|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | ASIGNATURA Sociales/ Cátedra de la Paz | Ciencias Sociales/ Cátedra de la Paz | GRADO | 6 | | AÑO | 2019 | |
| DOCENTE | Aura Graciela González Arjona | | | | | INTENSIDAD DE HORAS | | | 4 |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS** |
| 1. Permear los contenidos de las Ciencias Sociales con el propósito divino de restaurar la imagen de Dios en el hombre.  2. Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.  3. Reconocer la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad, producidos, cambiados y repartidos según los rasgos físicos de su entorno.  4. Valorar la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad, producidos, cambiados y repartidos según los rasgos físicos de su entorno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | **ESTANDARES** |
| HISTORIA Y CULTURA | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. |
| ESPACIAL - AMBIENTAL | Analizo cómo diferentes culturas producen, cambian y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con los rasgos físicos de su entorno. |
| ÉTICO - POLÍTICO | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se formaron en distintas épocas y culturas, y las principales ideas que buscan legitimarlos. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Cómo aborda la historia la evolución de las primeras comunidades en el mundo? |
| TRANSVERSALIDAD | CÁTEDRA DE LA PAZ, SOCIALES, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS, E INFORMÁTICA |
| PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL | ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA DEMOCRACIA  ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA CONSTITUCIÓN Y LA INSTRUCCIÓN CÍVICA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | | |
| Periodo | **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |
| 1º | 1.1 Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales. 1, 3  1.2 Describo rasgos del orden social, político y económico en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el  Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento). 4  1.3 Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. 2, 4  2.1 Identifico sistemas de producción en distintas culturas y periodos históricos y defino relaciones entre ellos. 3  2.2 Uso coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. 9 LTE  2.3 Reconozco rasgos de la tierra que la hacen un planeta vivo. 2  3.1 Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. 6  3.2 Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. 6 | Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas. | A. La prehistoria.  B. Las eras geológicas.  C. La Edad de Piedra y de los Metales.  D. La historia.  E. Periodos de la historia.  F. Sociedad, economía y cultura egipcia.  G. Sociedad, economía y cultura mesopotámica.  H. Sociedad, economía y cultura india.  I. Sociedad, economía y cultura china.  J. La geografía estudia el mundo.  K. El planeta tierra.  L. La tierra y sus formas de representación.  M. Estructura interna de la tierra.  N. La litósfera, la hidrósfera y la atmósfera.  O. El mapa y los planos.  P. La escala en los mapas. | Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales. Identifica sistemas de producción en distintas culturas y periodos históricos y defino relaciones entre ellos.  Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.  Saber conocer  Identifica los aportes principales que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su valor en las culturas actuales.  Saber hacer  Usa diversas formas de expresión que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenaria.  Saber ser  Asume una postura crítica ante las formas de relación que formaron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, ordenando criterios para actuar en la vida diaria. |
| CPP | 1.1 Reconozco que los seres vivos y el medioambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.  1.2 Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. (C. Nat.).  2.1 Asumo una posición crítica ante el daño del medioambiente y participo en su protección. (C. Sociales).  3.1 Comprendo y respeto que existen diversas formas de expresar las identidades; por ejemplo: la apariencia física, el arte, el lenguaje. | Saber conocer: Reconoce que los seres vivos y el medioambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.  Saber hacer: Respeta y cuida los seres vivos y los objetos del entorno.  Saber ser: Comprende y respeta que existen diversas formas de expresar las identidades; por ejemplo: la apariencia física, el arte, el lenguaje. | A. El papel del ambiente en la convivencia y la paz.  B. Actores responsables del uso sostenible de los factores naturales.  C. Reconozco el carácter imprescriptible, inalienable e inembargable de los recursos naturales.  D. Qué son los recursos naturales.  E. El Estado y la preservación de los recursos naturales.  F. ¿Por qué es importante conservar, restaurar y restituir los recursos naturales nacionales? | Reconoce que los seres vivos y el medioambiente son un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración.  Asume una posición crítica ante el daño del medioambiente y participo en su protección.  Comprende y respeta que existen diversas formas de expresar las identidades; por ejemplo: la apariencia física, el arte, el lenguaje. |
| 2º | 1.1. Describo rasgos de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la Civilización Inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento). 5  1.2. Comparo distintas culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que hallo. 6  2.1. Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y los rasgos climáticos del entorno de distintas culturas. 2  3.1. Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. 6  3.2. Reconozco y describo distintas formas que ha asumido la democracia durante la historia. 8 | Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas. | A. América y su extenso territorio.  B. Mesoamérica.  C. El espacio geográfico de las culturas precolombinas de Colombia. La Civilización Maya.  D. Orden socio-económico de los Mayas.  E. Orden político-administrativo de los Mayas. Civilización Azteca.  F. Orden socio-económico de los Aztecas.  G. Orden político-administrativo de los Aztecas.  La Civilización Inca.  H. Orden socio-económico de los Incas.  I. El espacio geográfico de los Incas.  J. Orden político-administrativo de los Incas.  Familias lingüísticas de Colombia.  K. Orden socio-económico de los Muiscas.  L. Orden político-administrativo de los Muiscas.  M. Orden socio-económico de los Tayronas.  N. Orden político-administrativo de los Tayronas.  O. Problemas actuales de los indígenas colombianos.  P. La repartición de las tierras.  Q. El uso del suelo. | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.  Analizo cómo diferentes culturas producen, cambian y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con los rasgos físicos de su entorno.  Reconozco algunos de los sistemas políticos que se formaron en distintas épocas y culturas, y las principales ideas que buscan legitimarlos.  Saber conocer  Establece diferencias básicas entre las etapas del proceso de evolución humana y los periodos históricos en los que estos se desarrollaron, en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.  Saber hacer  Recoge y registra de modo ordenado información de diversas fuentes, las clasifica, ordena y citándola en forma adecuada, como parte de ordenación de un pensamiento científico-social.  Saber ser  Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como opción de pensar en el mundo que queremos. |
| CPP | 1.1. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno (C. Nat.).  1.2. Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno, y expreso en forma pacífica mi desacuerdo cuando pienso que hay injusticias.  2.1 Asumo una posición crítica ante el daño del medioambiente y participo en su protección (C. Sociales).  2.2 Conozco de D. U. de los DD. HH. y su relación con los derechos básicos enunciados en la C. P.  2.3. Conozco los medios de la C. P. que protegen los derechos básicos (como la tutela), y comprendo la forma de aplicación.  2.4. Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio (C. Nat.).  3.1 Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de modo distinto.  3.2. Comprendo que, según la DUDH, y la C. P., las personas tenemos derechos a no ser discriminadas. | Saber conocer: Conoce de D. U. de los DD. HH. y su relación con los derechos básicos enunciados en la C. P.  Saber hacer: Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.  Saber ser: Respeto y cuido los seres vivos y los objetos del entorno. | A. Comprendo el valor de participar en forma activa en el uso sostenible de los recursos naturales.  B. Comprendo los deberes del Estado respecto a la preservación de los recursos naturales y conozco los acuerdos nacionales e internacionales que norman el tema en Colombia.  C. Expreso en forma asertiva situaciones en las que se ponen en riesgo los recursos naturales de Colombia.  D. Conozco la DUDH.  E. Conozco los medios de la C. P. que protegen mis derechos básicos. | Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.  Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno, y expreso en forma pacífica mi desacuerdo cuando pienso que hay injusticias.  Asumo una posición crítica ante el daño del medioambiente y participo en su protección.  Conozco de D. U. de los DD. HH. y su relación con los derechos básicos enunciados en la C. P  Conozco los medios de la C. P. que protegen los derechos básicos (como la tutela), y comprendo la forma de aplicación.  Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.  Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de modo distinto.  Comprendo que, según la DUDH, y la C. P., las personas tenemos derechos a no ser discriminadas. |
| 3º | 1.1. Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, religiosos, artísticos) de distintos grupos sociales, y reconozco su impacto hoy en día. 6  1.2. Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas. 6  2.1. Ubico diversas culturas en el espacio y reconozco los rasgos básicos de su entorno. 4  2.2. Reconozco y empleo los husos horarios. 9 LTE  3.1. Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. 6  3.2. Reconozco y describo distintas formas que ha asumido la democracia a través de la historia. 8 | Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas. | La Civilización Cretense  Origen de los griegos  Periodos históricos de la cultura griega antigua  Atenas y Esparta  El siglo de Pericles  La religión como lazo de unidad  Juegos Olímpicos  Letras, poema y teatro  Artes y filosofía  Civilización helenística  Polis y expansión  Espacio geográfico griego  Medición del tiempo y hora  Husos horarios  Coordenadas  Derecho griego  Filosofía política y jurídica de Grecia  Legado cultural griego  Europa y su geografía | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.  Analizo cómo diferentes culturas producen, cambian y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con los rasgos físicos de su entorno.  Reconozco algunos de los sistemas políticos que se formaron en distintas épocas y culturas, y las principales ideas que buscan legitimarlos.  Saber conocer  Identifico los aportes básicos que dejaron las culturas milenarias a la humanidad, para reconocer su valor en las culturas de hoy.  Saber hacer  Usa variadas formas de expresión que comunican resultados de acciones investigativas y de rastreo de información sobre las culturas milenarias y el ser.  Saber ser  Asume una postura crítica ante las formas de orden y relación que formaron las culturas milenarias, en comparación con las nuestras, ordenando criterios para actuar en la vida diaria. |
| CPP | * 1. Identifico el concepto de valor.   1.2. Lidero procesos de facilitación de la convivencia en mi grado de estudios.  1.3. Ejemplifico en mi vida diaria los valores humanos: el valor de la paz, cultura de la paz, educación para la paz. | Saber conocer: Identifica el concepto de valor.  Saber hacer: Lidera procesos de facilitación de la convivencia en su grado de estudios.  Saber ser: Ejemplifica en su vida diaria los valores humanos: el valor de la paz, cultura de la paz, educación para la paz. | A. Conceptos de valor.  B. Liderazgo en procesos de facilitación de la convivencia en su grado de estudios.  C. Ejemplificación en la vida diaria de los valores humanos: el valor de la paz, cultura de la paz, educación para la paz. | Identifica el concepto de valor.  Lidera procesos de facilitación de la convivencia en el grado de estudios.  Ejemplifica en la vida diaria los valores humanos: el valor de la paz, cultura de la paz, educación para la paz. |
| 4º | 1.1. Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (uso de la mano de obra en Egipto, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo). 4  1.2. Comparo legados culturales de diverso carácter, de distintos grupos sociales, y reconozco su aspecto hoy día. 6  1.3. Formulo relaciones entre culturas y sus épocas. 4  2.1. Identifico sistemas de producción en distintas culturas y periodos históricos, y formulo relaciones. 2  2.2. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado movilidad poblacional en diversas culturas y periodos. 4  3.1. Comparo algunos sistemas políticos estudiados y, a su vez, estos con el sistema político colombiano. 7, 8 | Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas. | Espacio de los romanos  Evolución histórica de Roma  La República y conquista de Italia  Su expansión y crisis  Imperio Romano  Europa y su geografía  El derecho romano  Legado cultural romano  El Estado colombiano  Mecanismos de participación ciudadana  El voto  El plebiscito  El referendo  El cabido abierto  Iniciativas populares  Revocatoria de mandato  Ramas del Poder Público  Funciones de sus miembros | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.  Analizo cómo diferentes culturas producen, cambian y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con los rasgos físicos de su entorno.  Reconozco algunos de los sistemas políticos que se formaron en distintas  épocas y culturas, y las principales ideas que buscan legitimarlos.  Saber conocer  Reconoce legados culturales de los grandes imperios como Roma, existentes en el contexto, según el espacio habitado  Saber hacer.  Identifica y considera diversos aspectos que hacen parte de los hechos estudiados, para reconocer las causas múltiples que influyen sobre los mismos.  Saber ser  Valora la diversidad cultural como base propia de lo humano, y principio básico para la defensa de la interculturalidad. |
| CPP | 1.1. Identifico los hechos del surgimiento de la democracia.  1.2. Establezco los rasgos de Colombia durante las primeras décadas del siglo XX.  1.3. Determino puntuaciones en el funcionamiento político de Antioquia. | Saber conocer: Reconoce el concepto de democracia.  Saber hacer: Explica las distintas etapas que ha pasado el país durante el siglo XX.  Saber ser: Respeta las normas y patrones del gobierno en Antioquia. | A. Surgimiento de la democracia.  B. Colombia en las primeras décadas del siglo XX.  C. Funcionamiento político de Antioquia. | Identifica los hechos del surgimiento de la democracia.  Establece los rasgos de Colombia durante las primeras décadas del siglo XX.  Determina puntuaciones en el funcionamiento político de Antioquia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SABER SER SABER CONVIVIR** | |
| COMPETENCIAS LABORALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS |
| Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Identifico las necesidades en mi entorno cercano y las comparo con las que tenían los habitantes de las zonas donde se desarrollaron las civilizaciones que se estudian.  Comparo distintas culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que hallo. | Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida? |
|  |  |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | |
| 1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.  2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.  3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.  4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.  6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. | |
| 5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.  6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.  2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.  6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.  8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. | |
| 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.  6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.  8. Reconozco y describo distintas formas que ha asumido la democracia durante la historia. | |
| 2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.  4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.  6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.  7. Comparo algunos sistemas políticos estudiados, y estos con el sistema político colombiano.  8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. | |