|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **Aura González** | **ASIGNATURA** | **Ciencias Sociales** | **PERIODO** | **1** | **GRADO** | **8** | **H /S** | **3** | **INICIO** | 21 enero |
| **TERMINA** | 22 marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | **ESTANDAR GENERAL** |
| 1. Historia y cultura | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. |
| 2. Espacio, territorio, ambiente y población | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, y evalúo en forma crítica los avances y limitaciones de esta relación. |
| 3. Económico y político | Analizo de modo crítico los elementos que forman la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Qué cambios económicos, ambientales, políticos y sociales pueden identificarse en el mundo como efecto de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX? |
| TRANSVERSALIDAD | No existe en forma explícita. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | |
| **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |
| 1.1 Explico los principales rasgos de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial). | Formulo preguntas acerca de hechos políticos, sociales, económicos y culturales.  Planteo hipótesis provisionales que respondan estas preguntas.  Explico los principales rasgos de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX, como la Francesa, la Industrial, entre otras. | A. La sociedad europea del siglo XVIII.  B. La economía de Europa del siglo XVIII.  C. La política europea del siglo XVIII.  D. Las revoluciones burguesas.  E. Revolución Industrial.  F. Los grandes inventos.  G. Origen del capitalismo.  H. El movimiento obrero.  I. Socialismo europeo.  J. La Europa de los nacionalismos.  K. La Revolución Francesa.  L. Tipos de ecosistemas en Colombia.  M. Fauna y flora en los diversos ecosistemas colombianos.  N. Problemas ambientales en Colombia.  O. El ecosistema y el desarrollo comercial en las regiones colombianas.  P. Mecanismos de participación ciudadana en la C. P. de 1886.  Q. Mecanismos de participación ciudadana en la C. P. de 1886. | Explica los principales rasgos de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial). |
| 2.1 Describo los principales rasgos físicos de los diversos ecosistemas.  2.2. Explico la forma como el medioambiente incide en el tipo de orden social y económico que se da en las regiones de Colombia. | Describo los principales rasgos físicos de los diversos ecosistemas.  Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; revoluciones Rusa y China; primera y segunda guerras mundiales, etc. |  | Describe los principales rasgos físicos de los diversos ecosistemas. |
| 3.1 Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad. | Respeto distintas posturas ante los hechos sociales. |  | Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER - SABER CONVIVIR**  **COMPETENCIA LABORALES** | | | | | |
| **INTELECTUAL** | **PERSONAL** | **INTERPERSONAL** | **ORGANIZACIONAL** | **TECNOLÓGICO** | **EMPRESARIAL/ EMPRENDIMIENTO** |
| Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.  Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).  Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). | Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. | Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Expreso mis propios intereses y motivaciones. | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda). |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | | | | | |
| **CONVIVENCIA** **Y PAZ** | | **PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMÓCRATICA** | | **RESPONSABILIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA** | |
| Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.  Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. | | Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  Comprendo que es una norma y que es un acuerdo.  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. | | Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). | |

**CRITERIOS PARA CADA UNO DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO (DECRETOS 1290/1075)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BAJO** | **BÁSICO** | **ALTO** | **SUPERIOR** |
| Presenta una actitud insuficiente y desinteresada con respecto a la filosofía institucional y los requisitos mínimos para alcanzar los desempeños básicos de cada asignatura. | Presenta una actitud y comportamiento aceptables con la filosofía del colegio, cumpliendo los requerimientos mínimos para alcanzar los desempeños de cada asignatura. Está cumpliendo los requerimientos mínimos exigidos, o sea, el 70% de sus competencias. | Mantiene una actitud positiva y un comportamiento sobresaliente dentro de los valores y la filosofía del colegio, alcanzando en modo satisfactorio los requisitos académicos de su proceso de aprendizaje. | El estudiante asume un comportamiento excelente y acorde con la filosofía de la institución, alcanzando en manera óptima los requisitos académicos propuestos. |

|  |
| --- |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** |
| 3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.  1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (Este DBA es del grado 9º).  6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.  7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | | |
| Aprendizaje basado en problemas  Aprendizaje basado en tareas  Aprendizaje cooperativo colaborativo  Aprendizaje servicio  Debates  Discusiones | Estudio de casos  Exposiciones  Foros  Portafolios  Proyectos  Salidas pedagógicas | Simulaciones  Talleres en grupos  Tareas en grupos  Trabajo por proyectos  Uso de las TIC  Visitas guiadas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES PLANEACIÓN** | | | | | | | | | | **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **COMPONENTE** | **DESEMPEÑOS** | | **COMPETENCIAS** | | **DBA** | | **CONTENIDO** | | **INDICADOR DESEMPEÑO** | **APRENDIZAJE** | | **EVIDENCIA** |
| 1. Historia y cultura | 1.1 Explico los principales rasgos de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial). | | Formulo preguntas acerca de hechos políticos, sociales, económicos y culturales.  Planteo hipótesis provisionales que respondan estas preguntas. | | 3 | | A. La sociedad europea del siglo XVIII.  B. La economía de Europa del siglo XVIII.  C. La política europea del siglo XVIII.  D. Las revoluciones burguesas.  E. Revolución Industrial.  F. Los grandes inventos.  G. Origen del capitalismo.  H. El movimiento obrero.  I. Socialismo europeo.  J. La Europa de los nacionalismos.  K. La Revolución Francesa.  L. Tipos de ecosistemas en Colombia.  M. Fauna y flora en los diversos ecosistemas colombianos.  N. Problemas ambientales en Colombia.  O. El ecosistema y el desarrollo comercial en las regiones colombianas.  P. Mecanismos de participación ciudadana en la C. P. de 1886.  Q. Mecanismos de participación ciudadana en la C. P. de 1886. | | Explica los principales rasgos de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial). | Descubre y aplica rasgos de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX. | | Rasgos de revoluciones. Comparaciones entre ellas. |
| 2. Espacio, territorio, ambiente y población | 2.1 Describo los principales rasgos físicos de los diversos ecosistemas.  2.2. Explico la forma como el medioambiente incide en el tipo de orden social y económico que se da en las regiones de Colombia. | | Describo los principales rasgos físicos de los diversos ecosistemas.  Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; revoluciones Rusa y China; primera y segunda guerras mundiales, etc. | | 1 del grado 9o.  6 | |  | | Describe los principales rasgos físicos de los diversos ecosistemas. | Descubre rasgos de ecosistemas distintos. Compara ecosistemas. | | Rasgos.  Comparaciones. |
| 3. Económico y político | 3.1 Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad. | | Respeto distintas posturas ante los hechos sociales. | | 7 | |  | | Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad. | Entiende y acepta mecanismos de participación ciudadana según C.P. | | Solución casos problema.  Informe de comicios electorales de Colombia en 2019. |
| **SITUACIÓN ACTUAL DE LOS ESTUDIANTES** | | | | | | | | | | | | |
| Los estudiantes traen bases sólidas de 7 grado. | | | | | |  | | | | | | |
| **ACCIONES DENTRO DEL AULA**  **PREGUNTA ORIENTADORA:** ¿Qué cambios económicos, ambientales, políticos y sociales pueden identificarse en Colombia como efecto de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX? ¿O no hubo cambio alguno? | | | | | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | **ACTIVIDADES** | | **RECURSOS Y MATERIALES** | | | | **TIEMPO ESTIMADO** | | | **SEGUMIENTO IMPLEMENTA ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA** | |
| **EXPLORACIÓN** | | Preguntas cambios económicos, ambientales, políticos y sociales en el mundo. | | Tablero  Marcadores  Cuaderno  Videos | | | | 21 – 25 de enero | | | Explicitar a los estudiantes las  metas de aprendizaje de cada  actividad y cómo se espera que las logren. | |
| **ESTRUCTURACIÓN** | | Explicación de temas  Socializaciòn de temas  Conceptualización | | Textos  Guías  Copias  Biblioteca | | | | 28 de enero – 8 de febrero | | | Dar oportunidades de  participación de todos los estudiantes para generar compromisos con su aprendizaje. | |
| **MOMENTOS DE PRACTICA – EJECUCIÓN** | | Talleres en el cuaderno para ver la comprension de temas  Exposiciones individuales y grupales | | Cuaderno  Internet  Bibliobanco  Biblioteca | | | | 11 – 22 de febrero | | | Encauzar el aprendizaje y  evaluación entre pares. | |
| **MOMENTO DE TRANSFERENCIA** | | Talleres grupales e individuales  Hacer un invento  *Collage*  Video | | Fotocopias  Internet | | | | 25 de febrero – 15 de marzo | | | Recoger variedad de  evidencias de lo que están aprendiendo los estudiantes. | |
| **MOMENTO DE VALORACIÓN** | | Dificultades y progresos que tuvieron al resolver talleres y presenter temas | | Varios | | | | 18 – 22 de marzo | | | Realimentar a los  estudiantes para identificar fortalezas, y áreas en que deben mejorar, controlar o monitorear  su progreso. | |