

践行素质教育 着力培养学生数学核心素养

王丹凤（江苏：苏州相城经济开发区澄阳小学）

随着素质教育理念的实施与推进，小学数学教学越来越注重培养学生的核心素养。通过数学学科核心素养的培养，增强学生各方面的素质与能力，使小学生更加全面地成长。基于此，教师要践行素质教育理念，着力培养小学生的数学核心素养。本文围绕如何培养学生的数学核心素养进行阐述。

小学数学是素质教育中的重要学科，培养小学生良好学习习惯、认知意识、思维品质等，有利于提升学生的数学核心素养。基于此，教师在小学数学教学中应该认真践行素质教育理念，着眼于学生的终身发展开展教学工作。既让学生在学习过程中获得知识与技能，也要让学生的思维品质得到提高。这样，就能够实现课标“人人学习有价值的数学”这一目标。

一、利用问题教学，激发学生学习兴趣

数学是一门逻辑性很强的学科，开展问题教学是激发学生学习兴趣的有效手段。提问是课堂教学的重要环节，问题能够引发学生思考的积极性，从而主动寻找解决问题的答案。教师要注重问题设计的艺术性，根据教学内容的需要，以提问或追问的形式呈现给学生，让学生带着问题去思考，进而产生积极的学习体验。例如，笔者在教学《圆的认识》时，就这样创设问题情境：有3辆车进行赛车比赛，他们比赛的时间、地点和方向均一致。但是这3辆车分别安装了不同形状的车轮，一辆车的车轮是常见的圆形，第二辆车和第三辆车的车轮分别是三角形和正方形。教师利用多媒体制作动画课件情境演示赛车比赛的场景，请同学们思考，哪一辆车会取得第一名呢？为什么产生这样的结果呢？这一动画情境紧密结合圆的认识这一内容，并且动

画片演示得非常生动有趣，激发了学生认识圆的兴趣，引发其对圆的性质的思考。

二、联系生活教学，培养学生应用意识

一切知识都来源于生活，数学与人类的生活密切相关。在小学数学教学中，将数学问题融入学生的实际生活中，不仅能激发学生的学习兴趣，而且能让学生感受数学的应用价值。这样，就能在培养学生数学应用意识的基础上提升学生的数学核心素养。因此，在教学过程中应该努力地化数学知识的抽象性为形象性，把抽象的数学知识变得直观、形象，从而有利于学生理解。同时，让学生体验到数学知识在生活中的应用价值。例如，在教学《长方体的表面积》时，笔者就联系生活出了这样的数学题：小华家中最近新买了一台洗衣机，这台洗衣机的长为0.6米，宽为0.4米，高为0.8米，小华的妈妈想为洗衣机缝制一个外罩来保护洗衣机。请问你能帮助她购买多大面积的布料吗？这样的问题与我们的生活息息相关，引发了学生解决问题的兴趣，然后再来学习长方体表面积计算公式，让学生感受到数学知识能够解决生活中的实际问题。实践证明，这样的教学能够让学生感受到数学知识的实用性，对培养学生的核心素养具有不可替代的作用。

三、创设情境教学，提高学生探究能力

认知心理学家布鲁纳说：“认知能力的提高是建立在知识呈现形式中的，并随着探究过程的加强而提升。”在小学数学教学中，创设教学情境既能够有效地激发学生的学习兴趣，还能促进学生开展探究式学习，从而逐步提高学生的探究学习能力。

实践证明，通过情境展示数学运算原理，能够让学生从情境中感受数学与生活的密切联系。直观的知识情境展示，拉近了数学学习与生活间的距离。同时，让学生了解数学知识的形成过程，有效地提升了学生的数学核心素养。例如，在教学《百分数》一课时，笔者就创设了这样的情境：某品牌服装原价300元，买一件打8折，买两件第一件8折，第二件半价。假如购买两件这样的衣服共需多少钱？按照店里的规定第一件300元打8折，那么需要用 $300 \times 80\%$ ，第一件为240元。而第二件半价则为 $300 \div 2 = 150$ 元，两件衣服打完折后的价格相加，则只有 $240 + 150 = 390$ 元。实践证明，通过购物情境的创设，引导学生计算出每件衣服的价格，进而计算出问题的答案，学生在探究知识的过程中培养了探究学习能力。

四、加强实践教学，强化学生思维意识

新课改重视数学实践活动的开展，通过实践活动强化学生的思维。实践证明，数学实践活动能够有效地增强学生的感性认识，达到强化学生思维的目的。所以，在平时的教学中教师应该经常组织学生开展丰富多彩的数学实践活动，让学生在亲身经历中获取数学知识的真谛。例如，在教学《20以内的退位减法》这一课时，我首先给学生呈现这样的问题：一年级二班共有20名学生，其中有14名男生在操场上做游戏，有6名女生在班级跳皮筋，请问男生比女生多几名？因为这道题给出了多余的条件，需要的解决方法是减法。但是，一年级的学生对此容易产生混淆。于是，我就组织学生开展实践活动。首先，让20名学生站出来，将他们按照男女生编为两组，让学生发现14个男生比6个女生多多少。学生立即发现总人数20在计算中没有起到作用。10个男生中就比女生多4人，加上多余的4人，加起来共是8人。通过开展站队活动，让学生梳理清楚条件与问题之间的关系，从而让问题得到解决。

总之，在小学数学教学中培养学生的核心素养是素质教育的体现。培养学生的学科核心素养，可以让学生在获得数学知识与技能的同时，把所学的知识有效运用到解决实际问题中去。这样，学生就能够感受到数学知识的实用价值。同时，学生的思维品质得到提升，从而促进了其全面发展。■