|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **Aura González** | **ASIGNATURA** | **Ciencias Sociales** | **PERIODO** | **1** | **GRADO** | **7** | **H /S** | **3** | **INICIO** | 21 enero |
| **TERMINA** | 22 marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | **ESTANDAR GENERAL** |
| 1. Historia y cultura | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. |
| 2. Espacio, territorio, ambiente y población | Analizo cómo distintas culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con los rasgos físicos de su entorno. |
| 3. Económico y político | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diversas épocas y culturas, y las principales ideas que buscan legitimarlos. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | Identifico la Edad Media en Europa occidental. ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el periodo medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes? |
| TRANSVERSALIDAD | No existe en forma explícita. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | |
| **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |
| 1.1 Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales.  1.2 Describo rasgos del orden social, político y económico en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento). | Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse con distintos enfoques.  Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales. | A. Periodización de la historia de Europa.  B. Invasiones bárbaras y caída del Imperio Romano.  C. El Imperio Bizantino.  D. Cisma de Oriente y Occidente.  E. El Islam y la cultura musulmana.  F. El feudalismo.  G. La iglesia medieval.  H. Las Cruzadas.  I. El Renacimiento.  J. Surgen las naciones europeas.  K. Concepto de ciudadanía en Grecia.  L. Concepto de ciudadanía en Roma. | Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales. |
| 2.1 Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diversas culturas y periodos históricos. | Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las distintas culturas y periodos históricos. |  | Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diversas culturas y periodos históricos. |
| 3.1. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. | Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.  Identifico diferencias en las concepciones que legitiman críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición, etc.). |  | Identifica variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER - SABER CONVIVIR**  **COMPETENCIA LABORALES** | | | | | |
| **INTELECTUAL** | **PERSONAL** | **INTERPERSONAL** | **ORGANIZACIONAL** | **TECNOLÓGICO** | **EMPRESARIAL/ EMPRENDIMIENTO** |
| Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.  Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).  Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). | Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. | Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Expreso mis propios intereses y motivaciones. | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda). |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | | | | | |
| **CONVIVENCIA Y PAZ** | | **PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMÓCRATICA** | | **RESPONSABILIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA** | |
| Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.  Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. | | Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  Comprendo que es una norma y que es un acuerdo.  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. | | Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). | |

**CRITERIOS PARA CADA UNO DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO (DECRETO 1290/1075)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BAJO** | **BÁSICO** | **ALTO** | **SUPERIOR** |
| Presenta una actitud insuficiente y desinteresada con respecto a la filosofía institucional y los requisitos mínimos para alcanzar los desempeños básicos de cada asignatura. | Presenta una actitud y comportamiento aceptables con la filosofía del colegio, cumpliendo los requerimientos mínimos para alcanzar los desempeños de cada asignatura. Está cumpliendo los requerimientos mínimos exigidos, o sea, el 70% de sus competencias. | Mantiene una actitud positiva y un comportamiento sobresaliente dentro de los valores y la filosofía del colegio, alcanzando en modo satisfactorio los requisitos académicos de su proceso de aprendizaje. | El estudiante asume un comportamiento excelente y acorde con la filosofía de la institución, alcanzando en manera óptima los requisitos académicos propuestos. |

|  |
| --- |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** |
| 2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.  3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana  4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | |  |
| Aprendizaje basado en problemas  Aprendizaje basado en tareas  Aprendizaje cooperativo colaborativo  Aprendizaje servicio  Debates  Discusiones | Estudio de casos  Exposiciones  Foros  Portafolios  Proyectos  Salidas pedagógicas | Simulaciones  Talleres en grupos  Tareas en grupos  Trabajo por proyectos  Uso de las TIC  Visitas guiadas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES PLANEACIÓN** | | | | | | | | | | **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **COMPONENTE** | **DESEMPEÑOS** | | **COMPETENCIAS** | | **DBA** | | **CONTENIDO** | | **INDICADOR DESEMPEÑO** | **APRENDIZAJE** | | **EVIDENCIA** |
| 1. Historia y cultura | 1.1 Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales.  1.2 Describo rasgos del orden social, político y económico en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento). | | Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse con distintos enfoques.  Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales. | | 3, 4  3 | | A. Periodización de la historia de Europa.  B. Invasiones bárbaras y caída del Imperio Romano.  C. El Imperio Bizantino.  D. Cisma de Oriente y Occidente.  E. El Islam y la cultura musulmana.  F. El feudalismo.  G. La iglesia medieval.  H. Las Cruzadas.  I. El Renacimiento.  J. Surgen las naciones europeas.  K. Concepto de ciudadanía en Grecia.  L. Concepto de ciudadanía en Roma. | | Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales. | Puede divider la historia en periodos según los hechos ocurridos. | | División de la historia. |
| 2. Espacio, territorio, ambiente y población | 2.1 Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diversas culturas y periodos históricos. | | Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las distintas culturas y periodos históricos. | | 2 | |  | | Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diversas culturas y periodos históricos. | Es capaz de descubrir factores de movilidad demográfica. | | Factores de movilidad poblacional. |
| 3. Económico y político |  | | Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.  Identifico diferencias en las concepciones que legitiman críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición, etc.). | | 3 | |  | | Identifica variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. | .Asimilación del concepto de ciudadanía. | | Concepto de ciudadanía. |
| **SITUACIÓN ACTUAL DE LOS ESTUDIANTES** | | | | | | | | | | | | |
| Los estudiantes traen bases sólidas de 6 grado. | | | | | |  | | | | | | |
| **ACCIONES DENTRO DEL AULA**  **PREGUNTA ORIENTADORA:** La Edad Media en Europa occidental. ¿Las formas de vida que se establecieron durante el periodo medieval que semejanzas tienen con las de Colombia en la actualidad? | | | | | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | **ACTIVIDADES** | | **RECURSOS Y MATERIALES** | | | | **TIEMPO ESTIMADO** | | | **SEGUMIENTO IMPLEMENTA ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA** | |
| **EXPLORACIÓN** | | Preguntas sobre la Edad Media en Europa occidental  Las formas de vida allí | | Tablero  Marcadores  Cuaderno  Videos | | | | 21 – 25 de enero | | | Explicitar a los estudiantes las  metas de aprendizaje de cada  actividad y cómo se espera que las logren. | |
| **ESTRUCTURACIÓN** | | Explicación de temas  Socializaciòn de temas  Conceptualización | | Textos  Guías  Copias  Biblioteca | | | | 28 de enero – 8 de febrero | | | Dar oportunidades de  participación de todos los estudiantes para generar compromisos con su aprendizaje. | |
| **MOMENTOS DE PRACTICA – EJECUCIÓN** | | Talleres en el cuaderno para ver la comprension de temas  Exposiciones individuales y grupales | | Cuaderno  Internet  Bibliobanco  Biblioteca | | | | 11 – 22 de febrero | | | Encauzar el aprendizaje y  evaluación entre pares. | |
| **MOMENTO DE TRANSFERENCIA** | | Talleres grupales e individuales  Película  Obra de teatro  Trabajo bibliográfico  *Collage* | | Fotocopias  Internet | | | | 25 de febrero – 15 de marzo | | | Recoger variedad de  evidencias de lo que están aprendiendo los estudiantes. | |
| **MOMENTO DE VALORACIÓN** | | Dificultades y progresos que tuvieron al resolver talleres y presenter temas | | Varios | | | | 18 – 22 de marzo | | | Realimentar a los  estudiantes para identificar fortalezas, y áreas en que deben mejorar, controlar o monitorear  su progreso. | |