|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | Aura González | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA | | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2020 |
| **DBA** | | 1, 3, 4, 2,4, 4, 9 LTE, 2, 6, 6 | | | | | | | | **GRADO** | 6 | **PERIODO** | 1 |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Cuáles han sido las culturas que se desarrollaron en América desde la antigüedad? | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | **T.E.**  **CLASES** | |
| Contenido 1  La tierra y el desarrollo histórico de la humanidad.  1. Prehistoria (antes de la invención de la escritura)  División:  Edad de piedra  Edad de los metales.  2. Historia: invención de la escritura, registro de hechos  División de la historia:  Edad Antigua  Edad Media  Edad Moderna  Edad Contemporánea  Orden de las grandes civilizaciones:  Egipto  Mesopotamia  China  India | **INICIO**  Se mostrará un video acerca de la prehistoria para definir si los alumnos saben de las eras geológicas y de las edades de piedra y de los metales. Se observará el conocimiento en esta actividad de inicio y exploración. **Los alumnos de inclusión también serán observados.** | | | | | Pirámide para aprender la forma de manejo el poder.  Al desarrollar esta actividad los estudiantes tienen la habilidad y la destreza para desarrollar en forma hábil la competencia.  **Los niños de inclusión tienen la capacidad de desarrollar la competencia.** | | |  | | | | 23-31 enero | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos se agruparán y tomarán por grupo una cultura, para exponer.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Exposición grupal sobre la cultura.  **Los niños de inclusión tienen la capacidad de desarrollar la competencia.** | | |  | | | | 3-7 febrero | |
| **FINALIZACIÓN**  Se hará un jeroglífico para conocer la forma de la escritura de las primeras civilizaciones.  **Los niños de inclusión harán un jeroglífico para conocer la forma de la escritura de las primeras civilizaciones.** | | | | | Se creará un jeroglífico con clases de frases actuales.  **Los niños de inclusión harán un jeroglífico para conocer la forma de la escritura de las primeras civilizaciones.** | | |  | | | | 10-14 febrero | |
| Contenido 2  Física:  El planeta tierra  Humana:  El ser humano en el planeta  Eras geológicas:  Orden de la tierra  -Litosfera  -Hidrosfera  -Atmósfera  Representación de la tierra:  -Mapas  -Planos | **INICIO**  Se les hará un juego de roles para conocer la geografía de la tierra, se recordaron los continentes y océanos.  **Los alumnos de inclusión trabajarán con los mismos roles. Se hace un juego para conocer la geografía terrestre.** | | | | | Juego de los planetas del Sistema Solar y su relación con la geografía de la tierra, continentes y océanos.  **Los alumnos de inclusión trabajan con los mismos temas. Se hace un juego de los planetas del Sistema Solar y su relación con la geografía de la tierra, continentes y océanos.** | | |  | | | | 17-21 febrero | |
| **DESARROLLO**  Se tendrá un taller sobre el planeta tierras, formas y representación.  **Los alumnos de inclusión captan las guías del taller sobre el planeta tierras, formas y representación.** | | | | | Relevancia de las capas de la tierra para la vida de los seres vivos.  **Los alumnos de inclusión captan la relevancia de las capas de la tierra para la vida de los seres vivos.** | | |  | | | | 24-28 febrero | |
| **FINALIZACIÓN**  Se aplicará un examen con preguntas relativas a los temas:  Física:  El planeta tierra  Humana:  El ser humano en el planeta  Eras geológicas:  Orden de la tierra  -Litosfera  -Hidrosfera  -Atmósfera  Representación de la tierra:  -Mapas  -Planos. | | | | | Indagación acerca de la geografía de los continentes y océanos.  Sustentación.  Con plastilina hacer las capas internas de la tierra para conocer sus partes.  **Los alumnos de inclusión realizan una indagación acerca de la geografía de los continentes y océanos.**  **Luego sustentan.**  **Con plastilina hacen las capas internas de la tierra para conocer sus partes.** | | |  | | | | 2-6 marzo | |
| Contenido 3  Aspecto político de  Egipto  Mesopotamia  China  India | **INICIO**  Se mostrará un video para retomar saberes y ver el grado de manejo del tema.  **Los alumnos de inclusión también observarán el video para retomar saberes y ver el grado de manejo del tema.** | | | | | Tarea en casa para dibujar las civilizaciones y escribir los aspectos más destacados.  **Los alumnos de inclusión hacen la tarea en casa para dibujar las civilizaciones y escribir los aspectos más destacados.** | | |  | | | | 9-13 marzo | |
| **DESARROLLO**  Se asignarán las civilizaciones por parejas: Aspecto político de  Egipto  Mesopotamia  China  India.  **Los alumnos de inclusión tomarán las civilizaciones por parejas: Aspecto político de**  **Egipto**  **Mesopotamia**  **China**  **India.** | | | | | Se asignan las civilizaciones por parejas: Aspecto político de  Egipto  Mesopotamia  China  India.  Presentación de sus elementos, por las parejas definidas.  **Los alumnos de inclusión toman las civilizaciones por parejas: Aspecto político de**  **Egipto**  **Mesopotamia**  **China**  **India.** | | |  | | | | 16-20 marzo | |
| **FINALIZACIÓN**  Comparación con los aspectos políticos actuales.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Se asignaron las civilizaciones por parejas: Aspecto político de  Egipto  Mesopotamia  China  India.  Presentación de sus elementos, por las parejas definidas. Entonces, representaron las funciones de los gobernantes.  **Los alumnos de inclusión**  toman las civilizaciones **por parejas: Aspecto político de**  **Egipto**  **Mesopotamia**  **China**  **India.**  **Presentación de sus elementos, por las parejas definidas. Entonces, representaron las funciones de los gobernantes.** | | |  | | | | 24-27 marzo | |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Se compararon los poderes de los gobernantes de antes con los de ahora, para que se aprenda de sus errores. Efectos de la desobediencia a las normas de Dios. Se enseñó que es necesario estar cerca de Dios. | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres, tareas de investigación, consultas: todo el periodo.  Tarea de investigación sobre aspecto político de Egipto  Mesopotamia  China  India. Fecha de entrega: 11 de marzo.  Tres talleres:  Egipto: 11 de febrero  Mesopotamia: 21 de febrero  China e India: 5 de marzo. | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Buitrago Piñeros, C. A. y Díaz Melo, W. (2010). *Hipertexto sociales 6o*. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 6o.* Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Semanas de la Democracia: 2 – 13 de marzo.  Día de la Mujer: 8 de marzo. (Sujeta a cambio).  Día del Hombre: 19 de marzo.  Nota: Cuando se realizan actividades de este tipo, no hay clases. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | |