

浅谈对应试教育的另一种认识 ——以高中数学为例

陈培培

江苏省如东县掘港高级中学 226400

[摘要] 目前有这样一种教育观念,即应试教育在素质教育发展中显示了一无是处的需求,其缺点严重影响了素质教育的发展.这种观念的产生,使得应试教育成了中小学生学习课业负担过重的罪魁祸首,逐渐受到了教育界的唾弃.对于这种只重视应试教育缺点的观念,笔者是不赞同的.虽说素质教育与应试教育是相对应的,但是两者并非绝对对立的概念,首先两者在词义上就非反义词,其次是两者在短时间之内仍然会存在诸多联系.文章认为,仍有多种应试教育的优点能够沿用于目前以及未来的素质教育中,这值得我们教育者去挖掘和应用.

[关键词] 素质教育;应试教育;优缺点;优点沿用

应试教育,又被称为填鸭式教育,是我国现行教育方式的实质,通常被视为一种以提升学生应试能力为主要目的且十分看重考试成绩的教育方式,与素质教育是相对应的一个概念.对于多数教学主体,容易将应试教育与素质教育的“对应”看作“对立”,使得应试教育在教育界受到唾弃.对于这种只重视应试教育缺点的观念,笔者是不赞同的.随着我国近几十年的教育发展,笔者认为,我国现行的应试教育并不能完全等同于人们所讲的“填鸭式教育”,其处于填鸭式教育走向素质教育的发展阶段更加具有科学性和理性.从唯物辩证法之对立统一规律可知,无论在什么领域,任何事物的内部以及事物之间都包含着矛盾,因此在认识应试教育的缺点之时,我们也要挖掘和认识其优点,这对我国目前以及未来素质教育的不断发展是有利的.下面本文以高中数学应试教育为例进行相应的说明.

① 对高中数学应试教育的缺点的认识

作为高中数学教师,笔者认为,高中数学相对于其他几门基本学科更容易因为高考而把课堂教学引入应试教育的范畴,所以一些教师所言“数理化学科比语史地学科缺少‘灵’与‘活’,教学过程过于僵硬”,这也是众多高中数学教师一直觉得烦恼的事情——当高中数学课堂教学进入应试教育的范畴,其缺点显现后就不再容易改革创新了.由此,笔者结合多年的数学教学经验以及其他教育者对应试教育的看法,归纳和总结了高中数学应试教育主要的缺点,这可以帮助同仁(特别是高一教师)熟悉和理解这些缺点,避免其出现在数学课堂教学中.

过分追求成绩而忽视了实际应用.在笔者多年的数学教学经验中,始终会

听到同一个问题:学习数学的实际应用是什么?这不只是学生、家长提出的问题,甚至是一些一线数学教师产生的疑问.其实,在《普通高中数学课程标准》中已经明确地回答了这个问题:高中教育属于基础教育,高中数学课程应具有基础性.它包括两方面的含义:第一,在义务教育阶段之后,为学生适应现代生活和未来发展提供更高水平的数学基础,使他们获得更高的数学素养;第二,为学生进一步学习提供必要的数学准备.说得通俗一点,即高中数学可以使得学生获得更高的数学素养,是学生进一步学习和发展的知识奠基、能力奠基^[1].笔者认为,对高中数学课程的基础性这个最大的实际应用的认识和了解,明白学习数学的内涵,是课程教学开始之前师生都应该去做到的.

盲目的应试教育导致学生无法利用数学与世界交流.与世界的交流,主

作者简介:陈培培(1983—),本科学历,硕士学位,中小学一级教师,从事高中数学教学工作.

要指学生会用数学眼光观察世界,会用数学思维思考世界,会用数学语言表达世界. 这些都需要教师在教学中进行引导,因此教师应对应试教育的盲目行为进行探讨. 应试教育虽然以应试能力为主要目的,注重考试成绩,但笔者认为,考试并非应试教育的盲目行为,因为只要有竞争的领域,考试就不可能缺少,从另一个角度来看,当人们对相互之间的能力不了解时,考试的成绩也是能力的一种发挥和表现. 那么什么才是数学应试教育的盲目行为呢? 笔者对此有所思考:其一,只以通过背诵和记忆概念、定理、定律、公式等来解决例题、习题为主,缺乏学生、教师互动的教学活动;其二,模型构建背景、情境旧化,不在意学生的阅读能力和数学语言表达能力;其三,缺乏探究要求,不在意学生的灵活思维、丰厚想象,解决问题过于规律性;其四,不在意学生在学习过程中的心理变化,无法做到及时交流. 等等. 笔者认为,这些数学的应试教育的盲目行为应该引起我们一线数学教师的重视,有则改之,无则加勉.

应试教育模式固化. 笔者认为,这才是应试教育缺点的核心. 应试教育模式固化包括评价模式固化、知识输入和输出模式固化、教学方法固化、教学形态固化等. 具体来讲,在应试教育中(以高中数学为例),评价模式固化指目标固化(为高考学习数学)、题型固化(选择题、填空题、解答题)、评价标准固化(以考试分数评价数学能力). 知识输入和输出模式固化,指师生为得到更高的考试分数,以考试的重点考查知识为教学目标,反馈知识输入和输出. 比如“求函数的极限”反馈“求导数”. 教学方法固化,指保持传统的教学方法——被动学习,造成师生思维固化——教师教,学生学. 教学形态固化,指过程和方式方法以目标为标准来指导教学,比如以解题为目标在复习课中记忆公式、掌握解题技巧等;一些学校提前结束高中数学必修课程,然后天天让学生做题等. 应试教育模式固化使得学生的自由发挥能力受到限制,能力表现的时间和空间不够,最终造成学生数学思维固化.

对高中数学应试教育的优点的挖掘和认识

正如前言,无论在什么领域,任何事物的内部以及事物之间都包含着矛盾,因此即使多数教师对应试教育表现出了唾弃与无奈心理,但是我们不得不据理认识,应试教育依然有一些优点值得我们去挖掘,这能沿用于我们拥护和支持的素质教育.

高中数学应试教育的标准高、方式严谨、过程严格. 我们知道,高中数学以应试评价为准,在解题过程中不能出现丝毫差错,思想和方法不能只用一则,思维需要灵活性甚至创造性,否则结果就可能相差甚远. 这样的应试结果的要求将反馈师生在教学过程中形成严谨、认真、细致、灵活等优质特质,这些优质特质是师生终身不断成长和发展的基础素养.

高中数学应试教育助推高中数学七大数学思想和六大核心素养的养成与发展. 数学学科有自己独特的思维模式和核心素养,随着新课程标准的实施,如今高考数学命题是以考查核心素养和数学思想为本的,学生考试时要用数学思想和方法去思考试题,在其中会体现核心素养,比如在研究函数、方程、不等式、数列、解析几何等问题时,起着重要作用的是函数与方程思想;将复杂问题化为简单问题,将未解决问题化为已解决问题,起着重要作用的就是化归

高中数学七大数学思想

1. 函数与方程思想
2. 数形结合思想
3. 分类与整合思想
4. 化归与转化思想
5. 特殊与一般思想
6. 有限与无限的思想
7. 或然与必然的思想^①

数学教育的六大核心素养

- | | |
|---------|---------|
| 1. 数学抽象 | 2. 逻辑推理 |
| 3. 数学建模 | 4. 直观想象 |
| 5. 数学运算 | 6. 数据分析 |

图1

与转化思想,等等.

高中数学应试教育能引发学生的主体性,指学生在应试教育中所表现出来的自主性、能动性和创造性. 通过高考数学命题的导向,学生会对接收到的试题信息进行加工和分析,在加工和分析的过程中再对试题信息进行判定、选取和方法实施;试题能使形成竞争意识,能提高应试能力,使其去主动学习,等等. 说明试题能引发学生的自主性和能动性. 在考试过程中,学生要在原有知识和经验基础上有所超越,实现自我突破,离不开创造性的发展.

结语

立足现实,教育离不开评价,评价的手段有很多,考试只是多种评价手段中的一种,由于考试具有严谨性、公平性,所以在教育领域用得较多,这大概也是应试教育被不断提及受到激烈争论的重要原因. 从宏观的教育角度来看,教育领域的主要问题体现在教育方针的推行、教学规律的运用、课程的设置、考试的内容和方法、教学效果的评价、教师的教学方法和教学水平、教育资源的平衡等,这些可以说是任何教育方式都可能面临的问题,因此教育界对教育领域存在的问题不能只让应试教育来“顶罪”. 从微观的应试角度来看,对应试教育的缺点和优点要进行理性、科学的分析和探讨,要勇于面对应试教育存在的缺点,并找出缺点形成的途径,不断消除或改革它;要挖掘和认识应试教育存在的优点,形成一个教育改革和优质特质延续的有效抓手.

应试教育是我国教育发展和改革的某一教育阶段的教育方式,或许有一天它将成为教育发展和改革的历史,但它的优点值得沿用于我们拥护和支持的素质教育.

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中数学课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2018.