|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2020 | |
| **DBA** | | 3, 8, 4, 5, 1, 6, 7 | | | | | | | | **GRADO** | 8 | **PERIODO** | 1 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL - AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Qué cambios económicos, ambientales, políticos y sociales pueden identificarse en el mundo como efecto de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** | |
| Contenido 1  Sociedad europea del siglo XVIII  Origen del capitalismo  Movimiento obrero  Economía europea del siglo XVIII  Política europea del siglo XVIII  Las revoluciones burguesas  Grandes inventos  Socialismo europeo  Europa y nacionalismos  Revolución Francesa | **INICIO**  Se mostrará un video para introducir los cambios de la sociedad.  **Los alumnos de inclusión verán el documento fílmico.** | | | | | Se mostrará un video para introducir los cambios de la sociedad. Discusión.  **Los alumnos de inclusión verán el documento fílmico, para discusión.** | | | Se realizó un taller sobre los cambios. Resultado excelente.  **Los alumnos de inclusión realizaron la tarea de manera eficiente y hábil.** | | | | | 23-31 enero | |
| **DESARROLLO**  De la sociedad europea del siglo XVIII: concurso.  **Los alumnos de inclusión elaborarán fichas con diversos datos de tal sociedad.** | | | | | Los alumnos ejecutarán proyectos de consulta individual, para profundizar en los temas de las revoluciones burguesas.  **Los alumnos de inclusión diseñarán fichas con informes del uso de la tecnología aplicada al tema.** | | | Se aplicó un examen escrito. Los alumnos lograron resultados satisfactorios.  **Los alumnos de inclusión mostraron destreza en el tema.** | | | | | 3-7 febrero | |
| **FINALIZACIÓN**  Se formularán mensajes icónicos sobre el influjo de las revoluciones en las sociedades.  **Los alumnos de inclusión presentarán el tema de manera interactiva.** | | | | | Se formularán en clases, los mensajes icónicos sobre el influjo de las revoluciones en las sociedades.  Para destacar ciertos conceptos del tema, se harán organizadores previos en la clase.  **Los alumnos de inclusión presentarán el tema de manera interactiva.** | | | Al final, se realizó una investigación sobre las bases de las revoluciones.  Se formularon mensajes icónicos sobre el influjo de las revoluciones en las sociedades. Los resultados fueron favorables.  **Los alumnos de inclusión realizaron un taller de menor nivel de dificultad. Y lo realizaron.** | | | | | 10-14 febrero | |
| Contenido 2  Revolución Industrial  Tipos de ecosistemas en Colombia  Fauna y flora en Colombia, según ecosistemas  Problemas ambientales en Colombia  Ecosistema y desarrollo comercial en Colombia | **INICIO**  Para introducir la unidad, los alumnos debatieron acerca de las TIC en la actualidad.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Se elegirán temas de la industria del algodón, se buscará en la web, revistas y periódicos, información alusiva a los telares y a los tejedores. | | | Se evaluó en las imágenes recortadas que se pegaron en 1/8 de cartulina. Se socializó el ejercicio al final, con semejanzas y diferencias. Resultado: mostraron habilidad. Hicieron una maqueta con un invento de la R. I.  **Los alumnos de inclusión hicieron lo mismo. Hicieron aportes interesantes.** | | | | | 17-21 febrero | |
| **DESARROLLO**  Se organizó una mesa redonda para analizar de la implicación de R. I. en la sociedad de la época.  **Los alumnos de inclusión: las mismas preguntas.** | | | | | Se realizará una mesa redonda para analizar la implicación de R. I. en la sociedad de la época: argumentos de los alumnos.  **Los alumnos de inclusión: harán un guion teatral de una obra.** | | | Se evaluó un texto argumentativo escrito por los alumnos, donde valoraron la explotación obrera, la producción empresarial y la condición de los obreros.  Se aprovechó este tema, hubo profundización.  **Los alumnos de inclusión: mostraron destrezas.** | | | | | 24-28 febrero | |
| **FINALIZACIÓN**  Seprepararán exposiciones de los alumnos acerca de las regiones naturales de Colombia, y los artículos de la CP referentes al medioambiente.  **Los alumnos de inclusión: las mismas temáticas.** | | | | | Expondrán los temas asignados, lo mismo que **los alumnos de inclusión.** | | | Se valoró la exposición con un taller reflexivo y sistemático. Resultados excelentes, profundizaron bastante, aprendieron mucho.  **Los alumnos de inclusión rindieron de la misma forma.** | | | | | 2-6 marzo | |
| Contenido 3 Mecanismos de participación ciudadana en las CP de 1886 y de 1991 | **INICIO**  Se harán caricaturas para analizar, según las visiones de los alumnos. **Los alumnos de inclusión ejecutarán las mismas tareas. Tema:** Mecanismos de participación ciudadana en las CP de 1886 y de 1991. | | | | | Se harán caricaturas para analizar, según las visiones de los alumnos. **Los alumnos de inclusión ejecutarán las mismas tareas.** Mecanismos de participación ciudadana en las CP de 1886 y de 1991. | | | Se calificó un cuadro de los mecanismos de participación ciudadana en las CP de 1886 y de 1991. | | | | | 9-13 marzo | |
| **DESARROLLO**  Se darán varios artículos de la CP para analizar el valor de los derechos.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Lectura de los artículos 79 y 80 de la CP: aprovechamiento de los recursos naturales.  **Los alumnos de inclusión harán un taller de menos dificultad.** | | | Se evaluó mediante una mesa redonda. Resultados favorables.  **Los alumnos de inclusión rindieron una prueba tipo Saber, más sencilla. Salieron bien todos.** | | | | | 16-20 marzo | |
| **FINALIZACIÓN**  Se hará una recapitulación sobre problemas de Colombia relacionados con las medidas económicas y su efecto en la vida ciudadana. | | | | | Preguntas a los alumnos, incluidos los del grupo especial. | | | Se evaluó la participación de los alumnos.  Todos salieron bien y mostraron competencia. | | | | | 24-27 marzo | |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Relacionar el diluvio con los cambios medioambientales que la Tierra ha sufrido. El diluvio como factor moral explicativo del cambio climático. Profecías de la Biblia sobre los cambios políticos: Daniel y Apocalipsis. | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres de refuerzo: 25 de febrero.  Talleres de recuperación: 28 de febrero.  Talleres de avance y desarrollo, para los de inclusión: 25 y 28 de febrero. | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Caballero Escorcia, B. A. et al. (2010). *Hipertexto sociales 8o.* Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 8o*. Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Semana de la Democracia: 3 - 14 de marzo.  Día de la Mujer: 8 de marzo. (Sujeto a cambio).  Día del Hombre: 19 de marzo.  Nota: Cuando se realizan actividades de este tipo, no hay clases. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | | |