|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **Aura González** | **ASIGNATURA** | **Cátedra para la Paz** | **PERIODO** | **1** | **GRADO** | **9 A** | **H /S** | **1** | **INICIO** | **21 enero** |
| **TERMINA** | **22 marzo** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | **ESTANDAR GENERAL** |
| 1. Convivencia y paz | Análisis crítico de los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. |
| 2. Participación y responsabilidad democrática | Identificación de dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto, y análisis de posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. Dilema, entre la ley y la lealtad: solución. |
| 3. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia | Reconocimiento en el pasado y en la actualidad del aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | ¿Cómo se pueden articular en forma racional, ética y justa la convivencia y paz, la participación y responsabilidad democráticas, y la pluralidad, la identidad y la valoración de la diferencia, en un Estado como el colombiano, donde van más de 60 años de violencia? |
| **TRANSVERSALIDAD** | Ciencias Sociales. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | |
| **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |
| 1.1 Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.  1.2 Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. (C. Sociales). | Respetuoso hacia los demás.  Considerado con los demás. | A. Las víctimas del conflicto armado en Colombia. Parte I.  B. ¿Cómo contribuye la memoria histórica a la construcción de paz?  C. Las víctimas del conflicto armado en Colombia. Parte II.  D. ¿Qué es la memoria histórica?  E. ¿Para qué sirve esta? | Análisis crítico de los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. |
| 2.1 Identifico dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en el dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó un delito y yo no sé si contar o no).  2.2 Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. | Toma de decisiones en diversos medios.  Decisiones respetuosas de los demás.  Respeto de los derechos de los sujetos y de normas que rigen la vida en sociedad. |  | Identifica dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. |
| 3.1 Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. (C. Sociales). | Reconocimiento de la diversidad humana.  Disfrute de la diversidad de los seres humanos.  Reconocimiento de los propios derechos. |  | Reconoce, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER - SABER CONVIVIR**  **COMPETENCIA LABORALES** | | | | | |
| **INTELECTUAL** | **PERSONAL** | **INTERPERSONAL** | **ORGANIZACIONAL** | **TECNOLÓGICO** | **EMPRESARIAL/ EMPRENDIMIENTO** |
| Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.  Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).  Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). | Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. | Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Expreso mis propios intereses y motivaciones. | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda). |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | | | | | |
| **CONVIVENCIA Y PAZ** | | **PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMÓCRATICA** | | **RESPONSABILIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA** | |
| Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.  Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. | | Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  Comprendo que es una norma y que es un acuerdo.  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. | | Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). | |

**CRITERIOS PARA CADA UNO DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO (DECRETOS 1290/1075)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BAJO** | **BÁSICO** | **ALTO** | **SUPERIOR** |
| Presenta una actitud insuficiente y desinteresada con respecto a la filosofía institucional y los requisitos mínimos para alcanzar los desempeños básicos de cada asignatura. | Presenta una actitud y comportamiento aceptables con la filosofía del colegio, cumpliendo los requerimientos mínimos para alcanzar los desempeños de cada asignatura. Está cumpliendo los requerimientos mínimos exigidos, o sea, el 70% de sus competencias. | Mantiene una actitud positiva y un comportamiento sobresaliente dentro de los valores y la filosofía del colegio, alcanzando en modo satisfactorio los requisitos académicos de su proceso de aprendizaje. | El estudiante asume un comportamiento excelente y acorde con la filosofía de la institución, alcanzando en manera óptima los requisitos académicos propuestos. |

|  |
| --- |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** |
| No se hallan en el programa oficial. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | | |
| Aprendizaje basado en problemas  Aprendizaje basado en tareas  Aprendizaje cooperativo colaborativo  Aprendizaje servicio  Debates  Discusiones | Estudio de casos  Exposiciones  Foros  Portafolios  Proyectos  Salidas pedagógicas | Simulaciones  Talleres en grupos  Tareas en grupos  Trabajo por proyectos  Uso de las TIC  Visitas guiadas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES PLANEACIÓN** | | | | | | | | | | **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **COMPONENTE** | **DESEMPEÑOS** | | **COMPETENCIAS** | | **DBA** | | **CONTENIDO** | | **INDICADOR DESEMPEÑO** | **APRENDIZAJE** | | **EVIDENCIA** |
| 1. Convivencia y paz | 1.1 Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.  1.2 Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. (C. Sociales). | | Respetuoso hacia los demás.  Considerado con los demás. | |  | | A. Las víctimas del conflicto armado en Colombia. Parte I.  B. ¿Cómo contribuye la memoria histórica a la construcción de paz?  C. Las víctimas del conflicto armado en Colombia. Parte II.  D. ¿Qué es la memoria histórica?  E. ¿Para qué sirve esta? | | Análisis crítico de los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. | Puede hacer crítica objetiva y adecuada de conflictos sociales. | | Ensayo breve de críticas. |
| 2. Participación y responsabilidad democrática | 2.1 Identifico dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en el dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó un delito y yo no sé si contar o no).  2.2 Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. | | Toma de decisiones en diversos medios.  Decisiones respetuosas de los demás.  Respeto de los derechos de los sujetos y de normas que rigen la vida en sociedad. | |  | |  | | Identifica dilemas de la vida en los que los distintos derechos o diversos valores entran en conflicto, y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. | Detecta dilemas.  Formula soluciones. | | Dilemas.  Soluciones. |
| 3. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia | 3.1 Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. (C. Sociales). | | Reconocimiento de la diversidad humana.  Disfrute de la diversidad de los seres humanos.  Reconocimiento de los propios derechos. | |  | |  | | Reconoce, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. |  | |  |
| **SITUACIÓN ACTUAL DE LOS ESTUDIANTES** | | | | | | | | | | | | |
| Los estudiantes traen bases sólidas de 8 grado. | | | | | |  | | | | | | |
| **ACCIONES DENTRO DEL AULA**  **PREGUNTA ORIENTADORA:** ¿Qué dilemas morales, éticos o espirituales ha afrontado en su vida escolar? | | | | | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | **ACTIVIDADES** | | **RECURSOS Y MATERIALES** | | | | **TIEMPO ESTIMADO** | | | **SEGUMIENTO IMPLEMENTA ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA** | |
| **EXPLORACIÓN** | | Preguntas sobre convivencia, paz, participación, responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de la diferencia, frente a dilemas morales, éticos y espirituales. | | Tablero,  Marcadores  Cuaderno  Videos  Internet | | | | 21 – 25 de enero | | | Explicitar a los estudiantes las  metas de aprendizaje de cada  actividad y cómo se espera que las logren. | |
| **ESTRUCTURACIÓN** | | Explicación de temas  Socializaciòn de temas  Conceptualización | | Textos  Guías  Copias  Biblioteca | | | | 28 de enero – 8 de febrero | | | Crear oportunidades de  participación de todos los estudiantes para generar compromisos con su aprendizaje. | |
| **MOMENTOS DE PRACTICA – EJECUCIÓN** | | Talleres en el cuaderno para ver la comprension de temas  Exposiciones individuales y grupales | | Cuaderno  Internet  Libro guía  Bibliobanco  Biblioteca | | | | 11 – 22 de febrero | | | Intencionar el aprendizaje y  evaluación entre pares. | |
| **MOMENTO DE TRANSFERENCIA** | | Talleres grupales e individuales | | Fotocopias  Biblioteca  Encuestas | | | | 25 de febrero – 15 de marzo | | | Recoger variedad de  evidencias de lo que están aprendiendo los estudiantes. | |
| **MOMENTO DE VALORACIÓN** | | Dificultades y progresos que tuvieron al resolver talleres y presenter temas | | Varios | | | | 18 – 22 de marzo | | | Realimentar a los  estudiantes para identificar fortalezas, y áreas en que deben mejorar, controlar o monitorear  su progreso. | |