|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA  Cátedra para la Paz | | | **INTENSIDAD HORAS** | 1 | **AÑO** | 2019 | |
| **DBA** | | 4, 6, 7, 8 | | | | | | | | **GRADO** | 6 A-B | **PERIODO** | 4 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Cómo se forma el Imperio Romano y qué efecto cultural tuvo en Occidente? ¿Cuáles fueron los cambios territoriales y culturales del Imperio Romano? ¿Qué nexos se hallan entre las sociedades democráticas de hoy y los regímenes de Roma antigua? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** | |
| Contenido 1  A. Surgimiento de la democracia. | **INICIO**  Para que los alumnos entiendan lo que es una democracia, se pedirá que diseñen un manual de todos los mecanismos de aquella.  Lluvia de ideas.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | Elegir de la CP de 1991 los artículos que señalen la democracia.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | |  | | | | | 9-13 de setiembre | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos harán la bandera de Colombia y explicarán los derechos como el amor, la familia y la educación.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | Presentación de la bandera, y explicación del respeto a los símbolos patrios.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | |  | | | | | 16-20 de setiembre | |
| **FINALIZACIÓN**  En grupos, profundizarán en los rasgos y funciones de la democracia.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | Mesa redonda para verificar si entendieron la actividad y ver su modo de pensar.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | |  | | | | | 23-30 de setiembre | |
| Contenido 2  B. Colombia en las primeras décadas del siglo XX. | **INICIO**  Se leerá el documento “Hay que cumplir para exigir”.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | Harán un dibujo de algunos mensajes alusivos a la convivencia en los centros educativos.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | |  | | | | | 1-4 de octubre | |
| **DESARROLLO**  Diseño de un miniproyecto sobre formas de maltrato.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | Exposición de los resultados del minproyecto.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | |  | | | | | 15-18 de octubre | |
| **FINALIZACIÓN**  Mapa conceptual de los tipos de maltratos existentes en el plantel escolar.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | Se hará una caricatura con la recopilación de lo visto en los temas.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | |  | | | | | 21-25 de octubre | |
| Contenido 3  C. Funcionamiento político de Antioquia. | **INICIO**  Guía de informe de lectura sobre sesiones del Concejo de Medellín y la Asamblea de Antioquia.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | Reporte de dichas sesiones.  Discusión sobre resultados.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | |  | | | | | 28-31 de octubre | |
| **DESARROLLO**  Preguntas para orientar la observación de documentales o videos relativos a la vida política de Antioquia.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | Resumen individual de la vida política de Antioquia.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | |  | | | | | 1-8 de noviembre | |
| **FINALIZACIÓN**  Preguntas acerca de la comparación entre las funciones de la Gobernación y de la Asamblea de Antioquia, y el Concejo de Medellín.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | Debate sobre la comparación entre las funciones de la Gobernación y de la Asamblea de Antioquia, y el Concejo de Medellín.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | |  | | | | | 12-15 de noviembre | |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Estudiar los 10 mandamientos, para señalar las relaciones entre ellos y los valores estudiados. | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Videos sobre actividades políticas en Medellín y el resto de Antioquia, frente a las próximas elecciones.  Averiguar por las razones que determinaron que la UNAC-ICOLVEN sea un sitio de votación. | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Buitrago Piñeros, C. A. y Díaz Melo, W. (2010). *Hipertexto sociales 6o*. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 6o*. Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Semana de la Ciencia: octubre.  Paseo institucional: fecha por definir.  Día de la Multiculturalidad: 12 de octubre.  Nota: Cuando se realizan estas actividades, no hay clases. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CPP – 4 Per. | 1.1. Identifico los hechos del surgimiento de la democracia.  1.2. Establezco los rasgos de Colombia durante las primeras décadas del siglo XX.  1.3. Determino puntuaciones en el funcionamiento político de Antioquia. | Saber conocer: Reconoce el concepto de democracia.  Saber hacer: Explica las distintas etapas que ha pasado el país durante el siglo XX.  Saber ser: Respeta las normas y patrones del gobierno en Antioquia. | A. Surgimiento de la democracia.  B. Colombia en las primeras décadas del siglo XX.  C. Funcionamiento político de Antioquia. | Identifica los hechos del surgimiento de la democracia.  Establece los rasgos de Colombia durante las primeras décadas del siglo XX.  Determina puntuaciones en el funcionamiento político de Antioquia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SABER SER SABER CONVIVIR** | |
| COMPETENCIAS LABORALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS |
| Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Identifico las necesidades en mi entorno cercano y las comparo con las que tenían los habitantes de las zonas donde se desarrollaron las civilizaciones que se estudian.  Comparo distintas culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que hallo. | Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida? |
|  |  |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | |
| 1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.  2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.  3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.  4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.  6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. | |
| 5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.  6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.  2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.  6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.  8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. | |
| 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.  6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.  8. Reconozco y describo distintas formas que ha asumido la democracia durante la historia. | |
| 2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.  4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.  6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.  7. Comparo algunos sistemas políticos estudiados, y estos con el sistema político colombiano.  8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. | |