|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **Aura González** | **ASIGNATURA** | **Ciencias Sociales** | **PERIODO** | **1** | **GRADO** | **9 A** | **H /S** | **3** | **INICIO** | **21 enero** |
| **TERMINA** | **22 marzo** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | **ESTANDAR GENERAL** |
| 1. Historia y cultura | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. |
| 2. Espacio, territorio, ambiente y población | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, y evalúo en forma crítica los avances y limitaciones de esta relación. |
| 3. Económico y político | Analizo de modo crítico los elementos que forman la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | ¿Qué cambios económicos, políticos y sociales trajeron consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas durante los siglos XIX y XX? |
| **TRANSVERSALIDAD** | No se observa explícita. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | |
| **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |
| 1.1 Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. | Reconozco variadas relaciones entre eventos históricos: causas, efectos e impacto en la vida de los agentes y grupos involucrados.  Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX, y explico su impacto en el pensamiento colombiano y en el resto de América Latina. | 1. El auge del imperialismo (1900 – 1914). 2. El mundo industrializado y el capitalismo. 3. La Primera Guerra Mundial (1914–1918) 4. Causas de la I Guerra Mundial. 5. Principales batallas de I Guerra Mundial 6. Consecuencias de la I Guerra Mundial. 7. Ideologías de la II Guerra Mundial: fascismo, nazismo, franquismo, nacionalismo. 8. La II Guerra Mundial. 9. La Revolución Rusa. 10. La Revolución de Octubre. 11. La Guerra Civil Española. | Compara estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. |
| 2.1 Explico el impacto de los migraciones y desplazamientos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad | Explico la forma como el medioambiente influye en el tipo de orden social y económico que se ve en las regiones de Colombia. |  | Explica el impacto de los migraciones y desplazamientos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. |
| 3.1 Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; primera y segunda guerras mundiales). | Identifico y explico algunos de los procesos políticos del siglo XIX en Colombia: federalismo, centralismo, radicalismo, liberalismo, Regeneración, etc.  Uso mecanismos de participación en la CP de 1991 y en las organizaciones a las que pertenezco. |  | Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; primera y segunda guerras mundiales). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER SABER CONVIVIR**  **COMPETENCIA LABORALES** | | | | | |
| **INTELECTUAL** | **PERSONAL** | **INTERPERSONAL** | **ORGANIZACIONAL** | **TECNOLÓGICO** | **EMPRESARIAL/ EMPRENDIMIENTO** |
| Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.  Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).  Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). | Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. | Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Expreso mis propios intereses y motivaciones. | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda). |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | | | | | |
| **CONVIVENCIA Y PAZ** | | **PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMÓCRATICA** | | **RESPONSABILIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA** | |
| Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.  Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. | | Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  Comprendo que es una norma y que es un acuerdo.  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. | | Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). | |

**CRITERIOS PARA CADA UNO DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO (DECRETOS 1290/1075)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BAJO** | **BÁSICO** | **ALTO** | **SUPERIOR** |
| Presenta una actitud insuficiente y desinteresada con respecto a la filosofía institucional y los requisitos mínimos para alcanzar los desempeños básicos de cada asignatura. | Presenta una actitud y comportamiento aceptables con la filosofía del colegio, cumpliendo los requerimientos mínimos para alcanzar los desempeños de cada asignatura. Está cumpliendo los requerimientos mínimos exigidos, o sea, el 70% de sus competencias. | Mantiene una actitud positiva y un comportamiento sobresaliente dentro de los valores y la filosofía del colegio, alcanzando en modo satisfactorio los requisitos académicos de su proceso de aprendizaje. | El estudiante asume un comportamiento excelente y acorde con la filosofía de la institución, alcanzando en manera óptima los requisitos académicos propuestos. |

|  |
| --- |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** |
| 5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. (Del grado10).  2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.  3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. (Del grado 11). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | | |
| Aprendizaje basado en problemas  Aprendizaje basado en tareas  Aprendizaje cooperativo colaborativo  Aprendizaje servicio  Debates  Discusiones | Estudio de casos  Exposiciones  Foros  Portafolios  Proyectos  Salidas pedagógicas | Simulaciones  Talleres en grupos  Tareas en grupos  Trabajo por proyectos  Uso de las TIC  Visitas guiadas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES PLANEACIÓN** | | | | | | | | | | **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **COMPONENTE** | **DESEMPEÑOS** | | **COMPETENCIAS** | | **DBA** | | **CONTENIDO** | | **INDICADOR DESEMPEÑO** | **APRENDIZAJE** | | **EVIDENCIA** |
| 1. Historia y cultura | 1.1 Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. | | Reconozco variadas relaciones entre eventos históricos: causas, efectos e impacto en la vida de los agentes y grupos involucrados.  Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX, y explico su impacto en el pensamiento colombiano y en el resto de América Latina. | | 5 del grado 10. | | A. El auge del imperialismo (1900 – 1914).  B. El mundo industrializado y el capitalismo.  C. La Primera Guerra Mundial (1914–1918)  D. Causas de la I Guerra Mundial.  E. Principales batallas de I Guerra Mundial  F. Consecuencias de la I Guerra Mundial.  G. Ideologías de la II Guerra Mundial: fascismo, nazismo, franquismo, nacionalismo.  H. La II Guerra Mundial.  I. La Revolución Rusa.  J. La Revolución de Octubre.  K. Guerra Civil Española. | | Compara estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. | Está en condición de comparar procesos para enfocar efectos posteriors. | | Comparaciones.  Consecuencias. |
| 2. Espacio, territorio, ambiente y población | 2.1 Explico el impacto de los migraciones y desplazamientos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad | | Explico la forma como el medioambiente influye en el tipo de orden social y económico que se ve en las regiones de Colombia. | | 3 del grado 11 | |  | | Explica el impacto de los migraciones y desplazamientos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. | Es capaz de explica el impacto de los migraciones y desplazamientos en la vida colombiana y de hacer comparaciones. | | Descripción del impacto en todos los aspectos de la vida nacional. |
| 3. Económico y político | 3.1 Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; primera y segunda guerras mundiales). | | Identifico y explico algunos de los procesos políticos del siglo XIX en Colombia: federalismo, centralismo, radicalismo, liberalismo, Regeneración, etc.  Uso mecanismos de participación en la CP de 1991 y en las organizaciones a las que pertenezco. | | 3 del grado 11 | |  | | Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; primera y segunda guerras mundiales). | Es capaz de identificar y comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. | | Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; primera y segunda guerras mundiales). |
| **SITUACIÓN ACTUAL DE LOS ESTUDIANTES** | | | | | | | | | | | | |
| Los estudiantes traen bases sólidas de 8 grado. | | | | | |  | | | | | | |
| **ACCIONES DENTRO DEL AULA**  **PREGUNTA ORIENTADORA:** Cambios económicos, políticos y sociales trajeron que repercutieron en la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas durante los siglos XIX y XX. ¿Cómo influyen sobre el siglo XXI? | | | | | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | **ACTIVIDADES** | | **RECURSOS Y MATERIALES** | | | | **TIEMPO ESTIMADO** | | | **SEGUMIENTO IMPLEMENTA ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA** | |
| **EXPLORACIÓN** | | Pregunta sobre estado de Colombia en el siglo XXI y relación con cambios de los siglos XIX y XX. | | Tablero  Marcadores  Cuaderno  Videos | | | | 21 – 25 de enero | | | Explicitar a los estudiantes las  metas de aprendizaje de cada  actividad y cómo se espera que las logren. | |
| **ESTRUCTURACIÓN** | | Explicación de temas  Socializaciòn de temas  Conceptualización | | Textos  Guías  Copias  Biblioteca | | | | 28 de enero – 8 de febrero | | | Dar oportunidades de  participación de todos los estudiantes para generar compromisos con su aprendizaje. | |
| **MOMENTOS DE PRACTICA – EJECUCIÓN** | | Talleres en el cuaderno para ver la comprension de temas  Exposiciones individuales y grupales | | Cuaderno  Internet  Bibliobanco  Biblioteca | | | | 11 – 22 de febrero | | | Encauzar el aprendizaje y  evaluación entre pares. | |
| **MOMENTO DE TRANSFERENCIA** | | Talleres grupales e individuales  Cine-foro  Paralelo | | Fotocopias  Internet | | | | 25 de febrero – 15 de marzo | | | Recoger variedad de  evidencias de lo que están aprendiendo los estudiantes. | |
| **MOMENTO DE VALORACIÓN** | | Dificultades y progresos que tuvieron al resolver talleres y presenter temas | | Varios | | | | 18 – 22 de marzo | | | Realimentar a los  estudiantes para identificar fortalezas, y áreas en que deben mejorar, controlar o monitorear  su progreso. | |