

Guía 1

Escuela Nueva



Al finalizar esta guía usted identificará que cuenta con los elementos para:

- Reconocer algunos los resultados de las pruebas Externas como posibles evidencias de algunos aspectos propios del aula o de la gestión directiva.
- Relacionar los resultados de las pruebas externas con posibles acciones del aula o de la gestión directiva.
- Reflexionar sobre su práctica docente, desde el paralelo entre la propuesta tradicional y la pedagogía

Esta es la Institución Educativa **Simón Bolívar** del municipio El Agrado. Será un gusto para mí compartir con usted nuestra experiencia con el Modelo Escuela Nueva.

Muchas gracias profesor Orlando. Para iniciar como docente de esta Institución, estoy muy interesada en conocer este modelo, pues es nuevo para mí.



ANTERIOR

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 SIGUIENTE



A. En qué estamos


Patricia

Usted sabe que yo vengo de otro contexto y de otra manera de trabajar, por eso se me pasan por la cabeza algunas preguntas:

- ¿Por qué incorporar el modelo Escuela Nueva en esta IE?
- ¿Qué es la pedagogía activa?
- ¿Cuál es la relación entre pedagogía activa y el modelo escuela nueva?
- ¿Qué ventajas tiene la pedagogía activa frente a la pedagogía tradicional?
- ¿Cuál es el rol de los docentes y de los estudiantes en la pedagogía activa?
- ¿Cuál es el papel de los estudiantes en el Modelo Escuela Nueva?



Orlando
Claro Patricia. Antes de que el modelo se implementara en esta Institución, yo

como rector también me hacía algunas preguntas, como por ejemplo:

- ¿Qué hace un rector cuando decide implementar pedagogía activa en su colegio?
- ¿Cuáles son las funciones de un rector para implementar efectivamente el Modelo Escuela Nueva?
- ¿Cómo se debe organizar la institución educativa para lograr que el modelo funcione y los niños aprendan lo que deben aprender?

Diario de Saberes

Ahora vaya a la plataforma virtual y participe del primer foro Diario de Saberes.





B. Ampliamos nuestro horizonte


Jaime

¡Bienvenidos a mi salón de clase! Espero se hayan sentido a gusto en El Agrado, soy Jaime, me contaron que usted y Patricia tienen algunas preguntas acerca de Escuela Nueva. Yo he trabajado con el modelo y puedo decir que lo conozco. Acabo de participar en un curso donde me actualicé en el modelo, esto lo debemos conocer todos para facilitar la comprensión que tenemos sobre él. Dicen que las comparaciones son odiosas, pero creo que es bueno empezar por ahí.

- ✓ ¿Recuerdan ustedes cómo aprendimos en el colegio o en la escuela?
- ✓ ¿Cómo era la disciplina?
- ✓ ¿Cómo aprendimos sobre: la multiplicación, las capitales, y otras cosas?
- ✓ ¿Qué nos enseñaban y para qué?
- ✓ ¿Recuerdan a los profesores?

Portafolio de actividades

Contéstale a Jaime escribiendo en su portafolio algunas reflexiones





Jaime

Como éste proceso se enmarca en una línea pedagógica específica, recordemos que la pedagogía se ocupa de la reflexión sobre la formación de los estudiantes y cómo esa formación está estrechamente ligada a las prácticas del aula, que se modifican y mejoran con la reflexión continua.

Los invito, a usted y a Patricia a compartir sus reflexiones y experiencias con el concepto de pedagogía, esto nos permitirá iniciar una discusión para compartir diferentes puntos de vista.

Ahora veamos dos de las líneas pedagógicas que nos interesan para abordar el objetivo de este curso.

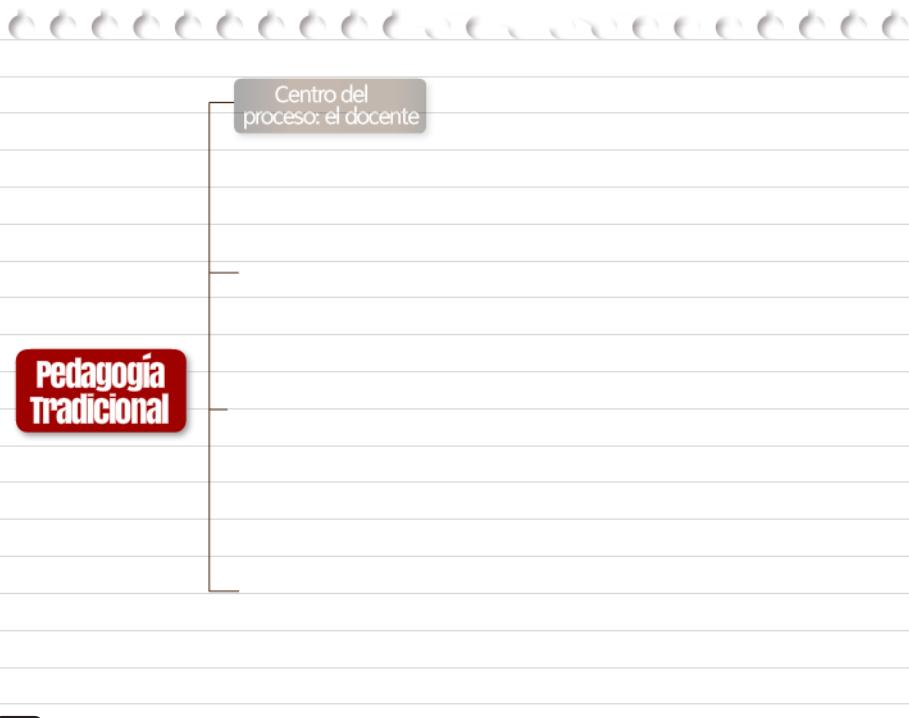
1. Pedagogía Tradicional

Para empezar con el tema de la pedagogía tradicional, debemos aclarar que, con este nombre se agrupan tendencias pedagógicas que algunos autores clasifican entre las tendencias pre-científicas y los inicios de la lógica científica en la enseñanza. Así, es Juan Amós Comenio (1592-1670), que a partir de la publicación de su libro "Didáctica Magna" caracteriza la didáctica desde la instrucción, eclipsando lo que hasta ese tiempo era la pedagogía. Así, empieza a definirse lo que luego se conocería como la "Pedagogía Tradicional".

En dicho libro se describen los preceptos básicos de la pedagogía tradicional: "(...) porque se sustenta en las premisas de método y orden con el maestro como centro de la educación, sin relevancia para el alumno y la ciencia, de tal forma que el castigo se legitima como medio para lograr los aprendizajes (el fin justifica los medios). La escuela tradicional establece lo que inamoviblemente debe aprender el niño, utiliza un solo método con todos y siempre: la exposición, la memorización y los golpes. La naturaleza nada tiene que ver con el salón de clases. La escuela está prácticamente divorciada de la realidad". Tomado de: Juan Jacobo Rousseau. *El padre de la Escuela Nueva*.

El siguiente esquema resume los principios básicos de la Pedagogía tradicional:

Haga clic para ver la información de cada ítem



[ANTERIOR](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [SIGUIENTE](#)

Niñas y niños pertenecían a un sistema educativo que los invitaba a memorizar, los llevaba a espacios donde debían sentarse a escuchar y donde la disciplina y el control ejercido por la autoridad "del maestro" eran las leyes impuestas.


Jaime

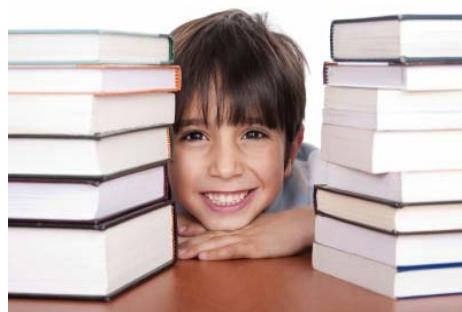
Escriba en su portafolio si en las prácticas actuales de su institución se evidencian algunos de los elementos de pedagogías tradicionales. Relátelo a modo de historia.


Portafolio de actividades

¿En las prácticas actuales se evidencia algunos elementos tradicionales?



Sin embargo, al tiempo que se expandía la Pedagogía Tradicional, se generaban movimientos que abogaban por la visión integral del ser humano como un todo y no solo desde su área cognitiva. Dichos movimientos promulgaban la capacidad artística y creativa del hombre y en especial del niño como una fortaleza y área a cultivar desde la escuela. Particularmente, con el desarrollo de disciplinas como la psicología experimental en donde el pensamiento es considerado como inseparable de la acción y la incorporación del método científico en la enseñanza, inicia lo que se conocerá como pedagogía activa a principios del siglo XX.



Guía 1
Guía 2
Guía 3
MPM

> Escuela Nueva > B. Ampliamos nuestro horizonte

La Pedagogía Activa llega a Colombia a principios del siglo XX y da prioridad a la libertad individual, concibiendo como centro enseñanza por y para la vida. Lo anterior se materializa con la Fundación del Gimnasio Moderno en la Ciudad de Bogotá por Agustín Nieto Caballero en 1914.

Establecen nuevos roles a los actores educativos porque consideran los sentidos humanos como fundamentales para el aprendizaje.

- Cuando el niño se enfrenta al aprendizaje su mente no es solo un recipiente vacío para llenar con los conocimientos que el maestro le entrega "tábula rasa". Sus experiencias de vida previas, las conexiones que a partir de éstas realiza entre los diferentes pensamientos o ideas, resultan imprescindibles para aprender.
- El Estudiante es reconocido como la base fundamental del acto educativo.

- El contexto cultural aporta conceptos reales a partir de las cuales se desencadena el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en este sentido, la Escuela es el laboratorio que lo facilita.
- El maestro estimula la identificación de intereses útiles, colabora y guía.

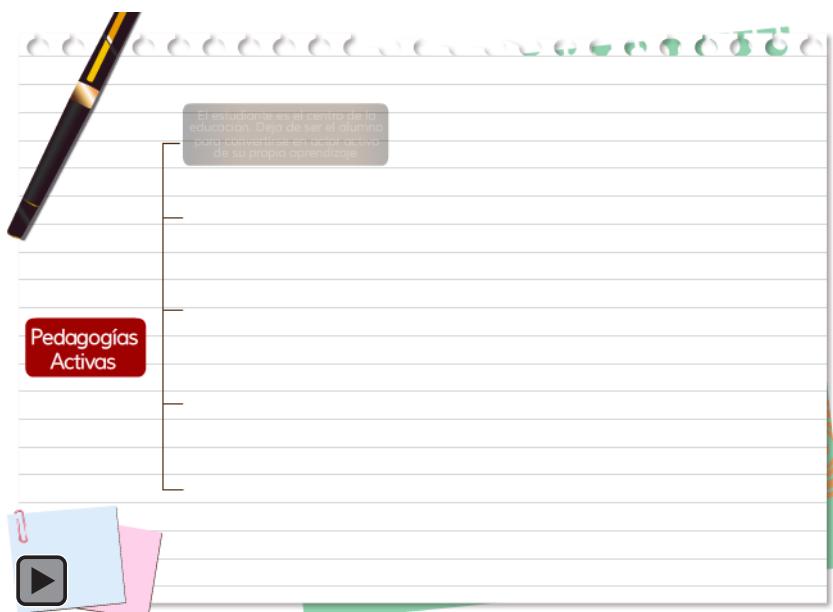
Jaime

Escriba en su portafolio cuál ha sido su experiencia con la implementación del modelo Escuela Nueva en su institución.

Veamos los principios básicos de la pedagogía activa:

Portafolio de actividades

¿Cuál ha sido su experiencia con la implementación del modelo Escuela Nueva?



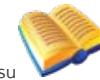
Aportes de Vázquez, E. LA ESCUELA ACTIVA, ¿POR QUÉ? Recuperado 02 de agosto de 2011, de http://www.elviajerosuizo.com/resources/la_escuela_activa.porque.mexico.pdf


Jaime

¿Lograron evidenciar las diferencias de las dos propuestas? Para destacarlo, seleccionen las que consideren más relevantes, las que más les impacten e inclúyanlas en sus portafolios.

Portafolio de actividades

Ahora, ¿cómo notan estas diferencias en su institución? Describálo en su portafolio de actividades.



Veamos ahora cómo es que esto se materializa en lo que llamamos Escuela Nueva, empecemos con los principios básicos.



Aportes de: Villar, R (2008). El programa Escuela nueva en Colombia. Revista Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15.

ANTERIOR
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
SIGUIENTE


Jaime

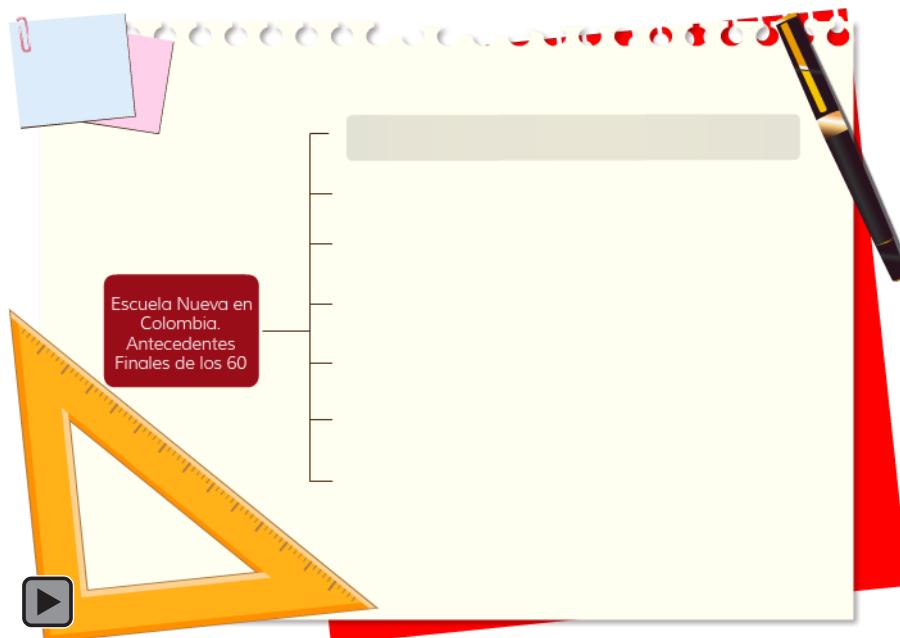
Bueno, ahora en Colombia se ha recorrido un camino largo con Escuela Nueva. Para que vean un poco de lo que ha pasado, les voy a mostrar algunos desarrollos de la historia del proceso en el país.


Nota importante


Las estadísticas en la década de los 60 mostraban un panorama no muy alentador en la educación rural.

Antecedentes: Escuela Nueva en Colombia

Además de los aspectos puramente educativos, las condiciones socioeconómicas de las poblaciones campesinas y pobres han sido, históricamente, uno de los factores asociados a su baja escolaridad. En particular, la incorporación temprana de los niños y niñas al trabajo productivo y el desestímulo cultural al estudio, lleva a que se desanimen en la Escuela y, finalmente, deserten antes de terminar la primaria. <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-94522.html>



Guía 1
Guía 2
Guía 3
MPM

> Escuela Nueva > B. Ampliamos nuestro horizonte

Se da en este marco la búsqueda de una alternativa para universalizar la educación rural en Colombia, con la implementación de estrategias novedosas que dieran respuesta a todos los factores educativos que relegaban a la población rural a un segundo o tercer nivel en acceso y calidad educativa.

Se abre paso entonces a la creación de un modelo educativo flexible, en una escuela donde fuera posible recoger las expectativas de niñas y niños en el contexto de sus comunidades.

Un poco de historia


Hacia 1961 y como resultado de la reunión de Ministros de Educación celebrada en Ginebra (Suiza), aparecen nuevas propuestas pedagógicas activas, representadas en la metodología "Escuela Unitaria". Para la estructuración de un nuevo modelo educativo, el Ministerio de Educación Nacional toma como base la experiencia demostrativa desarrollada por la Universidad de Pamplona en Norte de Santander que retoma la Escuela Unitaria y se decide a estimular su expansión.

[ANTERIOR](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) **9** [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [SIGUIENTE](#)

Guía 1
Guía 2
Guía 3
MPM

> Escuela Nueva > B. Ampliamos nuestro horizonte

La escuela unitaria presentaba varias dificultades en su proceso de implementación, por ejemplo:

- El desgaste de los docentes en la creación de guías de autoinstrucción
- La escasa formación en el desarrollo de la estrategia
- La poca divulgación de la propuesta y las escases de recursos para gestionar

Como respuesta a las dificultades evidenciadas en la metodología Escuela Unitaria, se inició en 1975 un programa con el Proyecto Escuela Nueva, donde el aprendizaje se basaba en principios activos centrados en el alumno y en el desarrollo de vínculos estrechos con la comunidad.

Inicialmente se vincularon Santander, Boyacá y Cundinamarca, con el apoyo financiero de la Agencia Interamericana para el Desarrollo – AID. Durante esa época se implementaron 500 escuelas en tres departamentos del país.

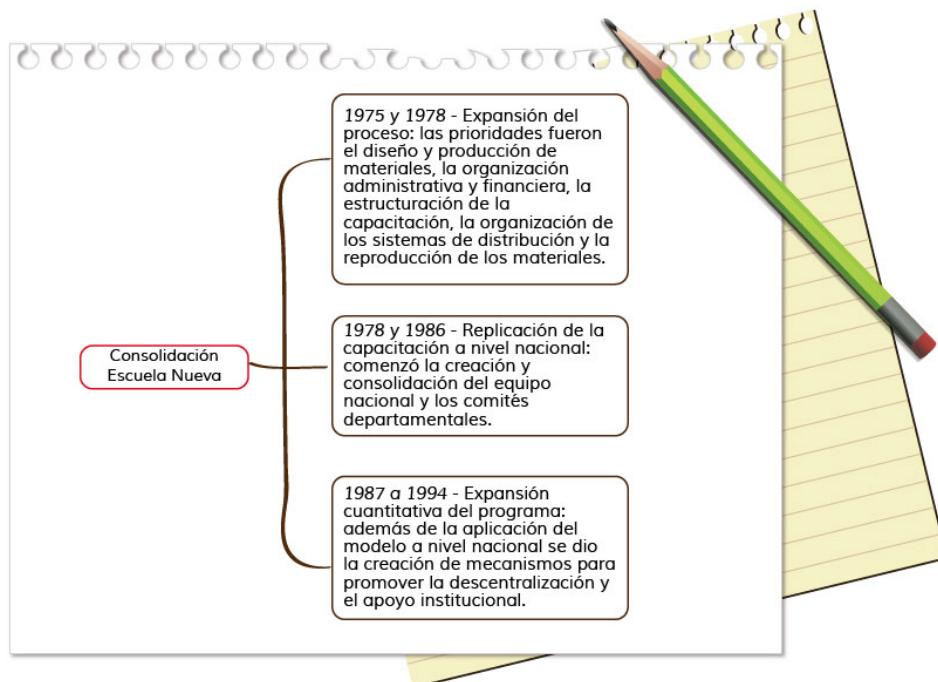
Para el año de 1985, el programa se había extendido a 8.000 escuelas y sólo después de 10 años de esa experiencia, se dio un paso fundamental por parte del gobierno, al adoptar Escuela Nueva como estrategia para universalizar la educación primaria completa y el mejoramiento cualitativo en las escuelas rurales del país.



Banco de imágenes Fundación Manuel Mejía

ANTERIOR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	SIGUIENTE
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----------

Finalmente Escuela Nueva se consolidó en tres fases:



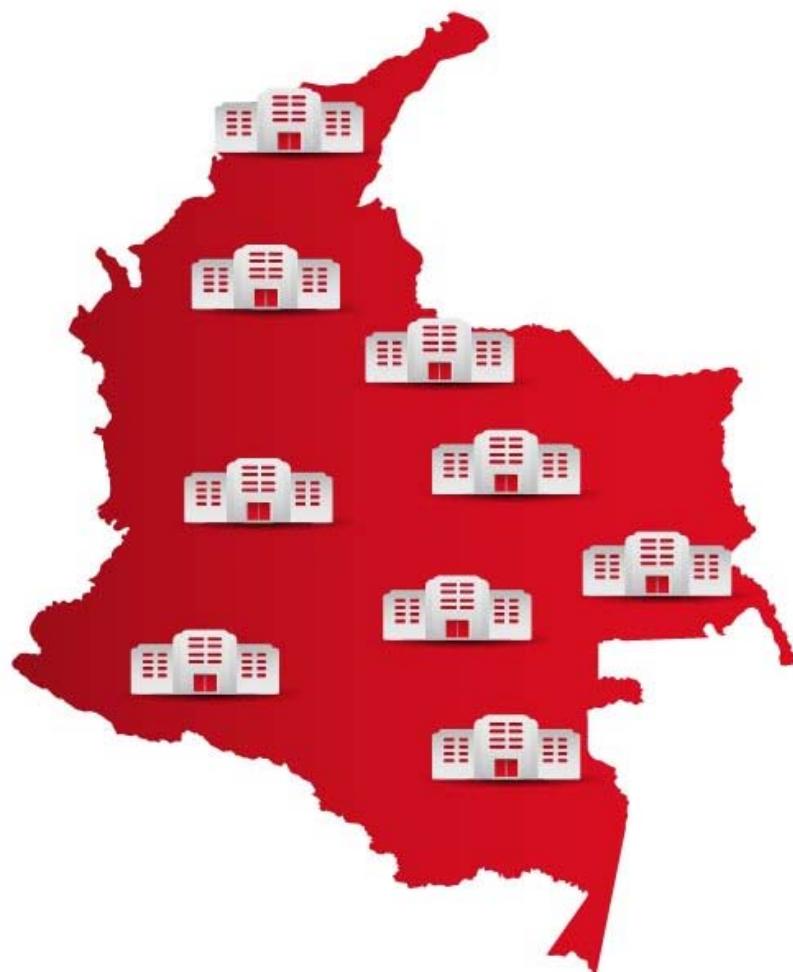
El proceso histórico de Escuela Nueva le ha aportado a la expansión, calidad y pertinencia de la educación rural colombiana.

Con el desarrollo del Proyecto de Educación Rural –PER- Ministerio de Educación Nacional (2002 – 2006), se consolida Escuela Nueva como modelo innovador en la educación básica primaria y su metodología se ha comenzado a utilizar en las Posprimarias Rurales que se abren para dar continuidad en la secundaria.

El propósito es el de universalizar la educación básica, primaria y secundaria (del grado 6º al 9º) con continuidad a la educación media (grados 10º y 11º).

Con aportes de: Al tablero. Marzo-abril 2004. Recuperado el 02 de agosto de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87346.html>


Nota Importante

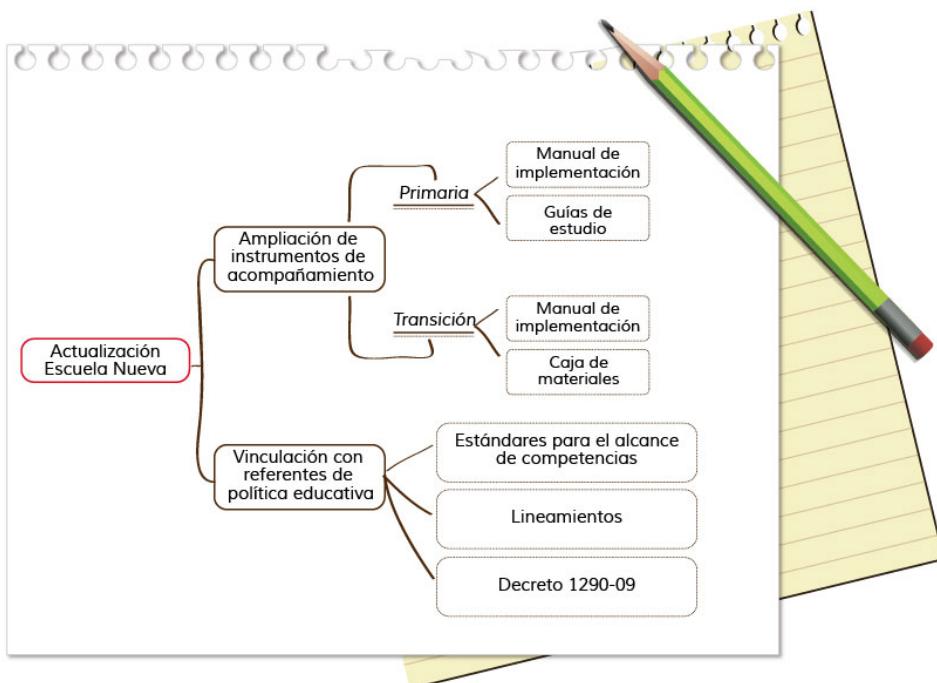

El Ministerio de Educación Nacional a través del plan de universalización ha venido consolidando la Escuela Nueva como programa propio para todas las escuelas rurales del país, que hoy suman más de 28.000 instituciones.
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-94519.html>


Jaime

En la biblioteca encontrarán documentos interesantes de consulta, que corresponden a los conceptos que hemos trabajado a lo largo de esta guía, lo que les permitirá complementar y profundizar sobre estas temáticas. En cualquier momento pueden ir y consultarla.


Jaime

Algunos de los aspectos de la implementación se han actualizado porque, como en todo, hay que mejorar. Además algunas cosas en Colombia han cambiado, la educación y la evaluación se han abierto a las necesidades actuales de los estudiantes y de los ciudadanos que necesita nuestro país. Es por eso que entre el 2009 y el 2011, el modelo también se actualiza. Fíjense en los siguientes aspectos:



Jaime

Como podrán observar, esta actualización consideró no solamente los grados de primaria, sino también Transición, cosa que vinculará a los pequeños con el modelo y sus potencialidades. Además se ha consolidado Escuela Nueva como un modelo educativo, ya que articula una propuesta pedagógica, con una propuesta metodológica y una propuesta didáctica, en la próxima guía lo aclararemos.

Guía 1
Guía 2
Guía 3
MPM

> Escuela Nueva > B. Ampliamos nuestro horizonte


Jaime:

Les recomiendo leer con atención los manuales de implementación que se han desarrollado en la actualización y si ya están familiarizados con Escuela Nueva, estudiarlos para detectar sus innovaciones. Son un recurso interesante que contribuye a profundizar en el Modelo y llevarlo a la práctica en el aula de clase.

Pero bueno, es hora de empezar a identificar sus avances luego de estas historias, recuerden que éste es sólo el principio y ya poco a poco iremos profundizando en el modelo, lo importante es que todos podamos entendernos, o como dicen comúnmente, "hablemos el mismo idioma".



Banco de imágenes Fundación Manuel Mejía


Manuales de implementación

Visite la Biblioteca y descargue los Manuales de implementación de Escuela Nueva.



C. Actuemos



Patricia
A continuación les proponemos el siguiente ejercicio que pretende invitarlos a

analizar las ventajas y desventajas de los tipos de pedagogías que revisamos en este módulo. En su portafolio de actividades encontrarán una tabla como la que se muestra a continuación. A partir de sus experiencias como estudiante, docentes o directivos, escriban al menos 5 ventajas y 5 desventajas que influenciaron su aprendizaje y hoy su enseñanza en el contexto de sus escuelas.

Pedagogía Tradicional		Pedagogía Activa	
Ventajas	desVentajas	Ventajas	desVentajas


Orlando

Planearemos una sesión de chat donde compartiremos percepciones. Revisen sus correos, pues el tutor los invitará a la sesión.



D. Apliquemos en nuestro entorno


Ramiro

¡Buenas! Yo soy Ramiro, mi hija estudia acá en la institución Simón Bolívar y me parece que yo aprendo más de ella que ella de mí. El año pasado, cuando les entregaron los resultados de las pruebas SABER 5, que son las que muestran el avance de los muchachos, en el colegio hicieron un análisis interesante del por qué habían obtenido esos resultados. Mire, el rector Orlando nos explicó en el consejo de padres

Para saber más sobre el consejo de padres, vea el decreto 1286 y estúdielo.


Ramiro

Primero nos presentó estas gráficas que decían lo de matemáticas, que nos daban como una idea general, el Profesor Orlando nos contó que entre el Profesor Jaime y los demás profesores le habían ayudado a armar una posible interpretación de los resultados desde el punto de vista de lo que pasaba en el salón, porque él no entendía muy bien lo de las competencias de matemáticas.

Después nos mostró esta tablita y ya con eso entendimos lo que pasaba en la escuela y las cosas que era necesario mejorar y también que nosotros podíamos ayudarles a nuestros hijos un poco.



[Haga clic para ver](#)
Gráfica 1



[Haga clic para ver](#)
Gráfica 4.1



[Haga clic para ver](#)
Conclusiones

Guía 1
Guía 2
Guía 3
MPM

> Escuela Nueva > D. Aplicaremos en nuestro entorno

A continuación usted podrá realizar el mismo ejercicio que se hizo en La IE Simón Bolívar, pero en su institución.

Instrucciones

1.

Diríjase a <http://www.icfessaber.edu.co/home/index2>



2.

Busque los resultados de su institución, para esto puede:

2.1.

Escribir el nombre de su institución y seleccionar el departamento y el municipio haciendo clic en Búsqueda Avanzada

o

2.2.

Escribir el código DANE haciendo clic en Búsqueda Avanzada

3.

Seleccione en la pestaña grado quinto la opción matemáticas

4.

En la página resultante, lea las gráficas: 1 y 4.1 de su institución

5.

Revise la tabla de la propuesta general e identifique las posibles causas de los resultados de su institución mostrados en las dos gráficas que ha leído. (Recuerde que la propuesta presentada no es absoluta, siéntase libre de hacer las modificaciones que considere se ajustan más a su institución, pero sea completamente honesto)

6.

Consigne sus respuestas en el archivo respectivo (descárguelo de la plataforma) y envíelo a su tutor.

Tenga en cuenta que estas actividades, le sirven también de insumo para la guía Mi Proyecto de Mejoramiento.

[ANTERIOR](#)

[1](#)

[2](#)

[3](#)

[4](#)

[5](#)

[6](#)

[7](#)

[8](#)

[9](#)

[10](#)

[11](#)

[12](#)

[13](#)

[14](#)

[15](#)

[16](#)

[17](#)

[18](#)

[SIGUIENTE](#)



Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Prosperidad
para todos

**Patricia**

¡Cómo hemos avanzado! Aunque nos hace falta camino por recorrer, creo que ya estoy empezando a ver cómo se han pensado las cosas acá en Simón Bolívar y cómo va cambiando mi mirada al conocer Escuela Nueva, vamos por buen camino. Ahora, es necesario continuar profundizando en los principios pedagógicos y didácticos del modelo.

¡Todo listo para la guía 2!

[ANTERIOR](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[11](#)[12](#)[13](#)[14](#)[15](#)[16](#)[17](#)[18](#)[SIGUIENTE](#)

Guía 2

Principios pedagógicos de Escuela Nueva



Al finalizar esta guía usted identificará que cuenta con los elementos para:

- Proponer o revisar su horizonte institucional basado en los principios de Escuela Nueva.
- Reflexionar sobre los principios aplicados en su práctica como docente o directivo docente


[ANTERIOR](#)
[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [SIGUIENTE](#)



A. En qué estamos


Patricia

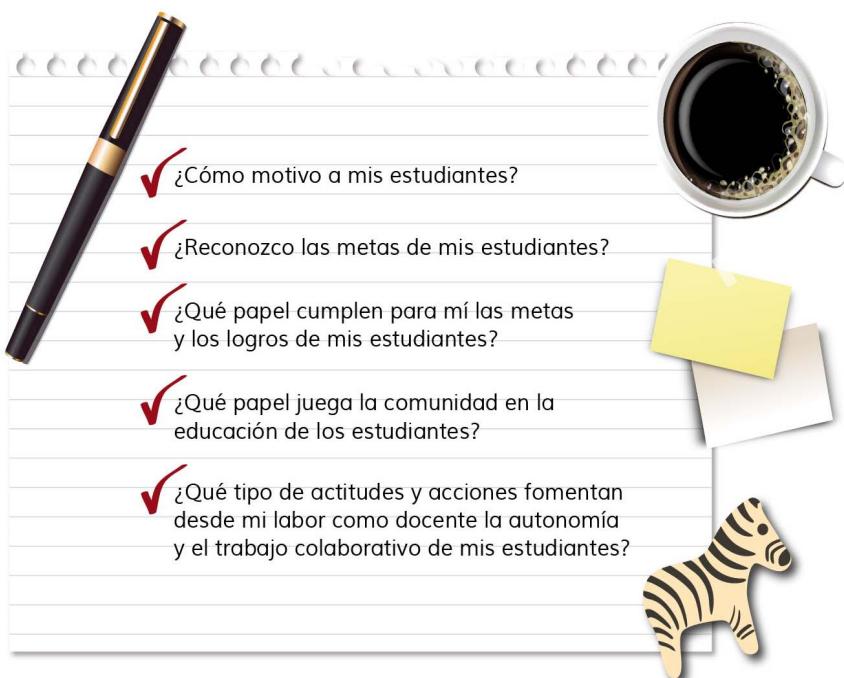
En este momento ya conozco los aspectos básicos que diferencian el modelo Escuela Nueva de la propuesta de la Escuela Tradicional. A partir de estos elementos, me surgen otros interrogantes, y sé que usted profesor Orlando, con la ayuda del profesor Jaime, me ayudarán a resolverlos.

Cuando uno piensa en la práctica pedagógica, no puede evitar tratar de encontrar relaciones con lo que hace en el aula y de detectar los principios que uno aplica. Desde esa reflexión me pregunto:


Orlando

Son preguntas muy interesantes, profesora Patricia y me alegra que sea relevante para

usted el tema de la autonomía, las metas y las motivaciones de sus estudiantes. Yo también, en mi papel de rector, me hago algunos cuestionamientos, por ejemplo:



¿Qué compromisos y principios debemos manejar los rectores en nuestra gestión directiva?

¿Qué relación tiene mi labor con la gestión académica?

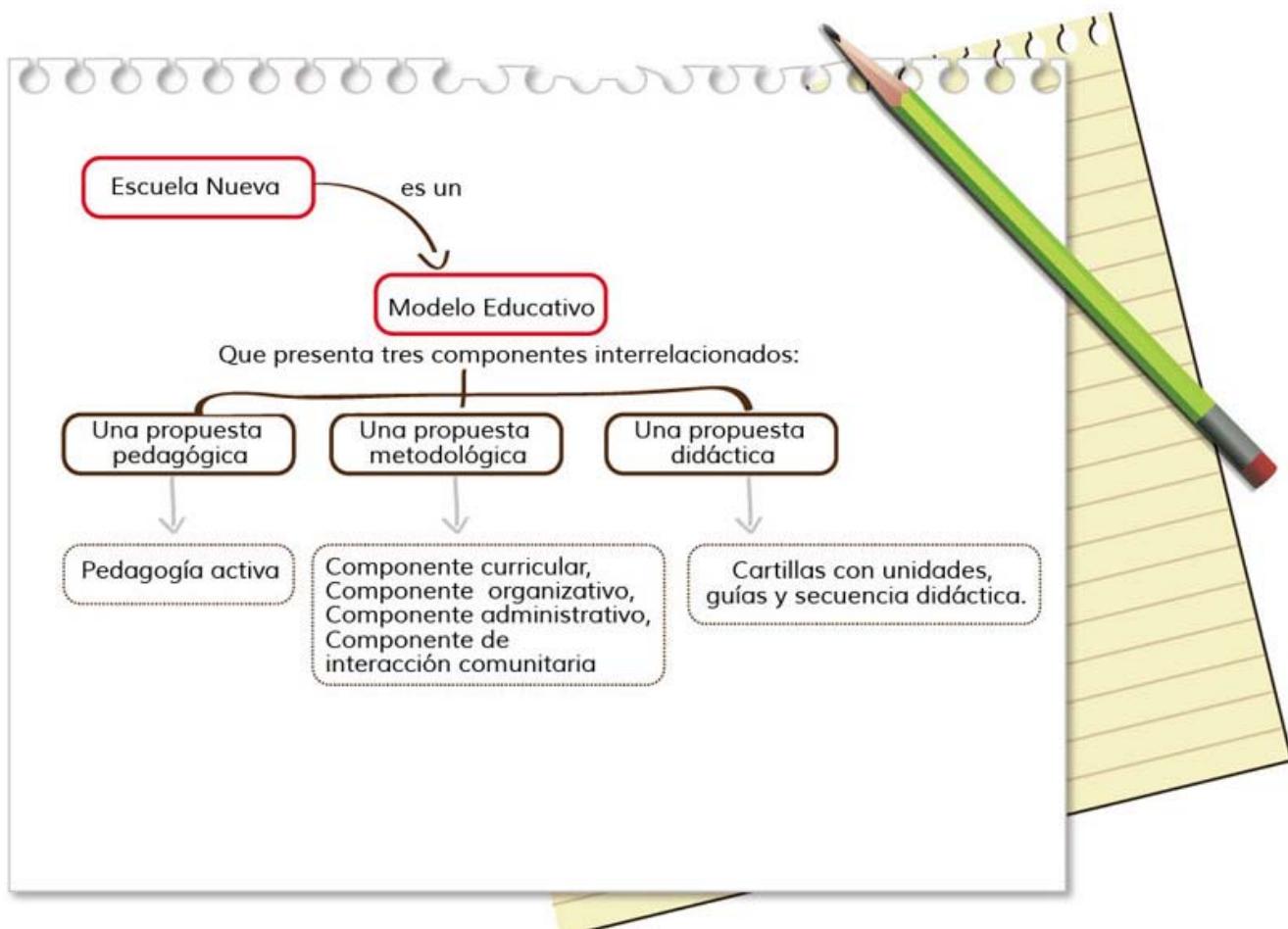
Diario de Saberes

Escriba sus reflexiones en un diálogo con sus pares. Vaya a la plataforma virtual y participe del foro Diario de Saberes.




Jaime

Ya vimos que el modelo es una alternativa, especialmente para nuestras escuelas rurales, sin que esto quiera decir que sea exclusivamente para ellas. Tal vez ya la conocían, sin embargo no está de más este repaso:



Ahora quiero compartirles el siguiente texto:

¡Hay que ver para creer lo que se desarrolla en la Escuela Activa!

Desde que pasa por las aulas un visitante que llega a una Escuela Activa ve a los niños y las niñas trabajando en pequeños grupos. El visitante se detiene y ve a un grupo de tercer grado que conversa sobre algo muy interesante: "La vida en el campo y la vida en la ciudad". Mientras conversan, van revisando y leyendo una guía de auto-aprendizaje que les ayuda a desarrollar contenidos y las actividades de la clase. Entre ellos se responden preguntas que encuentran en estas guías, debaten sobre lo que cada niño o niña responde y escriben en el cuaderno sólo las conclusiones de las discusiones. Lo más interesante es que conversan a partir de situaciones conocidas, sencillas y relacionadas con su diario vivir, lo que hace que el aprendizaje sea significativo.

Este visitante descubre que los niños y las niñas están entusiasmados, de forma organizada y disciplinada. Mientras la docente atiende a otros grupos de niños y niñas de diferentes grados, ellos quedan solos y bajo el liderazgo de una niña monitora que ha sido elegida por sus compañeros y compañeras para guiar el desarrollo de la guía. A los niños y niñas les motiva seguir con atención cada momento de la guía y no se detienen aunque la docente esté con estudiantes de otros grados.

El visitante se da cuenta del rol fundamental de la docente ya que ella actúa como facilitadora de aprendizaje cuyo propósito es motivar a los niños y niñas a que descubran por sí mismos las respuestas a sus interrogantes y puedan aprender...

...El visitante se sorprende al observar que los niños y niñas de primer grado no escriben y repiten planas de escritura en el cuaderno durante toda la clase, sino que cada niño o niña trata de resolver un problema diseñado para su nivel y su ritmo de aprendizaje individual. Los estudiantes preguntan, comparan, infieren, deciden, interactúan con los textos y cuando se dan cuenta de sus errores se auto-corren o corren a sus compañeros, como evaluación formativa continua. El visitante conoce a la alcaldesa del gobierno escolar, quien participa en las reuniones del consejo de la escuela y aporta sus ideas. Despues de observar el grupo de tercer y primer grado, el visitante comprueba que cada uno de los grupos de niños y niñas de la escuela actúa como grupos cooperativos, en donde todos se ayudan, aprovechan sus fortalezas y verdaderamente aprenden a trabajar en equipo.



Banco de imágenes Fundación Manuel Mejía

Adaptado (Mogollón & Solano, 2011)

Guía 1
Guía 2
Guía 3
MPM

> Principios pedagógicos de Escuela Nueva > B. Ampliamos nuestro horizonte


Jaime

Para recoger nuevos elementos, veamos los principios pedagógicos que caracterizan la Escuela Nueva como modelo. Pero antes de continuar, los invito a una reflexión:



¿A qué se refieren los principios pedagógicos?

¿Cuáles principios se aplican en las prácticas de aula?

¿Conoce los principios pedagógicos de su institución?, ¿cuáles son?

Portafolio de actividades

Respóndale al profesor Jaime en su Portafolio de actividades.


[ANTERIOR](#) [1](#) [2](#) [3](#) **4** [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [SIGUIENTE](#)


Jaime

Los diez principios pedagógicos del modelo Escuela Nueva fueron documentados por Rafael Flórez (Flórez, 2000) y se describen a continuación:

Nota importante



Si quiere conocer mas al respecto visite el siguiente enlace:

[http://revnut.udea.edu.co/index.php/
revistaeyp/article/viewFile/5588/5010](http://revnut.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5588/5010)

A continuación encontrará una gráfica interactiva. Haga clic en cada uno de los círculos para ver la información correspondiente.


[ANTERIOR](#)
[1](#)
[2](#)
[3](#)
[4](#)
[5](#)
[6](#)
[7](#)
[8](#)
[9](#)
[10](#)
[11](#)
[12](#)
[SIGUIENTE](#)

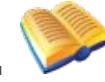
**Jaime**

Recuerden darle una mirada al Manual de Implementación de Escuela Nueva, en el Tomo I pueden complementar esta información (pp18-22).

¿Cuáles de estos principios ha evidenciado en su práctica y cómo se desarrollan en su institución?

**Portafolio de actividades**

Respóndale al profesor Jaime en su portafolio de actividades.




Jaime

Para Escuela Nueva, un adecuado ambiente de aprendizaje también considera unos principios didácticos que apoyan las interacciones entre contenidos, estudiantes, maestro y comunidad. Estos son:



Haga clic en cada uno de los círculos de la gráfica para ver la información correspondiente.

**Ambientes de Aprendizaje
de Escuela Nueva**

Trabajo autónomo

Trabajo grupal

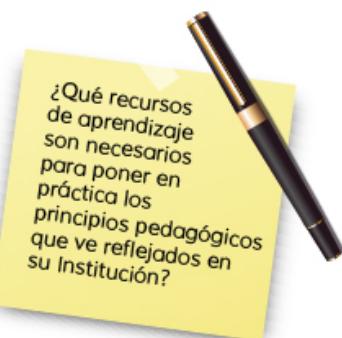


No olvide que el trabajo autónomo es individual pero no necesariamente el trabajo individual es autónomo.

Trabajo individual	Trabajo autónomo
Indica que el trabajo se realiza por una sola persona.	Indica que el trabajo es individual.
No se especifica la responsabilidad de quien trabaja o el propósito de hacerlo de esa manera.	Involucra la responsabilidad del trabajo realizada por el individuo, la relación entre el desarrollo del mismo y su intención.

No olvide que el trabajo colaborativo es grupal pero no necesariamente el trabajo grupal es colaborativo.

Trabajo grupal	Trabajo colaborativo
Indica que se realizará el trabajo: con el apoyo de varios integrantes	Indica que el trabajo se realiza de forma grupal.
No se especifica el tipo de apoyo que el grupo recibe de cada uno de los integrantes.	Involucra el aporte de todos los miembros del grupo para la construcción de un resultado común y que se hace por el beneficio del grupo mismo.

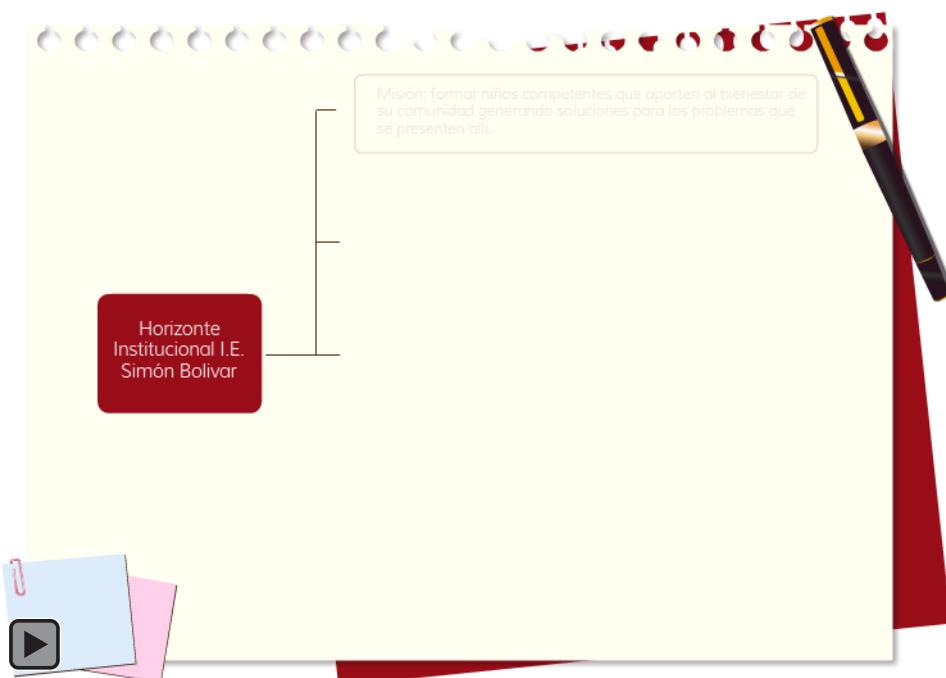




D. Apliquemos en nuestro entorno


Claudia

¡Buenas! Soy Claudia. espero que le haya gustado El Agrado. Mi hija estudia aquí en la Institución Simón Bolívar;. Leuento que cuando el profesor Orlando llegó hace dos años, empezó a hacer varias cosas de empalme, y lo primero que nos mostró fue el trabajo que hizo con los profesores, los estudiantes y los integrantes del consejo de padres para definir el horizonte institucional. Nos dijo que aquí existen principios muy bien estructurados y aplicados, y por esto debíamos mostrarlos a nivel Nacional y aprovecharlos para mejorar otros procesos de la escuela. Luego nos mostró este mapa...


Claudia

...Y nos quedó claro que el profesor

Orlando quiere que nuestro municipio sobresalga y sobre todo, que las actividades que realicemos tengan impacto en la comunidad.


Claudia

Hace poco, Ramiro, del consejo de padres, nos contó que en matemáticas era necesario mejorar algunas cosas, entonces los profesores empezaron a modificar el plan de estudios de matemáticas para atender esa necesidad, el profesor Orlando preparó esta propuesta general inicial, para que nosotros viéramos cuál es el paso a seguir con esta área.

Propósitos	Competencias a desarrollar, en orden de importancia (de acuerdo con los resultados observados)	Algunas Estrategias	Principios de Escuela Nueva que apoyan la propuesta
Fortalecer el desarrollo de competencias matemáticas	Formulación	Asignar ejercicios de traducción de lenguaje natural al matemático. Por ejemplo la escritura de números en contexto, las diferentes formas de escribir un número (como suma de otros, como producto de otros), las diferentes unidades de magnitud que se le pueden asociar a una cantidad (longitud, es decir el perímetro, de un terreno, representado en metros, en centímetros)	La actividad
Garantizar que las herramientas matemáticas se usen en otras áreas del conocimiento	Comunicación	Incluir en los proyectos pedagógicos la vinculación de gráficas para la presentación de la información de todo tipo. Por ejemplo, los análisis previos que se hacen en la comunidad, la recolección de datos, los análisis de la información obtenida, la cuantificación de las variables de los procesos a considerar y la presentación final de los resultados incluyendo estadísticas, datos numéricos, fechas, tiempos, etc.	La actividad grupal
	Razonamiento	Organizar en clase actividades dedicadas a la lectura de gráficas y de estructuras en lenguaje matemático, llevándolas al lenguaje natural. Por ejemplo en ciencias naturales, la recolección de datos y los procesos de indagación, se pueden recopilar en tablas que posteriormente se pueden trasladar a gráficas de barras para la presentación de la información. También se pueden hacer proyecciones de las observaciones y presentarse propuestas y justificaciones a los compañeros	El afecto, El buen maestro y la individualización

ANTERIOR
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
SIGUIENTE

Ahora es su turno

Usted podrá realizar el mismo ejercicio que se hizo en la IE Simón Bolívar, pero esta vez en su institución:

1. Elabore (o mejore) una propuesta de su institución, en la que tenga en cuenta tanto los principios básicos de Escuela Nueva como los resultados que observó en la guía 1, para el horizonte institucional y para el plan de estudios de matemáticas, apóyese en la experiencia de la IE Simón Bolívar de El Agrado.
2. Hágalo en el formato: PNFE-EN_FormatoHorizontePlan.xls.
3. Envíe su propuesta al tutor, realice una sola entrega.

Tenga en cuenta que estas actividades, le sirven también de insumo para la guía Mi Proyecto de Mejoramiento.



Banco de fotos Fundación Manuel Mejía


Patricia

Continúo aprendiendo y consolidando más y más información útil. ¡Vamos muy

bien! Pero no nos podemos detener, una parte fundamental de Escuela Nueva somos todos nosotros, en la siguiente guía vamos a ver cuáles son nuestras funciones y quiénes más apoyan el proceso de los estudiantes en las instituciones.

Ahora, continuemos con la Guía 3.

Las actividades educativas siempre deben originarse en las necesidades específicas del niño, y, por lo tanto, en el interés del alumno (afectividad) de buscar soluciones (inteligencias), al problema que se le propone. El alumno debe actuar sobre los objetos y el medio ambiente (con su cuerpo y con su mente) para alcanzar su objetivo. El contenido a ser enseñado no está formado por una serie de nociones que dicta el profesor en forma arbitraria. Por el contrario, los contenidos a ser asimilados surgen a partir de temas que son escogidos de común acuerdo entre el profesor y los alumnos.

Los temas de interés surgen de la propia realidad del alumno, de sus necesidades, de sus problemas, de su curiosidad sobre lo que ve en la comunidad, en los medios de comunicación, en la familia, etc.

Da Costa (1994) Citado en pag. 223 del libro De la Escuela Nueva al Constructivismo: un análisis crítico, Julián de Zubiría Samper, 2001

[ANTERIOR](#)
[1](#)
[2](#)
[3](#)
[4](#)
[5](#)
[6](#)
[7](#)
[8](#)
[9](#)
[10](#)
[11](#)
[12](#)
[SIGUIENTE](#)

Guía 3

Actores que construyen Escuela Nueva



Al finalizar esta guía usted identificará que cuenta con los elementos para:

- Relacionar el rol propuesto desde Escuela Nueva y el rol que actualmente usted asume en su práctica de aula o en su gestión directiva
- Proponer la vinculación de la comunidad con el adecuado funcionamiento institucional



[ANTERIOR](#) **1** [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [SIGUIENTE](#)



A. En qué estamos



Orlando
 Sabe usted
 ¿Cuáles son las
 funciones de los
 actores
 involucrados en el
 Modelo Escuela Nueva? ¿El rol de la
 comunidad es diferente para la
 Escuela Tradicional y la Escuela
 Nueva?



Patricia
 Eso está muy
 interesante,
 porque abarca
 también el
 panorama fuera
 del aula y cómo puede intervenir
 cada actor el proceso de enseñanza-
 aprendizaje.

Diario de Saberes

Vaya a la plataforma
 virtual y participe del
 foro.





B. Ampliamos nuestro horizonte



Jaime

¡Bienvenidos de nuevo al salón de clase! Como siempre es un gusto tenerlos por acá. Les voy a mostrar cómo trabajamos nosotros para sacarle el mejor provecho a las oportunidades que nos da el modelo.



Portafolio de actividades

Respóndale al profesor Jaime en su portafolio de actividades.




Jaime

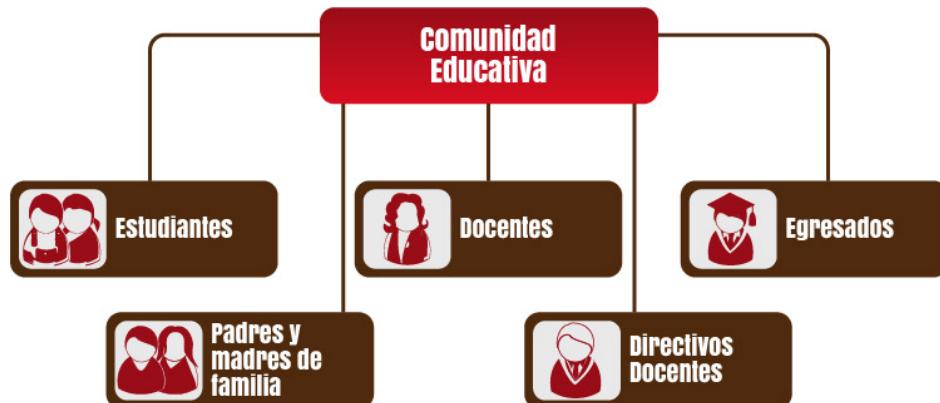
Empecemos recordando qué es una comunidad educativa y quienes la integran en las Instituciones Educativas públicas del país.

COMUNIDAD EDUCATIVA

La entendemos como el grupo conformado por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares que trabajan de manera conjunta, desde su rol, en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en el seguimiento al establecimiento educativo.

Con la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), se incluye a la comunidad educativa en la dirección de los establecimientos educativos públicos en Colombia.

Una Comunidad Educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y a lograr el bienestar de los estudiantes. Por encontrarse en constante desarrollo, se caracteriza por estar abierta al cambio y buscar la educación integral.



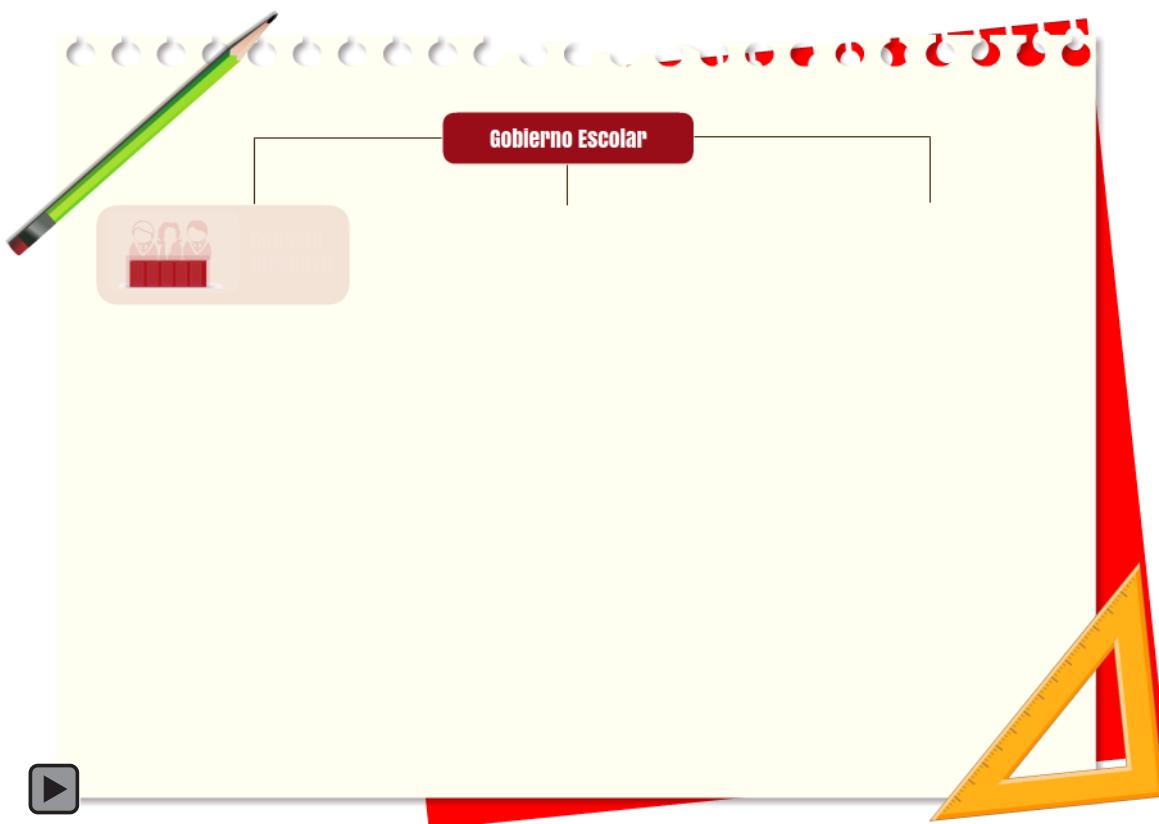
La Comunidad Educativa es también el campo de práctica de los conocimientos adquiridos. Allí es donde los y las estudiantes pueden hacer tangibles o identificables sus saberes, pero al mismo tiempo es un lugar abierto a conocimientos que les permitan a las niñas, niños y adolescentes adquirir habilidades sociales para su desarrollo integral.

Jaime

Para la participación democrática de quienes conforman la comunidad educativa se consolida el gobierno escolar.

GOBIERNO ESCOLAR

Es la instancia principal de participación y de orientación académica y administrativa de la institución educativa. Su conformación es la siguiente:



"En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar". (Congreso de la República de Colombia, 1994)

Guía 1
Guía 2
Guía 3
MPM

> Actores que construyen Escuela Nueva > B. Ampliamos nuestro horizonte

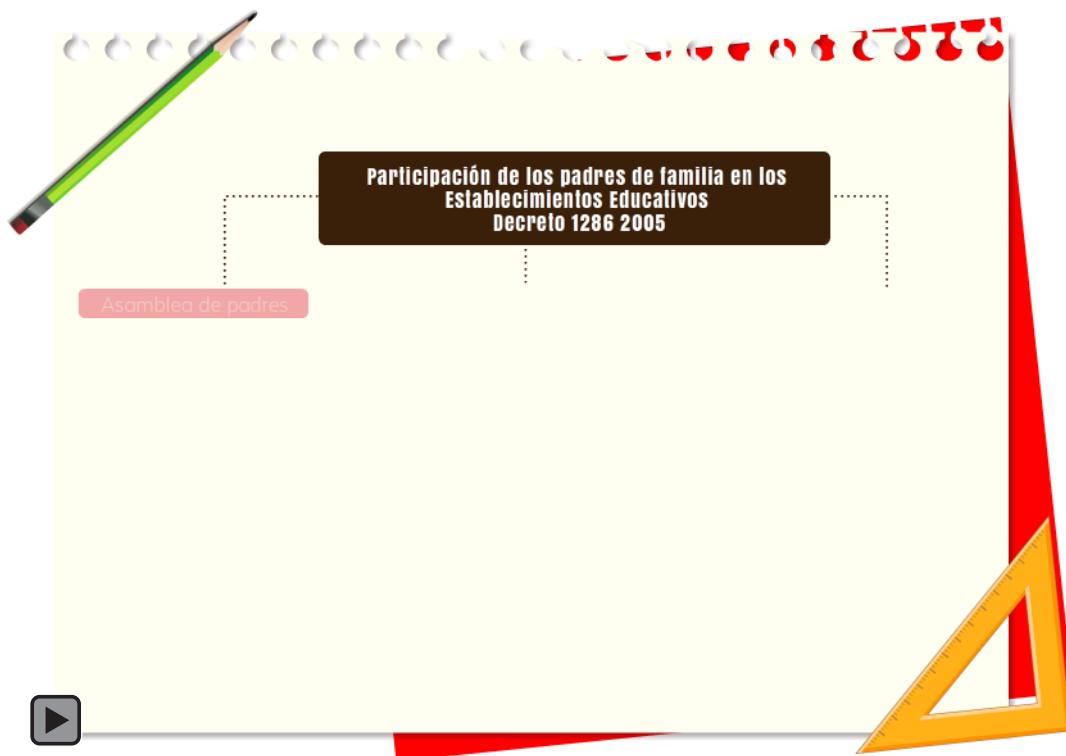
Los padres de familia, los docentes, los directivos, las entidades gubernamentales y no gubernamentales, las entidades privadas y las entidades productivas (que participan como proveedores de la misma

Institución o, que en determinado caso pueden ser parte de los proyectos pedagógicos productivos), son todos actores importantes e imprescindibles de la Comunidad Educativa, es decir, que son

parte de ella todos los que tengan contacto directo o indirecto con los estudiantes de la Institución.

El decreto 1286 de 2005 establece normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de las IE en Colombia, veamos un poco esa normatividad e intentemos hacer un ejercicio interno de análisis acerca de lo que pasa con los padres en nuestros contextos:

Haga clic en cada ítem para conocer la información correspondiente



Los actores de la comunidad educativa no pertenecen exclusivamente al entorno institucional. Hay que tener en cuenta que cada uno hace parte de otros contextos a los que se integran con nuevos y diferentes roles.

ANTERIOR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	SIGUIENTE
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----------


Jaime

Muy bien, ya hemos hablado de lo que es una Comunidad Educativa, del gobierno escolar y vimos un poco de lo que se espera de la participación de los padres en la comunidad. Ahora veamos cuales son los aportes del Modelo Escuela Nueva en la búsqueda del fortalecimiento de estos roles en las Instituciones.

La Comunidad Educativa en el Modelo Escuela Nueva

Escuela Nueva, como modelo, integra los ámbitos curricular, de formación, administrativo y comunitario, involucrando los quehaceres de quienes intervienen en la Institución Educativa y trabajan en forma articulada como comunidad.

Comunidad Educativa en Escuela Nueva


Rol de los Estudiantes

Rol de los Docentes

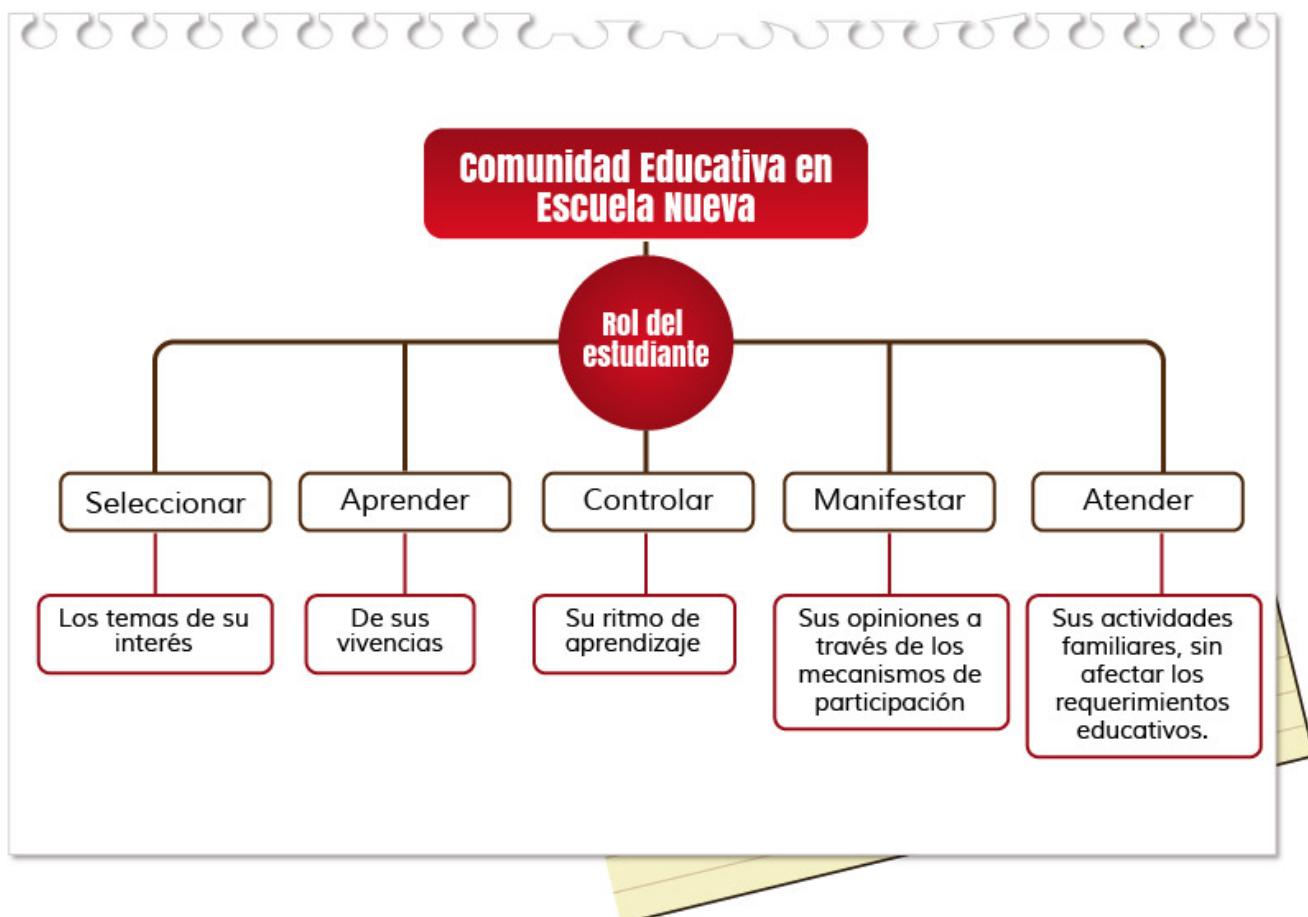
Rol de los Directivos

Rol de la comunidad

Rol del Estudiante

El cambio de las pedagogías tradicionales a las pedagogías activas permitió que los estudiantes alcanzaran un rol más autónomo y se apropiaran de sus acciones, responsabilidades y compromisos, construyendo así su propio

aprendizaje. Es así como hemos visto que en Escuela Nueva las niñas, niños y adolescentes no son únicamente receptores de conocimiento, sino que participan del proceso educativo y por lo tanto de su educación.



El estudiante logra:



- Preguntarse acerca de su entorno. Explica desde sus saberes cómo ve su comunidad, su familia, su Institución Educativa. Motivado a través de la práctica, la lectura y la investigación, verifica y amplía estos conocimientos.
- Ser actor verdadero de su propio aprendizaje.
- Tener la confianza para seguir su propio ritmo involucrando herramientas diferentes a las tradicionales en su proceso de aprendizaje. Esto le permite adquirir seguridad en sus capacidades y aprovechar diversos contextos.
- Reconocer que todos los seres humanos son diferentes y que cada uno tiene distintas habilidades. Ese reconocimiento le permite encontrar compañeros de búsqueda y otras personas que complementen sus labores.
- Fortalecer su autoestima reconociéndose como un individuo único que puede alcanzar altos niveles de competencia.

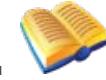
Para que niñas, niños y adolescentes puedan ser seres activos de su propio aprendizaje, los mediadores de este proceso deben fortalecer, a través de las prácticas pedagógicas, actitudes como el interés por el conocimiento y la autonomía, de tal forma que los procesos en el aula y fuera de ella estén acordes con sus necesidades .


Jaime

En este momento es indispensable reflexionar sobre nuestro rol:


Portafolio de actividades

Respóndale al Profesor Jaime en su portafolio de actividades



Rol del Directivo

Los Directivos en Escuela Nueva no son únicamente actores administrativos de la Institución Educativa.



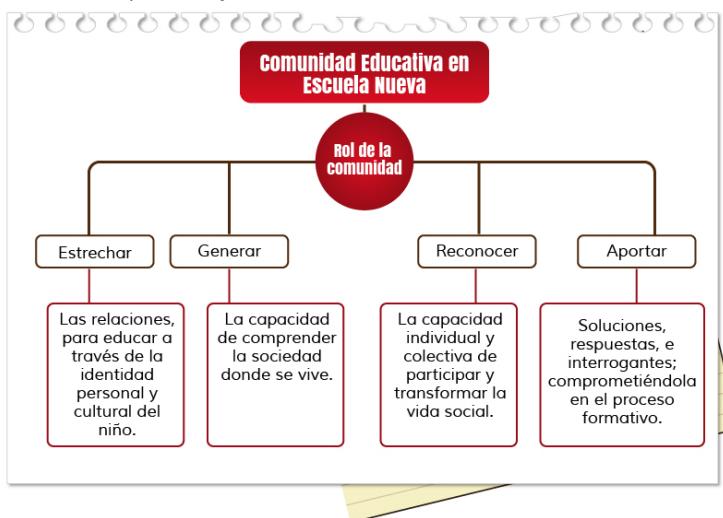
Para alcanzar el éxito de las acciones encaminadas a promover el aprendizaje del estudiante, el Directivo en Escuela Nueva trabaja en forma coordinada con los demás actores institucionales, quienes a su vez son su apoyo y complemento. Es así como los fundamentos de la pedagogía activa en los que se sustenta el modelo Escuela Nueva, genera roles más activos y un verdadero trabajo en equipo.

Los Directores son quienes se encargan de promover y asegurar que toda la Comunidad Educativa conozca su horizonte de trabajo, es decir hacia donde se dirige, manteniendo las directrices que orientan su Proyecto Educativo Institucional PEI, que como proyecto, debe estar en permanente actualización.

Recuerde que las tareas de orientación, liderazgo y promoción de la calidad educativa de su Institución son definitivas para la buena marcha de toda su Comunidad.

Rol de la Comunidad

La Comunidad Educativa está conformada por múltiples y diversos actores que vinculan de una u otra manera con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



Esta información le dará sentido a la práctica pedagógica pues le permitirá al docente contextualizar sus actividades y aportar soluciones y respuestas relacionadas con el entorno. Igualmente será una herramienta para deducir las estrategias e instrumentos de estímulo necesarios para que los niños y los padres de familia participen en las acciones de la escuela.



Banco de imágenes Fundación Manuel Mejía

Los datos sobre la vida de la comunidad (y el reconocimiento del estudiante como miembro de la misma), son un insumo básico para el quehacer del docente. Por eso, es importante conocer diferentes aspectos como:

- En qué condiciones viven,
- Cuáles son sus realidades y contextos,
- Qué problemáticas y preocupaciones enfrentan.

La escuela no es un escenario teórico para el docente. Es un espacio donde se construyen aportes que se aplican en el contexto de la comunidad.

El aprendizaje de cada estudiante es afectado por los acontecimientos de todo aquello que lo rodea y que constituye su cultura. Cada estudiante con su aprendizaje, impacta igualmente ese entorno familiar y social.



Jaime

Reflexione sobre esta afirmación, escriba dos o tres líneas en las que destaque cómo en sus prácticas, la escuela es el espacio para la construcción y cualificación de aprendizajes.

 **Portafolio de actividades**

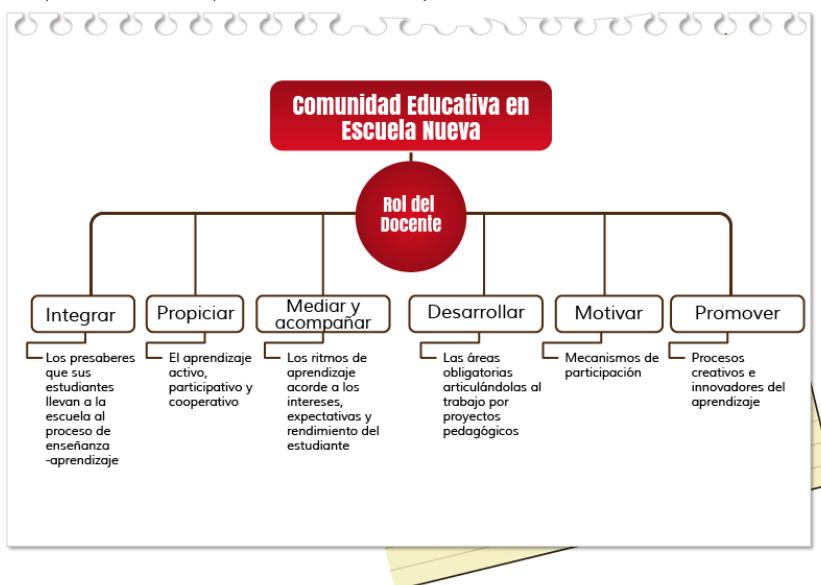
Respóndale al profesor Jaime en su portafolio de actividades



Su papel como docente: transformación de prácticas pedagógicas en el aula.

Escuela Nueva incorpora, a la práctica docente, acciones que potencializan el éxito de su labor y facilitan su dinámica en el aula. Mediар, facilitar, guiar, motivar, acompañar, animar, promover, orientar y

guiar, son algunas de las acciones que el docente comienza a protagonizar en compañía de los y las estudiantes y de todos los demás actores de su Comunidad Educativa.



El docente, partiendo de la pedagogía activa, puede recurrir a otras herramientas pedagógicas que le permitan acompañar el proceso educativo de sus estudiantes. Así, su papel de 'transmisor de saberes', se transforma en el rol de acompañamiento, lo que innova también su lenguaje y su dinámica dentro de la Comunidad Educativa.



Jaime

Hagamos una pausa para reflexionar acerca de como la pedagogía activa transforma el lenguaje y las dinámicas en la Comunidad Educativa.

 **Portafolio de actividades**

Respóndale al Profesor Jaime en su portafolio de actividades.



Guía 1
Guía 2
Guía 3
MPM

> Actores que construyen Escuela Nueva > B. Ampliamos nuestro horizonte

En el momento en que el docente decide articular conscientemente sus acciones con las acciones de los demás actores de la Comunidad Educativa y trabaja metodológicamente las mediaciones e instrumentos pedagógicos que le provee el modelo, comienza a ser parte de un engranaje activo del aprendizaje, donde su labor se ve reflejada en el quehacer institucional y no en cargas extras de trabajo.

Un docente provocador de conocimiento logra que sus estudiantes:

- Aplicuen metodologías prácticas para la articulación del pensamiento.
- Sean conscientes de su proceso de aprendizaje, tanto en la teoría como en la práctica.
- Tengan la capacidad de pasar con facilidad del pensamiento abstracto al pensamiento concreto.


Jaime

Lo invito a realizar las actividades 1 y 2 propuestas en el Manual de Implementación de Escuela Nueva (Tomo I página 44) ubicadas en el momento C de la Guía 5: Comunidad.

Portafolio de actividades

Vaya a su portafolio de actividades y desarrolle las actividades propuestas por el profesor Jaime.





C. Actuemos

**Ramiro**

Para continuar reconociendo su comunidad,

- » 1. Realice las actividades 1 y 2 propuestas en el Manual de Implementación de Escuela Nueva (Tomo I página 44) ubicadas en el momento C de la Guía 5: Comunidad. Las encuentra descritas en su portafolio de actividades.
- » 2. Escriba en el libro viajero algunas de las observaciones que hizo en las actividades, relátelo como una invitación para visitar su municipio.
- » 3. Lea al menos un libro viajero de un compañero del curso y coméntelo o haga preguntas sobre otra región.

[ANTERIOR](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[11](#)[12](#)[13](#)[14](#)[15](#)[16](#)[17](#)[18](#)[SIGUIENTE](#)



D. Apliquemos en nuestro entorno


Ramiro

Se entrevistaron 7 profesores, 15 personas de la comunidad, el rector, el coordinador de convivencia y el coordinador académico. A cada uno se le hicieron preguntas sencillas para contestar afirmativo o negativo. Luego se hizo una tabla de resumen donde se muestra la cantidad de respuestas afirmativas de acuerdo con cada rol.


Docentes
Respuestas afirmativas

Realiza constantemente la planeación de sus clases	5
Realiza actividades para la Formulación	3
Realiza actividades para la Comunicación	3
Realiza actividades para el Razonamiento	7
Consulta los resultados de las pruebas externas	5


Direclivos
Respuestas afirmativas

Genera espacios y tiempos para el consejo	2
Genera propuestas de estrategias de mejoramiento	2
Promueve el vínculo con el sector productivo	2
Promueve los mecanismos de participación estudiantil	1


Direclivos
Respuestas afirmativas

Rector	1
Coordinador Académico	1
Coordinador de convivencia	1
Genera espacios y tiempos para el consejo	2
Genera propuestas de estrategias de mejoramiento	2
Promueve el vínculo con el sector productivo	2
Promueve los mecanismos de participación estudiantil	1

Comunidad	Respuestas afirmativas
Acudiente (diferente del padre o la madre)	1
Pertenece al consejo de padres	1
Pertenece a la asociación de padres	1
Participa en las jornadas que requieren de su presencia en la institución	2
Participa en la autoevaluación anual de la institución	2

Comunidad	Respuestas afirmativas
Acudiente (diferente del padre o la madre)	1
Pertenece al consejo de padres	1
Pertenece a la asociación de padres	1
Participa en las jornadas que requieren de su presencia en la institución	2
Participa en la autoevaluación anual de la institución	2

[ANTERIOR](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [SIGUIENTE](#)



Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Prosperidad
para todos



Ramiro
 Finalmente el profesor Orlando nos mostró este cuadro de resumen y así pudimos acercarnos más a la situación de la IE Simón Bolívar.

Aspectos fuertes, necesario mantener y mejorar		Aspectos débiles, necesario fortalecer
 Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> * Mantener el interés de la comunidad en la participación de las actividades de la institución * Continuar vinculando a los integrantes de la comunidad en la autoevaluación institucional * Mantener la existencia del consejo de padres. Recordando que la asociación de padres no es fundamental pero sí lo es el consejo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Vincular más integrantes del sector productivo en las actividades de la institución
 Docentes	<ul style="list-style-type: none"> * Continuar con la divulgación oportuna de los resultados de las pruebas * Permitir el continuo ejercicio de las actividades que desarrollan la competencia razonamiento en matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Propender por el buen uso de los recursos requeridos para las actividades que permitan el desarrollo de las competencias comunicación y formulación en matemáticas * Promover estrategias de divulgación de resultados que sean oportunas y comprensibles * Verificar la correcta planeación de clases, el uso de las guías de autoaprendizaje y demás recursos del CRA en la propuesta de planeación
 Directivos	<ul style="list-style-type: none"> * Continuar vinculando al sector productivo con la institución 	<ul style="list-style-type: none"> * Promover la participación de todos los actores de la comunidad en los escenarios de participación * Promover en los directivos docentes la necesidad de la generación de espacios y tiempos para la revisión y discusión de propuestas. Proponer cronogramas, estrategias, entre otros

Ahora es su turno. Usted podrá realizar el mismo ejercicio que se hizo en la IE Simón Bolívar, pero esta vez en su Institución:

1. Aplique el instrumento propuesto con su Comunidad

Haga clic [aquí](#) para descargar el documento.

2. Aplique, como docente, el instrumento para los docentes de su Institución.

Haga clic [aquí](#) para descargar el documento

3. Aplique, como directivo, el instrumento correspondiente (coordinador, rector).

Haga clic [aquí](#) para descargar el documento

4. Diligencie los resultados en el archivo anexo y consigne las calificaciones dadas.

Haga clic [aquí](#) para descargar el documento.

5. Envíe el archivo diligenciado a su tutor. Realice una sola entrega.

Para enviar el resultado de la actividad, vaya a la herramienta 'Envío de tareas' de esta Unidad, que se encuentra en la plataforma Moodle.

Tenga en cuenta que estas actividades, le servirán de insumo para la guía Mi Proyecto de Mejoramiento

Guía 1
Guía 2
Guía 3
MPM

> Actores que construyen Escuela Nueva > D. Apliquemos en nuestro entorno


Patricia

De todos depende que esta propuesta sea realmente sea exitosa. Ahora entiendo cual es el papel que los docentes jugamos en este proceso y cómo podemos mejorar los desempeños de los niños.


Orlando

Los invito a que realicen una corta pero significativa autoevaluación, con miras al mejoramiento. En la guía Mi Proyecto de Mejoramiento encontrarán las pautas para hacerlo.

Diríjase ahora a la Guía Mi Proyecto de Mejoramiento.

ANTERIOR
[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) **18** [SIGUIENTE](#)

[Guía 1](#)
[Guía 2](#)
[Guía 3](#)
[MPM](#)

> Mi proyecto de mejoramiento - Autoevaluación institucional > A. En qué estamos

Guía Mi proyecto de mejoramiento Autoevaluación institucional


[ANTERIOR](#)
[1](#)
[2](#)
[3](#)
[4](#)
[5](#)
[6](#)
[7](#)
[8](#)
[9](#)
[10](#)
[SIGUIENTE](#)



A. En qué estamos


Orlando

La IE Simón Bolívar dedicará esta semana a la construcción de su Plan de Mejoramiento Institucional, cosa con la que hemos sido rigurosos cada año. Creo que esto nos ha permitido ir generando la cultura del mejoramiento continuo. En esta guía, se espera que usted y sus compañeros realicen su autoevaluación institucional también.

Diario de Saberes

Antes de continuar, vaya al foro 'Diario de Saberes' y consigne sus reflexiones con respecto a las siguientes preguntas



n

¿Conoce usted el plan de mejoramiento de su institución?

¿Cómo se dinamizan las propuestas de mejoramiento establecidas en el plan de la institución?

¿Quién o quiénes participan en la ruta de mejoramiento de su institución?

¿En su institución se realiza periódicamente la autoevaluación institucional?

¿Si en su institución funciona el modelo Escuela Nueva, cómo se vincula en la autoevaluación institucional?



B. Ampliamos nuestro horizonte



Jaime

La realidad de la institución educativa es el contexto adecuado para crear la cultura del mejoramiento continuo, que no es más que organizarnos para poder evaluarnos, proponer estrategias para mejorar y luego "medir" su impacto, para emprender nuevamente este ciclo. Para dar luces acerca de lo que se debe considerar en el Plan de Mejoramiento Institucional, (PMI), el Ministerio de Educación Nacional, ha propuesto la Guía 34, que pone en nuestras manos la ruta del mejoramiento continuo, donde nos indica qué debemos hacer, cómo y para qué adoptar esta cultura. Veamos algunas experiencias de mejoramiento:

[Haga clic en este vínculo para ver el video.](#)

[ANTERIOR](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [SIGUIENTE](#)

De la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento

Ciclo de Plan de mejoramiento

El plan de mejoramiento es esencialmente un documento que recoge la ruta hacia la calidad educativa en la Institución. Para su elaboración se proponen 3 grandes etapas:

- La Autoevaluación institucional
- La Elaboración del plan de mejoramiento
- El seguimiento y evaluación de los resultados del plan

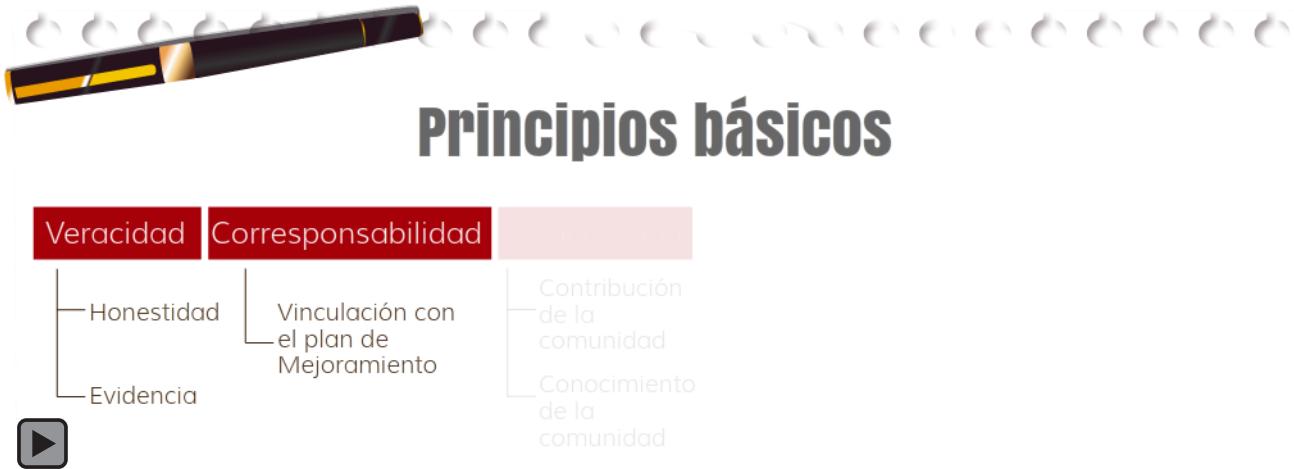


La Autoevaluación Institucional

La autoevaluación es el momento donde el establecimiento educativo recoge, recopila, sistematiza, analiza y valora su información relacionada con las actividades de cada una de las áreas de gestión. Esto le permite al Establecimiento identificar sus fortalezas y sus debilidades lo que permitirá plantear el Plan de Mejoramiento Institucional.

Como se ha mencionado en guías anteriores, el directivo docente es el responsable de dinamizar y regular el proceso de autoevaluación institucional, pero cada actor de la Institución debe hacer parte activa del mismo, para lo cual es indispensable reconocer los principios básicos de la autoevaluación:

Para ver toda la información del esquema, haga clic sobre cada uno de los elementos del segundo nivel.



La autoevaluación institucional requiere de un riguroso ejercicio de honestidad, de observar hacia adentro de la institución sus fortalezas, pero también las dificultades, siendo indispensable evidenciar las oportunidades que brinda la escuela y su entorno, para el desarrollo de los estudiantes.

Y...¿qué se evalúa?

Para identificar las fortalezas y amenazas en la institución, es importante que la mirada se haga sobre todas las gestiones, observando sus procesos y a su vez los componentes de estos. A continuación se describe cada una de las gestiones para que recordemos su alcance:

Gestión directiva: hace referencia a la forma como se está orientando el establecimiento educativo, centrándose en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar; y las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector organice, desarrolle y evalúe el funcionamiento general de la institución.



Banco de fotos Fundación Manuel Mejía



Gestión académica: es la que determina cómo se enfocan las acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional; se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

Gestión administrativa y financiera: es el área que da soporte al trabajo institucional.

Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable de la institución.



Gestión de la comunidad: se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

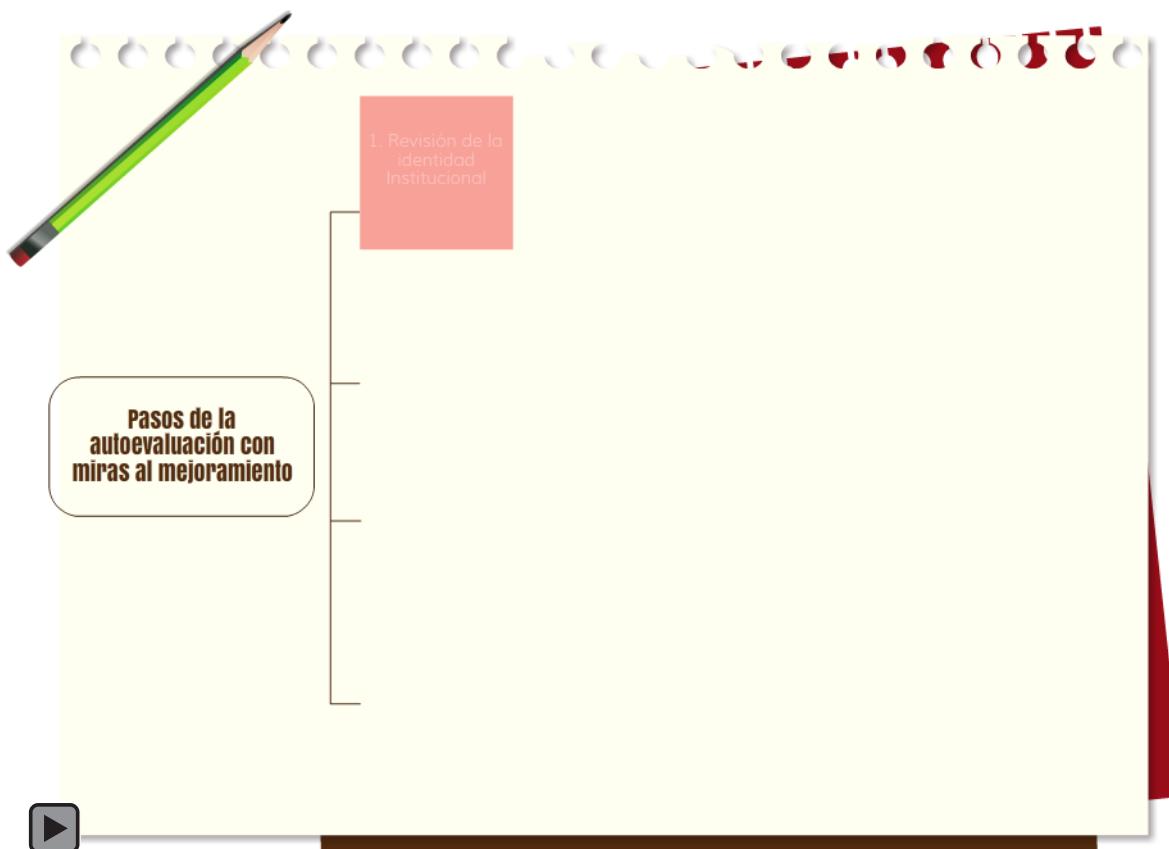

Jaime

Recordemos que lo que se evalúa en cada una de estas áreas, son los componentes de los procesos que le corresponden a cada una. Para más información vea la autoevaluación institucional de la Institución Simón Bolívar.

Analícela y anote sus dudas en su portafolio. Compártalas con sus compañeros y tutor.

Ahora que sabemos qué debe evaluarse, es importante considerar cómo hacerlo. Para organizar el proceso de autoevaluación en cada Establecimiento Educativo, es importante seguir los pasos que se muestran a continuación:

Para ver la información completa del esquema, haga clic sobre cada uno de los elementos del segundo nivel.



La escala para valorar

Para la autoevaluación institucional, se propone un formato donde se relacionan los procesos y componentes por cada área de gestión. Cada uno de los componentes

debe valorarse de acuerdo con una escala que nos presenta cuatro categorías. El siguiente gráfico las describe:

4

Mejoramiento continuo

El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora.

3

Apropación

Las acciones realizadas por el establecimiento tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.

2

Pertinencia

Hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos.

1

Existencia

La institución se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada.

Escala de evaluación tomada de la Guía 34. MEN. Página 85.

Esta escala será un instrumento muy útil para determinar en qué estado se encuentra cada uno de los componentes de los procesos que corresponden a cada gestión.

La autoevaluación institucional es el primer paso para el mejoramiento, por lo tanto debe realizarla de forma organizada, honesta y rigurosa. Tenga en cuenta las actividades que ha venido adelantando en los momentos “Apliquemos en nuestro entorno” de las guías 1, 2 y 3 de esta unidad, como insumos para llegar a este importante paso.

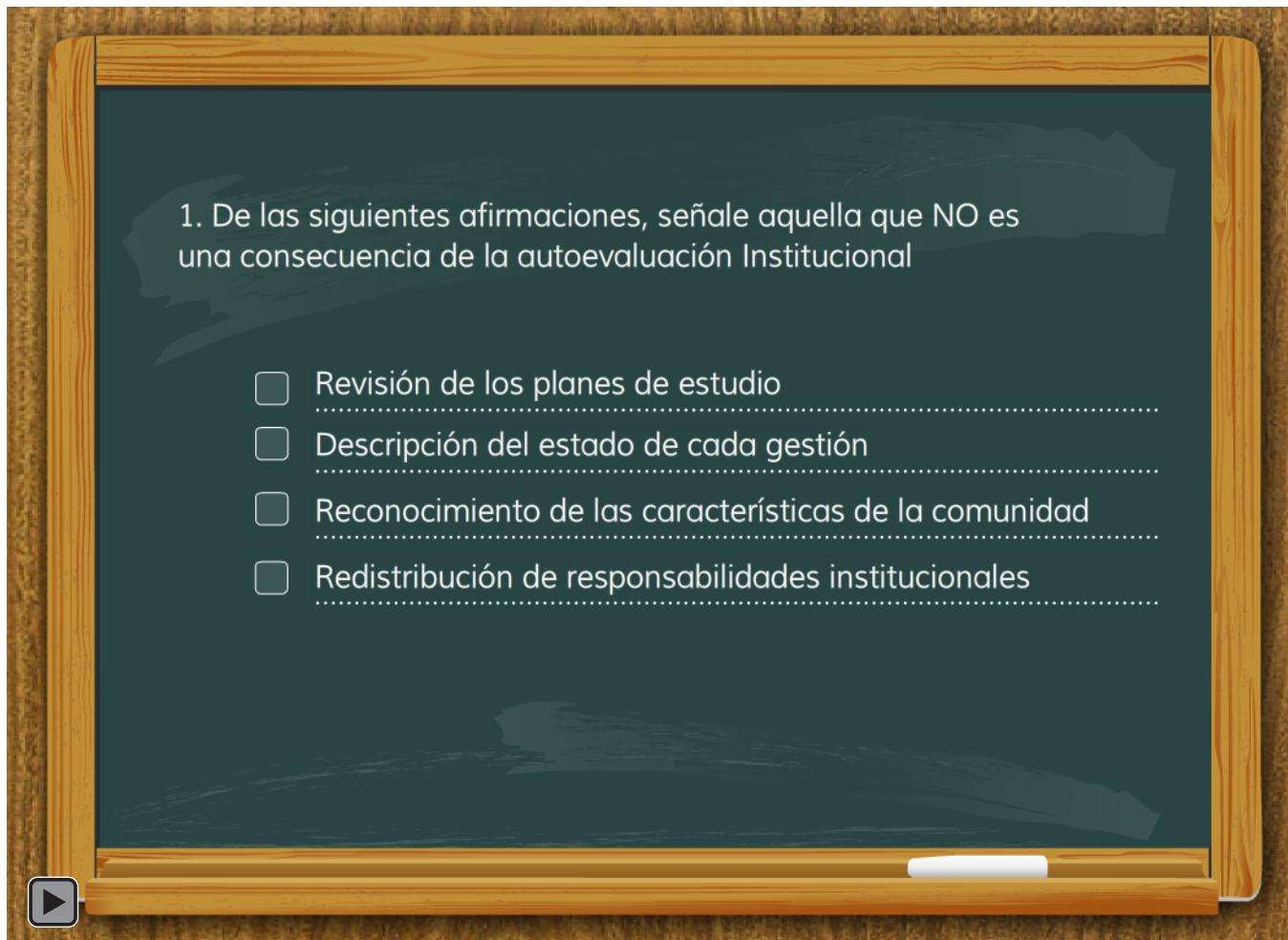
La información que presenta la Guía 34 para el diligenciamiento de la autoevaluación, es decir, la matriz de evidencias que encontrará en la página 86, es el instrumento que deberá usarse para esta etapa. Consultelo y comparta con sus compañeros y tutor las dudas que surjan.

ANTERIOR
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
SIGUIENTE



C. Actuemos

Ayúdale a Patricia a contestar las siguientes preguntas. Seleccione, en el tablero, la respuesta que considere correcta.



1. De las siguientes afirmaciones, señale aquella que NO es una consecuencia de la autoevaluación Institucional

- Revisión de los planes de estudio
- Descripción del estado de cada gestión
- Reconocimiento de las características de la comunidad
- Redistribución de responsabilidades institucionales

[ANTERIOR](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [SIGUIENTE](#)

[Guía 1](#)[Guía 2](#)[Guía 3](#)[MPM](#)[Mi proyecto de mejoramiento - Autoevaluación institucional](#) > [D. Apliquemos en nuestro entorno](#)

D. Apliquemos en nuestro entorno

[Vea el video haciendo clic aquí.](#)[ANTERIOR](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[SIGUIENTE](#)

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Guía 1
Guía 2
Guía 3
MPM

» Mi proyecto de mejoramiento - Autoevaluación institucional » D. Apliquemos en nuestro entorno

Ahora usted y sus compañeros de grupo van a tener la oportunidad de hacer un ejercicio de autoevaluación de su Institución.

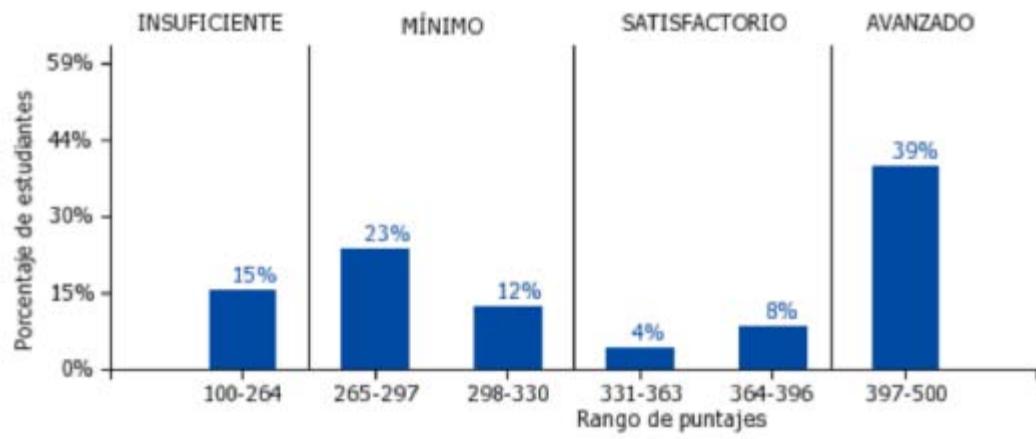
- » Diligencie las tablas presentadas en el documento de Excel: PNFE-EN_TablasAutoevaluacion.xlsx.
- » Señale con una X las valoraciones de cada componente, teniendo en cuenta la escala presentada: Existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo (utilice los elementos dados en los momentos D, de las guías anteriores).
- » De acuerdo con los resultados del documento final del archivo que descargó anteriormente, reflexione acerca de cómo la propuesta Escuela Nueva puede intervenir en el mejoramiento de los resultados de la autoevaluación. Escriba sus opiniones en la hoja Relato, que se encuentra en el archivo de Excel que descargó anteriormente. Envíe el documento completamente diligenciado a su tutor. Recuerde hacer una sola entrega por Institución.



Banco de imágenes de la Fundación Manuel Mejía

Tenga en cuenta que los formatos propuestos para dicho proceso no son absolutos. Modifíquelos de acuerdo a la realidad de su Institución y consulte a su tutor para que reciba orientaciones más claras al respecto, cuando considere que es necesario hacer algún cambio.

[ANTERIOR](#) **1** [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) **10** [SIGUIENTE](#)



**Volver a la
página anterior**

Fortalezas

Debilidades

Razonamiento

Comunicación

Formulación

**Volver a la
página anterior**

1. El cuadro general (gráfica 1) indica que 1 de cada 4 de nuestros estudiantes responde preguntas difíciles de matemáticas, es un buen resultado la mitad de nuestros estudiantes superan el nivel mínimo y el 40% alcanzan el satisfactorio.

2. La gráfica 4.1 indica que la competencia matemáticas de nuestros estudiantes que comparados con niños similares a ellos, presentan debilidad es la formulación

3. La gráfica 4.1 indica que nuestros estudiantes comparativamente son: fuertes en razonamiento, promedio en comunicación y débiles en formulación.

4. De la gráfica 4.1, fuerte en razonamiento, se puede inferir que: *En el aula se generan espacios de discusión con respecto a la toma de decisiones o conclusiones que se siguen o se pueden seguir después de obtener en alguna situación un resultado específico, se abordan situaciones elementales de diferentes tipos*

5. De la gráfica 4.1, promedio en comunicación, se puede inferir que: *En el aula se presentan formas de escribir resultados, se practica la lectura de gráficas básicas*

6. De la gráfica 4.1, débil en formulación, se puede inferir que: *En el aula no se ejercita lo suficiente el desarrollo de situaciones problema y el planteamiento de sus soluciones, se dedica el proceso a la resolución de ejercicios.*

CONCLUSIÓN

En la IE Simón Bolívar, hay muchas cosas que mejorar, aunque hemos ganado otras tantas en el transcurso del tiempo. Es necesario que propongamos más situaciones problema de matemáticas para que nuestros estudiantes mejoren, y que puedan hacer procesos de traducción más eficientes. Es necesario que lo que nos ha funcionado, permanezca, así que los espacios de discusión mediante la argumentación, los mantendremos y los mejoraremos

**Volver a la
página anterior**