|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3º | 1.1. Identifico algunas situaciones que han generado luchas en las organizaciones sociales. 2  1.2. Identifico y comparo el legado de cada cultura involucrada en el encuentro Europa-América-África. 10 LTE  2.1. Identifico factores económicos, sociales y políticos que han generado procesos de movilidad poblacional en diversos periodos y culturas. 2  2.2. Identifico sistemas de producción en distintas culturas y etapas, y formo relaciones entre ellos. 11 LTE  3.1. Identifico las ideas que legitiman los sistemas jurídicos y políticos en algunas de las culturas estudiadas. 7  3.2. Identifico normas en algunas de las culturas y etapas estudiadas, y las comparo con algunas de las normas vigentes en Colombia 7, 8 | Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas.  Argumentación | A. El espacio geográfico de Asia, África y Oceanía.  B. Imperios asiáticos: India, China y Japón.  C. Imperio Mongol.  D. Dinastía de los Ming.  E. Imperio turco-otomano.  F. Proceso de expansión del imperio anterior.  G. Economía turca.  H. Cultura otomana.  I. Decadencia otomana.  J. Expansión musulmana y europea en los imperios africanos.  K. El comercio de esclavos en África.  L. La expansión mongol.  M. La expansión europea en la India.  N. El capitalismo mercantil.  O. La Reforma del siglo XVI.  P. La Contrarreforma.  Q. La Inquisición.  R. El absolutismo en Europa.  S. La Ilustración en el siglo XVIII. | Identifico algunas situaciones que han generado luchas en las organizaciones sociales.  Identifica y compara el legado de cada cultura involucrada en el encuentro Europa-América-África.  Identifica factores económicos, sociales y políticos que han generado procesos de movilidad poblacional en diversos periodos y culturas.  Identifica sistemas de producción en distintas culturas y etapas, y forma relaciones entre ellos.  Identifica las ideas que legitiman los sistemas jurídicos y políticos en algunas de las culturas estudiadas.  Identifica normas en algunas de las culturas y etapas estudiadas, y las compara con algunas de las normas vigentes en Colombia.  Saber conocer  Identifica causas y efectos diversos del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas, para el desarrollo de una conciencia de la historia en las zonas del mundo que fueron invadidas por los europeos  Saber hacer  Reconoce redes complejas de relaciones entre hechos históricos, sus causas, sus efectos y su influjo en la vida de los distintos agentes involucrados, como base para superar la postura lineal de la historia  Saber ser  Asume una posición crítica anta las diversas formas de discriminación, pasadas y presentes, en la humanidad y en nuestro contexto particular, reconociendo prejuicios y estereotipos manejados en la cotidianidad |
| CPP | 1.1. Identifico los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  1.2. Promuevo campañas de convivencia escolar con base en los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  1.3. Demuestra en su accionar diario que es un defensor de los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto. | Saber conocer: Identifico los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  Saber hacer: Promuevo campañas de convivencia escolar con base en los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  Saber ser: Demuestro en mi accionar diario que soy un defensor de los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto. | A. Valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  B. Campañas de convivencia escolar con base en los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  C. Defensa de los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto. | Identifico los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  Promueve campañas de convivencia escolar con base en los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  Demuestra en el accionar diario que es un defensor de los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto. |