|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO**  **ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA FUNDAMENTADA / AÑO: 2022** | | | | | |
| Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | Asignatura: Ciencias Sociales/ Cátedra de la Paz | Grado: 9 | Período: 1 | | |
| Docente: AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA |  | | | | |
| Pregunta esencial: ¿Cómo se desarrollaron los procesos geo-políticos desde finales del siglo XIX y durante el siglo XX, en el contexto mundial y regional de AL? | | | | | |
| Estructura predominante de la clase: **Inicio**: Oración, motivación o dinámica / **Desarrollo**: Talleres, exposiciones, magistral / **Cierre**: Retroalimentación. evaluación escrita | | | | | |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **DISEÑO DE SITUACIONES, ACTIVIDADES O PREGUNTAS** | | **INTEGRACIÓN FE, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | **PROCESOS DE EVALUACIÓN** |
| N° de clases: 4  N° de horas: 40 | **Conocer:**  Identifica los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. | Conducta de entrada: convivencia, métodos y material.  Repaso del contenido del periodo anterior.  Exposiciones: Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados.  Examen escrito.  Bimestral.  Prueba Saber. | | Migraciones del pueblo hebreo comandado por líderes como Moisés y Josué, entre otros. Condiciones favorables y desfavorables de estar en tierras extrañas. Esclavitud hebrea: razones y efectos. Dominio de imperios mostrados en la Biblia.  **INTEGRACIÓN DE LA FE CON LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LOS VALORES:**  ESTE PROCESO SE INICIA CON EL DEVOCIONAL, QUE CONSTA DE LA LECTURA DE LA MATUTINA PERTINENTE, SE LES PREGUNTA A LOS ALUMNOS POR SUS FAMILIAS, SITUACIONES, ETC. SE ORA CON ELLOS, EN CADA CLASE, ADEMÁS DE QUE SE CANTA.  SE APLICAN LOS ELEMENTOS DE LA IFEAV, DE ACUERDO CON LOS TEMAS QUE SE TRATAN. Y SE PRODUCE UNA LECCIÓN. POR EJEMPLO: JUEGOS DE LA BIBLIA, REFLEXIONES ACERCA DE PERSONAJES DE LA BIBLIA, COMPARACIONES DE ASPECTOS BÍBLICOS CON TEMAS O SITUACIONES ACTUALES, QUE FORMAN PARTE DEL PROGRAMA OFICIAL; EVENTOS IMPORTANTES, MESAS REDONDAS, FOROS, ETC., SOBRE CREACIÓN, EVOLUCIÓN, SEGUNDA VENIDA DE CRISTO, HECHOS DE ACTUALIDAD Y DEMÁS. ESTA METODOLOGÍA ES GENERAL Y FRECUENTE. | Participación y acertada.  Exposición: se evalúan la calidad del contenido, la preparación para la presentación, los recursos, el tiempo y el trabajo en equipo e individual.  La evaluación es individual y colectiva.  Presentación de prueba bimestral.  Prueba Saber. |
| Fechas: 24 enero-4 abril |
| Eje temático:  Análisis crítico de los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.  Temas:  A. El auge del imperialismo (1900 – 1914).  B. El mundo industrializado y el capitalismo.  C. La Primera Guerra Mundial (1914–1918)  D. Causas de la I Guerra Mundial.  E. Principales batallas de I Guerra Mundial  F. Consecuencias de la I Guerra Mundial.  G. Ideologías de la II Guerra Mundial: fascismo, nazismo, franquismo, nacionalismo.  H. La II Guerra Mundial.  I. La Revolución Rusa.  J. La Revolución de Octubre.  K. La Guerra Civil Española. |
| **Hacer:**  Resuelve dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analiza posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.  **CP**  Saber conocer  Identifica los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.  Saber hacer  Resuelve dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analiza posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.  Saber ser  Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. | Taller de competencias ciudadanas.  Seguimiento de participación.  Autoevaluación.  **CP**  Proyecto I, II y III, e informe final | |  | Elaboración y entrega del taller.  De las participaciones importantes se toman registros con puntos.  Envío de la autoevaluación. |
| Subtemas:  **CP**  1. Conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.  2. Procesos conflictuales: sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.  3. Dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y análisis de posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.  4. Las libertades de las personas.  5. Aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. |
| **Ser:**  Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. | Crucigrama con preguntas relacionadas con los temas vistos.  Todos deben tomar apuntes sintetizando las exposiciones de sus compañeros.  Taller – cuestionario con aplicación de competencias de los temas dados. Por parejas.  Talleres para afianzar las nociones estudiadas. | |  | Elaboración de talleres y envío.  Participación en la actividad, desde el recorrido hasta la elaboración del crucigrama, por parejas.  Se revisan la calidad, el orden y la puntualidad de los resúmenes.  Se califican las respuestas del taller de uno de los cuadernos de la pareja, al azar. Nota igual para ambos. |
| **PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DEBILIDADES EN SU DESEMPEÑO Y/O NECESIDADES EDUCATIVAS** **ESPECIALES** | | | | | |
| El trabajo para los estudiantes con NEE estará asistido, con acompañamiento de parte de la docente o de un estudiante asignado, según el nivel de dificultad de la actividad.  Se extiende tiempo y, de acuerdo con la situación, se reestructura la actividad (recortando, facilitando, reduciendo, eliminando, explicando o profundizando más). | | | | | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| Este registro se lleva de manera manual, de acuerdo con pauta de la Coordinación Académica.  El retorno a la presencialidad ha significado un cambio brusco, que ha generado algunas dificultades; no obstante, poco a poco los alumnos y docentes se han ido acomodando a la nueva condición. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | | | | | | | | | | | |
| Escrita | x | Tareas | x | Interactiva | x | Otras: x | | | | | |
| **Proceso de pensamiento en todas las evaluaciones: paradigmas y habilidades** | | | | | | | | | | | |
| **Paradigmas:** | | | | Convergente | | | x | Divergente | | | x |
| **Habilidades del pensamiento** | | | | **Acciones de seguimiento** | | | | **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS** | | | |
| Leer | x | Pensar | x | Guía taller | x | Taller de comprensión | x | Exposición magistral | x | Encuentro de saberes | x |
| Escribir | x | Criticar | x | Reflexión al estudiante | x | Memorando a padres | x | Uve heurística | x | Debates | x |
| Describir | x | Modelar | x | Citación a padres | x | Retroalimentación | x | Mesa redonda | x | Cine foro | x |
| Interpretar | x | Correr | x | Plan de mejoramiento | x | **Otras:** | x | Red conceptual | x | Paralelo gráfico | x |
| Argumentar | x | Innovar | x | **Diseño de evaluaciones** | | | | Foto palabras | x | Recursos tecnológicos | x |
| Proponer | x | Analizar | x | De selección múltiple con única respuesta | x | Preguntas de desarrollo abiertas | x | Cuadro sinóptico | x | Narrativas | x |
| Saltar | x | Armar | x | Con múltiples respuestas | x | Completar | x | Mapa conceptual | x | Fábulas | x |
| Dibujar | x | Redactar | x | De relación | x | **Otras:** \* | x | Informe de lectura | x | Exposición | x |
| Componer | x | Diseñar | x | **Tipos de preguntas** | | | | Red de problemas | x | Encuestas | x |
| Indicar | x | Opinar | x | Literales | x | Para activar el tema | x | Red de preguntas | x | Adivinanzas | x |
| Deducir | x | **Otras:** | x | Propositivas | x | Pregunta esencial | x | Guía taller | x | Ensayos | x |
| **Momentos en los procesos de evaluación** | | | | Para concluir | x | **Otras** | | Mapa mental | x | Foro | x |
| Diagnóstica | x | Cierre | x | Analíticas | x | Metacognitivas | x | Actividades de motricidad fina |  | Aprender jugando | x |
| Permanente | | | x | De opinión | x | Para activar la crítica | x | Actividades de motricidad gruesa |  | Sopa de letras | x |
| **Agentes de evaluación** | | | | De motivación | x | De apreciación estética | x |  |  | Entrevistas | x |
| Heteroevaluación | x | Coevaluación | x | Hipotéticas | x |  | | Didáctica de la pregunta | x | Crucigramas | x |
| Autoevaluación | x | Paraevaluación | x | Interpretativas | x |  | | Grupos colaborativos de trabajo | x | Concéntrese | x |
| Metaevaluación | x |  | |  | |  | |  | | **Otras:** | x |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GUÍA DE ACTIVIDADES DEL PERIODO** | | | | |
| **MODALIDAD** | **ACTIVIDAD** | **UBICACIÓN** | **FECHA** | **ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN** |
| Presencial | 1. Aportes de opiniones, datos destacados, etc., sobre el tema.  Los alumnos de inclusión: historia creada, con diálogos, acerca del tema formulado. | En el colegio | 24-28 enero | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 2. *Collage* con imágenes representativas del imperialismo.  Los alumnos de inclusión: juego sobre los países de AL. | En el colegio | 1-4 febrero  25 febrero | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 3. Taller sobre imperialismo y 1GM.  Los alumnos de inclusión: taller sobre imperialismo y 1GM.  Talleres fotocopiados. | En el colegio | 7-11 febrero  Talleres: 18 febrero | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 4. Indagación sobre influjo de los  movimientos migratorios en AL.  **Los alumnos de inclusión: taller del tema.** | En el colegio | 14-18 febrero | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 5. Lectura con varias preguntas, para responder en el cuaderno.  **Los alumnos de inclusión: taller con el mismo tema.** | En el colegio | 21-25 febrero | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 6. Mesa redonda para exponer sus conclusiones sobre las migraciones.  Los alumnos de inclusión: la misma tarea.  Línea de tiempo de las causas y efectos del orden mundial. | En el colegio | 28 febrero-4 marzo  4 marzo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 7. Lectura de documentos más destacados sobre problemas de migración y refugiados.  **Los alumnos de inclusión: exposición.** | En el colegio | 7-11 marzo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 8. Reafirmación de la guía de competencias comunicativas, ciudadanas, argumentativas, propositivas, etc., para valorar resultados de los temas: Problemas de migración y refugiados  Relación entre migración y economía.  **Los alumnos de inclusión serán exigidos de la misma forma.** | En el colegio | 14-18 marzo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 9. Presentación de los resúmenes de los efectos de las migraciones en la economía, por parte de los grupos de alumnos.  **Los alumnos de inclusión: igual resumen.**  Lectura del libro “Las venas abiertas de América Latina”.  Tres exámenes de los temas vistos.  Exposiciones. | En el colegio | 22 marzo-4 abril  22 marzo-4 abril  Exámenes y exposiciones: Durante el periodo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |