论文主要解决的问题：素质教育与应试教育，如何通过考试测试学生的素质教育水平，高考出题的目的。如何通过高考出题方式，结合教学大纲反推教学重难点。

具体实施：自2023年高考开始，全国除北京，天津，上海以外将全部采用全国统一命题的新高考卷，新高考卷与新教材的使用，代表整个数学教学体系的改变，必须把握转变的时机，才能在未来的高中教学中取得优良的成绩。

高考不仅是选拔人才的考试，同时也是教学的风向标，当前的数学高考重点在于考察学生是否具备数学核心素养即：

数学抽象

通过高中数学课程的学习，学生能在情境中抽象出数学概念、 命题、方法和体系，积累从具体到抽象的活动经验；养成在日常生活和实践中一般性思考问题的习惯，把握事物的本质，以简驭繁；运用数学抽象的思维方式思考并解决问题。

逻辑推理

通过高中数学课程的学习，学生能掌握逻辑推理的基本形式， 学会有逻辑地思考问题；能够在比较复杂的情境中把握事物之间的关联，把握事物发展的脉络；形成重论据、有条理、合乎逻辑的思维品质和理性精神，增强交流能力。

数学建模

通过高中数学课程的学习，学生能有意识地用数学语言表达现实世界，发现和提出问题，感悟数学与现实之间的关联；学会用数学模型解决实际问题，积累数学实践的经验；认识数学模型在科学、 社会、工程技术诸多领域的作用，提升实践能力，增强创新意识和科学精神。

直观想象

通过高中数学课程的学习，学生能提升数形结合的能力，发展几何直观和空间想象能力；增强运用几何直观和空间想象思考问题的意识；形成数学直观，在具体的情境中感悟事物的本质。

数学运算

通过高中数学课程的学习，学生能进一步发展数学运算能力；有效借助运算方法解决实际问题；通过运算促进数学思维发展，形成规范化思考问题的品质，养成一丝不苟、严谨求实的科学精神。

数据分析

通过高中数学课程的学习，学生能提升获取有价值信息并进行定量分析的意识和能力；适应数字化学习的需要，增强基于数据表达现实问题的意识，形成通过数据认识事物的思维品质；积累依托数据探索事物本质、关联和规律的活动经验。

核心素养作为数学素质教育的标志，围绕核心素养的养成进行教学是当前的核心，但是如何培养学生的核心素养？