



JAPANESE B – HIGHER LEVEL – PAPER 1
JAPONAIS B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1
JAPONÉS B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1

Monday 16 May 2005 (morning)

Lundi 16 mai 2005 (matin)

Lunes 16 de mayo de 2005 (mañana)

Candidate session number

Numéro de session du candidat

Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions.
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Section A: answer all the questions in the spaces provided. Each question is allocated *[1 mark]* unless otherwise stated.
- Section B: write your answer to the task in the space provided. The task is worth *[20 marks]*.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre numéro de session dans la case ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Section A : répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut *[1 point]*.
- Section B : écrivez votre réponse dans l'espace réservé à cet effet. Cette tâche vaut *[20 points]*.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1.
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Sección A: responda a todas las preguntas en los espacios provistos. Cada pregunta tiene un valor de *[1 punto]* salvo que se indique algo distinto.
- Sección B: escriba su respuesta a la tarea en el espacio provisto. La tarea tiene un valor de *[20 puntos]*.



第一部

問題 A

以下の文の前半と後半を正しくつなげなさい。

例 この投書を書いた人は

D

1 寺田さんが けいたいを もらったのは

2 寺田さんは高校時代には けいたいを

3 ホームステイ先では けいたいを

4 けいたいが無いと、

- A 古い けいたいが こわれたからだ。
- B 高校入試に受かったからだ。
- C 高校の卒業祝にだ。
- D 大学生だ。
- E しおりゅう使っていた。
- F 使わせてもらいたいと思った。
- G 使うことができなかつた。
- H 待ち合わせに遅れても心配ない。
- I 待ち合わせの時間や場所を前もって決めておかなければならぬ。



手紙の後半を読んで、下の意味の言葉を文中から探しなさい。

- 例** 持ち歩くことができる。 けいたい
- 5** 他の人に情報を知らせること
- 6** だれが考えてもそうあるべきだと思うこと
- 7** 近い関係があること。深いつながり。
- 8** 大切な

質問に日本語の文で答えなさい。

- 9** ニュージーランドで けいたい無しの生活をした時、寺田さんの生活はどう変わりましたか。本文中の例を一つ挙げなさい。
-

- 10** 「そんな事がとても不便に思えた。」と書いてあります。「そんな事」とは、どんな事ですか。
-

- 11** この投書で寺田さんが一番言いたい事は何ですか。
-



問題 B

最初の2段落を読んで、この大会について、表にまとめなさい。

例	名前	ロボカップジュニア
12	最終目的	
13		サッカー、ダンス、レスキュー
14		5月、大阪 7月、リスボン
15	参加者に期待される 成果 (2つ) (2点)	(a) (b)



16 ~20 には どの質問が入りますか。

例 16 17 18 19 20

- A ロボットの 10 年後は？
- B ロボットはだれが作っている？
- C 「ロボカップジュニア」に期待することは？
- D ロボットの研究のおもしろさは？
- E ロボットは工場ではどのように使われている？
- F ロボットとは？
- G ロボットは本当に人間に勝てるの？
- H ロボット開発の費用はいくら？
- I ロボットの専門家になるには？
- J 日本チームは強い？
- K いつロボットに きょうみを持ち始めたの？

本文によると、下の文は正しいですか、正しくないですか。

「正しい」または「正しくない」の□に○をつけなさい。

どうして正しい・正しくないのかも文中の言葉を使って、短く書きなさい。

正しい 正しくない

- 例** 「ロボカップジュニア」は日本あちらこちらで開かれます。



理由： 全国各地

- 例** 世界大会はインドで開かれます。



理由： インドではなく、ポルトガル

- 21** 日本チームは 2003 年にはダンス競技で 1 位を取りました。



理由：

- 22** 浅田さんによると、ロボットを通して、人間についてもっとくわしく知ることができます。
あさ



理由：

- 23** 浅田さんは小学生の時からロボットにきょうみを持っていました。
あさ



理由：

- 24** 私達の日常生活の中で、ロボット技術はもう役に立っています。
じょう



理由：

- 25** ロボットの研究は、近い将来終わるでしょう。
じょう



理由：



最初の 22 行を読んで、下の文の中から正しい物を 5 つ選びなさい。 (5 点)

例

26

- A トモ工学園は他の学校に にていた。
- B トモ工学園は他の学校と違っていた。
- C つな引きや 2 人 3 脚^{きやく}はトモ工学園の校長先生が考えた競技だ。
- D 運動会に必要な用具は校長先生がすべてスポーツ屋から買ってきていた。
- E こいのぼり競争は実際にやってみると、思ったほど易しくなかった。
- F 子供は こいのぼりの中に入ってしまうと、どちらが頭で どちらがしっぽか 分からなくなってしまった。^{ども}
- G トットちゃんは、こいのぼりの口から しっぽまで通って行くのは、1 回目 は成功しなかった。
- H 観客にとって、こいのぼり競争は あまり きょうみが持てるものでは なかった。
- I 高橋君はスポーツマンらしい体つきを持っていて、体育が得意だった。^{とく}
- J トモ工学園には高橋君ほど速く走ったり、動いたりできる子はいなかった。
- K 子供達は全員が高橋君より速く動けるようになりたいと思った。^{ども}



A, B, C, D の中から正しい物を選びなさい。

27 「おどろく事」（14行目）とは、どんな事ですか。

- A こいのぼりが生きているように見えた事
- B 全校の生徒がいっしょに競争する事
- C 高橋君が全部の競技で勝つ事
- D 運動会で こいのぼりを使う事

28 「なっちゃう」（15行目）というような言い方は、だれに話す時に使いますか。

- A 知らない人
- B 校長先生
- C 目上の人
- D 身近な人

29 「モゾモゾ」（16行目）とは、どういう様子ですか。

- A あまり上手に できない様子
- B しっかり一歩一歩気をつけてやる様子
- C とても上手にやる様子
- D スピードをつけて元気にやる様子

30 「ピストンのように」（19行目）は、高橋君のどんな様子を表わしていますか。

- A 体が小さい様子
- B 足が速い様子
- C 手足が短い様子
- D 自分の体についてコンプレックスをもっている様子

31 校長先生はどんな先生ですか。

- A 他の学校のやり方とは ちょっと違った やり方を考える先生
- B 子供一人一人が家族の一員として明るく育ってほしいと願う先生
- C 生徒の一人一人に自信をつけさせるように努力する先生
- D 上の全部



以下の質問に日本語の文で答えなさい。

- 32 「ヨーイドン！」(5行目と8行目) という言葉はいつ使いますか。

.....

- 33 校長先生はどんな目的で運動会の賞品をやさいにしたのですか。

.....

- 34 校長先生はどうして高橋君に自信を持たせたかったのですか。

.....

- 35 大人になってからトモ工学園の運動会を思い出している著者は、「校長先生はある工夫をしていたのかも知れない」と考え始めます。それはどんな工夫ですか。

.....



第二部

第二部のテキストのアイデアを使って、200字以上書きなさい。テキストの大部 分をそのまま書き出してはいけません。

あなたの りょうの台所で省エネを よびかけるための注意書きを作りなさい。



