|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO**  **ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA FUNDAMENTADA / AÑO: 2022** | | | | | |
| Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | Asignatura: Sociales/ Cátedra de la Paz | Grado: 8 | Período: 1 | | |
| Docentes: Aura Graciela González Arjona |  | | | | |
| Pregunta esencial: ¿Cuáles han sido los impactos más relevantes de las revoluciones europeas en Colombia? ¿Cómo interpretar el país en sus rasgos físicos y políticos durante los dos siglos últimos? | | | | | |
| Estructura predominante de la clase: **Inicio**: Oración, motivación o dinámica / **Desarrollo**: Talleres, exposiciones, magistral / **Cierre**: Retroalimentación, evaluación. escrita. | | | | | |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **DISEÑO DE SITUACIONES, ACTIVIDADES O PREGUNTAS** | | **INTEGRACIÓN FE, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | **PROCESOS DE EVALUACIÓN** |
| N° de clases: 4  N° de horas: 40 | **Conocer:**  Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que originaron las revoluciones burguesas, con nexos entre hechos y condiciones del mundo | Organizadores previos del periodo: Convivencia, métodos y material.  Repaso del contenido del 3 periodo.  Magistral.  Participación de los alumnos.  Exposiciones: Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados.  Examen escrito.  Prueba bimestral.  Prueba Saber. | | Relacionar el diluvio con los cambios medioambientales que la Tierra ha sufrido. El diluvio como factor moral explicativo del cambio climático. Profecías de la Biblia sobre los cambios políticos: Daniel y Apocalipsis.  **INTEGRACIÓN DE LA FE CON LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LOS VALORES:**  ESTE PROCESO SE INICIA CON EL DEVOCIONAL, QUE CONSTA DE LA LECTURA DE LA MATUTINA PERTINENTE, SE LES PREGUNTA A LOS ALUMNOS POR SUS FAMILIAS, SITUACIONES, ETC. SE ORA CON ELLOS, EN CADA CLASE, ADEMÁS DE QUE SE CANTA.  SE APLICAN LOS ELEMENTOS DE LA IFEAV, DE ACUERDO CON LOS TEMAS QUE SE TRATAN. Y SE PRODUCE UNA LECCIÓN. POR EJEMPLO: JUEGOS DE LA BIBLIA, REFLEXIONES ACERCA DE PERSONAJES DE LA BIBLIA, COMPARACIONES DE ASPECTOS BÍBLICOS CON TEMAS O SITUACIONES ACTUALES, QUE FORMAN PARTE DEL PROGRAMA OFICIAL; EVENTOS IMPORTANTES, MESAS REDONDAS, FOROS, ETC., SOBRE CREACIÓN, EVOLUCIÓN, SEGUNDA VENIDA DE CRISTO, HECHOS DE ACTUALIDAD Y DEMÁS. ESTA METODOLOGÍA ES GENERAL Y FRECUENTE. | Participación.  Actividad.  Exposición: se evalúan la calidad del contenido, la preparación para la presentación, los recursos, el tiempo, el trabajo individual y en equipo.  La evaluación es individual y colectiva.  Presentación de prueba bimestral.  Prueba Saber. |
| Fechas: 24 enero-4 abril |
| Eje temático:  Identificación del potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación en el mundo y en Colombia, en particular.  Temas:  A. La sociedad europea del siglo XVIII.  B. La economía de Europa del siglo XVIII.  C. La política europea del siglo XVIII.  D. Las revoluciones burguesas.  E. Revolución Industrial.  F. Los grandes inventos.  G. Origen del capitalismo.  H. El movimiento obrero.  I. Socialismo europeo.  J. La Europa de los nacionalismos.  K. La Revolución Francesa.  L. Tipos de ecosistemas en Colombia.  M. Fauna y flora en los diversos ecosistemas colombianos.  N. Problemas ambientales en Colombia.  O. El ecosistema y el desarrollo comercial en las regiones colombianas.  P. Mecanismos de participación ciudadana en la C. P. de 1886.  Q. Mecanismos de participación ciudadana en la C. P. de 1886. |
| **Hacer:**  Usa diversas formas de expresión y promueve debates para enfocar los efectos de sus observaciones acerca del legado de las revoluciones del siglo XIX. | Taller de competencias ciudadanas.  Seguimiento de participación.  Autoevaluación. | |  | Elaboración y entrega del taller.  De las participaciones importantes se toman registros con puntos.  Envío de la autoevaluación. |
| Subtemas:  **CP**  A. ¿Cómo se construye un proyecto social?  B. Comprensión de un proyecto social.  C. Identificación de los proyectos sociales de mi región y país.  D. Análisis de los proyectos sociales de mi región y país. |
| **Ser:**  Participa en discusiones académicas sobre ideas y respetando las distintas posturas ante las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una postura pluralista.  Saber conocer: Reconoce la diversidad humana.  Saber hacer: Respeta los derechos de los sujetos y de normas que rigen la vida en sociedad.  Saber ser: Disfruta la diversidad de los seres humanos. | Talleres para afianzar nociones.  Crucigrama con preguntas relacionadas a los temas.  Todos deben tomar apuntes sintetizando las exposiciones de sus compañeros.  Taller – cuestionario con aplicación de competencias de los temas dados, en grupos.  Quien desee trabajar solo, puede hacerlo.  **CP**  Proyecto I, II y III. | |  | Elaboración de talleres y envío.  Participación en la actividad, desde el recorrido hasta la elaboración del crucigrama, por parejas. Grupos o individuos.  Se revisan la calidad, el orden y la puntualidad de los resúmenes.  Se califican las respuestas del taller de uno de los cuadernos de la pareja, al azar. Nota igual para ambos. |
| **PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DEBILIDADES EN SU DESEMPEÑO Y/O NECESIDADES EDUCATIVAS** **ESPECIALES** | | | | | |
| El trabajo para los estudiantes con NEE estará asistido, con acompañamiento de parte de la docente o de un estudiante asignado, según el nivel de dificultad de la actividad.  Se extiende tiempo y, de acuerdo con la situación, se reestructura la actividad (recortando, facilitando, reduciendo, eliminando, explicando más, etc.). | | | | | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| Este registro se hace en forma manual, aparte, de acuerdo con pauta de la Coordinación Académica.  En cualquier caso, el retorno a la presencialidad ha significado un cambio brusco, que ha generado algunas dificultades; no obstante, poco a poco los alumnos y docentes se han ido acomodando a la nueva condición. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | | | | | | | | | | | |
| Escrita | x | Tareas | x | Interactiva | x | Otras: | | | | | |
| **Proceso de pensamiento en todas las evaluaciones: paradigmas y habilidades** | | | | | | | | | | | |
| **Paradigmas:** | | | | Convergente | | | x | Divergente | | | x |
| **Habilidades del pensamiento** | | | | **Acciones de seguimiento** | | | | **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS** | | | |
| Leer | x | Pensar | x | Guía taller | x | Taller de comprensión | x | Exposición magistral | x | Encuentro de saberes | x |
| Escribir | x | Criticar | x | Reflexión al estudiante | x | Memorando a padres | x | Uve heurística | x | Debates | x |
| Describir | x | Modelar | x | Citación a padres | x | Retroalimentación | x | Mesa redonda | x | Cine foro | x |
| Interpretar | x | Correr | x | Plan de mejoramiento | x | **Otras:** | x | Red conceptual | x | Paralelo gráfico | x |
| Argumentar | x | Innovar | x | **Diseño de evaluaciones** | | | | Foto palabras | x | Recursos tecnológicos | x |
| Proponer | x | Analizar | x | De selección múltiple con única respuesta | x | Preguntas de desarrollo abiertas | x | Cuadro sinóptico | x | Narrativas | x |
| Saltar | x | Armar | x | Con múltiples respuestas | x | Completar | x | Mapa conceptual | x | Fábulas | x |
| Dibujar | x | Redactar | x | De relación | x | **Otras:** \* | x | Informe de lectura | x | Exposición | x |
| Componer | x | Diseñar | x | **Tipos de preguntas** | | | | Red de problemas | x | Encuestas | x |
| Indicar | x | Opinar | x | Literales | x | Para activar el tema | x | Red de preguntas | x | Adivinanzas | x |
| Deducir |  | **Otras:** | x | Propositivas | x | Pregunta esencial | x | Guía taller | x | Ensayos | x |
| **Momentos en los procesos de evaluación** | | | | Para concluir | x | **Otras** | | Mapa mental | x | Foro | x |
| Diagnóstica |  | Cierre |  | Analíticas | x | Metacognitivas | x | Actividades de motricidad fina |  | Aprender jugando | x |
| Permanente | | |  | De opinión | x | Para activar la crítica | x | Actividades de motricidad gruesa |  | Sopa de letras |  |
| **Agentes de evaluación** | | | | De motivación | x | De apreciación estética | x |  |  | Entrevistas | x |
| Heteroevaluación | x | Coevaluación | x | Hipotéticas | x |  | | Didáctica de la pregunta | x | Crucigramas | x |
| Autoevaluación | x | Paraevaluación | x | Interpretativas | x |  | | Grupos colaborativos de trabajo | x | Concéntrese | x |
| Metaevaluación | x |  | |  | |  | |  | | **Otras:** | x |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GUÍA DE ACTIVIDADES DEL PERIODO** | | | | |
| **MODALIDAD** | **ACTIVIDAD** | **UBICACIÓN** | **FECHA** | **ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN** |
| Presencial | 1. Se mostrará un video para introducir los cambios de la sociedad. Discusión.  **Los alumnos de inclusión verán el documento fílmico, para discusión.** | En el colegio | 24-28 enero | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 2. Los alumnos ejecutarán proyectos de consulta individual, para profundizar en los temas de las revoluciones burguesas.  **Los alumnos de inclusión diseñarán fichas con informes del uso de la tecnología aplicada al tema.** | En el colegio | 1-4 febrero | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 3. Se formularán en clases, los mensajes icónicos sobre el influjo  de las revoluciones en las sociedades.  Para destacar ciertos conceptos del tema, se harán organizadores previos en la clase.  **Los alumnos de inclusión presentarán el tema de manera interactiva.** | En el colegio | 7-11 febrero | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 4. Se elegirán temas de la industria del algodón, se buscará en la web, revistas y periódicos, información alusiva a los telares y a los tejedores.  Elaborar fichas con las fases de la R. I. | En el colegio | 14-18 febrero  14 febrero | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 5. Se realizará una mesa redonda para analizar la implicación de R. I. en la sociedad de la época: argumentos de los alumnos.  **Los alumnos de inclusión: harán un guion teatral de una obra.**  Línea de tiempo con los pensadores ilustrados más descollantes del siglo XIX. | En el colegio | 21-25 febrero  25 febrero |  |
| Presencial | 6. Expondrán los temas asignados, lo mismo que los alumnos de inclusión.  Infograma de todas las revoluciones con sus causas y efectos. | En el colegio | 28 febrero-4 marzo  28 febrero | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 7. Se harán caricaturas para analizar, según las visiones de los alumnos. **Los alumnos de inclusión ejecutarán las mismas tareas.** Mecanismos de participación ciudadana en las CP de 1886 y de 1991. | En el colegio | 7-11 marzo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 8. Lectura de los artículos 79 y 80 de la CP: aprovechamiento de los recursos naturales.  **Los alumnos de inclusión harán un taller de menos dificultad.** | En el colegio | 14-18 marzo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 9. Preguntas a los alumnos, incluidos los del grupo especial.  Invento que funcione, de alguna fase de la R. I.  3 talleres y 3 exámenes, según los temas tratados. | En el colegio | 21 marzo-4 abril  4 abril | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |