|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | Ética | ASIGNATURA | Ética | GRADO | | 8 | AÑO | | 2022 |
| DOCENTE | Aura Graciela González Arjona | | | | INTENSIDAD DE HORAS | | | 1 | |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS** |
| **1. RELACIONES Y HABILIDADES PERSONALES**  1. Reconocer la importancia que tiene el respetar los límites familiares.  2. Aplicar estrategias para enfrentar conflictos familiares.  3. Fortalecer vínculos de confianza con los amigos.  4. Adquirir valores que nos ayuden a convivir con los demás.  5. Comprender que los valores son pilares fundamentales para el desarrollo social. |
| **2. DESARROLLO HUMANO Y CONDUCTA SEXUAL**  1. Reconocer que el cuerpo es creación de Dios.  2. Valorar la importancia que tiene el rol de ser padres.  1. Reconocer que el sexo es un don divino.  2. Distinguir las diferencias psicológicas entre los géneros femenino y masculino. |
| **3. SALUD SEXUAL**  1. Identificar la función de los órganos sexuales del ser humano.  2. Adquirir estrategias que permitan el cuidado personal. |
| **4. SOCIEDAD Y CULTURA**  Reconocer que, ante Dios, hombre y mujer tienen los mismos derechos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | **ESTANDARES** |
| HISTORIA Y CULTURA | La familia, los límites. Cómo afrontar conflictos en la familia, relaciones intergeneracionales. Amistades saludables. Los valores. La influencia de los valores en el desarrollo social. |
| ESPACIAL - AMBIENTAL | Concepción y gestación: mitos, fecundación paso a paso, embarazo. La sexualidad como don divino, tergiversación de la sexualidad: prácticas sexuales que Dios reprueba. Diferencias psicológicas entre el hombre y la mujer. |
| ÉTICO - POLÍTICO | Sistema reproductor femenino y masculino. Higiene en la pubertad. Estereotipos sociales de género. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Cuáles son las dimensiones que incluye la educación sexual? |
| TRANSVERSALIDAD | Ciencias Sociales, Humanidades, Educación Religiosa. |
| PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL | Educación Sexual. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | | | |
| Periodo | | **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |
| 1º  . | | Definición de familia y de sus límites.  Descripción de conflictos familiares.  Listado de rasgos de amigos saludables.  Construcción de conceptos de valores.  Relaciones entre valores personales y desarrollo social. | Pensamiento social.  Interpretación y análisis de perspectivas.  Pensamiento reflexivo y sistémico.  Cognitivas, emocionales y comunicativas.  Argumentación. | RELACIONES.  1. La familia y los límites.  2. Conflictos y familia.  3. Amigos saludables.  VALORES Y HABILIDADES PERSONALES  1. Valores.  2. Valores personales y desarrollo social. | Saber conocer: Define familia y sus límites.  Saber hacer: Construye un concepto de valor.  Saber ser: Aplica en su vida valores personales. |
| 2º | | Identificación de emociones personales y ajenas.  Descripción de procesos de concepción y gestación.  Búsqueda en la Biblia de la base de la sexualidad como un don divino.  Diferenciación psicológica entre el hombre y la mujer. | Pensamiento social.  Interpretación y análisis de perspectivas.  Pensamiento reflexivo y sistémico.  Cognitivas, emocionales y comunicativas.  Argumentación. | DESARROLLO HUMANO E IDENTIDAD  1. Emociones.  2. Concepción y gestación.  CONDUCTA SEXUAL  1. La sexualidad, un don divino.  2. Diferencias psicológicas entre el hombre y la mujer. | Saber conocer: Identifica emociones personales y ajenas.  Saber hacer: Describe los procesos de concepción y gestación humanas.  Saber ser: Asume una posición adecuada ante la base de bíblica de la sexualidad como un don divino.  . |
| 3º | Identificación del sistema reproductor.  Análisis de la relevancia de la higiene en la pubertad. | | Pensamiento social.  Interpretación y análisis de perspectivas.  Pensamiento reflexivo y sistémico.  Cognitivas, emocionales y comunicativas.  Argumentación. | SALUD SEXUAL  1. Sistema reproductor.  2. Higiene en la pubertad.  3. Otros aspectos. | Saber conocer: Identifica y describe el sistema reproductor humano en hombres y mujeres.  Saber hacer: Explica de modo práctico la relevancia de la higiene en la pubertad.  Saber ser: Adopta una actitud adecuada frente a la necesidad de una correcta higiene en la pubertad. |
| 4º | Determinación y análisis de estereotipos sociales de género.  . | | Pensamiento social.  Interpretación y análisis de perspectivas.  Pensamiento reflexivo y sistémico.  Cognitivas, emocionales y comunicativas.  Argumentación. | VIVIR EN SOCIEDAD  Estereotipos sociales de género.  Problemas.  Soluciones.  Lluvia de ideas.  Código de Ética Sexual. | Saber conocer: Caracteriza los estereotipos sociales de género más comunes en la ciudad, la región y el país.  Saber hacer: Elabora un ensayo sobre los estereotipos sociales de género, y divulga el informe.  Saber ser: Se compromete ante los demás a cuidarse de rotular a las personas con estereotipos sociales de género muy comunes en el plantel, siguiendo el Código de Ética Sexual. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **ÉTICA** | | | **GRADO** | **OCTAVO** |
| **DOCENTE** | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | | AÑO | 2022 |
| **OBJETIVOS** | 1. Reconocer la importancia que tiene el respetar los límites familiares.  2. Aplicar estrategias para enfrentar conflictos familiares.  3. Fortalecer vínculos de confianza con los amigos.  4. Adquirir valores que nos ayuden a convivir con los demás.  5. Comprender que los valores son pilares fundamentales para el desarrollo social. | | | | |
| **PRIMER PERIODO** | | | | | |
| **COMPONENTES Y ESTÁNDAR** | | **EJES TEMÁTICOS** | **DBA** | **COMPETENCIAS** | |
| **HISTORIA Y CULTURA**  **ESTÁNDAR:**  1. La familia y los límites.  2. Conflictos y familia.  3. Amigos saludables. | | RELACIONES.  1. La familia y los límites.  2. Conflictos y familia.  3. Amigos saludables. |  | Defino la familia y sus límites, de acuerdo con lo estudiado y con mi núcleo familiar.  Construyo un concepto de valor, basándome en aportes teóricos y bíblicos.  Aplico en mis relaciones con los demás, valores personales que considero muy convenientes para la sana convivencia. | |
| **ESPACIAL - AMBIENTAL**  **ESTÁNDAR:**  1. Valores. | | VALORES Y HABILIDADES PERSONALES  1. Valores. |  |
| **ÉTICO - POLÍTICO**  **ESTÁNDAR:**  2. Valores personales y desarrollo social. | | 2. Valores personales y desarrollo social. |  |
| **SEGUNDO PERIODO** | | | | | |
| **COMPONENTES Y ESTÁNDAR** | | **EJES TEMÁTICOS** | **DBA** | **COMPETENCIAS** | |
| **HISTORIA Y CULTURA**  **ESTÁNDAR:**  1. Emociones.  2. Concepción y gestación. | | DESARROLLO HUMANO E IDENTIDAD  1. Emociones.  2. Concepción y gestación. |  | Identifico emociones personales y ajenas, para tratar de ayudar a otros y de controlar las mías, en busca de una sana relación social.  Describo los procesos de concepción y gestación humanas, de manera seria y respetuosa.  Asumo una posición adecuada ante la base de bíblica de la sexualidad como un don divino y promuevo conductas compatibles con los DD. HH. | |
| **ESPACIAL - AMBIENTAL**  **ESTÁNDAR:**  1. La sexualidad, un don divino. | | CONDUCTA SEXUAL  1. La sexualidad, un don divino. |  |
| **ÉTICO - POLÍTICO**  **ESTÁNDAR:**  2. Diferencias psicológicas entre el hombre y la mujer. | | 2. Diferencias psicológicas entre el hombre y la mujer. |  |
| **TERCER PERIODO** | | | | | |
| **COMPONENTES Y ESTANDAR** | | **EJES TEMÁTICOS** | **DBA** | **COMPETENCIAS** | |
| **HISTORIA Y CULTURA**  **ESTÁNDAR:**  1. Sistema reproductor.  2. Higiene en la pubertad. | | SALUD SEXUAL  1. Sistema reproductor.  2. Higiene en la pubertad. |  | Identifico y describo, con respeto a mí mismo, a los demás y a Dios, el sistema reproductor humano en hombres y mujeres.  Explico de modo práctico la relevancia de la higiene en la pubertad, respetando el derecho humano a la intimidad y la privacidad.  Adopto una actitud adecuada frente a la necesidad de una correcta higiene en la pubertad, sabiendo que mis actos en esta etapa tienen repercusiones en el futuro. | |
| **ESPACIAL - AMBIENTAL**  **ESTÁNDAR:**  2. Higiene en la pubertad. | | 2. Higiene en la pubertad. |  |
| 3. Otros aspectos. | | 3. Otros aspectos. |  |
| **CUARTO PERIODO** | | | | | |
| **COMPONENTES Y ESTÁNDAR** | | **EJES TEMÁTICOS** | **DBA** | **COMPETENCIAS** | |
| **HISTORIA Y CULTURA**  **ESTÁNDAR:**  Estereotipos sociales de género. | | VIVIR EN SOCIEDAD  Estereotipos sociales de género. |  | Caracterizo los estereotipos sociales de género más comunes en la ciudad, la región y el país.  Elaboro un ensayo sobre los estereotipos sociales de género, y divulgo mis resultados.  Me comprometo ante los demás a cuidarme de rotular a las personas con estereotipos sociales de género muy comunes en mi plantel, siguiendo el Código de Ética Sexual. | |
| **ESPACIAL – AMBIENTAL**  **ESTÁNDAR:**  Problemas.  Soluciones. | | Problemas.  Soluciones. |  |
| **ÉTICO - POLÍTICO**  **ESTÁNDAR:**  Lluvia de ideas.  Código de Ética Sexual. | | Lluvia de ideas.  Código de Ética Sexual. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Imagen que contiene Logotipo  Descripción generada automáticamente  **INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO**  **ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA FUNDAMENTADA / AÑO: 2022** | | | | | |
| Área: Ética | Asignatura: Ética | Grado: 8 | Período: 1 | | |
| Docentes: Aura Graciela González Arjona |  | | | | |
| Pregunta esencial: ¿Cuáles son las dimensiones que incluye la educación sexual? | | | | | |
| Estructura predominante de la clase: **Inicio**: Oración, motivación o dinámica / **Desarrollo**: Talleres, exposiciones, magistral / **Cierre**: Retroalimentación. evaluación escrita | | | | | |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **DISEÑO DE SITUACIONES, ACTIVIDADES O PREGUNTAS** | | **INTEGRACIÓN FE, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | **PROCESOS DE EVALUACIÓN** |
| N° de clases: 1  N° de horas: 10 | **Conocer:**  Saber conocer: Define familia y sus límites. | Conducta de entrada: convivencia, métodos y material.  Repaso del contenido del periodo anterior.  Exposiciones: Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados.  Examen escrito.  Bimestral.  Prueba Saber. | | Sucesiones imperiales en las profecías de la Biblia. Gobierno teocrático y gobiernos humanos según la Biblia. Ejemplos de distorsiones políticas en el gobierno de los pueblos, registrados en la Biblia.  INTEGRACIÓN DE LA FE CON LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LOS VALORES:  ESTE PROCESO SE INICIA CON EL DEVOCIONAL, QUE CONSTA DE LA LECTURA DE LA MATUTINA PERTINENTE, SE LES PREGUNTA A LOS ALUMNOS POR SUS FAMILIAS, SITUACIONES, ETC. SE ORA CON ELLOS, EN CADA CLASE, ADEMÁS DE QUE SE CANTA.  SE APLICAN LOS ELEMENTOS DE LA IFEAV, DE ACUERDO CON LOS TEMAS QUE SE TRATAN. Y SE PRODUCE UNA LECCIÓN. POR EJEMPLO: JUEGOS DE LA BIBLIA, REFLEXIONES ACERCA DE PERSONAJES DE LA BIBLIA, COMPARACIONES DE ASPECTOS BÍBLICOS CON TEMAS O SITUACIONES ACTUALES, QUE FORMAN PARTE DEL PROGRAMA OFICIAL; EVENTOS IMPORTANTES, MESAS REDONDAS, FOROS, ETC., SOBRE CREACIÓN, EVOLUCIÓN, SEGUNDA VENIDA DE CRISTO, HECHOS DE ACTUALIDAD Y DEMÁS. ESTA METODOLOGÍA ES GENERAL Y FRECUENTE. | Participación.  Actividad.  Exposición: se evalúan la calidad del contenido, la preparación para la presentación, los recursos, el tiempo, el trabajo individual y en equipo.  La evaluación es individual y colectiva.  Presentación de prueba bimestral.  Prueba Saber. |
| Fechas: 24 enero-4 abril |
| Eje temático:  RELACIONES. VALORES Y HABILIDADES PERSONALES  Temas:  RELACIONES.  1. La familia y los límites.  2. Conflictos y familia.  3. Amigos saludables.  VALORES Y HABILIDADES PERSONALES  1. Valores.  2. Valores personales y desarrollo social. |
| **Hacer:**  Construye un concepto de valor. | Taller de competencias ciudadanas.  Seguimiento de participación.  Autoevaluación. | |  | Elaboración y entrega del taller.  De las participaciones importantes se toman registros con puntos.  Envío de la autoevaluación. |
| Subtemas: |
| **Ser:**  Saber ser: Aplica en su vida valores personales. | Talleres para afianzar las nociones estudiadas.  Crucigrama con preguntas relacionadas con los temas vistos.  Todos deben tomar apuntes sintetizando las exposiciones de sus compañeros.  Taller – cuestionario con aplicación de competencias de los temas dados. Por parejas. | |  | Elaboración de talleres y envío.  Participación en la actividad, desde el recorrido hasta la elaboración del crucigrama, por parejas. Grupos o individuos.  Se revisan la calidad, el orden y la puntualidad de los resúmenes.  Se califican las respuestas del taller de uno de los cuadernos de la pareja, al azar. Nota igual para ambos. |
| **PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DEBILIDADES EN SU DESEMPEÑO Y/O NECESIDADES EDUCATIVAS** **ESPECIALES** | | | | | |
| El trabajo para los estudiantes con NEE estará asistido, con acompañamiento de parte de la docente o de un estudiante asignado, según el nivel de dificultad de la actividad.  Se extiende tiempo y, de acuerdo con la situación, se reestructura la actividad (recortando, facilitando, reduciendo, eliminando, explicando o profundizando más). | | | | | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| Este registro se lleva de manera manual, de acuerdo con pauta de la Coordinación Académica.  El retorno a la presencialidad ha significado un cambio brusco, que ha generado algunas dificultades; no obstante, poco a poco los alumnos y docentes se han ido acomodando a la nueva condición. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | | | | | | | | | | | |
| Escrita | x | Tareas | x | Interactiva | x | Otras: x | | | | | |
| **Proceso de pensamiento en todas las evaluaciones: paradigmas y habilidades** | | | | | | | | | | | |
| **Paradigmas:** | | | | Convergente | | | x | Divergente | | | x |
| **Habilidades del pensamiento** | | | | **Acciones de seguimiento** | | | | **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS** | | | |
| Leer | x | Pensar | x | Guía taller | x | Taller de comprensión | x | Exposición magistral | x | Encuentro de saberes | x |
| Escribir | x | Criticar | x | Reflexión al estudiante | x | Memorando a padres | x | Uve heurística | x | Debates | x |
| Describir | x | Modelar | x | Citación a padres | x | Retroalimentación | x | Mesa redonda | x | Cine foro | x |
| Interpretar | x | Correr | x | Plan de mejoramiento | x | **Otras:** | x | Red conceptual | x | Paralelo gráfico | x |
| Argumentar | x | Innovar | x | **Diseño de evaluaciones** | | | | Foto palabras | x | Recursos tecnológicos | x |
| Proponer | x | Analizar | x | De selección múltiple con única respuesta | x | Preguntas de desarrollo abiertas | x | Cuadro sinóptico | x | Narrativas | x |
| Saltar | x | Armar | x | Con múltiples respuestas | x | Completar | x | Mapa conceptual | x | Fábulas | x |
| Dibujar | x | Redactar | x | De relación | x | **Otras:** \* | x | Informe de lectura | x | Exposición | x |
| Componer | x | Diseñar | x | **Tipos de preguntas** | | | | Red de problemas | x | Encuestas | x |
| Indicar | x | Opinar | x | Literales | x | Para activar el tema | x | Red de preguntas | x | Adivinanzas | x |
| Deducir | x | **Otras:** | x | Propositivas | x | Pregunta esencial | x | Guía taller | x | Ensayos | x |
| **Momentos en los procesos de evaluación** | | | | Para concluir | x | **Otras** | | Mapa mental | x | Foro | x |
| Diagnóstica | x | Cierre | x | Analíticas | x | Metacognitivas | x | Actividades de motricidad fina | x | Aprender jugando | x |
| Permanente | | | x | De opinión | x | Para activar la crítica | x | Actividades de motricidad gruesa | x | Sopa de letras | x |
| **Agentes de evaluación** | | | | De motivación | x | De apreciación estética | x |  |  | Entrevistas | x |
| Heteroevaluación | x | Coevaluación | x | Hipotéticas | x |  | | Didáctica de la pregunta | x | Crucigramas | x |
| Autoevaluación | x | Paraevaluación | x | Interpretativas | x |  | | Grupos colaborativos de trabajo | x | Concéntrese | x |
| Metaevaluación | x |  | |  | |  | |  | | **Otras:** | x |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GUÍA DE ACTIVIDADES DEL PERIODO** | | | | |
| **MODALIDAD** | **ACTIVIDAD** | **UBICACIÓN** | **FECHA** | **ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN** |
| Presencial | Lectura para su reflexión  Buena familia  Familia de pajaritos (p. 4)  Preguntas: | En el plantel | 24-28 enero | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Límites en la familia (p. 5)  Relación con los padres (p. 5)  Honrar a los padres (p. 5)  Vínculos familiares (p. 5) | En el plantel | 1-4 febrero | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Lectura para su reflexión  Cualidades de personas conflictivas  Familia en conflicto – parte I (p. 6)  Consejos (p. 6) | En el plantel | 7-11 febrero | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Superando conflictos (p. 6)  Enfrentando conflictos (p. 6)  Lectura para su reflexión  Mejores amigos | En el plantel | 14-18 febrero | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Selección de amigos (p. 7)  Buenas elecciones (p. 7)  Puntos por considerar (p. 7)  Lectura para su reflexión | En el plantel | 21-25 febrero | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Valores  Historia de Fernando y Luis (p. 8)  Creencias (p. 8)  Desarrollar valores (p. 8) | En el plantel | 28 febrero-4 marzo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Responder (p. 9)  Valores cristianos (p. 9)  Valores (p. 9)  Lectura para su reflexión | En el plantel | 7-11 marzo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Relaciones  La humildad (p. 10)  Mi opinión (p. 10)  Virtudes (p. 11) | En el plantel | 14-18 marzo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Desarrollo social (p. 11)  La paz (p. 11) | En el plantel | 22 marzo-4 abril | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Imagen que contiene Logotipo  Descripción generada automáticamente  **INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO**  **ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA FUNDAMENTADA / AÑO: 2022** | | | | | |
| Área: Ética | Asignatura: Ética | Grado: 8 | Período: 2 | | |
| Docentes: Aura Graciela González Arjona |  | | | | |
| Pregunta esencial: ¿Cuáles son las dimensiones que incluye la educación sexual? | | | | | |
| Estructura predominante de la clase: **Inicio**: Oración, motivación o dinámica / **Desarrollo**: Talleres, exposiciones, magistral / **Cierre**: Retroalimentación. evaluación escrita. | | | | | |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **DISEÑO DE SITUACIONES, ACTIVIDADES O PREGUNTAS** | | **INTEGRACIÓN FE, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | **PROCESOS DE EVALUACIÓN** |
| N° de clases: 1  N° de horas: 10 | **Conocer:**  Identifica emociones personales y ajenas. | Conducta de entrada: convivencia, métodos y material.  Repaso del contenido del periodo anterior.  Exposiciones: Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados.  Examen escrito.  Bimestral.  Prueba Saber. | | Sucesiones imperiales en las profecías de la Biblia. Gobierno teocrático y gobiernos humanos según la Biblia. Ejemplos de distorsiones políticas en el gobierno de los pueblos, registrados en la Biblia.  INTEGRACIÓN DE LA FE CON LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LOS VALORES:  ESTE PROCESO SE INICIA CON EL DEVOCIONAL, QUE CONSTA DE LA LECTURA DE LA MATUTINA PERTINENTE, SE LES PREGUNTA A LOS ALUMNOS POR SUS FAMILIAS, SITUACIONES, ETC. SE ORA CON ELLOS, EN CADA CLASE, ADEMÁS DE QUE SE CANTA.  SE APLICAN LOS ELEMENTOS DE LA IFEAV, DE ACUERDO CON LOS TEMAS QUE SE TRATAN. Y SE PRODUCE UNA LECCIÓN. POR EJEMPLO: JUEGOS DE LA BIBLIA, REFLEXIONES ACERCA DE PERSONAJES DE LA BIBLIA, COMPARACIONES DE ASPECTOS BÍBLICOS CON TEMAS O SITUACIONES ACTUALES, QUE FORMAN PARTE DEL PROGRAMA OFICIAL; EVENTOS IMPORTANTES, MESAS REDONDAS, FOROS, ETC., SOBRE CREACIÓN, EVOLUCIÓN, SEGUNDA VENIDA DE CRISTO, HECHOS DE ACTUALIDAD Y DEMÁS. ESTA METODOLOGÍA ES GENERAL Y FRECUENTE. | Participación.  Actividad.  Exposición: se evalúan la calidad del contenido, la preparación para la presentación, los recursos, el tiempo, el trabajo individual y en equipo.  La evaluación es individual y colectiva.  Presentación de prueba bimestral.  Prueba Saber. |
| Fechas: 4 abril-2 junio |
| Eje temático:  DESARROLLO HUMANO E IDENTIDAD. CONDUCTA SEXUAL  Temas  DESARROLLO HUMANO E IDENTIDAD  1. Emociones.  2. Concepción y gestación.  CONDUCTA SEXUAL  1. La sexualidad, un don divino.  2. Diferencias psicológicas entre el hombre y la mujer. |
| **Hacer:**  Describe los procesos de concepción y gestación humanas. | Taller de competencias ciudadanas.  Seguimiento de participación.  Autoevaluación. | |  | Elaboración y entrega del taller.  De las participaciones importantes se toman registros con puntos.  Envío de la autoevaluación. |
| Subtemas: |
| **Ser:**  Asume una posición adecuada ante la base de bíblica de la sexualidad como un don divino. | Talleres para afianzar las nociones estudiadas.  Crucigrama con preguntas relacionadas con los temas vistos.  Todos deben tomar apuntes sintetizando las exposiciones de sus compañeros.  Taller – cuestionario con aplicación de competencias de los temas dados. Por parejas. | |  | Elaboración de talleres y envío.  Participación en la actividad, desde el recorrido hasta la elaboración del crucigrama, por parejas. Grupos o individuos.  Se revisan la calidad, el orden y la puntualidad de los resúmenes.  Se califican las respuestas del taller de uno de los cuadernos de la pareja, al azar. Nota igual para ambos. |
| **PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DEBILIDADES EN SU DESEMPEÑO Y/O NECESIDADES EDUCATIVAS** **ESPECIALES** | | | | | |
| El trabajo para los estudiantes con NEE estará asistido, con acompañamiento de parte de la docente o de un estudiante asignado, según el nivel de dificultad de la actividad.  Se extiende tiempo y, de acuerdo con la situación, se reestructura la actividad (recortando, facilitando, reduciendo, eliminando, explicando o profundizando más). | | | | | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| Este registro se lleva de manera manual, de acuerdo con pauta de la Coordinación Académica.  El retorno a la presencialidad ha significado un cambio brusco, que ha generado algunas dificultades; no obstante, poco a poco los alumnos y docentes se han ido acomodando a la nueva condición. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | | | | | | | | | | | |
| Escrita | x | Tareas | x | Interactiva | x | Otras: x | | | | | |
| **Proceso de pensamiento en todas las evaluaciones: paradigmas y habilidades** | | | | | | | | | | | |
| **Paradigmas:** | | | | Convergente | | | x | Divergente | | | x |
| **Habilidades del pensamiento** | | | | **Acciones de seguimiento** | | | | **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS** | | | |
| Leer | x | Pensar | x | Guía taller | x | Taller de comprensión | x | Exposición magistral | x | Encuentro de saberes | x |
| Escribir | x | Criticar | x | Reflexión al estudiante | x | Memorando a padres | x | Uve heurística | x | Debates | x |
| Describir | x | Modelar | x | Citación a padres | x | Retroalimentación | x | Mesa redonda | x | Cine foro | x |
| Interpretar | x | Correr | x | Plan de mejoramiento | x | **Otras:** | x | Red conceptual | x | Paralelo gráfico | x |
| Argumentar | x | Innovar | x | **Diseño de evaluaciones** | | | | Foto palabras | x | Recursos tecnológicos | x |
| Proponer | x | Analizar | x | De selección múltiple con única respuesta | x | Preguntas de desarrollo abiertas | x | Cuadro sinóptico | x | Narrativas | x |
| Saltar | x | Armar | x | Con múltiples respuestas | x | Completar | x | Mapa conceptual | x | Fábulas | x |
| Dibujar | x | Redactar | x | De relación | x | **Otras:** \* | x | Informe de lectura | x | Exposición | x |
| Componer | x | Diseñar | x | **Tipos de preguntas** | | | | Red de problemas | x | Encuestas | x |
| Indicar | x | Opinar | x | Literales | x | Para activar el tema | x | Red de preguntas | x | Adivinanzas | x |
| Deducir | x | **Otras:** | x | Propositivas | x | Pregunta esencial | x | Guía taller | x | Ensayos | x |
| **Momentos en los procesos de evaluación** | | | | Para concluir | x | **Otras** | | Mapa mental | x | Foro | x |
| Diagnóstica | x | Cierre | x | Analíticas | x | Metacognitivas | x | Actividades de motricidad fina | x | Aprender jugando | x |
| Permanente | | | x | De opinión | x | Para activar la crítica | x | Actividades de motricidad gruesa | x | Sopa de letras | x |
| **Agentes de evaluación** | | | | De motivación | x | De apreciación estética | x |  |  | Entrevistas | x |
| Heteroevaluación | x | Coevaluación | x | Hipotéticas | x |  | | Didáctica de la pregunta | x | Crucigramas | x |
| Autoevaluación | x | Paraevaluación | x | Interpretativas | x |  | | Grupos colaborativos de trabajo | x | Concéntrese | x |
| Metaevaluación | x |  | |  | |  | |  | | **Otras:** | x |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GUÍA DE ACTIVIDADES DEL PERIODO** | | | | |
| **MODALIDAD** | **ACTIVIDAD** | **UBICACIÓN** | **FECHA** | **ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN** |
| Presencial | Lectura para su reflexión  Ser padres  Dialogar con el compañero (p. 12)  Mito o realidad (p. 12) | En el plantel | 4-8 abril | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Mitos acerca de la concepción (p. 13)  Fecundación (p. 14)  Vida sexual (p. 15)  Preparación para ser padres (p. 15) | En el plantel | 18-22 abril | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Para ser padres… (p. 15)  Responsabilidad (p. 15)  Compartir (p. 15)  Conceptos aprendidos | En el plantel | 25-29 abril | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Cuestionamientos  ¡Alerta, embarazo! (p. 16)  Mitos acerca de la concepción (p. 16)  Gestación (p. 17) | En el plantel | 2-6 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Rol de padre (p. 17)  Consecuencias (p. 17)  Preparación (p. 17)  Objetivo de aprendizaje | En el plantel | 9-13 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Rol de padre (p. 17)  Consecuencias (p. 17)  Preparación (p. 17)  Lectura para su reflexión | En el plantel | 16-20 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Los inicios…  Para pensar (p. 18)  Piensa y responde (p. 18)  Prácticas tergiversadas (p. 19) | En el plantel | 23-27 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Hablar de sexualidad (p. 20)  Sexualidad humana (p. 20)  Sexualidad (p. 20)  Lectura para su reflexión | En el plantel | 31 mayo-1 junio | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Imaginación  Diferencias - parte I (p. 21)  Las mujeres somos… los hombres somos… (p. 21) | En el plantel | 2 junio | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Imagen que contiene Logotipo  Descripción generada automáticamente  **INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO**  **ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA FUNDAMENTADA / AÑO: 2022** | | | | | |
| Área: Ética | Asignatura: Ética | Grado: 8 | Período: 3 | | |
| Docentes: Aura Graciela González Arjona |  | | | | |
| Pregunta esencial: ¿Cuáles son las dimensiones que incluye la educación sexual? | | | | | |
| Estructura predominante de la clase: **Inicio**: Oración, motivación o dinámica / **Desarrollo**: Talleres, exposiciones, magistral / **Cierre**: Retroalimentación. evaluación escrita. | | | | | |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **DISEÑO DE SITUACIONES, ACTIVIDADES O PREGUNTAS** | | **INTEGRACIÓN FE, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | **PROCESOS DE EVALUACIÓN** |
| N° de clases: 1  N° de horas: 10 | **Conocer:**  Identifica y describe el sistema reproductor humano en hombres y mujeres. | Conducta de entrada: convivencia, métodos y material.  Repaso del contenido del periodo anterior.  Exposiciones: Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados.  Examen escrito.  Bimestral.  Prueba Saber. | | Sucesiones imperiales en las profecías de la Biblia. Gobierno teocrático y gobiernos humanos según la Biblia. Ejemplos de distorsiones políticas en el gobierno de los pueblos, registrados en la Biblia.  INTEGRACIÓN DE LA FE CON LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LOS VALORES:  ESTE PROCESO SE INICIA CON EL DEVOCIONAL, QUE CONSTA DE LA LECTURA DE LA MATUTINA PERTINENTE, SE LES PREGUNTA A LOS ALUMNOS POR SUS FAMILIAS, SITUACIONES, ETC. SE ORA CON ELLOS, EN CADA CLASE, ADEMÁS DE QUE SE CANTA.  SE APLICAN LOS ELEMENTOS DE LA IFEAV, DE ACUERDO CON LOS TEMAS QUE SE TRATAN. Y SE PRODUCE UNA LECCIÓN. POR EJEMPLO: JUEGOS DE LA BIBLIA, REFLEXIONES ACERCA DE PERSONAJES DE LA BIBLIA, COMPARACIONES DE ASPECTOS BÍBLICOS CON TEMAS O SITUACIONES ACTUALES, QUE FORMAN PARTE DEL PROGRAMA OFICIAL; EVENTOS IMPORTANTES, MESAS REDONDAS, FOROS, ETC., SOBRE CREACIÓN, EVOLUCIÓN, SEGUNDA VENIDA DE CRISTO, HECHOS DE ACTUALIDAD Y DEMÁS. ESTA METODOLOGÍA ES GENERAL Y FRECUENTE. | Participación.  Actividad.  Exposición: se evalúan la calidad del contenido, la preparación para la presentación, los recursos, el tiempo, el trabajo individual y en equipo.  La evaluación es individual y colectiva.  Presentación de prueba bimestral.  Prueba Saber. |
| Fechas: 5 julio-9 sept. |
| Eje temático:  SALUD SEXUAL  Temas:  SALUD SEXUAL  1. Sistema reproductor.  2. Higiene en la pubertad.  2. Higiene en la pubertad.  3. Otros aspectos. |
| **Hacer:**  Explica de modo práctico la relevancia de la higiene en la pubertad. | Taller de competencias ciudadanas.  Seguimiento de participación.  Autoevaluación. | |  | Elaboración y entrega del taller.  De las participaciones importantes se toman registros con puntos.  Envío de la autoevaluación. |
| Subtemas: |
| **Ser:**  Adopta una actitud adecuada frente a la necesidad de una correcta higiene en la pubertad. | Talleres para afianzar las nociones estudiadas.  Crucigrama con preguntas relacionadas con los temas vistos.  Todos deben tomar apuntes sintetizando las exposiciones de sus compañeros.  Taller – cuestionario con aplicación de competencias de los temas dados. Por parejas. | |  | Elaboración de talleres y envío.  Participación en la actividad, desde el recorrido hasta la elaboración del crucigrama, por parejas. Grupos o individuos.  Se revisan la calidad, el orden y la puntualidad de los resúmenes.  Se califican las respuestas del taller de uno de los cuadernos de la pareja, al azar. Nota igual para ambos. |
| **PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DEBILIDADES EN SU DESEMPEÑO Y/O NECESIDADES EDUCATIVAS** **ESPECIALES** | | | | | |
| El trabajo para los estudiantes con NEE estará asistido, con acompañamiento de parte de la docente o de un estudiante asignado, según el nivel de dificultad de la actividad.  Se extiende tiempo y, de acuerdo con la situación, se reestructura la actividad (recortando, facilitando, reduciendo, eliminando, explicando o profundizando más). | | | | | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| Este registro se lleva de manera manual, de acuerdo con pauta de la Coordinación Académica.  El retorno a la presencialidad ha significado un cambio brusco, que ha generado algunas dificultades; no obstante, poco a poco los alumnos y docentes se han ido acomodando a la nueva condición. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | | | | | | | | | | | |
| Escrita | x | Tareas | x | Interactiva | x | Otras: x | | | | | |
| **Proceso de pensamiento en todas las evaluaciones: paradigmas y habilidades** | | | | | | | | | | | |
| **Paradigmas:** | | | | Convergente | | | x | Divergente | | | x |
| **Habilidades del pensamiento** | | | | **Acciones de seguimiento** | | | | **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS** | | | |
| Leer | x | Pensar | x | Guía taller | x | Taller de comprensión | x | Exposición magistral | x | Encuentro de saberes | x |
| Escribir | x | Criticar | x | Reflexión al estudiante | x | Memorando a padres | x | Uve heurística | x | Debates | x |
| Describir | x | Modelar | x | Citación a padres | x | Retroalimentación | x | Mesa redonda | x | Cine foro | x |
| Interpretar | x | Correr | x | Plan de mejoramiento | x | **Otras:** | x | Red conceptual | x | Paralelo gráfico | x |
| Argumentar | x | Innovar | x | **Diseño de evaluaciones** | | | | Foto palabras | x | Recursos tecnológicos | x |
| Proponer | x | Analizar | x | De selección múltiple con única respuesta | x | Preguntas de desarrollo abiertas | x | Cuadro sinóptico | x | Narrativas | x |
| Saltar | x | Armar | x | Con múltiples respuestas | x | Completar | x | Mapa conceptual | x | Fábulas | x |
| Dibujar | x | Redactar | x | De relación | x | **Otras:** \* | x | Informe de lectura | x | Exposición | x |
| Componer | x | Diseñar | x | **Tipos de preguntas** | | | | Red de problemas | x | Encuestas | x |
| Indicar | x | Opinar | x | Literales | x | Para activar el tema | x | Red de preguntas | x | Adivinanzas | x |
| Deducir | x | **Otras:** | x | Propositivas | x | Pregunta esencial | x | Guía taller | x | Ensayos | x |
| **Momentos en los procesos de evaluación** | | | | Para concluir | x | **Otras** | | Mapa mental | x | Foro | x |
| Diagnóstica | x | Cierre | x | Analíticas | x | Metacognitivas | x | Actividades de motricidad fina | x | Aprender jugando | x |
| Permanente | | | x | De opinión | x | Para activar la crítica | x | Actividades de motricidad gruesa | x | Sopa de letras | x |
| **Agentes de evaluación** | | | | De motivación | x | De apreciación estética | x |  |  | Entrevistas | x |
| Heteroevaluación | x | Coevaluación | x | Hipotéticas | x |  | | Didáctica de la pregunta | x | Crucigramas | x |
| Autoevaluación | x | Paraevaluación | x | Interpretativas | x |  | | Grupos colaborativos de trabajo | x | Concéntrese | x |
| Metaevaluación | x |  | |  | |  | |  | | **Otras:** | x |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GUÍA DE ACTIVIDADES DEL PERIODO** | | | | |
| **MODALIDAD** | **ACTIVIDAD** | **UBICACIÓN** | **FECHA** | **ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN** |
| Presencial | Lectura para su reflexión  Conceptos aprendidos | En el plantel | 5-8 julio | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Cuerpo humano (p. 24)  Sistema reproductor (p. 24) | En el plantel | 11-15 julio | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Cuerpo = Templo  Lectura para su reflexión | En el plantel | 18-22 julio | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Imaginación | En el plantel | 25-29 julio | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Higiene (p. 28) | En el plantel | 1-5 agosto | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Buena higiene (p. 28) | En el plantel | 8-12 agosto | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Concientización de la higiene (p. 29) | En el plantel | 15-19 agosto | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Decisión frente a la higiene (p. 29) | En el plantel | 22-26 agosto | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Resumen | En el plantel | 29 agosto-9 sept. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Imagen que contiene Logotipo  Descripción generada automáticamente  **INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO**  **ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA FUNDAMENTADA / AÑO: 2022** | | | | | |
| Área: Ética | Asignatura: Ética | Grado: 8 | Período: 4 | | |
| Docentes: Aura Graciela González Arjona |  | | | | |
| Pregunta esencial: ¿Cuáles son las dimensiones que incluye la educación sexual? | | | | | |
| Estructura predominante de la clase: **Inicio**: Oración, motivación o dinámica / **Desarrollo**: Talleres, exposiciones, magistral / **Cierre**: Retroalimentación. evaluación escrita. | | | | | |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **DISEÑO DE SITUACIONES, ACTIVIDADES O PREGUNTAS** | | **INTEGRACIÓN FE, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | **PROCESOS DE EVALUACIÓN** |
| N° de clases: 1  N° de horas: 10 | **Conocer:**  Caracteriza los estereotipos sociales de género más comunes en la ciudad, la región y el país. | Conducta de entrada: convivencia, métodos y material.  Repaso del contenido del periodo anterior.  Exposiciones: Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados.  Examen escrito.  Bimestral.  Prueba Saber. | | Sucesiones imperiales en las profecías de la Biblia. Gobierno teocrático y gobiernos humanos según la Biblia. Ejemplos de distorsiones políticas en el gobierno de los pueblos, registrados en la Biblia.  INTEGRACIÓN DE LA FE CON LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LOS VALORES:  ESTE PROCESO SE INICIA CON EL DEVOCIONAL, QUE CONSTA DE LA LECTURA DE LA MATUTINA PERTINENTE, SE LES PREGUNTA A LOS ALUMNOS POR SUS FAMILIAS, SITUACIONES, ETC. SE ORA CON ELLOS, EN CADA CLASE, ADEMÁS DE QUE SE CANTA.  SE APLICAN LOS ELEMENTOS DE LA IFEAV, DE ACUERDO CON LOS TEMAS QUE SE TRATAN. Y SE PRODUCE UNA LECCIÓN. POR EJEMPLO: JUEGOS DE LA BIBLIA, REFLEXIONES ACERCA DE PERSONAJES DE LA BIBLIA, COMPARACIONES DE ASPECTOS BÍBLICOS CON TEMAS O SITUACIONES ACTUALES, QUE FORMAN PARTE DEL PROGRAMA OFICIAL; EVENTOS IMPORTANTES, MESAS REDONDAS, FOROS, ETC., SOBRE CREACIÓN, EVOLUCIÓN, SEGUNDA VENIDA DE CRISTO, HECHOS DE ACTUALIDAD Y DEMÁS. ESTA METODOLOGÍA ES GENERAL Y FRECUENTE. | Participación.  Actividad.  Exposición: se evalúan la calidad del contenido, la preparación para la presentación, los recursos, el tiempo, el trabajo individual y en equipo.  La evaluación es individual y colectiva.  Presentación de prueba bimestral.  Prueba Saber. |
| Fechas: 12 sept.-25 nov. |
| Eje temático:  VIVIR EN SOCIEDAD  Temas:  VIVIR EN SOCIEDAD  Estereotipos sociales de género.  Problemas.  Soluciones.  Lluvia de ideas.  Código de Ética Sexual. |
| **Hacer:**  Elabora un ensayo sobre los estereotipos sociales de género, y divulga el informe. | Taller de competencias ciudadanas.  Seguimiento de participación.  Autoevaluación. | |  | Elaboración y entrega del taller.  De las participaciones importantes se toman registros con puntos.  Envío de la autoevaluación. |
| Subtemas: |
| **Ser:**  Se compromete ante los demás a cuidarse de rotular a las personas con estereotipos sociales de género muy comunes en el plantel, siguiendo el Código de Ética Sexual. | Talleres para afianzar las nociones estudiadas.  Crucigrama con preguntas relacionadas con los temas vistos.  Todos deben tomar apuntes sintetizando las exposiciones de sus compañeros.  Taller – cuestionario con aplicación de competencias de los temas dados. Por parejas. | |  | Elaboración de talleres y envío.  Participación en la actividad, desde el recorrido hasta la elaboración del crucigrama, por parejas. Grupos o individuos.  Se revisan la calidad, el orden y la puntualidad de los resúmenes.  Se califican las respuestas del taller de uno de los cuadernos de la pareja, al azar. Nota igual para ambos. |
| **PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DEBILIDADES EN SU DESEMPEÑO Y/O NECESIDADES EDUCATIVAS** **ESPECIALES** | | | | | |
| El trabajo para los estudiantes con NEE estará asistido, con acompañamiento de parte de la docente o de un estudiante asignado, según el nivel de dificultad de la actividad.  Se extiende tiempo y, de acuerdo con la situación, se reestructura la actividad (recortando, facilitando, reduciendo, eliminando, explicando o profundizando más). | | | | | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| Este registro se lleva de manera manual, de acuerdo con pauta de la Coordinación Académica.  El retorno a la presencialidad ha significado un cambio brusco, que ha generado algunas dificultades; no obstante, poco a poco los alumnos y docentes se han ido acomodando a la nueva condición. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | | | | | | | | | | | |
| Escrita | x | Tareas | x | Interactiva | x | Otras: x | | | | | |
| **Proceso de pensamiento en todas las evaluaciones: paradigmas y habilidades** | | | | | | | | | | | |
| **Paradigmas:** | | | | Convergente | | | x | Divergente | | | x |
| **Habilidades del pensamiento** | | | | **Acciones de seguimiento** | | | | **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS** | | | |
| Leer | x | Pensar | x | Guía taller | x | Taller de comprensión | x | Exposición magistral | x | Encuentro de saberes | x |
| Escribir | x | Criticar | x | Reflexión al estudiante | x | Memorando a padres | x | Uve heurística | x | Debates | x |
| Describir | x | Modelar | x | Citación a padres | x | Retroalimentación | x | Mesa redonda | x | Cine foro | x |
| Interpretar | x | Correr | x | Plan de mejoramiento | x | **Otras:** | x | Red conceptual | x | Paralelo gráfico | x |
| Argumentar | x | Innovar | x | **Diseño de evaluaciones** | | | | Foto palabras | x | Recursos tecnológicos | x |
| Proponer | x | Analizar | x | De selección múltiple con única respuesta | x | Preguntas de desarrollo abiertas | x | Cuadro sinóptico | x | Narrativas | x |
| Saltar | x | Armar | x | Con múltiples respuestas | x | Completar | x | Mapa conceptual | x | Fábulas | x |
| Dibujar | x | Redactar | x | De relación | x | **Otras:** \* | x | Informe de lectura | x | Exposición | x |
| Componer | x | Diseñar | x | **Tipos de preguntas** | | | | Red de problemas | x | Encuestas | x |
| Indicar | x | Opinar | x | Literales | x | Para activar el tema | x | Red de preguntas | x | Adivinanzas | x |
| Deducir | x | **Otras:** | x | Propositivas | x | Pregunta esencial | x | Guía taller | x | Ensayos | x |
| **Momentos en los procesos de evaluación** | | | | Para concluir | x | **Otras** | | Mapa mental | x | Foro | x |
| Diagnóstica | x | Cierre | x | Analíticas | x | Metacognitivas | x | Actividades de motricidad fina | x | Aprender jugando | x |
| Permanente | | | x | De opinión | x | Para activar la crítica | x | Actividades de motricidad gruesa | x | Sopa de letras | x |
| **Agentes de evaluación** | | | | De motivación | x | De apreciación estética | x |  |  | Entrevistas | x |
| Heteroevaluación | x | Coevaluación | x | Hipotéticas | x |  | | Didáctica de la pregunta | x | Crucigramas | x |
| Autoevaluación | x | Paraevaluación | x | Interpretativas | x |  | | Grupos colaborativos de trabajo | x | Concéntrese | x |
| Metaevaluación | x |  | |  | |  | |  | | **Otras:** | x |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GUÍA DE ACTIVIDADES DEL PERIODO** | | | | |
| **MODALIDAD** | **ACTIVIDAD** | **UBICACIÓN** | **FECHA** | **ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN** |
| Presencial | Lectura para su reflexión | En el plantel | 12-16 sept. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Ventajas | En el plantel | 19-23 sept. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Derechos (p. 30) | En el plantel | 26-30 sept. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Liderazgo empresarial (p. 30) | En el plantel | 4-7 octubre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Lectura para su reflexión | En el plantel | 10-14 octubre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Diferencias hombre – mujer (p. 32) | En el plantel | 24-28 octubre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | En el Edén (p. 32) | En el plantel | 31 octubre-4 nov. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Mujer + hombre = Complemento (p. 32) | En el plantel | 8-11 noviembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Resumen | En el plantel | 15-29 noviembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |

**Nota general: En la presencialidad, el plantel es el centro del proceso; mas, existen otros escenarios de trabajo, en donde los alumnos y la profesora realizarán actividades de enseñanza-aprendizaje.**