|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA | | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2019 | |
| **DBA** | | 4, 1 | | | | | | | | **GRADO** | 9 | **PERIODO** | 4 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL - AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Cuáles fueron las principales corrientes políticas de Colombia en los siglos XIX y XX? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** | |
| Contenido 1  Corrientes e ideas en el siglo XIX  Liberalismo  Nacionalismo  Radicalismo  Republicanismo  Socialismo  Marxismo  La violencia  Cultura e historia de Colombia en el siglo XX | **INICIO**  Los alumnos repasarán los periodos de la violencia en Colombia.  **El alumno de inclusión hará lo mismo.** | | | | | Los alumnos compararán la cultura y la historia política de Colombia del siglo XX.  El alumno de inclusión hará un ensayo breve de la historia nacional del siglo XX. | | |  | | | | | 9-13 de setiembre | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos harán una memoria histórica de la violencia y el conflicto armado en Colombia.  **El alumno de inclusión hará lo mismo.** | | | | | Los alumnos expondrán el resultado de su trabajo de la memoria histórica.  **El alumno de inclusión hará lo mismo.** | | |  | | | | | 16-20 de setiembre | |
| **FINALIZACIÓN**  Los alumnos diseñarán un plan de trabajo para consultar los acuerdos de paz donde se exige la reconstrucción de la memoria de histórica.  **El alumno de inclusión hará lo mismo.** | | | | | Los alumnos escribirán un imaginario de la memoria de histórica de Colombia.  **El alumno de inclusión hará lo mismo.** | | |  | | | | | 23-30 de setiembre | |
| Contenido 2  Biodiversidad  Flora  Fauna | **INICIO**  Se diseñará una guía del proyecto sobre conservación del medioambiente.  **El alumno de inclusión hará lo mismo.** | | | | | Los alumnos darán un informe de la guía para el proyecto citado.  **El alumno de inclusión hará lo mismo.** | | |  | | | | | 1-4 de octubre | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos diseñarán una maqueta del proyecto antes mencionado.  **El alumno de inclusión hará lo mismo**. | | | | | Presentación y explicación de la maqueta por los grupos formados.  **El alumno de inclusión hará lo mismo.** | | |  | | | | | 15-18 de octubre | |
| **FINALIZACIÓN**  Biodiversidad. Flora. Fauna. Los alumnos relacionarán estos componentes con el alcance del proyecto diseñado.  **El alumno de inclusión hará lo mismo.** | | | | | Los alumnos mostrarán las relaciones de estos componentes con el proyecto diseñado.  **El alumno de inclusión hará lo mismo.** | | |  | | | | | 21-25 de octubre | |
| Contenido 3  1. Convivencia y paz.  2. Participación y responsabilidad democrática.  3. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia. | **INICIO**  Los alumnos harán un trabajo de investigación sobre la manera como se enfoca la situación e Colombia en el posconflicto.  **El alumno de inclusión hará lo mismo.** | | | | | Los alumnos formularán algunas ideas sobre el enfoque de la situación de Colombia en el posconflicto.  **El alumno de inclusión hará lo mismo.** | | |  | | | | | 28-31 de octubre | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos prepararán un temario para una mesa redonda con el objeto de analizar el posconflicto.  **El alumno de inclusión hará lo mismo.** | | | | | Los alumnos tendrán una mesa redonda sobre el posconflicto.  **El alumno de inclusión hará lo mismo.** | | |  | | | | | 1-8 de noviembre | |
| **FINALIZACIÓN**  Todos los alumnos harán una recapitulación los temas de convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática; y pluralidad, identidad y valoración por la diferencia. | | | | | Recapitulación de los temas de convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática; y pluralidad, identidad y valoración por la diferencia. Presentación de los grupos ya formados.  El alumno de inclusión hará lo mismo. | | |  | | | | | 12-15 de noviembre | |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Descubrir en la Biblia algunas de las formas de gobierno que se impusieron en la antigüedad.  Relacionar las formas de convivencia observadas en el pueblo de Israel con las que se ven en la actualidad.  Identificar en los diez mandamientos las bases de una sana convivencia. | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres de refuerzo: 18 y 25 de setiembre.  Talleres de realimentación para afianzar el saber: 16 de octubre.  Consultas: 21, 23 y 25 de octubre. | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, película, etc.  Caballero Escorcia, B. A. et al. (2010). Hipertexto sociales 9o. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). Prepárate para el saber grado 9o. Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Semana de la Ciencia: octubre.  Paseo institucional: fecha por definir.  Día de la Multiculturalidad: 12 de octubre.  Nota: Cuando se realizan estas actividades, no hay clases. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | ASIGNATURA | Ciencias Sociales/ Cátedra de la Paz | GRADO | 9 A | | AÑO | 2019 |
| DOCENTE | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | | | | INTESIDAD DE HORAS | | 4 |

|  |
| --- |
| OBJETIVOS |
| 1. Permear los contenidos de las Ciencias Sociales con el propósito divino de restaurar la imagen de Dios en el hombre.  2. Analizar en forma crítica los elementos que forman la democracia, los derechos de las personas y la identidad de Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de tal relación.  3. Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.  4. Desarrollar habilidades de investigación, observación, clasificación y comparación que conlleven a hipotetizar, generalizar y analizar problemas proponiendo alternativas de solución. |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPONENTES | ESTÁNDARES |
| HISTORIA Y CULTURA | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. |
| ESPACIAL - AMBIENTAL | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. |
| ÉTICO - POLÍTICO | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Cómo se desarrollaron los procesos geo-políticos desde finales del siglo XIX y durante el siglo XX, en el contexto mundial y regional de AL? |
| TRANSVERSALIDAD | CÁTEDRA DE LA PAZ, SOCIALES, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS, E INFORMÁTICA |
| PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL | ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA DEMOCRACIA  ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA CONSTITUCIÓN Y LA INSTRUCCIÓN CÍVICA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | | |
| Periodo | DESEMPEÑOS | COMPETENCIAS | EJES TEMÁTICOS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS |
|  |  |  |  |  |
| 4º | 1.1. Reconozco, en el pasado y hoy, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de distintos grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. 9 LTE  2.1. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana durante del siglo XIX y mitad primera del XX  (proteccionismo y liberalismo económico). 4  3.1 Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana, durante tales etapas. 5  3.2. Comparo algunos de los procesos políticos ocurridos en Colombia, durante dichas etapas (radicalismo liberal, Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional, Constituciones de 1886 y 1991). 6, 7, 2 Grado 10 | Saber conocer  Identifica algunas corrientes de ideas económicas, sociales y políticas del mundo, mostrando su efecto en el ideario colombiano  Saber hacer  Estudia diversos aspectos en Colombia: ubicación, evolución histórica, orden político, económico y social.  Saber ser  Escucha a sus compañeros lo que aportan sobre hechos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos, y puede cambiar lo que piensa ante argumentos más sólidos  Argumentación e interpretación  Pensamiento social  Interpretación y Análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas | Corrientes e ideas en el siglo XIX  Liberalismo  Nacionalismo  Radicalismo  Republicanismo  Socialismo  Marxismo  La violencia  Cultura e historia de Colombia en el siglo XX  Biodiversidad  Flora  Fauna | Reconoce, en el pasado y hoy, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de distintos grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  Explica las políticas que orientaron la economía colombiana durante del siglo XIX y mitad primera del XX (proteccionismo y liberalismo económico).  Identifica algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana, durante tales etapas.  Compara algunos de los procesos políticos ocurridos en Colombia, durante dichas etapas (radicalismo liberal, Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional, Constituciones de 1886 y 1991).  Saber conocer  Identifica algunas corrientes de ideas económicas, sociales y políticas del mundo, mostrando su efecto en el ideario colombiano  Saber hacer  Estudia diversos aspectos en Colombia: ubicación, evolución histórica, orden político, económico y social.  Saber ser  Escucha a sus compañeros lo que aportan sobre hechos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos, y puede cambiar lo que piensa ante argumentos más sólidos |
| CPP | 1.1 Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. (CS).  1.2 Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.  1.3 Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.  2.1 Participo en discusiones y debates académicos. (CS).  2.2 Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.  3.1 Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad (CS). | Argumentación e interpretación  Pensamiento social  Interpretación y Análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas | Posturas frente a los fenómenos sociales.  Discursos que legitiman la violencia.  Acuerdos entre grupos.  Discusiones y debates académicos.  Mecanismos de participación ciudadana.  Aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. | Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.   * 1. Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.   2. Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.   3. Participo en discusiones y debates académicos. (CS).   4. Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.   3.1 Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SABER SER SABER CONVIVIR** | |
| COMPETENCIAS LABORALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS |
| Reconozco las posibles de enfrentar una situación.  Elijo una de las formas de actuar posibles.  Asumo los efectos de mis acciones.  Expreso mis propios intereses y motivaciones.  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.  Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).  Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). | Identifico y analizo las situaciones en que se vulneran los derechos civiles y políticos.  Respeto propuestas éticas y políticas de distintas culturas y grupos sociales y políticos, y acepto que es válido disentir.  Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | |
| 1. Analiza la situación ambiental de los geo-sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.  2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.  2. Identifico algunos de los procesos que llevaron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del XX, en varios planos de la vida nacional  3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. (Del grado 11).  4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.  4. Relaciono algunos de los procesos políticos internacionales con los procesos de Colombia durante las etapas citadas  5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. (Del grado10).  6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.  8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.  9. Identifico algunas formas de ideas en varias áreas, del siglo XIX, y explico su efecto en el ideario de Colombia y de AL | |