|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | Sociales | ASIGNATURA | Cátedra para la Paz | GRADO | 6 | PERIODO | 2 |
| DOCENTE | Aura González | INTENSIDAD DE HORAS | 1 | INICIA | 26 marzo | TERMINA | 31 mayo |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPONENTES | ESTÁNDARES |
| 1. Convivencia y paz | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia, para sacar lecciones de convivencia y paz. |
| 2. Participación y responsabilidad democrática | Reconozco y analizo la interacción permanente los seres humanos, y evalúo en forma crítica los avances y limitaciones de esta relación en un país democrático. |
| 3. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia | Analizo de modo crítico los elementos que forman la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, para respetar la pluralidad. |
| PREGUNTA ORIENTADORA | ¿De qué maneras la pluralidad, identidad y valoración por la diferencia inciden en la participación y responsabilidad democráticas, y la convivencia y paz? |
| TRANSVERSALIDAD | Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Economía, Política. |
| PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL | Reciclaje de basuras. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | |
| DESEMPEÑOS | COMPETENCIAS | EJES TEMÁTICOS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS |
| 1.1. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno (C. Nat.). | Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de mi entorno (C. Nat.). | A. Comprendo el valor de participar en forma activa en el uso sostenible de los recursos naturales. | Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno (C. Nat.). |
| 1.2. Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno, y expreso en forma pacífica mi desacuerdo cuando pienso que hay injusticias. | Reflexiona sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno, y expresa en forma pacífica mi desacuerdo cuando pienso que hay injusticias. | B. Comprendo los deberes del Estado respecto a la preservación de los recursos naturales y conozco los acuerdos nacionales e internacionales que norman el tema en Colombia. | Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno, y expreso en forma pacífica mi desacuerdo cuando pienso que hay injusticias. |
| 2.1 Asumo una posición crítica ante el daño del medioambiente y participo en su protección (C. Sociales). | Asume una posición crítica ante el daño del medioambiente y participo en su protección (C. Sociales). | C. Expreso en forma asertiva situaciones en las que se ponen en riesgo los recursos naturales de Colombia. | Asumo una posición crítica ante el daño del medioambiente y participo en su protección (C. Sociales). |
| 2.2 Conozco de D. U. de los DD. HH. y su relación con los derechos básicos enunciados en la C. P. | Conoce de D. U. de los DD. HH. y su relación con los derechos básicos enunciados en la C. P. | D. Conozco la DUDH. | Conozco de D. U. de los DD. HH. y su relación con los derechos básicos enunciados en la C. P |
| 2.3. Conozco los medios de la C. P. que protegen los derechos básicos (como la tutela), y comprendo la forma de aplicación. | Conoce los medios de la C. P. que protegen los derechos básicos (como la tutela), y comprende la forma de aplicación. | E. Conozco los medios de la C. P. que protegen mis derechos básicos. | Conozco los medios de la C. P. que protegen los derechos básicos (como la tutela), y comprendo la forma de aplicación. |
| 2.4. Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio (C. Nat.), | Diseña y aplica estrategias para el manejo de basuras en el colegio (C. Nat.), |  | Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio (C. Nat.), |
| 3.1 Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de modo distinto. | Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de modo distinto |  | Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de modo distinto. |
| 3.2. Comprendo que, según la DUDH, y la C. P., las personas tenemos derechos a no ser discriminadas. | Comprende que, según la DUDH, y la C. P., las personas tenemos derechos a no ser discriminadas |  | Comprendo que, según la DUDH, y la C. P., las personas tenemos derechos a no ser discriminadas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONVIVIR** | | | |
| COMPETENCIAS LABORALES | | COMPETENCIAS CIUDADANAS | |
| Aprendo a manejar desechos según sus clases.  Creo microempresas dedicadas al procesamiento de desechos.  Identifico formas efectivas de reciclaje. | | Procuro ilustrar a los demás sobre el cuidado del medioambiente, no arrojando desechos en el mismo  Deposito las basuras en los sitios definidos  Valoro el cuidado de los recursos naturales de mi entorno. | |
| **CRITERIOS PARA CADA UNO DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO (DECRETO 1290/1075)** | | | |
| **SUPERIOR** | **ALTO** | **BÁSICO** | **BAJO** |
| El estudiante asume un comportamiento excelente y acorde con la filosofía de la institución, alcanzando en manera óptima los requisitos académicos propuestos. | Mantiene una actitud positiva y un comportamiento sobresaliente dentro de los valores y la filosofía del colegio, alcanzando en modo satisfactorio los requisitos académicos de su proceso de aprendizaje. | Presenta una actitud y comportamiento aceptables con la filosofía del colegio, cumpliendo los requerimientos mínimos para alcanzar los desempeños de cada asignatura. Está cumpliendo los requerimientos mínimos exigidos, o sea, el 70% de sus competencias. | Presenta una actitud insuficiente y desinteresada con respecto a la filosofía institucional y los requisitos mínimos para alcanzar los desempeños básicos de cada asignatura. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | | | |
| No existen en el programa oficiales. | | | |
| **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | | | |
| Taller de realimentación y refuerzo.  Clases magistrales.  Demostraciones.  Análisis de videos.  Mesas redondas.  Debates.  Trabajos prácticos.  ABP.  Exposiciones por los alumnos.  Película para analizar. | | | |