|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4º | 1.1. Identifico y comparo los rasgos de la organización social en las colonias, españolas, portuguesas e inglesas en América. 6  1.2. Identifico y comparo el legado de cada cultura involucradas en el encuentro Europa, América y África. 6  2.1. Comparo rasgos del orden económico de las colonias portuguesas, españolas e inglesas en América. 2  2.2. Explico el efecto de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América y África, sobre los sistemas de producción tradicionales. 10 LTE  2.3. Comparo las organizaciones económicas de distintas culturas con las de la actualidad en Colombia, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que halle. 6  3.1. Identifico y comparo los rasgos de la organización políticas en las colonias españolas, inglesas y portuguesas en América. 11 LTE  3.2. Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América, en distintas etapas. 1 | Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas.  Argumentación | A. Cambios científicos y técnicos en Europa.  B. Expansión de Portugal.  C. Expansión de España.  D. Primeras culturas en América.  E. Los viajes de expansión hacia América.  F. El impacto del Descubrimiento.  G. La conquista de los grandes imperios.  H. La conquista de las zonas interiores.  I. Primeros habitantes de Colombia.  J. La conquista de Colombia.  K. La colonización española.  L. La economía durante la Colonia.  M. Orden social en tal etapa.  N. Admón. e instituciones en la misma etapa.  O. La colonización portuguesa.  P. La colonización inglesa.  Q. La colonización holandesa.  R. División política de Colombia:  -Real Audiencia.  -Nueva Granada.  S. Aspectos sociales y culturales en la Nueva Granada.  T. La independencia de EE. UU.  U. La independencia de Colombia. | Identifica y compara los rasgos de la organización social en las colonias, españolas, portuguesas e inglesas en América.  Identifica y compara el legado de cada cultura involucradas en el encuentro Europa, América y África.  Compara rasgos del orden económico de las colonias portuguesas, españolas e inglesas en América.  Explica el efecto de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América y África, sobre los sistemas de producción tradicionales.  Compara las organizaciones económicas de distintas culturas con las de la actualidad en Colombia, y propone explicaciones para las semejanzas y diferencias que existan.  Identifica y compara los rasgos de la organización políticas en las colonias españolas, inglesas y portuguesas en América.  Compara y explica cambios en la división política de Colombia y América, en distintas etapas.  Saber conocer  Identifica cambios que influyeron en las sociedades y culturas prehispánicas debido a la acción europea  Saber hacer  Ubica en un mapa a los principales pueblos americanos de antes de la llegada de los europeos  Saber ser  Asume una actitud respetuosa ante las diferencias que existen entre los pueblos nativos y los pueblos llegados de Europa a América |
| CPP | 1.1. Determino los rasgos básicos de la diversidad y pluralidad en las culturas y sociedades.  1.2. Analizo y resuelvo dilemas morales de la vida diaria.  1.3. Formulo un proyecto de vida y prevención de riesgos. | Saber conocer: Establezco patrones para reconocer la diversidad y pluralidad.  Saber hacer: Estudio dilemas morales de la vida diaria.  Saber ser: Asume una actitud crítica ante un proyecto de vida y prevención de riesgos. | A. Diversidad y pluralidad.  B. Dilemas morales.  C. Proyecto de vida y prevención de riesgos. | Determina los rasgos básicos de la diversidad y pluralidad en las culturas y sociedades.  Analiza y resuelve dilemas morales de la vida diaria.  Formula un proyecto de vida y prevención de riesgos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SABER SER SABER CONVIVIR** | |
| **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** |
| Identifico las necesidades en mi entorno cercano y las comparo con las que tenían los habitantes de las zonas donde se desarrollaron las civilizaciones que se estudian.  Comparo distintas culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que hallo. | Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.  Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | |
| 1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.  2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.  3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.  4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.  5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.  7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.  8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.  10. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.  11. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | Aura Graciela González Arjona | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2019 | |
| **DBA** | | 3, 2, 3 | | | | | | | | **GRADO** | 7 | **PERIODO** | 4 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Cómo se han producido y cuál ha sido el efecto de los cambios socio-culturales en la historia de Occidente? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** | |
| Contenido 1  Cambios científicos y técnicos en Europa  Primeras culturas en América  Impacto del Descubrimiento  La conquista de los grandes imperios  La conquista de las zonas interiores  Primeros pobladores de Colombia  La conquista de Colombia  La colonización española  Independencia de Estados Unidos  Independencia de Colombia | **INICIO**  Se indagará en fuentes virtuales o impresas sobre la llegada de los exploradores de otras regiones del mundo.  **Los alumnos de inclusión representarán una escena pequeña que muestre la forma correcta del proceso de fundación de una ciudad.** | | | | | Se ordenarán los alumnos en grupos y se les asignará una teoría de las consultadas, para exponerlas de modo breve.  Los alumnos de inclusión harán dibujos de planos antiguos de diversas etapas de la historia de América, para definir lo que ha cambiado y lo que sigue igual. | | |  | | | | | 9-13 de setiembre | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos realizarán una exposición sobre los factores que incidieron en el dominio europeo de América. | | | | | Realización de las exposiciones grupales.  **Los alumnos de inclusión harán la misma exposición.** | | |  | | | | | 16-20 de setiembre | |
| **FINALIZACIÓN**  Se realizará un debate sobre las distintas formas que tomaron el dominio y la colonización de los europeos. | | | | | Los alumnos conseguirán evidencias para avalar la posibilidad y la certeza de estas teorías.  **Los alumnos de inclusión intervendrán en el debate.** | | |  | | | | | 23-30 de setiembre | |
| Contenido 2  Expansión y colonización portuguesa  Expansión española  Colonización inglesa  Colonización holandesa  Viajes de expansión hacia América  La economía durante la Colonia  Orden social en la Colonia  División política de Colombia durante la historia:  Real Audiencia  Nueva Granada  Aspectos sociales y culturales de la Nueva Granada | **INICIO**  Se pedirá a los alumnos que elaboren un cuadro comparativo de los rasgos del funcionamiento, gobierno y economía en diversos territorios de América.  **Los alumnos de inclusión ordenarán mapas de las diversas colonias de América.** | | | | | Se pedirá a los alumnos que se ordenen en grupos libres y elaboren carteleras para representar en el espacio la ubicación de las colonias.  **Los alumnos de inclusión expondrán en forma breve de las potencias europeas.** | | |  | | | | | 1-4 de octubre | |
| **DESARROLLO**  Losalumnos prepararán una breve exposición de los rasgos de cada uno de los sistemas coloniales.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma asignación.** | | | | | Se realizará una asamblea en la que se argumentará sobre los efectos actuales de la incursión de potencias coloniales en América.  **Los alumnos de inclusión tendrán un taller de los avances científicos y técnicos.** | | |  | | | | | 15-18 de octubre | |
| **FINALIZACIÓN**  Los alumnos realizarán un noticiero de la historia, en el cual podrán entrevistar a un personaje de la Nueva Granada.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | | | | Se concluirá la actividad permitiendo que los alumnos opinen sobre los diversos rasgos de los conquistadores.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma actividad.** | | |  | | | | | 21-25 de octubre | |
| Contenido 3  Administración e instituciones en la Colonia | **INICIO**  Los alumnos consultarán sobre el sentido de la palabra colonia**,** y lo representarán con un dibujo.  **Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea.** | | | | | Los alumnos visitarán la página web del Museo del Oro y consultarán acerca de los grupos que existían en la etapa del Virreinato de la Nueva Granada.  **Los alumnos de inclusión harán un ensayo breve sobre el descubrimiento y la conquista de América.** | | |  | | | | | 28-31 de octubre | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos harán un mapa conceptual con dibujos sobre las clases sociales de la Nueva Granada, y explicarán cada una.  Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea. | | | | | Los alumnos harán un ensayo acerca de los impactos culturales de los pueblos nómadas y las grandes civilizaciones de América.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 1-8 de noviembre | |
| **FINALIZACIÓN**  Preparación de los alumnos de un examen tipo Saber.  Los alumnos de inclusión harán lo mismo. | | | | | Se aplicará el examen tipo SABER.  Los alumnos de inclusión tendrán en mismo examen, aunque un poco más sencillo. | | |  | | | | | 12-15 de noviembre | |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Comparar las historias de la Biblia relativas a la esclavitud con las condiciones señaladas en la historia de América. | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres de consultas: 24 de setiembre, 16 de octubre.  Repaso de temas: 29 y 30 de octubre.  Investigaciones: 30 de octubre. | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Buitrago Piñeros, C. A. y Díaz Melo, W. (2010). Hipertexto sociales 7o. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). Prepárate para el saber grado 7o. Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Semana de la Ciencia: octubre.  Paseo institucional: fecha por definir.  Día de la Multiculturalidad: 12 de octubre.  Nota: Cuando se realizan estas actividades, no hay clases. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | | |