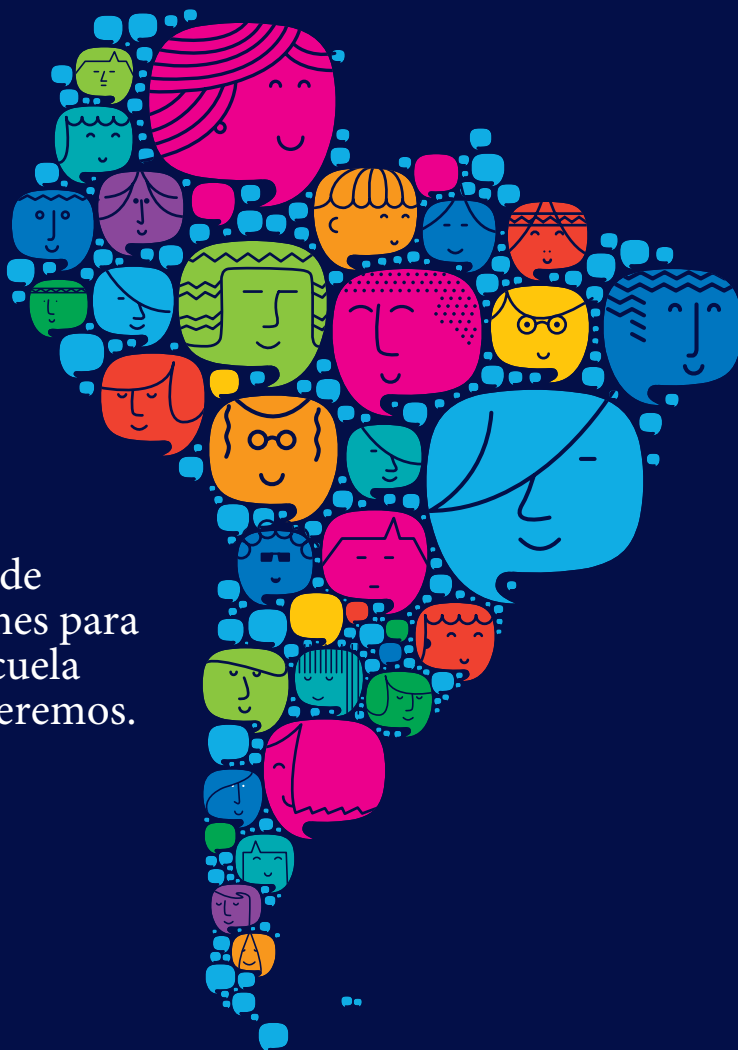


# PARLAMENTO JUVENIL MERCOSUR



Ampliando la  
participación de  
nuestros jóvenes para  
alcanzar la escuela  
media que queremos.





# PARLAMENTO JUVENIL MERCOSUR

Ampliando la participación de  
nuestros jóvenes para alcanzar la  
escuela media que queremos.

## Autoridades

### Ministro de Educación de la República Argentina

Alberto Estanislao Sileoni

### Ministro de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia

Roberto Aguilar Gómez

### Ministro de Educación de la República Federativa de Brasil

Aloizio Mercadante

### Ministro de Educación de la República de Colombia

María Fernanda Campo Saavedra

### Ministro de Educación y Cultura de la República del Paraguay

Víctor Ríos Ojeda

### Ministro de Educación y Cultura de la República Oriental del Uruguay

Ricardo Ehrlich

### Presidente de ANEP

José Seoane

## Coordinadores del Proyecto

### Coordinación General del Proyecto

Juliana Burton

### Coordinación Ejecutiva

Ignacio Martín Balard

Analía Kim

### Coordinación Nacional por la República Argentina

Ignacio Martín Balard

### Coordinación Nacional por el Estado Plurinacional de Bolivia

Ronald Jesús Barrancos Tórrez

### Coordinación Nacional por la República Federativa de Brasil

Aline Damasceno Ferreira

### Coordinación Nacional por la República de Colombia

Olga Lucía Zárate Mantilla

### Coordinación Nacional por la República del Paraguay

Nilsa Palacios Alvarenga

### Coordinación Nacional por la República Oriental del Uruguay

Ana Celia Verocai Masena



## Índice

	Presentación	5
	Introducción	6
1.	Surgimiento del proyecto Parlamento Juvenil del MERCOSUR	7
2.	La implementación del proyecto en cada país	11
3.	El Parlamento Juvenil del MERCOSUR realizado en Montevideo	21
4.	La experiencia de los y las jóvenes parlamentarios	27
5.	Después del Encuentro en Montevideo. La institucionalización del proyecto	31
6.	Logros del proyecto	41
7.	Desafíos a futuro	45

**Coordinación General del Proyecto:**

Lic. Juliana Burton

**Coordinación Técnica:**

Lic. Ignacio Martín Balard

Lic. Analía Kim

**Elaboración:**

Mg. Ana Laura Abramowski

**Diseño:**

Monoblock

Esta publicación fue desarrollada en el marco del Proyecto Multinacional Parlamento Juvenil del MERCOSUR coordinado por el Ministerio de Educación de la República Argentina y financiada por la Organización de los Estados Americanos (OEA), a través del Fondo Especial Multilateral del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (FEMCIDI/OEA). Las opiniones expresadas no son necesariamente las opiniones de la OEA, ni de sus órganos y funcionarios.

Abramowski, Ana

Parlamento juvenil MERCOSUR : ampliando la participación de nuestros jóvenes para alcanzar la escuela media que queremos / Ana Abramowski ; adaptado por Ministerio de Educación de la Nación Ministerio de Educación de la Nación. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2012.

52 p. + Internet ; 23x17 cm.

ISBN 978-950-00-0921-8

1. Juventud. 2. Enseñanza Secundaria. I. Ministerio de Educación de la Nación, Ministerio de Educación de la Nación, adapt. II. Título  
CDD

# Presentación

Esta publicación, resume el trabajo realizado por los 3.200.000 jóvenes alumnos de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Paraguay y Uruguay que han participado desde el año 2009 hasta el año 2011 en todas las actividades desarrolladas en el marco del Proyecto “Parlamento Juvenil MERCOSUR”.

Sin lugar a dudas esta acción constituye una de las apuestas fuertes del MERCOSUR Educativo en favor de los jóvenes de la región. Con la finalidad manifiesta de “contribuir a la integración regional, acordando y ejecutando políticas educativas que promuevan una ciudadanía regional, una cultura de paz y el respeto a la democracia, a los derechos humanos y al medio ambiente”, las autoridades educativas de la región idearon este proyecto para poner en hechos el anhelo de generar una conciencia más favorable del proceso de integración, un espíritu de solidaridad regional más perceptible y una expectativa de futuro más solidaria.

Esperamos que la lectura de este texto convoque a quienes ya se encuentran involucrados en la marcha de este proyecto a seguir trabajando para incorporar más jóvenes, docentes y escuelas, y a aquellos que se encuentren comprometidos con la integración de nuestros pueblos a que colaboren en la tarea de divulgar y profundizar los avances del Sector Educativo del MERCOSUR.

La colaboración de tantas instituciones y organismos de carácter nacional e internacional, ha permitido que muchas de las acciones propuestas en el Proyecto tuvieran un gran alcance territorial y que la celebración del Primer Parlamento Juvenil MERCOSUR en la ciudad de Montevideo, Uruguay haya sido un acontecimiento de significativa importancia para el proceso de integración, y en especial para una nueva generación de jóvenes que nuevamente ven la posibilidad de ser escuchados y de participar en el ejercicio de una ciudadanía activa.

Lic. Juliana Burton  
Coordinación General del Proyecto

# Introducción

¿Cómo se ejerce una ciudadanía plena y activa? ¿A través de qué mecanismos es posible consolidar la cultura democrática? ¿Cómo propiciar la integración regional, generando identidad MERCOSURIANA? ¿Cómo incluir a las nuevas generaciones en estos procesos?

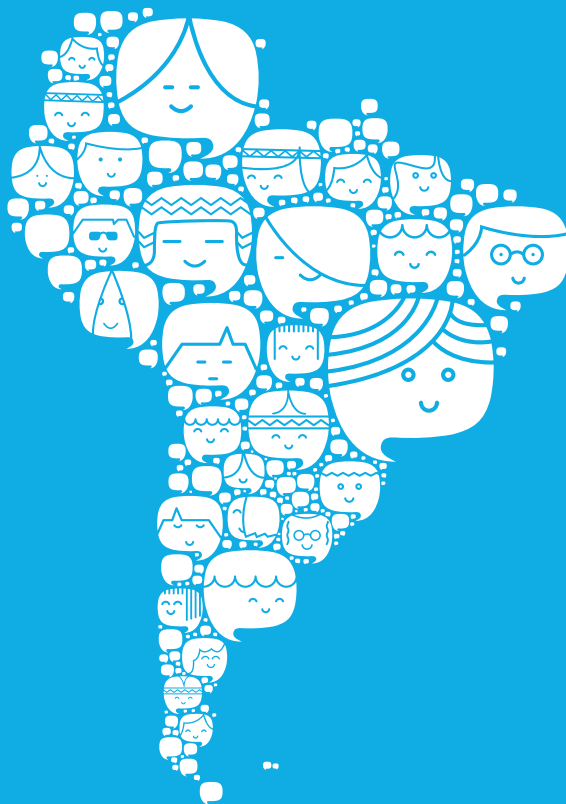
En el año 2008, con la voluntad de tomar estos interrogantes y de darles una traducción práctica y efectiva, comenzó a gestarse el proyecto Parlamento Juvenil del MERCOSUR (PJM). Una convicción guiaba a quienes estaban diseñando esta política: los jóvenes y las jóvenes, con sus múltiples vivencias, inquietudes y preocupaciones tienen mucho para decir, discutir y proponer. Había que generar canales de participación, poner temas de debate sobre la mesa, reunir en diferentes instancias a la mayor cantidad de jóvenes posible y garantizar una escucha adulta.

El trabajo sostenido de adultos y jóvenes durante los años 2009 y 2010 permitió que todo lo antedicho sucediera y que el proceso, luego de pasar por distintas fases (institucional, local, provincial/departamental/estadual, nacional) culminara con la celebración del Primer Parlamento Juvenil del MERCOSUR, que logró reunir a 110 jóvenes parlamentarios durante los días 16, 17 y 18 de octubre de 2010, en la ciudad de Montevideo, Uruguay.

La experiencia fue pionera en la región, involucrando alrededor de 3.250.000 jóvenes y casi 20.000 escuelas medias de seis países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Paraguay y Uruguay. El alto grado de convocatoria que tuvo el proyecto –que superó las expectativas iniciales– sumado al compromiso asumido por las autoridades educativas de los países participantes así como por diferentes organismos internacionales (OEA, IPE- UNESCO y UNICEF) que apoyaron esta iniciativa a nivel regional, ha motivado la voluntad de garantizar la continuidad del proyecto, sobre todo por la recepción conseguida en la población joven. A la luz de estos logros, la meta siguiente es el fortalecimiento de los mecanismos de participación de los y las jóvenes en el proceso de promoción de la ciudadanía regional, y la institucionalización del Parlamento Juvenil del MERCOSUR como un canal de participación permanente para los y las jóvenes de la región.

A continuación se relata el surgimiento del proyecto; la heterogeneidad de los procesos de implementación en los distintos países; la conformación del Parlamento Juvenil del MERCOSUR, en Montevideo; los logros del proyecto; el significado de la experiencia del PJM para los y las jóvenes, y, por último, los desafíos a futuro, de cara a la consolidación de este espacio de participación juvenil en la región.





1.

Surgimiento del  
proyecto Parlamento  
Juvenil del MERCOSUR

# 1. Surgimiento del proyecto Parlamento Juvenil del MERCOSUR

El proyecto Parlamento Juvenil del MERCOSUR surgió buscando la concreción práctica de uno de los objetivos del Plan de Acción del Sector Educativo del MERCOSUR<sup>1</sup> 2006-2010, que planteaba: “Contribuir a la integración regional, acordando y ejecutando políticas educativas que promuevan una ciudadanía regional, una cultura de paz y el respeto a la democracia, a los derechos humanos y al medio ambiente”.

En reuniones previas de la Comisión Regional Coordinadora de Educación Básica del MERCOSUR, (CRC-EB) se había propuesto y considerado la idea de promover en los niños y jóvenes discusión de temas de interés nacional y regional que contribuyeran a generar la conciencia de una ciudadanía responsable en el marco de la región. El proyecto PJM fue ratificado por el Comité Coordinador Regional, y los Ministros de Educación del MERCOSUR otorgaron su aval en su XXXIV Reunión, realizada en Buenos Aires, Argentina el 13 de junio de 2008.

La iniciativa del Parlamento Juvenil del MERCOSUR vino a complementar el trabajo desarrollado en el marco del proyecto Caminos del MERCOSUR, desarrollado desde 2003 por el Sector Educativo del MERCOSUR.

Asimismo, añadió una dimensión regional a las experiencias nacionales de participación juvenil con temáticas focalizadas que los países participantes ya venían desarrollando.

---

1, El Mercado Común del Sur, conocido como MERCOSUR, se constituyó en el año 1991 entre Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, con la firma del Tratado de Asunción. Los Estados Partes, considerando que la ampliación de sus mercados nacionales, a través de la integración, constituía una condición fundamental para acelerar sus procesos de desarrollo económico con justicia social, acordaron constituir un mercado común. Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela son Estados Asociados. En 1992 comenzó a funcionar orgánicamente el Sector Educativo del MERCOSUR. En todos los países signatarios del Tratado de Asunción, se percibió con claridad que la educación debía jugar un rol principal y que el MERCOSUR no podía quedar supeditado a puros entendimientos económicos.

Cabe destacar que el Parlamento Juvenil impulsado por el MERCOSUR también estaba en consonancia con otras iniciativas hemisféricas, en particular, con el “Plan Estratégico de Cooperación Solidaria para el Desarrollo Integral 2006-2009” formulado por el Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (CIDI) de la Organización de los Estados Americanos (OEA), cuyos esfuerzos se concentraban en la consolidación de una cultura democrática a través de la educación.

Braian Rocha,  
parlamentario  
juvenil de  
Uruguay

Los cambios siempre son posibles...

¿Qué significó la experiencia del Parlamento Juvenil del MERCOSUR para mí? Es algo muy difícil de explicar, el Parlamento constituyó uno de los hechos más importantes de mi vida: resultó fundamental para crecer intelectualmente y como persona, cambiando la forma de pensar sobre algunos temas y aprendiendo más sobre otros.

Además de lo hermoso que es aprender, debatir y construir, y lo lindo que es compartir momentos únicos e inolvidables con jóvenes de otros países. Aprovecho esta oportunidad para decir lo mucho que amo a mis queridos hermanos uruguayos, porque fueron ellos el factor principal para hacer de esta experiencia algo inolvidable en mi vida. Es un grupo perfecto, siempre los voy a querer, extrañar y tener presente en mi corazón. Algo importante que quiero transmitir a todos los jóvenes es que ser parlamentario no es fácil, se requiere mucho esfuerzo, dedicación, pruebas y barreras. Muchas veces no es muy bien visto en los centros de estudio que nosotros, los jóvenes, tengamos espacios de participación; no es muy bien visto que podamos opinar sobre lo que vivimos y sobre la educación que queremos, pero es con esfuerzo y dedicación que se pueden lograr los cambios. El estar respaldado por un hermoso equipo como el uruguayo hace que se pueda ir mas allá, que se pueda soñar y luchar por una educación mejor a pesar de todas la barreras existentes, que podamos siempre creer en los cambios. Algo maravilloso de todo esto es que cualquier joven puede participar y formar parte de esta experiencia; no existen restricciones de sexo, género, razas, situación socioeconómica, etc. Cualquier joven puede soñar con formar parte del Parlamento Juvenil del MERCOSUR, cualquier joven puede contribuir para mejorar la educación. Sólo basta participar, sólo basta soñar con una América mejor.

## Propósitos del Parlamento Juvenil del MERCOSUR

El PJM promueve la apertura de espacios de participación para los y las estudiantes de nivel medio público de los países del MERCOSUR, que sirven de lugar de encuentro y diálogo y como plataforma para la generación de propuestas sobre temáticas de interés común.

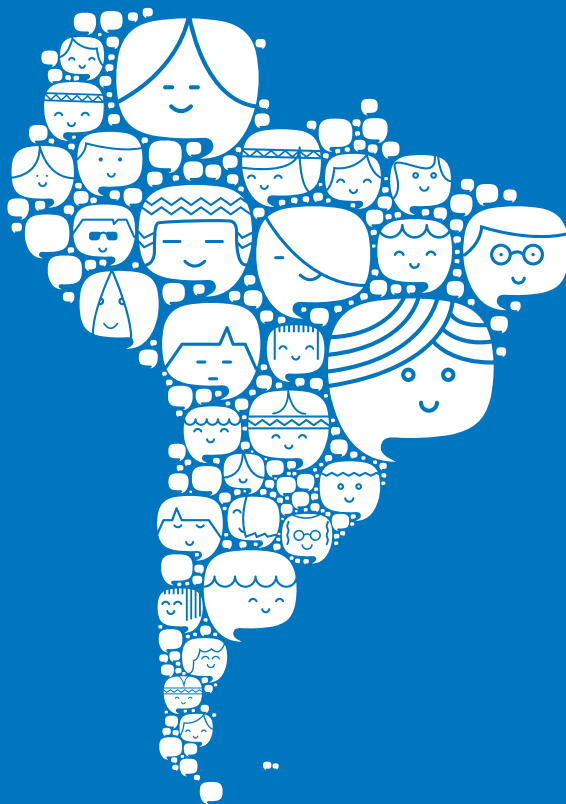
En sus diferentes fases e instancias, el PJM significa una experiencia formativa para los y las jóvenes involucrados. Los participantes, además de ampliar sus conocimientos, vivencian el funcionamiento de las instituciones democráticas y participan en debates constructivos que les permiten fortalecer su capacidad para expresar sus ideas así como desarrollar sus habilidades de reflexión crítica.

En este sentido, el PJM busca empoderar a los jóvenes, habilitándolos como participantes activos en los grupos y en las comunidades de las que forman parte, vislumbrando la necesidad de implicarse activamente en la esfera pública, ejerciendo sus derechos y reclamando su participación en la toma de decisiones colectivas.

El principal propósito del PJM es promover y fortalecer la identidad MERCOSURIANA de los y las jóvenes; esto es, que adquieran pertenencia al MERCOSUR, interesándose por las problemáticas específicas de la región e incorporando el conocimiento de las instituciones del MERCOSUR como espacios habilitados para resolver problemáticas y buscar consensos.

El debate y la participación son prácticas ineludibles para una educación democrática, respetuosa de los derechos humanos y promotora de una ciudadanía crítica. Si bien hay acuerdo en considerar a estas prácticas como fundamentales, es sabido que su instalación es dificultosa y que es escasa la experiencia acumulada. Por este motivo, vale la pena dar a conocer y difundir los hallazgos de la primera edición del Parlamento Juvenil del MERCOSUR, en pos de aportar a la consolidación y crecimiento de este proyecto.

La apuesta del PJM representa un gran desafío para los países participantes, pues implica un trabajo permanente y un fuerte compromiso de una multiplicidad de actores. Se trata, además, de un proyecto novedoso, que si bien cuenta con antecedentes, propone un crecimiento cuantitativo y cualitativo de las experiencias de participación juvenil realizadas a nivel nacional. Como se verá en las páginas que siguen, el resultado hasta el presente ha sido exitoso, en tanto movilizó y entusiasmó en igual medida a jóvenes y adultos en una iniciativa de vital interés para la región.



## 2.

La implementación  
del proyecto en cada  
país

## 2. La implementación del proyecto en cada país

El proyecto PJM estuvo destinado a jóvenes (varones y mujeres) entre 14 y 18 años, estudiantes de los últimos años de las escuelas medias públicas de los seis países involucrados en la iniciativa.

A partir del interrogante “la escuela media que queremos”, los y las jóvenes trabajaron alrededor de cinco ejes temáticos: Inclusión Educativa, Género, Jóvenes y Trabajo, Participación Ciudadana de los Jóvenes y Derechos Humanos. Estos temas fueron seleccionados –entre otros posibles y de interés– teniendo en cuenta que se trata de derechos que están reconocidos en los países, tanto en normativas nacionales específicas como en legislaciones internacionales a las que adscriben los Estados que integran este proyecto.<sup>2</sup>

Docentes y escuelas tuvieron un rol fundamental de acompañamiento y contaron con materiales orientadores (cuadernillos), en español y portugués, para el sostenimiento de las acciones. El proyecto también

contó con una página web bilingüe (<http://parlamentojuvenil.educ.ar>) que sirvió para difundir

y dar a conocer la iniciativa, para poner a disposición los materiales de trabajo, y, a través de sus foros, se constituyó en una importante herramienta de comunicación e intercambio.



2. Dentro de las Declaraciones y Convenciones Internacionales podemos mencionar: la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención contra la Tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes, la Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

El proyecto se desarrolló en diferentes fases y con modalidades organizativas que variaron entre países. Sin perjuicio de esas diferencias, la estrategia general apuntó a que existieran etapas locales de debate y participación de los y las jóvenes, y que se organizaran instancias de mayor alcance territorial a las que participantes de las fases locales llevaran la voz de lo discutido con sus pares. Otro rasgo común es que todos los países organizaron una instancia nacional -en la que produjeron una Declaración Nacional- que sirvió para seleccionar a los representantes que participaron en el Parlamento Juvenil MERCOSUR llevado a cabo en la ciudad de Montevideo, Uruguay, los días 16, 17 y 18 de Octubre de 2010.

Como se señaló, el proceso de implementación adquirió características particulares en cada país. En algunos casos, el proyecto se articuló con programas y acciones ya existentes, vinculadas a la participación juvenil. También se encontraron diferencias en las etapas o fases organizadas a nivel institucional, local, provincial/departamental/estadual, así como en los mecanismos de selección de los jóvenes y las jóvenes que participaron en las instancias nacionales. Esta heterogeneidad significó una ganancia antes que un obstáculo, y vale la pena destacarla.

A continuación se describe de manera sintética el proceso de implementación llevado a cabo por cada país:

En **Argentina** la implementación estuvo a cargo del Ministerio de Educación de la Nación, a través de la Dirección Nacional de Cooperación Internacional y la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas, y los Ministerios de Educación provinciales.

Hubo dos etapas, una provincial (a la que se sumaron 20 provincias) y una nacional. En la primera etapa, cada provincia se comprometió a garantizar los mecanismos de participación juvenil para llegar a seleccionar a los representantes provincia-



les que asistieron a la instancia del Parlamento Juvenil Nacional. En dicha instancia, a partir de la votación de los mismos jóvenes, surgió el grupo de 26 parlamentarios que representó a Argentina en el Parlamento Juvenil MERCOSUR, en Montevideo.

Las escuelas que aceptaron participar en el PJM organizaron una jornada en la que los estudiantes, a partir de la consigna ¿Qué escuela secundaria queremos?, trabajaron sobre los cinco ejes temáticos propuestos.

En los encuentros provinciales se presentaron los documentos elaborados en las escuelas. En esta instancia se ha visto un amplio trabajo de investigación y producción de los y las estudiantes quienes, por ejemplo, realizaron encuestas en su comunidad para conocer más acerca de las problemáticas de trabajo, violencia de género, inclusión educativa. También elaboraron videos, spots radiales, murales y representaciones teatrales.

En **Bolivia** la implementación del proyecto se hizo posible a partir de un convenio entre el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, la Corte Nacional Electoral (CNE) –ahora Tribunal Supremo Electoral- y la Cámara de Diputados de la Asamblea Legislativa Plurinacional.

Bolivia cuenta como antecedente el proyecto *Comunidades Educativas Democráticas* que se ejecuta dentro del programa Nacional de Educación Ciudadana “Para vivir en Democracia”. A partir de esta experiencia, iniciada en 2009 y llevada adelante desde la Corte Nacional Electoral, se desarrollaron procesos democráticos en establecimientos educativos para concretar la elección de las directivas estudiantiles en forma participativa y democrática.

La implementación del proyecto se realizó a partir de un concurso dirigido a jóvenes de 14 a 17 años (entre 1º y 3º de Secundaria). Para participar, los jóvenes enviaron en forma física y a través de correos electrónicos sus postulaciones individuales con el tema “la escuela secundaria que queremos”, basándose en los ejes específicos del proyecto. Se les recomendó leer la Cartilla para Estudiantes y aportar ideas para mejorar la educación secundaria, desde su propia vivencia.

Cabe indicar que las cartillas para estudiantes y docentes, así como los afiches del proyecto incluyeron en sus mensajes las lenguas aimara, quechua y guaraní. La capacitación a los estudiantes se realizó a través del Proyecto de Comunidades



Laura Marcela  
López Velásquez,  
parlamentaria  
juvenil de Colombia

El Parlamento Juvenil de MERCOSUR ha sido una experiencia muy especial para nosotros los representantes, ha sido un proceso educativo, de construcción de ciudadanía, de una activa inclusión de nuestras opiniones en esta transformación de la educación. Pero no sólo eso, fue además la oportunidad de conocer culturas, intercambiar experiencias y vivir nuestra educación como un bien común para nuestra región.

A nivel colombiano los dieciséis parlamentarios hemos tenido la oportunidad de llevar a nuestros compañeros una voz de esperanza con el mensaje de la participación y la igualdad. Es saber que hay una oportunidad más allá de las fronteras y que nuestros pensamientos están siendo representados por nuestros pares. Pero está en nuestras manos aportar con nuestra participación al proceso de construcción de una educación de calidad para las próximas generaciones.

Ahora lo que sigue es hacer realidad nuestros sueños plasmados en la primera declaratoria construida en Montevideo, que nuestros sucesores, los parlamentarios juveniles 2012-2014 mejorarán con sus aportes. Para ello es necesario que todos participemos, que nos apropiemos de este hermoso proyecto que a muchos jóvenes nos ha cambiado la forma de ver la vida. Sí, hay una oportunidad, y es nuestra. Quiero además invitar a mis pares a que no les de miedo investigar, buscar, conocer, experimentar; eso hace parte de la cotidianidad. Pero sí les pido que lo hagamos con responsabilidad, que inviertan todos sus mayores esfuerzos, para que traiga un beneficio para la comunidad. Viva el Parlamento Juvenil de MERCOSUR, porque construir la escuela media que queremos no es una tarea difícil.

Educativas Democráticas. También contribuyeron en esta tarea los maestros, quienes trabajaron con los y las jóvenes antes del concurso de selección y, posterior al mismo, con los parlamentarios seleccionados para participar en el Parlamento Juvenil Nacional.

Cabe señalar que la educación secundaria en Bolivia se encuentra principalmente concentrada en establecimientos públicos y gratuitos. Esto facilitó una amplia difusión del proyecto y permitió incluir a jóvenes de áreas rurales y urbanas, de grupos indígenas, de capitales, provincias, y en igualdad de género.

Bolivia, además de la Declaración Nacional produjo la Canción del Parlamento Juvenil MERCOSUR.

En **Brasil** el proyecto tuvo, por un lado, una etapa estadual a cargo de las Secretarías de Educación de los 27 Estados. En esa instancia, cada Secretaría organizó un proceso de selección de tres jóvenes para participar de la siguiente etapa: la fase nacional. En el Encuentro Nacional los y las jóvenes pudieron votar entre ellos y así elegir a sus representantes para participar en el Parlamento Juvenil MERCOSUR, en Montevideo. También visitaron el Parlamento Brasileiro (Congreso Nacional).

Para implementar el proyecto, el Ministerio de Educación envió el material de divulgación a las escuelas, y los cuadernillos a las Secretarías. Estas últimas se organizaron para recibir las inscripciones de los interesados y organizar el proceso de selección. Las Secretarías tenían la posibilidad de elegir el proceso de selección más conveniente, pudiendo, por ejemplo, realizar un concurso de redacción entre los jóvenes o elegir estudiantes entre las escuelas que ya desarrollaban proyectos de participación juvenil.

Por otra parte, se prestó especial atención a que en la instancia nacional estuviese garantizada la diversidad y la presencia de jóvenes de comunidades indígenas, del Semiárido y de la Amazonia, y de adolescentes de las comunidades populares de los grandes centros urbanos.

El proceso fue conducido por el Ministerio de Educación, con apoyo de UNICEF y del Observatorio Joven.



En **Colombia**, con el slogan “el Parlamento Juvenil hace la diferencia”, el proyecto se implementó desde el Ministerio de Educación Nacional mediante el Programa de Competencias Ciudadanas articulando este proyecto a los programas en Derechos Humanos, Convivencia y Paz, Democracia y Participación y Cultura de la Legalidad. El trabajo desarrollado por las instituciones educativas en Competencias Ciudadanas permitió que este

proyecto se implementara y complementara los procesos participativos y democráticos que promueven las instituciones educativas. La conformación de redes de maestros de ciencias sociales, redes de personeros estudiantiles y redes escolares fueron un factor relevante para la sostenibilidad del proyecto.

El PJM se realizó en tres instancias: la escolar (debates al interior de la escuela), los debates locales (realizados en los parlamentos del Municipio) y el Encuentro Nacional.

Durante las jornadas de debate los estudiantes trabajaron en los cinco ejes temáticos a partir de la pregunta orientadora, ¿Qué escuela queremos para la Generación de los Bicentenarios? Por otra parte, se tomaron los resultados regionales como base para elaborar el documento nacional.

La convocatoria estuvo abierta para todos los estudiantes de noveno y décimo grado de Instituciones Educativas Oficiales de todo el país. Los estudiantes postulados presentaron una iniciativa sobre el tema: “La escuela secundaria que queremos para la Generación de los Bicentenarios”. Los jóvenes que viajaron a Montevideo fueron aquellos que se destacaron por la calidad de las iniciativas presentadas.

En **Paraguay**, el proyecto Parlamento Juvenil del MERCOSUR se llevó a cabo en diferentes fases y momentos (institucional, departamental, nacional) en los 17 departa-

mentos del país y Capital, abarcando todas las instituciones educativas del nivel medio del sector oficial. La propuesta fue trabajada con los docentes del área de Desarrollo Personal y Social. La Dirección General de Educación Media estuvo a cargo de la ejecución del proyecto, en coordinación con las Coordinaciones Departamentales de Supervisiones y Supervisiones Educativas.



En la fase institucional se trabajaron en las aulas los diferentes temas.

Luego se seleccionó un representante juvenil de la institución que presentó la propuesta en la instancia de participación departamental.

En la fase departamental, los y las jóvenes se reunieron para debatir sobre las propuestas generadas y se sistematizaron las ideas y reflexiones sobre los temas planteados para generar la propuesta departamental. Se seleccionó un representante juvenil del departamento.

En la instancia nacional se llevó a cabo un taller de trabajo que duró dos días en el que participaron los representantes juveniles de cada departamento. Allí se comparó cada propuesta departamental con el objeto de construir un único documento denominado “Documento País –Parlamento Juvenil del MERCOSUR– Capítulo Paraguay”, el cual refleja los pensamientos, ideas, sentimientos y planteamientos de los y las jóvenes del país, atendiendo las realidades departamentales.

El Documento País fue posteriormente presentado por los 18 parlamentarios juveniles a los representantes del Ministerio de Educación y Cultura, la Cámara de Diputados, miembros de la Comisión del Bicentenario de la Nación, Viceministerio de la Juventud y estudiantes representantes de las diferentes instituciones educativas de la capital y departamento central.

En **Uruguay**, el Parlamento Juvenil del MERCOSUR se implementó desde el Ministerio de Educación y Cultura y desde la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y, dentro de ésta, por el Consejo de Educación Secundaria (CES) y el Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP).

Este proyecto se enmarcó en la concreción de un nuevo modelo de gestión institucional reglamentado en la nueva Ley de Educación N° 18.437 que prevé la creación de los Consejos de Participación con fuerte presencia juvenil.

Desde fines del siglo XX Uruguay viene trabajando la participación de los jóvenes. Uno de los primeros proyectos sistematizados y evaluados se desarrolló entre 2002 y 2004 en coordinación con UNICEF: “promoción de una cultura de derechos en el sistema educativo”. Posteriormente se creó una comisión de Participación para buscar estrategias conjuntas entre adultos y jóvenes, de ésta surgieron los Encuentros Nacionales de Estudiantes (se desarrollaron en Paso Severino I, II y III, en septiembre de 2008 y 2009 y 2010) que han trabajado sobre “qué liceos quieren los estudiantes”, los

reglamentos de comportamiento y de evaluación y la participación juvenil en el marco de la Ley de Educación. Por otra parte, vale destacar las acciones promovidas desde el CETP: desde 2008 los jóvenes participan en la Comisión de Evaluación Institucional, y también surgieron, a partir de la Ley de Educación 18.437, los delegados de las comisiones de participación. Por otro lado, en el año 2009, el Parlamento Juvenil convocó a estudiantes de toda la Educación Media de Ciclo Básico y generó proyectos de mejoramiento de la educación por departamento. Por último, dentro de los antecedentes, figura el taller realizado sobre derecho a la Educación con los diputados juveniles de Montevideo y el taller realizado con todos los diputados juveniles sobre educación tributaria en coordinación con la Dirección General Impositiva (DGI).

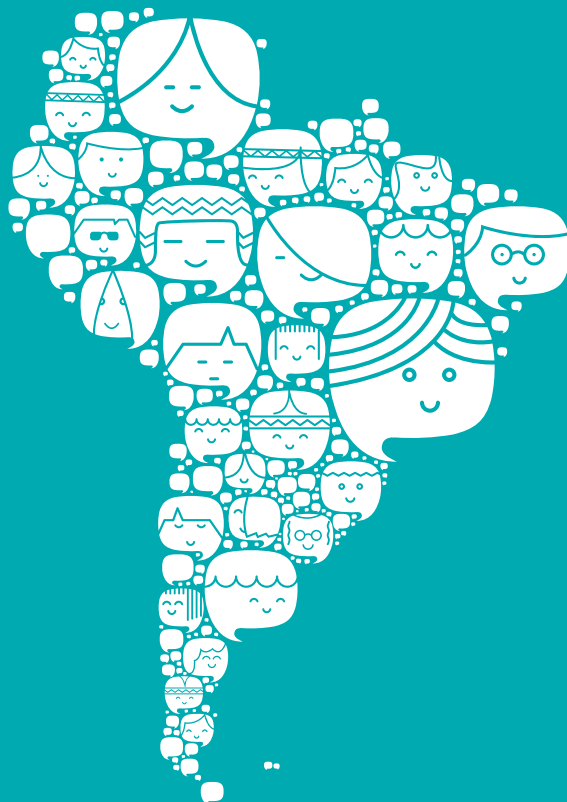
En el marco del PJM se implementó un concurso para la elaboración de un video: “Te presento a Uruguay”, que apuntó a involucrar a una mayor cantidad de estudiantes desde otro lugar: los Bachilleratos de Arte. Los trabajos fueron evaluados por un tribunal de Arte y los dos videos ganadores además de obtener premios fueron invitados como observadores del Primer Parlamento Juvenil del MERCOSUR.

El proceso de implementación del PJM fue el siguiente: En cada centro educacional los equipos directivos difundieron el proyecto y designaron a un profesor responsable de la divulgación del material (cuadernillos). Los centros educativos habilitaron espacios en las clases y al final de los turnos para que los estudiantes pudieran trabajar sobre “la escuela media que queremos”. Los docentes también jugaron un papel fundamental en el proceso. Se trabajó con una “Bitácora” en donde los jóvenes registraban los acuerdos del grupo y del centro. Posteriormente se eligió un joven de cada uno de los 184 centros para participar del Encuentro Nacional. Allí, luego de trabajar en talleres y debatir, votaron democráticamente a un joven por Departamento quedando así seleccionados los representantes de Uruguay para participar en el Parlamento Juvenil MERCOSUR, en Montevideo.

Los 19 parlamentarios juveniles, luego de intercambiar vía web documentos borradores, se reunieron en dos jornadas para definir la Declaración Nacional.

## Parlamentos Juveniles Nacionales

País	Lugar y fecha de realización del Parlamento Nacional	Cantidad de jóvenes que participaron en el Parlamento Nacional	Cantidad de jóvenes seleccionados para participar en el Parlamento Juvenil del MERCOSUR
Argentina	San Fernando, Buenos Aires, 27 y 28 de septiembre de 2010	571	26
Bolivia	La Paz, 13 y 14 de octubre de 2010	80	10
Brasil	Brasilia, 14, 15 y 16 de septiembre de 2010	99	27
Colombia	Bogotá, 10 y 11 de octubre de 2010	150	10
Paraguay	Asunción, 4 y 5 de octubre de 2010	150	18
Uruguay	Centro Educativo Raigón del Banco de Previsión Social, Departamento de San José, 31 de julio y 1 de agosto de 2010	184	19
<b>Totales</b>		<b>1234</b>	<b>110</b>



3.

El Parlamento Juvenil  
del MERCOSUR  
realizado en  
Montevideo

### 3. El Parlamento Juvenil del MERCOSUR realizado en Montevideo

El Parlamento Juvenil del MERCOSUR se llevó a cabo en la ciudad de Montevideo, República Oriental del Uruguay, los días 16, 17 y 18 de octubre de 2010.

Los y las jóvenes seleccionados por cada país recibieron una formación previa a través de un Foro Virtual que se llevó a cabo en la página web del proyecto (<http://parlamentojuvenil.educ.ar/>), que consistió en la revisión de contenidos vinculados a la estructura institucional y a los logros sociales del MERCOSUR. Esta instancia virtual también permitió trabajar, con antelación al Parlamento Juvenil MERCOSUR, el reglamento y la metodología de funcionamiento. Asimismo, funcionó como un espacio de conocimiento y presentación de los y las representantes de cada país.

Al Parlamento asistieron 110 jóvenes de Uruguay, Paraguay, Brasil, Bolivia, Colombia y Argentina. El encuentro se desarrolló en el Edificio MERCOSUR, donde mantuvieron debates intensivos y expresaron sus intereses por mejorar la calidad de la escuela media y destacaron la importancia de la integración de los países de la región, teniendo en cuenta la diversidad cultural.

Los y las jóvenes trabajaron en comisiones durante las tres jornadas. Las conclusiones de cada comisión fueron presentadas a la Comisión Redactora, que se encargó de consolidar las propuestas y elaborar la Declaración Final. En la sesión de cierre del Parlamento, ésta fue aprobada por unanimidad por los 110 jóvenes parlamentarios.



Juan Pablo  
Aguilar,  
parlamentario  
juvenil de Argentina

La experiencia del Parlamento Juvenil del MERCOSUR marcó un antes y un después y creo que, al afirmar esto, puedo hablar por todos los jóvenes que participaron. El hecho de poder abrir nuestra cabeza a nuevas realidades y conocer un poco más de nuestro país y de nuestros países hermanos es un ejercicio muy recomendable para todos los jóvenes. Significó nada más y nada menos que la posibilidad de sentirse y ser parte del cambio a través de nuestras propuestas e ideas.

El Parlamento es un lugar donde se nos invitó a pensar y proponer, donde se nos mostró que la discusión organizada puede lograr mucho y es el camino más apropiado para cambiar situaciones desfavorables. Aprendimos a escuchar, pero a escuchar en serio, no sólo con los oídos si no también con el corazón, de forma abierta y eliminando esos prejuicios tontos que a veces ciertos grupos (entre ellos, lamentablemente, algunos medios de comunicación) nos quieren vender como reales y que no lo son para nada. Y guiados por ese objetivo común que era buscar la escuela media que los jóvenes queremos.

La Inclusión educativa es el tema que más me interesó. Que un chico esté dentro del colegio y pueda egresar es lo más importante de todo este trabajo. Por eso planteamos desde el principio la necesidad de equipos multidisciplinarios para acompañar a los chicos en riesgo. La Escuela NO debe ser un simple espacio de tránsito, ni tampoco un lugar al que "voy porque me obligan". Debe ser un espacio de aprendizaje, de inclusión y de formación de los jóvenes durante los 5 o 6 años que dure la educación secundaria sin riesgos de que este proceso se vea interrumpido, y facilitando el acceso a los grupos sociales mas vulnerables, porque a través de la educación también podemos empezar a sanear las diferencias y avanzar hacia una sociedad más igualitaria. Y lo que es mas importante, con una real igualdad de oportunidades para todos.

A quienes no participaron aún en estos encuentros les diría que deben hacerlo. Muchas veces nos sentimos apartados de la toma de decisiones y de la vida política y con este proyecto se nos acerca a todo eso. Lo más importante es que debemos participar para hacernos escuchar, debemos decir presente, acá estamos, queremos mejorar y encontrar soluciones a nuestros problemas. Como dijo una vez una figura latinoamericana muy importante "(...) La juventud tiene que crear una juventud que no crea que es una anomalía realmente". Yo personalmente invito a TODOS los jóvenes argentinos y latinoamericanos a crear y a recuperar el rol protagónico que debe tener la juventud en los cambios sociales.

# Declaración del Parlamento Juvenil del MERCOSUR

Nosotros los jóvenes estudiantes, reunidos aquí en Montevideo, Uruguay, para el primer encuentro del PARLAMENTO JUVENIL DEL MERCOSUR los días 16, 17 y 18 de Octubre de 2010. Dentro de este proceso de diálogo y debate, que nos ha servido para elaborar propuestas con el fin de construir: LA ESCUELA MEDIA QUE QUEREMOS, basados en los siguientes cinco ejes temáticos, los cuales son:

## 1. Inclusión educativa

- a. Inclusión de la enseñanza de los idiomas oficiales de los países integrantes del MERCOSUR según los criterios de los sistemas educativos de cada país.
- b. Integración de todos los alumnos indistintamente de su sector social, etnia y/o capacidad. Para esto es necesario que exista una infraestructura y un equipo multidisciplinario adecuado a esto.
- c. Presupuesto equitativo a la educación.  
Transporte y merienda escolar gratuitos y obligatorios.
- d. Existencia de equipo multidisciplinario con psicólogos, pedagogos para el seguimiento de la educación.
- e. Garantizar una educación pública, obligatoria, laica y gratuita.
- f. Fortalecimiento y difusión de las leyes de movilidad estudiantil.
- g. Ramificación de la enseñanza en el noveno año.

## 2. Jóvenes y trabajo

- a. Exigencia de orientación vocacional, derecho laboral en niveles obligatorios, y convenio con empresas para pasantías.
- b. Creación de carreras técnicas variadas de acuerdo a los factores geográficos.

## 3. Participación ciudadana

- a. Implementación de Consejos de Participación (profesores, padres, sociedad, etc.) y organizaciones juveniles para la toma de decisiones a nivel de la educación y de cuestiones democráticas.
- b. Crear una página web en donde todos los jóvenes puedan aportar sus propuestas e inquietudes, es decir, periódico electrónico administrado por jóvenes.
- c. Creación de espacios donde se traten temas elegidos por los estudiantes de la misma aula.

- d. Que los medios de comunicación estatales divulguen obligatoriamente la participación juvenil.

#### **4. Género**

- a. Se debe fomentar el equilibrio de derechos entre hombre y mujer mediante la educación desde temprana edad, para no generar discriminación y promover la equidad.
- b. Que toda joven embarazada pueda terminar con sus estudios por los medios adecuados a su situación

#### **5. Derechos Humanos**

- a. Concientización y educación en derechos humanos y medio ambiente en eje transversal en todas las asignaturas y desde temprana edad.
- b. Tratamiento de temáticas relacionadas con el pasado reciente de Latinoamérica, golpes de estado u otras acciones relacionadas con la eliminación o destrucción de los derechos humanos
- c. Crear proyectos para la preservación del medio ambiente como el reciclado, reutilización y otros
- d. Acompañar y monitorear jóvenes que practican y sufren agresiones
- e. Educación en sexualidad

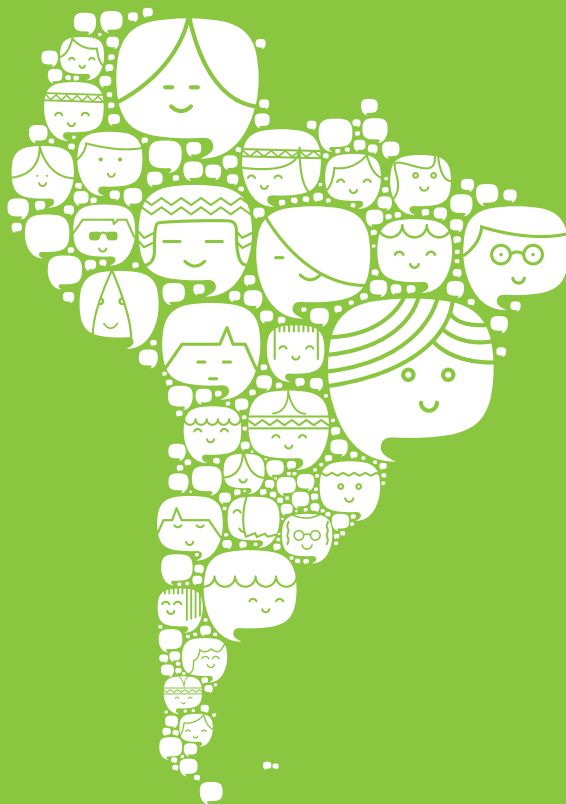
Finalmente, queremos dejar en claro que las y los jóvenes tenemos en nuestras manos la construcción de nuestros proyectos de vida, pero para ello necesitamos, no sólo un voto de confianza sino las condiciones intelectuales y materiales que lo hagan posibles desde hoy y desde diferentes espacios. Queremos y exigimos la institucionalización del "PARLAMENTO JUVENIL DEL MERCOSUR" en la región, integrado por jóvenes provenientes de todos los países miembros plenos y asociados, elegidos democráticamente por sus pares. Proponemos que el PARLAMENTO JUVENIL DEL MERCOSUR se lleve a cabo cada dos años, incluyendo un año de trabajo previo, en cada uno de los países. Exigimos que las autoridades tengan en cuenta las propuestas de este documento y con esto nos ayuden y apoyen a construir la escuela media que queremos.

Parlamento Juvenil del MERCOSUR.

El día lunes 18 de octubre, en el marco de la XXVI Sesión Plenaria del Parlamento del MERCOSUR de “adultos” y con la presencia del presidente de la República Oriental del Uruguay, José Mujica y los Cancilleres de los países del MERCOSUR (de Argentina, Héctor Marcos Timerman, de Brasil, Celso Amorim, de Paraguay, Héctor Ricardo Lacognata Zaragoza y de Uruguay, Luis Leonardo Almagro Lemes), los Representantes Nacionales de cada una de las delegaciones juveniles leyeron la Declaración del Parlamento Juvenil MERCOSUR e hicieron entrega de un ejemplar al Presidente de la República Oriental del Uruguay, José Mujica.

El alto grado de convocatoria que ha tenido el Parlamento Juvenil del MERCOSUR en las fases nacionales, y el fuerte compromiso asumido por las distintas autoridades educativas de todos los países se reflejó en el desarrollo de la instancia regional. Así lo demostró la presencia de altos funcionarios de todos los países, y sobre todo, la voluntad expresa de garantizar la continuidad del proyecto.





## 4.

La experiencia de  
los y las jóvenes  
parlamentarios

## 4. La experiencia de los y las jóvenes parlamentarios

Los jóvenes y las jóvenes que participaron en las distintas instancias del PJM se involucraron con notable entusiasmo en el proyecto. Muchos plantearon que la iniciativa los movilizó radicalmente, que se trató de una experiencia “bisagra”, de esas que marcan un antes y un después: “el Parlamento me cambió la vida”, repitieron muchos jóvenes, señalando su significado en términos de un crecimiento tanto personal como intelectual.



Mauren Elba  
Maturano  
Segobia,  
parlamentaria  
juvenil de Bolivia

El parlamento juvenil, al ser una instancia de participación y representación nacional, aumentó el amor que siento por mi país. Me recordó también la responsabilidad que como todo boliviano y boliviana tengo, de hacer todo lo que se pueda desde mi sentir, mi pensar, mi realidad, y con las propuestas de los jóvenes que representé, para aportar al desarrollo, al progreso y así poder alcanzar y vivir en la Bolivia que queremos.

Creo que este tipo de iniciativas hacen crecer el sentimiento de pertenencia del pueblo a su país, de querer trabajar por él. Es por eso que deseo mucho que este tipo de espacios abiertos a los jóvenes se amplíe a sectores olvidados, que no son tomados en cuenta, y que se sigan llevando adelante para el bien de nuestro país.

El PJM les permitió compartir e intercambiar ideas y vivencias con otros jóvenes de la región, todos con recorridos de vida muy distintos. Esto les permitió abrirse al conocimiento y la comprensión de nuevas realidades y experimentar que en el marco de diferencias -que no deben suprimirse o perderse de vista- hay muchas preocupaciones y expectativas comunes.

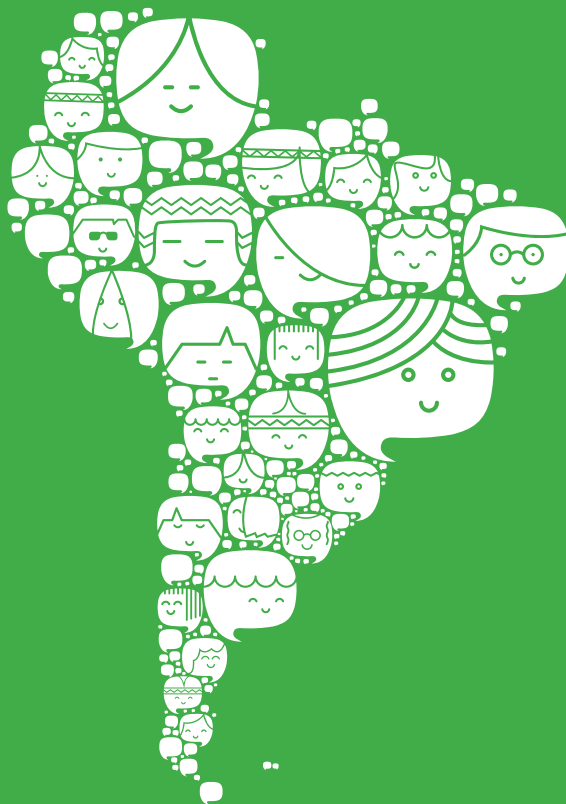
Por otra parte, constituyó un importante desafío intelectual, pues tuvieron que profundizar sus conocimientos en temáticas acuciantes y complejas para construir sus propios posicionamientos. Los aprendizajes adquiridos fueron múltiples, entre ellos se destaca el de la participación: aprender a debatir, a argumentar posiciones, a generar consensos, a escuchar a los otros y a hacerse escuchar. Los jóvenes vivieron, sintieron y experimentaron que la democracia es un ejercicio. También vivenciaron que ser parlamentario no es tarea sencilla: es una labor que requiere compromiso, responsabilidad y dedicación. Y se dieron cuenta de que estaban ante una oportunidad excelente y muy poco frecuente y que era menester aprovecharla, defenderla, valorarla, para lograr que crezca y se multiplique.

Los y las jóvenes entendieron que los adultos estaban allí para garantizar la existencia de ese espacio de participación y debate, para hacer posible que sus demandas y propuestas encontraran recepción y se dieran a conocer. También entendieron que el protagonismo juvenil no sólo pasaba por realizar diagnósticos o demandas sino por pensar juntos formas de resolver situaciones desfavorables.

Los cambios son posibles, señalaron al unísono, y es menester luchar por una educación mejor, para hacer realidad los sueños compartidos. En ese sentido, no ahorraron palabras para expresar sus anhelos: Una escuela para todos, que incluya a todos, que esté atenta a los problemas que atraviesan los jóvenes cotidianamente, que los prepare para la vida, para el trabajo, para ser alguien el día de mañana. Que les enseñe a pensar, a debatir y criticar y proponer.

Los y las jóvenes participantes de la primera edición del PJM también advirtieron otra cuestión: ellos estaban siendo pioneros, sembrando el terreno para que sucesivas generaciones de jóvenes siguieran sus pasos. Ante esto mostraron madurez y generosidad, invitando a sus pares a sumarse, a decir “presente”.





## 5.

Después del Encuentro  
en Montevideo. La  
institucionalización  
del proyecto

## 5. Después del Encuentro en Montevideo. La institucionalización del proyecto

El proyecto Parlamento Juvenil del MERCOSUR siguió en marcha después del encuentro en Montevideo de octubre de 2010. Es muy importante destacar que en todos los países participantes la iniciativa se fue profundizando e institucionalizando a través de distintas vías. Por una parte, se buscó ampliar la cobertura del proyecto, sumando escuelas y jurisdicciones y articulando con nuevos programas y otros Ministerios. También se continuó propiciando la difusión, en la que comenzaron a participar, con su empuje y entusiasmo, los mismos jóvenes parlamentarios. Otro rasgo de la institucionalización del PJM es que tanto el proyecto como el ítem “participación juvenil” fueron adquiriendo cada vez mayor visibilidad en planes y metas educativas de los distintos países. Es importante resaltar, además, la presencia de las delegaciones de jóvenes parlamentarios en eventos de alcance nacional y regional, lo que se constituyó en una clara señal, brindada por los Estados, de la legitimidad otorgada a este colectivo juvenil. Por último, fue notoria la promoción de la participación de los jóvenes parlamentarios en diferentes instancias: con adultos, con otros jóvenes, reuniéndose con otros colectivos, proponiendo nuevos temas para futuros Parlamentos Juveniles del MERCOSUR.

Todo esto es un ejemplo de la potencialidad del Proyecto y de cómo puede generar en los propios jóvenes un mayor protagonismo, tanto a nivel nacional como a nivel MERCOSUR.

A continuación se destacan los aspectos más relevantes que dan cuenta de los avances y logros del proceso de institucionalización.

## Ampliación de la difusión y la cobertura del proyecto

Durante el año 2011 los países se focalizaron en la difusión así como en la ampliación de la cobertura del proyecto.

En **Argentina**, desde la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas del Ministerio de Educación de la Nación se amplió el universo de escuelas secundarias participantes. Se logró la institucionalización del proyecto a nivel nacional, y otro aspecto que contempló el proyecto durante 2011 consistió en la elaboración de Proyectos Socioeducativos de Participación Juvenil, con anclaje territorial, que pretendió asociar escuelas con necesidades comunes y concretar propuestas planteadas por los jóvenes parlamentarios.

Por su parte, **Bolivia** insistió con la difusión del proyecto a través de la página web del Ministerio de Educación y en las Unidades del Sistema Educativo Plurinacional, fortaleciendo este proceso con las redes sociales. El Ministerio además publicó una memoria recogiendo las acciones realizadas por los integrantes del Parlamento Juvenil MERCOSUR en Bolivia. Se prevé que las acciones de PJM se sigan implementando y que se llegue a la totalidad de los establecimientos educativos secundarios públicos en Bolivia.

De igual forma, en **Colombia** los 16 Parlamentarios Juveniles diseñaron el blog “lo que los jóvenes queremos” (<http://menparlamento.blogspot.com/>) espacio en el que más de 2000 estudiantes opinan alrededor de la participación y la democracia, la valoración de las diferencias y los derechos humanos. Asimismo, en el marco del Programa Competencias Ciudadanas se difundió el cuadernillo para docentes del Proyecto a través del “explorador ciudadano” -un aplicativo que promueve el uso pedagógico del mismo- a 1000 educadores de la básica.

En el caso de **Paraguay**, como estrategia de difusión se distribuyeron CDs con los cuadernillos del Proyecto a todos los docentes de Educación Media. Además, los temas de debate se encuentran fortalecidos en el currículo de la Educación Media, a través de la disciplina Desarrollo Personal y Social y también en los cursos de capacitación docente de esta disciplina, iniciados en 2010.

En **Brasil**, la principal estrategia de difusión fue la realización de Conferencias Estadales, con el objetivo de interesar a los alumnos en las discusiones de los temas relativos a la enseñanza media como así también desarrollar la función de representación de los estudiantes en los Parlamentos Juveniles.

Por su parte, en **Uruguay**, para una mayor difusión del PJM y la promoción de la participación genuina, los jóvenes parlamentarios estuvieron elaborando un proyecto para emprender acciones conjuntas con las Intendencias Departamentales y otras organizaciones sociales que involucren jóvenes.

## Presencia del proyecto en planes y metas educativas y articulación con otros programas y Ministerios

Otro rasgo que da cuenta de la institucionalización del PJM es su presencia en legislaciones, planes y metas así como la articulación con nuevos programas y otros Ministerios.

En el caso de **Bolivia**, las recomendaciones de los jóvenes han sido tomadas en cuenta en la educación secundaria a nivel de los temas curriculares. Por otra parte, es importante destacar que en la nueva Ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez N°70 del 20 de diciembre de 2010 se reconoce la participación de las organizaciones estudiantiles en la defensa de sus derechos.

---

### 34

---

En **Paraguay**, la Dirección General de Educación Media acordó incluir al Proyecto en el Plan Estratégico para el año 2011, de modo de fortalecer los espacios de participación de los jóvenes de Educación Media.

En **Argentina** se promovió la articulación del proyecto con el Ministerio de Salud, y también se incorporó el tema de Comunicación y Medios, movilizándolo a los jóvenes para que desarrollen radios escolares para alentar la reflexión y participación.

En **Brasil** los parlamentarios juveniles se reunieron en enero de 2011 en Brasilia con el Ministro de Educación, Fernando Haddad, para tratar temas relacionados a la enseñanza media. Los jóvenes parlamentarios están muy involucrados con el PJM, buscando contribuir con propuestas de mejoramiento de la enseñanza media, tanto a nivel estadual como a nivel federal. Con su papel de representantes de la juventud tienen contacto con autoridades locales (como directores de escuelas), estaduais (como Secretarios de Educación, Parlamentarios adultos de sus estados y gobernadores), y federales (vía Ministerio de Educación), de forma que tienen un canal para comunicar sus propuestas oficialmente.

Manuel Villar,  
parlamentario  
juvenil de Paraguay

El Parlamento Juvenil del MERCOSUR fue una de las primeras posibilidades en donde jóvenes estudiantes del MERCOSUR debatimos sobre puntos que en la actualidad son de tremenda relevancia para el futuro de la educación y de la juventud en la región. Una posibilidad única de reconocer que las fortalezas y debilidades de un país no son únicas, un encuentro en donde el MERCOSUR joven, aquel que clama por

atención y espacio, demostró que puede trabajar unido con mucha responsabilidad y patriotismo, haciendo de la integración un hecho que no sólo se encuentra en los discursos, sino también en las acciones.

Aprendimos a debatir, a escuchar, a expresar claramente ideas que sirvieron de base para todas las declaraciones, a analizar cada realidad. Y, lo mejor de todo, aprendimos a intercambiar culturas que sirvieron de gran atractivo para que el encuentro se convirtiera realmente en un hecho histórico y sin precedentes para el MERCOSUR.

Personalmente, los temas que más interés produjeron fueron los que trataban de la responsabilidad y la participación juvenil en distintos estamentos de la sociedad, más aún en la educación de cada país, promoviendo el liderazgo y las energías necesarias para ser un verdadero agente de cambio del MERCOSUR.

Por su parte, **Colombia** articuló las propuestas del Proyecto a todas las acciones de formación para la ciudadanía que adelanta el Ministerio de Educación Nacional, con lo cual se generaron propuestas estratégicas para ser implementadas en el marco de la política de calidad y específicamente del Programa Competencias Ciudadanas y el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

En **Uruguay** la nueva ley de Educación, implementada a partir del 2010, apunta a una mayor participación, y dentro de los lineamientos estratégicos de la Administración Nacional de la Educación Pública (ANEP) figura la promoción de la participación de los jóvenes. En esta línea es que se han nombrado profesores referentes de participación en cada Departamento y es intención de las autoridades integrar todos los proyectos que tengan en común la participación juvenil, incluyendo al PJM que aporta la dimensión regional. También se estableció contacto con el Ministerio de Desarrollo Social que es el que trabaja el tema juventud.

## El protagonismo de los y las jóvenes parlamentarios

Durante 2011 el proyecto generó una diversidad de iniciativas para que los y las jóvenes parlamentarios siguieran reuniéndose, discutiendo, dialogando con otros interlocutores y dando a conocer su experiencia.

En **Argentina**, los jóvenes parlamentarios asumieron un compromiso con el proyecto que posibilitó la conformación de una “Mesa Consultiva de Jóvenes” para el seguimiento de políticas educativas. También propusieron nuevos ejes que se establecieron para las discusiones y debates 2011: organización juvenil y centros de estudiantes, comunicación y jóvenes, derecho a la salud, derechos humanos, integración latinoamericana y participación política y ciudadana.

El 3 de mayo de 2011 se lanzó el PJM bajo el lema “participar es la tarea”. Los parlamentarios juveniles expusieron su experiencia ante aproximadamente 300 jóvenes que asistieron al evento.

En **Bolivia**, durante el año 2011, los jóvenes parlamentarios continuaron desarrollando en sus unidades educativas eventos de capacitación y de socialización del Parlamento Juvenil. En octubre de 2011, en la ciudad de Trinidad, Departamento del Beni, se realizó el Encuentro Parlamento Juvenil con jóvenes representantes y líderes de más de 41 unidades educativas.



En **Brasil**, los jóvenes participaron en el Primer Encuentro Nacional de Gremios de la Unión Brasileira de Estudiantes.

Por otra parte, los parlamentarios juveniles se articularon con otros estudiantes en foros de discusión. En apoyo a estas iniciativas, el Ministerio

fue enviando cartas de reconocimiento sobre lo que representan los parlamentarios para que fueran recibidos como tales en diversos escenarios. Los 27 parlamentarios multiplicaron sus experiencias en diversos estados, provincias y escuelas, organizando conferencias. Se realizaron reuniones en el Estado de Tocantín y en el Estado de Espírito Santo.

En **Colombia** el proyecto se apropió de una de las estrategias de trabajo del Programa Competencias Ciudadanas. Así, en agosto de 2011 los Parlamentarios participaron en dos foros regionales sobre la calidad de la educación y en noviembre de 2011 en el Foro Nacional de Educación, en el que en representación de los estudiantes de básica y media del país hicieron propuestas alrededor del papel que juegan en la construcción de ciudadanía y de la educación que sueñan. Finalmente, los jóvenes parlamentarios participaron y apoyaron la realización de un foro virtual en el que reflexionaron alrededor de la participación de la escuela en el desarrollo de la cultura de la legalidad.

Los 16 parlamentarios se reunieron en la ciudad de Medellín los días 21 y 22 de octubre de 2011 con el fin de recoger las huellas que dejaron a su paso por MERCOSUR 2009-2011. Fue un espacio de reencuentro y reconocimiento a las acciones realizadas.

En **Paraguay**, cinco jóvenes, en el marco de la inclusión educativa, discutieron alrededor de una propuesta de ley de financiamiento de educación. Y en el mes de la juventud se realizó la semana de la realidad nacional con los estudiantes, que en cada departamento fueron acompañados por un Diputado, para plantear las temáticas que promueve el Parlamento Juvenil en cada uno de los establecimientos educativos.

En **Uruguay**, los jóvenes del proyecto trabajaron con la Mesa Permanente de Jóvenes del Proyecto Participación y Escucha que se reúne periódicamente en torno a temas de interés centrados en la Educación Media.

Los parlamentarios organizaron la “Primera mesa de Diálogo de Educación” realizada en la ciudad de Palmar, los días 16 y 18 de noviembre de 2011, con todos los actores del sistema educativo: estudiantes de toda la educación, docentes, inspectores, funcionarios, integrantes de las Asambleas Técnico Docentes, entre otros. Concurrieron también, como invitados, dos parlamentarios juveniles de Brasil.

A su vez, en cada departamento, y trabajando en conjunto con los integrantes de la Mesa Permanente de Estudiantes y Delegados de los Consejos de Participación de las Escuelas Técnicas, los parlamentarios realizaron reuniones de intercambios sobre la educación media. Por otra parte, participaron también en encuentros de jóvenes de secundaria y técnico profesional, así como en el primer encuentro de intercambio de prácticas pedagógicas exitosas realizado en la intendencia municipal de Montevideo, presentando su experiencia.

Los parlamentarios juveniles han participado en encuentros juveniles con distintos grupos de estudiantes, tanto en la ciudad de Paso Severino como en la ciudad de Piriápolis.

Es importante destacar el protagonismo de los jóvenes parlamentarios a nivel regional. Los días 17 y 18 de agosto de 2011 se organizó una reunión en Argentina en la que participaron dos jóvenes parlamentarios por país, en representación de sus delegaciones. Dicha reunión mostró el compromiso asumido por los jóvenes con el progreso y el futuro del PJM para las siguientes ediciones.

Por un lado, en dicha instancia, los jóvenes ratificaron la metodología de trabajo utilizada en el encuentro de Montevideo, discutiendo y aprobando un Reglamento Regional con pautas para el funcionamiento de los Parlamentos Juveniles del MERCOSUR. Por otra parte, en la misma reunión, los jóvenes parlamentarios repasaron los ejes temáticos trabajados, identificaron temas que no deberían pasarse por alto en las discusiones de los futuros parlamentos, e incorporaron un nuevo eje de trabajo: la integración regional.

## **Participación en foros y eventos nacionales e internacionales**

Después del Encuentro de Montevideo, los parlamentarios juveniles fueron convocados a participar en diversos eventos nacionales y regionales de amplia trascendencia. En esas instancias tuvieron la oportunidad de expresar sus opiniones, de intercambiar con adultos y de dar a conocer y difundir la Declaración de Montevideo. Esta es una clara señal del reconocimiento y la legitimidad que los Estados participantes le han otorgado a la voz de los jóvenes enrolados en esta experiencia, considerándola representativa de la juventud de la región.

## **X Cumbre Social del MERCOSUR 2010 y Cumbre de Presidentes del MERCOSUR 2010**

Entre los días 14 y 16 de diciembre de 2010, la Presidencia de la República Federativa de Brasil organizó un nuevo encuentro de parlamentarios juveniles MERCOSUR en la ciudad de Foz de Iguaçu, Brasil, en el marco de la Cumbre Social del MERCOSUR y de la Cumbre de Presidentes MERCOSUR.



En primer término, hubo una instancia en la que los y las jóvenes parlamentarios debatieron para lograr un documento unificado sobre las propuestas del Documento del Parlamento Juvenil del MERCOSUR (aprobado por el Parlamento Adulto del MERCOSUR).

Desde su jornada inaugural, los jóvenes asistieron a la Cumbre Social del MERCOSUR, presenciando una conferencia sobre Integración, Democracia y Desarrollo. También fueron invitados a participar en las comisiones de trabajo (sumándose libremente según sus intereses personales) y estuvieron presentes en el acto de finalización, en el que se expusieron las conclusiones de lo discutido en las comisiones.

Luego fue el inicio de la Cumbre de Presidentes, en donde Luis Inácio Lula Da Silva y el Presidente Lugo brindaron unas palabras acompañados de distintos mandatarios de América Latina. En dicho marco, jóvenes representantes de cada país (junto con los adultos parlamentarios MERCOSUR) participaron del debate central de la Cumbre Presidencial, dando cuenta de la actividad llevada a cabo en Montevideo, presentando la Declaración ante los presidentes y solicitando el respaldo de las instituciones subregionales.

## Celebración del Bicentenario en Paraguay

Con motivo de los festejos de Conmemoración del Bicentenario, Paraguay invitó a tres representantes del PJM por país a participar en un encuentro denominado “Compartiendo el Bicentenario de la Independencia en Paraguay. Una Mirada a nuestra Historia con los Jóvenes del Bicentenario” que se realizó en la ciudad de Asunción entre los días 11 y 14 de mayo de 2011, actividad organizada por el Viceministerio de Educación para la Gestión Educativa, y coordinada por la Dirección General de Educación Media.

Allí se organizó un foro “Una Mirada a la historia con los jóvenes del Bicentenario”, que contó con la presencia del Ministro de Educación y Cultura de Paraguay, y la participación de distinguidas figuras de la historia nacional de Paraguay, así como de importantes referentes del periodismo y representantes del poder legislativo del país.

También se realizó el taller “Legado de los jóvenes del Bicentenario” en el cual se trabajó alrededor de siete ejes temáticos: económico; cultural; histórico; social; educativo; talento humano (recursos humanos) y tecnología. Allí los jóvenes, por un lado, sintetizaron qué esperaban respecto de cada uno de los aspectos debatidos, y, por el otro, plasmaron sus compromisos en pos de conseguir aquellas metas. En todos los casos, enfatizaron su intención de participar, de organizarse en colectivos juveniles, de incentivar la presentación de propuestas; es decir, insistieron en la necesidad de unirse y de ser protagonistas en los procesos de cambio a los que apuesta la región.

Por otra parte, los jóvenes del PJM participaron en el mayor Encuentro Educativo del Bicentenario, “Yvy Marane’y”, que tuvo lugar en base Aérea Ñu Guasu. Se trató de un encuentro de convivencia e intercambio que duró todo el día, en el que 200.000 participantes de diversos lugares del país compartieron ideas y sentimientos a través de expresiones artísticas, deportes, dinámicas grupales de integración, debates y otras actividades.

En el marco de estas actividades, los parlamentarios juveniles paraguayos participaron en la sesión de la Cámara de Diputados en la que se presentó el anteproyecto de Ley Igualdad Educativa, para la dotación de laboratorios de informática a las instituciones educativas del nivel medio del sector oficial de todo el país.



6.

Logros del proyecto

## 6. Logros del proyecto

En los apartados anteriores se ha ido dejando constancia de los amplios logros alcanzados por el PJM. El proyecto fue mucho más allá de lo previsto inicialmente, generando articulaciones muy diversas y enriquecedoras, capitalizando y potenciando experiencias acumuladas y alentando a hacer crecer todas aquellas iniciativas que pudiesen aportar a consolidar la cultura democrática a través de la participación juvenil.

El alcance del proyecto sin lugar a dudas fue significativo, sobre todo si se contrasta con las expectativas proyectadas al momento de su diseño y formulación. Así es como sorprenden los datos que dan cuenta de que 19.676 instituciones escolares de nivel medio, fueron las involucradas en el Proyecto a lo largo de estos tres últimos años y de que 3.230.360 fue el número de jóvenes que han participado en las diferentes instancias (local, regional, nacional e internacional) en las que se llevó a cabo el Proyecto en los seis países.

**Cantidad de Escuelas  
de nivel medio involucradas  
en el Proyecto**



19.676

**Cantidad de Jóvenes  
de nivel medio involucrados  
en el Proyecto**



3.230.360

Estas cifras se corresponden con otro hecho, el fuerte enraizamiento que el Parlamento Juvenil del MERCOSUR logró en las políticas educativas de los países participantes:

En el caso de Brasil forma parte de las políticas prioritarias del Ministerio de Educación para el nivel medio, complementando otras políticas como “Mais Educação”, cuyo objetivo es la ampliación de la jornada con actividades de educación ambiental, derechos humanos, cultura digital y otros, o el Programa de “enseñanza media innovadora”, que busca desarrollar soluciones que diversifiquen la currícula con actividades integradoras.



Visible también en el caso de **Paraguay** donde el proyecto se articula con otras iniciativas de instituciones del gobierno vinculadas a la juventud, como el Viceministerio de la Juventud, y la Unidad Coordinadora de Resignificación de la Educación Media, a través de “conversatorios” con jóvenes insertos o no en el sistema educativo nacional.

También experiencias como la de **Colombia** donde el Ministerio de Educación promueve y orienta en los establecimientos educativos del país el desarrollo de competencias ciudadanas para el ejercicio de los derechos humanos por medio del Programa Competencias Ciudadanas, entre cuyas acciones se enmarcan las actividades del Proyecto PJM.



En el caso de **Argentina**, la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas lleva adelante este proyecto desde un marco de acción que busca la coordinación las políticas educativas con las políticas de salud, trabajo y desarrollo social para dar una respuesta integral a los problemas que obstaculizan las trayectorias escolares. De esta manera, el proyecto PJM sirve para fortalecer espacios de participación y diálogo juvenil y tender puentes desde y hacia la escuela.

La experiencia de **Uruguay** también resulta ilustrativa, dado que los parlamentos desarrollados por el Grupo Promotor de la Participación Juvenil del Consejo de Educación Secundaria ya cuentan con una importante trayectoria y han logrado imbricarse con el proceso iniciado por los Parlamentos Juveniles MERCOSUR.



O como en el caso de **Bolivia** donde el Proyecto PJM sobre la base de la experiencia del Proyecto Comunidades Educativas Democráticas que lleva adelante el Tribunal Supremo Electoral, firma un convenio con dicho organismo y con la Cámara de Diputados de la Asamblea Legislativa Plurinacional, con el objetivo de apoyar las actividades de capacitación de los docentes y de acompañamiento y formación de los jóvenes.

El PJM es el resultado de un trabajo sostenido iniciado en el año 2008, que se fue recreando a partir de las particularidades locales y nacionales pero sin perder de vista su objetivo común: fortalecer los mecanismos de participación de jóvenes, promover una ciudadanía regional, e institucionalizar al Parlamento Juvenil del MERCOSUR como un canal de participación permanente para los jóvenes de la región. Para que la participación juvenil no sea una oportunidad excepcional que ocurre en contadas ocasiones, o un privilegio, sino un ejercicio cotidiano.

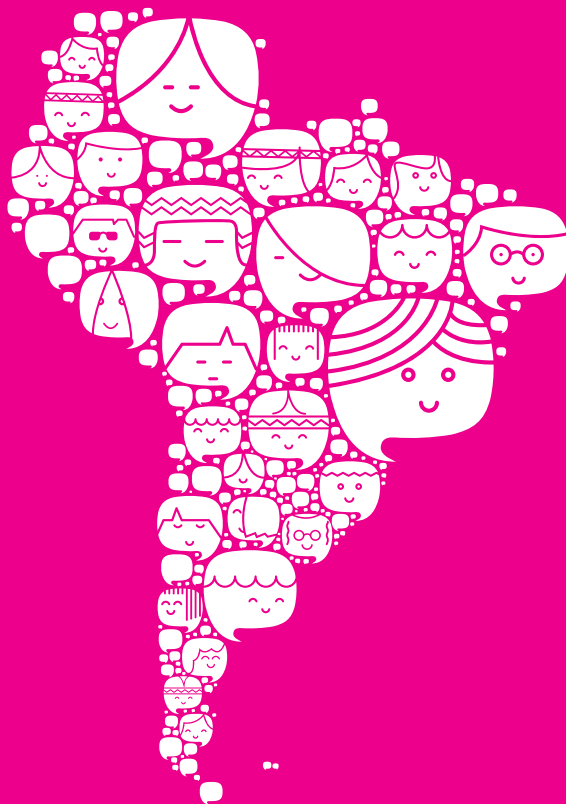
**Cassiano  
Santana,**  
parlamentario  
juvenil de Brasil

El PJM significó una apertura entre fronteras, entre mentes, entre visiones. Vivir esta experiencia fue una emoción sin igual. A través del Parlamento pude aprender a vivir políticamente en busca de una integración, de una hermandad entre naciones a favor de una identidad única con sus debidas peculiaridades. Sí, pues no existe una unidad homogénea por completo. Pude ser parte y levantar banderas a

favor de la educación, no sólo en Brasil sino también en los demás países miembros y asociados del bloque. A través de este proyecto compartí vivencias que no había soñado antes, porque ellas me brindaron oportunidades únicas, las cuales no olvidaré jamás. Pude discutir sobre educación y MERCOSUR con figuras de importancia nacional e internacional con las cuales sólo tenía contacto a través de la lectura de los diarios. Aprendí que el MERCOSUR no es una esperanza, pues si lo fuese sería muy abstracto. El MERCOSUR es una realidad. No hay dudas respecto de eso. El tiempo actual es para discutir sus alcances y la concreción de políticas conjuntas. Y eso ha sido realizado.

El PJM definió lo que soy hoy. Y digo eso con una claridad de ideales. Agregaría algo más: definió también mi futuro. Estuve en contacto, a lo largo de esta experiencia, con lo que más admiro profesionalmente: las relaciones internacionales. Más aún, vivencié mi pasión primaria: la diplomacia. Estoy seguro de que me convertiré en un diplomático brasileiro. A decir verdad, ese deseo ya estaba latente, pero la confirmación —en su exactitud— sólo se dio a través de la experiencia del Parlamento.

En síntesis, el PJM fue una oportunidad única de compartir conocimientos, experiencias y saberes. Jamás integramos —declaro esto por toda la delegación brasileira— una mezcla de acentos tan diversos, de tamaño dimensión, un encuentro constante de mentes pensantes y críticas, un proyecto en el cual todos anhelan las mismas esperanzas. De hecho, en nuestras vidas, tal experiencia se configuró en una divisoria de aguas. Aprendimos lo que es ser joven en su significado más amplio y exuberante. Nos sentimos fuertes, unidos.



7.

Desafíos a futuro

## 7. Desafíos a futuro

Las autoridades educativas de los países participantes del PJM han valorado el recorrido del proyecto y han manifestado su voluntad de sostenerlo y de darle continuidad.

En el Plan de Acción del Sector Educativo del MERCOSUR 2011-2015, aprobado por los Ministros de Educación del MERCOSUR, se señala la necesidad de institucionalizar el Programa del Parlamento Juvenil de MERCOSUR así como la realización de Encuentros bianuales del Parlamento Juvenil del MERCOSUR, con el objetivo de seguir fortaleciendo los mecanismos de participación de los jóvenes en el proceso de promoción de ciudadanía regional.

Tal como se fue señalando a lo largo de este documento, el PJM superó ampliamente las expectativas iniciales, situación que estimula y anima a redoblar la apuesta, a sostener lo logrado y a ir por más. El PJM tiene nuevas metas por alcanzar. Por un lado, es importante incorporar más países en esta iniciativa, estimulando una identidad ciudadana regional, y dentro de cada país es deseable sumar más departamentos/provincias/estados, más instituciones educativas y más jóvenes. Desde ya, este objetivo no está concebido en términos meramente cuantitativos. El proyecto persigue la incorporación efectiva, comprometida y responsable de sus protagonistas, con vistas al desarrollo de una reflexión sistemática sobre temas comunes y el fortalecimiento de los puentes de comunicación e intercambios de información en dos dimensiones: la geográfica –referida a las realidades locales, nacionales y regionales– y la intergeneracional.

Un horizonte del proyecto Parlamento Juvenil del MERCOSUR –presente desde que se gestó la iniciativa– es que la visión de la escuela media de los jóvenes (sus diagnósticos, las dificultades detectadas, etc.) así como las propuestas esbozadas en las diferentes instancias encuentren canales de recepción y entren en diálogo con los diseños



de las políticas de la región. Para ello, es importante seguir sosteniendo y ampliando la comunicación y el intercambio entre jóvenes y adultos, evaluando tanto los problemas como las soluciones posibles para alcanzar la escuela media que todos queremos.

El rol de los y las docentes también deberá ser fortalecido, ofreciendo más espacios de participación, para que vuelquen sus experiencias y para que puedan intercambiar con otros docentes acerca de sus prácticas. De este modo se logrará una mayor implicación con las temáticas y los objetivos del proyecto.

Desde hace unos años los países de la región están uniendo esfuerzos para lograr que se efectivice la obligatoriedad escolar del nivel medio. Si bien es importante aumentar los años de escolarización obligatoria y ampliar la cobertura es necesario también implementar reformas en las formas escolares tradicionales, para que la experiencia educativa de los y las jóvenes sea significativa y productiva.

El PJM, convocando a miles y miles de estudiantes bajo la consigna “la escuela media que queremos”, constituye una oportunidad singular para aportar al objetivo de la transformación anhelada. Porque es un proyecto que combina la generación de espacios de participación con explícitas intencionalidades formativas.

La convicción que inspiró este proyecto sigue intacta: la población juvenil tiene mucho para aportar en los procesos de transformación educativos a los que aspira el MERCOSUR.





