|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **PLAN DE ÁREA** |  |  |  |  |
| ÁREA | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | ASIGNATURA Sociales/ Cátedra de la Paz | Ciencias Sociales/ Cátedra de la Paz | GRADO | 8 A-B | AÑO | 2021 |
| DOCENTE | Aura Graciela González Arjona | | | | INTENSIDAD DE HORAS | | 4 |

|  |
| --- |
| OBJETIVOS |
| 1. Permear los contenidos de las Ciencias Sociales con el propósito divino de restaurar la imagen de Dios en el hombre.  2. Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.  3. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores de identidad y pertenencia.  4. Enfrentar en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, xenofobias, multiculturalismo, problemas ambientales, etc.) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas sociales, incluyendo las competencias ciudadanas. |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPONENTES | ESTANDARES |
| HISTORIA Y CULTURA | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. |
| ESPACIAL - AMBIENTAL | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. |
| ÉTICO - POLÍTICO | Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Cuáles han sido los impactos más relevantes de las revoluciones europeas en Colombia? ¿Cómo interpretar el país en sus rasgos físicos y políticos durante los dos siglos últimos? |
| TRANSVERSALIDAD | CÁTEDRA DE LA PAZ, SOCIALES, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS, E INFORMÁTICA |
| PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL | ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA DEMOCRACIA  ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA CONSTITUCIÓN Y LA INSTRUCCIÓN CÍVICA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | | |
| Periodo | **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |
| 1º | 1.1 Explico los principales rasgos de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial). 3  2.1 Describo los principales rasgos físicos de los diversos ecosistemas. 1  2.2. Explico la forma como el medioambiente incide en el tipo de  orden social y económico que se da en las regiones de Colombia. 6  3.1 Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad. 7 | Formulo preguntas acerca de hechos políticos, sociales, económicos y culturales.  Planteo hipótesis provisionales que respondan estas preguntas.  Explico los principales rasgos de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX, como la Francesa, la Industrial, entre otras.  Describo los principales rasgos físicos de los diversos ecosistemas.  Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; revoluciones Rusa y China; primera y segunda guerras mundiales, etc.  Respeto distintas posturas ante los hechos sociales.  Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas.  Argumentación. | A. La sociedad europea del siglo XVIII.  B. La economía de Europa del siglo XVIII.  C. La política europea del siglo XVIII.  D. Las revoluciones burguesas.  E. Revolución Industrial.  F. Los grandes inventos.  G. Origen del capitalismo.  H. El movimiento obrero.  I. Socialismo europeo.  J. La Europa de los nacionalismos.  K. La Revolución Francesa.  L. Tipos de ecosistemas en Colombia.  M. Fauna y flora en los diversos ecosistemas colombianos.  N. Problemas ambientales en Colombia.  O. El ecosistema y el desarrollo comercial en las regiones colombianas.  P. Mecanismos de participación ciudadana en la C. P. de 1886.  Q. Mecanismos de participación ciudadana en la C. P. de 1886. | Explica los principales rasgos de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial).  Describe los principales rasgos físicos de los diversos ecosistemas.  Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad.  Saber conocer  Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que originaron las revoluciones burguesas, con nexos entre hechos y condiciones del mundo  Saber hacer  Usa diversas formas de expresión y promueve debates para enfocar los efectos de sus observaciones acerca del legado de las revoluciones del siglo XIX  Saber ser  Participa en discusiones académicas sobre ideas y respetando las distintas posturas ante la revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una postura pluralista |
| CPP | 1.1 Conozco y uso estrategias creativas para resolver conflictos. (Por ejemplo, lluvia de ideas). 2.1 Participo en la planeación y ejecución de acciones que ayuden a aliviar la condición de personas en desventaja.  2.2 Comprendo los rasgos del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. 3.1 Comprendo que la exclusión y la discriminación pueden tener efectos sociales negativos como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. | Respetuoso hacia los demás.  Considerado con los demás.  Toma de decisiones en diversos medios.  Decisiones respetuosas de los demás.  Respeto de los derechos de los sujetos y de normas que rigen la vida en sociedad.  Reconocimiento de la diversidad humana.  Disfrute de la diversidad de los seres humanos.  Reconocimiento de los propios derechos.  Saber conocer: Reconoce la diversidad humana.  Saber hacer: Respeta los derechos de los sujetos y de normas que rigen la vida en sociedad.  Saber ser: Disfruta la diversidad de los seres humanos. | A. ¿Cómo se construye un proyecto social?  B. Comprendo qué es un proyecto social.  C. Identifico los proyectos sociales de mi región y país.  D. Analizo los proyectos sociales de mi región y país. | Conoce y usa estrategias creativas para resolver conflictos.  Participa en la planeación y ejecución de acciones que ayuden a aliviar la condición de personas en desventaja.  Comprende que la exclusión y la discriminación pueden tener efectos sociales negativos como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MALLA DE ÁREA** | | |  |  |
| **ÁREA** | **CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA** | | | **GRADO** | **OCTAVO** |
| **DOCENTE** | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | | AÑO | 2021 |
| **OBJETIVOS** | Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación en el mundo y en Colombia, en particular | | | | |
| **PRIMER PERIODO** | | | | | |
| **COMPONENTES Y ESTÁNDAR** | | **EJES TEMÁTICOS** | **DBA** | **COMPETENCIAS** | |
| **HISTORIA Y CULTURA**  **ESTÁNDAR:**  Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | | Sociedad europea del siglo XVIII  Origen del capitalismo  Movimiento obrero  Economía europea del siglo XVIII  Política europea del siglo XVIII  Las revoluciones burguesas  Grandes inventos  Socialismo europeo  Europa y nacionalismos  Revolución Francesa | 3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.  8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. | Saber conocer  Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que originaron las revoluciones burguesas, con nexos entre hechos y condiciones del mundo  Saber hacer  Usa diversas formas de expresión y promueve debates para enfocar los efectos de sus observaciones acerca del legado de las revoluciones del siglo XIX  Saber ser  Participa en discusiones académicas sobre ideas y respetando las distintas posturas ante la revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una postura pluralista | |
| **ESPACIAL - AMBIENTAL**  **ESTÁNDAR:**  Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | | Revolución Industrial  Tipos de ecosistemas en Colombia  Fauna y flora en Colombia, según ecosistemas  Problemas ambientales en Colombia  Ecosistema y desarrollo comercial en Colombia | 4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.  5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.  1. Describo los rasgos básicos de esencia física de los distintos ecosistemas  6. Explico la manera como el medioambiente incide en el orden social y económico que se observan en Colombia |
| **ÉTICO - POLÍTICO**  **ESTÁNDAR:**  Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. | | Mecanismos de participación ciudadana en las CP de 1886 y de 1991 | 7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | **PLAN DE CLASES** | | |  | | |  |  |  |  | |
| **DOCENTE** | | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2021 | |
| **DBA** | | 3, 8, 4, 5, 1, 6, 7 | | | | | | | | **GRADO** | 8 | **PERIODO** | 1 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL - AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Qué cambios económicos, ambientales, políticos y sociales pueden identificarse en el mundo como efecto de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** |
| Contenido 1  Sociedad europea del siglo XVIII  Origen del capitalismo  Movimiento obrero  Economía europea del siglo XVIII  Política europea del siglo XVIII  Las revoluciones burguesas  Grandes inventos  Socialismo europeo  Europa y nacionalismos  Revolución Francesa | **INICIO**  Se mostrará un video para introducir los cambios de la sociedad.  **Los alumnos de inclusión verán el documento fílmico.** | | | | | Se mostrará un video para introducir los cambios de la sociedad. Discusión.  **Los alumnos de inclusión verán el documento fílmico, para discusión.** | | |  | | | | | 21-29 enero |
| **DESARROLLO**  De la sociedad europea del siglo XVIII: concurso.  **Los alumnos de inclusión elaborarán fichas con diversos datos de tal sociedad.** | | | | | Los alumnos ejecutarán proyectos de consulta individual, para profundizar en los temas de las revoluciones burguesas.  **Los alumnos de inclusión diseñarán fichas con informes del uso de la tecnología aplicada al tema.** | | |  | | | | | 1-5 febrero |
| **FINALIZACIÓN**  Se formularán mensajes icónicos sobre el influjo de las revoluciones en las sociedades.  **Los alumnos de inclusión presentarán el tema de manera interactiva.** | | | | | Se formularán en clases, los mensajes icónicos sobre el influjo  de las revoluciones en las sociedades.  Para destacar ciertos conceptos del tema, se harán organizadores previos en la clase.  **Los alumnos de inclusión presentarán el tema de manera interactiva.** | | |  | | | | | 8-12 febrero |
| Contenido 2  Revolución Industrial  Tipos de ecosistemas en Colombia  Fauna y flora en Colombia, según ecosistemas  Problemas ambientales en Colombia  Ecosistema y desarrollo comercial en Colombia | **INICIO**  Para introducir la unidad, los alumnos debatieron acerca de las TIC en la actualidad.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Se elegirán temas de la industria del algodón, se buscará en la web, revistas y periódicos, información alusiva a los telares y a los tejedores. | | |  | | | | | 15-19 febrero |
| **DESARROLLO**  Se organizó una mesa redonda para analizar de la implicación de R. I. en la sociedad de la época.  **Los alumnos de inclusión: las mismas preguntas.** | | | | | Se realizará una mesa redonda para analizar la implicación de R. I. en la sociedad de la época: argumentos de los alumnos.  **Los alumnos de inclusión: harán un guion teatral de una obra.** | | |  | | | | | 22-26 febrero |
| **FINALIZACIÓN**  Seprepararán exposiciones de los alumnos acerca de las regiones naturales de Colombia, y los artículos de la CP referentes al medioambiente.  **Los alumnos de inclusión: las mismas temáticas.** | | | | | Expondrán los temas asignados, lo mismo que **los alumnos de inclusión.** | | |  | | | | | 1-5 marzo |
| Contenido 3 Mecanismos de participación ciudadana en las CP de 1886 y de 1991 | **INICIO**  Se harán caricaturas para analizar, según las visiones de los alumnos. **Los alumnos de inclusión ejecutarán las mismas tareas. Tema:** Mecanismos de participación ciudadana en las CP de 1886 y de 1991. | | | | | Se harán caricaturas para analizar, según las visiones de los alumnos. **Los alumnos de inclusión ejecutarán las mismas tareas.** Mecanismos de participación ciudadana en las CP de 1886 y de 1991. | | |  | | | | | 8-12 marzo |
| **DESARROLLO**  Se darán varios artículos de la CP para analizar el valor de los derechos.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Lectura de los artículos 79 y 80 de la CP: aprovechamiento de los recursos naturales.  **Los alumnos de inclusión harán un taller de menos dificultad.** | | |  | | | | | 15-19 marzo |
| **FINALIZACIÓN**  Se hará una recapitulación sobre problemas de Colombia relacionados con las medidas económicas y su efecto en la vida ciudadana. | | | | | Preguntas a los alumnos, incluidos los del grupo especial. | | |  | | | | | 23-25 marzo |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Relacionar el diluvio con los cambios medioambientales que la Tierra ha sufrido. El diluvio como factor moral explicativo del cambio climático. Profecías de la Biblia sobre los cambios políticos: Daniel y Apocalipsis.  **INTEGRACIÓN DE LA FE CON LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LOS VALORES:**  ESTE PROCESO SE INICIA CON EL DEVOCIONAL, QUE CONSTA DE LA LECTURA DE LA MATUTINA PERTINENTE, SE LES PREGUNTA A LOS ALUMNOS POR SUS FAMILIAS, SITUACIONES, ETC. SE ORA CON ELLOS, EN CADA CLASE, ADEMÁS DE QUE SE CANTA.  SE APLICAN LOS ELEMENTOS DE LA IFEAV, DE ACUERDO CON LOS TEMAS QUE SE TRATAN. Y SE PRODUCE UNA LECCIÓN. POR EJEMPLO: JUEGOS DE LA BIBLIA, REFLEXIONES ACERCA DE PERSONAJES DE LA BIBLIA, COMPARACIONES DE ASPECTOS BÍBLICOS CON TEMAS O SITUACIONES ACTUALES, QUE FORMAN PARTE DEL PROGRAMA OFICIAL; EVENTOS IMPORTANTES, MESAS REDONDAS, FOROS, ETC., SOBRE CREACIÓN, EVOLUCIÓN, SEGUNDA VENIDA DE CRISTO, HECHOS DE ACTUALIDAD Y DEMÁS. ESTA METODOLOGÍA ES GENERAL Y FRECUENTE. | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres de refuerzo: 25 de febrero.  Talleres de recuperación: 26 de febrero.  Talleres de avance y desarrollo, para los de inclusión: 24 y 26 de febrero. | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Caballero Escorcia, B. A. et al. (2010). *Hipertexto sociales 8o.* Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 8o*. Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Día del Colegio y Día de Amor por el Colegio: 26 de febrero.  Semana de la Democracia: 1 - 5 de marzo.  Día de la Mujer: 8 de marzo. (Sujeto a cambio).  Día del Hombre: 19 de marzo.  Nota: Cuando se realizan actividades de este tipo, no hay clases.  Los cambios generados por el virus que afecta a todo el mundo, obligaron a modificar estrategias, temarios, periodos, fecha, evaluaciones y otros aspectos de la praxis en los cursos. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | |