|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD 2** | *Fortalecimiento de la gestión, en la ruta de la calidad educativa* |
| **Competencias** | * *Conceptualizar las prácticas* * *Reconceptualizar el saber* * *Establecer relaciones dialógicas* |
| **Desempeños** | * Diseñar currículos que respondan a las necesidades y características de su contexto en educación preescolar y básica primaria * Flexibilizar y dinamizar el currículo y la planeación desde lo cotidiano |
| **Indicadores** | Al finalizar esta guía usted identificará que cuenta con elementos para   * Elaborar propuestas con objetivos, metas e indicadores claros, pertinentes y acordes a las necesidades y potencialidades de la institución. * Identificar el modelo Escuela Nueva como una alternativa de mejoramiento para las necesidades de aprendizaje de los estudiantes * Mejorar o modificar los PMI particulares de su Establecimiento Educativo |
| **Nombre de la guía** | *Realizando una propuesta de plan de mejoramiento* |
| **Temas y/o lecciones:** | * *Formulación del plan de mejoramiento institucional* |
| **Convenciones del documento:**  Fucsia: Recomendaciones de imagen  Rojo: Nombre de los personajes (en caso de que los contenidos se desarrollen a través de una historia)  Verde: Instrucciones para el usuario del producto educativo (impreso o virtual)  Azul subrayado: Nombres de botones o links, en caso de ser un producto virtual.  Púrpura: ambientes de aprendizaje que se requieren  Resaltado en Amarillo: Cambios y/o modificaciones | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Momentos de la guía |  | IMÁGENES  SUGERIDAS |
| *A.*  En qué estamos | Orlando:Buenos días profesora, ¿Cómo amanece hoy?  Patricia:Muy bien profesor Orlando, esperando culminar exitosamente este parte de mi inducción, con la vinculación del Modelo a las propuestas de mejoramiento institucionales. Me preguntaba si ¿uno como docente, sabe hacia dónde se dirige su institución en términos de mejoramiento, pero no sólo en la gestión académica? Y en la otra dirección ¿Para qué le sirve a la escuela conocer los factores críticos que afectan sus procesos pedagógicos?  Orlando: Y también profesora desde el rol del directivo docente, uno se cuestiona ¿Qué acciones realiza para promover la cultura del mejoramiento continuo en la escuela? ¿Cómo sabe un rector si su institución está alcanzando o no los objetivos planteados?  Vaya a la plataforma virtual y participe del foro **‘*Diario de Saberes’***.  Incluir el ícono que identifica el foro |  |
| *B.* Ampliemos nuestro horizonte | Jaime: Qué gusto tenerlos por acá otra vez. Ya vamos terminando la fundamentación en el Modelo. Para cerrar exitosamente, es necesario que lo vinculemos con nuestra propuesta de mejoramiento institucional, nosotros, en la IE Simón Bolívar, siempre vinculamos las herramientas de Escuela Nueva, al mejoramiento continuo para que se puedan determinar acciones más claras y específicas cada año. Les voy a recordar algunos aspectos indispensables de la guía 34 que les permitirán establecer mejor y más juiciosamente su propuesta.  **¿Qué es un Plan de Mejoramiento Institucional?**  Ajustar imagen de acuerdo a los lineamientos gráficos del curso  Cronograma  Sirve para fortalecer la gestión institucional, puesto que determina hacia donde deben dirigirse los esfuerzos de la comunidad educativa  Está compuesto por  Objetivos  Metas  Actividades  Presupuesto  Indicadores  Responsables  Es una herramienta para orientar el rumbo de la institución educativa a partir de la autoevaluación  Un Plan de Mejoramiento es un conjunto de procesos que posibilitan redirigir el rumbo de una institución educativa, con base en el análisis y reconocimiento de su realidad, hacia el logro de unos objetivos establecidos de común acuerdo, con el fin de mejorar los aspectos de la gestión escolar conformada a su vez por cuatro áreas de gestión: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera.  Destacar el texto a continuación es un recordatorio  Recuerde que en la guía MPM de la primera unidad, en la página 5, se describieron las gestiones contempladas en el marco de la gestión institucional.  Los aspectos de la gestión son determinantes para los resultados académicos de los estudiantes, el desarrollo y fortalecimiento de la institución, según su Proyecto Educativo Institucional -PEI- y el progreso de la comunidad educativa.  El plan de mejoramiento reúne **metas, acciones, procedimientos y ajustes** que la institución educativa define y pone en marcha en períodos de tiempo definidos, para que todos los aspectos de la gestión de la institución educativa se integren en torno de propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de su misión académica.  Por eso, toda institución debe tener un Plan de Mejoramiento (Ley 715 de 2001), en el cual precise las metas, acciones y ajustes que, de acuerdo con la misión, visión y horizonte de posibilidades educativas expresadas en su PEI, emprenderá en un período de tiempo para el mejoramiento permanente y sostenido de su gestión.  El mejoramiento necesita del convencimiento y la decisión de que mejorar siempre es posible, cualquiera que sea la naturaleza del establecimiento educativo, grande o pequeño, rural o urbano, privado o público.  ¿Cuáles son las fases del PMI?  Ajustar tabla de acuerdo a lineamientos gráficos del curso. Hacer un énfasis en la segunda fila (si se puede).   |  |  | | --- | --- | | ETAPAS | PASOS | | Autoevaluación | * Revisión de la identidad institucional * Evaluación de cada una de las áreas de gestión * Elaboración del perfil institucional * Establecimiento de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento | | Elaboración  del plan de  mejoramiento | * Formulación de objetivos * Formulación de metas * Definición de indicadores * Definición de actividades y de sus responsables * Elaboración del cronograma de actividades * Definición de los recursos necesarios para la ejecución del plan de mejoramiento * Divulgación del plan de mejoramiento a la comunidad educativa | | Seguimiento y  evaluación | * Montaje del sistema de seguimiento * Revisión del cumplimiento de los objetivos y metas del plan de mejoramiento * Evaluación del plan de mejoramiento * Comunicación de los resultados de la evaluación del plan de mejoramiento | |  |
|  | Antes de iniciar con la descripción de la ruta metodológica para la formulación del plan de mejoramiento, es necesario retomar algunas de las fases que se realizaron en la guía MPM de la primera unidad, en la que usted realizó la autoevaluación institucional:  Destacar el texto a continuación, es un repaso, como una imagen vieja…  **FASE 1:** Revisión de la identidad institucional: con la cual usted pudo establecer qué tan explícitos, conocidos y consensuados son los principios, creencias, imaginarios y conceptos que caracterizan la identidad del establecimiento; y qué tanto éstos responden a las necesidades de la comunidad y a los nuevos requerimientos del entorno.  **FASE 2**: Evaluación de cada una de las áreas de gestión: con la cual usted pudo identificar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de cada una de las áreas de la gestión institucional y del establecimiento educativo como un todo. Esta es la base para estructurar una propuesta del plan de mejoramiento.  **FASE 3:** elaboración del perfil institucional: Para identificar, con una mirada global, el estado de cada uno de los procesos y componentes de las áreas de gestión. Este es el insumo para establecer las fortalezas y las oportunidades institucionales, y elaborar el plan de mejoramiento. En los años siguientes, este perfil será la base para determinar en qué aspectos se dieron los principales avances y en cuáles, es necesario centrar la atención para superar las dificultades que todavía persisten. Al finalizar la realización de este paso, el establecimiento educativo contará con una matriz en la cual estarán registrados los niveles de desarrollo de cada uno de los procesos y componentes de las cuatro áreas de gestión. Asimismo, estarán resaltados todos los aspectos de acuerdo con la valoración recibida.  **FASE 4**: Establecimiento de fortalezas y oportunidades de mejoramiento: mediante esta acción usted estructuró el hacia dónde se deben orientar las propuestas del plan de mejoramiento, de manera que sus acciones, responsables y recursos se centren en la superación de las debilidades más apremiantes, sin descuidar el fortalecimiento de aquellos componentes y procesos que tienen mayores niveles de consolidación, apropiación y articulación.  **Formulación del plan de mejoramiento institucional**  El plan de mejoramiento es un conjunto de medidas establecidas por el rector o director y su equipo de gestión para producir, en un período determinado, cambios significativos en los objetivos estratégicos de la institución.  El plan de mejoramiento contiene objetivos, metas, resultados esperados, actividades que se realizarán y sus responsables, así como el cronograma, los recursos necesarios para llevarlo a cabo y los indicadores para hacer seguimiento a su ejecución. El plan debe mantener una estrecha relación con el PEI, puesto que contribuye a su consolidación.   |  | | --- | | *Es recomendable que el plan se elabore con un horizonte de tres años, con metas anuales y teniendo en cuenta que:*   * *La realización de algunas acciones significará un cambio profundo en las prácticas y la cultura institucional. Por lo tanto, requieren tiempo para su maduración.* * *Algunos resultados del establecimiento educativo son anuales y, para observar su evolución, necesitan contrastarse entre un período y otro.* * *En ciertos casos, los procesos y sistemas del establecimiento educativo serán modificados, lo que implica la ejecución de fases de análisis, diseño e implementación.*   *Es importante aclarar que un lapso de tres años no significa que las acciones proyectadas se ejecutarán en el último momento y que los resultados se revisarán solamente al finalizar el plan. Al contrario, para generar transformaciones de fondo es necesario establecer desde el inicio un ritmo de trabajo continuo con metas parciales.*  *Asimismo, es recomendable diseñar los mecanismos para conocer de manera periódica los logros obtenidos y, con base en ellos, tomar las medidas preventivas y correctivas que aseguren que al finalizar el período propuesto se alcanzarán los resultados proyectados.*  *Tomado de Guía 34,* (Ministerio de Educación Nacional, 2008) |   Lo invitamos a ver el siguiente video para que observe algunas experiencias.  Insertar video de la guía 34 Por favor recortar y dejar sólo del 1:15 al minuto 2:20 | la integración de las tres gestiones en un gráfico |
|  | **Pasos para la formulación del plan de mejoramiento**  Ajustar cuadro de acuerdo a los lineamientos gráficos del curso |  |
| *B. Ampliemos nuestro horizonte* | Jaime: A continuación, desarrollaremos cada uno de los pasos. Recuerden que la intención de elaborar una propuesta del plan de mejoramiento, es evidenciar el Modelo Escuela Nueva como una oportunidad durante el camino del mismo. Veamos paso a paso.  **Paso 1: Trazar los objetivos del plan.**  Para esto, recuerden que es indispensable recuperar la información obtenida en la autoevaluación y determinar las oportunidades de mejoramiento. El planteamiento de los objetivos del plan, se hará por parte de un equipo que se encarga de este proceso y determina el “nivel de urgencia” que existe en el alcance de cada uno de ellos. Esto permitirá orientar adecuadamente las actividades y el cronograma  Ajustar gráfico de acuerdo a los lineamientos gráficos del curso  Tomado de guía 34. Insertar referencia. Página 53.  Es necesario realizar el análisis de los factores críticos para el planteamiento de los objetivos, para esto se puede apoyar en la escala propuesta en la guía 34:  *“… escala que va de 1 a 5 (1 significa “poco urgente”, “con tendencia a permanecer constante” o “menor impacto”;*  *5 “muy urgente”, “con tendencia a agravarse” o “mayor impacto”).”*  … Y en el instrumento propuesto para ello, en el mismo documento:    *Tomado de la guía 34, página 54.* (Ministerio de Educación Nacional, 2008)  Jaime: ¿Recuerdan nuestra autoevaluación? Insertar la tabla del archivo: PNFE-EN\_autoevaluacionIESimonBolivar, como una imagen que se abra sobre el contenido (como las de la guía MPM de la unidad 1)  En la IE Simón Bolívar lo hicimos así, insertar ícono de así lo hicimos en la IE Simón Bolívar  Nuestra propuesta para los nuevos propósitos de la institución es la siguiente: Ajustar tabla de acuerdo a los lineamientos gráficos del curso. Resaltar la primera fila de la tabla.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Área de gestión** | **Oportunidades de mejoramiento** | **Factores críticos** | **Valoración** | | | **Total (U+T+I)** | | **Urgencia** | **Tendencia** | **Impacto** | | Académica | Diseño y propuesta de planes de estudio para todas las áreas, con la intención de articular el modelo | Discontinuidad en los procesos de aula que desarrollan los estudiantes, especialmente en las aulas multigrado de las escuelas anexas. | 3 | 4 | 5 | 12 | | Académica | Seguimiento a los resultados académicos | Herramientas no unificadas para la evaluación y el seguimiento, en los diferentes grados | 2 | 1 | 5 | 8 | | Académica | Uso pedagógico de las pruebas externas | Disponibilidad de recurso humano para el análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos de las pruebas | 4 | 1 | 2 | 7 |   Jaime: Esto nos mostró que lo más importante de realizar es la articulación de los planes de estudio a nivel institucional. ¿Qué factores de riesgo han encontrado en su institución después de elaborar la autoevaluación y contemplar las oportunidades de mejoramiento?  Respóndale al profesor Jaime en su portafolio de actividades. Apóyese en los resultados que ha encontrado en los momentos D, de las guías anteriores  Ícono de Mi Portafolio de Actividades |  |
| *B. Ampliemos nuestro horizonte* | Jaime:Una vez usamos el instrumento para observar todas las gestiones, escribimos los objetivos. Y para el análisis que les mostramos anteriormente, uno de los objetivos planteado fue:  Destacar texto a continuación. Insertar ícono de así lo hicimos en la IE Simón Bolívar  Rediseñar el plan de estudios para todas las áreas en básica primaria, basado en el desarrollo de competencias y con el apoyo de las guías de autoaprendizaje y la propuesta metodológica y curricular del modelo Escuela Nueva.  Recuerde que debe ir revisando los objetivos a plantear para su propuesta de plan de mejoramiento.  Lo invitamos a ver el siguiente video para que destaque algunos aspectos de la definición de los objetivos a partir de una experiencia real.  Insertar video de la guía 34 Por favor recortar y dejar sólo del 2:38 al minuto 3:24 |  |
| *B. Ampliemos nuestro horizonte* | **Paso 2: Definición de las metas**  Jaime: Una vez se ha establecido cuáles son los objetivos a alcanzar, se formulan las metas que darán cuenta del logro del objetivo propuesto. Para esto es fundamental que sean determinados aquellos logros alcanzables en el tiempo establecido. Recuerde que debe ser entre 1 y 3 años para permitir proceso y dar continuidad al plan.  Destacar texto a continuación  El trazado de la meta debe dar cuenta de lo que se quiere, qué tiempo que se requiere y la estrategia de medición cuantitativa de lo que se quiere. Todos estos elementos asociados al alcance de los objetivos.  En la IE Simón Bolívar lo hicimos así:  Destacar texto a continuación.  Insertar ícono de así lo hicimos en la IE Simón Bolívar  Metas:   1. En diciembre del 2013 más del 80% de los docentes de primaria de las escuelas anexas multigrado implementará el modelo Escuela Nueva 2. En diciembre de 2013 más del 80% de los docentes de primaria de la institución siguen el plan de estudio diseñado a nivel institucional, basada en estrategias propias de la pedagogía activa. 3. En diciembre de 2013, más de la mitad de docentes utilizan los recursos de autoaprendizaje propuestos en el plan de estudios institucional.   Jaime: Para nosotros fue una importante decisión la implementación del modelo como estrategia de mejoramiento institucional. Reflexione sobre lo siguiente: ¿Considera usted que en su institución se puede realizar una implementación, del modelo, o de algunas de sus estrategias?  Respóndale al profesor Jaime en su portafolio de actividades.  Ícono de Mi Portafolio de Actividades  Lo invitamos a ver el siguiente video para que destaque algunos aspectos de la definición de las metas a partir de las experiencias.  Insertar video de la guía 34 Por favor recortar y dejar sólo del 4:05 al minuto 5:16  **Paso 3: Descripción de los indicadores asociados al alcance de las metas.**  Es indispensable que existan medidas cuantitativas de las metas propuestas para determinar una correcta ejecución del plan de mejoramiento.  Los indicadores pueden ser de dos tipos: de proceso, o de resultado. Los primeros permiten establecer mediciones sobre, justamente, los procesos que se están desarrollando, y los segundos, permiten establecer mediciones acerca de los hechos finales. Es así como los primeros deberán medirse en periodos determinados durante el desarrollo de la propuesta del plan. Mientras que los indicadores de resultado sólo podrán medirse al finalizar el periodo establecido para la puesta en marcha del plan.  Ajustar el mapa de acuerdo a los lineamientos gráficos del curso  Jaime: ¿Qué meta cree usted que se está midiendo con los ejemplos de indicadores presentados?  Respóndale al profesor Jaime en su portafolio de actividades.  Ícono de Mi Portafolio de Actividades  Lo invitamos a ver el siguiente video para que destaque algunos aspectos de la importancia de los indicadores en voz de colegas.  Insertar video de la guía 34 Por favor recortar y dejar sólo del 5:29 al minuto 5:41  Jaime: Cuando planteamos las metas, los indicadores se vuelven un recurso fundamental para la verificación de su alcance, en esa medida los indicadores permitirán establecer la decisión sobre la ruta de mejoramiento a seguir. Es necesario también que los indicadores estén acompañados de las estrategias de seguimiento que determinan la veracidad de la información registrada.  En la IE Simón Bolívar lo hicimos así:  Destacar texto a continuación. Insertar en un tablero o un cuadro  Insertar ícono de así lo hicimos en la IE Simón Bolívar  **Objetivo:** Rediseñar el plan de estudios para todas las áreas en básica primaria, basado en el desarrollo de competencias y con el apoyo de las guías de autoaprendizaje y la propuesta metodológica y curricular del modelo Escuela Nueva.  **Metas:**   1. En diciembre del 2013 más del 80% de los docentes de primaria de las escuelas anexas multigrado implementará el modelo Escuela Nueva 2. En diciembre de 2013 más del 80% de los docentes de primaria de la institución siguen el plan de estudio diseñado a nivel institucional, basada en estrategias propias de la pedagogía activa. 3. En diciembre de 2013, más de la mitad de docentes utilizan los recursos de autoaprendizaje propuestos en el plan de estudios institucional.   Ajustar tabla de acuerdo a los lineamientos gráficos del curso   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Indicadores** | **Tipo** | **Estrategia de seguimiento** | | Porcentaje de docentes que implementan el modelo en cada escuela anexa | De resultado | Observaciones en el aula. Actas del consejo académico | | Cantidad de escuelas implementando el modelo durante el primer semestre del año | De proceso | Observaciones en cada escuela. Actas del consejo directivo | | Cantidad de escuelas implementando el modelo durante el segundo semestre del año | De proceso | Observaciones en cada escuela. Actas del consejo directivo | | Porcentaje de docentes que se apoyan en el plan de estudios propuesto y en estrategias de pedagogía activa | De resultado | Observaciones en el aula. Actas del consejo académico | | Porcentaje de estudiantes que cuentan con material de autoaprendizaje al finalizar cada semestre escolar | De proceso | Observaciones en el aula. Encuestas y verificación de la existencia y uso del material |   Destacar texto a continuación.  Consulte las características de los indicadores para que su redacción y estructura sea pertinentes para lo que se desea. Apóyese en el cuadro de características propuestas en la guía 34 en la página 61.  Jaime: Si desea profundizar sobre el diseño de indicadores puede consultar en la biblioteca *Fernández M. Andrés (2005). “Propuesta de indicadores del proceso de enseñanza / aprendizaje en la formulación profesional en un contexto de gestión de la calidad total”. En: RELIEVE – Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Vol. 11, No. 1, junio de 2005, pp. 63 – 82. Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1\_4.htm*  **Paso 4: Descripción de las actividades**  La planeación es un paso obligatorio para la adecuada ejecución de un proyecto, más aún, si se trata de una propuesta de alto impacto como esta, es por ello que se requiere una intervención.  **¿Cómo detallar y describir las actividades?**  Es necesario que las actividades propuestas estén alineadas al alcance de una meta y estén asociadas a una medida indicada en los indicadores. Y se indique quién será la persona encargada de que la actividad se realice, aunque se involucren otros actores.  En la IE Simón Bolívar lo hicimos así:  Destacar tabla a continuación. Insertar en un tablero o un cuadro. Ajustar tabla de acuerdo con lineamientos gráficos del curso  Insertar ícono de así lo hicimos en la IE Simón Bolívar   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Meta** | **Actividades** | **Responsable** | **Plazo de ejecución** | | En diciembre del 2013 más del 80% de los docentes de primaria de las escuelas anexas multigrado implementará el modelo Escuela Nueva | Capacitación a los docentes en las estrategias metodológicas del modelo | Coordinador Académico | Semestre inicial del año escolar 2012 | | En diciembre del 2013 más del 80% de los docentes de primaria de las escuelas anexas multigrado implementará el modelo Escuela Nueva | Transferencia de las enseñanzas en el aula mediante la observación de los procesos, resaltando en el uso de las mediaciones. | Coordinador Académico | Semestre inicial del año escolar 2012 | | En diciembre del 2013 más del 80% de los docentes de primaria de las escuelas anexas multigrado implementará el modelo Escuela Nueva | Provisión del material de autoaprendizaje de los estudiantes | Rector | Semestre final del año escolar 2012 |   Jaime: Considera que usted que la descripción de las actividades realmente organiza los procesos institucionales para el alcance de las metas y el logro de los objetivos propuestos. Reflexione sobre cómo funciona actualmente el plan de mejoramiento en su institución.  Respóndale al profesor Jaime en su portafolio de actividades.  Ícono de Mi Portafolio de Actividades    Lo invitamos a ver el siguiente video para que destaque algunos aspectos de la importancia y características de las actividades.  Insertar video de la guía 34 Por favor recortar y dejar sólo del 6:14 al minuto 7:28 |  |
| *B. Ampliemos nuestro horizonte* | **Paso 5: Descripción del cronograma**  Jaime:Una vez se establecen las actividades a realizar para apuntarle al alcance de las metas que se propusieron para los objetivos, se debe definir ***cuándo*** ocurren cada uno de los hechos que le apuntan al mejoramiento.  En la IE Simón Bolívar lo hicimos así para el año 2012:  Destacar texto a continuación.  Insertar ícono de así lo hicimos en la IE Simón Bolívar   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Meta: En diciembre del 2013 más del 80% de los docentes de primaria de las escuelas anexas multigrado implementará el modelo Escuela Nueva*** | | | | **Año 2012** | **Actividad** | **Responsable** | | Enero | Primera jornada de capacitación en los fundamentos en el modelo | Coordinador académico | | Febrero | Primera observación de clase en al menos la mitad de las escuelas participantes | Coordinador académico | | Marzo | Primera observación de clase en las escuelas participantes que no han recibido visita | Coordinador académico | | Abril | Segunda jornada de capacitación en las herramientas del modelo | Coordinador académico | | Mayo | Adquisición de los materiales de autoaprendizaje para los estudiantes | Rector | | Junio | Adecuación de los salones de clase para que sean acordes con los principios del modelo | Docente de la escuela | | Julio | Segunda observación de clase en al menos la mitad de las escuelas participantes | Coordinador académico | | Agosto | Segunda observación de clase en las escuelas participantes que no han recibido visita | Coordinador académico | | Septiembre | Tercera jornada de capacitación en la estructura metodológica del modelo | Coordinador académico | | Octubre | Tercera observación de clase en al menos la mitad de las escuelas participantes | Coordinador académico | | Noviembre | Tercera observación de clase en las escuelas participantes que no han recibido visita | Coordinador académico | | Diciembre | Informe de los resultados observados en el proceso y valoración de los indicadores | Coordinador académico |   Jaime: Recuerden que acá sólo les presentamos una parte de todo el proceso, para ilustrar cómo lo hicimos en la IE Simón Bolívar, pero recuerden que lo primero que debe pasar es que en la institución se tome conciencia de cómo los resultados de la autoevaluación, bajo los principios propuestos, deben redundar en una propuesta de plan de mejoramiento.  Lo invitamos a ver el siguiente video para que destaque algunos aspectos de la importancia y características del cronograma.  Insertar video de la guía 34 Por favor recortar y dejar sólo del 7:29 al minuto 7:47 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *B. Ampliemos nuestro horizonte* | A continuación lo invitamos a que realice esta actividad para reafirmar el aprendizaje sobre los procedimientos y la propuesta de desarrollo de un plan de mejoramiento institucional.  Esta actividad es como la de la guía MPM de la unidad 1 (el bus). En negrita se señalan las respuestas correctas.   1. De las siguientes afirmaciones señale la razón por la cual se debe formular un plan de mejoramiento:  * Evaluar las gestiones de la institución * **Establecer el rumbo de la institución** * Concertar las metas y las formas de alcanzarlas * Hacer seguimiento a las funciones de los docentes  1. De las siguientes afirmaciones señale la que usted considere, es la razón por la cual en el PMI se formulan metas:  * **Saber qué se quiere lograr, a dónde se quiere llegar y qué actividades se realizarán para obtener los resultados esperados** * Medir procesos en términos de cumplimiento de tiempo, personas encargadas, y dineros ejecutados en el largo y el corto plazo * Determinar un responsable que influya en el desarrollo y ejecución del proceso de mejoramiento continuo * Descubrir cuáles son las necesidades reales del contexto en el que los estudiantes y la comunidad interactúan.  1. De las siguientes afirmaciones señale aquella que es consecuencia de la formulación del PMI:  * Conocimiento de las cuatro áreas de gestión de la institución * Conocimiento de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento * **Generación de cambios significativos en los objetivos estratégicos** * Claridad sobre el horizonte de la institución, qué espera y en qué tiempo  1. ¿Qué es un plan de mejoramiento?  * **Es un conjunto de procesos que posibilitan redirigir el rumbo de una institución educativa, con base en el análisis y reconocimiento de su realidad** * Es una actividad por la cual los establecimientos educativos evalúan su desempeño a la luz de los resultados de las pruebas externas, de las evaluaciones de los estudiantes y la evaluación de desempeño docente. * Es una estrategia con la cual se busca difundir los propósitos pedagógicos que la institución educativa ha definido dentro de su horizonte institucional * Es un planteamiento de una propuesta que permite a los establecimientos educativos poder hacer revisión de la identidad institucional  1. Algunas de las razones por las cuales se debe realizar la socialización y divulgación del PMI son:  * La comunidad debe acompañar su ejecución * **La comunidad educativa lo debe conocer y apropiarse de él.** * Así se informa a los directamente interesados sobre los resultados oportunamente para que se tomen los correctivos necesarios. * Así se contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, en la medida en que se están promoviendo el alcance de las metas propuestas.  1. La función del directivo docente en la elaboración del PMI es:  * Convoca y orienta al equipo humano que realizará y apoyará el proceso de cambio * Selecciona el equipo de trabajo, el recurso humano con el que cuenta la institución * **Direcciona estratégicamente, pues orienta los propósitos, metas y el rumbo de la institución** * Asume el mejoramiento desde su metodología de enseñanza y perfeccionamiento para dar buenos resultados. |  |
| C. Actuemos | La siguiente actividad le permitirá identificar la comprensión en los diferentes pasos a seguir al momento de la elaboración de una propuesta de mejoramiento institucional, desde su gestión como docente o directivo docente.  Aproxímese a la propuesta de plan de mejoramiento de una institución.   1. Escriba un objetivo asociado a la siguiente oportunidad de mejoramiento evidenciada en una institución   Necesidad de procesos disciplinarios más organizados y exitosos que, sin el castigo, minimicen el impacto negativo que tiene en los estudiantes, la no conciencia de sí mismos como seres sociales y responsables de sus resultados. Los constantes conflictos estudiantiles han hecho disminuir los resultados en las evaluaciones externas y el rendimiento académico en general es cada vez más bajo.   1. Escriba una meta relacionada con el propósito anteriormente identificado 2. Escriba los indicadores de proceso y de resultado asociados al alcance de la meta. En caso de existir sólo uno de los dos tipos, explicar porqué. 3. Describa algunas actividades que se deban desarrollar con miras al alcance de las metas propuestas en el punto 2.   Icono del portafolio de actividades.  Consigne su actividad en el Portafolio de Actividades. |  |
| D. Practiquemos en nuestro entorno | Laura: ¡Hola! ¿Se acuerda de mí? Yo lo acompañé la primera vez que usted vino a la IE Simón Bolívar. Le voy a contar un resultado muy interesante que se da aquí en el colegio. En todos los salones en los que he estado desde que entré a estudiar, siempre hemos tenido una estructura muy parecida. El colegio tiene unos programas muy interesantes que logran que los profesores nuevos o antiguos siempre se acoplen a lo que nosotros hacemos acá. Cada año, el rector, ahora es el profe Orlando, nos muestra los resultados de la autoevaluación y entonces nosotros sabemos en qué toca mejorar. Y después de eso, toca proponer acciones para mejorar y todos tenemos que conocer eso.  Ahora usted tendrá la oportunidad de realizar los mismos procesos de la IE Simón Bolívar pero en su institución.   1. De acuerdo con los resultados de su autoevaluación institucional. Determine los factores de riesgo relacionados con las oportunidades de mejoramiento y valórelos de acuerdo con la escala propuesta para ello. 2. A partir de la descripción anterior determine dos objetivos relacionados, con las características indicadas en el momento B *Ampliemos Nuestro Horizonte.* 3. Defina las metas asociadas a los objetivos planteados anteriormente. 4. Escriba los indicadores que permitirán verificar el alcance de las metas. Recuerde establecer la estrategia de seguimiento y el tipo de indicador 5. Describa las actividades que debe diseñar para el cumplimiento de las metas. Recuerde indicar claramente quiénes serán los responsables de cada una de ellas 6. Esboce el cronograma de actividades mes a mes para el año inmediatamente anterior al año límite para el plan. Recuerde indicar claramente lo que debe ocurrir en un mismo mes.   Consigne sus respuestas cada una por separado en un archivo en formato. doc y finalmente elabore un consolidado apoyándose en el siguiente formato, tomado de la guía 34:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Objetivos | Metas | Indicadores | Acciones | Plazo | | | Inicia | Termina | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   No olvide hacer un solo envío grupal en el Diario de Progreso.  Haga clic aquí para descargar los instrumentos que le pueden ayudar en esta tarea. Descargar anexos guía MPM |  |
|  | Patricia: ¡Muchas gracias por haber recorrido conmigo este camino de aprendizaje inicial, en el maravilloso mundo de Escuela Nueva! He aprendido muchas cosas en esta parte de Fundamentación, qué bueno que el profesor Jaime nos ha invitado a participar en el curso de Profundización, allí lo esperaré. Por ahora hemos finalizado nuestro recorrido, pero recuerde que lo más importante ocurre en nuestras aulas, con nuestros estudiantes y la comunidad que nos rodea.  Insertar imagen de todos los personajes despidiéndose calurosamente | Imagen de Patricia Señalando al usuario, o invitando |