|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | ASIGNATURA Sociales/ Cátedra de la Paz | Ciencias Sociales/ Cátedra de la Paz | GRADO | 8 | | AÑO | 2019 | |
| DOCENTE | Aura Graciela González Arjona | | | | | INTENSIDAD DE HORAS | | | 4 |

|  |
| --- |
| OBJETIVOS |
| 1. Permear los contenidos de las Ciencias Sociales con el propósito divino de restaurar la imagen de Dios en el hombre.  2. Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.  3. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores de identidad y pertenencia.  4. Enfrentar en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, xenofobias, multiculturalismo, problemas ambientales, etc.) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas sociales, incluyendo las competencias ciudadanas. |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPONENTES | ESTANDARES |
| HISTORIA Y CULTURA | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. |
| ESPACIAL - AMBIENTAL | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. |
| ÉTICO - POLÍTICO | Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Cuáles han sido los impactos más relevantes de las revoluciones europeas en Colombia? ¿Cómo interpretar el país en sus rasgos físicos y políticos durante los dos siglos últimos? |
| TRANSVERSALIDAD | CÁTEDRA DE LA PAZ, SOCIALES, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS, E INFORMÁTICA |
| PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL | ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA DEMOCRACIA  ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA CONSTITUCIÓN Y LA INSTRUCCIÓN CÍVICA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | | |
| Periodo | **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |
| 1º | 1.1 Explico los principales rasgos de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial). 3  2.1 Describo los principales rasgos físicos de los diversos ecosistemas. 1  2.2. Explico la forma como el medioambiente incide en el tipo de  orden social y económico que se da en las regiones de Colombia. 6  3.1 Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad. 7 | Formulo preguntas acerca de hechos políticos, sociales, económicos y culturales.  Planteo hipótesis provisionales que respondan estas preguntas.  Explico los principales rasgos de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX, como la Francesa, la Industrial, entre otras.  Describo los principales rasgos físicos de los diversos ecosistemas.  Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; revoluciones Rusa y China; primera y segunda guerras mundiales, etc.  Respeto distintas posturas ante los hechos sociales.  Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas. | A. La sociedad europea del siglo XVIII.  B. La economía de Europa del siglo XVIII.  C. La política europea del siglo XVIII.  D. Las revoluciones burguesas.  E. Revolución Industrial.  F. Los grandes inventos.  G. Origen del capitalismo.  H. El movimiento obrero.  I. Socialismo europeo.  J. La Europa de los nacionalismos.  K. La Revolución Francesa.  L. Tipos de ecosistemas en Colombia.  M. Fauna y flora en los diversos ecosistemas colombianos.  N. Problemas ambientales en Colombia.  O. El ecosistema y el desarrollo comercial en las regiones colombianas.  P. Mecanismos de participación ciudadana en la C. P. de 1886.  Q. Mecanismos de participación ciudadana en la C. P. de 1886. | Explica los principales rasgos de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial).  Describe los principales rasgos físicos de los diversos ecosistemas.  Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad.  Saber conocer  Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que originaron las revoluciones burguesas, con nexos entre hechos y condiciones del mundo  Saber hacer  Usa diversas formas de expresión y promueve debates para enfocar los efectos de sus observaciones acerca del legado de las revoluciones del siglo XIX  Saber ser  Participa en discusiones académicas sobre ideas y respetando las distintas posturas ante la revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una postura pluralista |
| CPP | 1.1 Conozco y uso estrategias creativas para resolver conflictos. (Por ejemplo, lluvia de ideas). 2.1 Participo en la planeación y ejecución de acciones que ayuden a aliviar la condición de personas en desventaja.  2.2 Comprendo los rasgos del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. 3.1 Comprendo que la exclusión y la discriminación pueden tener efectos sociales negativos como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. | Respetuoso hacia los demás.  Considerado con los demás.  Toma de decisiones en diversos medios.  Decisiones respetuosas de los demás.  Respeto de los derechos de los sujetos y de normas que rigen la vida en sociedad.  Reconocimiento de la diversidad humana.  Disfrute de la diversidad de los seres humanos.  Reconocimiento de los propios derechos.  Saber conocer: Reconoce la diversidad humana.  Saber hacer: Respeta los derechos de los sujetos y de normas que rigen la vida en sociedad.  Saber ser: Disfruta la diversidad de los seres humanos. | A. ¿Cómo se construye un proyecto social?  B. Comprendo qué es un proyecto social.  C. Identifico los proyectos sociales de mi región y país.  D. Analizo los proyectos sociales de mi región y país. | Conoce y usa estrategias creativas para resolver conflictos.  Participa en la planeación y ejecución de acciones que ayuden a aliviar la condición de personas en desventaja.  Comprende que la exclusión y la discriminación pueden tener efectos sociales negativos como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. |
| 2º | 1.1. Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus raíces y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. 1  1.2. Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en América Latina. 5  2.1. Identifico algunos de los procesos que llevaron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización). 6  2.2. Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX, y lo comparo con los de hoy. 2  3.1. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del XX (procesos coloniales en África y Asia, Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerras Mundiales. 4  3.2. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. 3, 6  3.3. Identifico algunas formas en que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX. 8 | Compara estos procesos teniendo en cuenta sus raíces y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.  Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en América Latina.  Identifica algunos de los procesos que llevaron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.  Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX, y lo compara con los de hoy.  Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del XX.  Relaciona algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.  Identifica algunas formas en que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.  Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas. | A. Formación territorial de Norteamérica en el siglo XIX.  B. La consolidación de la democracia.  C. El crecimiento poblacional en el EE. UU. La inmigración.  D. La industrialización en EE. UU.  E. La Guerra de Secesión.  F. Siglo XIX: apogeo del imperialismo.  G. La unificación de Alemania.  H. Causas del imperialismo.  I. Repartición imperialista.  J. Repartición de Asia.  K. Repartición de África.  L. El imperialismo de EE. UU.  M. Doctrina Monroe.  N. El destino manifiesto.  O. La guerra con Inglaterra.  P. La guerra con España.  Q. La compra de territorios por parte de EE. UU.  R. La Convención de 17787.  S. La problemática rural.  T. La situación de las masas rurales.  U. Primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia.  V. La clase obrera y el campesinado en Colombia. | Compara estos procesos teniendo en cuenta sus raíces y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.  Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en América Latina. Identifico algunos de los procesos que llevaron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).  Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX, y lo comparo con los de hoy.  Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del XX (procesos coloniales en África y Asia, Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerras Mundiales.  Relaciona algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.  Identifico algunas formas en que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.  Saber conocer  Forma relaciones entre distintos hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales durante el siglo XIX  Saber hacer  Formula preguntas sobre distintos hechos ocurridos en AL y plantea hipótesis para responderlas en forma provisional como parte del proceso de formación de una actitud científica  Saber ser  Asume una postura crítica ante los procesos históricos en nuestro contexto y el papel que han jugado otros países, relevando los derechos frente a entidades de cooperación y ayuda mutua |
| CPP | 1.1. Conozco y uso estrategias creativas para solucionar conflictos. (Ejemplo: lluvia de ideas).  2.1. Entiendo los rasgos del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho, y su valor para garantizar los derechos ciudadanos.  2.2. Identifico y analizo las situaciones en las cuales se vulneran los derechos civiles y políticos. (Al buen nombre, al proceso debido, a elegir y ser elegido, a pedir asilo).  2.3. Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a quienes se les han violado derechos civiles y políticos, y propongo soluciones o acciones no violentas para impedirlo.  31. Comprendo que la discriminación y exclusión pueden tener efectos sociales nocivos como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. | Conoce y usa estrategias creativas para solucionar conflictos.  Entiende los rasgos del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho, y su valor para garantizar los derechos ciudadanos.  Identifica y analiza las situaciones en las cuales se vulneran los derechos civiles y políticos.  Identifica los sentimientos, necesidades y puntos de vita de aquellos a quienes se les han violado derechos civiles y políticos, y propone  soluciones o acciones no violentas para impedirlo.  Comprende que la discriminación y exclusión pueden tener efectos sociales nocivos como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.  Saber conocer: Conoce estrategias creativas para solucionar conflictos.  Saber hacer: Usa estrategias creativas para solucionar conflictos.  Saber ser: Acepta que la discriminación y exclusión pueden tener efectos sociales nocivos como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. | A. Trabajo con mis compañeros para generar y argumentar ideas para proyectos sociales futuros.  B. Proyectos sociales del Estado y proyectos sociales de particulares.  C. Los derechos civiles y los derechos políticos de los ciudadanos.  D. ¿Qué acciones no violentas puedo sugerir para evitar la violación de los derechos civiles y políticos? | Conocimiento y uso de estrategias creativas para solucionar conflictos.  Comprensión de los rasgos del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho, y de su valor para garantizar los derechos ciudadanos.  Identificación y análisis de las situaciones en las cuales se vulneran los derechos civiles y políticos.  Identificación de los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a quienes se les han violado derechos civiles y políticos, y propuesta de soluciones o acciones no violentas para impedirlo.  Comprensión de que la discriminación y exclusión pueden tener efectos sociales nocivos como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. |
| 3º | 1.1. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que originaron el proceso de liberación de América. 5  1.2. Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y afecto en situaciones sociales, económicas, políticas y culturales posteriores. 1  2.1. Comparo las formas en que diversas culturas y etnias se han relacionado en lo económico con el medioambiente en Colombia, a lo largo de la historia. 7  3.1. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos y sindicatos participaron en actividades políticas colombianas a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX. 7 | Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que originaron el proceso de liberación de América.  Compara estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y afecto en situaciones sociales, económicas, políticas y culturales posteriores.  Compara las formas en que diversas culturas y etnias se han relacionado en lo económico con el medioambiente en Colombia, a lo largo de la historia.  Identifica algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos y sindicatos participaron en actividades políticas colombianas a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX.  Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas. | A. Causas de la independencia de AL.  B. La economía de AL del siglo XIX.  C. Haití, primer movimiento de independencia. Consolidación de los países americanos.  D. México.  E. CA y el Caribe.  F. Países andinos.  G. El Cono Sur. Formas de gobierno.  H. El caudillismo.  I. Las dictaduras.  J. Las oligarquías.  K. El constitucionalismo.  L. Disgregación en AL.  M. Tratados para definir límites del territorio colombiano.  N. Desarrollo científico y cultural del siglo XIX.  O. Educación, artes y literatura del siglo XIX.  P. Desarrollo económico y sostenible de las comunidades indígenas colombianas.  Q. Uso de la tierra de estas comunidades. | Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que originaron el proceso de liberación de América.  Compara estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y afecto en situaciones sociales, económicas, políticas y culturales posteriores.  Compara las formas en que diversas culturas y etnias se han relacionado en lo económico con el medioambiente en Colombia, a lo largo de la historia.  Identifica algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos y sindicatos participaron en actividades políticas colombianas a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX.  Saber conocer  Clasifica las causas y efectos asociados a los procesos de liberación de AL, como base en la construcción del pensamiento histórico  Saber hacer  Analiza en forma crítica diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos de liberación de AL  Saber ser  Valora algunos procesos y movimientos que se han realizado por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos de AL, reconociendo el valor del compromiso con la identidad |
| CPP | 1.1. Caracterizo el medio ambiente: suelos, aire, agua en Medellín, resto de Colombia y resto del mundo.  1.2. Identifico y describo los problemas ambientales en Colombia. | Saber conocer: Identifica el medio ambiente: suelos, aire, agua en Medellín, resto de Colombia y resto del mundo.  Saber hacer: Describe los problemas ambientales en Colombia.  Saber ser: Asume una posición crítica ante los problemas ambientales en Colombia. | A. Medio ambiente: suelos, aire, agua en Medellín, resto de Colombia y resto del mundo.  B. Problemas ambientales en Colombia. | Caracteriza el medio ambiente: suelos, aire, agua en Medellín, resto de Colombia y resto del mundo.  Identifica y describe los problemas ambientales en Colombia. |
| 4º | 1.1. Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia durante el siglo XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, origen de los movimientos obreros). 5  1.2. Describo el efecto de la modernización, como el desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización, en el orden social, político, económico y cultural, en Colombia, durante las etapas antes indicadas. 6.  2.1. Comparo las causas de algunas migraciones humanas en Colombia, a los largo de las etapas indicadas (colonización antioqueña, urbanización del país). 2  3.1. Identifico y explico algunos de los procesos básicos de la política del siglo XIX en Colombia (radicalismo, centralismo, federalismo, radicalismo liberal, Regeneración). 9 | Explica algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia durante el siglo XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, origen de los movimientos obreros).  Describe el efecto de la modernización, como el desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización, en el orden social, político, económico y cultural, en Colombia, durante las etapas antes indicadas.  Compara las causas de algunas migraciones humanas en Colombia, a los largo de las etapas indicadas (colonización antioqueña, urbanización del país).  Identifica y explica algunos de los procesos básicos de la política del siglo XIX en Colombia (radicalismo, centralismo, federalismo, radicalismo liberal, Regeneración).  Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas. | A. Tendencias políticas, administrativas: federalismo, centralismo.  B. La Patria Boba.  C. El Régimen del Terror.  D. Bolívar y la Campaña Libertadora.  E. La Gran Colombia.  F. El Congreso de Cúcuta.  G. República de la Nueva Granada.  H. Confederación de la Nueva Granada 1858-1863.  I. Estados Unidos de Colombia: 1863-1886.  J. República de Colombia 1886-actualidad.  K. Economía colombiana a comienzos del siglo XIX.  L. La colonización antioqueña.  M. Urbanización del país.  N. Clases sociales a comienzos de la República.  O. Decadencia del modelo librecambista.  P. El radicalismo liberal.  Q. Origen de los partidos políticos en Colombia.  R. La Regeneración. | Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia durante el siglo XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, origen de los movimientos obreros).  Describo el efecto de la modernización, como el desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización, en el orden social, político, económico y cultural, en Colombia, durante las etapas antes indicadas.  Comparo las causas de algunas migraciones humanas en Colombia, a los largo de las etapas indicadas (colonización antioqueña, urbanización del país).  Identifico y explico algunos de los procesos básicos de la política del siglo XIX en Colombia (radicalismo, centralismo, federalismo, radicalismo liberal, Regeneración).  Saber conocer  Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de los problemas que ha sufrido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial para la formación de un pensamiento diacrónico  Saber hacer  Uso diversas formas de expresión para comunicar el influjo del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que funcionan en las regiones de Colombia  Saber ser  Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo opciones de solución al respecto |
| CPP | 1.1. Identifico la clasificación de los DD. HH.  1.2. Identifico las instituciones protectoras de los DD. HH.  1.3. Analizo los papeles de la mujer en la construcción de las relaciones de equidad y respeto. | Saber conocer: Identifica la clasificación de los DD. HH.  Saber hacer: Diseña una pirámide de las instituciones protectoras de los DD. HH., según su importancia.  Saber ser: Acepta la función de la mujer en la construcción de las relaciones de equidad y respeto. | A. DD. HH.  B. Instituciones protectoras de los DD. HH.  C. La mujer en la construcción en las relaciones de equidad y respeto. | Identifica la clasificación de los DD. HH.  Identifica las instituciones protectoras de los DD. HH.  Analiza los papeles de la mujer en la construcción de las relaciones de equidad y respeto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SABER SER SABER CONVIVIR** | |
| COMPETENCIAS LABORALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS |
| Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda). | Comprendo los rasgos del Estado de Derecho y des ESD, y su valor para solucionar los males ciudadanos.  Analizo de modo crítico cómo los discursos legitiman la violencia.  Comprendo el significado y el valor de vivir en una nación pluriétnica y multicultural. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | |
| 1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (Este DBA es del grado 9º).  1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.  2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.  3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.  4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.  5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.  6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.  7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.  8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. | |