|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | Aura Graciela González Arjona | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2020 | |
| **DBA** | | 1, 4, 5, LTE. | | | | | | | | **GRADO** | 7 | **PERIODO** | 2 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Cómo se han producido y cuál ha sido el efecto de los cambios socio-culturales en la historia de Occidente? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** |
| Contenido 1  La literatura durante el Renacimiento  El arte durante el Renacimiento  La intensificación del comercio en el Baja Edad Media  El resurgir de las ciudades  El humanismo | **INICIO**  Se ordenaron los alumnos para observar un video sobre el renacimiento. Cada alumno dará su opinión.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Identificación de ciertos rasgos y expresiones artísticas y sociales de cada época.  Elaboración de una línea de tiempo que describa los rasgos del Renacimiento.  La literatura durante el Renacimiento. Se plantea la pregunta problema, harán una tarea de las etapas del Renacimiento, se definirá el Renacimiento, con sus rasgos, pintores y escritores más descollantes, literatura greco-romana.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.**  El arte gótico y el arte románico. Harán un mural e identificarán las ciudades más destacadas de Europa de los siglos XV y XVI; la cultura clásica, la escultura y la arquitectura, descripción naturalista.  El arte durante el Renacimiento se estudiará mediante esas actividades.  La intensificación del comercio durante la Baja Edad Media. Comparación del valor de la tierra en Europa y Asia. Taller sobre el comercio. Tarea de consulta sobre el comercio. Consulta acerca de los gremios. Consulta sobre el nacimiento de las ciudades, y sustentaciones.  El renacer de las ciudades.  Se hará una línea de tiempo comparando con los sistemas parlamentarios de Inglaterra y Francia.  Mesa redonda: crecimiento demográfico y conquista de tierras.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.**  La creación de los gremios en la Baja Edad Media. Taller en clase sobre gremios y cofradías. Paralelos entre las líneas de trabajo: sastres, carpinteros, tejedores, herreros, panaderos, etc.  Las instituciones democráticas en Francia e Inglaterra durante los siglos XIII y XIV.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.**  Harán un mapa conceptual del desarrollo y consolidación de tales países, así como de un sistema parlamentario.  Formación de los Estados nacionales.  Se verá un documental fílmico sobre el inicio en el feudalismo de los cambios que llevan a la formación de tales Estados.  Tarea sobre monarquías, absolutismo y consolidación de fronteras. Análisis de la afirmación de Luis XIV: “El Estado soy yo!”  **Los niños de inclusión harán lo mismo**. | | |  | | | | | 20 – 24 abril |
| **DESARROLLO**  Los alumnos organizarán en el aula una exposición de los *collages* que harán, y dirán qué les llama la atención.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Elaborar un *collage* con los artistas más relevantes del Renacimiento, y elegir aquel que les llama más la atención y dar razones. Exposición.  Exposición en el salón con *collages* realizados y los autores de los mismos, para distinguir los estilos de la tradición medieval. | | |  | | | | | 27 abril – 1 mayo  4 de mayo |
| **FINALIZACIÓN**  Se tendrá una discusión sobre el ser humano, la naturaleza y la tecnología del Renacimiento.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Los alumnos terminarán con una asamblea en la que se discutirá la visión del ser humano, para aprender lo que es el humanismo y lo que es la Ilustración.  **Los niños de inclusión harán lo mismo. Y participarán.** | | |  | | | | | 4 – 8 mayo |
| Contenido 2  La creación de los gremios en la Baja Edad Media  La arquitectura gótica  La región, forma de ordenar el espacio  Las regiones de Colombia:  Andina  Pacífica  Caribe  Orinoquia  Amazonia  Insular  Criterios naturales y administrativos para dividir el territorio colombiano | **INICIO**  Se mostrará un mapa de las zonas de Colombia.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Se les mostrará un video sobre las regiones naturales de Colombia y sus problemas.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 11 – 15 mayo |
| **DESARROLLO**  Hacer mapas de las regiones de Colombia para conocer el territorio.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Se les hablará del POT y de la forma como están ordenadas las ciudades.  Regiones naturales de Colombia.  Indagaciones sobre las regiones. A cada grupo se le dará una región: poner lo más relevante de la misma.  Explicar criterios y elementos comunes como culturales, expresiones humanas, relieve, clima, producción.  La región, una forma de ordenar el espacio.  Exposición sobre este tema.  Región Andina.  Se hará el mapa de las cordilleras.  Ubicación de tal zona con sus rasgos y valor.  Región Pacífica.  Se hará el mapa de las cordilleras.  Ubicación de tal zona con sus rasgos y valor.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 18 – 22 mayo |
| **FINALIZACIÓN**  En parejas, ubicarán cordilleras, ríos y capitales de departamentos, por regiones.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Ubicación de las regiones naturales de Colombia.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 25 – 29 mayo |
| Contenido 3  Las instituciones democráticas en Inglaterra y Francia durante los siglos XIII y XIV  Formación de los Estados nacionales | **INICIO**  Se hizo un mapa de Europa con los reinos.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Región Caribe.  Ubicación de tal zona con sus rasgos y valor.  Región de la Orinoquia.  Ubicación de tal zona con sus rasgos y valor.  Región de la Amazonia.  Ubicación de tal zona con sus rasgos y valor.  Región Insular.  Ubicación de tal zona con sus rasgos y valor.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 1 – 5 junio |
| **DESARROLLO**  En el cuaderno, se detallarán los procesos de unificación de Alemania e Italia.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Luego de finalizado el proceso, guiado por la docente, se permitirá que los alumnos asuman roles de jueces, para ver qué podrían hacer en favor de cada región, y dirán cómo se sintieron al participar.  Criterios naturales para dividir el territorio de Colombia.  Separación de regiones según los criterios teóricos y conceptuales para la distinción: taller de Colombia y sus regiones naturales.  Criterios administrativos para dividir el territorio de Colombia. Taller para definir los criterios de la división en regiones administrativas.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 8 – 12 junio |
| **FINALIZACIÓN**  En esta competencia, losalumnosanalizarán e interpretarán los problemas de los gremios medievales y el sindicalismo en Colombia.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Se consultará en internet y en la prensa acerca de los problemas actuales de las regiones de Colombia.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 13 – 19 junio |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Se usará la Biblia cuando el tema lo requiera. Las civilizaciones en la historia sagrada. Enfoque bíblico del desarrollo de la humanidad. Aportes del Espíritu de Profecía sobre temas determinados. La Reforma protestante. | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres, tareas de investigación, consultas, visitas a bibliotecas, museos, centros municipales de interés para la materia. Se pidió a los alumnos indagar sobre la Reforma, la Inquisición y el valor de la idea de justicia para evitar abusos.  Tres talleres:  - Valor del Renacimiento en la historia de Occidente, 30 de abril.  - Evaluación del taller sobre el tema anterior: 4 de mayo.  - Rasgos geográficos de los territorios: 11 de mayo.  - Examen de este tema: 17 de mayo.-Monarquías: 26 de mayo.  Rompecabezas de los artistas del Renacimiento: 26 de mayo.  Perfil bibliográfico de las definiciones de humanismo e Ilustración: 10 de junio.  Elaboración de un castillo medieval: 3 de junio. | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Buitrago Piñeros, C. A. y Díaz Melo, W. (2010). *Hipertexto sociales 7o*. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 7o*. Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | - Fecha abierta. JORNADA PEDAGÓGICA.  - Fecha abierta: Entrega de informes 1 periodo.  - 15 - 19 de abril: SEMANA SANTA.  - 30 de abril: Cultural Día del Niño y del Idioma.  - 1 de mayo: Día del Trabajo.  Nota: Las fechas o periodos pueden cambiar debido a la crisis conocida. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | |