|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO**  **ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA FUNDAMENTADA / AÑO: 2022** | | | | | |
| Área: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA | Asignatura: Ciencias Sociales | Grado: 7 A - B | Período: 2 | | |
| Docentes: Aura Graciela González Arjona |  | | | | |
| Pregunta esencial: ¿Cómo se han producido y cuál ha sido el efecto de los cambios socioculturales en la historia de Occidente? | | | | | |
| Estructura predominante de la clase: **Inicio**: Oración, motivación o dinámica / **Desarrollo**: Talleres, exposiciones, magistral / **Cierre**: Retroalimentación. Evaluación escrita. | | | | | |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **DISEÑO DE SITUACIONES, ACTIVIDADES O PREGUNTAS** | | **INTEGRACIÓN FE, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | **PROCESOS DE EVALUACIÓN** |
| N° de clases: 4 semanales  N° de horas: 40 | **Conocer:**  Reconoce rasgos especiales y generales de la cultura del Medievo. | Magistral.  Participación de los alumnos.  Exposiciones: Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados que involucran todos los grandes temas.  Examen escrito. Bimestral.  Prueba Saber. | | Se usará la Biblia cuando el tema lo requiera. Las civilizaciones en la historia sagrada. Enfoque bíblico del desarrollo de la humanidad. Aportes del Espíritu de Profecía sobre temas determinados. La Reforma protestante. | Participación.  Exposición: se evalúan la calidad del contenido, la preparación para la presentación, los recursos, el tiempo y el trabajo tanto individual como en equipo. La evaluación es individual y colectiva.  Presentación de prueba bimestral.  Prueba Saber. |
| Fechas: 4 abril-2 junio |
| Eje temático: Reconocimiento de algunos de los sistemas políticos que se formaron en diversas épocas y culturas, y las ideas básicas que buscan legitimarlos.  Temas:  A. La literatura durante el Renacimiento.  B. El arte durante dicho proceso.  C. La intensificación del comercio en la Baja Edad Media.  D. El resurgir de las ciudades.  E. La creación de los gremios en la Baja Edad Media.  F. Las instituciones democráticas en Francia e Inglaterra durante los siglos XIII y XIV.  G. Formación de los Estados nacionales.  H. La arquitectura gótica.  I. El humanismo.  J. Regiones naturales de Colombia.  K. La región, forma de ordenar el espacio.  Regiones:  L. Andina.  M. Pacífica.  N. Caribe.  O. Orinoquia.  P. Amazonia.  Q. Insular.  R. Criterios naturales para dividir el territorio colombiano.  S. Criterios administrativos para dividir dicho territorio. |
| **Hacer:**  Identifica y considera diversos aspectos de los hechos estudiados.  Formula estrategias para preservar el patrimonio cultural de Colombia.  Saber ser:  Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, el aspecto físico, la expresión artística y verbal, y tantas otras), y las respeta. | Talleres para afianzar nociones.  Crucigrama con preguntas relacionadas con los temas.  Todos deben tomar apuntes sintetizando las exposiciones de sus compañeros.  Taller – cuestionario con aplicación de competencias de los temas dados. Por parejas. | | Se usará la Biblia cuando el tema lo requiera. Las civilizaciones en la historia sagrada. Enfoque bíblico del desarrollo de la humanidad. Aportes del Espíritu de Profecía sobre temas determinados. La Reforma protestante. | Ejecución de talleres y envío.  Participación en la actividad, desde el recorrido hasta la elaboración del crucigrama, por parejas.  Se revisan la calidad, el orden y la puntualidad de los resúmenes.  Se califican las respuestas del taller de uno de los cuadernos de la pareja, al azar. Nota igual para ambos.  Entrega de avances e informe final. |
| Subtemas: |
| **Ser:**  Valora la diversidad cultural como base propia de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad. | Taller de competencias ciudadanas.  Seguimiento de participación.  Autoevaluación. | | Se usará la Biblia cuando el tema lo requiera. Las civilizaciones en la historia sagrada. Enfoque bíblico del desarrollo de la humanidad. Aportes del Espíritu de Profecía sobre temas determinados. La Reforma protestante. | Elaboración y entrega del taller.  De las participaciones importantes se toman registros con puntos.  Envío de la autoevaluación. |
| **PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DEBILIDADES EN SU DESEMPEÑO Y/O NECESIDADES EDUCATIVAS** **ESPECIALES** | | | | | |
| El trabajo para los estudiantes con NEE estará asistido, con acompañamiento de parte de la docente o de un estudiante asignado, según el nivel de dificultad de la actividad.  Se extiende tiempo y, de acuerdo con la situación, se reestructura la actividad (recortando, facilitando, reduciendo, eliminando, explicando más componentes, etc.). | | | | | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| Este informe se lleva a mano, de acuerdo con la pauta de la Coordinación académica.  En cualquier caso, el retorno a la presencialidad ha significado un cambio brusco, que ha generado algunas dificultades; no obstante, poco a poco los alumnos y docentes se han ido acomodando a la nueva condición. La movilización de los equipos causa algunos atrasos. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | | | | | | | | | | | |
| Escrita | x | Tareas | x | Interactiva | x | Otras: Mapas conceptuales, mentefactos | | | | | |
| **Proceso de pensamiento en todas las evaluaciones: paradigmas y habilidades** | | | | | | | | | | | |
| **Paradigmas:** | | | | Convergente | | | x | Divergente | | | x |
| **Habilidades del pensamiento** | | | | **Acciones de seguimiento** | | | | **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS** | | | |
| Leer | x | Pensar | x | Guía taller | x | Taller de comprensión | x | Exposición magistral | x | Encuentro de saberes | x |
| Escribir | x | Criticar | x | Reflexión al estudiante | x | Memorando a padres | x | Uve heurística | x | Debates | x |
| Describir | x | Modelar | x | Citación a padres | x | Retroalimentación | x | Mesa redonda | x | Cine foro | x |
| Interpretar | x | Correr | x | Plan de mejoramiento | x | **Otras:** | x | Red conceptual | x | Paralelo gráfico | x |
| Argumentar | x | Innovar | x | **Diseño de evaluaciones** | | | | Foto palabras | x | Recursos tecnológicos | x |
| Proponer | x | Analizar | x | De selección múltiple con única respuesta | x | Preguntas de desarrollo abiertas | x | Cuadro sinóptico | x | Narrativas | c |
| Saltar | x | Armar | x | Con múltiples respuestas | x | Completar | x | Mapa conceptual | x | Fábulas | c |
| Dibujar | x | Redactar | x | De relación | x | **Otras:** \* | x | Informe de lectura | x | Exposición | x |
| Componer | x | Diseñar | x | **Tipos de preguntas** | | | | Red de problemas | x | Encuestas | x |
| Indicar | x | Opinar | x | Literales | x | Para activar el tema | x | Red de preguntas | x | Adivinanzas | x |
| Deducir | x | **Otras:** | x | Propositivas | x | Pregunta esencial | x | Guía taller | x | Ensayos | x |
| **Momentos en los procesos de evaluación** | | | | Para concluir | x | **Otras** | | Mapa mental | x | Foro | x |
| Diagnóstica |  | Cierre |  | Analíticas |  | Metacognitivas |  | Actividades de motricidad fina |  | Aprender jugando | x |
| Permanente | | |  | De opinión | x | Para activar la crítica | x | Actividades de motricidad gruesa |  | Sopa de letras | x |
| **Agentes de evaluación** | | | | De motivación | x | De apreciación estética | x |  | x | Entrevistas | x |
| Heteroevaluación | x | Coevaluación | x | Hipotéticas | x |  | | Didáctica de la pregunta | x | Crucigramas | x |
| Autoevaluación | x | Paraevaluación | x | Interpretativas | x |  | | Grupos colaborativos de trabajo | x | Concéntrese |  |
| Metaevaluación | x |  | |  | |  | |  | | **Otras:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GUÍA DE ACTIVIDADES DEL PERIODO** | | | | |
| **MODALIDAD** | **ACTIVIDAD** | **UBICACIÓN** | **FECHA** | **ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN** |
| Presencial | 1. Lectura del libro “El caballero de la armadura oxidada”, durante el periodo. Identificación de ciertos rasgos y expresiones artísticas y sociales de cada época.  Elaboración de una línea de tiempo que describa los rasgos del Renacimiento.  La literatura durante el Renacimiento. Se plantea la pregunta problema, harán una tarea de las etapas del Renacimiento, se definirá el Renacimiento, con sus rasgos, pintores y escritores más descollantes, literatura greco-romana.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.**  El arte gótico y el arte románico. Harán un mural e identificarán las ciudades más destacadas de Europa de los siglos XV y XVI; la cultura clásica, la escultura y la arquitectura, descripción naturalista.  El arte durante el Renacimiento se estudiará mediante esas actividades.  La intensificación del comercio durante la Baja Edad Media. Comparación del valor de la tierra en Europa y Asia. Taller sobre el comercio. Tarea de consulta sobre el comercio. Consulta acerca de los gremios. Consulta sobre el nacimiento de las ciudades, y sustentaciones.  El renacer de las ciudades.  Se hará una línea de tiempo comparando con los sistemas parlamentarios de Inglaterra y Francia.  Mesa redonda: crecimiento demográfico y conquista de tierras.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | Plantel | 4-8 abril | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 2. Elaborar un *collage* con los artistas más relevantes del Renacimiento, y elegir aquel que les llama más la atención y dar razones. Exposición.  Exposición en el salón con *collages* realizados y los autores de los mismos, para distinguir los estilos de la tradición medieval | Plantel | 18-22 abril  . | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 3. Los alumnos terminarán con una asamblea en la que se discutirá la visión del ser humano, para aprender lo que es el humanismo y lo que es la Ilustración.  **Los niños de inclusión harán lo mismo. Y participarán.** | Plantel | 25-29 abril | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 4. Se les mostrará un video sobre las regiones naturales de Colombia y sus problemas.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | Plantel | 2-6 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 5. Se les hablará del POT y de la forma como están ordenadas las ciudades.  Regiones naturales de Colombia.  Indagaciones sobre las regiones. A cada grupo se le dará una región: poner lo más relevante de la misma.  Explicar criterios y elementos comunes como culturales, expresiones humanas, relieve, clima, producción.  La región, una forma de ordenar el espacio.  Exposición sobre este tema.  Región Andina.  Se hará el mapa de las cordilleras.  Ubicación de tal zona con sus rasgos y valor.  Región Pacífica.  Se hará el mapa de las cordilleras.  Ubicación de tal zona con sus rasgos y valor.  Los niños de inclusión harán lo mismo. | Plantel | 9-13 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 6. Ubicación de las regiones naturales de Colombia.  Los niños de inclusión harán lo mismo. | Plantel | 16-20 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 7. Región Caribe.  Ubicación de tal zona con sus rasgos y valor.  Región de la Orinoquia.  Ubicación de tal zona con sus rasgos y valor.  Región de la Amazonia.  Ubicación de tal zona con sus rasgos y valor.  Región Insular.  Ubicación de tal zona con sus rasgos y valor.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | Plantel | 23-27 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 8. Luego de finalizado el proceso, guiado por la docente, se permitirá que los alumnos asuman roles de jueces, para ver qué podrían hacer en favor de cada región, y dirán cómo se sintieron al participar.  Criterios naturales para dividir el territorio de Colombia.  Separación de regiones según los criterios teóricos y conceptuales para la distinción: taller de Colombia y sus regiones naturales.  Criterios administrativos para dividir el territorio de Colombia. Taller para definir los criterios de  la división en regiones administrativas.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | Plantel | 31 mayo-1 junio | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 9. Se consultará en internet y en la prensa acerca de los problemas actuales de las regiones de Colombia.  Los niños de inclusión harán lo mismo. | Plantel | 2 junio. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |