|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | ASIGNATURA | Ciencias Sociales/ Cátedra de la Paz | GRADO | 9 A | | AÑO | 2021 |
| DOCENTE | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | | | | INTENSIDAD DE HORAS | | 4 |

|  |
| --- |
| OBJETIVOS |
| 1. Permear los contenidos de las Ciencias Sociales con el propósito divino de restaurar la imagen de Dios en el hombre.  2. Analizar en forma crítica los elementos que forman la democracia, los derechos de las personas y la identidad de Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de tal relación.  3. Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.  4. Desarrollar habilidades de investigación, observación, clasificación y comparación que conlleven a hipotetizar, generalizar y analizar problemas proponiendo alternativas de solución. |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPONENTES | ESTÁNDARES |
| HISTORIA Y CULTURA | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. |
| ESPACIAL - AMBIENTAL | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. |
| ÉTICO - POLÍTICO | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Cómo se desarrollaron los procesos geo-políticos desde finales del siglo XIX y durante el siglo XX, en el contexto mundial y regional de AL? |
| TRANSVERSALIDAD | CÁTEDRA DE LA PAZ, SOCIALES, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS, E INFORMÁTICA |
| PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL | ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA DEMOCRACIA  ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA CONSTITUCIÓN Y LA INSTRUCCIÓN CÍVICA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | | |
| Periodo | DESEMPEÑOS | COMPETENCIAS | EJES TEMÁTICOS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS |
| 1º | 1.1 Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. 5 Grado 10  2.1 Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. 2  3.1 Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; primera y segunda guerras mundiales). 3 Grado 11 | Saber conocer  Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en el mundo y Colombia, durante el siglo XIX e inicios del siglo XX, identificando los debates que  ayudaron a la formación de la identidad nacional.  Saber hacer  Recoge y escribe información de distintas fuentes sobre el influjo de diversos hechos históricos en la sociedad, a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX  Saber ser  Valora la riqueza cultural de la humanidad, y en especial, de Colombia, asumiendo una posición crítica ante la discriminación  Argumentación e interpretación  Pensamiento social  Interpretación y Análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas | A. El auge del imperialismo (1900 – 1914).  B. El mundo industrializado y el capitalismo.  C. La Primera Guerra Mundial (1914–1918)  D. Causas de la I Guerra Mundial.  E. Principales batallas de I Guerra Mundial  F. Consecuencias de la I Guerra Mundial.  G. Ideologías de la II Guerra Mundial: fascismo, nazismo, franquismo, nacionalismo.  H. La II Guerra Mundial.  I. La Revolución Rusa.  J. La Revolución de Octubre.  K. La Guerra Civil Española. | Compara estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.  Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.  Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; primera y segunda guerras mundiales).  Saber conocer  Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en el mundo y Colombia, durante el siglo XIX e inicios del siglo XX, identificando los debates que ayudaron a la formación de la identidad nacional.  Saber hacer  Recoge y escribe información de distintas fuentes sobre el influjo de diversos hechos históricos en la sociedad, a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX  Saber ser  Valora la riqueza cultural de la humanidad, y en especial, de Colombia, asumiendo una posición crítica ante la discriminación |
| CPP | 1.1 Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.  1.2 Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. (C. Sociales = CS).  2.1 Identifico dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en el dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó un delito y yo no sé si contar o no).  2.2 Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.  3.1 Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad (CS). | Saber conocer  Identifica los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.  Saber hacer  Resuelve dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analiza posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.  Saber ser  Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. | 1. Conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.  2. Procesos conflictuales: sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.  3. Dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y análisis de posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.  4. Las libertades de las personas.  5. Aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. | Analiza críticamente los conflictos entre grupos, en barrio, vereda, municipio o país.  Compara estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. (C. Sociales = CS).  Identifica dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.  Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.  Reconoce, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a la identidad (CS). |