|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA | | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2019 | |
| **DBA** | | 4, 6, 7, 8 | | | | | | | | **GRADO** | 6 | **PERIODO** | 4 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Cómo se forma el Imperio Romano y qué efecto cultural tuvo en Occidente? ¿Cuáles fueron los cambios territoriales y culturales del Imperio Romano? ¿Qué nexos se hallan entre las sociedades democráticas de hoy y los regímenes de Roma antigua? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** | |
| Contenido 1  Espacio de los romanos  Evolución histórica de Roma  La República y conquista de Italia  Su expansión y crisis  Imperio Romano | **INICIO**  Sondeo entre los alumnos acerca de la evolución histórica de Roma: Espacio de los romanos.  La República y conquista de Italia  Su expansión y crisis  Imperio Romano. | | | | | Taller sobre de la evolución histórica de Roma: Espacio de los romanos.  La República y conquista de Italia  Su expansión y crisis. | | |  | | | | | 9-13 de setiembre | |
| **DESARROLLO**  Ubicar en un mapa de Europa los espacios de los romanos  En su evolución histórica, con las fases de la República y conquista de Italia. | | | | | Taller en clase: Por qué Roma es el centro del mundo. | | |  | | | | | 16-20 de setiembre | |
| **FINALIZACIÓN**  Se hará un cuadro sinóptico del funcionamiento del Estado colombiano comparado con la República en Roma. | | | | | Presentación en clase del cuadro sinóptico del funcionamiento del Estado colombiano comparado con la República en Roma. | | |  | | | | | 23-30 de setiembre | |
| Contenido 2  Europa y su geografía | **INICIO**  Presentación de una película alusiva a la Unión Europea y su desarrollo. | | | | | Comparación en clase entre la Unión Europea y su desarrollo, y el estado de Colombia.  Mesa redonda sobre el fenómeno del “Brexit”. | | |  | | | | | 1-4 de octubre | |
|  | | | | |  | | |  | | | | |  | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos elaborarán un ensayo sobre la Unión Europea y su desarrollo. Tres páginas. Individual. | | | | | Análisis de ensayos intercambiados para comparar unos conceptos con otros. | | |  | | | | | 15-18 de octubre | |
| **FINALIZACIÓN**  Sustentación del ensayo, en clase, por alumno, para identificar, comprender, deducir y comprobar los problemas de la UE. | | | | | Los alumnos evaluarán las ventajas y desventajas de pertenecer a la UE.  Presentación oral de informes grupales en la clase. | | |  | | | | | 21-25 de octubre | |
| Contenido 3  El derecho romano  Legado cultural romano  El Estado colombiano  Mecanismos de participación ciudadana  El voto  El plebiscito  El referendo  El cabido abierto  Iniciativas populares  Revocatoria de mandato  Ramas del Poder Público  Funciones de sus miembros | **INICIO**  Se hará un rompecabezas para empezar a conocer el Estado colombiano en su estructura, juego de roles para representar las ramas del Poder Público y sus componentes o funcionarios. | | | | | Presentación de rompecabezas en el aula, con explicaciones pertinentes, por los alumnos. | | |  | | | | | 28-31 de octubre | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos diseñarán una pirámide que muestre la jerarquía de los mecanismos de participación ciudadana:  El voto  El plebiscito  El referendo  El cabido abierto  Iniciativas populares  Revocatoria de mandato | | | | | Los alumnos explicarán las razones por las cuales en la pirámide muestran la jerarquía de los mecanismos de participación ciudadana. | | |  | | | | | 1-8 de noviembre | |
| **FINALIZACIÓN**  Los alumnos compararán las funciones propias de las Ramas del Poder Público, incluidas las funciones básicas de sus miembros. | | | | | Los alumnos expondrán en clase las funciones propias de las Ramas del Poder Público, incluidas las funciones básicas de sus miembros. | | |  | | | | | 12-15 de noviembre | |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Comparar el orden de las comunidades tribales mencionadas en la Biblia con el orden político que hoy existe, para establecer las razones que tuvo Dios para prescribir un gobierno teocrático.  Estudiar la filosofía bíblica de la historia contenida en Daniel 2:21 y en otros pasajes del mismo libro. | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Visita a la Gobernación de Antioquia, para observar su organización y deducir su ubicación en el Estado: 18 de setiembre.  Salida a un museo para que se observar en los elementos el poderío de los gobernantes: 15 de octubre. | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Buitrago Piñeros, C. A. y Díaz Melo, W. (2010). *Hipertexto sociales 6o*. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 6o*. Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Semana de la Ciencia: octubre.  Paseo institucional: fecha por definir.  Día de la Multiculturalidad: 12 de octubre.  Nota: Cuando se realizan estas actividades, no hay clases. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4º | 1.1. Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (uso de la mano de obra en Egipto, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo). 4  1.2. Comparo legados culturales de diverso carácter, de distintos grupos sociales, y reconozco su aspecto hoy día. 6  1.3. Formulo relaciones entre culturas y sus épocas. 4  2.1. Identifico sistemas de producción en distintas culturas y periodos históricos, y formulo relaciones. 2  2.2. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado movilidad poblacional en diversas culturas y periodos. 4  3.1. Comparo algunos sistemas políticos estudiados y, a su vez, estos con el sistema político colombiano. 7, 8 | Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas.  Argumentación | Espacio de los romanos  Evolución histórica de Roma  La República y conquista de Italia  Su expansión y crisis  Imperio Romano  Europa y su geografía  El derecho romano  Legado cultural romano  El Estado colombiano  Mecanismos de participación ciudadana  El voto  El plebiscito  El referendo  El cabido abierto  Iniciativas populares  Revocatoria de mandato  Ramas del Poder Público  Funciones de sus miembros | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.  Analizo cómo diferentes culturas producen, cambian y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con los rasgos físicos de su entorno.  Reconozco algunos de los sistemas políticos que se formaron en distintas  épocas y culturas, y las principales ideas que buscan legitimarlos.  Saber conocer  Reconoce legados culturales de los grandes imperios como Roma, existentes en el contexto, según el espacio habitado  Saber hacer.  Identifica y considera diversos aspectos que hacen parte de los hechos estudiados, para reconocer las causas múltiples que influyen sobre los mismos.  Saber ser  Valora la diversidad cultural como base propia de lo humano, y principio básico para la defensa de la interculturalidad. |
| CPP | 1.1. Identifico los hechos del surgimiento de la democracia.  1.2. Establezco los rasgos de Colombia durante las primeras décadas del siglo XX.  1.3. Determino puntuaciones en el funcionamiento político de Antioquia. | Saber conocer: Reconoce el concepto de democracia.  Saber hacer: Explica las distintas etapas que ha pasado el país durante el siglo XX.  Saber ser: Respeta las normas y patrones del gobierno en Antioquia. | A. Surgimiento de la democracia.  B. Colombia en las primeras décadas del siglo XX.  C. Funcionamiento político de Antioquia. | Identifica los hechos del surgimiento de la democracia.  Establece los rasgos de Colombia durante las primeras décadas del siglo XX.  Determina puntuaciones en el funcionamiento político de Antioquia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SABER SER SABER CONVIVIR** | |
| COMPETENCIAS LABORALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS |
| Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Identifico las necesidades en mi entorno cercano y las comparo con las que tenían los habitantes de las zonas donde se desarrollaron las civilizaciones que se estudian.  Comparo distintas culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que hallo. | Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida? |
|  |  |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | |
| 1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.  2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.  3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.  4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.  6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. | |
| 5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.  6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.  2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.  6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.  8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. | |
| 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.  6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.  8. Reconozco y describo distintas formas que ha asumido la democracia durante la historia. | |
| 2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.  4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.  6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.  7. Comparo algunos sistemas políticos estudiados, y estos con el sistema político colombiano.  8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. | |