|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | Aura Graciela González Arjona | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | Cátedra para la Paz | | | **INTENSIDAD HORAS** | 1 | **AÑO** | 2019 | |
| **DBA** | | 6, 6, 2, 10, 6, 11, 1 | | | | | | | | **GRADO** | 7 | **PERIODO** | 4 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Por qué es necesario ser equilibrados al adoptar posición ante las mayorías y las minorías, y ante la igualdad y la diversidad? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** | |
| Contenido 1  A. Diversidad y pluralidad. | **INICIO**  Los alumnos buscarán noticias de prensa y otros medios acerca de diversidad y pluralidad.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Presentación de un bosque de noticias sobre diversidad y pluralidad. Individual.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 9-13 de setiembre | |
| **DESARROLLO**  Preparación de las presentaciones individuales sobre diversidad y pluralidad.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Exposiciones individuales sobre diversidad y pluralidad.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 16-20 de setiembre | |
| **FINALIZACIÓN**  Los alumnos harán el borrador de su informe final sobre diversidad y pluralidad.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Resumen general de los temas presentados en relación con diversidad y pluralidad. Discusión guiada por la profesora.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 23-30 de setiembre | |
| Contenido 2  B. Dilemas morales. | **INICIO**  Los alumnos buscarán definiciones de dilema moral.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Lluvia de ideas sobre conceptos, nociones o definiciones de dilema moral.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 1-4 de octubre | |
| **DESARROLLO**  Dilemas morales: los alumnos buscarán varios ejemplos, y los escribirán en forma resumida.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Dilemas morales. Los alumnos presentarán un ejemplo de los que encontraron.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 15-18 de octubre | |
| **FINALIZACIÓN**  Dilemas morales. Los alumnos resumirán su posición ante el que eligieron.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Dilemas morales: Informe individual de elegido y su posible solución.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 21-25 de octubre | |
| Contenido 3  C. Proyecto de vida y prevención de riesgos. | **INICIO**  Proyecto de vida y prevención de riesgos. Los alumnos buscarán información de ejemplos.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Proyecto de vida y prevención de riesgos. Los alumnos presentarán un breve informe de lo que hallaron.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 28-31 de octubre | |
| **DESARROLLO**  Proyecto de vida y prevención de riesgos. Diseño de un PV. Consultarán documentos y se ayudarán entre sí.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Proyecto de vida y prevención de riesgos. Los alumnos compartirán sus informes.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 1-8 de noviembre | |
| **FINALIZACIÓN**  Proyecto de vida y prevención de riesgos. Preparación de resumen con fortalezas y debilidades de los PV de cada alumno.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Proyecto de vida y prevención de riesgos. Informe de debilidades y fortalezas de cada informe.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | |  | | | | | 12-15 de noviembre | |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Analizar la relación entre la moral de los actos de las hijas de Noé y el surgimiento de las razas humanas. | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Lecturas de la Biblia en el Pentateuco: 18 de septiembre.  Consultas en medios de comunicación acerca de la justicia y la ley en Colombia: 21 de octubre. | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Buitrago Piñeros, C. A. y Díaz Melo, W. (2010). Hipertexto sociales 7o. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). Prepárate para el saber grado 7o. Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Semana de la Ciencia: octubre.  Paseo institucional: fecha por definir.  Día de la Multiculturalidad: 12 de octubre.  Nota: Cuando se realizan estas actividades, no hay clases. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CPP | 1.1. Determino los rasgos básicos de la diversidad y pluralidad en las culturas y sociedades.  1.2. Analizo y resuelvo dilemas morales de la vida diaria.  1.3. Formulo un proyecto de vida y prevención de riesgos. | Saber conocer: Establezco patrones para reconocer la diversidad y pluralidad.  Saber hacer: Estudio dilemas morales de la vida diaria.  Saber ser: Asume una actitud crítica ante un proyecto de vida y prevención de riesgos. | A. Diversidad y pluralidad.  B. Dilemas morales.  C. Proyecto de vida y prevención de riesgos. | Determina los rasgos básicos de la diversidad y pluralidad en las culturas y sociedades.  Analiza y resuelve dilemas morales de la vida diaria.  Formula un proyecto de vida y prevención de riesgos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SABER SER SABER CONVIVIR** | |
| **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** |
| Identifico las necesidades en mi entorno cercano y las comparo con las que tenían los habitantes de las zonas donde se desarrollaron las civilizaciones que se estudian.  Comparo distintas culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que hallo. | Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.  Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | |
| 1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.  2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.  3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.  4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.  5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.  7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.  8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.  10. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.  11. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. | |