

Pauta de Evaluación Formativa Coevaluación

Esta pauta es de carácter formativo y deberán Coevaluar sus aprendizajes con el objetivo de detectar oportunidades de mejora o brechas respecto al logro del mismo, lo que les permitirá ir regulando sus procesos en conjunto con la retroalimentación que te entregarán tus pares y tú docente durante esta experiencia de aprendizaje.

Nombre	E1:		
	E2:		
	E3:		
	E4:		
Sección		Fecha	

Categoría	% logro	Descripción
Excelente Dominio (ED)	100%	Dominio esperado para el indicador, se considera como el punto óptimo para cualificar como competente.
Alto dominio (AD)	80%	Se observan pequeñas dificultades o errores para el completo dominio del indicador.
Dominio Aceptable (DA)	60%	Suficiencia de logro en el dominio del indicador, se considera como el mínimo aceptable para cualificar como competente.
Dominio en Proceso (DP)	30%	Se observan varias dificultades o errores para el dominio del indicador.
Dominio por conseguir (DC)	0%	Se observan un escaso, nulo o incorrecto dominio del indicador.

Indicadores de logro	NIVELES Y PORCENTAJE DE LOGRO																			
	ED 100%				AD 80%				DA 60%				DP 30%				DC 0%			
Dimensión I																				
1) Mide la efectividad de la estrategia de integración utilizada en la fase de planificación del proyecto, verificando el cumplimiento del objetivo planteado inicialmente según las necesidades de la organización.	Mide la efectividad mediante la solución de todos los errores encontrados de la estrategia de integración utilizada en la fase pruebas cumpliendo el objetivo planteado inicialmente según las necesidades de la organización.				Mide la efectividad mediante la solución de gran parte los errores encontrados de la estrategia de integración utilizada en la fase pruebas cumpliendo el objetivo planteado inicialmente según las necesidades de la organización.				Mide la efectividad mediante la solución de algunos errores encontrados de la estrategia de integración utilizada en la fase pruebas cumpliendo el objetivo planteado inicialmente según las necesidades de la organización.				Mide la efectividad mediante la solución de algunos errores encontrados de la estrategia de integración utilizada en la fase pruebas pero no considera el cumplimiento del objetivo planteado inicialmente según las necesidades de la organización.				No mide la efectividad de la estrategia de la integración.			
	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4
1) Elabora matriz que permita especificar los resultados de la integración del webservices desarrollados y las aplicaciones internas de la organización.	Elabora matriz completando el 100% del Plan de implantación que permite especificar los resultados de la integración del webservices desarrollados y las aplicaciones internas de la organización.				Elabora matriz completando el 70% del Plan de implantación que permite especificar los resultados de la integración del webservices desarrollados y las aplicaciones internas de la organización.				Elabora matriz completando el 50% del Plan de implantación que permite especificar los resultados de la integración del webservices desarrollados y las aplicaciones internas de la organización.				Elabora matriz completando el 30% del Plan de implantación que permite especificar los resultados de la integración del webservices desarrollados y las aplicaciones internas de la organización.				No genera Plan de implantación.			
	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4

Dimensión III: Actitudinal																				
2) Desarrolla las actividades asignadas de forma autónoma cumpliendo los plazos solicitados.	Desarrolla la totalidad de actividades asignadas de forma autónoma cumpliendo los plazos solicitados.				Desarrolla medianamente las actividades asignadas de forma autónoma cumpliendo los plazos solicitados.				Desarrolla parcialmente las actividades asignadas de forma autónoma cumpliendo los plazos solicitados				Desarrolla las actividades asignadas de forma autónoma fuera de los plazos solicitados				No participa en el desarrollo de las actividades.			
	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4
3) Participa activamente en las actividades compartiendo información sobre el trabajo asignado.	Participa activamente en todas las actividades compartiendo información sobre el trabajo asignado.				-----				Participa activamente en las actividades, pero no comparte información sobre el trabajo asignado.				-----				No participa activamente en todas las actividades compartiendo información sobre el trabajo asignado.			
	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4
Dimensión III: Resolución de Problemas N2																				
4) Aborda problemas descomponiéndolos en partes manejables, de acuerdo a su nivel de complejidad.	Aborda problemas descomponiéndolos en partes manejables, priorizando y estableciendo la relación que existe entre ellos, permitiendo tener una visión integradora.				Aborda problemas, realizando un análisis para su descomposición en partes manejables y abordables pero sin establecer todas las relaciones entre estas.				Aborda algunos problemas descomponiéndolos parcialmente en partes manejables.				Aborda problemas descomponiéndolos con dificultad en partes manejables.				Aborda problemas de manera general, sin relacionarlos a su nivel de complejidad			
	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4
5) Utiliza un método de análisis que le permite evaluar el impacto del problema con una visión global, identificando sus causas poco evidentes.	Utiliza un método de análisis que le permite evaluar las causas del problema con una visión global, identificando sus causas poco evidentes,				Utiliza un método de análisis que le permite evaluar el impacto del problema con una visión parcial, identificando sus				Utiliza un método de análisis que le permite la identificación de causas poco evidentes, sin embargo, no logra evaluar el impacto del				Utiliza un método de análisis que le permite evaluar parcialmente el impacto del problema, identificando algunas causas poco evidentes.				Utiliza un método de análisis que le permite evaluar parcialmente el impacto del problema, sin identificar sus			
	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4

	generando una síntesis del análisis.				causas poco evidentes.				problema con una visión global.								causas poco evidentes.			
	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4

Reflexiona sobre la Coevaluación. En el siguiente recuadro te invitamos a compartir tus apreciaciones sobre la coevaluación que desarrollaste en tu equipo y los niveles de logro alcanzados en cada indicador de logro, y cuáles serían las oportunidades de mejora para alcanzar el aprendizaje en su máximo nivel.