|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | Aura González | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA | | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2020 |
| **DBA** | | 1, 3, 4, 2,4, 4, 9 LTE, 2, 6, 6 | | | | | | | | **GRADO** | 6 | **PERIODO** | 1 |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Cuáles han sido las culturas que se desarrollaron en América desde la antigüedad? | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | **T.E.**  **CLASES** | |
| Contenido 1  La tierra y el desarrollo histórico de la humanidad.  1. Prehistoria (antes de la invención de la escritura)  División:  Edad de piedra  Edad de los metales.  2. Historia: invención de la escritura, registro de hechos  División de la historia:  Edad Antigua  Edad Media  Edad Moderna  Edad Contemporánea  Orden de las grandes civilizaciones:  Egipto  Mesopotamia  China  India | **INICIO**  Se mostrará un video acerca de la prehistoria para definir si los alumnos saben de las eras geológicas y de las edades de piedra y de los metales. Se observará el conocimiento en esta actividad de inicio y exploración. **Los alumnos de inclusión también serán observados.** | | | | | Pirámide para aprender la forma de manejo el poder.  Al desarrollar esta actividad los estudiantes tienen la habilidad y la destreza para desarrollar en forma hábil la competencia.  **Los niños de inclusión tienen la capacidad de desarrollar la competencia.** | | | Se evidenció el conocimiento en esta actividad de inicio y exploración.  Los alumnos realizaron un taller en grupos sobre la pirámide del gobierno y poder y se vio destreza y habilidad en el desarrollo de la competencia.  **Los niños de inclusión trabajaron con plastilina la pirámide, mostrando habilidad y destreza, en el aprendizaje alcanzaron la competencia.** | | | | 23-31 enero | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos se agruparán y tomarán por grupo una cultura, para exponer.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Exposición grupal sobre la cultura.  **Los niños de inclusión tienen la capacidad de desarrollar la competencia.** | | | Los alumnos investigaron para presentar sus temas.  **Los niños de inclusión trabajaron con la cultura que les tocó, mostrando**  **destreza, en el aprendizaje alcanzaron la competencia.** | | | | 3-7 febrero | |
| **FINALIZACIÓN**  Se hará un jeroglífico para conocer la forma de la escritura de las primeras civilizaciones.  **Los niños de inclusión harán un jeroglífico para conocer la forma de la escritura de las primeras civilizaciones.** | | | | | Se creará un jeroglífico con clases de frases actuales.  **Los niños de inclusión harán un jeroglífico para conocer la forma de la escritura de las primeras civilizaciones.** | | | Se calificaron las variedades de jeroglíficos presentados, de distintas culturas estudiadas.  Los alumnos mostraron que captaron los temas y destrezas.  **Los alumnos de inclusión se unieron a los demás. Lograron buena nota, pues formaron el jeroglífico. Luego se sustentó. Cumplieron la meta.** | | | | 10-14 febrero | |
| Contenido 2  Física:  El planeta tierra  Humana:  El ser humano en el planeta  Eras geológicas:  Orden de la tierra  -Litosfera  -Hidrosfera  -Atmósfera  Representación de la tierra:  -Mapas  -Planos | **INICIO**  Se les hará un juego de roles para conocer la geografía de la tierra, se recordaron los continentes y océanos.  **Los alumnos de inclusión trabajarán con los mismos roles. Se hace un juego para conocer la geografía terrestre.** | | | | | Juego de los planetas del Sistema Solar y su relación con la geografía de la tierra, continentes y océanos.  **Los alumnos de inclusión trabajan con los mismos temas. Se hace un juego de los planetas del Sistema Solar y su relación con la geografía de la tierra, continentes y océanos.** | | | Los alumnos presentaron una exposición en la que mostraron sus habilidades en forma adecuada.  **Los alumnos de inclusión trabajaron con los mismos temas. Se hizo un juego de los planetas del Sistema Solar y su relación con la geografía de la tierra, continentes y océanos.** | | | | 17-21 febrero | |
| **DESARROLLO**  Se tendrá un taller sobre el planeta tierras, formas y representación.  **Los alumnos de inclusión captan las guías del taller sobre el planeta tierras, formas y representación.** | | | | | Relevancia de las capas de la tierra para la vida de los seres vivos.  **Los alumnos de inclusión captan la relevancia de las capas de la tierra para la vida de los seres vivos.** | | | Se tuvo un taller grupal en que desarrollaron este tema, lograron habilidad  en la representación, sin problemas; evidenciaron el aprendizaje.  **Los alumnos de inclusión captaron la relevancia de las capas de la tierra para la vida de los seres vivos, y lo evidenciaron.** | | | | 24-28 febrero | |
| **FINALIZACIÓN**  Se aplicará un examen con preguntas relativas a los temas:  Física:  El planeta tierra  Humana:  El ser humano en el planeta  Eras geológicas:  Orden de la tierra  -Litosfera  -Hidrosfera  -Atmósfera  Representación de la tierra:  -Mapas  -Planos. | | | | | Indagación acerca de la geografía de los continentes y océanos.  Sustentación.  Con plastilina hacer las capas internas de la tierra para conocer sus partes.  **Los alumnos de inclusión realizan una indagación acerca de la geografía de los continentes y océanos.**  **Luego sustentan.**  **Con plastilina hacen las capas internas de la tierra para conocer sus partes.** | | | Los alumnos con esmero realizaron la actividad y evidenciaron competencia con sus manos, mentes y afectos.  **Los alumnos de inclusión con esmero realizaron la actividad y evidenciaron competencia con sus manos, mentes y afectos.** | | | | 2-6 marzo | |
| Contenido 3  Aspecto político de  Egipto  Mesopotamia  China  India | **INICIO**  Se mostrará un video para retomar saberes y ver el grado de manejo del tema.  **Los alumnos de inclusión también observarán el video para retomar saberes y ver el grado de manejo del tema.** | | | | | Tarea en casa para dibujar las civilizaciones y escribir los aspectos más destacados.  **Los alumnos de inclusión hacen la tarea en casa para dibujar las civilizaciones y escribir los aspectos más destacados.** | | | Presentación de los dibujos con diversos rasgos, para motivarlos acerca del aspecto político de  Egipto  Mesopotamia  China  India.  Los alumnos lograron el aprendizaje significativo que se evidenció en sus respuestas tocantes al influjo de esas civilizaciones sobre las sociedades actuales.  **Los de inclusión se integraron en forma adecuada y les fue muy bien.**  **Varios perdieron, mas, se les tuvo un taller adicional para lograr la competencia.** | | | | 9-13 marzo | |
| **DESARROLLO**  Se asignarán las civilizaciones por parejas: Aspecto político de  Egipto  Mesopotamia  China  India.  **Los alumnos de inclusión tomarán las civilizaciones por parejas: Aspecto político de**  **Egipto**  **Mesopotamia**  **China**  **India.** | | | | | Se asignan las civilizaciones por parejas: Aspecto político de  Egipto  Mesopotamia  China  India.  Presentación de sus elementos, por las parejas definidas.  **Los alumnos de inclusión toman las civilizaciones por parejas: Aspecto político de**  **Egipto**  **Mesopotamia**  **China**  **India.** | | | Se hicieron simulaciones de normas del aspecto político de  Egipto  Mesopotamia  China  India. En cartulina.  Les gustó bastante la actividad, les gusta aprender haciendo, lúdica y praxis.  **Los alumnos de inclusión hicieron simulaciones de normas del aspecto político de**  **Egipto**  **Mesopotamia**  **China**  **India. En cartulina.**  **Les gustó bastante la actividad, les gusta aprender haciendo, lúdica y praxis.** | | | | 16-20 marzo | |
| **FINALIZACIÓN**  Comparación con los aspectos políticos actuales.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Se asignaron las civilizaciones por parejas: Aspecto político de  Egipto  Mesopotamia  China  India.  Presentación de sus elementos, por las parejas definidas. Entonces, representaron las funciones de los gobernantes.  **Los alumnos de inclusión**  toman las civilizaciones **por parejas: Aspecto político de**  **Egipto**  **Mesopotamia**  **China**  **India.**  **Presentación de sus elementos, por las parejas definidas. Entonces, representaron las funciones de los gobernantes.** | | | Los alumnos lograron interiorizar y asimilar este saber, aprendieron, quedó claro y entendido el aspecto político de  Egipto  Mesopotamia  China  India. **Los alumnos de inclusión también avanzaron.**  **Algunos alumnos tuvieron escollos ante los cargos que se desempeñan hoy en la política, se afianzó el saber en un video y el resultado fue excelente.** | | | | 24-27 marzo | |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Se compararon los poderes de los gobernantes de antes con los de ahora, para que se aprenda de sus errores. Efectos de la desobediencia a las normas de Dios. Se enseñó que es necesario estar cerca de Dios. | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres, tareas de investigación, consultas: todo el periodo.  Tarea de investigación sobre aspecto político de Egipto  Mesopotamia  China  India. Fecha de entrega: 11 de marzo.  Tres talleres:  Egipto: 11 de febrero  Mesopotamia: 21 de febrero  China e India: 5 de marzo. | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Buitrago Piñeros, C. A. y Díaz Melo, W. (2010). *Hipertexto sociales 6o*. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 6o.* Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Semanas de la Democracia: 2 – 13 de marzo.  Día de la Mujer: 8 de marzo. (Sujeta a cambio).  Día del Hombre: 19 de marzo.  Nota: Cuando se realizan actividades de este tipo, no hay clases. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | |