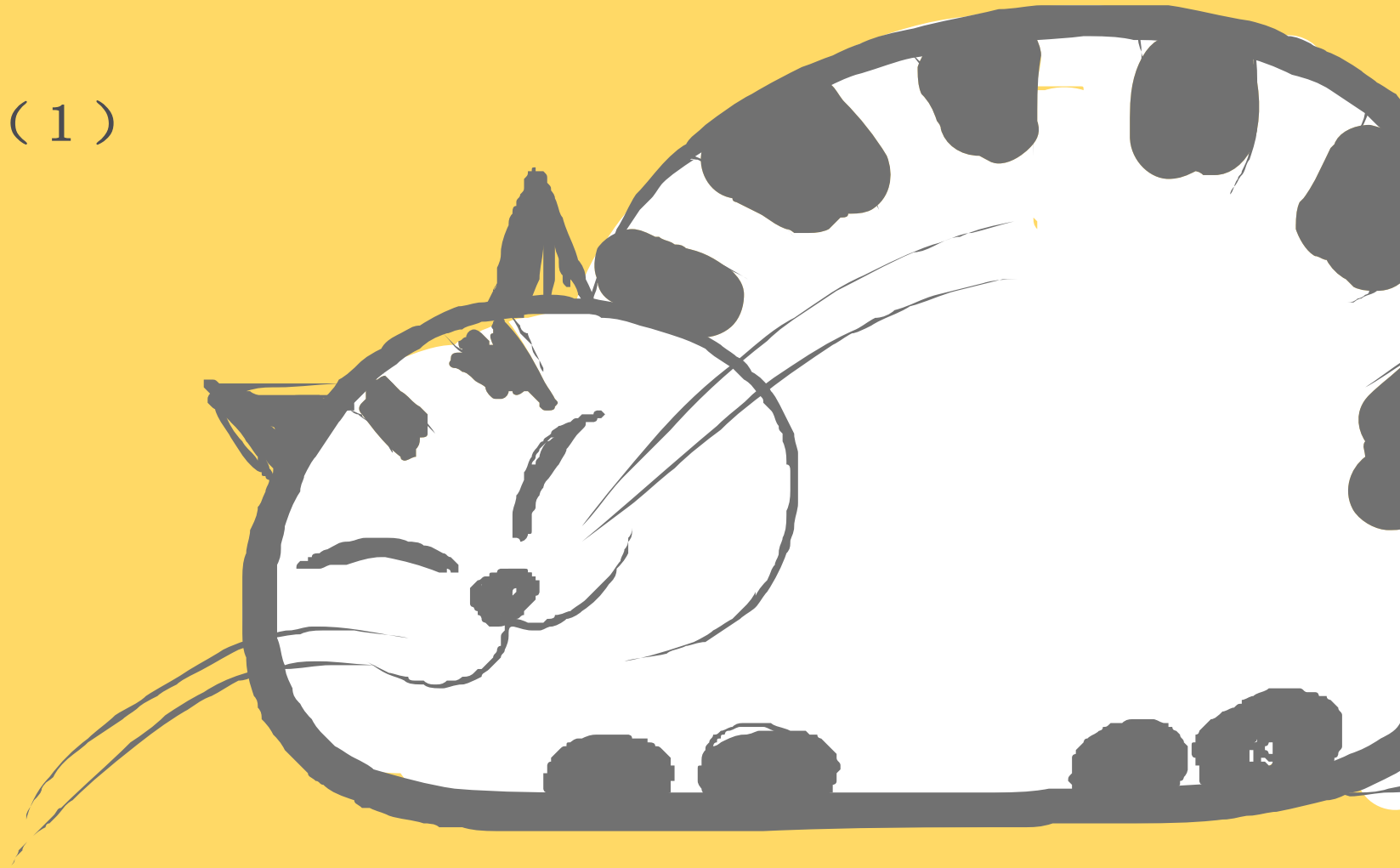


第1課 新生活のスタート

ユニット2 ゼミとは何か(1)



01

読解



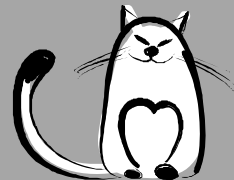
02

新出単語



03

文法



04

練習用単語





読解: ゼミとは何か (P17)

本学では、3年になると、ゼミに所属することになっている。ゼミというのは、自分が興味のあるテーマにしぼって勉強するために設けられている授業のことである。
じかんたい

大学の授業時間割は、高校までと違い、時間割表を見て、自分で科目を選択して自分で作るのが特徴である。むろん外国語の授業などのように、必修になっていて自分の自由にならないものもあるが、概して自由に選択できるはずである。同じ時間帯の中から「文学」を取るか、「法学」を選ぶかなどは学生それぞれにまかされる。自分で自分の時間割を作るということは、その作業を通じて、自主性、主体性を確立していく、ということでもある。大学における勉強は与えられるものではない。学生は自ら自主的、主体的に勉強することが期待されているのである。





読解: ゼミとは何か (P17)

本学では、3年になると、ゼミに所属することになっている。ゼミというのは、自分が興味のあるテーマにしぼって勉強するために設けられている授業のことである。

大学の授業時間割は、高校までと違い、時間割表を見て、自分で科目を選択して自分で作るのが特徴である。むろん外国語の授業などのように、必修になっていて自分の自由にならないものもあるが、概して自由に選択できるはずである。同じ時間帯の中から「文学」を取るか、「法学」を選ぶかなどは学生それぞれにまかされる。自分で自分の時間割を作るということは、その作業を通じて、自主性、主体性を確立していく、ということでもある。大学における勉強は与えられるものではない。学生は自ら自主的、主体的に勉強することが期待されているのである。

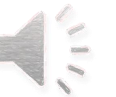




読解: ゼミとは何か (P17)

にの一への かの、をの一の

その大学での勉強の一つの区切りが、ゼミを選択するこの時期とも言えるだろう。人文学部の「履修ガイド」を見ると、「山の手と下町」「日本人と漢字」「日本語教育のための教材と教具の研究」「日中関係の歴史」「マスコミの発達と民主主義の関係」など、興味をひくテーマが並んでいる。そこから、自分が最も興味が持てそうなものを選んで、2年間それを中心に勉強をするわけだ。ゼミの指導教員のもとで、同じ関心を持つ先輩や学友とともにさまざまな角度から学んでいくのである。





読解: ゼミとは何か (P17)

ゼミの主役はあくまでも学生である。講義のように先生の話を一方向的に聞くのではなく、自分で調べたり、考えたりしたことを発表する。それをもとにみんなで討論する。先生は学生が道に迷ったときに方向を示したり、必要な手助けをする役をつとめるべきなのである。このゼミを通して学生の自主性、主体性が養われるはずである。大学において身につけるべきこととは、単に知識の量ではなく、自分で考え、判断する力であろう。その意味で、ゼミこそが、大学生生活の締めくくりに最もふさわしい時間と言えるだろう。

『東西大学履修ガイド』より





読解: ゼミとは何か (P17)

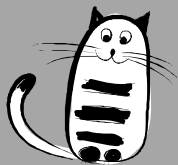
能力考

n1~n5



01

読解



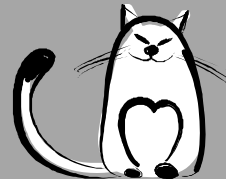
02

新出単語



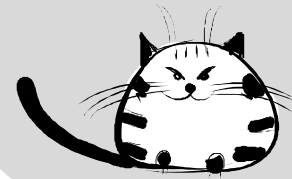
03

文法



04

練習用単語





新出単語 (P18)

1. **本学** (ほんがく) ①<名> : 本校 (专指大学)
2. **しぼる** (絞る) ②<他 I> : 挤 ; 限定 ; 集中
3. **設ける** (もうける) ③ <他 II> : 准备 ; 设立 ; 设置 宴会 (えんかい) を～
4. **時間割表** (じかんわりひょう) ④<名> : 时间表 ; 课程表
5. **むろん** (無論) ⑤<副> : 当然 ; 不用说 無論、親が自分の子供を愛している
6. **必修** (ひっしゅう) ⑥<名> : 必修 ; 必选
7. **概して** (がいして) ⑦<副> : 一般 ; 大体 ; 大致



新出単語 (P18)

8. 時間帯 (じかんたい) ①<名> : 時間帯 ; 时间段
9. 法学 (ほうがく) ①<名> : 法律 ; 法学
10. 任す (まかす) ②<他 I> : 交给 ; 听任 ; 任凭 今回の仕事を私に任してください
11. 〜における+名词 : 在〜 (方面) 的 ; 关于〜的 での において
12. 自主性 (じしゅせい) ①<名> : 自主性
 自主 (じしゅ) ①<名> : 自主 ; 独立自主 ; 主动
 -性 (-せい) : -性



新出単語 (P18)

13. 主体性 (しゅたいせい) ①<名>: 主体性; 独立性

主体 (しゅたい) ①<名>: 主体; ~人; 核心

14. 確立 (かくりつ) ①<名・自他Ⅲ>: 确立

16. 区切り (くぎり) ③<名>: 阶段; 句子的停顿处; 段落

17. 山の手 (やまのて) ①<名>: (在农村或城镇里) 靠山的地方; 城市中地势较高的地区。在东京特指四谷、青山、市谷、小石川等住宅密集的地区

18. 下町 (したまち) ①<名>: (都市中) 低洼地区; 在东京特指下谷、浅草、神田、日本桥等老城区



新出単語 (P18)

19. 教材 (きょうざい) ①<名> : 教材
20. 教具 (きょうぐ) ①<名> : 教具
21. マスコミ (mass communication) ①<名> : 大规模宣传报道 ; 宣传工具
22. 発達 (はったつ) ①<名・自Ⅲ> : 发达 ; 发展 技術の発達
23. 民主主義 (みんしゅしゅぎ) ④<名> : 民主主义
24. ひく (引く) ①<他Ⅰ> : 引起 風邪を引く 辞書を引く 弾く



新出単語 (P18)

21. 並ぶ (ならぶ) ①<自 I> : 排列 ; 排 ; 摆满 ; 比得上
26. わけ①<名> : (进行解释说明) 因此~
27. もと (下) ② : 在~下
28. 学友 (がくゆう) ①<名> : 学友 ; 同学 ; 校友
29. 角度 (かくど) ①<名> : 角度 ; 观点 ; 立场
30. 主役 (しゅやく) ①<名> : (影・剧) 主角 ; (转) 主要人物



新出単語 (P18)

31. あくまで (飽くまで) ②①<副> : 始终 ; 到底 飽く (あく) 膩

32. 講義 (こうぎ) ①<名・他Ⅲ> : 讲授 ; 讲解 ; 讲义

33. 一方的 (いっぽうてき) ⑩<形Ⅱ> : 单方面的 ; 一方面的 ; 片面的

34. 討論 (とうろん) ①<名・自他Ⅲ> : 讨论

35. 迷う (まよう) ②<自Ⅰ> : 迷路 ; 困惑 ; 茫然 道に迷う

36. 手助け (てだすけ) ②<名・他Ⅲ> : 帮助 ; 帮



新出単語 (P19)

37. 役 (やく) ②<名> : 角色 ; 任务 ; 工作 役に立つ
38. つとめる (務める) ③<他Ⅱ> : 担任 ; 扮演 ; 做
39. ～を通して (～をとおして) : 通过～
40. 養う (やしなう) ③<他Ⅰ> : 培养 ; 抚养
41. ～において : 在 ; 在～方面
42. 単に (たんに) ①<副> : 只 ; 仅 ; 单 単に自分の意見を述べただけだ
43. 判断 (はんだん) ①<名・他Ⅲ> : 判断 ; 推测



新出単語 (P19)

44. 締めくくり (しめくくり) ④<名>: 总结; 结束 締める 括る

45. ふさわしい (相応しい) ④<形 I>: 适合的; 相称的; 般配的

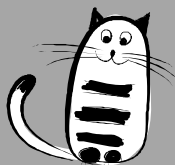
46. 履修ガイド (りしゅう guide) ④<名>: 学习指导; 课程介绍

履修 (りしゅう) ④<名・他 III>: (在规定的期间内学习规定的课程) 学习科目;

完成学业; 学完

01

読解



02

新出単語



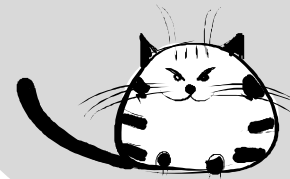
03

文法



04

練習用単語





文法 (P20)

～ことになっている < 约定、惯例 > ことになる



表示日常生活中的计划，习惯，惯例，约定，法律或规章制度的约束以及客观规律等。

接续：Vる・Vない／Nという＋ことになっている



例：日本では18歳以上が成人ということになっている。 こととなっている

午後の会議は2時からということとなっております。 正式 书面 ている

鈴木先生は新学期から大学院で講義することになっていた。

朝ごはんは必ず家族そろって食べることになっている たばこ 吸う（すう）

学校禁止吸烟 学校ではタバコを吸ってはいけないことになっている。

を禁止（きんし）する





文法 (P21)



～というのは～（の） ことである < 解释、说明 >

用于对某个词语进行释义或说明。相当于汉语的“所谓～，是（指）...”。

就活（しゅうかつ）というのは、就職活動の略語（りゃくご）のことである。



接续：N + というのは、连体修饰形 + ことである／だ／です Nの／ナAな + N

例 ： 学割 **というのは** 学生割引制度 **のことである。**

千秋楽 **というのは**、相撲や演劇公演の最後の日 **のことである。** せんしゅうらく

オリエンテーション **というのは** 新入生や新入社員に行う説明会 **のことである。**

年中無休 **というのは** 商店などがどんな日も休まない **ことである。**

所谓锁国，是限制和国外的通商。 さこく つうしょう せいげんする

鎖国 **というのは**、外国との通商を制限することである





文法 (P21)



～ということは～（ということ）である＜解释、说明＞ だ

用于对某一事物或事项进行解释，说明，这种说明多为说话人的推理，判断或评价。“～是...；～就是...”。



接续：N／普通形＋ということは、普通形＋（ということ）である・だ・です

例：大人になるということは自分の行動に責任を持つということだ。

試験に合格したということは、勉強して知識を身につけ、合格レベルに達しているということだ。

達する（たっする） 达到

時給800円ということは、月曜から金曜まで毎日8時間働いても一か月で15万円にもならないということだ。

なる





Nにおける修飾名詞／において中顿<空間><時間>

接在表示地点、时代、领域等词后面，表示“在~；在~方面”。**书面语。** で

物理学において、彼より優れる者はいない。 体育館において、式典を行う



接续：N + において／におけるN 大講堂における式典 での

例 ： 第29回オリンピックは中国の北京において、開催されました。

現代社会における環境問題について研究したい。 学生の本 学生で、

彼のようなすばらしい人に出会えたのは人生における最大の幸運だった。

今回の風力発電施設の建設は自然エネルギー開発において大きな意味があると言われている。





文法 (P22)



Nを通じて <手段、方法> <贯穿>



接续：N + を通じて／を通して（とおして） 媒介



①表示借助某种工具、手段或方法达到后句所述的目的。

例： その人 **を通じて**いろいろな方に出会えてとても楽しかったんです。

3人はインターネット **を通じて**知り合った。

そのコンサートはテレビ **を通じて**全国に放送された。





Nを通じて<手段、方法><贯穿>



接续：N + を通じて / を通して



②接在「一年、年間、四季（しき）、一生（いっしょう）、生涯（しょうがい）」等表**时**



间的名词后面，表示在此期间内一直持续某一状态。

例　：ここは一年を通じて雨が多い。

温水プールは年間を通じて利用できる。

この公園では、四季（しき）を通じてさまざまな花を楽しむことができる。

我一生都爱着你。　一生を通じて、あなたのことを愛している。





～わけだ<说明> 訳 原因から, 結果 原因, 結果わけだ



用于说明, 即陈述某一个事实, 认为它是事情发展的必然结果; 也可以表示对因果关系的认同, “难怪~”。 彼女にあんなにひどいことを言って、振られたわけだ。

接续: 普通形 (ナAな/Nの) + わけだ 连体形 + わけだ

例: 時給20元だから、一日に5時間働けば、100元もらえるわけだ。



カラオケの好きな人が増えたため、カラオケボックスがこんなに広がったわけだ。

そんなことを言ったから、先生に怒られたわけだ。

A: 彼女は日本に5年ぐらい留学していたらしい。

B: なるほど、日本の事情に詳しいわけだ。 学生ですから 学生ですので

今天有烟火大会, 难怪这么多人。こんなに人が多いわけだ。 学生だから

今日は花火大会だから、こんなにたくさんの人がいるわけだ 学生なので





文法 (P22)

Nのもとで<影响、支配> 下 契約のもと

表示在某种影响力巨大的事物之下或在某条件或情况的**范围内**做某事。“在~之下”。**书面语**。



接续：N+のもと（で） しどう

例：木村先生のご指導のもとで研究を行ってきた。おこなう
どうしてこの人のもとで働きたいと思っているんですか。

今日は、暖かい太陽のもとのんびりと楽しい時間を過ごしましょう。

練習：在部长的指导下，掌握了有**关于**工作的知识 ちしき ~をみにつける
部長の指導のもとで、仕事についての知識を身につけた。





文法 (P23)



～とともに<共同动作主体><同时>

①表示共同动作的主体。“与～一起”。**书面语**。



接续：N＋とともに と一緒に といっしょに

例 ：週末は家族とともに過ごしたい。

地域の住民は、地域の子供たちの活動を学校とともに支援している。

彼はその薬をコップ1杯の水とともに飲んだ。





文法 (P23)



～とともに < 共同動作主体 > < 同时 >

②表示两种状态同时存在。“在～的同时”。**书面语**。

接续：Vる／イAい／ナA／Nである＋とともに 简体 名词、二类形容词词干/である

例：日本語を勉強するとともに経済学の授業にも出ている。

多くの方々に協力していただき、うれしいとともに感謝の気持ちでいっぱいです。

不安とともに期待があった。

あの人は学者であるとともに、教育者でもある。 一斉に

ベルが鳴るとともに、子どもたちはいっせいに運動場へ飛び出した。



①表示共同做某事



②表示伴随着~, 发生了~



③表示同时~





文法 (23)



こそ < 凸显 > 今こそ皆の力が必要だ。

用于凸显、强调名词所指的事物，以区别于其他同类事物。“不是别的，正是~”。在强调负面的、不好的意义时**不使用**本句型。 积极

接续：N（+助词）+こそ が を は



例 ：健康**こそ**がこの上ない幸せだ。

姉は、今年**こそ**結婚したいと言っていた。

こういう時に**こそ**、友だちの 大切**さ** が わかる。

大変な時だから**こそ**、協力することが大切なんです。

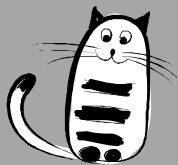
×丸暗記こそやりたくない。→丸暗記なんかやりたくない。

まるあんき 死记硬背



01

読解



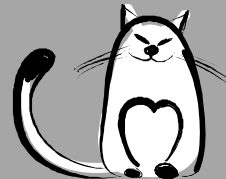
02

新出単語



03

文法



04

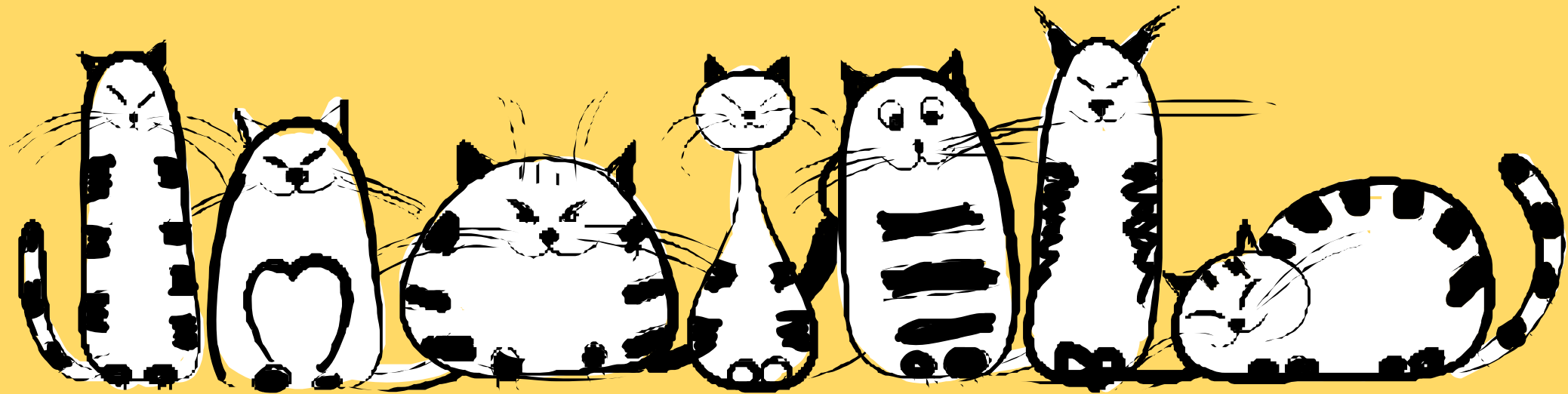
練習用単語





練習用単語 (P23)

1. 負ける (まける) ①<自II>: 输; 让步; 屈服 勝つ (かつ)
2. 価値観 (かちかん) ②<名>: 价值观
3. 感性 (かんせい) ①<名>: 感性; 感受性; 悟性 理性 (りせい)
4. リラックス (relax) ②<名・自III>: 放松; 轻松; 缓和!
5. 一員 (いちいん) ①<名>: 一员; 一份子 クラスの一員
6. 義務 (ぎむ) ①<名>: 义务
7. 国民 (こくみん) ①<名>: 国民
8. 訓練 (くんれん) ①<名・他III>: 训练
9. 公開 (こうかい) ①<名・他III>: 公开; 开放 隠された情報を公開された



课文翻译

在我们学校，从三年级开始，就可以选修研讨课。研讨课是为了使学生能够进一步学习，探讨自己感兴趣的课题而开设的课程。

大学的课程设置与高中阶段的课程设置不尽相同，学生可以根据上课时间自选课程来制定自己的课表，这是大学课程的特色。当然，像外语课等课程是必修课，不能自由选择，但总体上还是可以自己掌握的。在同一时间里，是选文学课还是选法律课，由学生自己来决定。学生自己来制定自己的课表，这一做法有助于培养他们的自主性和主动性。大学的学习方式不是等着老师来教，而是学生自主的，主动地去学。



课文翻译

选修研讨课可以说是大学学习的一个新阶段。看一看人文学院的《选课手册》，便会发现上面列着很多有趣的课题，如“山手线沿线地区以及老城区”，“日本人和汉字”，“关于教育教材与教具的研究”、“中日关系史”以及“大众传媒的发展与民主主义的关系”等等。学生们可以从这些课题中选出自己最感兴趣的，在以后的两年中以此为中心继续学习。在研讨课任课教师的指导下，与对同一课题感兴趣的同年级或高年级的学生一起从各个角度进行学习，探讨。

说到底，研讨课的主体是学生，学生在课上就不能像普通课程一样只是听老师讲，而是要把自己查阅，思考的东西讲给别人听，并在此基础上进行集体讨论。老师的作用是在学生迷失方向的时候予以提示，并为他们提供必要的帮助。通过这种研讨课，学生的自主性，主动性都会得到培养和锻炼。学生在大学期间要掌握的不单是知识的多少，还有独立思考以及判断的能力。从这意义上来说，要为大学生会画上圆满的句号，研讨课或许是最适合的地方。



1. 彼は何事にも真面目（ ）、人には好かれていない。

A. のことだから

B. なかわりに

C. なわりに 连体形

D. といっても

てみる 尝试~ ~试试看

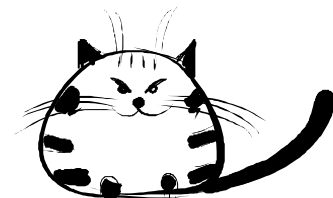
2. 超久しぶりにホームページを更新してみました。更新した（ ）何もしてないですけど。

A. わりには

B. ことだから

C. といっても

D. といえども



3. 山口「就職するんだったら、やっぱり社会的に信用のある大きい会社がいいな。」

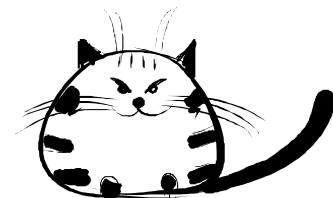
田中「そうはいつでも、_____。」

A. 小さい会社給料が安いからね

B. 大きい会社なら、信用があるだろう

C. そういう会社には入るのが難しいよ

D. そういう会社のほうが信用されるだろう



4. A 「4月から外国語の学校に通ってるの。」

B 「へえ、がんばってるね。」

A 「**といっても**、（ ）。」

A. 新しい教科書と辞書を買ったの

B. 毎日行ってるんだけど

C. とても上手に話せるようになったの

D. 週に1回だけだけど

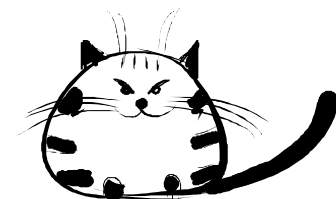
5. 好きなことを職業にする人が多い**が**、私は映画が好き（ ）、職業にはしないことにした。

A. などころか

B. なわりには

C. だからこそ

D. というより



6. スポーツならなんでもやる鈴木さん（ ）、きっとスキーも上手でしょう。

A. のことから

B. をたよりに

C. はもとより

D. から見れば

疑问词+でも

7. 田中さんはもともと世話好きで、誰に対しても親切だ。そんな彼女の（ ）、困っている友達をほうっておけなかったのだろう。

A. ものだから

B. ことから

C. わけだから

D. ところだから

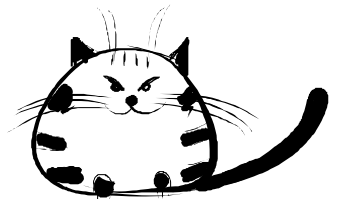
8. 私は、誰（ ）親切で優しい兄をととても尊敬している。

A. にだけ

B. からだけ

C. にでも

D. からでも



9. 私たちが普段使っているコインには、丸い形（ ）しているものが多い。

A. の

B. も

C. を

D. で

～がする 感受

10. A: 「パソコンの電源を消しましょうか」

とく どく

B: 「まだ使いますから、（ ）ください」

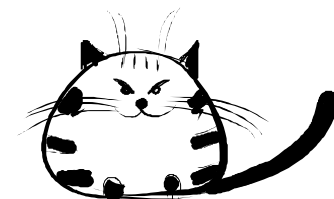
提前~ 放置不管

A. 消してしまっ てしまう

B. そのままにしておいて ておく

C. 消しておいて

D. つけてしまっ ちゃう じゃう



11. おいし () **料理** ですね。誰が作ったの？

A. そうだ 结句

B. そうで 中顿

C. **そう**な 修饰体言 (名词)

D. **そう**に 修饰用言 (动词、形容词)

鳥 () **空**を飛んでいる

のよう な **のよう**に のよう だ

12. これは私の本ですよ。私の名前**が**書いて () ます。

A. い

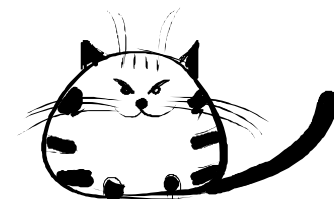
B. おき

名前を書いておく

要提前写名字

C. しまい

D. **あり**

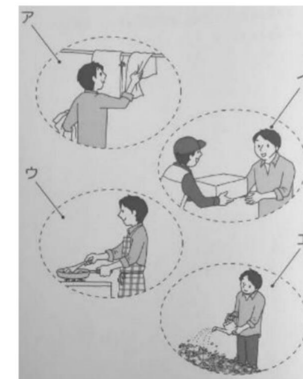


A. アウ

B. アエ

C. イウ

D. イエ



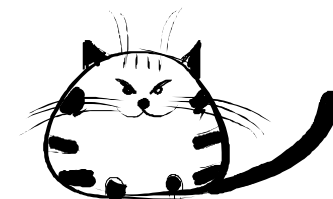
電話で妻と夫が話しています。夫はこれから何をしますか。

女：もしもし。今、用事が終わったから帰ろうと思って駅に来たんだけど、電車が動いてなくて・・・。

男：え？ほんと？

女：うん。少し帰る時間が遅くなっちゃうと思う。そろそろ暗くなるし、洗濯物取り込んでいてくれる？

男：わかった。



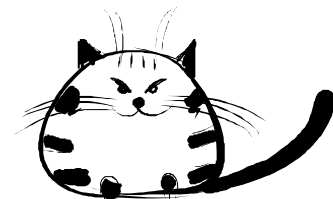
女：それからもうすぐ荷物が届くことになってるから受け取っというて。

男：ああ、それさっき届いたよ。晩ご飯どうする？作っておこうか？

女：ありがとう。それは大丈夫。何かすぐ食べられるもの買って帰るから。それより庭の花に水やっというてもらえない？いろいろ頼んで悪いんだけど。

男：わかった。

夫はこれから何をしますか。



これは、ある映画館のインターネットチケット予約サービスから、村田さんに届いたメールである。

村田新一様

チケット代金を支払っていただき、ありがとうございました。

〈予約番号〉 0832

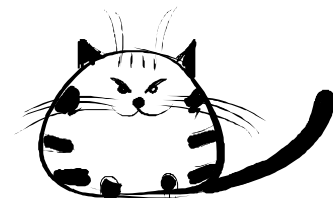
〈電話番号〉 090-0911-4215

〈日時〉 4月11日(土)14時~

〈合計代金〉 大人2枚3,600円

〈映画名〉 「海」

〈席番号〉 K13K14



- ・ご予約はキャンセルできませんので、ご注意ください。
- ・当日は、映画館でチケットを発券していただく必要がございます。券売機に〈予約番号〉と〈電話番号〉をご入力ください。

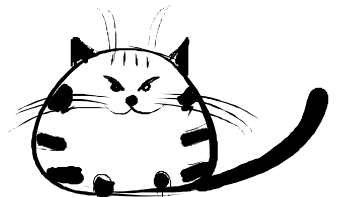
・映画開始から15分を過ぎますと、券売機での発券はできなくなります。それ以降は、チケットオフィスで発券いたします。

東王映画館インターネットチケット予約サービス

お問い合わせ061-987-6543

当日、予約したチケットを券売機で発券したい場合、どうしなければならないか。

- A. 映画開始時間の15分前までに、券売機に必要な情報を入力する。
- B. 映画開始時間の15分前までに、券売機でお金を払う。
- C. 映画開始時間の15分後までに、券売機に必要な情報を入力する。
- D. 映画開始時間の15分後までに、券売機でお金を払う。



1. (電話で)

中川「もしもし。林さん、今ちょっといい？」

林「あ、ごめん。これから()、あとでこっちから電話するね。」

A. 出かけるところなのに 明明 埋怨抱怨

B. 出かけているところなのに

C. 出かけるところだから 原因

D. 出かけているところだから

ている+ところだ 正在~ Vる+ところだ 正要~

2. (道で)

A「すみません。東図書館を探しているんですが……。」

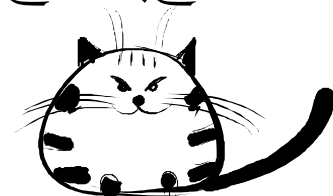
B「ああ、東図書館ですね。この坂を()郵便局がありますから、その角を右に曲がってください。右に曲がってすぐ図書館があります。」

A. のぼっていくと

B. のぼっていきながら 一边~一边~

C. のぼってくるには 目的

D. のぼってくるとき



3. A 「さくら駅の近くに新しくできたラーメン屋、()? 」

B 「ううん、知らない。」

A 「昨日初めて行ったんだけど、すごくおいしかったよ。」

A. 知っとく ておく

B. 知っちゃう てしまう

C. 知ってく ていく

D. 知ってる ている

4. (電話で)

山下 「はい、X建設営業課、山下です。」

石田 「ABC銀行の石田と申しますが、中川さんか林さんはいらっしゃいますか。」

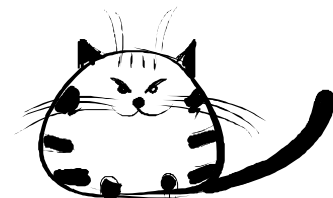
山下 「はい、中川が()ので、今、代わります。」

A. いたします する

B. おります

C. いただきます 食べる 飲む もらう

D. ございます



5. 新しい学生が来た。日本語学部の（ ） **そうだ**。 据说听说 简体

- A. 留学生だ B. 留学生で C. 留学生の D. 留学生な

6. 甲: どうしたんですか。熱があるんですか。

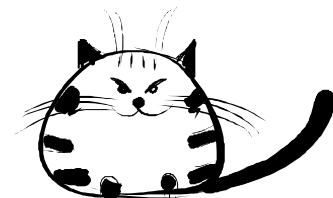
乙: ええ、（ ）。喉も頭も痛いです。

- A. 風邪のようです B. 風邪そうです 动词第一连用形 形容词词干
C. 風邪のらしいです D. 風邪のみたいです

简体 名词、二类形容词词干+~

7. 私は美術館が好きで、今までいろいろな美術館に行った。国内の美術館が多い**が**、
海外の美術館に（ ）。

- A. 行ったこともある B. 行ったことはない
C. 行くこともできる D. 行くこともできない



8. 親が苦勞している（ ）、子供は氣樂に遊んでいる。

A. わりには

B. といっても 补充

C. を通じて 方式 媒介

D. において

9. (靴屋で)

客「すみません。この靴、（ ）。」

店員「どうぞ。サイズはこちらでよろしいですか。」

客「はい。」

A. 履いてもらえませんか

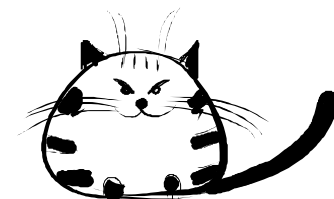
B. 履かないんですか

C. 履いてみてもいいですか

D. 履くことになりますか ことになる

てみる てもいい

事态发展的结果



10. 子どものころ、母()作ったハンバーグが大好きで、よく作ってもらった。

A. の

B. との

C. によって

D. にとって

连体修饰语从句 修饰名词的句子 かの

11. 結婚()、いわば恋愛の墓場のようなものですかねえ。

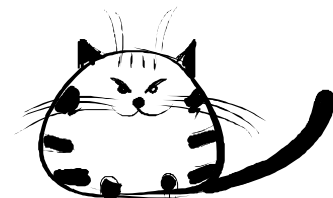
A. には

B. では

C. のは

D. とは

教室には先生がいる



A. 水曜日

B. 木曜日

C. 金曜日

D. 土曜日

クリーニング屋で女の人と店員が話しています。女の方はワンピースをいつ取りに来ますか。

女：すみません。このワンピースお願いします。いつできますか？

男：えーっと、今日は水曜日ですね。土曜日にお渡しできます。

女：そうですか。その日に結婚式があるんで、その前日までには取りに来たいんですが・・・。

男：急ぐようでしたら500円高くなってしまいますが、預かった翌日にできるコースもありますのでそちらにしていただけないでしょうか。

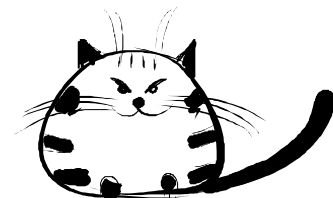
女：わかりました。

男：あ、申し訳ありません。明日は定休日なので・・・。

女：じゃ、その次の日ですね。

男：はい。よろしくお願いします。

女の方はワンピースをいつ取りに来ますか。



アリサさんが家に帰ると、テーブルの上に、一緒に住んでいる春美さんが書いたメモが置いてあった。

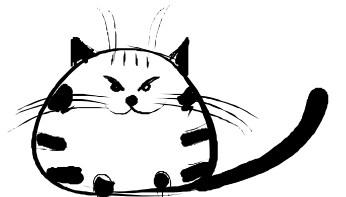
アリサさん

大学の事務所に今日中に出さなければならない書類があるのを忘れていたので、ちょっと行ってきます。

カレーとスープはできたんだけど、サラダがまだできていないので、お願いできますか。冷蔵庫にトマトやレタスがあるから、適当に使ってください。

今日は私が晩ご飯を作ると言ったのに、ごめんなさい。帰りに何か甘いものを買ってきますね。

春美



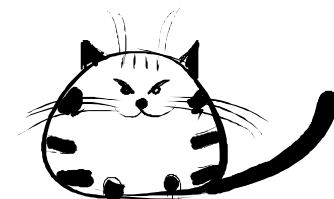
1. アリサさんがこのメモで頼まれていることは何か。

A. 大学の事務所に行って、書類を出すこと

B. カレーとスープを作ること

C. サラダを作ること

D. 甘いものを買うこと



1. もうすぐ夏だ。()エアコンが問題なく動くかどうか、確認しておこうと思う。

A. 暑くなるまで

B. 暑くなる前に

ておく 提前

C. 暑くするまで

D. 暑くする前に

ご飯を食べる前に、手を洗います。

十時まで寝た。

なる 自然而然 自动词

する 人为 他动词

名词+に+なる/する いーく+なる/する 词干+に+なる/する

2. 新しいパソコンを買って1か月()使ってい**ないのに**、壊れてしまった。明明 埋怨

A. ごろしか

B. ごろだけ

名词、二类形容词词干+なの

C. **ぐらいしか**

D. ぐらいだけ

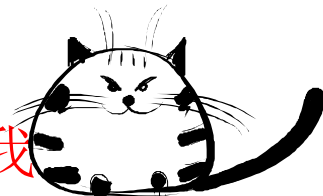
3. (メールで) 佐藤先輩今日はすてきなプレゼントをありがとうございました。前から欲しかったカップなので、とてもうれしかったです。大切に()。

A. 使われております 自谦

B. 使っていらっしゃいます 尊他

C. 使ってくださいます 前辈您为我~

D. **使わせていただきます** 请允许我



4. 十月一日は国慶節です。つまり休日な（ ）。

A. **わけだ** 连体形 名词+な+〜 名词+という+〜

B. **ことだ** 心情

C. **ものだ** 感慨

D. **です**

5. そのことは一生（ ）忘れられない。

A. **のことだから**

B. **を通じて** 方式（媒介） 贯穿（时间段）

C. **のもとで**

D. **とともに** 书面 と一緒に

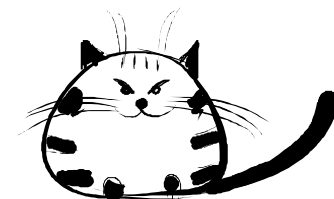
6. 80年代（ ）価値観は今とはかなり異なるようだ。

A. **において** 中顿

B. **における** 修饰名词 での

C. **のわりには**

D. **といっても**



7. (北山市のホームページで)

7月25日と26日の2日間、北山公園()夏祭りが行われました

A. において

B. にとって 对于~来说 评价

C. に対して 对于(面对) 态度

D. について 关于

8. (薬局で)

店員「この薬を1日3回、食事の後に飲んでください。飲むと眠く()、飲んだ後、車の運転などはしないでください。」

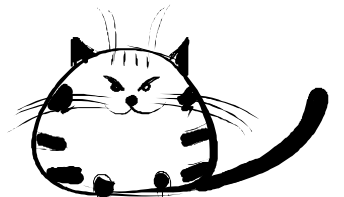
A. なればいいので 建议

B. なったばかりなので 刚刚(主观)

C. なることがあるので 有时 频率低

D. なってはいけなないので 禁止

なくてはならない



9. (玄関で)

妻「あれ、出かけるの？散歩？」

夫「うん。」

妻「じゃあ、帰りにスーパーで卵を(买回来)？」

夫「わかった。」

A. 買っていってもらわない

B. 買っていつてくれない

C. 買ってきてもらわない

D. 買ってきてくれない

もらえない

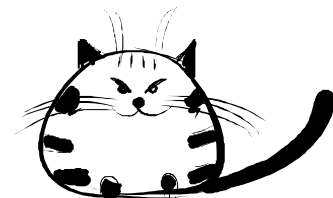
10. 母は、留学している兄と久しぶりに電話で話して、とてもうれしそうな顔()して
いた。 ~をしている

A. へ

B. が

C. を

D. の



A. さんかしゃをかくにんする

B. 店に電話する

C. メールをかくにんする

D. ないようを決める

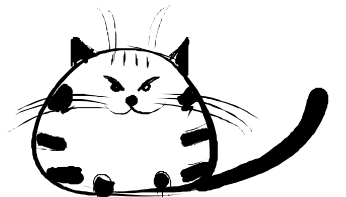
会社で男の人と女の人が歓迎会について話しています。女の人はこの後まず何をしますか。

男：再来週の新入社員の歓迎会、僕が準備することになってたでしょう？ちょっと手伝ってほしいんだけど・・・。

女：うん、いいよ。

男：営業課全員に出られるかどうかを聞いてくれる？もう店は決まってて、だいたい的人数は伝えてあるんだけど、**そろそろ最終的な人数をお店に連絡しなきゃならないんだ。**

女：わかった。

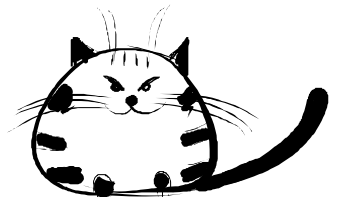


男：全員に聞いたら店に電話して人数を連絡しといてくれる？その店、今日は休みだから明日以降でいいよ。それからメンバーが決まったら僕にもメールで教えて、参加する人確認したいから。

女：うん。他になんかない？

男：歓迎会で何をするか内容を決めなくちゃいけないんだけど、それは自分でやっておくよ。じゃ、よろしく。

女の人はこの後まず何をしますか。

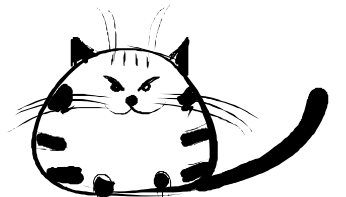


雑誌で「友達や家族と待ち合わせるとき、その場所に行く時間」についての調査の記事を読んだ。早めに行く人は、全体の59%で最も多く、次に多かったのが、時間に間に合うように行く人で36%だった。一方で、多少遅れても気にしないという人は、3%しかいなかった。

私はいつも早めに行くが、友人たちはたいてい遅れて来る。私が珍しいタイプなのかと思っていたが、この結果から、そうではないとわかって、意外だった。

1. 意外だったとあるが、調査結果のどのような点からそう思ったか。

- A. 「私」と同じタイプの人が、最も多い点
- B. 「私」と同じタイプの人が、二番目に多い点
- C. 「私」と同じタイプの人が、最も少ない点
- D. 「私」と反対のタイプの人が、最も多い点



納豆は、体にいいし、おいしいので、私は毎日食べている。そのまま食べる人も多いが、私は卵に混ぜて焼いたり、みそ汁に入れたり、いろいろな料理に使ってる。

しかし、今朝テレビを見て驚いた。納豆には、ほかの食べ物にはない種類の酵素(注)が入っている。これには血液の流れをよくする効果があるが、50度以上の熱で減ってしまうそうなのだ。そうだとすると、私は今まで、とてももったいない食べ方をしていたことになる。

1. もったいない食べ方をしていたとあるが、なぜもったいないと思ったのか。

- A. 体へのよい効果が弱くなってしまう料理のしかたで、納豆を食べていたから
- B. 体へのよい効果が消えるような、たくさんの量の納豆を食べていたから
- C. おいしさがわからなくなるような料理のしかたで、納豆を食べていたから
- D. おいしくなる料理方法があるのに、それを知らないで納豆を食べていたから

