La Grande Table finance et livre les repas. La fondation Christian Vachon apporta également son soutien financier.

Les repas du midi moins emballés ne nécessitent pas de modifications ou d'adaptations de la part de l'école. Le futur de ce projet dépend plutôt de l'organisme la Grande Table.

Des produits locaux et biologiques permettraient de minimiser l'empreinte écologique liée aux repas, ainsi que les émissions indirectes de GES liés au transport des aliments.

Une fois le projet lancé en partenariat avec la Grande Table, le suivi ne devrait pas demander trop de temps ni d'efforts.

La consommation de produits locaux et biologiques permettrait de réduire indirectement l'empreinte écologique de l'école.

COLLATION PRÉPARÉE PAR LA MAISON DES GRANDS-PARENTS

Le temps de préparation pour le projet des collations peut être assez conséquent. Il faut d'abord établir le partenariat avec la Maison des Grands-Parents, puis s'entendre sur les modalités du partenariat.

La mise en place prend également du temps pour la gestion du projet chaque semaine qui devrait être de l'ordre de quelques heures et pourrait faire l'objet d'implications de parents d'élèves.

Des personnes responsables (parents d'élèves) par exemple pourraient suivre le projet. Il s'agit de s'assurer de la bonne implantation du projet au départ puis d'effectuer un suivi pour s'assurer que les collations soient livrées.

Une somme d'argent serait nécessaire pour acheter les ingrédients nécessaires à la fabrication de collations zéro déchet. Le prix total pour la préparation de collations pour tous les élèves une fois dans la semaine ne devrait pas excéder le prix payé actuellement.

Un partenariat est envisagé avec la Maison des Grands-Parents. L'établissement a été contacté par l'équipe.

Le projet nécessite une certaine organisation, communication et suivi. De plus, le partenaire a été contacté et les membres de la Maison des Grands-Parents, de même, que les membres de l'école intéressés pourraient coopérer pour envisager ce projet à long terme.

Les collations préparées par la Maison des Grands-Parents sont très pertinentes pour l'école. Elles permettent la réduction des déchets, la création de lien social, l'autonomie des enfants, le développement de leurs compétences et de leur capacité à collaborer avec des adultes.

Une fois le projet et le partenariat mis en place, un suivi est nécessaire pour rendre le projet pérenne et adaptable. Des parents d'élèves pourraient prendre en charge cette mission de suivi afin d'installer ce projet à long terme.

L'impact premier se verra sur la production de déchets. Cependant, les collations ne seraient fournies qu'un jour par semaine. L'impact sur la quantité de déchets serait limité. Toutefois, si la fréquence d'une collation par semaine fonctionne bien, la récurrence des collations fournies par la Maison des Grands-Parents pourrait augmenter et voir son impact grandir.

FRIPERIE

La friperie requiert beaucoup de temps de préparation puisqu'elle nécessite une organisation de différentes ressources matérielles (local, tables, vêtements, penderies, cintres, etc.) et humaines.

Le projet nécessite beaucoup de temps de mise en place puisqu'il requiert une organisation de diverses ressources.

La friperie sollicite la collaboration de nombreuses personnes, dont des parents pour organiser et d'autres pour échanger les biens.

Le projet requiert peu de ressources financières pour sa réalisation et pourrait engendrer des profits. Toutefois, les organisateurs bénévoles et des biens matériels échangeables seront nécessaires.

La friperie n'a pas besoin de partenariat pour se dérouler, mais elle sollicite la collaboration de plusieurs personnes. Des partenaires peuvent également participer au projet.

Le projet est réalisable, mais nécessite du temps et une organisation avec différentes ressources humaines et matérielles.

La friperie est assez pertinente puisqu'elle permettrait un échange de biens utiles et une diminution de la consommation. Des biens matériels peuvent y être échangés, toutefois la friperie nécessite une importante organisation.

Le projet peut être repris par de nouvelles personnes, mais l'organisation des ressources matérielles et humaines doit quand même être réalisée.

La friperie est un moyen efficace d'améliorer l'empreinte écologique en réduisant la consommation de biens matériels. Toutefois, il mobilise des ressources humaines et celles-ci doivent s'y rendre ce qui engendre des déplacements, alors que des alternatives comme l'Armée du Salut, Estrie Aide, etc. existent.

FABRICATION DE PRODUITS NETTOYANTS

Le projet nécessite beaucoup de temps de préparation : plages horaires, matériel, changement des classes, apprentissages des manipulations, etc.

L'atelier pourrait se faire une fois par année, ce qui limite une mise en place trop complexe à long terme.

La fabrication de produits nettoyants requiert une personne responsable pour donner l'atelier et la collaboration des professeurs pour faire participer leurs élèves.

Le projet nécessite un financement important pour l'achat des ingrédients pour faire les produits.

La fabrication de produits nettoyants ne requiert pas de partenaire particulier. Cependant, faire affaire avec une boutique spécialisée pourrait réduire les coûts du matériel.

Le projet requiert de l'organisation, ainsi que des ressources et s'implante donc difficilement dans la structure actuelle de l'école due au manque de temps à court terme. Cependant, dans une perspective à plus long terme, le projet pourrait trouver sa place.

La fabrication de produits nettoyants s'intègre bien dans la mission écoresponsable de l'école, mais pas explicitement sur un besoin relevé par le bilan GES.

Une fois la méthodologie réalisée, un autre parent ou enseignant pourrait très bien répéter le projet s'il est pertinent.

La fabrication de produits nettoyants ne contribue pas à réduire de manière significative l'empreinte écologique de l'école puisqu'ils seront utilisés pour les classes par les élèves et non par le concierge.

TEXTILE DE MICROFIBRE POUR NETTOYER LES SURFACES

La préparation du projet demande une comparaison précise entre les pratiques de nettoyages actuelles et celles envisageables.

La mise en place d'autres pratiques de nettoyages des parties communes de l'Écollectif demande la collaboration poussée et prolongée du concierge et dépend fortement de son intérêt.

Aucune nouvelle ressource humaine n'est nécessaire pour mener à bien ce projet. Le personnel réalisant le ménage devra simplement modifier le matériel de nettoyage.

Les alternatives coûtent moins cher que la majorité des produits chimiques utilisés pour nettoyer.

Aucun partenariat n'a été envisagé pour ce projet.

Le changement des pratiques et des produits de nettoyage implique un effort pour le concierge. Cet effort d'adaptation pourrait cependant être bénéfique à plusieurs égards.

Le comité vert a fait part de son intérêt pour une réflexion sur le nettoyage sans pour autant en faire une priorité.

Ces nouvelles habitudes de nettoyages plus écoresponsables et écologiques pourraient être poursuivies, malgré un changement de personnel sans que cela pose problème.

L'impact sur l'empreinte écologique ne sera pas significatif. Cependant, l'utilisation de produits conventionnels comporte des risques pour la santé des élèves, professeurs, et personnels qui les utilise.

FERMER LES APPAREILS ÉLECTRONIQUES INUTILISÉS

Le projet ne nécessite aucun temps de préparation mise à part la communication et la sensibilisation de toutes les personnes concernées.

Aucune mise en place n'est requise. Quelques écriteaux pourraient également être installés près de certains appareils électroniques pour rappeler aux gens de les fermer.

La fermeture des appareils électroniques sollicite la collaboration de toutes les personnes les utilisant.

Le projet ne requiert aucune ressource financière et pourrait faire économiser de l'argent lié la consommation d'électricité.

Aucun partenariat n'est nécessaire, mais les personnes usant des appareils électroniques doivent être sensibilisées.

La fermeture des appareils électroniques est facilement réalisable.

Le projet est assez pertinent puisqu'il contribue à réduire la consommation d'électricité et, par le fait même, les émissions indirectes de GES.

La fermeture des appareils électroniques peut être réalisée continuellement par différents membres de l'école.

Le projet est efficace puisqu'il contribue à réduire l'empreinte écologique de l'école en diminuant la consommation d'électricité.

FERMETURE DES LUMIÈRES INUTILES

Le projet ne nécessite aucun temps de préparation mise à part la communication et la sensibilisation de toutes les personnes concernées.

Aucune mise en place n'est requise. Des écriteaux pourraient simplement être installés près des interrupteurs de lumières pour rappeler aux gens de les fermer.

La fermeture des lumières sollicite la collaboration de tous les membres de l'école.

Le projet ne requiert aucune ressource financière et pourrait faire économiser de l'argent lié la consommation d'électricité.

Aucun partenariat n'est nécessaire, mais les membres de l'école doivent être sensibilisés.

La fermeture des lumières est facilement réalisable.

Le projet est assez pertinent puisqu'il contribue à réduire la consommation d'électricité et, par conséquent, les émissions indirectes de GES.

La fermeture des lumières peut être réalisée continuellement par différents membres de l'école.

Le projet est efficace puisqu'il contribue à réduire l'empreinte écologique de l'école en diminuant la consommation d'électricité.

RÉDUCTION DU CHAUFFAGE (JOURNÉE NATIONALE DE LA PETITE LAINE)

Le projet ne demande pas beaucoup de temps de préparation. La seule contrainte sera l'accord des parents et du personnel pour diminuer la température dans les locaux.

Une fois l'accord obtenu, le projet se mettra simplement en place en diminuant le thermostat central pour atteindre la température voulue.

La réduction du chauffage ne nécessite pratiquement pas de ressources humaines.

Le projet permettra d'économiser de l'argent, le chauffage de l'école étant une importante dépense financière.

La réduction du chauffage ne fait pas appel à des partenaires. Les enfants devront simplement s'habiller plus chaudement.

Le projet est facilement réalisable, il ne demande que l'accord des parents et du personnel.

La réduction du chauffage s'accorde directement avec les préoccupations environnementales de l'école de réduire son empreinte écologique.

Le projet est facile à répliquer, les années suivantes, les nouveaux arrivants devront juste être mis au courant.

La réduction de 1°C de la température ambiante en hiver permettra d'économiser à la fois sur le chauffage et les dépenses qui y sont afférentes.

RÉCOLTE DES EAUX DE PLUIE POUR LE JARDIN

Le projet nécessite du temps de préparation avant sa réalisation afin de réfléchir à la localisation des citernes, ainsi qu'au modèle qui sera sélectionné et l'utilisation finale de l'eau récoltée.

La mise en place ne demande que l'installation des citernes et des systèmes qui y seront reliés en fonction de l'utilisation voulue comme l'arrosage, l'utilisation dans les toilettes, etc.

La récolte des eaux de pluie pour le jardin ne demande pas de ressources humaines particulières. Une fois que le projet sera réalisé et mis en place, son entretien et sa gestion seront minimales.

L'achat de citernes, si des modèles d'occasion ne peuvent être trouvés, est conséquent. La dépense initiale est potentiellement élevée, mais l'utilisation d'une citerne ne demande pas de frais, en fonction de l'utilisation voulue.

La récolte des eaux de pluie pour le jardin ne fait pas appel à des partenaires. Cependant, ils pourraient permettre de réduire les coûts liés à l'achat d'une citerne.

Le projet est efficace puisqu'il ne demande pas beaucoup d'investissements en termes de temps ou de ressources financières, mis à part l'achat et mise en place de la citerne.

La récolte des eaux de pluie pour le jardin permettrait de diminuer les ressources en eaux utilisées, bien que ce ne soit pas une des préoccupations de l'école. L'installation de citerne et l'utilisation de l'eau de pluie permettraient aussi de sensibiliser les élèves à la gestion des ressources en eau potable.

Le projet s'il est mis en place, ne demandera pas d'investissement particulier pour continuer d'une année à l'autre.

Bien que l'utilisation de l'eau douce ne soit pas une préoccupation pour la plupart des personnes au Québec, une meilleure gestion de cette ressource dépend de sa consommation. Ainsi, la récolte des eaux de pluie pour le jardin permettra de sensibiliser les personnes à l'utilisation de l'eau potable.

MISE EN VALEUR DU COMPOST AVEC DU JARDINAGE

Le projet nécessite un certain temps de préparation pour que le personnel choisisse un endroit où le compost pourra être entreposé en attendant son utilisation pour le jardin. De plus, le compost requiert certaines conditions d'entreposage notamment un certain niveau d'humidité. Ainsi, il faudra à la fois transporter le compost des vermicompost à un endroit spécifique, mais aussi aller le rechercher pour l'utiliser.

La mise en valeur du compost avec du jardinage nécessite un investissement de temps conséquent en termes de planification et aussi de mise en place. Les membres de la communauté scolaire devront régulièrement gérer la production de "terreau" dans le vermicompost pour le récupérer et l'utiliser pour le jardin ou l'entreposer. Toutefois, le temps de transformation des résidus organiques dans le vermicompost varie de deux à trois mois en fonction des conditions et des apports de matières organiques.

Le projet fera appel à la communauté scolaire dans son ensemble. En effet, la présence d'un vermicompost à chaque étage, ainsi que le jardin nécessiteront une collaboration de la part de chaque personne afin d'éviter que quelques personnes se retrouvent débordées par la gestion de ces deux projets.

La mise en valeur du compost ne requiert pas d'investissement financier particulier. Tout dépendra de la structure du jardin et de l'utilisation du compost.

Le projet ne fait pas appel à des partenaires ou des ressources extérieures aux membres de la communauté scolaire. Même si l'intervention d'un jardinier pourrait permettre d'aider la communauté scolaire dans la gestion de ce projet.

La mise en valeur du compost devra se dérouler en concomitance au projet de vermicompost. Pour autant que les deux se fassent en même temps, il est possible de les réaliser sans que cela demande un investissement trop important.

Le projet est en lien direct avec la volonté de l'école de réduire la quantité de matière résiduelle produite.

Une fois que les deux projets seront mis en place (vermicompost et jardinage), la continuité pourra être envisagée via l'implication des comités de parents ou du personnel.

La mise en valeur du compost permet de réduire considérablement la production de matière résiduelle organique, tout en contribuant à créer de la continuité entre les différents projets de l'école.

PLANTATION D'ARBRES ET CULTURE DE PLANTES INDIGÈNES

Le projet nécessite un temps de préparation assez important notamment pour préparer les plantations, pour déterminer un endroit où les placer et pour les cultiver.

La plantation d'arbres et la culture de plantes indigènes requièrent un temps de mise en place significatif puisque les végétaux doivent être ensemencés, en plus de vérifier leur état de manière périodique.

Le projet sollicite la participation et l'implication de nombreuses personnes de l'école pour planter les végétaux et pour s'assurer de leur bonne croissance.

La plantation d'arbres et la culture de plantes indigènes nécessitent l'achat de semis ou de graines et probablement aussi d'engrais selon les types d'espèces plantés.

Le projet ne se fait pas avec des partenaires, mais des partenariats pourraient être réalisés avec des établissements ou des organismes communautaires.

La plantation d'arbres et la culture de plantes indigènes sont réalisables, mais peuvent prendre du temps et requièrent la participation de plusieurs ressources humaines. De plus, elles sont limitées durant certaines périodes comme l'hiver étant donné les conditions climatiques ou l'été vu le manque de personnes à l'école.

Le projet est pertinent puisqu'il permettrait de contribuer à améliorer la qualité de l'air et de rendre l'école plus carboneutre en capturant une certaine quantité de GES.

La plantation d'arbres et la culture de plantes indigènes peuvent être continuées par de nouvelles personnes, mais nécessitent une participation et un certain suivi.

Le projet est efficace puisqu'il est assez simple et qu'il améliore l'empreinte écologique de l'école.

MANNEQUINS DÉCHETS

La fabrication des mannequins demande un investissement temporel assez important et également pour l'acquisition du matériel nécessaire.

Une fois que le projet sera construit, ce qui pourrait être envisagé lors du cours d'initiation artistique, il faudra que les élèves contribuent à l'entretien du mannequin. En effet, il faudra accrocher régulièrement les déchets sur les mannequins afin de pouvoir constater la différence de production de résidus entre un Canadien moyen et un élève de l'Écollectif.

Les mannequins déchets ne demandent pas de ressources humaines particulières mises à part quelques personnes pour la construction. Les membres de la communauté scolaire devront néanmoins, participer pour l'entretien du mannequin, ce qui demandera une implication semblable à celle de la brigade verte durant le midi.

Le projet pouvant être réalisé avec du carton et étant la seule dépense possible, le projet ne demandera pas réellement d'investissement financier.

Les mannequins déchets nécessitent seulement l'implication de la communauté scolaire.

Le projet ne demande pas beaucoup de ressources, si ce n'est un investissement régulier des élèves pour la gestion des déchets sur le mannequin qui est pourrait être réalisé à l'image de la brigade verte.

Bien qu'ils ne permettent pas de réduire la quantité de déchets, les mannequins déchets permettront aux élèves de visualiser, de sensibiliser et de comprendre l'importance des efforts qu'ils font quant à la gestion des déchets.

Il est facile pour du nouveau personnel de reprendre le projet.

Les mannequins ne permettront pas de réduire l'empreinte écologique ou l'émission de GES de l'école. Toutefois, ils représentent un projet éducatif de sensibilisation concret et intéressant.

JOURNAL ET COMMUNICATIONS DE L'ÉCOLE SANS PAPIER

Aucun temps de préparation supplémentaire à ce qui est déjà fait par le comité journal.

Le temps de mise en place est minime puisque l'information est seulement acheminée aux parents par courriel au lieu d'être imprimée.

Le projet ne nécessite pas de ressource humaine supplémentaire autre que les membres du comité journal.

Le journal et les communications de l'école sans papier permettent une économie sur le papier et aucune dépense d'impression.

Le projet ne nécessite pas de partenaires.

Le journal et les communications de l'école sans papier s'implantent facilement dans la structure de l'école.

Le projet permettra de réduire la quantité de papier utilisée et donc de diminuer les déchets générés par l'école.

Le journal et les communications de l'école sans papier peuvent facilement être répétés par d'autres personnes avec la méthodologie nécessaire à son application.

Le projet contribue à réduire l'empreinte écologique de l'école en diminuant la quantité de papier imprimé et utilisé.

ATELIER DE FABRICATION DE SACS RÉUTILISABLES

Le projet nécessite beaucoup de temps de préparation : plages horaires, matériel, manipulations en classe, etc.

L'atelier de fabrication de sacs réutilisables pourrait se faire une fois par année, ce qui limite une mise en place trop complexe à long terme.

Le projet requiert une personne responsable pour donner l'atelier et la collaboration des professeurs pour faire participer leur élève.

Des dépenses devront être prévues pour avoir le matériel nécessaire à la fabrication des sacs.

Le projet ne nécessite pas de partenaire particulier.

Un atelier de fabrication de sacs à collation réutilisables est déjà réalisé une fois par année. La répétition du projet s'implante difficilement dans la structure de l'école due au manque de temps à court terme. De plus, les manipulations semblent relativement complexes pour des enfants. De plus, la majorité des familles possèdent une grande variété de sacs réutilisables.

Le projet ne répond pas directement à un besoin de l'école qui découle du bilan GES, mais permet tout de même de réduire les sacs de plastique utilisés dans l'école.

Une fois la méthodologie réalisée, un autre parent ou enseignant pourrait très bien répéter l'atelier de fabrication de sacs réutilisables.

À long terme, le projet pourrait réduire l'empreinte écologique de l'école.

RÉCUPÉRATION DES CRAYONS ET STYLOS

Le projet nécessite peu de temps de préparation mis à part la collaboration avec l'entreprise partenaire pour l'acheminement des boîtes, ainsi que la communication et la participation des membres de l'école.

Les boîtes de récupération nécessitent peu de temps et d'étapes de réalisations excepté leur mise en place dans l'école et la sensibilisation des personnes.

Le projet ne nécessite pas beaucoup de personnes pour sa mise en place, mais une certaine collaboration des membres de l'école.

Des dépenses peuvent être prévues pour l'achat des boîtes de récupération.

Le projet est réalisé avec une entreprise partenaire.

Le projet est simple à réaliser une fois que les boîtes sont placées dans l'école. Il n'y a pas beaucoup de personnes nécessaires à la mise en place, les membres de l'école doivent seulement collaborer à son fonctionnement.

Les boîtes de récupération des crayons et stylos sont directement liées avec les objectifs de l'école de réduire la production de déchets.

Le projet peut être facilement repris par des personnes qui n'avaient pas participé à sa mise en place initiale.

Les boîtes de récupération des crayons et stylos sont efficaces et didactiques pour les élèves. Toutefois, il ne permettra pas de réduire énormément les déchets générés par l'école.

BOÎTES ZÉRO DÉCHET™ TERRACYCLE

Les boîtes Zéro Déchet™ requièrent peu de temps de préparation mis à part la collaboration avec l'entreprise TerraCycle pour l'acheminement des boîtes, ainsi que la communication et la participation des membres de l'école.

Le projet nécessite peu de temps et d'étapes de réalisations excepté la sensibilisation des personnes et la mise en place de boîtes dans l'école.

Les boîtes de récupération ne nécessitent pas beaucoup de personnes pour sa mise en place, mais une certaine collaboration des membres de l'école.

Les boîtes Zéro Déchet™ coûtent minimum 86\$ chacune. Pour ce projet, il a été estimé qu'il y aurait au moins deux boîtes, ce qui revient à plus de 172\$.

Le projet est un partenariat avec l'entreprise TerraCycle.

Le projet est simple à réaliser une fois que les boîtes sont placées dans l'école. Il n'y a pas beaucoup de personnes nécessaires à la mise en place, les membres de l'école doivent seulement collaborer à son fonctionnement.

Les boîtes Zéro Déchet™ sont directement liées avec les objectifs de l'école de réduire la production de déchets.

Le projet peut être facilement repris par des personnes qui n'avaient pas participé à sa mise en place initiale.

Les boîtes Zéro Déchet™ sont efficaces et didactiques pour les élèves et permettent d'améliorer l'empreinte écologique en réduisant la quantité de déchets plastiques allant à l'enfouissement.

PARTENARIAT AVEC LA SOCIÉTÉ DE TRANSPORT DE SHERBROOKE (STS)

Le projet demande une longue préparation puisqu'il repose sur une collaboration un service de transport de la ville de Sherbrooke.

Si une collaboration avec la STS s'avère possible, la mise en place ne devrait pas être trop difficile, bien que cela dépend de l'accord qui est conclu.

Le projet ne demandera pas de ressources humaines importantes, puisqu'il s'agit de simplifier la démarche d'utilisation de la STS par les membres de l'école.

Les services de la STS étant payants, leur utilisation engendrera des coûts pour l'établissement. Toutefois, ceux-ci seront moins élevés que pour leur pendant privé.

Le projet est un partenariat avec la STS

Il ne semble pas évident pour le moment de réformer le système mis en place à la STS (billets de transport remis à l'enseignant qui effectue la demande)

Le projet est en lien direct avec la volonté de l'école d'améliorer son bilan écologique.

Si la création d'un partenariat scolaire est rendue possible, sa continuité ne demandera que l'accord des deux parties, qui devrait être renouvelable s'il est concluant.

Les transports en commun sont un des meilleurs moyens pour réduire son empreinte écologique et ses émissions de GES.

ATELIER CFER

Le projet ne demande pas de préparation particulière. Il suffit de contacter la personne-ressource de l'organisation pour sélectionner une date qui convient.

La mise en place devrait se faire facilement, malgré l'horaire chargé des classes. Ces ateliers ne sont que de 45 minutes.

Le projet ne demandera pas de ressources humaines importantes, puisque l'organisme fournit les intervenants ainsi que tout le matériel.

Il y a certains frais associés à ce service. Le coût est assez faible : 35 \$ pour une demi-journée et 55 \$ pour une journée complète.

Le projet est un partenariat avec le Centre de Formation en Entreprise et Récupération (CFER) Memphrémagog.

L'atelier est très facile à implanter, mais devrait être bien intégré dans l'horaire chargé de l'école.

Le projet n'est pas en lien direct avec un besoin de l'école, mais permet d'accentuer la sensibilisation des enfants sur des enjeux de tous les jours.

Si l'expérience est positive et que les enfants apprécient l'expérience, l'atelier peut facilement être reconduit pour les années ultérieures.

Le projet ne permet pas de réduire l'empreinte écologique de l'école à court terme, mais permet de sensibiliser les jeunes à long terme.