|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **Aura González** | **ASIGNATURA** | **Cátedra para la Paz** | **PERIODO** | **1** | **GRADO** | **7** | **H /S** | **1** | **INICIO** | **21 enero** |
| **TERMINA** | **22 marzo** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | **ESTANDAR GENERAL** |
| 1. Convivencia y paz | Identifico el potencial que el espacio público es patrimonio de todos y por ello lo cuido y respeto. |
| 2. Participación y responsabilidad democrática | Reconozco el valor del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación (C. Sociales), en un marco de sana democracia. |
| 3. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia | Descubro mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos, y pienso en cómo ello influye en mi trato hacia ellos, dentro de un marco de democracia, de los derechos de las personas y la identidad en Colombia, para respetar la pluralidad. |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | ¿Qué relaciones existen entre el espacio público, el patrimonio cultural y las emociones personales que surgen ante la diversidad y la pluralidad? |
| TRANSVERSALIDAD | Ciencias Sociales. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | |
| **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |
| 1.1 Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y por ello lo cuido y respeto.  1.2 Identifico las necesidades y puntos de vista de personas en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus razones).  1.3 Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. | Respetuoso hacia los demás.  Considerado con los demás. | A. Identifico el patrimonio material e inmaterial de Colombia.  B. Reconozco las iniciativas de memoria en torno al patrimonio del conflicto interno armado como herramienta de expresión de identidades. Parte I.  C. Reconozco las iniciativas de memoria en torno al patrimonio del conflicto interno armado como herramienta de expresión de identidades. Parte II.  D. ¿Qué función cumple el patrimonio natural y cultural de la Nación en el posconflicto? | Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y por ello lo cuida y respeta. |
| 2.1 Reconozco el valor del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación. (C. Sociales). | Toma de decisiones en diversos medios.  Decisiones respetuosas de los demás.  Respeto de los derechos de los sujetos y de normas que rigen la vida en sociedad |  | Reconoce el valor del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación. |
| 3.1 Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos, y pienso en cómo ello influye en mi trato hacia ellos. | Reconocimiento de la diversidad humana.  Disfrute de la diversidad de los seres humanos.  Reconocimiento de los propios derechos. |  | Identifica emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los suyos, y piensa en cómo ello influye en su trato hacia los demás. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER - SABER CONVIVIR**  **COMPETENCIA LABORALES** | | | | | |
| **INTELECTUAL** | **PERSONAL** | **INTERPERSONAL** | **ORGANIZACIONAL** | **TECNOLÓGICO** | **EMPRESARIAL/ EMPRENDIMIENTO** |
| Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.  Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).  Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). | Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. | Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Expreso mis propios intereses y motivaciones. | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda). |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | | | | | |
| **CONVIVENCIA Y PAZ** | | **PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMÓCRATICA** | | **RESPONSABILIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA** | |
| Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.  Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. | | Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  Comprendo que es una norma y que es un acuerdo.  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. | | Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). | |

**CRITERIOS PARA CADA UNO DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO (DECRETOS 1290/1075)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BAJO** | **BÁSICO** | **ALTO** | **SUPERIOR** |
| Presenta una actitud insuficiente y desinteresada con respecto a la filosofía institucional y los requisitos mínimos para alcanzar los desempeños básicos de cada asignatura. | Presenta una actitud y comportamiento aceptables con la filosofía del colegio, cumpliendo los requerimientos mínimos para alcanzar los desempeños de cada asignatura. Está cumpliendo los requerimientos mínimos exigidos, o sea, el 70% de sus competencias. | Mantiene una actitud positiva y un comportamiento sobresaliente dentro de los valores y la filosofía del colegio, alcanzando en modo satisfactorio los requisitos académicos de su proceso de aprendizaje. | El estudiante asume un comportamiento excelente y acorde con la filosofía de la institución, alcanzando en manera óptima los requisitos académicos propuestos. |

|  |
| --- |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** |
| No se hallan en el programa oficial. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | | |
| Aprendizaje basado en problemas  Aprendizaje basado en tareas  Aprendizaje cooperativo colaborativo  Aprendizaje servicio  Debates  Discusiones | Estudio de casos  Exposiciones  Foros  Portafolios  Proyectos  Salidas pedagógicas | Simulaciones  Talleres en grupos  Tareas en grupos  Trabajo por proyectos  Uso de las TIC  Visitas guiadas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES PLANEACIÓN** | | | | | | | | | | **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **COMPONENTE** | **DESEMPEÑOS** | | **COMPETENCIAS** | | **DBA** | | **CONTENIDO** | | **INDICADOR DESEMPEÑO** | **APRENDIZAJE** | | **EVIDENCIA** |
| 1. Convivencia y paz | 1.1 Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y por ello lo cuido y respeto.  1.2 Identifico las necesidades y puntos de vista de personas en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus razones).  1.3 Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. | | Respetuoso hacia los demás.  Considerado con los demás. | |  | | A. Identifico el patrimonio material e inmaterial de Colombia.  B. Reconozco las iniciativas de memoria en torno al patrimonio del conflicto interno armado como herramienta de expresión de identidades. Parte I.  C. Reconozco las iniciativas de memoria en torno al patrimonio del conflicto interno armado como herramienta de expresión de identidades. Parte II.  D. ¿Qué función cumple el patrimonio natural y cultural de la Nación en el posconflicto? | | Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y por ello lo cuida y respeta. | Defiende los espacios públicos. | | Videos y fotos de intervenciones en favor de los espacios. |
| 2. Participación y responsabilidad democrática | 2.1 Reconozco el valor del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación. (C. Sociales). | | Toma de decisiones en diversos medios.  Decisiones respetuosas de los demás.  Respeto de los derechos de los sujetos y de normas que rigen la vida en sociedad | |  | |  | | Reconoce el valor del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación. | Participación en actvidades y campañas de preservación. | | .Afiches, videos, fotos, prensa, pancartas. |
| 3. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia | 3.1 Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos, y pienso en cómo ello influye en mi trato hacia ellos. | | Reconocimiento de la diversidad humana.  Disfrute de la diversidad de los seres humanos.  Reconocimiento de los propios derechos. | |  | |  | | Identifica emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los suyos, y piensa en cómo ello influye en su trato hacia los demás. | Graba intervenciones ante grupos o personas. | | Videos, grabacions, fotos. |
| **SITUACIÓN ACTUAL DE LOS ESTUDIANTES** | | | | | | | | | | | | |
| Los estudiantes traen bases sólidas de 6 grado. | | | | | |  | | | | | | |
| **ACCIONES DENTRO DEL AULA**  **PREGUNTA ORIENTADORA:** Listado de emociones personales. ¿Cuáles son las más fuertes? | | | | | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | **ACTIVIDADES** | | **RECURSOS Y MATERIALES** | | | | **TIEMPO ESTIMADO** | | | **SEGUMIENTO IMPLEMENTA ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA** | |
| **EXPLORACIÓN** | | Preguntas sobre convivencia, paz, participación, responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de la diferencia.  Relacionar con las emociones antes estas realidades. | | Tablero,  Marcadores  Cuaderno  Videos  Internet | | | | 21 – 25 de enero | | | Explicitar a los estudiantes las  metas de aprendizaje de cada  actividad y cómo se espera que las logren. | |
| **ESTRUCTURACIÓN** | | Explicación de temas  Socializaciòn de temas  Conceptualización | | Textos  Guías  Copias  Biblioteca | | | | 28 de enero – 8 de febrero | | | Crear oportunidades de  participación de todos los estudiantes para generar compromisos con su aprendizaje. | |
| **MOMENTOS DE PRACTICA – EJECUCIÓN** | | Talleres en el cuaderno para ver la comprension de temas  Exposiciones individuales y grupales | | Cuaderno  Internet  Libro guía  Bibliobanco  Biblioteca | | | | 11 – 22 de febrero | | | Intencionar el aprendizaje y  evaluación entre pares. | |
| **MOMENTO DE TRANSFERENCIA** | | Talleres grupales e individuales | | Fotocopias  Biblioteca  Encuestas | | | | 25 de febrero – 15 de marzo | | | Recoger variedad de  evidencias de lo que están aprendiendo los estudiantes. | |
| **MOMENTO DE VALORACIÓN** | | Dificultades y progresos que tuvieron al resolver talleres y presenter temas | | Varios | | | | 18 – 22 de marzo | | | Realimentar a los  estudiantes para identificar fortalezas, y áreas en que deben mejorar, controlar o monitorear  su progreso. | |