|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | ASIGNATURA | Ciencias Sociales/ Cátedra de la Paz | GRADO | 9 A | | AÑO | 2021 |
| DOCENTE | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | | | | INTENSIDAD DE HORAS | | 4 |

|  |
| --- |
| OBJETIVOS |
| 1. Permear los contenidos de las Ciencias Sociales con el propósito divino de restaurar la imagen de Dios en el hombre.  2. Analizar en forma crítica los elementos que forman la democracia, los derechos de las personas y la identidad de Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de tal relación.  3. Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.  4. Desarrollar habilidades de investigación, observación, clasificación y comparación que conlleven a hipotetizar, generalizar y analizar problemas proponiendo alternativas de solución. |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPONENTES | ESTÁNDARES |
| HISTORIA Y CULTURA | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. |
| ESPACIAL - AMBIENTAL | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. |
| ÉTICO - POLÍTICO | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Cómo se desarrollaron los procesos geo-políticos desde finales del siglo XIX y durante el siglo XX, en el contexto mundial y regional de AL? |
| TRANSVERSALIDAD | CÁTEDRA DE LA PAZ, SOCIALES, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS, E INFORMÁTICA |

|  |  |
| --- | --- |
| PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL | ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA DEMOCRACIA  ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA CONSTITUCIÓN Y LA INSTRUCCIÓN CÍVICA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | | |
| Periodo | DESEMPEÑOS | COMPETENCIAS | EJES TEMÁTICOS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2º | 1.1. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX, y explico su influjo en el pensamiento colombiano y en el de A. L.  1.2. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.  2.1. Identifico algunos de los procesos que llevaron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).  3.1 Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del XX. | Saber conocer  Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales, derivados de la industrialización, identificando el efecto que tuvo en las condiciones sociales de África, Asia y América.  Saber hacer  Identifica los rasgos básicos del colonialismo, reconociendo la forma en que los distintos hechos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista  Saber ser  Interviene en discusiones y reconoce el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica ate el imperialismo  Argumentación e interpretación  Pensamiento social  Interpretación y Análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas | A. Política exterior de EE. UU.  B. El modelo oligárquico autoritario.  C. El modelo liberal.  D. El modelo revolucionario.  E. La crisis de 1929 y su impacto en A. L.  F. El populismo.  G. Movimientos populistas.  H. La urbanización.  I. Movimiento obrero y sindicalización.  J. Consolidación de las clases medias. Manifestaciones culturales.  K. La literatura entre 1900 y 1950.  L. El muralismo.  M. El cine y la música de A. L. | Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX, y explico su influjo en el pensamiento colombiano y en el de A. L.  Identifica algunos de los procesos que llevaron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.  Relaciona algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del XX.  Saber conocer  Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales, derivados de la industrialización, identificando el efecto que tuvo en las condiciones sociales de África, Asia y América.  Saber hacer  Identifica los rasgos básicos del colonialismo, reconociendo la forma en que los distintos hechos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista  Saber ser  Interviene en discusiones y reconoce el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica ante el imperialismo |
| CPP | 1.1 Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales (CS).  2.1 Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.  2.2 Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a las decisiones colectivas.  3.1 Reconozco en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad (CS).  3.2 Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. | Saber conocer  Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a las decisiones colectivas.  Saber hacer  Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.  Saber ser  Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. | 1. Posturas frente a los fenómenos sociales  2. Análisis de información de los medios de comunicación.  3. Estrategias creativas para generar opciones frente a las decisiones colectivas.  4. Aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  5. Significado e importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. | Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Analiza críticamente la información de los medios de comunicación.  Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a las decisiones colectivas.  Reconoce en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SABER SER SABER CONVIVIR** | |
| COMPETENCIAS LABORALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS |
| Reconozco las posibles de enfrentar una situación.  Elijo una de las formas de actuar posibles.  Asumo los efectos de mis acciones.  Expreso mis propios intereses y motivaciones.  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.  Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).  Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). | Identifico y analizo las situaciones en que se vulneran los derechos civiles y políticos.  Respeto propuestas éticas y políticas de distintas culturas y grupos sociales y políticos, y acepto que es válido disentir.  Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. |

|  |
| --- |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** |
| 1. Analiza la situación ambiental de los geo-sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.  2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.  2. Identifico algunos de los procesos que llevaron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del XX, en varios planos de la vida nacional  3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. (Del grado 11).  4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.  4. Relaciono algunos de los procesos políticos internacionales con los procesos de Colombia durante las etapas citadas  5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. (Del grado10).  6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.  8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.  9. Identifico algunas formas de ideas en varias áreas, del siglo XIX, y explico su efecto en el ideario de Colombia y de AL |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA | GRADO | NOVENO |
| DOCENTE | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | AÑO | 2021 |
| OBJETIVOS | Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SEGUNDO PERIODO | | | |
| COMPONENTES Y ESTÁNDAR | EJES TEMÁTICOS | DBA | COMPETENCIAS |
| HISTORIA Y CULTURA  ESTÁNDAR:  Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | Política exterior de EE. UU.  Modelo oligárquico autoritario  Modelo liberal  Modelo revolucionario  Crisis de 1929 y efectos en AL  Populismo  Movimientos populistas  Urbanización  Movimiento obrero y sindicatos  Consolidación de las clases medias  Expresiones culturales  Literatura 1900-1950  Muralismo, música y cine en AL  EE. UU. y AL en el siglo XX  Política exterior de EE. UU.  Doctrina Monroe  Política del buen vecino | 6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.  2. Identifico algunos de los procesos que llevaron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del XX, en varios planos de la vida nacional | Saber conocer  Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales, derivados de la industrialización, identificando el efecto que tuvo en las condiciones sociales de África, Asia y América.  Saber hacer  Identifica los rasgos básicos del colonialismo, reconociendo la forma en que los distintos hechos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista  Saber ser  Interviene en discusiones y reconoce el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica ante el imperialismo |
| ESPACIAL - AMBIENTAL  ESTÁNDAR:  Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | Alianzas de algunos gobiernos de LA con EE. UU.  Movimientos populares en AL  Revoluciones: México, Cuba, Chile y Nicaragua  Gobiernos populistas y populistas:  Argentina  Brasil  Perú  Nicaragua  Bolivia | 4. Relaciono algunos de los procesos políticos internacionales con los procesos de Colombia durante las etapas citadas |
| ÉTICO - POLÍTICO  ESTÁNDAR:  Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | Movimientos culturales:  Factores  Urbanización  Migración  Industrialización  Movimientos indígenas:  Sociales: obreros, campesinos, indígenas, de estudiantes, mujeres | 9. Identifico algunas formas de ideas en varias áreas, del siglo XIX, y explico su efecto en el ideario de Colombia y de AL |
| 1. Convivencia y paz.  2. Participación y responsabilidad democrática.  3. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia. | 1. Posturas frente a los fenómenos sociales  2. Análisis de información de los medios de comunicación.  3. Estrategias creativas para generar opciones frente a las decisiones colectivas.  4. Aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  5. Significado e importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. |  | Saber conocer  Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a las decisiones colectivas.  Saber hacer  Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.  Saber ser  Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2021 | |
| **DBA** | | 6, 2, 4, 9 | | | | | | | | **GRADO** | 9 A | **PERIODO** | 2 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿De qué forma se produjeron las relaciones entre EE. UU. y AL durante los siglos XIX y XX? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** |
| Contenido 1  Política exterior de EE. UU.  Modelo oligárquico autoritario  Modelo liberal  Modelo revolucionario  Crisis de 1929 y efectos en AL  Populismo  Movimientos populistas  Urbanización  Movimiento obrero y sindicatos  Consolidación de las clases medias  Expresiones culturales  Literatura 1900-1950  Muralismo, música y cine en AL  EE. UU. y AL en el siglo XX  Política exterior de EE. UU.  Doctrina Monroe  Política del buen vecino | **INICIO**  Mostraremos un vídeo con el fin de que los alumnos se familiarizarán y lograr asociar el tema que se desarrollaría.  **Válido para los alumnos de inclusión.** | | | | | Se pedirá a los alumnos identificar corrientes de pensamiento económico, político y social del siglo XIX, relacionado con A.L.  Se enfatizará la pregunta problema: procesos geopolíticos a fines del siglo XIX e inicios del XX, en A.L.  Política exterior de EE. UU.  Resumen global de alianzas de algunos gobiernos de A.L. con EE. UU.  Taller del tema.  Mapa de intervenciones militares de ese país en A.L.  Taller de procesos de intervención de este país, e identificarán efectos.  El modelo oligárquico autoritario.  El modelo liberal.  El modelo revolucionario.  Para abordar estos temas: taller, noticiero simulando condiciones y problemas diversos.  **El alumno de inclusión desarrolla en la misma forma sus actividades.** | | |  | | | | | 5 – 9 de abril |
| **DESARROLLO**  **El alumno de inclusión realizará la misma actividad.**  Preparar exposición sobre países afectados por las políticas de EE. UU. | | | | | En carteleras expondrán la política exterior de Estados Unidos, en el siglo XX.  **El alumno de inclusión desarrolla en la misma forma sus actividades.** | | |  | | | | | 12 – 16 de abril |
| **FINALIZACIÓN**  Los alumnos escribirán un artículo acerca del tema que más les importó. | | | | | Se harán exposiciones de las intervenciones militares de EE. UU. en A.L., con una línea de tiempo en la cual se muestren las distintas intervenciones políticas y militares de EE. UU.  **El alumno de inclusión desarrolla en la misma forma sus actividades.** | | |  | | | | | 19 – 23 de abril |
| Contenido 2  Alianzas de algunos gobiernos de LA con EE. UU.  Movimientos populares en AL  Revoluciones: México, Cuba, Chile y Nicaragua  Gobiernos populistas y populistas:  Argentina  Brasil  Perú  Nicaragua  Bolivia | **INICIO**  **El alumno de inclusión desarrolla en la misma forma sus actividades.**  Con datos ya datos, elaborarán un juego para conocer las intervenciones militares de EE. UU. en AL. | | | | | Investigación de un video acerca de la Gran Depresión de 1929.  Debate sobre gobiernos nacionalistas y populistas en Argentina, Brasil, Perú, Nicaragua y Bolivia, habiendo asignado un país a cada alumno.  **El alumno de inclusión desarrolla en la misma forma sus actividades.**  La crisis de 1929 y su impacto en A. L.  Se observa un video, para explicar los males surgidos por la crisis de 1929, efectos sobre A.L.  El populismo.  Movimientos populistas.  Exposición en parejas sobre estos dos temas, para destacar sus génesis.  **El alumno de inclusión desarrolla en la misma forma sus actividades.** | | |  | | | | | 26 – 30 de abril |
| **DESARROLLO**  Se mostrará un video sobre movimientos populistas.  **El alumno de inclusión también participará.** | | | | | Se asignarán exposiciones sobre el populismo, el capitalismo, el protelariado, los movimientos estudiantiles y obreros, etc.  **El alumno de inclusión también participará.** | | |  | | | | | 3 – 7 de mayo |
| **FINALIZACIÓN**  Los alumnos escribirán un ensayo acerca de los movimientos populares y populistas, para comparar con los de Colombia.  **El alumno de inclusión realiza esta tarea.** | | | | | Se tendrán exposiciones acerca de los movimientos populares y populistas.  La urbanización.  Movimiento obrero y sindicalización.  Consolidación de las clases medias. Manifestaciones culturales.  La literatura entre 1900 y 1950.  El muralismo.  El cine y la música de A. L.  **El alumno de inclusión realiza una tarea aparte.** | | |  | | | | | 10 – 14 de mayo |
| Contenido 3  Movimientos culturales:  Factores  Urbanización  Migración  Industrialización  Movimientos indígenas:  Sociales: obreros, campesinos, indígenas, de estudiantes, mujeres | **INICIO**  Se llevó a los alumnos fuera del aula para observar diversas agrupaciones de personas en sus tareas. | | | | | Se harán exposiciones y noticieros sobre las revoluciones en A.L.  Se levantará una memoria histórica de los antecedentes de los movimientos guerrilleros en Colombia.  **El alumno de inclusión realiza esta actividad.** | | |  | | | | | 17 – 21 de mayo |
| **DESARROLLO**  Se ordenó a los alumnos para diseñar el juego llamado “El Tesoro Escondido”; en cada lugar se pondrán mensajes alusivos a los temas, luego se armarán como un todo.  **El alumno de inclusión realiza la tarea.** | | | | | En grupos de a tres, se representa el periódico mural; se eligen tres países: Cuba, México y Nicaragua, para analizar el impacto político, económico y social en la identidad cultural de A.L.  Realizarán un trabajo de investigación sobre los procesos revolucionarios de A.L. y sus países.  Reconstrucción de un mapa con los principales procesos revolucionarios del siglo XX en A.L.  **El alumno de inclusión realizará la tarea.** | | |  | | | | | 24 – 28 de mayo |
| **FINALIZACIÓN**  Se aplicará un examen tipo prueba Saber, para todos. | | | | | Se escucharán dos canciones para hacer un paralelo entre EE. UU. y A.L., en diversos aspectos: “Los Americanos” y “Casas de Cartón”.  **El alumno de inclusión realizará la tarea.**  **Examen para todos.** | | |  | | | | | 31 de mayo – 4 de junio |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Se usará la Biblia cuando el tema requiera su uso. Las civilizaciones en la historia sagrada. Enfoque bíblico del desarrollo de la humanidad. Aportes del Espíritu de Profecía sobre temas determinados. Se mencionaron citas bíblicas para enfocar los imperios y su dominio sobre los menos favorecidos. | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres:  - Formas de relación entre EE. UU. y A. L. durante los siglos XIX y XX: 27 de abril – 4 de mayo.  - Impacto de las revoluciones en A. L.: 18 - 21 de mayo.  - Neoliberalismo y movimientos sociales en A. L.  Talleres de refuerzo.  Talleres de realimentación para afianzar el saber.  Consultas. | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, película, etc.  Caballero Escorcia, B. A. et al. (201*0).* *Hipertexto sociales 9o.* Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 9o*. Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | - Pendiente: JORNADA PEDAGÓGICA.  - Por fijar: Entrega de informes 2 periodo.  - 31 de marzo – 3 abril: SEMANA SANTA  - Cultural Día del Niño y del Idioma. 30 de abril.  - 1 de mayo: Día del Trabajo.  - Día del Alumno: 4 de junio.  Nota: La contingencia obliga a cambios que serán comunicados. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | |