

Pauta de Evaluación Formativa Coevaluación

Esta pauta es de carácter formativo y deberán Coevaluar sus aprendizajes con el objetivo de detectar oportunidades de mejora o brechas respecto al logro del mismo, lo que les permitirá ir regulando sus procesos en conjunto con la retroalimentación que te entregarán tus pares y tú docente durante esta experiencia de aprendizaje.

Nombre	E1:		
	E2:		
	E3:		
	E4:		
Sección		Fecha	

Categoría	% logro	Descripción
Excelente Dominio (ED)	100%	Dominio esperado para el indicador, se considera como el punto óptimo para cualificar como competente.
Alto dominio (AD)	80%	Se observan pequeñas dificultades o errores para el completo dominio del indicador.
Dominio Aceptable (DA)	60%	Suficiencia de logro en el dominio del indicador, se considera como el mínimo aceptable para cualificar como competente.
Dominio en Proceso (DP)	30%	Se observan varias dificultades o errores para el dominio del indicador.
Dominio por conseguir (DC)	0%	Se observan un escaso, nulo o incorrecto dominio del indicador.

1. PAUTA DE EVALUACIÓN.

Indicadores de logro	NIVELES Y PORCENTAJE DE LOGRO				
	ED 100%	AD 80%	DA 60%	DP 30%	DC 0%
Dimensión I					
1) Mide la efectividad de la estrategia de integración utilizada en la fase de planificación del proyecto, verificando el cumplimiento del objetivo planteado inicialmente según las necesidades de la organización.	Construye completamente registro de defectos para medir la efectividad de la estrategia de integración, verificando el cumplimiento del objetivo planteado inicialmente según las necesidades de la organización.	Construye medianamente registro de defectos para medir la efectividad de la estrategia de integración, verificando el cumplimiento del objetivo planteado inicialmente según las necesidades de la organización.	Construye parcialmente registro de defectos para medir la efectividad de la estrategia de integración, verificando el cumplimiento del objetivo planteado inicialmente según las necesidades de la organización.	Construye parcialmente registro de defectos para medir la efectividad de la estrategia de integración, pero no verifica el cumplimiento del objetivo planteado inicialmente según las necesidades de la organización.	No mide la efectividad de la estrategia de integración.



Dimensión II: Actitudinal					
2) Desarrolla las actividades asignadas de forma autónoma cumpliendo los plazos solicitados.	Desarrolla la totalidad de actividades asignadas de forma autónoma cumpliendo los plazos solicitados.	Desarrolla medianamente las actividades asignadas de forma autónoma cumpliendo los plazos solicitados.	Desarrolla parcialmente las actividades asignadas de forma autónoma cumpliendo los plazos solicitados.	Desarrolla las actividades asignadas de forma autónoma fuera de los plazos solicitados.	No participa en el desarrollo de las actividades.
3) Participa activamente en las actividades compartiendo información sobre el trabajo asignado.	Participa activamente en todas las actividades compartiendo información sobre el trabajo asignado.	-----	Participa activamente en las actividades, pero no comparte información sobre el trabajo asignado.	----- --	No participa activamente en todas las actividades compartiendo información sobre el trabajo asignado.
Dimensión III: Resolución de Problemas N2					
4) Aborda problemas descomponiéndolos en partes manejables, de acuerdo a su nivel de complejidad.	Aborda problemas descomponiéndolos en partes manejables, priorizando y estableciendo la relación que existe entre ellos, permitiendo tener una visión integradora.	Aborda problemas, realizando un análisis para su descomposición en partes manejables y abordables pero sin establecer todas las relaciones entre estas.	Aborda algunos problemas descomponiéndolos parcialmente en partes manejables.	Aborda problemas descomponiéndolos con dificultad en partes manejables.	Aborda problemas de manera general, sin relacionarlos a su nivel de complejidad.

Reflexiona sobre la Coevaluación. En el siguiente recuadro te invitamos a compartir tus apreciaciones sobre la coevaluación que desarrollaste en tu equipo y los niveles de logro alcanzados en cada indicador de logro, y cuáles serían las oportunidades de mejora para alcanzar el aprendizaje en su máximo nivel.