|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | Aura Graciela González Arjona | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2020 | |
| **DBA** | | 3, 2, 3 | | | | | | | | **GRADO** | 7 | **PERIODO** | 1 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Cómo se han producido y cuál ha sido el efecto de los cambios socio-culturales en la historia de Occidente? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** | |
| Contenido 1  Periodización de la historia de Europa  Invasiones bárbaras y caída del Imperio Romano  El Imperio Bizantino  Cismas de Oriente y Occidente  El Renacimiento  Génesis de las naciones europeas  Conceptos de ciudadanía en Grecia y Roma | **INICIO**  Se mostrará un video sobre las etapas de la historia. Se hará un juego tarjetas elaboradas por los alumnos. **Los alumnos de inclusión harán un cuadro de las diferencias entre privilegiados y no privilegiados, dirigido por la maestra.** | | | | | Los alumnos ejecutarán una tarea en clase sobre la forma de vida en monasterios, castillos, aldeas y ciudades.  **Los alumnos de inclusión darán sus argumentos al respecto, respetando su opinión.** | | | Los alumnos realizaron un taller sobre el valor de cada etapa de la historia. **Los alumnos de inclusión lograron habilidad en forma normal. No hubo dificultad.** | | | | | 23-31 enero | |
| **DESARROLLO**  Cada grupo de alumnos consultará en su casa el valor de cada periodo de la historia y el efecto en la historia de Occidente.  **Los alumnos de inclusión harán un crucigrama sobre los valores de la historia.** | | | | | Elaborar cuadro sinóptico en el cuaderno, ordenando el modo de producción social y los tipos de actividades del Medioevo.  **Los alumnos de inclusión dibujarán una pirámide de colores sobre las clases sociales.** | | | Los alumnos hicieron examen escrito sobre el modo de producción del Medioevo. Lograron comprender y deducir, luego resolver, en forma eficiente y participativa, el tema citado.  **Los alumnos de inclusión se adaptaron y ejecutaron la actividad con los demás, sin mostrar dificultad alguna.** | | | | | 3-7 febrero | |
| **FINALIZACIÓN**  Se llevará a los alumnos a comparar  los tipos del orden social feudal y los actuales.  **Los alumnos de inclusión explicarán la pirámide social.** | | | | | Al final, darán por lo menos dos argumentos que demuestren los estamentos de la sociedad feudal que tenían más privilegios que otros, y las razones.  **Los alumnos de inclusión presentarán su trabajo demostrativo de las clases sociales.** | | | Los alumnos se dividieron en grupos, a los grupos se les dieron temas distintos, para una mini-obra de teatro, para relacionar y crear su definición del orden feudal.  **Los alumnos de inclusión fueron evaluados de la misma manera, y demostraron desempeño adecuado.** | | | | | 10-14 febrero | |
| Contenido 2  El Islam y la cultura musulmana  El feudalismo | **INICIO**  Se guiará a los alumnos en una tarea de consulta sobre diversos aportes del Islam. Resolverán problemas prácticos cotidianos, y valorarán las culturas orientales.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | En grupos, los alumnos investigarán sobre distribución y diversidad de los regímenes musulmanes en distintos países del mundo.  **Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea.** | | | Para concluir, se tuvo una asamblea en la cual los alumnos expusieron los modos de gobierno de los países musulmanes. Desarrollaron la actividad en forma adecuada y lograron la competencia, hubo orden, y comprendieron y apreciaron la tolerancia.  **Los alumnos de inclusión mostraron destreza y motricidad en todo.** | | | | | 17-21 febrero | |
| **DESARROLLO**  Se explicará a los alumnos el orden de grupos de a 3 o 4, para discutir sobre ventajas y problemas de intolerancia, minorías religiosas, trato a mujeres, raza, etc.  **Los alumnos de inclusión harán el mismo trabajo.** | | | | | Se dividirá al curso en dos: unos para defender ideas sobre ventajas y problemas de intolerancia, minorías religiosas, trato a mujeres, raza, etc.  **Los alumnos de inclusión leerán sobre el tema, y se les formularán preguntas acerca de su opinión.** | | | Se formularon preguntas sobre la forma en que podrían verse comprometidos. Y **los alumnos de inclusión también actuaron.**  Se dieron informes lógicos y coherentes. | | | | | 24-28 febrero | |
| **FINALIZACIÓN**  Los alumnos tendrán un debate sobre la cultura musulmana.  **Los alumnos de inclusión intervendrán en el debate.** | | | | | Los alumnos consultarán sobre la expansión del Islam.  **Los alumnos de inclusión**  **harán lo mismo.** | | | **Los alumnos mostraron mucha curiosidad e interés por valorar la diversidad musulmana.**  **Los alumnos de inclusión fueron evaluados de la misma manera, y mostraron habilidades.** | | | | | 2-6 marzo | |
| Contenido 3  La iglesia medieval  Las Cruzadas | **INICIO**  Se tendrá una lectura para empezar el ámbito conceptual-histórico.  **Los alumnos de inclusión participarán de la misma forma.** | | | | | Los alumnos realizarán consultas en Internet y libros sobre los conflictos actuales generados por los árabes y musulmanes fundamentalistas, en el Medio Oriente y otras zonas.  **Los alumnos de inclusión redactarán iniciativas que ayuden a solventar tales luchas, en forma oral.** | | | Los alumnos redactaron iniciativas que ayudarán en alguna forma teórica, a solventar tales luchas, en forma oral. Lograron la competencia.  **Los alumnos de inclusión no mostraron dificultades en este aprendizaje** | | | | | 9-13 marzo | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos harán consultas en Internet sobre la participación de los occidentales en la lucha actual entre culturas.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Se pedirá a los alumnos consultar sobre ciudades europeas actuales, pero formadas en la Edad Media, para compartir resultados y relacionarlos con alguna ciudad de Colombia.  **Los alumnos de inclusión**  **Realizarán la misma tarea.** | | | Se tuvo un taller sobre conocimientos de diversos momentos históricos, se alcanzó la competencia.  **Los alumnos de inclusión la alcanzaron en la misma forma.** | | | | | 16-20 marzo | |
| **FINALIZACIÓN**  Se ordenará un juego de roles de alumnos, para representar y explicar las Cruzadas.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Juego de roles por los alumnos, guiados por la docente.  **Los alumnos de inclusión verán un documental fílmico para reforzar el conocimiento pertinente al tema citado.** | | | Se evaluó mediante una reflexión atinente a la relación entre la iglesia y el Estado. Cada grupo relató las conclusiones. Entendieron el poder papal y sus efectos en la sociedad actual.  **Los alumnos de inclusión lograron la competencia de modo excelente.** | | | | | 24-27 marzo | |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Los emperadores representados en Daniel son una parte de la historia de la humanidad, y los imperios se sucedieron como Dios lo reveló al profeta Daniel.  La Biblia muestra también el poder papal y de la iglesia católica. | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres, tareas de investigación, consultas: todo el periodo.  Tarea de investigación sobre el Islam: 19 de febrero  Feudalismo: 20 de marzo.  Talleres:  Cruzadas: 23 de marzo. | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Buitrago Piñeros, C. A. y Díaz Melo, W. (2010). *Hipertexto sociales 7o*. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 7o.* Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Semana de la Democracia: 3 - 13 de marzo.  Día de la Mujer: 8 de marzo. (Sujeto a cambio).  Día del Hombre: 19 de marzo.  Nota: Cuando se realizan actividades de este tipo, no hay clases. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | | |