

ધોરણ : 7

ગુજરાતી

પાઠ : 13

## હાઇસ્ક્લાર્માં

અભ્યાસ / સ્વાધ્યાય સોલ્યુશન

Sem : 2

# અભ્યાસ

- પ્રશ્ન: 1 નીચેના દરેક પ્રશ્નોના ઉત્તર માટે આપેલા વિકલ્પોમાંથી  
સાચો ઉત્તર શોધી તેનો કુમ-અક્ષર પ્રશ્નની સામે  માં લખો:
- (૧) ગાંધીજી અને તેમના ભાઈના અભ્યાસ પર વિવાહની શી અસર થઈ?
- (૨) તેઓ ભણવામાં નબળા પડ્યા.
- (૩) તેમનો અભ્યાસ વધુ સારો થયો.
- (૪) બેઉ ભાઈઓનું એક વર્ષ નકામું ગયું.
- (૫) તેઓનું અભ્યાસમાં ધ્યાન ન રહ્યું.

૧

(૨) ‘આવું અનિષ્ટ પરિણામ તો દેવ જાણે કેટલા જીવાનોનું  
આવતું હશે.’ ગાંધીજી કઈ બાબતને લઈ આમ વિચારે  
છે?

ખ

- (ક) પરીક્ષાના ભાર વિશે
- (ખ) બાળલઘુ વિશે
- (ગ) અભ્યાસના ભાર વિશે
- (ધ) કૌણ્ઠંબિક જવાબદારી વિશે

(3) કસરત કરવા ન જવા છતાં બાપુને નુકસાન ન થયું.

કારણ કે ...

૪

(ક) તેઓ ધરમાં જ કસરત કરી લેતા.

(ખ) કસરતની ચોપડીઓ નિયમિત વાંચતા.

(ગ) સમય મળ્યે કસરત કરી લેતા.

(ધ) તેમને ફરવા જવાની ટેવ હતી.

(૪) ભણવામાં અક્ષરો બાબતે બાપુને ખ્યાલ હતો કે ...

(ક) ગમે તેવા હોય તોપણ ચાલે.

(ખ) અક્ષર તો મોતીના દાણા જેવા હોવા જોઈએ.

(ગ) મરોડાર, સુંદર અને છૂટા-છૂટા હોવા જોઈએ.

(ધ) બીજા સરળતાથી ઉકેલી શકે તેવા હોવા જોઈએ.

**પ્રશ્ન: 2 નીચેના દરેક પ્રશ્નનો એક-એક વાક્યમાં ઉત્તર આપો:**

**(1) ગાંધીજીને કઈ વાત અસહ્ય થઈ પડતી?**

➤ શિક્ષકને ઠપકો આપવો પડે એવું પોતાના હાથે થઈ જાય  
અથવા શિક્ષકને તેમ લાગે તો એ વાત ગાંધીજીને માટે  
અસહ્ય થઈ પડતી.

(2) ગાંધીજીએ એક વર્ષમાં બે ઘોરણો કરવાનો નિર્ણય કેમ ન છોડ્યો?

➤ ગાંધીજીએ એક વર્ષમાં બે ઘોરણો કરવાનો નિર્ણય છોડ્યો નહિં,  
કારણ કે શિક્ષકે ગાંધીજીના ખંત ઉપર વિશ્વાસ રાખી તેમને ઉપલા  
ઘોરણમાં ચઢાવવાની ભલામણ કરી હતી. તે શિક્ષકની લાજ જાય.

(3) આ પાઠમાં ગાંધીજીના ક્યા ક્યા ગુણો જોવા મળે છે?

➤ આ પાઠમાં જોવા મળતા ગાંધીજીના ગુણો :  
ઓછાબોલાપણું, સત્ય અને સેવાનો આગ્રહ, શિક્ષણ પ્રત્યેનો પ્રેમ,  
વિવેક.

(4) ભૂમિતિનો વિષય ગાંધીજીને સહેલો કેમ થઈ પડ્યો?

➤ યુક્તિલડનો પ્રમેય ભણાતી વખતે ગાંધીજીને અચાનક સમજાયું કે ભૂમિતિ તો સહેલામાં સહેલો વિષય છે. એમાં બુદ્ધિનો સીધો ને સરળ પ્રયોગ કરવાનો છે. ત્યાર પછી ભૂમિતિ ગાંધીજી માટે સહેલો અને રસિક વિષય થઈ પડ્યો.

# સ્વાધ્યાય

## પ્રશ્ન: 1 નીચેના પ્રશ્નોના ઉત્તર આપો

- (1) ગાંધીજી અને તેમના ભાઈના અભ્યાસ પર બાળવિવાહની શી અસર થઈ.
- ગાંધીજીના અને તેમના ભાઈના વિવાહ વિદ્યાર્થીઓ વસ્થામાં જ થઈ ગયા હતા. વિવાહને કારણે તેઓ અભ્યાસમાં છ્યાન આપી રેક્રૂટ નહિ, તેથી તેમનું એક વર્ષ નકામું ગયું.

**(2) ગાંધીજી પોતાના વર્તન અંગે શી કાળજી રાખતા ?**

➤ ગાંધીજી પોતાના વર્તન અંગે ખૂબ કાળજી રાખતા. પોતાના વર્તનમાં કશી ઘોડ ન આવે એ માટે તે સાવધાન રહેતા. પોતાની ભૂલ બદલ શિક્ષકને ઠપકો ન આપવો પડે એની પણ તે કાળજી રાખતા. એક વખત એમને શિક્ષકનો માર ખાવો પડયો. ગાંધીજીને એનું દુઃખ નહોતું, પણ પોતાના વર્તનને કારણે પોતે દંડને પાત્ર ગણાયા એનું એમને દુઃખ હતું.

**(3) ગાંધીજીને કઈ વાત અસહ્ય થઈ પડતી?**

➤ ગાંધીજીને પોતાના અયોગ્ય વર્તનને કારણે શિક્ષકનો ઠપકો  
ખાવો પડે અથવા તો શિક્ષકને પોતાનામાં અવિવેક કે  
ગેરવર્તણૂક લાગે તો ગાંધીજીને એ વાત અસહ્ય થઈ પડતી.

(4) ગાંધીજીને કયાં કારણોસર કસરત પ્રત્યે અણગમો હતો?

➤ ગાંધીજીને કસરત પ્રત્યે અણગમો થવાનાં કારણો:

(1) ગાંધીજીનો શરમાળ સ્વભાવ અને

(2) કસરતનો તાસ ફરજિયાત થતાં પિતાની સેવા કરવામાં વિચાન.

(5) સારા અક્ષર બાબતે ગાંધીજીના વિચારો જણાવો.

➢ ગાંધીજી નઠારા અક્ષરોને અધૂરી કેળવણીની નિશાની ગણે છે.  
તેમના મતે સારા અક્ષર એ કેળવણીનું આવશ્યક અંગ છે.  
સારા અક્ષર માટે બાળકે ચિત્રકળા શીખવી જોઈએ. ચિત્રકળા  
શીખવાથી બાળક સારાં ચિત્રો દોરતાં શીખે છે અને સારા  
અક્ષર કાઢતાં શીખે છે. ચિત્રકળાને લીધે બાળકના અક્ષર  
નાની વયથી જ મોતીના દાણા જેવા થઈ શકે છે.

(6) જુદી જુદી ભાષાઓ વિશે ગાંધીજીના વિચારો જણાવો.

➤ ગાંધીજી માનતા હતા કે ઉચ્ચ શિક્ષણમાં માતૃભાષા ઉપરાંત રાષ્ટ્રભાષા હિંદી, સંસ્કૃત, ફારસી, અરબી અને અંગ્રેજી ભાષાને પણ સ્થાન આપવું જોઈએ.

ભાષા પદ્ધતિસર શીખવવામાં આવે તો આ ભાષાઓ બોજારૂપ લાગતી નથી. એક ભાષાને શાસ્ત્રીય પદ્ધતિથી શીખવવામાં આવે તો બીજી ભાષાનું જ્ઞાન સરળ થઈ જાય છે.

**પ્રશ્ન: 2 નીચેના શબ્દોને શબ્દકોશના ક્રમમાં ગોઠવો :**

માહિતી, સંસ્કૃત, સમિતિ, ફારસી, જ્ઞાન,

ઘેરૂત,

ઇસ્લામ, મજબૂત, અરબી, ઝાણ

- અરબી, ઇસ્લામ, ઝાણ, ઘેરૂત, ફારસી, મજબૂત, માહિતી, સમિતિ, સંસ્કૃત

**પ્રશ્ન: ૩ નીચેના રૂઢિપ્રયોગોનો અર્થ આપી, વાક્યપ્રયોગ કરો**

**(1) મનમાં સમસમી રહેવું - ધૂંધવાઈ ઊઠવું**

**વાક્ય : લોકોની હાજરીમાં અપમાન થતાં નોકર મનમાં  
સમસમી રહ્યો.**

**(2) ગેડ બેસવી - મનમાં ગોઠવાવું**

**વાક્ય : મનોજને સાહેબે દાખલો એ રીતે સમજાવ્યો કે તેને  
ગેડ બેસી ગઈ.**

### (3) લાજ જવી - આબરુ કે પ્રતિષ્ઠા જવી

વાક્ય : નરોત્તમને પૈસા ગુમાવવા પડે એનો વાંધો

નહોતો,

એમ નહોતું.

પણ લાજ જય એ પાલવે

## પ્રશ્ન: 4 નીચે આપેલા શબ્દોના સમાનાથી શબ્દો લખો :

- (1) ચીવટ = ચોકસાઈ, કાળજી
- (2) કેળવણી = શિક્ષણ, ભણતર
- (3) વિધન = અડયણ, મુસીબત
- (4) મુક્તિ = છુટકારો, સ્વતંત્રતા
- (5) નિકટ = નજીક, પાસે

## પ્રશ્ન: 5 નીચેના શબ્દોના વિકુળાથી શબ્દો આપો :

- |     |        |   |         |
|-----|--------|---|---------|
| (1) | કામનું | x | નકામું  |
| (2) | ઈજ્ઝ   | x | અનિજ્ઝ  |
| (3) | ગણના   | x | અવગણના  |
| (4) | સ્મરણ  | x | વિસ્મરણ |
| (5) | ગમો    | x | અણગમો   |
| (6) | વિધન   | x | નિવિધન  |

પ્રશ્ન: 6 નીચેની કહેવતનો અર્થ સમજાવો. આવી બીજી પાંચ  
કહેવતો તમારા વડીલો પાસેથી જાણીને લખો :  
**પાકે ઘડે કાંઠા ન ચડે.**

- ઘડો કાચો હોય ત્યારે એને કાંઠલો ચડી શકે પણ અભિમાં  
પકવ્યા પછી તેને કાંઠલો ચઢાવી શકાય નહિ.
- જે સમયે, જે કામ કરવાનું હોય તે ન થાય, એને સમય  
વીત્યે કરવામાં આવે તો તે પ્રયત્ન વ્યર્થ જાય છે.

## બીજુ પાંચ કહેવતો :

- (1) પાણી વલોવે માખળા ન નીકળો.
- (2) બોલવું ને લોટ ફાકવો બે સાથે ન બનો.
- (3) મીઠા આડનાં મૂળ ન કઢાય.
- (4) લક્ષ્મી ચાંદ્લો કરવા આવે ત્યારે મોં ધોવા ન જવાય.
- (5) સાપને ઘેર પરોણો સાપ.

## પ્રશ્ન: 7 નીચેનાં વાક્યોમાંથી પ્રમાણવાચક વિશેષણો શોધીને લખો :

(1) મને અતિશય દુઃખ થયું.

> અતિશય

(2) અણગમાનું બીજું કારણ પિતાજીની સેવા કરવાની તીવ્ર ઈચ્છા હતું.

> તીવ્ર

(3) સંસ્કૃત શિક્ષકને ઘણું દુઃખ થયું.

> ઘણું

## પ્રશ્ન: ૪ તમારા જીવનમાં બનેલા તમને ગમતા બે પ્રસંગો લખો :

►(1) એક સાંજે હું ઘેર ગયો. મારા મિત્રો મારે ઘેર આવ્યા હતા. મારાં મુમ્મી-પખા પણ હાજર હતાં. જેવો હું ઘરમાં પ્રવેશ્યો કે તરત મિત્રો સમૂહમાં 'હું બર્થ-ડુ યુ' કરી, મને રિફિન્ડ આપી. રિફિન્ડનું રંગીન પૈકેટ ખોલ્યું એ 'eSense UTOP: The Educational Tablet'ની લેટ હતી. એને મદદથી જ હું સારા ગુણ મેળવીને વર્ગમાં પ્રથમ આવ્યો. આ પ્રસંગ મને કાયમ માટે યાદ રહી ગયો.

(2) શાળામાં વિવેકનંદની જન્મજયંતિની ઉજવણી હતી. એ  
પ્રસંગે વિવિધ શાળાના વિદ્યાર્થીઓની નિબંધસ્પર્ધા હતી.  
આ સ્પર્ધા મારી શાળામાં હતી. મેં પણ સ્પર્ધામાં ભાગ લીધો  
હતો. એ નિબંધસ્પર્ધામાં મને પ્રથમ નંબર મળ્યો. સાંજે એ  
કાર્યક્રમમાં જિલ્લા શિક્ષણાધિકારીને હાથે મને ઈનામ મળ્યું.  
ઈનામથી મને ખૂબ આનंદ થયો.

**પ્રશ્ન: 9 સૂચવ્યા મુજબ કરો :**

**(1) ગાંધીજીના જીવનપ્રસંગો એકત્ર કરો અને વાંચો.**

**(નોંધ : 'ગાંધીજીના સત્યના પ્રયોગો', ઉમાશંકર જોખીકૃત 'ગાંધીકથા' કે નારાયણ દેસાઈકૃત 'ગાંધીકથા' મેળવીને ગાંધીજીના જીવનપ્રસંગો વાંચો.)**

(2) તમે વાંચેલા પ્રસંગોમાંથી જોઈ પણ એક પ્રસંગ લખો.

► એક વાર ગાંધીજી પરીક્ષાખંડમાં અન્ય વિદ્યાર્થીઓ સાથે  
પરીક્ષા આપી રહ્યા હતા. નિરીક્ષક પરીક્ષાખંડમાં ચક્કર મારી  
રહ્યા હતા. તેમણે ગાંધીજીની ઉત્તરવહીમાં ‘Kettle’ શબ્દની  
જોડણી ખોટી જોઈ. નિરીક્ષકે ગાંધીજીને તે જોડણી બાજુના  
વિદ્યાર્થીમાં જોઈ લેવા કહ્યું, પણ ગાંધીજી ચોરીને પાપ ગણતા  
હતા. તેમણે બાજુના વિદ્યાર્થીમાંથી ચોરી ન કરી.

(3) આ પ્રસંગમાંથી તમને ગમતા ગાંધીજીના સદગુણોની  
યાદી કરો.

► આ પ્રસંગમાંથી મને ગમતા ગાંધીજીના સદગુણો :

- (1) ચોરી કરવી નહિ.
- (2) પોતાના બળે જ આગળ આવવું.
- (3) પ્રલોભનથી ચલિત ન થવું.
- (4) તમે લખેલો પ્રસંગ પ્રાર્થનાસભામાં વાંચો.

(5) તમને આ પ્રસંગ શા માટે ગમ્યો તે તમારા ભિત્રો સમક્ષ કહો.

➤ શિક્ષકે ગાંધીજીને કોપી કરવા કલ્યાણ; પણ ગાંધીજીએ ચોરી ન કરી. આ પ્રસંગમાંથી મને પણ ચોરી ન કરવાની પ્રેરણા મળી.

**પ્રશ્ન: 10 તમારા જીવનમાં બનેલા એકાદ-બે સારા પ્રસંગો યાદ કરીને  
લખો અને તને વર્ગસમક્ષ વાંચી સંભળાવો.**

►(1) એક સાંજે હું ઘેર ગયો. મારા મિત્રો મારે ઘેર આવ્યા હતા.  
મારાં મમ્મી-પઢ્યા પણ હાજર હતાં. જેવો હું ઘરમાં પ્રવેશ્યો કે  
તરત મિત્રો સમૂહમાં 'હેપ બર્થ-ડુ યુ' કરી, મને રિફન્ટ આપી.  
રિફન્ટનું રંગનિન પોકેટ ખોલ્યું એ 'eSense UTOP: The Educational  
Tablet'ની લેટ હતી. એને મદદથી જ હું સારા ગુણ મેળવીને  
વર્ગમાં પ્રથમ આવ્યો. આ પ્રસંગ મને કાયમ માટે યાદ રહી ગયો.

(2) શાળામાં વિવેકાનંદની જન્મજયંતિની ઉજવણી હતી. એ  
પ્રસંગે વિવિધ શાળાના વિદ્યાર્થીઓની નિબંધસ્પર્ધા હતી.  
આ સ્પર્ધા મારી શાળામાં હતી. મેં પણ સ્પર્ધામાં ભાગ લીધો  
હતો. એ નિબંધસ્પર્ધામાં મને પ્રથમ નંબર મળ્યો. સાંજે એ  
કાર્યક્રમમાં જિલ્લા શિક્ષણાધિકારીને હાથે મને ઈનામ મળ્યું.  
ઈનામથી મને ખૂબ આનંદ થયો.

# THANKS



**SUBSCRIBE**