|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **Aura González** | **ASIGNATURA** | **C. Sociales** | **PERIODO** | **1** | **GRADO** | **6** | **H / S** | **3** | **INICIO** | **21 enero** |
| **TERMINA** | **22 marzo** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | **ESTÁNDAR** **GENERAL** |
| 1. Historia y cultura | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. |
| 2. Espacio, territorio, ambiente y población | Analizo cómo diferentes culturas producen, cambian y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con los rasgos físicos de su entorno. |
| 3. Económico y político | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se formaron en distintas épocas y culturas, y las principales ideas que buscan legitimarlos. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Cómo aborda la historia la evolución de las primeras comunidades y su relación con el mundo? |
| TRANSVERSALIDAD | No es explícita. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | |
| **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |
| 1.1 Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales.  1.2 Describo rasgos del orden social, político y económico en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento).  1.3 Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.  2.1 Identifico sistemas de producción en distintas culturas y periodos históricos y defino relaciones entre ellos.  2.2 Uso coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.  2.3 Reconozco rasgos de la tierra que la hacen un planeta vivo.  3.1 Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.  3.2 Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. | |1| nhyb | A. La prehistoria.  B. Las eras geológicas.  C. La Edad de Piedra y de los Metales.  D. La historia.  E. Periodos de la historia.  F. Sociedad, economía y cultura egipcia.  G. Sociedad, economía y cultura mesopotámica.  H. Sociedad, economía y cultura india.  I. Sociedad, economía y cultura china.  J. La geografía estudia el mundo.  K. El planeta tierra.  L. La tierra y sus formas de representación.  M. Estructura interna de la tierra.  N. La litósfera, la hidrósfera y la atmósfera.  O. El mapa y los planos.  P. La escala en los mapas. | Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales.  Identifica sistemas de producción en distintas culturas y periodos históricos y defino relaciones entre ellos.  Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER - SABER CONVIVIR**  **COMPETENCIA LABORALES** | | | | | |
| **INTELECTUAL** | **PERSONAL** | **INTERPERSONAL** | **ORGANIZACIONAL** | **TECNOLÓGICO** | **EMPRESARIAL/ EMPRENDIMIENTO** |
| Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.  Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).  Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). | Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. | Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Expreso mis propios intereses y motivaciones. | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda). |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | | | | | |
| **CONVIVENCIA Y PAZ** | | **PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMÓCRATICA** | | **RESPONSABILIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA** | |
| Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.  Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. | | Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  Comprendo que es una norma y que es un acuerdo.  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. | | Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). | |

**CRITERIOS PARA CADA UNO DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO (DECRETOS 1290 Y 1075)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BAJO** | **BÁSICO** | **ALTO** | **SUPERIOR** |
| Presenta una actitud insuficiente y desinteresada con respecto a la filosofía institucional y los requisitos mínimos para alcanzar los desempeños básicos de cada asignatura. | Presenta una actitud y comportamiento aceptables con la filosofía del colegio, cumpliendo los requerimientos mínimos para alcanzar los desempeños de cada asignatura. Está cumpliendo los requerimientos mínimos exigidos, o sea, el 70% de sus competencias. | Mantiene una actitud positiva y un comportamiento sobresaliente dentro de los valores y la filosofía del colegio, alcanzando en modo satisfactorio los requisitos académicos de su proceso de aprendizaje. | El estudiante asume un comportamiento excelente y acorde con la filosofía de la institución, alcanzando en manera óptima los requisitos académicos propuestos. |

|  |
| --- |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** |
| 1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.  2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.  3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.  4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.  6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | | |
| Aprendizaje basado en problemas  Aprendizaje basado en tareas  Aprendizaje cooperativo colaborativo  Aprendizaje servicio  Debates  Discusiones | Estudio de casos  Exposiciones  Foros  Portafolios  Proyectos  Salidas pedagógicas | Simulaciones  Talleres en grupos  Tareas en grupos  Trabajo por proyectos  Uso de las TIC  Visitas guiadas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES PLANEACIÓN** | | | | | | | | | | **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **COMPONENTE** | **DESEMPEÑOS** | | **COMPETENCIAS** | | **DBA** | | **CONTENIDO** | | **INDICADOR DESEMPEÑO** | **APRENDIZAJE** | | **EVIDENCIA** |
| 1. Historia y cultura | 1.1 Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales.  1.2 Describo rasgos del orden social, político y económico en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento).  1.3 Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. | | -Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus efectos y su impacto en la vida de los diversos agentes involucrados.  -Establece relaciones entre estas culturas y sus épocas.  -Reconoce rasgos de la Tierra que la hacen un planeta vivo.  -Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas, y las compara con algunas normas vigentes en Colombia.  -Reconoce y respeta las distintas posturas ante los hechos sociales. | | 1, 3  4  2, 4 | | A. La prehistoria.  B. Las eras geológicas.  C. La Edad de Piedra y de los Metales.  D. La historia.  E. Periodos de la historia.  F. Sociedad, economía y cultura egipcia.  G. Sociedad, economía y cultura mesopotámica.  H. Sociedad, economía y cultura india.  I. Sociedad, economía y cultura china.  J. La geografía estudia el mundo.  K. El planeta tierra.  L. La tierra y sus formas de representación.  M. Estructura interna de la tierra.  N. La litósfera, la hidrósfera y la atmósfera.  O. El mapa y los planos.  P. La escala en los mapas. | | Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales. | Comprende que existen varios periodos en la historia. | | Periodos históricos. |
| 2. Espacio, territorio, ambiente y población | 2.1 Identifico sistemas de producción en distintas culturas y periodos históricos y defino relaciones entre ellos.  2.2 Uso coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.  2.3 Reconozco rasgos de la tierra que la hacen un planeta vivo. | | -Reconoce rasgos de la Tierra que la hacen un planeta vivo. | | 4  9 LTE  2 | |  | | Identifica sistemas de producción y periodos históricos | Es capaz de Identifica sistemas de producción en distintas culturas y periodos históricos y defino relaciones entre ellos. | | Sistemas de producción y periodos históricos. |
| 3. Económico y político | 3.1 Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.  3.2 Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. | | -Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas, y las compara con algunas normas vigentes en Colombia.  -Reconoce y respeta las distintas posturas ante los hechos sociales. | | 6  6 | |  | | Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. | Puede identificar normas de otras culturas y las compararlas con algunas normas vigentes en Colombia. | | Normas y cuadros de comparaciones. |
| **SITUACIÓN ACTUAL DE LOS ESTUDIANTES** | | | | | | | | | | | | |
| Los estudiantes traen bases sólidas de 5 grado. | | | | | |  | | | | | | |
| **ACCIONES DENTRO DEL AULA**  **PREGUNTA ORIENTADORA:** ¿Cómo podemos definir historia, cultura, espacio, territorio, ambiente, población, economía y política? | | | | | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | **ACTIVIDADES** | | **RECURSOS Y MATERIALES** | | | | **TIEMPO ESTIMADO** | | | **SEGUMIENTO IMPLEMENTA ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA** | |
| **EXPLORACIÓN** | | Preguntas sobre historia, cultura, espacio, territorio, ambiente, población, economía y política. | | Tablero, marcadores Cuaderno  Videos  Internet | | | | 21 – 25 de enero | | | Explicitar a los estudiantes las  metas de aprendizaje de cada  actividad y cómo se espera que las logren. | |
| **ESTRUCTURACIÓN** | | Explicación de temas  Socializaciòn de temas  Conceptualización | | Textos  Guías  Copias  Biblioteca | | | | 28 de enero – 8 de febrero | | | Abrir oportunidades de  participación de todos los estudiantes para generar compromisos con su aprendizaje. | |
| **MOMENTOS DE PRACTICA – EJECUCIÓN** | | Talleres en el cuaderno para ver la comprension de temas  Exposiciones individuales y grupales | | Cuaderno  Internet  Libro guía  Bibliobanco  Biblioteca | | | | 11 – 22 de febrero | | | Intencionar el aprendizaje y  evaluación entre pares. | |
| **MOMENTO DE TRANSFERENCIA** | | Talleres grupales e individuales  Jeroglífico  Investigación  Pirámide de plastilina | | Fotocopias  Biblioteca | | | | 25 de febrero – 15 de marzo | | | Recoger variedad de  evidencias de lo que están aprendiendo los estudiantes. | |
| **MOMENTO DE VALORACIÓN** | | Dificultades y progresos que tuvieron al resolver talleres y presenter temas | | Varios | | | | 18 – 22 de marzo | | | Realimentar a los  estudiantes para identificar fortalezas, y áreas en que deben mejorar, controlar o monitorear  su progreso. | |