



Orientaciones para la lectura e interpretación de los resultados de SABER 2009

Guía para los establecimientos educativos

ÁLVARO URIBE VÉLEZ
Presidente de la República

CECILIA MARÍA VÉLEZ WHITE
Ministra de Educación Nacional

ISABEL SEGOVIA OSPINA
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media



MARGARITA PEÑA BORRERO
Directora General

GIOCONDA PIÑA ELLES
Secretaria General

JULIÁN PATRICIO MARIÑO VON HILDEBRAND
Director de Evaluación

FRANCISCO ERNESTO REYES JIMÉNEZ
Director de Producción y Operaciones

ADOLFO SERRANO MARTÍNEZ
Director de Tecnología

Elaboración y actualización del documento:
MARIA ISABEL FERNANDES CRISTOVAO

Con la colaboración de:
FLOR PATRICIA PEDRAZA DAZA
VÍCTOR HERNANDO CERVANTES BOTERO
ÁLVARO ENRIQUE UZAHETA BERDUGO
PEDRO CÉSAR DEL CAMPO NEIRA
ROCÍO DEL PILAR MÉNDEZ SUÁREZ

Diseño
GIOVANNI CAMACHO SOLORZA

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación
Calle 17 No. 3-40 Bogotá, D.C., Colombia
PBX. 3387338 - Línea Gratuita Nacional 018000-110858
www.icfes.gov.co
www.icfessaber.edu.co

Bogotá, marzo de 2010

Contenido

Introducción	5
Tenga presente lo siguiente	6
Resultados producidos por SABER 2009	7
Niveles de desempeño	9
Comparación de resultados del establecimiento educativo con los de otros grupos de referencia	10
Cómo consultar los resultados	12
1. Ingreso al sitio de Internet y búsqueda del establecimiento educativo que desea consultar	
2. Consulta de los resultados de un establecimiento educativo	
3. Consulta de los resultados de una sede-jornada	
Algunos criterios para definir metas de mejoramiento a partir de los resultados	27
Anexo 1 – Descripciones de los niveles de desempeño de cada área y grado	28
Anexo 2 – Descripciones de los niveles socioeconómicos	51

Introducción

En 2009 se realizó la tercera aplicación censal de SABER, en la cual participaron 774 mil estudiantes de quinto y 595 mil de noveno grado de más de 17 mil establecimientos educativos oficiales y privados de todo el país. En esta oportunidad se evaluaron competencias en lenguaje, matemáticas y ciencias naturales. Adicionalmente, se recogieron datos acerca de la situación sociodemográfica de los estudiantes, se hicieron observaciones sobre las condiciones de los establecimientos educativos y de las aulas, y se aplicaron cuestionarios a muestras de rectores, docentes y alumnos. Con ello, además de los resultados de las pruebas de cada una de las áreas y grados, se dispone de información que permitirá conocer cuáles son los principales factores que los explican.

Durante 2010 el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES – realizará la divulgación de los resultados. Para ello, se ha definido un plan de entregas conformado por las siguientes tres etapas:

- Primera entrega, en enero de 2010: reportes de resultados de SABER 2009 para los establecimientos educativos y sus respectivas sedes-jornada, así como para departamentos, distritos y municipios certificados, a fin de proveer información oportuna para fortalecer los planes de mejoramiento institucional y los planes de apoyo por parte de las secretarías de educación, los cuales se elaboran al inicio del año escolar.
- Segunda entrega, en abril de 2010: reportes de resultados de SABER 2009 para los municipios no certificados y para aquellas entidades territoriales donde se realizaron aplicaciones muestrales, e informe nacional.
- Tercera entrega, en junio de 2010: reportes con la comparación de resultados entre SABER 2005 y 2009 e informe sobre los factores asociados a los resultados de SABER 2009.

Esta guía, conjuntamente con los reportes de resultados de cada uno de los establecimientos educativos evaluados y de sus respectivas sedes-jornada, hace parte de la primera entrega. Su propósito es dar orientaciones para la lectura e interpretación de los resultados, los cuales están publicados en Internet, en la siguiente dirección: www.icfessaber.edu.co.

Tenga presente lo siguiente:

- Los reportes de resultados de SABER 2009 de cada establecimiento educativo y de sus sedes-jornada que se entregan en esta primera etapa permiten:
 - o Conocer el estado de las competencias de los estudiantes del establecimiento educativo que culminan los ciclos de básica primaria (quinto grado) y básica secundaria (noveno grado) en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales.
 - o Conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cada una de las competencias y componentes evaluados y, con base en estos resultados, definir estrategias de mejoramiento más precisas y pertinentes.
 - o Tener información específica sobre los resultados de los estudiantes de cada una de las sedes-jornada del establecimiento educativo, lo que propiciará un mejor conocimiento de sus particularidades.
 - o Incorporar la información sobre los resultados de aprendizaje en el proceso de autoevaluación institucional, complementando los que se obtienen de las evaluaciones realizadas en el aula.
 - o Comparar el desempeño del establecimiento educativo con el obtenido por los de la entidad territorial y el país, así como los de los sectores oficial y privado, y zonas urbanas y rurales.
 - o Comparar el desempeño del establecimiento educativo con el de instituciones que tienen características socioeconómicas similares.
- Es recomendable complementar la lectura y análisis de los resultados de su establecimiento educativo con la información acerca de las características de SABER 2009, en lo que se refiere a las competencias y componentes evaluados en cada una de las áreas y grados, así como a las especificaciones de las pruebas. Para el efecto, consulte el siguiente documento: ICFES (2009). *Lineamientos generales. SABER 2009. Grados 5º y 9º*. Bogotá: ICFES, el cual fue distribuido a todos los establecimientos educativos en una etapa previa a la aplicación de las pruebas. La versión digital está disponible en la siguiente dirección: www.icfessaber.edu.co, sección "Documentos".
- Tanto los reportes de resultados del establecimiento educativo como los de las sedes-jornada pueden ser consultados y descargados de la página WEB por cualquier persona. Con ello se espera contribuir al fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa en los análisis sobre la calidad y en las estrategias de mejoramiento.

Resultados producidos por SABER 2009

Para cada área y grado evaluados se estimaron cuatro tipos de resultados. Cada uno ofrece información específica para conocer determinados aspectos, como se indica a continuación.

El análisis del conjunto de resultados es el que permitirá determinar cuál es el estado general de las competencias de los estudiantes del establecimiento educativo.

1. PUNTAJE PROMEDIO	
Qué es	Para qué sirve
Es una medida que se obtiene al sumar los puntajes obtenidos por cada estudiante en una determinada área y dividir ese total por el número de estudiantes evaluados.	<ul style="list-style-type: none">• Para saber cuál fue el puntaje más representativo de los estudiantes en un determinado grado y área.• Para realizar comparaciones con los puntajes promedio obtenidos por los distintos grupos de referencia; por ejemplo, con respecto al conjunto de los establecimientos educativos de la entidad territorial, o frente al conjunto de instituciones oficiales de Colombia.

2. DESVIACIÓN ESTÁNDAR	
Qué es	Para qué sirve
<p>Es una medida que expresa la magnitud en la cual la mayoría de los puntajes se aleja, “hacia arriba” o “hacia abajo”, del promedio.</p> <p>Un menor valor de la desviación estándar quiere decir que la distribución de los estudiantes es más homogénea, o sea, que la mayoría obtuvo puntajes similares. Por el contrario, un alto valor de la desviación estándar significa mayor heterogeneidad, es decir: mientras algunos estudiantes obtuvieron puntajes muy altos, otros sacaron puntajes muy bajos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Para conocer qué tan homogéneos (o heterogéneos) fueron los puntajes obtenidos por los estudiantes de un determinado grado en cada una de las áreas evaluadas.• Para realizar comparaciones con las desviaciones estándar de los distintos grupos de referencia. Por ejemplo, para saber si los puntajes obtenidos por los estudiantes de su establecimiento educativo son más homogéneos (o heterogéneos) que los logrados por los alumnos del conjunto de instituciones educativas del país.

3. NIVELES DE DESEMPEÑO	
Qué es	Para qué sirve
<p>Es la distribución (numérica o porcentual) de los estudiantes según los desempeños alcanzados en cada una de las áreas evaluadas.</p> <p>Los niveles de desempeño describen las competencias de los estudiantes en cuanto a lo que saben y saben hacer en una determinada área y grado.</p> <p>Para SABER 2009 se establecieron cuatro niveles de desempeño: <i>avanzado</i>, <i>satisfactorio</i>, <i>mínimo</i>¹ e <i>insuficiente</i>. Los significados de cada nivel de desempeño para las áreas y grados evaluados pueden consultarse en las tablas del Anexo 1 de esta guía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para saber cómo se encuentran los estudiantes en relación con la capacidad para resolver problemas de distintos niveles de complejidad. • Para analizar los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes y establecer las diferencias entre ellos. Esto permite orientar la definición de metas específicas y/o diferenciales de mejoramiento. • Para realizar comparaciones con distintos grupos de referencia. Por ejemplo, para saber si la proporción de estudiantes de su establecimiento educativo ubicados en un determinado nivel de desempeño es mayor, similar o menor que la de los estudiantes de las instituciones educativas rurales.

4. FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LAS COMPETENCIAS Y COMPONENTES	
Qué es	Para qué sirve
<p>Es el resultado de la comparación entre el promedio de su establecimiento educativo en una determinada competencia (por ejemplo, <i>lectura</i>) o componente (por ejemplo, <i>sintáctico</i>) de un área (en este caso, <i>lenguaje</i>) y el obtenido por las instituciones educativas con puntajes promedio similares al suyo en el área, en esa misma competencia o componente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para establecer cuáles son las fortalezas y debilidades relativas de su establecimiento educativo con respecto a las instituciones que tuvieron resultados similares al suyo. • Para precisar en qué competencias y componentes de cada una de las áreas evaluadas deben centrarse las estrategias de mejoramiento.

¹ En la primera entrega de los resultados de SABER 2009 realizada en enero de 2010 este nivel se denominó “básico”.

Niveles de desempeño

Los niveles de desempeño que describen las competencias de los estudiantes en las áreas y grados evaluados por SABER 2009 son *globales, jerárquicos e inclusivos*.

- Son *globales*, porque se encuentran definidos para la prueba total y no para componentes y competencias específicas.
- Son *jerárquicos* porque los niveles tienen complejidad creciente. Esto quiere decir que el nivel avanzado es más complejo que el satisfactorio y este último, por su parte, es más complejo que el mínimo.
- Son *inclusivos* porque los estudiantes que se ubican en un nivel determinado, por ejemplo, satisfactorio, también son competentes en los desempeños definidos para el nivel mínimo.

La descripción de los niveles de desempeño permite hacer afirmaciones sobre lo que los estudiantes de un establecimiento educativo determinado están en capacidad de hacer, así como algunos rasgos específicos asociados con dichos desempeños.

NIVEL	UN ESTUDIANTE PROMEDIO UBICADO EN ESTE NIVEL...
Avanzado	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluado.
Satisfactorio	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluado. Este es el nivel esperado que todos, o la gran mayoría de los estudiantes, debería alcanzar.
Mínimo	Muestra un desempeño mínimo en las competencias exigibles para el área y grado evaluado.
Insuficiente	No supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

Consulte en el **Anexo 1** de esta guía las descripciones de los niveles de desempeño establecidos para cada una de las áreas y grados.

Comparación de resultados del establecimiento con los de otros grupos de referencia

Las comparaciones son puntos de referencia a partir de los cuales la institución puede conocer qué tan similares o qué tan distintos son sus resultados con respecto a los de otros grupos y, con base en ellos, formular metas y planes de mejoramiento. SABER 2009 proporciona también información para que su establecimiento educativo pueda comparar sus resultados con los del conjunto de instituciones educativas de los grupos de referencia que se enuncian a continuación.

- Entidad territorial certificada
- País
- Instituciones oficiales y privadas del país
- Instituciones urbanas y rurales del país
- Instituciones clasificadas en el mismo nivel socioeconómico (NSE) que el de su establecimiento, o en otros niveles

Consulte en el **Anexo 2** de esta guía las características de cada nivel socioeconómico. Tenga en cuenta que la información utilizada para la clasificación de los establecimientos educativos en un determinado nivel fue suministrada directamente por los estudiantes en el formulario sociodemográfico. Por lo tanto, no hay correspondencia entre los niveles socioeconómicos establecidos para reportar los resultados de SABER 2009 y la estratificación socioeconómica que el gobierno nacional utiliza para clasificar los inmuebles de acuerdo con sus características y establecer tarifas y subsidios en los servicios públicos domiciliarios.

AL CONSULTAR Y ANALIZAR LOS RESULTADOS DE SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y DE LAS RESPECTIVAS SEDES-JORNADA, TENGA EN CUENTA QUE:

- Todos los resultados presentados se refieren a los estudiantes evaluados. Se entiende por *estudiante evaluado* quien contestó cinco o más preguntas de las pruebas de cada una de las áreas.
- Los resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva, según información reportada en las hojas de respuesta individuales, se presentan en forma separada y no se incluyeron al momento de calcular los resultados del establecimiento educativo y de los diferentes grupos de referencia.

COMPARACIONES QUE SE PUEDEN REALIZAR A PARTIR DE LA INFORMACIÓN DE RESULTADOS DE SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	
Porcentajes de estudiantes por niveles de desempeño	Entre los porcentajes de estudiantes del establecimiento educativo según niveles de desempeño y la distribución a nivel nacional, para la misma área y grado
	Entre los porcentajes de los estudiantes del establecimiento educativo según niveles de desempeño y la distribución en la entidad territorial, para la misma área y grado
	Entre los porcentajes de los estudiantes del establecimiento educativo según niveles de desempeño y la distribución en los demás grupos de referencia, para la misma área y grado
Puntajes promedio y desviaciones estándar	Entre el promedio y la desviación estándar del establecimiento educativo en un área y grado y el promedio y la desviación estándar nacional en esa misma área y grado
	Entre el promedio y la desviación estándar del establecimiento educativo en un área y grado y el promedio y la desviación estándar de las instituciones educativas de la entidad territorial, en esa misma área y grado
	Entre el promedio y la desviación estándar del establecimiento educativo en un área y grado y el promedio y la desviación estándar de las instituciones educativas, en esa misma área y grado, de los diferentes grupos de referencia
	Entre el promedio y la desviación estándar del establecimiento educativo en un área y grado y el promedio y la desviación estándar de otra institución educativa, en esa misma área y grado

Tenga en cuenta que no se pueden efectuar algunas comparaciones, puesto que la metodología utilizada para la estimación de los resultados de SABER 2009 no permite establecer una escala común para las pruebas aplicadas en ambos grados, ni entre pruebas de áreas diferentes.

COMPARACIONES QUE NO SE PUEDEN REALIZAR A PARTIR DE LA INFORMACIÓN DE RESULTADOS DE SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	
Puntajes promedio y desviaciones estándar	Entre el puntaje promedio y la desviación estándar del establecimiento educativo en una determinada área y grado y el puntaje promedio y la desviación estándar de esa institución en otra área o grado.
Rangos de puntaje	Entre el número de estudiantes de una determinada sede jornada según rangos de puntaje y niveles de desempeño y el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en una determinada área y grado, o en áreas y grados diferentes.

Cómo consultar los resultados

La consulta de los resultados de su establecimiento educativo y sus sedes-jornada puede hacerse por Internet a través de cuatro pasos sencillos:

- 1.** Ingresar al siguiente sitio: www.icfessaber.edu.co
- 2.** Seleccionar el establecimiento educativo
- 3.** Seleccionar el grado y el área para los cuales desea consultar los resultados
- 4.** Descargar e imprimir los reportes de resultados

Adicionalmente, se ofrecen los siguientes servicios:

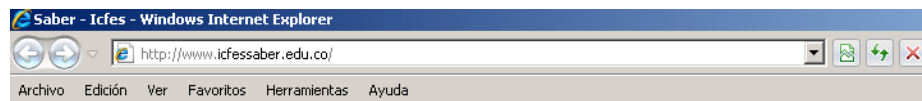
- Consulta o descarga del documento con los lineamientos de SABER 2009, el cual contiene la información relativa a las especificaciones de cada una de las pruebas
- Consulta o descarga de otros documentos relacionados con SABER 2009
- Consulta o descarga de los cuadernillos de las pruebas aplicadas
- Consulta a las respuestas dadas a las preguntas frecuentes acerca del contenido del sitio de Internet
- Envío de preguntas, solicitudes, dudas y sugerencias al ICFES relacionadas con el contenido del sitio de Internet, a través de la opción “Contáctenos”

A continuación se detallan cada uno de los pasos requeridos para realizar la consulta de los resultados.

1. Ingreso al sitio de Internet y búsqueda del establecimiento educativo que desea consultar

a. Ingrese la siguiente dirección en el navegador de Internet:

www.icfessaber.edu.co:



b. Usted encontrará una página de inicio con información general sobre el sitio. En la parte inferior de la misma está la opción que le permite iniciar el servicio de búsqueda:

c. Escriba en la casilla la o las palabras que identifican el nombre de su establecimiento educativo y haga clic en el botón “consultar”:

d. Los resultados de la búsqueda se presentarán de la siguiente manera:

e. Haga “clic” sobre el nombre del establecimiento educativo que seleccione:

INICIO DOCUMENTOS PREGUNTAS FRECUENTES CONTÁCTENOS

RESULTADOS DE LA BÚSQUEDA

Establecimientos Educativos:

- [Colegio San Fernando-Troncal Del Cafe \(Antioquia\)](#)
- [Institucion Educativa Agropecuaria De San Fernando-Cll.Real-Barrio Norte \(Bolívar\)](#)
- [Col. San Fernando-Calle 46 4b-10 \(Valledupar\)](#)
- [Sede 1 Ied San Fernando-Calle 4 No 21e- 11 \(Santa Marta\)](#)
- [Inst Educativa San Fernando-Cll 70 No 23-20 \(Pereira\)](#)
- [C. E. R. San Fernando- \(Antioquia\)](#)

f. Cuando escoja un establecimiento del listado, aparecerá la información sobre el mismo. Con ello, usted podrá verificar que la institución seleccionada es la que desea consultar:

INICIO BUSCAR DOCUMENTOS PREGUNTAS FRECUENTES CONTÁCTENOS GRADO QUINTO GRADO NOVENO

USTED SELECCIONÓ EL SIGUIENTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:

Establecimiento Educativo: Colegio San Fernando
Dirección: Troncal Del Cafe (Antioquia)
Código DANE: 105030000028
Sector: Oficial
Zona: Urbana
Nivel socioeconómico: 3

Si desea consultar los resultados agregados del establecimiento utilice las pestañas de arriba para escoger el grado.

Si desea consultar información de las sedes-jornadas de este establecimiento, haga clic [aquí](#) .

Si desea realizar una nueva búsqueda, haga clic [aquí](#) .

g. Usted tiene la opción de consultar los resultados del establecimiento educativo o de sus sedes:

INICIO DOCUMENTOS PREGUNTAS FRECUENTES CONTÁCTENOS GRADO QUINTO GRADO NOVENO

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO “ Colegio San Fernando-Troncal Del Cafe (Antioquia)”. CÓDIGO DANE 105030000028:

Del menu superior seleccione los tipos de resultados que desea ver.

O consulte los resultados de sus sedes:

- [Colegio San Fernando](#)
- [E.U. Alejandro Toro](#)
- [E.U. Urbano Ruiz](#)

Para regresar al establecimiento educativo haga click [aquí](#).

INICIO	BUSCAR	DOCUMENTOS	PREGUNTAS FRECUENTES	CONTÁCTENOS	GRADO QUINTO	GRADO NOVENO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO " Colegio San Fernando - Sede Principal- (Turbo)". CÓDIGO DANE 305837007092:						
Consulte en el menú superior los resultados del grado deseado.						
O consulte los resultados de sus sedes:						
Colegio San Fernando - Sede Principal (- M- 305837007092) Colegio San Fernando - Sede Principal (- T- 305837007092)						
Para regresar al establecimiento educativo haga click aquí .						

h. Usted podrá consultar los resultados de quinto o de noveno, abriendo el menú correspondiente al grado en la parte superior. Las opciones de consulta de resultados en cada grado son: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y estudiantes con discapacidad cognitiva. También podrá consultar las estadísticas de estudiantes evaluados:

INICIO	DOCUMENTOS	PREGUNTAS FRECUENTES	CONTÁCTENOS	GRADO QUINTO	GRADO NOVENO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO " Colegio Troncal Del Cafe (Antioquia)". CÓDIGO DANE 105030000028:				<div> <div> Lenguaje Matemáticas Ciencias Naturales Discapacidad Cognitiva Estadísticas </div> <div>CSS</div> </div>	
Del menu superior seleccione los tipos de resultados que desea consultar:					
O consulte los resultados de sus sedes:					
Colegio San Fernando E.U. Alejandro Toro E.U. Urbano Ruiz					
Para regresar al establecimiento educativo haga click aquí .					

2. Consulta de los resultados de un establecimiento educativo

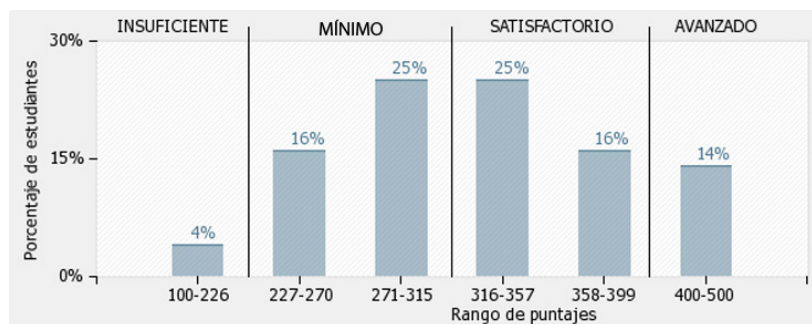
Una vez elegidos el grado y el área para los cuales desea consultar los resultados, usted encontrará:

- Los gráficos con los cuatro tipos de resultados descritos en las páginas 7 y 8 de esta guía, a la izquierda de la pantalla.
- Textos de ayuda para apoyar la lectura e interpretación de los resultados presentados en el gráfico correspondiente, en la parte derecha de la pantalla.
- Algunas preguntas para orientar los análisis de los resultados de su establecimiento educativo, en la parte final de los textos de ayuda.

En las siguientes páginas se presentan ejemplos de cada uno de los tipos de resultados producidos para un establecimiento educativo ficticio, así como algunas formas posibles de leerlos e interpretarlos.

1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE ESTUDIANTES SEGÚN RANGOS DE PUNTAJE Y NIVELES DE DESEMPEÑO

La distribución porcentual según rangos de puntaje de los estudiantes de quinto grado del Establecimiento Educativo “El Unicornio” en lenguaje fue la siguiente:



AYUDA PARA REALIZAR LA LECTURA DEL GRÁFICO

El gráfico muestra los porcentajes de estudiantes del establecimiento educativo en seis rangos de puntajes. En la escala de puntajes del eje horizontal aparecen tres cortes (líneas verticales oscuras) que separan cuatro niveles de desempeño asociados a los resultados en la prueba: Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio y Avanzado. Consulte las descripciones de lo que pueden hacer los estudiantes de cada nivel de desempeño en la Guía para la lectura e interpretación de los resultados de SABER 2009. Los seis rangos resultan al subdividir adicionalmente los niveles Mínimo y Satisfactorio por mitades.

EJEMPLO DE LECTURA DE LOS RESULTADOS

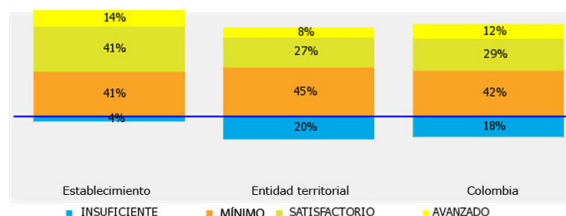
En el establecimiento educativo “El Unicornio”:

- El 16% de los estudiantes sacó entre 227 y 270 puntos, mientras que el 25% tuvo puntajes entre 271 y 315. Esto significa que el 41% está ubicado en el nivel mínimo de desempeño en el área.
- El 25% de los estudiantes sacó entre 316 y 357 puntos, en tanto que el 16% tuvo puntajes entre 358 y 399. Esto quiere decir que el 41% se ubicó en el nivel satisfactorio de desempeño en el área.
- Los puntajes del 4% de los estudiantes estuvieron entre 100 y 226, lo que corresponde al nivel insuficiente de desempeño. Esto quiere decir que ellos no superaron las preguntas de menor complejidad de esa prueba.
- El 14% tuvo entre 400 y 500 puntos, o sea, estos estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño avanzado.

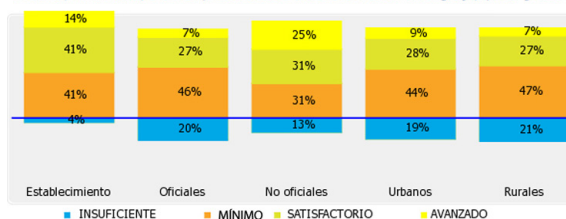
2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO

La distribución porcentual según niveles de desempeño en lenguaje de los estudiantes de quinto grado del Establecimiento Educativo “El Unicornio” (que es oficial, urbano y está en el grupo correspondiente al nivel socioeconómico (NSE) 2) fue la siguiente:

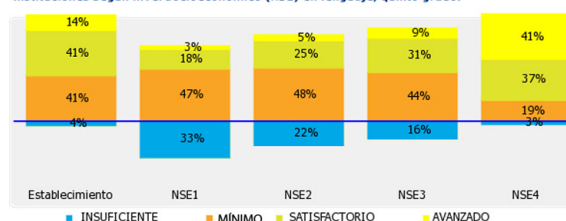
2.1 Comparación de niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial y el país en lenguaje, quinto grado.



2.2 Comparación de niveles de desempeño del establecimiento educativo con instituciones oficiales, no oficiales, urbanas y rurales de la entidad territorial en lenguaje, quinto grado.



2.3 Comparación de niveles de desempeño del establecimiento educativo con las instituciones según nivel socioeconómico (NSE) en lenguaje, quinto grado.



AYUDA PARA REALIZAR LA LECTURA DE LOS GRÁFICOS

Los tres gráficos muestran los porcentajes de estudiantes clasificados en cada uno de los niveles de desempeño, tanto del establecimiento como de distintos grupos de referencia, a fin de propiciar comparaciones. Consulte las descripciones de lo que pueden hacer los estudiantes de cada nivel de desempeño en la Guía para la lectura e interpretación de los resultados de SABER 2009.

Cada nivel está representado por un color distinto, y en el interior de cada uno aparece el porcentaje correspondiente a la proporción de estudiantes ubicados en él. Por debajo de la línea oscura se encuentran los porcentajes de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente. Debido a que se hicieron aproximaciones a porcentajes sin decimales, es posible que en algunos casos no sumen exactamente 100%.

En los tres gráficos aparecen los resultados del establecimiento educativo seguidos por los de los siguientes grupos de referencia:

- Los estudiantes de la entidad territorial donde está ubicado el establecimiento educativo (primer gráfico)
- Los estudiantes de Colombia (primer gráfico)
- Los estudiantes de establecimientos educativos oficiales y no oficiales de la entidad territorial (segundo gráfico)
- Los estudiantes de establecimientos educativos urbanos y rurales de la entidad territorial (segundo gráfico)
- Los estudiantes de establecimientos educativos de la entidad territorial clasificados según niveles socioeconómicos (NSE) (tercer gráfico)

EJEMPLO DE LECTURA DE LOS RESULTADOS

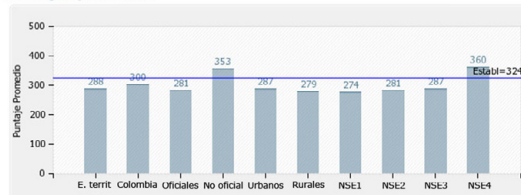
- El 4% de los estudiantes del Establecimiento Educativo “El Unicornio” se ubicó en el nivel insuficiente, lo que quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba. A su vez, el 41% quedó clasificado en el nivel mínimo, el 41% en el nivel satisfactorio y el 14% en el avanzado.
- La proporción de estudiantes del Establecimiento Educativo “El Unicornio” ubicados en nivel insuficiente de desempeño (4%) en lenguaje es más baja que la de los siguientes grupos de referencia:
 - o La entidad territorial, que tiene el 20% de estudiantes en ese nivel.
 - o El país, que tiene el 18% de estudiantes en ese nivel.
 - o Establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial, que tienen el 20% de estudiantes en ese nivel.
 - o Establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial, que tienen el 13% de estudiantes en ese nivel.
 - o Establecimientos educativos urbanos de la entidad territorial, que tienen el 19% de los estudiantes en ese nivel.
 - o Establecimientos educativos rurales de la entidad territorial, que tienen el 21% de los estudiantes en ese nivel.
 - o Establecimientos de la entidad territorial clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) 1, 2 y 3 que tienen, respectivamente, 33%, 22% y 16% de estudiantes en ese nivel.
- Por su parte, el porcentaje de estudiantes del Establecimiento Educativo “El Unicornio” ubicados en nivel insuficiente de desempeño es mayor que el de los establecimientos educativos de la entidad territorial clasificados en el nivel socioeconómico (NSE) 4. En este grupo de referencia, solamente el 3% de los estudiantes quedó ubicado en nivel insuficiente.
- La proporción de estudiantes del Establecimiento Educativo “El Unicornio” ubicados en el nivel avanzado de desempeño (14%) supera las de los siguientes grupos de referencia:
 - o La entidad territorial, que tiene el 8% de estudiantes en ese nivel.
 - o El país, que tiene el 12% de estudiantes en ese nivel.
 - o Establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial, que tienen el 7% de estudiantes ubicados en ese nivel.
 - o Establecimientos educativos urbanos de la entidad territorial, que tienen el 9% de estudiantes en ese nivel.
 - o Establecimientos educativos rurales de la entidad territorial, que tienen el 7% de estudiantes ubicados en ese nivel.
 - o Establecimientos de la entidad territorial clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) 1, 2 y 3 que tienen, respectivamente, 3%, 5% y 9% de estudiantes en ese nivel.
- En contraste, la proporción de estudiantes del Establecimiento Educativo “El Unicornio” ubicados en nivel avanzado de desempeño es más baja que:
 - o La de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial, que tienen el 25% de estudiantes en ese nivel.
 - o La de los establecimientos de la entidad territorial clasificados en el nivel socioeconómico (NSE) 4, que tienen el 41% de los estudiantes en ese nivel.
- El porcentaje de estudiantes del Establecimiento Educativo “El Unicornio” ubicados en el nivel satisfactorio de desempeño (41%) es superior a las proporciones de estudiantes clasificados en ese mismo nivel, en todos los grupos de referencia.

3. PUNTAJES PROMEDIO Y DESVIACIONES ESTÁNDAR

El puntaje promedio y la desviación estándar en matemáticas de los estudiantes de quinto grado del Establecimiento Educativo “El Unicornio” (que es oficial, urbano y está en el grupo correspondiente al nivel socioeconómico 2 – NSE 2) fueron los siguientes:

PUNTAJES PROMEDIO

Puntajes promedio:



El puntaje promedio de su establecimiento educativo es:

- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales de Colombia.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de Colombia.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos urbanos de Colombia.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos rurales de Colombia.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Colombia.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Colombia.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Colombia.
- Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Colombia.

DESVIACIONES ESTÁNDAR

Desviaciones estándar:



En términos de resultados de sus estudiantes, su establecimiento educativo es:

- Más heterogéneo que el promedio de las instituciones educativas de la entidad territorial.
- Más heterogéneo que el promedio de las instituciones educativas del país.
- Más heterogéneo que el promedio de las instituciones educativas oficiales del país.
- Similar al promedio de las instituciones educativas no oficiales del país.
- Más heterogéneo que el promedio de las instituciones educativas urbanas del país.
- Más heterogéneo que el promedio de las instituciones educativas rurales del país.
- Más heterogéneo que el promedio de las instituciones educativas de nivel socioeconómico (NSE) 1 del país.
- Similar al promedio de las instituciones educativas de nivel socioeconómico (NSE) 2 del país.
- Más heterogéneo que el promedio de las instituciones educativas de nivel socioeconómico (NSE) 3 del país.
- Similar al promedio de las instituciones educativas de nivel socioeconómico (NSE) 4 del país.

AYUDA PARA REALIZAR LA LECTURA DE LOS GRÁFICOS

El primer gráfico presenta los puntajes promedio y el segundo las desviaciones estándar del establecimiento y de distintos grupos de referencia.

Los puntajes están en una escala de 100 a 500, en la que el promedio de los estudiantes del país es 300, con una desviación estándar de 80.

Los valores del establecimiento se indican con una línea horizontal de color oscuro; los de los grupos de referencia, con barras verticales. En el gráfico de desviaciones se presenta, para cada grupo de referencia, el promedio de las desviaciones de los establecimientos que le pertenecen.

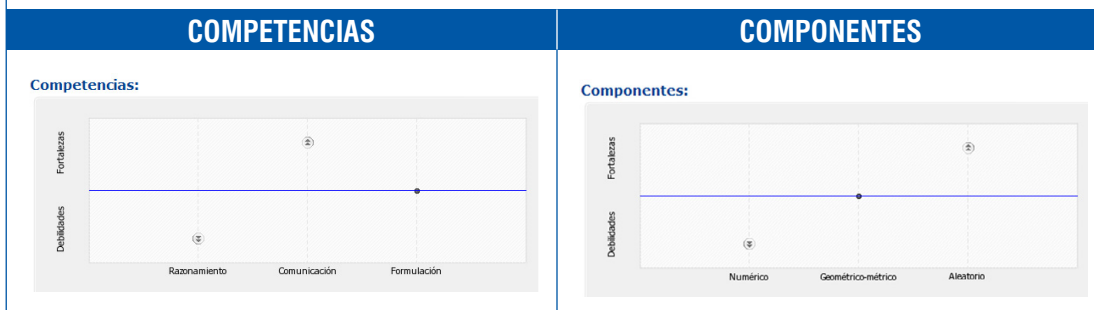
Debajo de cada gráfico aparece una serie de afirmaciones de comparación de los resultados del establecimiento con los de los grupos de referencia. Estas están hechas teniendo en cuenta el tamaño del efecto estadístico, de forma que se dice que dos valores son similares siempre que la diferencia no supere un valor mínimo definido.

EJEMPLO DE LECTURA DE LOS RESULTADOS

- El puntaje promedio del Establecimiento Educativo “El Unicornio” es superior al de los siguientes grupos de referencia:
 - o Establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado
 - o Establecimientos educativos oficiales de Colombia
 - o Establecimientos educativos rurales de Colombia
 - o Establecimientos educativos del país clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) 1 y 2
- A su vez, el puntaje promedio de esa institución es similar al de los siguientes grupos de referencia:
 - o Establecimientos educativos de Colombia
 - o Establecimientos educativos no oficiales de Colombia
 - o Establecimientos educativos urbanos de Colombia
 - o Establecimientos educativos del país clasificados en el nivel socioeconómico (NSE) 3
- El puntaje promedio del Establecimiento Educativo “El Unicornio” solamente es inferior al de las instituciones educativas de nivel socioeconómico (NSE) 4.
- Los resultados del Establecimiento Educativo “El Unicornio” son más heterogéneos que los de siete grupos de referencia, a saber:
 - o Entidad territorial
 - o País
 - o Instituciones educativas oficiales del país
 - o Instituciones educativas urbanas del país
 - o Instituciones educativas rurales del país
 - o Instituciones educativas de niveles socioeconómicos (NSE) 1 y 3 del país
- Y son similares a los de los siguientes grupos de referencia:
 - o Instituciones educativas no oficiales del país
 - o Instituciones educativas de niveles socioeconómicos (NSE) 2 y 4 del país

4. FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LAS COMPETENCIAS Y COMPONENTES DEL ÁREA

Las fortalezas y debilidades relativas en matemáticas de los estudiantes de quinto grado del Establecimiento Educativo “El Unicornio” son las siguientes:



AYUDA PARA REALIZAR LA LECTURA DE LOS GRÁFICOS

Se presentan dos gráficos:

- En el primero se ilustran las fortalezas o debilidades relativas de los estudiantes del establecimiento educativo en cada una de las competencias evaluadas en el área.
- En el segundo están las fortalezas o debilidades relativas de los estudiantes del establecimiento en cada uno de los componentes evaluados en el área.

Las fortalezas o debilidades se obtuvieron a partir de la comparación del puntaje promedio del establecimiento educativo en cada competencia o componente, con el puntaje promedio en esa misma competencia o componente del conjunto de instituciones educativas del país que tuvieron un puntaje promedio similar en el área.

Consulte las definiciones de cada componente y competencia en los **Lineamientos de SABER 2009**.

EJEMPLO DE LECTURA DE LOS RESULTADOS

La información presentada en los dos gráficos muestra que:

- En las competencias evaluadas en matemáticas, y con respecto a las instituciones educativas del país que tuvieron un puntaje promedio similar al del Establecimiento Educativo “El Unicornio”, este último es, relativamente:
 - o Muy débil en razonamiento y argumentación
 - o Muy fuerte en comunicación, representación y modelación
 - o Similar en formulación y resolución de problemas

Esto significa que las acciones de mejoramiento en matemáticas de esa institución educativa deben centrarse prioritariamente en el fortalecimiento de la competencia de razonamiento y argumentación.

- A su vez, en los componentes evaluados en matemáticas, y con respecto a las instituciones educativas del país que tuvieron un puntaje promedio similar al del Establecimiento Educativo “El Unicornio”, este último es relativamente:
 - o Muy débil en el componente numérico-variacional
 - o Similar en el componente geométrico-métrico
 - o Muy fuerte en el componente aleatorio

Esto quiere decir que las acciones de mejoramiento en el área de matemáticas deben centrarse prioritariamente en el componente numérico-variacional.

Resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva

Los resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva, cuya condición fue reportada por el establecimiento educativo en el formulario de información sociodemográfica, fueron procesados de manera separada. Esto significa que no están incluidos en las estimaciones de puntajes promedio, desviaciones estándar, niveles de desempeño y fortalezas y debilidades relativas en las competencias y componentes evaluados en cada una de las áreas.

Cuando los establecimientos educativos reportaron estudiantes con discapacidad cognitiva, sus resultados aparecerán en tablas como la siguiente, para quinto y/o noveno grado, según el caso:

Lenguaje		Matemáticas		Ciencias Naturales	
Rango de puntaje	No. Estudiantes	Rango de puntaje	No. Estudiantes	Rango de puntaje	No. Estudiantes
100-228	9	100-228	11	100-228	4
229-281	3	229-281	1	229-281	7
282-334	3	282-334	1	282-334	2
335-372	0	335-372	0	335-372	0
373-410	1	373-410	1	373-410	0
411-500	0	411-500	1	411-500	0

Información estadística del número de evaluados en el establecimiento educativo

Además de los resultados en cada grado y área, se elaboró una serie de tablas que contienen la información estadística del establecimiento educativo sobre:

- Número de estudiantes presentes
- Número de estudiantes evaluados por área
- Número de estudiantes ausentes
- Número de estudiantes evaluados que están inscritos en los modelos educativos ofrecidos por el establecimiento educativo
- Número de estudiantes evaluados según el tipo de discapacidad cognitiva reportada en el formulario de información sociodemográfica
- Número de estudiantes evaluados y de sedes-jornada con indicios de copia. Consulte el documento "Metodología para identificación de los casos de indicios de copia en SABER 2009" en www.icfessaber.edu.co, sección "Documentos".

EJEMPLO DE LECTURA DE LAS TABLAS CON INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

La información estadística de los estudiantes de quinto grado del Establecimiento Educativo “El Unicornio” es la siguiente:

A. Número de estudiantes de quinto grado presentes, evaluados* por área y ausentes:

Presentes	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias naturales	Ausentes
78	52	51	53	7

* Se entiende por “estudiante evaluado” quien contestó cinco o más preguntas de las pruebas de cada una de las áreas.

Estos datos muestran que en el Establecimiento Educativo “El Unicornio” hubo 78 estudiantes de quinto grado presentes y 7 ausentes. En lenguaje fueron evaluados 52 estudiantes, mientras que en matemáticas y ciencias naturales se evaluaron 51 y 53, respectivamente.

B. Número de estudiantes evaluados* de modelos educativos:

Modelo	Total	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
Escuela Nueva	6	4	3	4
Aceleración del Aprendizaje	19	12	11	12
Etnoeducación	0	0	0	0

* Se entiende por “estudiante evaluado” quien contestó cinco o más preguntas de las pruebas de cada una de las áreas.

En el Establecimiento Educativo “El Unicornio” se evaluaron estudiantes de los siguientes modelos educativos: Escuela Nueva y Aceleración del Aprendizaje. Para esa institución no se reportaron ni se evaluaron estudiantes del modelo educativo Etnoeducación.

C. Número de estudiantes evaluados* con algún tipo de discapacidad

Caso	Total	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
Física	1	1	1	1
Sensorial	2	1	1	2
Cognitiva	0	0	0	0

* Se entiende por “estudiante evaluado” quien contestó cinco o más preguntas de las pruebas de cada una de las áreas.

En el Establecimiento Educativo “El Unicornio” se evaluaron estudiantes de quinto grado con discapacidad física y sensorial. No se evaluaron alumnos con discapacidad cognitiva.

D. Número de estudiantes evaluados* y sedes-jornada con indicios de copia

	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
Estudiantes	3	4	2
Sedes-jornada	1	1	1

* Se entiende por “estudiante evaluado” quien contestó cinco o más preguntas de las pruebas de cada una de las áreas.

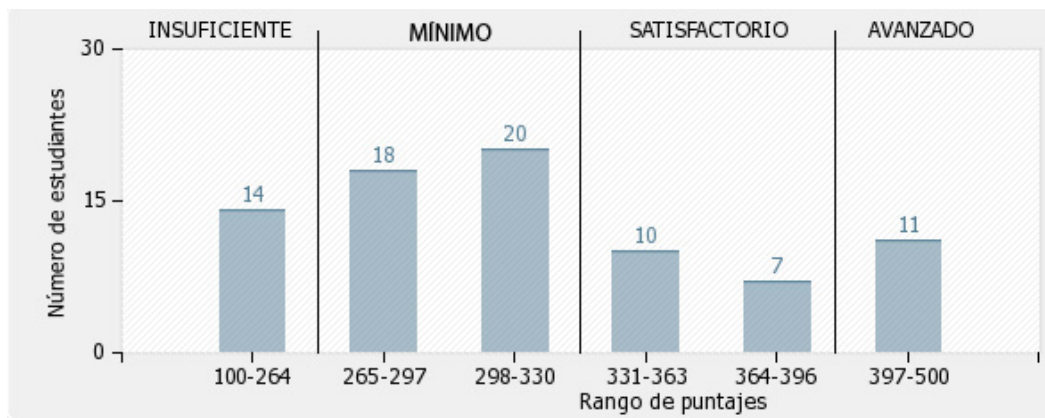
La tabla muestra que en el Establecimiento Educativo “El Unicornio” se detectaron casos de indicios de copia en las tres áreas evaluadas. Esta situación ocurrió en una de las sedes-jornada, con 3 estudiantes en lenguaje, 4 en matemáticas y 2 en ciencias.

3. Consulta de los resultados de una sede-jornada

Para las sedes-jornada se elaboró un tipo de resultado, que corresponde a la distribución del número de estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño, en cada una de las áreas y grados evaluados. Asimismo, se reportan las estadísticas relativas a los estudiantes evaluados.

DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES SEGÚN RANGOS DE PUNTAJE Y NIVELES DE DESEMPEÑO

La distribución según rangos de puntaje de los estudiantes de quinto grado de la Sede No. 1, jornada de la mañana, del Establecimiento Educativo “El Unicornio” en matemáticas fue la siguiente:



AYUDA PARA REALIZAR LA LECTURA DEL GRÁFICO

El gráfico muestra el número de estudiantes de la sede-jornada en seis rangos de puntajes. En la escala de puntajes del eje horizontal aparecen tres cortes (líneas verticales oscuras) que separan cuatro niveles de desempeño asociados a los resultados en la prueba: Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio y Avanzado. Consulte las descripciones de lo que pueden hacer los estudiantes de cada nivel de desempeño en la Guía para la lectura e interpretación de los resultados de SABER 2009. Los seis rangos resultan al subdividir los niveles Mínimo y Satisfactorio por mitades.

EJEMPLO DE LECTURA DE LOS RESULTADOS

En la Sede No. 1, jornada de la mañana del establecimiento educativo “El Unicornio” se observa que:

- 14 estudiantes tuvieron puntajes entre 100 y 264 puntos (nivel insuficiente de desempeño).
- 18 estudiantes tuvieron puntajes entre 265 y 297, en tanto que 20 sacaron entre 298 y 330 puntos. En total, 38 estudiantes se ubicaron en el nivel mínimo de desempeño.
- 10 estudiantes tuvieron puntajes entre 331 y 363, mientras que 7 sacaron entre 364 y 396 puntos. En total, 17 estudiantes se ubicaron en el nivel satisfactorio de desempeño.

Información estadística de estudiantes evaluados en la sede-jornada

Además de los resultados en cada grado y área, se elaboró una serie de tablas que contienen la información estadística de la sede-jornada sobre:

- Número de estudiantes presentes
- Número de estudiantes evaluados por área
- Número de estudiantes ausentes
- Número de estudiantes evaluados que están inscritos en los modelos educativos ofrecidos en la sede-jornada
- Número de estudiantes evaluados según el tipo de discapacidad cognitiva reportada en el formulario de información sociodemográfica
- Número de estudiantes evaluados con indicios de copia. Consulte el documento “Metodología para identificación de los casos de indicios de copia en SABER 2009” en www.icfessaber.edu.co, sección “Documentos”.

EJEMPLO DE LECTURA DE LAS TABLAS CON INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DE LA SEDE-JORNADA

La información estadística de los estudiantes de quinto grado de la Sede No. 1, jornada de la mañana, del Establecimiento Educativo “El Unicornio” es la siguiente:

A. Número de estudiantes de quinto grado presentes, evaluados* por área y ausentes:

Presentes	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias naturales	Ausentes
80	54	55	55	0

* Se entiende por “estudiante evaluado” quien contestó cinco o más preguntas de las pruebas de cada una de las áreas.

Estos datos muestran que en la Sede No. 1, jornada de la mañana, del Establecimiento Educativo “El Unicornio” hubo 80 estudiantes de quinto grado presentes y ninguno ausente. En lenguaje fueron evaluados 54 estudiantes, mientras que en matemáticas y ciencias naturales se evaluaron 55.

B. Número de estudiantes evaluados* de modelos educativos:

Modelo	Total	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
Escuela Nueva	80	54	55	554
Aceleración del Aprendizaje	0	0	0	0
Etnoeducación	0	0	0	0

* Se entiende por “estudiante evaluado” quien contestó cinco o más preguntas de las pruebas de cada una de las áreas.

La tabla muestra que en la Sede No. 1, jornada mañana, del Establecimiento Educativo “El Unicornio” se evaluaron estudiantes del modelo educativo Escuela Nueva. No fueron evaluados estudiantes de Aceleración del Aprendizaje ni de Etnoeducación.

C. Número de estudiantes evaluados* con algún tipo de discapacidad

Caso	Total	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
Física	1	1	1	1
Sensorial	4	2	2	1
Cognitiva	3	1	2	2

* Se entiende por “estudiante evaluado” quien contestó cinco o más preguntas de las pruebas de cada una de las áreas.

En la Sede No. 1, jornada mañana, del Establecimiento Educativo “El Unicornio” se evaluaron: 1 estudiante con discapacidad física, 4 con discapacidad sensorial y 3 con discapacidad cognitiva.

D. Número de estudiantes evaluados* con indicios de copia

	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
Estudiantes	3	2	2

* Se entiende por “estudiante evaluado” quien contestó cinco o más preguntas de las pruebas de cada una de las áreas.

La tabla muestra que en la Sede No. 1, jornada mañana, del Establecimiento Educativo “El Unicornio” se detectaron casos de indicios de copia en las tres áreas evaluadas. Esto ocurrió con 3 estudiantes en lenguaje, 2 en matemáticas y 2 en ciencias.

Algunos criterios para definir metas de mejoramiento

Los resultados de SABER enriquecen el ejercicio de planeación institucional en lo que tiene que ver con el mejoramiento de los aprendizajes y el mayor desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en esta información, cada establecimiento podrá definir, en su plan de mejoramiento, metas e indicadores que permitan verificar si las metas se han logrado y en qué proporción.

A continuación se sugieren algunos criterios para la formulación de metas de mejoramiento a partir de los resultados de SABER. Si bien es deseable que las metas institucionales sean ambiciosas, no debe perderse de vista que deben ser realistas, esto es, factibles de lograr en un período de tiempo determinado. La comparación de los resultados de su establecimiento educativo con los de los grupos de referencia es particularmente útil al momento de definir las magnitudes de las metas.

- Reducir, total o parcialmente, la proporción de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente de desempeño en las áreas evaluadas donde se haya presentado esta situación.
- Incrementar la proporción de estudiantes en el nivel de desempeño subsiguiente. Por ejemplo:
 - o “Aumentar el porcentaje de estudiantes de quinto grado que están en el nivel satisfactorio en lenguaje, del XX% al YY%”.
 - o “Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que están en el nivel avanzado en matemáticas, del XX% al YY%”.
- Disminuir las diferencias entre los resultados del establecimiento educativo y los de algunos grupos de referencia. Por ejemplo, si en ciencias la institución tiene un porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio menor que el de la entidad territorial, se puede establecer como meta igualar o superar esa proporción.
- Disminuir las diferencias entre los resultados de las sedes-jornada en todas o en alguna área específica.
- Aumentar los puntajes promedio en todas o en alguna área específica, a la par con la disminución de la heterogeneidad de los resultados de los estudiantes (disminución de la desviación estándar).
- Superar las debilidades relativas en las competencias y componentes en todas o algunas áreas.

ANEXO 1

DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO DE CADA ÁREA Y GRADO

Lenguaje – quinto grado

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Avanzado	400 – 500	<p>Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel logra una comprensión amplia de textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y relaciona su contenido con información de otras fuentes; hace inferencias de complejidad media sobre una parte o la totalidad del texto; deduce información implícita de partes del contenido; define palabras a partir del contenido; explica las relaciones entre partes, el propósito y la intención del texto. Puede juzgar el contenido, el uso de recursos retóricos y la forma de los textos. Ante situaciones de comunicación argumentativa poco cotidianas, hace uso de estrategias semánticas, sintácticas y pragmáticas para pensar o revisar la escritura de un texto buscando unidad y cohesión.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En lectura:</p> <p>Sobre textos cortos y sencillos de contenido poco habitual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el propósito o la intención del autor cuando usa una determinada palabra o expresión. • Ubica información en el texto para explicar ideas o dar cuenta de argumentos. • Usa información del texto y otros conocimientos para delimitar significados de palabras o expresiones. • Evalúa la adecuación del uso de ciertas palabras, expresiones o recursos retóricos. • Identifica las funciones que cumplen los párrafos las secuencias de textos argumentativos. • Ordena las secuencias argumentativas. • Evalúa el contenido y la forma. <p>En escritura – comprensión de la producción escrita:</p> <p>En situaciones de comunicación argumentativas poco cotidianas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tipo de texto adecuado y explica la selección. • Reconoce los argumentos que le permiten sustentar posiciones específicas. • Identifica las ideas o argumentos que no aportan a la sustentación de una posición argumentativa. • Identifica la información que le hace falta a un texto para cumplir con el propósito y el tópico propuesto.
Satisfactorio	316 – 399	<p>Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel supera la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano, comprende su contenido global; reconoce con precisión el tema; categoriza, deduce e infiere información; logra identificar funciones y relaciones globales y caracteriza los personajes. Hace uso de</p>

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
		<p>un lenguaje no exclusivamente familiar. En situaciones de comunicación cotidiana que requieren cierta formalidad y precisión en el mensaje, es capaz de identificar enunciados que no se adecúan al cumplimiento de un propósito, las secuencias que deben tener las ideas, los recursos retóricos o los actos de habla pertinentes y las ideas repetidas en un texto.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En lectura:</p> <p>Sobre textos cotidianos, cortos y sencillos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubica información relevante en el desarrollo, discriminando entre datos muy similares. • Identifica secuencias enumerativas, descriptivas o explicativas sencillas. • Identifica el orden secuencial de los hechos, acciones o ideas tratados. • Identifica la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del contenido para establecer relaciones de contraste, causa, efecto, temporalidad, adición, comparación, igualdad, etc. por referencia a conectores explícitos. • Diferencia entre ideas principales y secundarias e identifica el tema o el planteamiento central y la intención del autor, aún cuando no aparezca explícita. • Reconoce el alcance y profundidad con que se trata un tema. • Deduce información implícita de partes o del texto global, relacionando la información del mismo con la que proviene de otras fuentes. • Hace afirmaciones sobre el contenido principal. • Identifica la función que cumplen palabras clave en la elaboración del sentido del texto. • Identifica la función que cumplen algunos marcadores textuales (signos de admiración, comillas, paréntesis, guiones, etc.) en la estructura informativa del texto. • Caracteriza al narrador atendiendo a la distancia que tiene con los hechos narrados. • Caracteriza los personajes haciendo uso de información proveniente de diferentes partes del mismo. • Identifica el medio de publicación adecuado atendiendo al contenido y a las características de los posibles lectores. <p>En escritura – comprensión de la producción escrita:</p> <p>En situaciones de comunicación cotidianas que requieren cierta formalidad y precisión en el mensaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica enunciados que no se adecuan al cumplimiento de un propósito, una secuencia textual o el uso del lenguaje. • Identifica la idea que se repite en un escrito.

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la información o secuencia de datos que debe contener un texto, atendiendo al propósito de la comunicación. • Identifica cuando debe acudir a la descripción, la enumeración, la explicación o la argumentación y los conectores que le permiten relacionar una secuencia de ideas. • Identifica la funcionalidad de algunos signos de puntuación en la construcción del sentido del texto. • Identifica la fuente de consulta adecuada para investigar sobre un tema poco habitual.
Mínimo	227 – 315	<p>El estudiante promedio de este nivel logra hacer una lectura no fragmentada de textos cotidianos y habituales; reconoce su estructura superficial y logra una comprensión específica de partes de los mismos (oraciones, párrafos). En situaciones familiares de comunicación, prevé planes textuales atendiendo a las exigencias de tópico, propósito, intención y tipo de texto; identifica el posible interlocutor, revisa y corrige escritos cortos y sencillos, siguiendo reglas básicas de cohesión oracional.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En lectura:</p> <p>Sobre textos cotidianos, cortos y sencillos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza e identifica datos explícitos y puntuales y reconstruye la información utilizando las mismas palabras o construyendo paráfrasis muy sencillas. • Identifica las referencias hechas a partir de marcadores como pronombres y artículos. • Identifica la función de un párrafo en el desarrollo del contenido. • Identifica la función de temporalidad, orden y adición que cumplen algunos marcadores en una oración. • Identifica el tema o la idea central y el propósito por sinonimia con el título o porque su contenido es muy cercano a sus saberes del mundo. • Construye conclusiones y hace inferencias sencillas (incluyendo los casos de sinonimia conceptual) sobre partes del contenido y sobre el posible comportamiento del lector, siempre que el contenido haga alusión a valoraciones usuales y de reflexión cotidiana. • Reconoce la estrategia textual que indica que una palabra o expresión tiene un sentido particular en el texto. <p>En escritura – comprensión de la producción escrita:</p> <p>En situaciones familiares y cotidianas de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito que debe cumplir un escrito. • Identifica el tipo de texto y el enunciado que permiten cumplir con un propósito (como resumir un texto corto).

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el orden que deben tener las ideas en un párrafo atendiendo a un proceso o criterio. • Identifica, por sinonimia, el tema que debe consultar para escribir sobre un asunto particular. • Identifica el destinatario de un escrito, atendiendo al propósito y asunto. • Revisa y propone correcciones, en un escrito corto y sencillo, atendiendo a las reglas básicas de concordancia, al uso básico de los signos de puntuación o al sentido de lo que se escribe.
Insuficiente	100 – 226	El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

Lenguaje – noveno grado

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Avanzado	445 – 500	<p>Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, sobre textos narrativos, argumentativos, informativos y líricos de complejidad media, el estudiante promedio de este nivel responde a una comprensión más elaborada de lo que lee, haciendo uso de conocimientos no habituales y especializados para juzgar, valorar y explicar contenidos, funciones y relaciones presentes en el texto. Comprende la estructura cohesiva de los textos, lo que le permite planear, revisar y corregir escritos, empleando las reglas de la gramática, usos del lenguaje y pertinencia social de los textos.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En lectura:</p> <p>Sobre textos narrativos, argumentativos, informativos (verbales y no verbales) y líricos, de complejidad media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito y la intención en textos de lenguaje figurado, de recursos expresivos y/o estilísticos. • Evalúa la posición o perspectiva del autor frente al contenido del texto. • Identifica la intención y funcionalidad de enunciados clave dentro del texto, en relación con el lector. • Utiliza la información para interpretar nuevas situaciones o contenidos. • Evalúa los matices de estilo, con respecto al efecto que buscan lograr en el lector. • Identifica y explica el recurso retórico empleado por el autor en el ámbito del lenguaje literario. • Identifica y caracteriza la estructura informativa del texto. • Identifica y explica la relación que establecen los conectores en el proceso de argumentación de una idea. • Relaciona información del texto con información sobre tendencias, épocas y escuelas literarias para caracterizar o evaluar el contenido o la forma del texto. <p>En escritura – comprensión de la producción escrita:</p> <p>En situaciones de comunicación poco habituales y que requieren de alguna formalidad, para atender al propósito de la comunicación y al tema dado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza ideas provenientes de diferentes fuentes. • Identifica y usa recursos argumentativos pertinentes a la situación. • Identifica el tipo de texto. • Identifica la función que debe cumplir un texto. • Evalúa formatos y estructuras textuales que requieren de un grado alto de precisión en su contenido, para determinar la información que le hace falta al texto. • Identifica los conectores que permiten establecer relaciones de contraste y oposición entre las ideas centrales de un texto argumentativo.

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Satisfactorio	312 – 444	<p>Además de lograr lo definido en el nivel precedente, ante textos narrativos, informativos, argumentativos y líricos de complejidad media, el estudiante promedio de este nivel responde a una lectura global amplia de los contenidos para inferir, deducir y categorizar información, tanto local como global. Ante situaciones de comunicación específicas, poco habituales y que requieren de alguna formalidad, el estudiante evalúa la pertinencia de escritos, atendiendo al propósito, contenido y contexto. Comprende y usa los mecanismos y estrategias de argumentación y explicación para cumplir con propósitos específicos.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En lectura:</p> <p>Ante textos narrativos, informativos, argumentativos y líricos de complejidad media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito. • Identifica los argumentos y contra argumentos expuestos. • Relaciona información proveniente de diferentes partes del contenido del texto, para identificar las ideas que permiten sustentar una afirmación. • Identifica los recursos utilizados en el texto para sustentar una idea. • Reflexiona y hace valoraciones sobre el contenido del texto, relacionándolo con conocimientos procedentes de otras fuentes. • Determina la pertinencia de información para la consecución de un propósito. • Deduce información no explícita. • Aplica categorías o conceptos para describir la estructura del texto y caracterizar personajes. • Infiere contenidos ideológicos o culturales en los textos que lee. • Identifica contenidos y estilos en un texto y los relaciona con información externa especializada, para situar el texto dentro de una tendencia literaria, época o periodo histórico. • Relaciona códigos no verbales y códigos verbales para inferir el sentido o propósito no explícito de una expresión. • Clasifica información, atendiendo a la función que cumple en el desarrollo del contenido. • Identifica la funcionalidad del contenido de citas o referencias. • Identifica los recursos retóricos utilizados en textos literarios. <p>En escritura – comprensión de la producción escrita:</p> <p>Para cumplir con un propósito específico en situaciones de comunicación poco habituales y que requieren de cierta formalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la pertinencia de las ideas y enunciados. • Identifica la idea que debe desarrollar, el tipo de texto y el tipo de lenguaje.

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los recursos textuales para hacer referencia a lo dicho por otro autor o a la inclusión de otras voces dentro del texto. • Hace uso de elementos de sintaxis, semántica y pragmática para corregir la ortografía y la puntuación de un escrito. • Comprende la funcionalidad del título en relación con el desarrollo del texto.
Mínimo	217 – 311	<p>El estudiante promedio de este nivel, ante textos informativos, explicativos o narrativos cortos, comprende y explica los elementos de su estructura cohesiva, a nivel de oraciones y entre párrafos, y alcanza una comprensión global del (o de los) contenido (s). Ante situaciones de comunicación habitual, pública o formal, el estudiante prevé la escritura de un texto, su forma de organización y la estructuración de la información, conservando la unidad temática, atendiendo a la pertinencia con el propósito y a las características de los interlocutores. Aplica las convenciones básicas de la comunicación escrita para corregir los enunciados de un texto.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En lectura:</p> <p>Ante textos informativos, explicativos o narrativos cortos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona ideas y datos relevantes. • Identifica el propósito, los temas y el mensaje principal. • Relaciona información de partes del texto, para hacer conclusiones o deducir información. • Identifica las causas o consecuencias de un fenómeno o situación problema, usando la información presentada en el texto. • Categoriza información del texto, atendiendo a un saber previo sobre estructuras textuales y formas de organización textual. • Identifica la voz que habla y la caracteriza de acuerdo con su participación y distancia con los hechos narrados. • Identifica relaciones funcionales de contraste, comparación, temporalidad, ejemplificación o explicación, entre párrafos. • Identifica palabras o expresiones que se pueden sustituir en el texto sin alterar el sentido de lo escrito. • Relaciona códigos verbales y no verbales, para identificar el sentido de una expresión, palabra o gesto. • Ubica el referente de una palabra, pronombre, nombre o sintagma dentro del texto. • Identifica el uso de algunos marcadores textuales como: paréntesis, guiones, rayas, signos de admiración o signos de puntuación en la construcción del sentido de un párrafo o del texto en general.

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la función de una palabra o expresión dentro del contenido de un párrafo. • Identifica la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del texto. <p>En escritura – comprensión de la producción escrita:</p> <p>Para cumplir un propósito comunicativo, dentro de una situación habitual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona códigos verbales y no verbales. • Identifica argumentos, ideas, datos o información necesaria. • Jerarquiza información, ordena las ideas y selecciona los conectores que le permiten articularlas. • Identifica el tipo de texto, el género y el lenguaje requerido. • Identifica el contexto sobre el cual debe escribir, para cumplir con las exigencias de la audiencia. <p>Adicionalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el contenido sobre el cual debe consultar, para obtener información sobre un tópico particular. • Identifica el enunciado que le permite dar continuidad o concluir un texto, atendiendo al tópico y al propósito comunicativo. • Revisa y corrige el uso de términos, en relación con los conceptos que representan, para determinar su pertinencia en la situación de comunicación. • Propone correcciones sobre la estructura de textos o enunciados cortos, haciendo uso de convenciones ortográficas, sintácticas, semánticas y pragmáticas.
Insuficiente	100 – 216	El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

Matemáticas – quinto grado

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Avanzado	397 – 500	<p>Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio ubicado en este nivel soluciona problemas correspondientes a la estructura multiplicativa de los números naturales, reconoce y utiliza la fracción como operador, compara diferentes atributos de figuras y sólidos a partir de sus medidas y establece relaciones entre ellos, establece conjeturas sobre conjuntos de datos a partir de las relaciones entre diferentes formas de representación, e interpreta el grado de probabilidad de un evento aleatorio.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En razonamiento y argumentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece por qué un ejemplo es pertinente a una propiedad enunciada. • Describe las características de una figura plana a partir de su ilustración. • Clasifica sólidos y figuras planas de acuerdo con sus propiedades. • Reconoce las propiedades que son dejadas invariantes cuando se aplica una transformación en el plano. • Compara figuras planas a partir de sus características explícitas y algunas no explícitas. • Genera nueva información a partir de distintas representaciones de un conjunto de datos. • Reconoce el número total de arreglos posibles en problemas sencillos de combinación. • Interpreta el grado de probabilidad de un evento aleatorio. <p>En comunicación, representación y modelación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las propiedades del número en relación con su contexto de uso. • Identifica propiedades no convencionales de las operaciones. • Establece relaciones entre diferentes unidades de medida. • Compara conjuntos de datos relacionados con énfasis en cómo los datos se distribuyen. • Asigna a la posibilidad de ocurrencia de un evento una medida relacionada con la posibilidad de ocurrencia de otro evento. <p>En formulación y solución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da significado y utiliza la fracción como operador. • Reconoce algunos procedimientos para calcular la medida de atributos de figuras u objetos de acuerdo con las dimensiones iniciales. • Enuncia características de un conjunto de datos a partir de algunas medidas de tendencia central.

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Satisfactorio	331 – 396	<p>Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio ubicado en este nivel identifica y utiliza propiedades de las operaciones para solucionar problemas, modela situaciones de dependencia lineal, diferencia y calcula medidas de longitud y superficie, identifica y describe transformaciones en el plano, reconoce relaciones de semejanza y congruencia entre figuras, usa la media aritmética para solucionar problemas, establece conjeturas a partir de la lectura directa de información estadística y estima la probabilidad de eventos simples.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En razonamiento y argumentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa ejemplos y contraejemplos para determinar la validez de propiedades y relaciones numéricas. • Establece propiedades no explícitas en algunas figuras planas. • Describe algunas transformaciones en el plano cartesiano. • Compara figuras para intuir relaciones de semejanza entre ellas. <p>En comunicación, representación y modelación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diferentes maneras de representar una fracción propia en relaciones parte-todo. • Identifica patrones y relaciones numéricas. • Modela situaciones de dependencia cuando existe relación de proporcionalidad directa entre dos magnitudes. • Diferencia y calcula medidas de distintas magnitudes. • Establece relaciones entre distintas formas de representación de datos. <p>En formulación y solución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula y resuelve situaciones problema correspondientes a la estructura aditiva y multiplicativa de los números naturales. • Resuelve problemas que requieren, para su solución, relacionar diferentes formas de representación de datos. • Calcula algunas medidas de tendencia central, en conjuntos discretos, para solucionar de problemas. • Estima la probabilidad de un evento para resolver problemas en contextos de juego o eventos cotidianos. • Usa representaciones geométricas de números figurados.

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Mínimo	265 – 330	<p>El estudiante promedio ubicado en este nivel utiliza operaciones básicas para solucionar situaciones problema, identifica información relacionada con la medición, hace recubrimientos y descomposiciones de figuras planas, organiza y clasifica información estadística.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En razonamiento y argumentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el patrón de variación de una secuencia. • Representa algunas relaciones de dependencia a través de tablas. • Establece equivalencias numéricas. • Asocia desarrollos planos con los respectivos sólidos. • Hace clasificaciones elementales de figuras planas. • Descompone en regiones parciales figuras planas y sólidos. • Reconoce la congruencia, o no, entre dos figuras geométricas. <p>En comunicación, representación y modelación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de orden e identifica algunas propiedades de los números naturales. • Expresa simbólicamente algunas operaciones a partir de un enunciado gráfico o verbal. • Reconoce y utiliza el plano cartesiano. • Asocia referencias de objetos reales a medidas convencionales. • Identifica atributos medibles de figuras u objetos. • Organiza y clasifica información estadística. <p>En formulación y solución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula y resuelve problemas que involucran situaciones aditivas de combinación, comparación e igualación. • Formula y resuelve problemas que involucran situaciones multiplicativas simples. • Hace recubrimientos y descompone una superficie para determinar áreas de figuras planas.
Insuficiente	100 – 264	<p>El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.</p>

Matemáticas – noveno grado

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Avanzado	456 – 500	<p>Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel pasa de la representación algebraica a las propiedades de una función o sucesión y viceversa, establece equivalencias entre expresiones algebraicas y numéricas, enuncia propiedades relativas a determinados subconjuntos numéricos, caracteriza una figura en el plano que ha sido objeto de varias transformaciones, halla áreas y volúmenes a través de descomposiciones y recubrimientos, usa criterios de semejanza y congruencia, evalúa la correspondencia entre una forma de representación y los datos, y halla probabilidades utilizando técnicas de conteo.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En razonamiento y argumentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuentra las relaciones o propiedades que determinan la formación de secuencias numéricas. Analiza en representaciones gráficas cartesianas comportamientos de cambio de algunas funciones. Determina y justifica el valor de verdad de algunos enunciados en contextos numéricos y geométricos. Usa definiciones o criterios de semejanza para explicar situaciones. Utiliza la descomposición de figuras planas o sólidos para determinar el área o el volumen de figuras y cuerpos. Describe características de una figura luego de aplicar varios movimientos o transformaciones. Utiliza algunas técnicas de conteo para asignar probabilidad a eventos simples. <p>En comunicación, representación y modelación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de comparación entre diferentes gráficas. Reconoce y aplica varias transformaciones a figuras planas en el plano cartesiano. Reconoce términos generales o patrones en sucesiones. Establece relaciones entre las características de las figuras y sus atributos mensurables. Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes. Identifica formas de representación pertinentes a la situación (histograma, circular, etc.) a partir de un conjunto de datos. <p>En formulación y solución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que requieran la solución de sistemas de ecuaciones lineales. Usa diferentes estrategias para determinar medidas de superficies y volúmenes. Explica la pertinencia o no de la solución de un problema de cálculo de área o volumen de acuerdo con las condiciones de la situación.

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Satisfactorio	346 – 455	<p>Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel utiliza las propiedades de la potenciación, radicación y/o logaritmación para solucionar un problema, utiliza expresiones algebraicas y representaciones gráficas para modelar situaciones sencillas de variación, establece relaciones entre los sólidos y sus desarrollos planos, reconoce y aplica movimientos rígidos a figuras planas en un sistema de coordenadas, compara atributos medibles de uno o varios objetos o eventos, hace conjeturas acerca de fenómenos aleatorios sencillos.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En razonamiento y argumentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza ecuaciones para solucionar situaciones problema. • Encuentra relaciones o propiedades que determinan la formación de secuencias numéricas. • Analiza situaciones modeladas a través de funciones lineales o cuadráticas. • Establece conjeturas sobre propiedades y relaciones numéricas convencionales. • Justifica conclusiones sobre varias propiedades de las figuras planas utilizando ejemplos. • Reconoce algunos criterios de semejanza y congruencia. • Pasa de una representación bidimensional a una tridimensional y viceversa. • Establece comparaciones entre diferentes desarrollos planos para hallar medidas. • Describe características de una figura luego de aplicar un movimiento o transformación. <p>En comunicación, representación y modelación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje verbal y la representación gráfica para modelar situaciones problema. • Establece relaciones entre expresiones numéricas y expresiones algebraicas. • Identifica objetos tridimensionales de acuerdo con sus características. • Identifica la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de un evento según las condiciones del contexto establecido (experimento aleatorio, tablas de frecuencia, gráficos, etc.). • Selecciona la información relevante a partir de una representación de un conjunto de datos. <p>En formulación y solución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las propiedades de la potenciación, radicación y/o logaritmación para solucionar un problema. • Da significado, en un contexto, a la solución de una ecuación.

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza distintas unidades de medida para resolver problemas de medición. • Usa informaciones presentadas en diagramas circulares para solucionar problemas en contextos cotidianos o de otras áreas. • Formula y comprueba conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos.
Mínimo	234 – 345	<p>El estudiante promedio de este nivel reconoce distintas maneras de representar una función, soluciona problemas en contextos aditivos y multiplicativos, identifica algunas propiedades de figuras planas y sólidos, establece relaciones entre dimensionalidad y magnitud, identifica algunos movimientos rígidos en el plano, utiliza formas de representación convencionales para describir fenómenos de las ciencias sociales o naturales.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En razonamiento y argumentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predice patrones de variación en situaciones que presentan relaciones de proporcionalidad. • Establece conjeturas a partir de representaciones gráficas de algunas funciones. • Utiliza algunas propiedades de los números racionales. • Identifica algunos movimientos rígidos en el plano. • Clasifica figuras planas y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades. • Justifica algunos procedimientos para calcular áreas y volúmenes. • Reconoce regularidades en fenómenos y eventos aleatorios. <p>En comunicación, representación y modelación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas relaciones funcionales representadas gráficamente. • Construye tablas a partir de expresiones algebraicas sencillas. • Usa lenguaje apropiado para describir diferentes transformaciones. • Establece relaciones entre distintas magnitudes. • Caracteriza figuras planas y algunos sólidos a partir de su ubicación en el plano cartesiano. • Establece y explica relaciones entre dimensionalidad y unidades de medida. • Traduce entre diferentes formas de representación de datos. • Modela y describe fenómenos de las ciencias sociales o naturales usando gráficas estadísticas. <p>En formulación y solución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina si una operación es pertinente a una situación problema planteada.

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes estrategias para solucionar un problema aditivo o multiplicativo. • Utiliza relaciones y determinadas propiedades geométricas para resolver problemas de medición. • Estima la medida de un atributo a partir de un patrón de medida. • Usa informaciones presentadas en tablas y diagramas de barras para solucionar problemas en contextos cotidianos o de otras áreas. • Interpreta algunas medidas de tendencia central en situaciones problema sencillas.
Insuficiente	100 – 233	El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

Ciencias naturales – quinto grado

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Avanzado	411 – 500	<p>Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel reconoce los elementos y características de la Tierra y el espacio y algunas máquinas simples en contextos cotidianos; diferencia entre materiales naturales y materiales fabricados por el hombre; explica las ventajas de adaptaciones de las plantas en los ecosistemas y las funciones de las partes básicas de un circuito eléctrico. Asimismo, diferencia variables, hipótesis y conclusiones y propone algunos diseños experimentales sencillos para contestar preguntas.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En uso del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia materiales naturales de materiales fabricados por el hombre. • Identifica prácticas para el manejo adecuado de basuras y aguas residuales. • Reconoce los principales elementos, características y dinámica de la Tierra y el espacio. • Identifica algunas máquinas simples en contextos cotidianos. <p>En explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las ventajas de algunas adaptaciones de las plantas en los ecosistemas. • Explica las funciones que cumplen las partes básicas de un circuito eléctrico. <p>En indagar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia hipótesis, conclusiones y evidencias en experimentos sencillos en ciencias naturales. • Determina si los resultados de experimentos sencillos son suficientes para sacar conclusiones. • Propone algunos diseños experimentales sencillos para contestar preguntas. • Utiliza gráficas de barras para mostrar los datos derivados de experimentos sencillos. • Reconoce y relaciona las variables presentes en un experimento para resolver preguntas de investigación en contextos cotidianos. • Identifica y compara datos presentados en tablas y diferentes tipos de gráficas que involucran más de dos variables.
Satisfactorio	335 – 410	<p>Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel relaciona las estructuras con funciones en sistemas vivos y físicos; reconoce las diversas formas y fuentes de energía, la dinámica de una cadena alimentaria y la estructura de circuitos eléctricos sencillos;</p>

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
		<p>clasifica seres y materiales usando un lenguaje científico; identifica los beneficios del deporte en la salud y explica algunas interacciones entre materiales y fenómenos naturales a partir de modelos sencillos, algunos métodos de separación de mezclas y la importancia de cada etapa en el desarrollo de un ser vivo. Asimismo, reconoce preguntas que se pueden contestar a partir de experimentos sencillos, compara, analiza, relaciona y elabora predicciones de acuerdo con datos, gráficas o información para solucionar una situación problema y utiliza evidencias para identificar y explicar fenómenos naturales.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En uso del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina criterios propios de las ciencias naturales para clasificar seres vivos y materiales del entorno. • Reconoce la estructura básica de circuitos eléctricos sencillos. • Reconoce la función de las plantas, animales y otros organismos en una cadena alimentaria. • Reconoce que existen diversas formas y fuentes de energía. • Reconoce la importancia del ejercicio en la salud. • Reconoce algunas formas de contaminación ambiental. <p>En explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica algunos métodos adecuados para separar mezclas a partir de las características de sus componentes. • Explica el funcionamiento y las interacciones de algunos sistemas en los seres vivos. • Explica las interacciones entre algunos materiales y el entorno a partir de algunas propiedades físicas y químicas. • Explica, a partir de modelos sencillos, algunos fenómenos naturales. • Relaciona y explica el uso de objetos y materiales con sus propiedades físicas. • Explica la importancia de cada etapa en el desarrollo de un ser vivo. • Predice y da razón del comportamiento de algunas sustancias frente a variaciones de temperatura. <p>En indagar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y compara datos presentados en tablas y diferentes tipos de gráficas que involucran una o dos variables. • Usa evidencias para identificar y explicar fenómenos naturales. • Presenta de forma apropiada el proceso y los resultados de experimentos sencillos en ciencias naturales. • Reconoce qué preguntas pueden ser contestadas a partir de la descripción de experimentos sencillos o de sus resultados.

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Mínimo	229 – 334	<p>El estudiante promedio de este nivel reconoce características de los seres vivos y algunas de sus relaciones con el ambiente; representa, a través de modelos sencillos, algunos eventos naturales; identifica usos de la energía y prácticas cotidianas para el cuidado de la salud y del ambiente y explica cómo funcionan algunos órganos en plantas y animales y las relaciones de fuerza y movimiento. Asimismo, saca conclusiones de información derivada de experimentos sencillos e interpreta datos, gráficas de barras e información que aparece explícita para solucionar una situación problema.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En uso del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce relaciones entre los elementos bióticos y abióticos en un ecosistema. • Compara y clasifica seres vivos y materiales de su entorno cotidiano. • Reconoce algunos usos cotidianos de la energía. • Identifica prácticas cotidianas para el cuidado de la salud y del ambiente. • Reconoce algunas diferencias y semejanzas de las características de los seres vivos. • Relaciona algunos aspectos ambientales con el estilo de vida de diferentes comunidades. • Representa algunos fenómenos naturales a partir de modelos sencillos. • Identifica el uso de materiales a partir de algunas propiedades físicas. <p>En explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las diferencias entre materiales a partir de algunas propiedades físicas. • Explica las relaciones entre la fuerza y el movimiento en situaciones de su entorno cotidiano. • Explica los efectos de la contaminación en la salud y el ambiente. • Explica el funcionamiento e interacción de algunos órganos en los seres vivos. <p>En indagar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora conclusiones a partir de información derivada de experimentos sencillos. • Reconoce el formato adecuado para registrar datos de un experimento sencillo. • Elige instrumentos adecuados para reunir datos. • Interpreta datos, gráficas de barras e información que aparece explícita en diversas situaciones.
Insuficiente	100 – 228	<p>El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.</p>

Ciencias naturales – noveno grado

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Avanzado	431 – 500	<p>Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel reconoce el cambio de pH de una solución cuando se le adiciona otra, algunos mecanismos que regulan el tamaño de las poblaciones y que las similitudes entre organismos son el resultado de sus adaptaciones al medio; relaciona las variables que describen el comportamiento de los gases; representa las fuerzas que actúan sobre un cuerpo en movimiento o en reposo; explica cómo se relacionan algunas características de los organismos determinadas genéticamente, con las condiciones del medio y el funcionamiento de los seres vivos a partir de las interacciones entre órganos y sistemas; explica las características del movimiento rectilíneo que sigue un cuerpo, los métodos adecuados para separar mezclas a partir de las características de sus componentes y algunos fenómenos de reflexión y refracción de la luz y evalúa hipótesis a partir de las evidencias derivadas de investigaciones científicas.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En uso del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina la función de una célula con un determinado organelo y su cantidad. • Reconoce el cambio de pH de una solución cuando se le adiciona otra. • Relaciona las variables que describen el comportamiento de los gases. • Reconoce que la similitud entre organismos son el resultado de sus adaptaciones al medio. • Representa las fuerzas que actúan sobre un cuerpo en reposo o en movimiento. • Reconoce algunos mecanismos biológicos para regular el tamaño de las poblaciones. <p>En explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone soluciones a problemas ambientales analizando las características del ecosistema. • Explica cómo se relacionan algunas características de los organismos con las condiciones del medio que habitan. • Explica que las características de los organismos están determinadas genéticamente pero que se pueden modificar por la influencia del ambiente. • Explica métodos adecuados para separar diversos tipos de mezclas a partir de las características de sus componentes. • Explica el funcionamiento de los seres vivos a partir de las interacciones entre los órganos y sistemas. • Explica fenómenos de reflexión, refracción e interferencia en la luz. • Explica las características del movimiento rectilíneo que sigue un cuerpo a partir de las relaciones entre la velocidad, el tiempo y la distancia. <p>En indagar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa hipótesis a partir de las evidencias derivadas de investigaciones científicas.

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Satisfactorio	327 – 430	<p>Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel reconoce la estructura y función de la célula en plantas y animales, las características físicas de los biomas, algunas prácticas para el cuidado de la salud personal y de la comunidad y el comportamiento de los materiales cuando se someten a cambios de temperatura; identifica cambios físicos y químicos, algunos fenómenos relacionados con las ondas y con la dinámica de la corteza terrestre y explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de modelos. Asimismo, representa datos e información derivada de investigaciones científicas, elabora conclusiones y predicciones, interpreta y relaciona información presentada en tablas y distintos tipos de gráficos y reconoce patrones y regularidades en los datos.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En uso del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el funcionamiento de los seres vivos en términos de su estructura y procesos. • Reconoce prácticas para el cuidado de la salud personal y de la comunidad. • Reconoce la estructura y función de las células en plantas y animales. • Reconoce modelos adecuados para representar átomos, elementos, compuestos y mezclas. • Establece relaciones entre materiales de diferente densidad, masa y volumen. • Reconoce el comportamiento de materiales cuando se someten a cambios de temperatura. • Reconoce que las enfermedades pueden ser de origen genético o infeccioso. • Hace clasificaciones de organismos a partir de características comunes empleando el lenguaje propio de las ciencias. • Reconoce algunas características físicas de los biomas. • Identifica algunos fenómenos de las ondas en eventos cotidianos. • Identifica cambios químicos y físicos en diferentes procesos cotidianos. • Reconoce algunos fenómenos asociados con la dinámica de la corteza terrestre. <p>En explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico y la interacción de sus componentes a partir de modelos. • Elabora explicaciones para ciertos fenómenos cotidianos empleando el lenguaje propio de las ciencias. • Explica algunas transformaciones de energía que ocurren en diversos procesos.

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
		<p>En indagar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora conclusiones y predicciones a partir de información derivada de investigaciones científicas. • Reconoce patrones y regularidades en los datos derivados de una investigación científica. • Representa datos e información de diferentes contextos en tablas de datos, gráficas o figuras. • Interpreta y relaciona información presentada en tablas y distintos tipos de gráficas con conceptos de las ciencias.
Mínimo	216 – 326	<p>El estudiante promedio de este nivel reconoce algunas adaptaciones de los organismos al entorno, los efectos de su desaparición en el ecosistema y el uso de productos con determinado valor de pH en situaciones cotidianas; compara propiedades de diversos materiales; identifica el estado físico de las sustancias a partir de la organización de sus partículas; el movimiento de un cuerpo de acuerdo con las fuerzas que actúan sobre éste y explica las funciones que cumplen las partes básicas de un circuito eléctrico. Asimismo, interpreta y compara información explícita presentada en tablas y diferentes tipos de gráficas; selecciona instrumentos adecuados para reunir datos, reconoce qué preguntas pueden ser contestadas a partir de investigaciones científicas y presenta de forma apropiada sus resultados y procedimientos.</p> <p>RASGOS:</p> <p>En uso del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas adaptaciones de los organismos al entorno. • Reconoce el uso de productos con determinado valor de pH en la vida cotidiana. • Identifica el estado de las sustancias a partir de la organización y movimiento de sus partículas. • Identifica qué sustancias pueden ser nocivas para la salud y cuáles deben ser usadas con precaución. • Reconoce los efectos de la desaparición de organismos en el ecosistema. • Establece comparaciones entre las propiedades físicas de diversos materiales. • Identifica el movimiento de un cuerpo de acuerdo con las fuerzas que actúan sobre este. <p>En explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las funciones que cumplen las partes básicas de un circuito eléctrico.

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora explicaciones sencillas de eventos cotidianos utilizando el lenguaje propio de las ciencias. • Explica el funcionamiento e interacción de algunos sistemas en los seres vivos. <p>En indagar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y compara información explícita presentada en tablas y diferentes tipos de gráficas que involucran más de dos variables. • Reconoce qué preguntas pueden ser contestadas a partir de los resultados de investigaciones científicas. • Presenta de forma apropiada el proceso y los resultados de investigaciones científicas. • Elige instrumentos adecuados para reunir datos o tomar mediciones. • Representa datos e información de diversos contextos en tablas de datos, gráficas, modelos o figuras.
Insuficiente	100 – 215	El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

ANEXO 2

DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES SOCIOECONÓMICOS

Descripciones de los niveles socioeconómicos

Nivel socioeconómico	La mayoría de los estudiantes que asisten a los establecimientos educativos clasificados en este nivel socioeconómico tienen las siguientes características:
1	<ul style="list-style-type: none"> Sus padres o acudientes cuentan con la básica primaria (incompleta o completa); en varios casos no han estudiado Los materiales de los pisos del hogar son: tierra, arena, cemento o gravilla La vivienda no tiene servicio sanitario o dispone de inodoro conectado a un pozo séptico En su hogar viven entre 5 y 7 personas La vivienda tiene entre 1 y 3 cuartos o piezas Las personas que viven en el hogar disponen de 1 a 3 cuartos para dormir
2	<ul style="list-style-type: none"> Sus padres o acudientes tienen escolaridad equivalente a la básica primaria (incompleta o completa) y algunos cuentan con secundaria incompleta Los materiales de los pisos del hogar son: cemento o gravilla, y en algunos casos, baldosa, tableta, ladrillo o vinilo La vivienda dispone de inodoro conectado a un pozo séptico o al alcantarillado En su hogar viven entre 4 y 6 personas La vivienda tiene entre 2 y 4 cuartos o piezas Las personas que viven en el hogar disponen de 1 a 3 cuartos para dormir
3	<ul style="list-style-type: none"> Sus padres o acudientes tienen escolaridad equivalente a la básica primaria completa o a la media completa Los materiales de los pisos del hogar son: baldosa, tableta, ladrillo o vinilo y, en algunos casos, cemento o gravilla La vivienda dispone de inodoro conectado al alcantarillado En su hogar viven entre 3 y 6 personas La vivienda tiene entre 3 y 5 cuartos o piezas Las personas que viven en el hogar disponen de 1 a 3 cuartos para dormir
4	<ul style="list-style-type: none"> Sus padres o acudientes tienen educación superior (pregrado) completa o postgrado Los materiales de los pisos del hogar son: baldosa, tableta, ladrillo o vinilo y, en algunos casos, madera pulida, alfombra, tapete o mármol La vivienda dispone de inodoro conectado al alcantarillado En su hogar viven entre 3 y 5 personas La vivienda tiene más de 4 cuartos o piezas Las personas que viven en el hogar disponen de 1 a 4 cuartos para dormir

