|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | ASIGNATURA Sociales/ Cátedra de la Paz | Ciencias Sociales/ Cátedra de la Paz | GRADO | 8 A-B | AÑO | 2021 | |
| DOCENTE | Aura Graciela González Arjona | | | | INTENSIDAD DE HORAS | | | 4 |

|  |
| --- |
| OBJETIVOS |
| 1. Permear los contenidos de las Ciencias Sociales con el propósito divino de restaurar la imagen de Dios en el hombre.  2. Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.  3. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores de identidad y pertenencia.  4. Enfrentar en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, xenofobias, multiculturalismo, problemas ambientales, etc.) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas sociales, incluyendo las competencias ciudadanas. |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPONENTES | ESTANDARES |
| HISTORIA Y CULTURA | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. |
| ESPACIAL - AMBIENTAL | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. |
| ÉTICO - POLÍTICO | Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Cuáles han sido los impactos más relevantes de las revoluciones europeas en Colombia? ¿Cómo interpretar el país en sus rasgos físicos y políticos durante los dos siglos últimos? |
| TRANSVERSALIDAD | CÁTEDRA DE LA PAZ, SOCIALES, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS, E INFORMÁTICA |
| PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL | ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA DEMOCRACIA  ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA CONSTITUCIÓN Y LA INSTRUCCIÓN CÍVICA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | | |
| Periodo | **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2º | 1.1. Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus raíces y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. 1  1.2. Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en América Latina. 5  2.1. Identifico algunos de los procesos que llevaron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización). 6  2.2. Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX, y lo comparo con los de hoy. 2  3.1. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del XX (procesos coloniales en África y Asia, Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerras Mundiales. 4  3.2. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. 3, 6  3.3. Identifico algunas formas en que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX. 8 | Compara estos procesos teniendo en cuenta sus raíces y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.  Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en América Latina.  Identifica algunos de los procesos que llevaron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.  Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX, y lo compara con los de hoy.  Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del XX.  Relaciona algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.  Identifica algunas formas en que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.  Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas.  Argumentación | A. Formación territorial de Norteamérica en el siglo XIX.  B. La consolidación de la democracia.  C. El crecimiento poblacional en el EE. UU. La inmigración.  D. La industrialización en EE. UU.  E. La Guerra de Secesión.  F. Siglo XIX: apogeo del imperialismo.  G. La unificación de Alemania.  H. Causas del imperialismo.  I. Repartición imperialista.  J. Repartición de Asia.  K. Repartición de África.  L. El imperialismo de EE. UU.  M. Doctrina Monroe.  N. El destino manifiesto.  O. La guerra con Inglaterra.  P. La guerra con España.  Q. La compra de territorios por parte de EE. UU.  R. La Convención de 17787.  S. La problemática rural.  T. La situación de las masas rurales.  U. Primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia.  V. La clase obrera y el campesinado en Colombia. | Compara estos procesos teniendo en cuenta sus raíces y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.  Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en América Latina. Identifico algunos de los procesos que llevaron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).  Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX, y lo comparo con los de hoy.  Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del XX (procesos coloniales en África y Asia, Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerras Mundiales.  Relaciona algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.  Identifico algunas formas en que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.  Saber conocer  Forma relaciones entre distintos hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales durante el siglo XIX  Saber hacer  Formula preguntas sobre distintos hechos ocurridos en AL y plantea hipótesis para responderlas en forma provisional como parte del proceso de formación de una actitud científica  Saber ser  Asume una postura crítica ante los procesos históricos en nuestro contexto y el papel que han jugado otros países, relevando los derechos frente a entidades de cooperación y ayuda mutua |
| CPP | 1.1. Conozco y uso estrategias creativas para solucionar conflictos. (Ejemplo: lluvia de ideas).  2.1. Entiendo los rasgos del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho, y su valor para garantizar los derechos ciudadanos.  2.2. Identifico y analizo las situaciones en las cuales se vulneran los derechos civiles y políticos. (Al buen nombre, al proceso debido, a elegir y ser elegido, a pedir asilo).  2.3. Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a quienes se les han violado derechos civiles y políticos, y propongo soluciones o acciones no violentas para impedirlo.  31. Comprendo que la discriminación y exclusión pueden tener efectos sociales nocivos como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. | Conoce y usa estrategias creativas para solucionar conflictos.  Entiende los rasgos del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho, y su valor para garantizar los derechos ciudadanos.  Identifica y analiza las situaciones en las cuales se vulneran los derechos civiles y políticos.  Identifica los sentimientos, necesidades y puntos de vita de aquellos a quienes se les han violado derechos civiles y políticos, y propone  soluciones o acciones no violentas para impedirlo.  Comprende que la discriminación y exclusión pueden tener efectos sociales nocivos como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.  Saber conocer: Conoce estrategias creativas para solucionar conflictos.  Saber hacer: Usa estrategias creativas para solucionar conflictos.  Saber ser: Acepta que la discriminación y exclusión pueden tener efectos sociales nocivos como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. | A. Trabajo con mis compañeros para generar y argumentar ideas para proyectos sociales futuros.  B. Proyectos sociales del Estado y proyectos sociales de particulares.  C. Los derechos civiles y los derechos políticos de los ciudadanos.  D. ¿Qué acciones no violentas puedo sugerir para evitar la violación de los derechos civiles y políticos? | Conocimiento y uso de estrategias creativas para solucionar conflictos.  Comprensión de los rasgos del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho, y de su valor para garantizar los derechos ciudadanos.  Identificación y análisis de las situaciones en las cuales se vulneran los derechos civiles y políticos.  Identificación de los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a quienes se les han violado derechos civiles y políticos, y propuesta de soluciones o acciones no violentas para impedirlo.  Comprensión de que la discriminación y exclusión pueden tener efectos sociales nocivos como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SABER SER SABER CONVIVIR** | |
| COMPETENCIAS LABORALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS |
| Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda). | Comprendo los rasgos del Estado de Derecho y des ESD, y su valor para solucionar los males ciudadanos.  Analizo de modo crítico cómo los discursos legitiman la violencia.  Comprendo el significado y el valor de vivir en una nación pluriétnica y multicultural. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | |
| 1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (Este DBA es del grado 9º).  1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.  2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.  3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.  4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.  5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.  6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.  7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.  8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA** | | | **GRADO** | **OCTAVO A-B** |
| **DOCENTE** | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | | AÑO | 2021 |
| **OBJETIVOS** | Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación en el mundo y en Colombia, en particular | | | | |
| **SEGUNDO PERIODO** | | | | | |
| **COMPONENTES Y ESTANDAR** | | **EJES TEMÁTICOS** | **DBA** | **COMPETENCIAS** | |
| **HISTORIA Y CULTURA**  **ESTÁNDAR:**  Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | | Formación territorial de NA en el siglo XIX  Consolidación de la democracia  Crecimiento poblacional en EE. UU.  La inmigración  Industrialización de EE. UU.  Guerra de Secesión  Siglo XX:  Apogeo del imperialismo  Unificación de Alemania  Causas del imperialismo  Repartición imperialista de  Asia y África  Imperialismo de EE. UU.  Doctrina Monroe  Destino Manifiesto  Guerra contra Inglaterra  Guerra contra España  Compra de zonas por EE. UU.  La Convención de 1787  Problemas rurales  Situación de masas rurales | 2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen  4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas | Saber conocer  Forma relaciones entre distintos hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales durante el siglo XIX  Saber hacer  Formula preguntas sobre distintos hechos ocurridos en AL y plantea hipótesis para responderlas en forma provisional como parte del proceso de formación de una actitud científica  Saber ser  Asume una postura crítica ante los procesos históricos en nuestro contexto y el papel que han jugado otros países, relevando los derechos frente a entidades de cooperación y ayuda mutua | |
| **ESPACIAL - AMBIENTAL**  **ESTÁNDAR:**  Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | | Procesos de modernización en Colombia durante el siglo XIX y primera mitad del siglo XX: bonanzas agrícolas, procesos de industrialización y de urbanización | 6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX |
| **ÉTICO - POLÍTICO**  **ESTÁNDAR:**  Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. | | Primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia  Clase obrera y campesinado | 8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos  7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | Aura Graciela González Arjona | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2021 | |
| **DBA** | | 2, 4, 6, 8, 7 | | | | | | | | **GRADO** | 8 A-B | **PERIODO** | 2 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Cuáles fueron los rasgos sociales, políticos y económicos del imperialismo de EE. UU. y de Europa? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** |
| Contenido 1  Formación territorial de NA en el siglo XIX  Consolidación de la democracia  Crecimiento poblacional en EE. UU.  La inmigración  Industrialización de EE. UU.  Guerra de Secesión  Siglo XX:  Apogeo del imperialismo  Unificación de Alemania  Causas del imperialismo  Repartición imperialista de  Asia y África  Imperialismo de EE. UU.  Doctrina Monroe  Destino Manifiesto  Guerra contra Inglaterra  Guerra contra España  Compra de zonas por EE. UU.  La Convención de 1787  Problemas rurales  Situación de masas rurales | **INICIO**  Motivación, exploración, introducción al tema con un vídeo en donde los alumnos socializarán el tema que se desarrollará.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Se hará un recuento histórico de los hechos ocurridos en la Europa del siglo XIX.  Diseño de un mapa de las 13 colonias de N. A.  Ubicación de las mismas.  Formación territorial de Norteamérica en el siglo XIX.  Taller escrito para apreciar la independencia de las 13 colonias.  Mapa de las mismas.  Debate sobre intervencionismo y expansionismo.  La consolidación de la democracia.  Tarea escrita de indagación sobre el poder federal de los habitantes de las colonias de EE. UU.  Video sobre los negros y la esclavitud.  El crecimiento poblacional en el EE. UU. La inmigración.  Un cuadro comparativo de ventajas y desventajas. Cuadro demográfico de N. A.: aumento.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.**  La industrialización en EE. UU.  Mapa conceptual de este proceso, teniendo en cuenta el mercado y las migraciones, y se hace una tarea escrita.  La Guerra de Secesión.  Se presenta un mapa conceptual de la misma. Resumen escrito individual.  Siglo XIX: apogeo del imperialismo.  Taller de p. 158 y 159, 28 de mayo.  La unificación de Alemania.  Tarea sobre causas y efectos de este proceso. Taller sobre el tema.  Causas del imperialismo.  Sobre las mismas, taller escrito.  Tarea en clase: origen del imperialismo. | | |  | | | | | 5 – 9 de abril |
| **DESARROLLO**  Se mostrará un mapa de referencia para situar las 13 colonias originales de EE. UU.  **Los alumnos de inclusión realizarán las mismas observaciones.** | | | | | Los alumnos elaborarán un mapa de las 13 colonias para conocer la ubicación de las mismas, ya independientes.  Se hará una línea de tiempo en donde se mostrará la industrialización del siglo XIX.  Los alumnos de inclusión realizarán las mismas tareas.  Cuadro de ventajas y desventajas de la industrialización de EE. UU. | | |  | | | | | 12 – 16 de abril |
| **FINALIZACIÓN**  Los alumnos se ordenarán para exponer comparaciones sobre el imperialismo de EE. UU., del siglo XIX, y comparar los resultados entre grupos de alumnos.  **Los alumnos de inclusión tienen el mismo compromiso.** | | | | | Los alumnos expondrán acerca del imperialismo del siglo XIX.  **Los alumnos de inclusión tienen el mismo compromiso.** | | |  | | | | | 19 – 23 de abril |
| Contenido 2  Procesos de modernización en Colombia durante el siglo XIX y primera mitad del siglo XX: bonanzas agrícolas, procesos de industrialización y de urbanización | **INICIO**  Se hará una mesa redonda sobre la protección del Estado colombiano de los recursos naturales, comparación con la urbanización actual.  **Los alumnos de inclusión tienen que argumentar en un texto el conocimiento de las normas colombianos en esta área.** | | | | | Para enriquecer la comprensión del tema se tendrá un cine-foro.  **Los alumnos de inclusión tienen el mismo compromiso.** | | |  | | | | | 26 – 30 de abril |
| **DESARROLLO**  Escribir una cronología y elaborar la consulta temática con los datos vistos.  **Los alumnos de inclusión harán un taller más sencillo.** | | | | | Hacer una cronología con los informes estudiados.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 3 – 7 de mayo |
| **FINALIZACIÓN**  Hacer un cuadro de doble entrada para explicar los rasgos básicos de los procesos de modernización en Colombia durante el siglo XIX y primera mitad del siglo XX: bonanzas agrícolas, procesos de industrialización y de urbanización.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | | | | Los alumnos consultarán en Medellín sobre calles, edificios, centros educativos, parques, etc., para distinguir la urbanización.  Promoción de la prensa en el aula. Selección de datos básicos de procesos de industrialización y de urbanización.  Análisis del POT.  **Los alumnos de inclusión tendrán un taller sobre el mismo asunto, con menos grado de dificultad.** | | |  | | | | | 10 – 14 de mayo |
| Contenido 3  Primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia  Clase obrera y campesinado | **INICIO**  Guía para resolver *crucisopas*, con un tema para cada grupo. Se ordenarán en filas.  **Los alumnos de inclusión tendrán una sopa de letras acerca del tema.** | | | | | Hacer el libreto de un programa de TV sobre el tema.  **Los alumnos de inclusión tendrán una tarea creativa sobre el tema.** | | |  | | | | | 17 – 21 de mayo |
| **DESARROLLO**  Guía para escribir artículo sobre las primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia. Clase obrera y campesinado.  Con fotos, gráficos, otros recursos pertinentes.  **Los alumnos de inclusión escribirán el artículo.** | | | | | Simulación de noticiero sobre las primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia. Clase obrera y campesinado.  **Los alumnos de inclusión hicieron dibujos de mensajes persuasivos sobre el mismo tema.** | | |  | | | | | 24 – 28 de mayo |
| **FINALIZACIÓN**  Se completará con acciones de desarrollo de comparaciones entre los movimientos obreros de antes y los de ahora.  **Los alumnos de inclusión escribirán el mismo paralelo.** | | | | | Proyectos de consulta por binomios, para ampliar la información.  **Los alumnos de inclusión: preguntas de indagación. Ordenados en grupos de trabajo para presentar en clase las estrategias formuladas.** | | |  | | | | | 31 de mayo – 4 de junio |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Ejemplo de José en el trabajo. La criada de Naamán. La esclavitud del pueblo hebrero en Egipto. Trabajos forzados. | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres de refuerzo: 29 de mayo.  Talleres de realimentación para afianzar el saber: 1 – 4 de junio.  Consultas: 24 - 28 de mayo | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Caballero Escorcia, B. A. et al. (2010). *Hipertexto sociales 8o.* Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 8o.* Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | - Fecha abierta: JORNADA PEDAGÓGICA.  - Fecha abierta: Entrega de informes 2 periodo.  - 31 de marzo – 3 de abril: SEMANA SANTA.  - 30 de abril: Cultural Día del Niño y del Idioma.  - 1 de mayo: Día del Trabajo.  Nota: La contingencia obliga a cambios que serán comunicados. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | |