CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

INFORME DESCRIPTIVO

**.**

LUIS FERNANDO MARÍN CARO

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE   
  
SABANA DE TORRES  
  
13 ABRIL DE 2020

***Registro Descriptivo***

Nombre del evaluado:

Escolaridad: Institución:

Lugar de evaluación: Hora:

Variable a Evaluar:

* Estilo de enseñanza
* Aprendizaje
* Tipo de aprendizaje

Descripción de Variable o tema Observado

En resumen, la clase se inició con un recordatorio de las funciones de la gingivitis, preguntando a los estudiantes sobre el tema y sus conocimientos previos luego a través de los ejercicios se fueron ejemplificando los las causas de la gingivitis y finalmente se realizó una recapitulación del contenido tratado y se asignó la tarea para la clase siguiente. Por lo tanto, en la clase se identificaron tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Y cinco segmentos de interactividad: - anuncio del tema y tarea; - activación de conocimientos previos, repaso del concepto de la gingivitis; -Explicación y profundización del tema de la profesora, autoevaluación o evaluación del grupo; -exploración de la comprensión lograda por los alumnos. Estos segmentos evidencian la secuencia con que se fue trabajando el contenido en la clase, reflejan cómo la profesora fue forjando su intencionalidad pedagógica y las actividades por las cuales ella opta para lograr la comprensión del tema por parte de sus alumnos.

Interpretación

La clase de la docente permitió describir lo que regularmente se observa en un salón de clases, como, por ejemplo, que los profesores preguntan y los alumnos responden, y las preguntas que hacen los profesores son, por así decirlo, preguntas no auténticas, porque tanto el docente como los alumnos saben que el profesor conoce las respuestas y que además espera de los alumnos una respuesta que se ajuste al discurso que se está dando en el aula. El estudio también evidencia que las profesoras pueden o no dar retroalimentación a los alumnos, y cómo también los estudiantes se pueden involucrar en la retroalimentación al compañero. Asimismo, se observó cómo los alumnos pueden dialogar en relación a los contenidos o tareas y cómo la participación de uno o más alumnos dentro de un intercambio da pistas del rol más activo que pueden asumir los estudiantes.

Recomendación / Propuesta

Se concluye que el uso teórico y metodológico del término interactividad permite una descripción detallada de la práctica docente y ahondar en la comprensión de la enseñanza y el aprendizaje en el aula. El proceso reportado para la identificación de los segmentos de interactividad y de las actuaciones de la profesora y de los alumnos puede ser un insumo para futuras investigaciones en el salón.

No se puede dejar de percibir a la participación discursiva alumno–profesores dentro del aula, como rica y compleja en la construcción social del significado compartido.