|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | ASIGNATURA Sociales/ Cátedra de la Paz | Ciencias Sociales/ Cátedra de la Paz | GRADO | 7 | | AÑO | 2019 | |
| DOCENTE | Aura Graciela González Arjona | | | | | INTENSIDAD DE HORAS | | | 4 |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS** |
| 1. Permear los contenidos de las Ciencias Sociales con el propósito divino de restaurar la imagen de Dios en el hombre. |
| 2. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se formaron en diversas épocas y culturas, y las ideas básicas que buscan legitimarlos. |
| 3. Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. |
| 4. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | **ESTANDARES** |
| HISTORIA Y CULTURA | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad. |
| ESPACIAL - AMBIENTAL | Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. |
| ÉTICO - POLÍTICO | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Cuál ha sido la manera en que han cambiado los órdenes sociales a lo largo de la historia? |
| TRANSVERSALIDAD | CÁTEDRA DE LA PAZ, SOCIALES, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS, E INFORMÁTICA |
| PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL | ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA CONSTITUCIÓN Y LA INSTRUCCIÓN CÍVICA  ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA DEMOCRACIA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | | |
| Periodo | **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |
| 1º | 1.1. Reconozco que la división entre un periodo histórico y otros es un intento por describir los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales. 3, 4  1.2. Describo rasgos del orden social, político y económico en algunas culturas y etapas. 3  2.1. Identifico factores sociales, políticos, económicos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional de distintas culturas y periodos históricos. 2  3.1. Identifico variaciones en el significado de ciudadanía en diversas culturas a lo largo del tiempo. 3 | Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas. | A. Periodización de la historia de Europa.  B. Invasiones bárbaras y caída del IROc.  C. El Imperio Bizantino.  D. Cismas de Oriente y Occidente.  E. El Islam y la cultura musulmana.  F. El feudalismo.  G. La iglesia medieval.  H. Las Cruzadas.  I. El Renacimiento.  J. Surgimiento de las naciones europeas.  K. Concepto de ciudadanía en Grecia y Roma. | Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales.  Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han p1834generado procesos de movilidad poblacional en las diversas culturas y periodos históricos.  Identifica variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.  Saber conocer  Describe las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo favoreciendo la organización del pensamiento crítico-social de alumno  Saber hacer  Identifica los rasgos básicos de los documentos que usa para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que distinguen el Medioevo  Saber ser  Cuestiona las distintas formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana |
| CPP | 1.1 Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y por ello lo cuido y respeto.  1.2 Identifico las necesidades y puntos de vista de personas en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus razones).  1.3 Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  2.1 Reconozco el valor del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación. (C. Sociales).  3.1 Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos, y pienso en cómo ello influye en mi trato hacia ellos. | Saber conocer: Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer relaciones.  Saber hacer: Identifico emociones propias ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos, y piensa en cómo ello influye en el trato hacia ellos.  Saber ser: Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y por ello lo cuida y respeta. | A. Identifico el patrimonio material e inmaterial de Colombia.  B. Reconozco las iniciativas de memoria en torno al patrimonio del conflicto interno armado como herramienta de expresión de identidades. Parte I.  C. Reconozco las iniciativas de memoria en torno al patrimonio del conflicto interno armado como herramienta de expresión de identidades. Parte II.  D. ¿Qué función cumple el patrimonio natural y cultural de la Nación en el posconflicto? | Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y por ello lo cuido y respeto.  Identifica las necesidades y puntos de vista de personas en una situación de conflicto, en la que no está involucrado.  Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  Reconoce el valor del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación.  Identifica emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los propios, y piensa en cómo ello influye en el trato hacia ellos. |
| 2º | 1.1. Identifico algunos rasgos sociales, políticos y económicos de distintos periodos históricos, a partir de expresiones artísticas de cada etapa. 4, 5  1.2. Comparo legados culturales de diversos aspectos, de distintas culturas, y reconozco su efecto hoy. 4, 5  2.1. Describo los rasgos que permiten dividir Colombia en regiones naturales. 9 LTE  3.1. Identifico criterios que permiten formar la división política de un territorio. 1 | Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas. | A. La literatura durante el Renacimiento.  B. El arte durante dicho proceso.  C. La intensificación del comercio en la Baja Edad Media.  D. El resurgir de las ciudades.  E. La creación de los gremios en la Baja Edad Media.  F. Las instituciones democráticas en Francia e Inglaterra durante los siglos XIII y XIV.  G. Formación de los Estados nacionales.  H. La arquitectura gótica.  I. El humanismo.  J. Regiones naturales de Colombia.  K. La región, forma de ordenar el espacio.  Regiones:  L. Andina.  M. Pacífica.  N. Caribe.  O. Orinoquia.  P. Amazonia.  Q. Insular.  R. Criterios naturales para dividir el territorio colombiano.  S. Criterios administrativos para dividir dicho territorio. | Identifica algunos rasgos sociales, políticos y económicos de distintos periodos históricos, a partir de expresiones artísticas de cada etapa.  Identifica algunos rasgos sociales, políticos y económicos de distintos periodos históricos, a partir de expresiones artísticas de cada etapa.  Describe los rasgos que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.  Identifica criterios que permiten establecer la división política de un territorio.  Saber conocer  Reconoce rasgos especiales y generales de la cultura del Medievo  Saber hacer  Identifica y considera diversos aspectos de los hechos estudiados  Saber ser  Valora la diversidad cultural como base propia de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad |
| CPP | 1.1. Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.  2.1. Reconozco el valor del patrimonio cultural y ayudo a su preservación (C. Sociales).  3.1. Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, el aspecto físico, la expresión artística y verbal, y tantas otras), y las respeto. | Saber conocer: Conoce procesos y técnicas de mediación de conflictos.  Saber hacer: Formula estrategias para preservar el patrimonio cultural de Colombia.  Saber ser: Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, el aspecto físico, la expresión artística y verbal, y tantas otras), y las respeta. | A. Formo en equipo iniciativas de memoria colectiva respecto a situaciones de conflicto.  B. Conozco los deberes del Estado respecto a la construcción de iniciativas de memoria colectiva  respecto a situaciones del conflicto interno en Colombia.  C. Comprendo el valor de participar en forma activa en la preservación del patrimonio cultural de la Nación.  D. Valor del patrimonio en los procesos de verdad, justicia y reparación en un escenario de posconflicto. | Conocimiento de procesos y técnicas de mediación de conflictos.  Reconocimiento del valor del patrimonio cultural y ayuda p su preservación (C. Sociales).  Comprensión de que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, el aspecto físico, la expresión artística y verbal, y tantas otras), y el respeto de ellas. |
| 3º | 1.1. Identifico algunas situaciones que han generado luchas en las organizaciones sociales. 2  1.2. Identifico y comparo el legado de cada cultura involucrada en el encuentro Europa-América-África. 10 LTE  2.1. Identifico factores económicos, sociales y políticos que han generado procesos de movilidad poblacional en diversos periodos y culturas. 2  2.2. Identifico sistemas de producción en distintas culturas y etapas, y formo relaciones entre ellos. 11 LTE  3.1. Identifico las ideas que legitiman los sistemas jurídicos y políticos en algunas de las culturas estudiadas. 7  3.2. Identifico normas en algunas de las culturas y etapas estudiadas, y las comparo con algunas de las normas vigentes en Colombia 7, 8 | Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas. | A. El espacio geográfico de Asia, África y Oceanía.  B. Imperios asiáticos: India, China y Japón.  C. Imperio Mongol.  D. Dinastía de los Ming.  E. Imperio turco-otomano.  F. Proceso de expansión del imperio anterior.  G. Economía turca.  H. Cultura otomana.  I. Decadencia otomana.  J. Expansión musulmana y europea en los imperios africanos.  K. El comercio de esclavos en África.  L. La expansión mongol.  M. La expansión europea en la India.  N. El capitalismo mercantil.  O. La Reforma del siglo XVI.  P. La Contrarreforma.  Q. La Inquisición.  R. El absolutismo en Europa.  S. La Ilustración en el siglo XVIII. | Identifico algunas situaciones que han generado luchas en las organizaciones sociales.  Identifica y compara el legado de cada cultura involucrada en el encuentro Europa-América-África.  Identifica factores económicos, sociales y políticos que han generado procesos de movilidad poblacional en diversos periodos y culturas.  Identifica sistemas de producción en distintas culturas y etapas, y forma relaciones entre ellos.  Identifica las ideas que legitiman los sistemas jurídicos y políticos en algunas de las culturas estudiadas.  Identifica normas en algunas de las culturas y etapas estudiadas, y las compara con algunas de las normas vigentes en Colombia.  Saber conocer  Identifica causas y efectos diversos del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas, para el desarrollo de una conciencia de la historia en las zonas del mundo que fueron invadidas por los europeos  Saber hacer  Reconoce redes complejas de relaciones entre hechos históricos, sus causas, sus efectos y su influjo en la vida de los distintos agentes involucrados, como base para superar la postura lineal de la historia  Saber ser  Asume una posición crítica anta las diversas formas de discriminación, pasadas y presentes, en la humanidad y en nuestro contexto particular, reconociendo prejuicios y estereotipos manejados en la cotidianidad |
| CPP | 1.1. Identifico los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  1.2. Promuevo campañas de convivencia escolar con base en los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  1.3. Demuestra en su accionar diario que es un defensor de los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto. | Saber conocer: Identifico los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  Saber hacer: Promuevo campañas de convivencia escolar con base en los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  Saber ser: Demuestro en mi accionar diario que soy un defensor de los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto. | A. Valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  B. Campañas de convivencia escolar con base en los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  C. Defensa de los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto. | Identifico los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  Promueve campañas de convivencia escolar con base en los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  Demuestra en el accionar diario que es un defensor de los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto. |
| 4º | 1.1. Identifico y comparo los rasgos de la organización social en las colonias, españolas, portuguesas e inglesas en América. 6  1.2. Identifico y comparo el legado de cada cultura involucradas en el encuentro Europa, América y África. 6  2.1. Comparo rasgos del orden económico de las colonias portuguesas, españolas e inglesas en América. 2  2.2. Explico el efecto de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América y África, sobre los sistemas de producción tradicionales. 10 LTE  2.3. Comparo las organizaciones económicas de distintas culturas con las de la actualidad en Colombia, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que halle. 6  3.1. Identifico y comparo los rasgos de la organización políticas en las colonias españolas, inglesas y portuguesas en América. 11 LTE  3.2. Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América, en distintas etapas. 1 | Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas. | A. Cambios científicos y técnicos en Europa.  B. Expansión de Portugal.  C. Expansión de España.  D. Primeras culturas en América.  E. Los viajes de expansión hacia América.  F. El impacto del Descubrimiento.  G. La conquista de los grandes imperios.  H. La conquista de las zonas interiores.  I. Primeros habitantes de Colombia.  J. La conquista de Colombia.  K. La colonización española.  L. La economía durante la Colonia.  M. Orden social en tal etapa.  N. Admón. e instituciones en la misma etapa.  O. La colonización portuguesa.  P. La colonización inglesa.  Q. La colonización holandesa.  R. División política de Colombia:  -Real Audiencia.  -Nueva Granada.  S. Aspectos sociales y culturales en la Nueva Granada.  T. La independencia de EE. UU.  U. La independencia de Colombia. | Identifica y compara los rasgos de la organización social en las colonias, españolas, portuguesas e inglesas en América.  Identifica y compara el legado de cada cultura involucradas en el encuentro Europa, América y África.  Compara rasgos del orden económico de las colonias portuguesas, españolas e inglesas en América.  Explica el efecto de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América y África, sobre los sistemas de producción tradicionales.  Compara las organizaciones económicas de distintas culturas con las de la actualidad en Colombia, y propone explicaciones para las semejanzas y diferencias que existan.  Identifica y compara los rasgos de la organización políticas en las colonias españolas, inglesas y portuguesas en América.  Compara y explica cambios en la división política de Colombia y América, en distintas etapas.  Saber conocer  Identifica cambios que influyeron en las sociedades y culturas prehispánicas debido a la acción europea  Saber hacer  Ubica en un mapa a los principales pueblos americanos de antes de la llegada de los europeos  Saber ser  Asume una actitud respetuosa ante las diferencias que existen entre los pueblos nativos y los pueblos llegados de Europa a América |
| CPP | 1.1. Determino los rasgos básicos de la diversidad y pluralidad en las culturas y sociedades.  1.2. Analizo y resuelvo dilemas morales de la vida diaria.  1.3. Formulo un proyecto de vida y prevención de riesgos. | Saber conocer: Establezco patrones para reconocer la diversidad y pluralidad.  Saber hacer: Estudio dilemas morales de la vida diaria.  Saber ser: Asume una actitud crítica ante un proyecto de vida y prevención de riesgos. | A. Diversidad y pluralidad.  B. Dilemas morales.  C. Proyecto de vida y prevención de riesgos. | Determina los rasgos básicos de la diversidad y pluralidad en las culturas y sociedades.  Analiza y resuelve dilemas morales de la vida diaria.  Formula un proyecto de vida y prevención de riesgos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SABER SER SABER CONVIVIR** | |
| **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** |
| Identifico las necesidades en mi entorno cercano y las comparo con las que tenían los habitantes de las zonas donde se desarrollaron las civilizaciones que se estudian.  Comparo distintas culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que hallo. | Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.  Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | |
| 1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.  2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.  3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.  4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.  5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.  7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.  8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.  10. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.  11. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. | |