|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA | | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2019 | |
| **DBA** | | 7, 9, 2, 7 | | | | | | | | **GRADO** | 8 | **PERIODO** | 4 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL - AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Cuáles fueron los principales rasgos sociales, políticos y económicos del siglo XIX en Colombia? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** | |
| Contenido 1  Tendencias político-administrativas:  Federalismo y centralismo  Patria Boba  Régimen del Terror  Bolívar y la campaña libertadora  La Gran Colombia  El Congreso de Cúcuta  República de la Nueva Granada  Confederación de la NG:  1858-1863  Estados Unidos de Colombia: 1863-1886  República de Colombia:  1886-actualidad  Clases sociales comienzos de la República  Radicalismo liberal  Génesis de los partidos políticos en Colombia  La Regeneración | **INICIO**  Preparar opiniones acerca de la influencia de la Ilustración sobre los modelos de gobierno de Colombia durante el siglo XIX.  Los alumnos de inclusión harán lo mismo. | | | | | Los alumnos harán un mural sobre los sucesos que llevaron a la independencia de Colombia.  Los alumnos de inclusión también harán el mural. | | |  | | | | | 9-13 de setiembre | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos escucharán el Himno Nacional y elegirán estrofas que tengan relación con los hechos mencionados.  **Los alumnos de inclusión harán un dibujo de lo que entienden.** | | | | | Los alumnos harán un sociodrama con los eventos acaecidos durante la disolución de la Gran Colombia.  **Los alumnos de inclusión reflexionarán acerca de las situaciones reales de hoy.** | | |  | | | | | 16-20 de setiembre | |
| **FINALIZACIÓN**  Los alumnos harán un cuadro de doble entrada para explicar los principales rasgos sociales y políticos de las Const. dadas durante la Gran Colombia.  Los alumnos de inclusión harán lo mismo. | | | | | Se hará un taller de la Campaña Libertadora, centralismo y federalismo.  Los alumnos de inclusión harán lo mismo. | | |  | | | | | 23-30 de setiembre | |
| Contenido 2  Economía colombiana al inicio del siglo XIX  Colonización antioqueña  Urbanización de Colombia  Decadencia del modelo librecambista | **INICIO**  Se socializarán con los alumnos las formas de uso de las TIC.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Hacer un cuadro comparativo de los orígenes del imperialismo y su desarrollo en Europa con la actualidad.  **Los alumnos de inclusión tendrán un taller para entender qué es imperialismo.** | | |  | | | | | 1-4 de octubre | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos harán un ensayo sobre las condiciones políticas, sociales y económicas de los países, y los atropellos de los que fueron víctimas.  **Los alumnos de inclusión harán una sopa de letras acerca de las grandes potencias.** | | | | | Los alumnos expondrán por grupos el ensayo sobre las condiciones políticas, sociales y económicas de los países, y los atropellos de los que fueron víctimas.  **Los alumnos de inclusión resumirán el tema tratado en el ensayo.** | | |  | | | | | 15-18 de octubre | |
| **FINALIZACIÓN**  Los alumnos investigarán los efectos del imperialismo en A. L.  **Los alumnos de inclusión indagarán sobre el mismo tema.** | | | | | Como complemento de este tema, los alumnos contestarán preguntas sobre el imperialismo en Asia, África y América.  **Los alumnos de inclusión elaborarán un cuadro con los países considerados hoy día como imperialistas.** | | |  | | | | | 21-25 de octubre | |
| Contenido 3  Efectos de las  tendencias político-administrativas, el federalismo y el centralismo, la Patria Boba y el Régimen del Terror, en la política nacional del  siglo XIX y del siglo XX | **INICIO**  Los alumnos elaborarán un resumen de la formación del Estado colombiano.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Los alumnos elaborarán un ensayo breve sobre el federalismo y el centralismo, y los compararán con los actuales partidos políticos.  Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea. | | |  | | | | | 28-31 de octubre | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos harán un mapa conceptual de la reconquista española, la Campaña Libertadora y el Congreso de Cúcuta.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Los alumnos harán un flujograma de la evolución económica, política, social y cultural de Colombia.  **Los alumnos de inclusión harán un taller acerca de los efectos de la disolución de la Gran Colombia.** | | |  | | | | | 1-8 de noviembre | |
| **FINALIZACIÓN**  Los alumnos harán un taller evaluativo con material tipo prueba SABER.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo** | | | | | Los alumnos harán un cuadro comparativo entre los partidos liberal y conservador.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 12-15 de noviembre | |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Identificar en la Biblia algunos rasgos del gobierno teocrático revelado por el Señor a Moisés, y compararlo con los modelos empleados por otros pueblos.  Caracterizar la economía de los hebreros y relacionarla con los modos de producción socialista y capitalista. | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Consultas: 17 de septiembre sobre la colonización antioqueña. 17 de setiembre.  Urbanización y desarrollo de las ciudades, siglos XIX y XX: 26 de setiembre.  Investigación sobre principales rasgos de la CP de 1886. 9 de octubre. | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Caballero Escorcia, B. A. et al. (2010). Hipertexto sociales 8o. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). Prepárate para el saber grado 8o. Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Semana de la Ciencia: octubre.  Paseo institucional: fecha por definir.  Día de la Multiculturalidad: 12 de octubre.  Nota: Cuando se realizan estas actividades, no hay clases. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4º | 1.1. Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia durante el siglo XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, origen de los movimientos obreros). 5  1.2. Describo el efecto de la modernización, como el desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización, en el orden social, político, económico y cultural, en Colombia, durante las etapas antes indicadas. 6.  2.1. Comparo las causas de algunas migraciones humanas en Colombia, a los largo de las etapas indicadas (colonización antioqueña, urbanización del país). 2  3.1. Identifico y explico algunos de los procesos básicos de la política del siglo XIX en Colombia (radicalismo, centralismo, federalismo, radicalismo liberal, Regeneración). 9 | Explica algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia durante el siglo XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, origen de los movimientos obreros).  Describe el efecto de la modernización, como el desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización, en el orden social, político, económico y cultural, en Colombia, durante las etapas antes indicadas.  Compara las causas de algunas migraciones humanas en Colombia, a los largo de las etapas indicadas (colonización antioqueña, urbanización del país).  Identifica y explica algunos de los procesos básicos de la política del siglo XIX en Colombia (radicalismo, centralismo, federalismo, radicalismo liberal, Regeneración).  Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas.  Argumentación | A. Tendencias políticas, administrativas: federalismo, centralismo.  B. La Patria Boba.  C. El Régimen del Terror.  D. Bolívar y la Campaña Libertadora.  E. La Gran Colombia.  F. El Congreso de Cúcuta.  G. República de la Nueva Granada.  H. Confederación de la Nueva Granada 1858-1863.  I. Estados Unidos de Colombia: 1863-1886.  J. República de Colombia 1886-actualidad.  K. Economía colombiana a comienzos del siglo XIX.  L. La colonización antioqueña.  M. Urbanización del país.  N. Clases sociales a comienzos de la República.  O. Decadencia del modelo librecambista.  P. El radicalismo liberal.  Q. Origen de los partidos políticos en Colombia.  R. La Regeneración. | Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia durante el siglo XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, origen de los movimientos obreros).  Describo el efecto de la modernización, como el desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización, en el orden social, político, económico y cultural, en Colombia, durante las etapas antes indicadas.  Comparo las causas de algunas migraciones humanas en Colombia, a los largo de las etapas indicadas (colonización antioqueña, urbanización del país).  Identifico y explico algunos de los procesos básicos de la política del siglo XIX en Colombia (radicalismo, centralismo, federalismo, radicalismo liberal, Regeneración).  Saber conocer  Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de los problemas que ha sufrido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial para la formación de un pensamiento diacrónico  Saber hacer  Uso diversas formas de expresión para comunicar el influjo del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que funcionan en las regiones de Colombia  Saber ser  Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo opciones de solución al respecto |
| CPP | 1.1. Identifico la clasificación de los DD. HH.  1.2. Identifico las instituciones protectoras de los DD. HH.  1.3. Analizo los papeles de la mujer en la construcción de las relaciones de equidad y respeto. | Saber conocer: Identifica la clasificación de los DD. HH.  Saber hacer: Diseña una pirámide de las instituciones protectoras de los DD. HH., según su importancia.  Saber ser: Acepta la función de la mujer en la construcción de las relaciones de equidad y respeto. | A. DD. HH.  B. Instituciones protectoras de los DD. HH.  C. La mujer en la construcción en las relaciones de equidad y respeto. | Identifica la clasificación de los DD. HH.  Identifica las instituciones protectoras de los DD. HH.  Analiza los papeles de la mujer en la construcción de las relaciones de equidad y respeto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SABER SER SABER CONVIVIR** | |
| COMPETENCIAS LABORALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS |
| Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda). | Comprendo los rasgos del Estado de Derecho y des ESD, y su valor para solucionar los males ciudadanos.  Analizo de modo crítico cómo los discursos legitiman la violencia.  Comprendo el significado y el valor de vivir en una nación pluriétnica y multicultural. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | |
| 1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (Este DBA es del grado 9º).  1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.  2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.  3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.  4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.  5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.  6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.  7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.  8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. | |