

Unit 9 Not Hard at all



Listen & sing with action :

Singing is not Hard at All



Singing is not hard at all,
Whether you are big or small.

Singing is not hard at all,
Come and sing with me.



Reading is not hard at all,
Whether you are big or small.

Reading is not hard at all,
Come and read with me.



Running is not hard at all,
Whether you are big or small.

Running is not hard at all,
Come and run with me.



English is not hard at all,
Whether you are big or small.

English is not hard at all,
Come and learn with me.

- ❖ શિક્ષક ઉપરોક્ત Action Song અભિનય સાથે ગાશે.
- ❖ શિક્ષક આ Action Song વિદ્યાર્થીઓને વ્યક્તિગત અને સમૂહમાં અભિનય સાથે ગવડાવશે.

Look, match and write :

આપેલા ચિત્ર સાથે સુસંગત Action Wordsને Action Songમાંથી શોધીને બોક્સમાં લખો.



Write action words and extend :

આપેલા ગીતમાં અન્ય ક્રિયા મૂકી Action songને આગળ વધારો.

.....ing is not hard at all,
Whether you are big or small.
.....ing is not hard at all,
Come and with me.



.....ing is not hard at all,
Whether you are big or small.
.....ing is not hard at all,
Come and with me.



.....ing is not hard at all,
Whether you are big or small.
.....ing is not hard at all,
Come and with me.



- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને નવા Action Words તેના અનુભવ ક્ષેત્રમાંથી શોધવા મદદ કરશે.
- ❖ શિક્ષક નવા Action Wordsનો ઉપયોગ કરી Action Song આગળ વધારશે.
 - * jumping
 - * dancing
 - * walking

Story time :

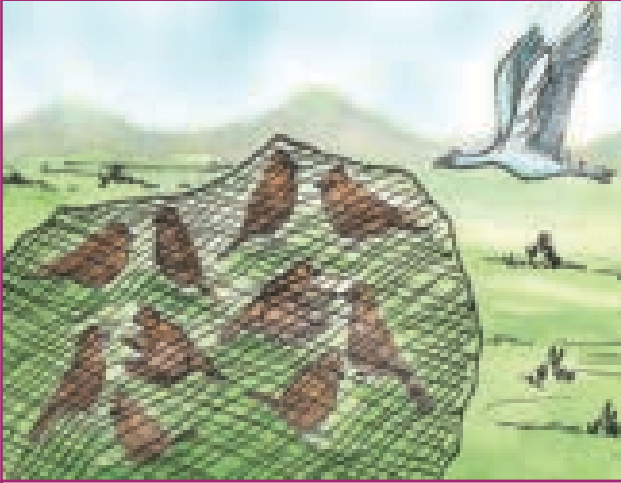
A Crane in Net



There was a farmer.
Sparrows ate his crop.



He planned to trap
the sparrows.



Some sparrows and a
crane were caught.



The crane requested
the farmer.
Farmer did not free him.

- ❖ શિક્ષક ચિત્રના આધારે Unit Notesમાં આપેલી વાર્તા કહેશે.
- ❖ શિક્ષક ચિત્ર સાથે આપેલા વાક્યો વાંચશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને વાક્યો વાંચવા કહેશે. (Silent Reading કરાવશે.) વિદ્યાર્થીઓને જે શબ્દ વાંચવામાં મુશ્કેલી લાગે તેને Underline કરાવશે.
- ❖ શિક્ષક પુનઃ વાંચન કરશે અને કરાવશે.

Read and tick the answer :

- (1) Who planned to trap the sparrow?
(a) sparrows (b) a crane (c) a farmer (d) a woman
- (2) Who were trapped in the net?
(a) sparrows and a crane (b) a parrot and a crane
(c) a crane and a peacock (d) a crane and a dove
- (3) Who requested the farmer?
(a) a crane (b) a dove (c) a farmer (d) sparrows
- (4) Who joined the wrong group?
(a) a farmer (b) a crane (c) sprrows (d) a peacock
- (5) Who grows crops for us?
(a) a crane (b) a sparrow (c) the king (d) a farmer
- (6) Who ate the crops?
(a) sparrows (b) a crane (c) a farmer (d) a cow
- (7) Did the farmer free the crane?
(a) Yes (b) No (c) Sorry (d) I don't know

- ❖ શિક્ષક ઉપરોક્ત પ્રશ્નોના જવાબ વાર્તાના આધારે શોધવા જણાવશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓને પ્રશ્નો સમજવા મુશ્કેલી પડે તો શિક્ષક જરૂરી માર્ગદર્શન આપશે.
- ❖ આ પ્રવૃત્તિ group work તરીકે પણ કરાવી શકાય.

Speak and write :



Stand up.



Close the door.



Close your eyes.



Raise your hand.



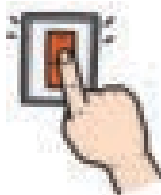
Open your eyes.



Join your hands.



Walk fast.



Switch on the light.



Do yog.



Dance well.



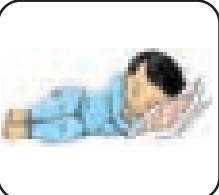





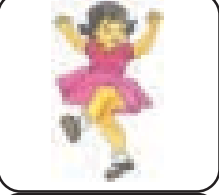



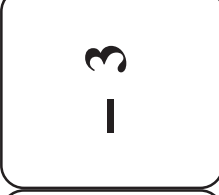
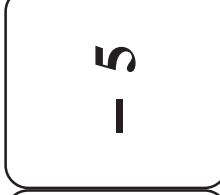


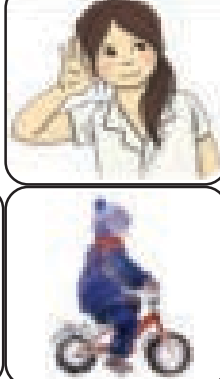
Read a book.



Write with a pen.

Let's play :

Roll a Dice.

	$+ 2$			
				
				
$\times 2$		$- 3$		$- 5$
				
			$+ 1$	

- ❖ Game શરૂ કરતા પહેલા વિદ્યાર્થી સમક્ષ ચાલુ ક્રિયા દર્શાવતા કેટલાક ઉદાહરણ રજૂ કરો.



I am running.
She is running



- ❖ વધુ માહિતી માટે Unit Notes જુઓ.

Let's arrange the words :

નીચે આપેલા શબ્દોને ડીક્શનરીના ક્રમમાં ગોઠવો :

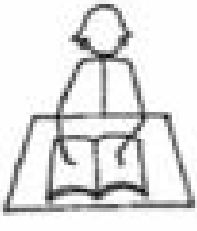





- (1) Yash, Kiran, Rahul, Gopal
- (2) Raju, Priti, Punit, Heena
- (3) bat, cat, apple, dog
- (4) dig, ball, fish, group
- (5) high, pen, well, ox
- (6) apple, we, jump, I
- (7) mat, rat, sat, eat
- (8) lion, tiger, dog, monkey
- (9) I, you, we, he
- (10) am, is, was, have
- (11) jump, drink, eat, bath
- (12) lion, cat, fish, dog
- (13) bag, pen, light, hen
- (14) shirt, jeans, belt, tie
- (15) apple, orange, banana, papaya


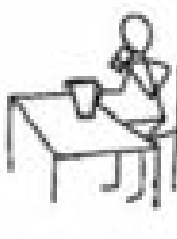
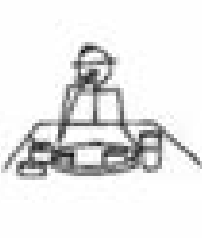





- ❖ શિક્ષકે વિદ્યાર્થીઓને અંગ્રેજી lettersના dictionary (ડીક્શનરી) ક્રમમાં spellingને ગોઠવવા માટેની પ્રાથમિક સમજ આપવી.
for example : (1) joy, yellow, ear, nose
Ans : ear, joy, nose, yellow
- ❖ વધુ માહિતી માટે Unit Notes જુઓ.

Learn and enact :

આપેલા ચિત્રમાં દર્શાવવામાં આવેલ ક્રિયા સાથે આપના વર્ગના વિદ્યાર્થીનું નામ જોડી વાક્ય બનાવો. જે વિદ્યાર્થીના નામ સાથે જે ક્રિયા દર્શાવી વાક્ય બનાવવામાં આવે તે વિદ્યાર્થી તેનો અભિનય કરશે. દા.ત. Mahesh is reading. ત્યારે Mahesh વાંચવાનો અભિનય કરશે.

read	type	sing	bath	run	clap
					

skip	drink	eat	dance	play	sit
					

Let's read :

ચાલો વાંચીએ :

- (1) This is a fish.
It is a big fish.
I like fish.



- ❖ પ્રવૃત્તિ કરાવતી વખતે વિદ્યાર્થી આપેલા ચિત્રમાં દર્શાવવામાં આવેલી ક્રિયા સિવાયના action wordsના આધારે વાક્યો બનાવે તો તે પણ સ્વીકાર્ય રહેશે તથા તેમને પ્રોત્સાહિત કરવા.
- ❖ Activity 'Let's read', શિક્ષકે વાંચવાની નથી, વિદ્યાર્થીઓ વાંચશે.

(2) This is a TV.

This is an LED TV.

This is a colour TV.



(3) This is a pencil.

It is short.

I have one.

(4) This is a CD.

It is round.

I like it.



(5) This is a bat.

It is nice.

This is a ball.

It is red.



- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને hints આપી self reading કરવા મદદ કરશે.
- ❖ વિદ્યાર્થી વાંચવામાં કોઈ ભૂલ કરે તો તેને તાત્કાલિક સુધારવાનો પ્રયત્ન ના કરવો.
- ❖ વર્ગમાં વારાફરતી દરેક વિદ્યાર્થીઓને વાંચવા માટેની તક આપવી. જેથી વિદ્યાર્થીઓ પોતાની ભૂલ જાતે જ સમજે અને સુધારવા પ્રયત્ન કરે.

UNIT NOTES

Story Time :

A Crane in Net

There was a farmer. He was worried about his crop. The sparrows ate his crop. So he laid a trap for the birds.

Next day he caught some sparrows. A crane also got trapped in that net. The crane requested the farmer for its freedom.

The farmer said, “You are found in the company of these sparrows who are eating my seeds. So I will not free you.”

ઉપરોક્ત વાર્તા વાંચવાને બદલે ચિત્રના આધારે મૌખિક રજુ કરી શકાય તો વધુ અસરકારક રહેશે. અનુવાદ પદ્ધતિનો ઉપયોગ ટાળવો.

Speak and write :

શિક્ષક સ્થાનિક પરિસ્થિતિ અને પ્રાપ્ય સાધન - સુવિધાને ધ્યાનમાં રાખી સૂચનાઓ આપશે અને વિદ્યાર્થીઓને તેનો અમલ કરવા જણાવશે.

For example :

- (1) Open your bag and take out your English textbook.
- (2) Open your English textbook and open page no. ____.
- (3) Close your Mathematics textbook and open your English textbook.
- (4) Close your eyes and listen to my words carefully.
- (5) Stand on a leg and touch your left eye with right hand.

Let's play :

1. શિક્ષક 2 (બે) ટીમ તૈયાર કરશે.
2. બંને ટીમના એક - એક પ્રતિનિધિ રમત રમવા માટે (શિક્ષક નજીક રહેલ) ટેબલ પાસે આવશે.
3. શિક્ષક આ રમત દર્શાવતું પેઈઝ ટેબલ પર રાખી રમત શરૂ કરાવશે.
4. આ રમત રમવા માટે 2 (બે) કુકરી અને પાસાની જરૂર પડશે.
5. શિક્ષક બંને ટીમના પ્રતિનિધિને રમતના નિયમો સમજાવશે.
6. નિયમો.
 - સ્પર્ધકો પાસો ફેકતાં આવેલા અંક પ્રમાણે કુકરી ચલાવશે.
 - પાસો ફેકનાર (રમનાર) વિદ્યાર્થી રમત દરમિયાન કોઈ પણ વાતચીત કે તેમની કુકરી ક્યાં ખાનામાં આવી છે, તે બાબતની મૌખિક જાણ તેમની ટીમને કરશે નહિ.

- પાસો ફેકતા આવેલા નંબરના આધારે તેમની કુકરી જે ખાના પર આવશે તે ખાનામાં દર્શાવેલ ચિત્રને પાસો ફેરનાર (રમનાર) વિદ્યાર્થી ઓળખશે અને તે મુજબ તેમની ટીમ સામે અભિનય કરશે.
- પાસો ફેકનારની ટીમના સભ્યો તે અભિનયને ઓળખશે અને તે અભિનય દર્શાવતું અંગ્રેજી વાક્ય બોલશે.
 - He is ...ing.
 - She is ...ing.
- આ માટે દરેક ટીમને 3 (ત્રણ) પ્રયત્ન આપવામાં આવશે.
- જો ત્રણ પ્રયત્નોના અંતે ટીમ અભિનય ક્રિયાને ઓળખી ન શકે કે ખોટું વાક્ય બોલે તો કુકરી તેમની મૂળ (પાસા ફેક્યા પહેલાની) સ્થિતિએ રહેશે.
- જો પાસો ફેકતા કુકરી ગાણિતિક ક્રિયા દર્શાવતા ખાનામાં આવશે તો તે ખાનામાં દર્શાવવામાં આવેલ ગાણિતિક ક્રિયા પાસા ફેકનારે જાતે કરી તેના આધારે કુકરી ચલાવવાની રહેશે અને તે ખાનામાં દર્શાવવામાં આવેલ ચિત્ર (ક્રિયા) માટે અગાઉ અપાયેલ માર્ગદર્શન મુજબ પ્રક્રિયા કરવાની રહેશે.

For example :

- જો રમતની શરૂઆત હેતલ Start થી કરતી હોય અને પાસામાં 1 આવે તો કુકરી એક નંબરના ખાના પર આવશે.
- તે ખાનામાં Walking ક્રિયા દર્શાવતું ચિત્ર છે.
- પાસો ફેકનાર તેમની ટીમને Walkingનો અભિનય કરી બતાવશે. તેની ટીમના સભ્યો અભિનય ઓળખશે અને ‘She is walking’ બોલશે.

Let's arrange the words :

- વર્ગમાં ચાર ચાર વિદ્યાર્થીઓના ગ્રૂપ બનાવવા.
- દરેક ગ્રૂપમાં ચાર વિદ્યાર્થીઓને આપેલ વર્કશીટમાંથી ચાર-ચાર spellingsની ચિઠ્ઠી આપવી.
- ત્યારબાદ ચિઠ્ઠીમાં આપેલ spellingsને ડીક્ષનરી/આલ્ફાબેટના ક્રમમાં ગોઠવવા સૂચના આપવી.
- ત્યારબાદ યોગ્ય સમય આપવો. સૌથી ઝડપથી ગોઠવનાર ટીમને વિજેતા જાહેર કરવી.
- ટીમની પુનઃરચના કરીને પ્રવૃત્તિ ચાલુ રાખવી.

