|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4º |  |  |  |  |
| CPP | 1.1. Identifico la clasificación de los DD. HH.  1.2. Identifico las instituciones protectoras de los DD. HH.  1.3. Analizo los papeles de la mujer en la construcción de las relaciones de equidad y respeto. | Saber conocer: Identifica la clasificación de los DD. HH.  Saber hacer: Diseña una pirámide de las instituciones protectoras de los DD. HH., según su importancia.  Saber ser: Acepta la función de la mujer en la construcción de las relaciones de equidad y respeto. | A. DD. HH.  B. Instituciones protectoras de los DD. HH.  C. La mujer en la construcción en las relaciones de equidad y respeto. | Identifica la clasificación de los DD. HH.  Identifica las instituciones protectoras de los DD. HH.  Analiza los papeles de la mujer en la construcción de las relaciones de equidad y respeto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SABER SER SABER CONVIVIR** | |
| COMPETENCIAS LABORALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS |
| Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda). | Comprendo los rasgos del Estado de Derecho y des ESD, y su valor para solucionar los males ciudadanos.  Analizo de modo crítico cómo los discursos legitiman la violencia.  Comprendo el significado y el valor de vivir en una nación pluriétnica y multicultural. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | |
| 1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (Este DBA es del grado 9º).  1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.  2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.  3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.  4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.  5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.  6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.  7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.  8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA  Cátedra para la Paz | | | **INTENSIDAD HORAS** | 1 | **AÑO** | 2019 | |
| **DBA** | | 5, 6, 2, 9 | | | | | | | | **GRADO** | 8 A-B | **PERIODO** | 4 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** | |
| Contenido 1  Identifico la clasificación de los DD. HH. | **INICIO**  Los alumnos buscarán en diversas fuentes la clasificación de los DD. HH.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | | | | Los alumnos rendirán un informe escrito sobre la clasificación de los DD. HH.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | |  | | | | | 9-13 de setiembre | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos en grupos de a 4 personas harán una clasificación de los DD. HH. distinta de la tradicional.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | | | | Los alumnos mostrarán una nueva clasificación de los DD. HH., y sus razones grupales o personales.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | |  | | | | | 16-20 de setiembre | |
| **FINALIZACIÓN**  Elección de un vocero para hablar de la clasificación de los DD. HH.  Reporte grupal para la mesa redonda.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | | | | Informes de los alumnos elegidos acerca de la clasificación de los DD. HH. Mesa redonda.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | |  | | | | | 23-30 de setiembre | |
| Contenido 2  1.2. Identifico las instituciones protectoras de los DD. HH. | **INICIO**  Los alumnos buscarán material sobre el tema: Identifico las instituciones protectoras de los DD. HH.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | | | | Los alumnos darán un informe preliminar del tema: Identifico las instituciones protectoras de los DD. HH.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | |  | | | | | 1-4 de octubre | |
| **DESARROLLO**  Identifico las instituciones protectoras de los DD. HH. Los alumnos prepararán un informe  escrito**.**  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | | | | Identifico las instituciones protectoras de los DD. HH.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | |  | | | | | 15-18 de octubre | |
| **FINALIZACIÓN**  Identifico las instituciones protectoras de los DD. HH. Los alumnos buscarán un informe sobre el fallo de una Corte de otro país para defender el derecho de un animal.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | | | | Identifico las instituciones protectoras de los DD. HH.  Se tendrá una discusión sobre los derechos de los animales ante los DD. HH.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.**  Los alumnos buscarán a un abogado y a un teólogo para que hablen de los “humanimales”. | | |  | | | | | 21-25 de octubre | |
| Contenido 3  1.3. Analizo los papeles de la mujer en la construcción de las relaciones de equidad y respeto. | **INICIO**  Los alumnos leerán sobre los papeles de la mujer en la construcción de las relaciones de equidad y respeto.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | | | | Los alumnos presentarán un reporte de los papeles de la mujer en la construcción de las relaciones de equidad y respeto.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | |  | | | | | 28-31 de octubre | |
| **DESARROLLO**  Formación de grupos para presentar los papeles de la mujer en la construcción de las relaciones de equidad y respeto.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | | | | Presentaciones grupales sobre los papeles de la mujer en la construcción de las relaciones de equidad y respeto.  Identifico las instituciones protectoras de los DD. HH.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | |  | | | | | 1-8 de noviembre | |
| **FINALIZACIÓN**  Preparación de una matriz DOFA acerca de los papeles de la mujer en la construcción de las relaciones de equidad y respeto.  dentifico las instituciones protectoras de los DD. HH.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | | | | Matriz DOFA de cada grupo acerca de los papeles de la mujer en la construcción de las relaciones de equidad y respeto. Informe grupal. Discusión.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | |  | | | | | 12-15 de noviembre | |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Relacionar el fundamento bíblico de la igualdad de los seres humanos, de acuerdo con el Génesis y otros libros de la Biblia, para asumir una posición ante la discriminación de la mujer en la sociedad actual. | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Lecturas guiadas acerca de los avances de los derechos de los animales: 30 de septiembre.  Lecturas y consultas sobre abuso a las mujeres: 31 de octubre. | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Caballero Escorcia, B. A. et al. (2010). Hipertexto sociales 8o. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). Prepárate para el saber grado 8o. Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Semana de la Ciencia: octubre.  Paseo institucional: fecha por definir.  Día de la Multiculturalidad: 12 de octubre.  Nota: Cuando se realizan estas actividades, no hay clases. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | | |