

ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ИТ

Основные организации

Министерство труда и социальной защиты РФ:

- *система классификаторов социально-трудовой информации*
- *профессиональные стандарты*

Институт труда – «ведущий поставщик научно-исследовательских и консультационных услуг по трудовым вопросам»:

- *ЕТКС, Нормативы, ОКПДТР*

Российский союз промышленников и предпринимателей (предс. Шохин А.Н.)

Национальное агентство развития квалификаций (генеральный директор Лейбович А.Н.):

- *ПОА, ЦОК*

Национальный Совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (предс. Шохин А.Н.)

- *утверждение СПК*

Советы по профессиональным квалификациям (отраслевые) – уже 39!

Ассоциация предприятий компьютерных и информационных технологий

Совет по профессиональным квалификациям в области ИТ:

- *разработка и утверждение методики ПОА ОП в ИТ*

Регламентирующие документы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020

Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

Статья 96. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/89df20a2a183c0a9662f34b1321f6bc7e7074cc6/

Нормативные документы ПОА

Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (утверждены председателем НСПК Шохиным А.Н. 3 июля 2017 года)

- http://nspkrf.ru/documents/normativnye-dokumenty/971-trebovaniya_poa_2017/file.html

Рекомендации по организации и проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (утверждены Ген. директором АНО «НАРК» 11 июля 2018 года)

- <https://rulaws.ru/acts/Rekomendatsii-po-organizatsii-i-provedeniyu-professionalno-obshchestvennoy-akkreditatsii-osnovnyh-professi/>

Типовая программа повышения квалификации экспертов по профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и(или) дополнительных профессиональных программ

- <https://nark.ru/upload/iblock/172/Tipovaya-programma-povysheniya-kvalifikatsii-ekspertov.pdf>

Особенности методики НАРК

В 2016 г. РСПП и АНО «НАРК» была разработана

«Типовая методика оценки профессиональной образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации»

Этот документ являлся обобщением опыта уже разработанных к этому времени методик и проведения ПОА

Она включает в себя:

- ☐ Общие положения
- ☐ Основные понятия и их определения
- ☐ Определение показателей для проведения аккредитационной экспертизы образовательной программы
- ☐ Проведение аккредитационной экспертизы образовательной программы
- ☐ Формирование проекта решения о профессионально-общественной аккредитации или отказе в ней

Особенности методики НАРК

Группы критериев оценки:

1. «Успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации (для профессиональных образовательных программ, ориентированных на получение выпускниками профессиональной квалификации)»
2. «Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций, результатах обучения, иных формах) профессиональным стандартам»
3. «Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы»
4. «Соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник»
5. «Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями»
6. «Подтвержденное участие работодателей в проектировании профессиональной образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы; в организации проектной работы обучающихся; в разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов их прохождения; в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности»
7. Дополнительные критерии и показатели (напр., Обеспеченность интеграции научной, производственно-технической и образовательной деятельности и др.)

Особенности методики НАРК

Основная особенность – введение понятия «ключевой показатель»

Имеет количественное значение – как правило, в процентах

Например, «доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, от общего числа выпускников образовательной программы, **30 %**»

«Основную роль при принятии решения об аккредитации или отказе в ней должны играть количественные показатели. При этом, значения ключевых количественных показателей должны соответствовать установленным пороговым значениям или превышать их» (стр. 21)

«Качественные показатели носят констатирующий характер и оцениваются на основе дихотомического подхода (да – нет), однако могут предполагать примечания, объясняющие позицию эксперта» (стр. 9)

В методике приведены «возможные подходы к отбору показателей. Они носят рекомендательный характер. Окончательный перечень показателей зависит от особенностей аккредитуемой образовательной программы, методики проведения аккредитационной экспертизы, установленной аккредитующей организацией» (стр. 10)

Методика СПК-ИТ – учет особенностей отрасли

Первая методика проведения ПОА ОП в области ИТ была разработана СПК-ИТ в 2015 году.

Ее особенности были продиктованы особенностями ИТ, такими, как:

- Образовательная программа готовит специалистов не по одной ИТ-профессии
- Профессии в области ИТ меняются (изменяются как профессиональные компетенции, так и сами профессии) чрезвычайно быстро. В такой ситуации заранее предугадать, кем будет работать выпускник, становится чрезвычайно сложно
- Большой выбор средств реализации ПО, информационных технологий
- Быстрая сменяемость информационных технологий

Формирование обучающей программы должно учитывать эти особенности области ИТ. Методика проведения ПОА также должна отражать эту специфику!

Методика СПК-ИТ

Вторая методика СПК-ИТ разработана и утверждена в 2019 году.

Она была разработана в соответствии с примерной методикой, подготовленной экспертами рабочей группы НСПК, и критериями оценки образовательных программ, подготовленными экспертами рабочей группы СПК-ИТ.

Цель проведения профессионально-общественной аккредитации:
независимая оценка качества образовательной программы и организация диалога сообщества работодателей с образовательными организациями с целью повышения качества подготовки и реализации образовательных программ

В ней 7 групп критериев, при этом седьмая группа относится только к оценке основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Подробное обсуждение всех критериев будет рассмотрено в презентациях 5 и 6

Методика СПК-ИТ – ключевые показатели - пороговые значения

Доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего числа выпускников образовательной программы	70%
Результаты участия студентов, обучающихся по образовательной программе, в профильных студенческих соревнованиях, включая олимпиады и конкурсы, как независимые, так и организуемые работодателями, региональные, федеральные и т.п. (кроме соревнований Worldskills - см 5.1.6, и конкурсов проектов - см. 5.7).	10%
Наличие в составе планируемых результатов освоения образовательной программы профессиональных компетенций, разработанных на основе профессиональных стандартов в области ИТ	70% от общего числа профессиональных компетенций в заявленной ОП
Использование в качестве тем курсовых и выпускных работ постановок задач тех работодателей, с которыми заключены договоры	10% тем курсовых работ и ВКР
Средняя скорость входящего Интернет-соединения, доступного для студентов в учебное время	1 Мбит/с

Методика СПК-ИТ – ключевые показатели - пороговые значения

Учебно-методические ресурсы: доля учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей (включая бумажные и электронные), получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, СПК, крупнейших компаний.	30% для высшего образования и дополнительных профессиональных программ 50% для среднего профессионального образования
Доля педагогических работников, имеющих опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой ОП, от общего числа научно-педагогических работников занятых в образовательном процессе по образовательной программе	25%
Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы	10%
Наличие конкурса при поступлении на данную ОП	1 человек на место
Количество устроившихся на работу по результатам прохождения практики или стажировки, в компании работодателей в процентах от общего числа обучающихся ОП	30% обучающихся по данной ОП
Участие студентов во всероссийских и международных научных и научно-практических конференциях в качестве слушателей/докладчиков	10% от общего числа обучающихся по ОП
Публикации студентов в ведущих российских и зарубежных изданиях	10% от общего числа обучающихся по ОП

Контрольные вопросы

- 1) Почему важна внешняя оценка образовательной программы в области ИТ? Почему это должен делать работодатель?
- 2) Почему оценка работодателей, непосредственно взаимодействующих с ОО в процессе реализации программ, не дает объективного представления о качестве программы?
- 3) В чем преимущества ПОА APKIT по сравнению с оценками работодателей, отзывами студентов?
- 4) В чем особенность ПОА именно в APKIT? Почему удалось создать методику, четкое следование которой позволяет дать более объективную оценку?

Полезные ссылки

- Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
 - <https://mintrud.gov.ru/>
 - Страница приказов (в том числе об утверждении ПС) https://mintrud.gov.ru/docs#tab_doc_all
- Сайт Института труда
 - <https://niitruda.com/>
 - Сборники нормативов: <https://niitruda.com/standards/>
- Сайт РСПП
 - <http://www.rspp.ru/>
- Сайт Национального Совета при президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям
 - <http://nspkrf.ru>
 - Списки СПК: <http://nspkrf.ru/soveti.html?start=0>
- Сайт НАРК
 - <https://nark.ru/>
- Сайт АПК ИТ
 - <https://apkit.ru/>
- Сайт СПК ИТ <http://spk-it.ru/>
- Сайт профессиональных стандартов (с текстами) в области ИТ
 - <https://apkit.ru/committees/komitet-po-obrazovaniyu/#professionalnye-standarty-v-oblasti-it>