|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | Ciencias Sociales/ Cátedra de la Paz | | | **INTENSIDAD HORAS** | 1 | **AÑO** | 2019 | |
| **DBA** | | 9, 4, 5, 6, 7, 2 | | | | | | | | **GRADO** | 9 A | **PERIODO** | 4 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL - AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Qué puede aportar un alumno de secundaria a la convivencia ideal que se espera en el posconflicto en Colombia? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** | |
| Contenido 1  1.1 Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. (CS).  1.2 Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.  1.3 Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. | **INICIO**  Lecturas sobre diferentes posturas frente a los fenómenos sociales  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | | | | Repaso grupal de diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | |  | | | | | 9-13 de setiembre | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos identificarán discursos que legitiman la violencia.  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | | | | Discusión general acerca de discursos que legitiman la violencia.  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | |  | | | | | 16-20 de setiembre | |
| Los alumnos leerán acerca de acuerdos entre grupos como las FARC y el Gobierno colombiano.  **FINALIZACIÓN**  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | | | | Los alumnos discutirán sobre acuerdos entre grupos. Enfocarán el silencio del Estado ante el acuerdo entre grupos rivales; por ejemplo, en Medellín, ante algunos importantes.  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | |  | | | | | 23-30 de setiembre | |
| Contenido 2  2.1 Participo en discusiones y debates académicos. (CS).  2.2 Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. | **INICIO**  Consultas sobre discusiones y debates académicos, en la web: Universidades, Congreso, Asamblea de Antioquia, Concejo de Medellín.  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | | | | Reportes sobre discusiones y debates académicos en los entes mencionados.  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | |  | | | | | 1-4 de octubre | |
| **DESARROLLO**  Identificarán rasgos de discusiones y debates académicos.  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | | | | Presentación de rasgos de discusiones y debates académicos  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | |  | | | | | 15-18 de octubre | |
| **FINALIZACIÓN**  Lecturas sobre mecanismos de participación ciudadana.  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | | | | Mesa redonda sobre mecanismos de participación ciudadana.  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | |  | | | | | 21-25 de octubre | |
| Contenido 3  3.1 Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad (CS). | **INICIO**  Los alumnos leerán documentos sobre el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | | | | Los alumnos darán un informe acerca del aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | |  | | | | | 28-31 de octubre | |
| **DESARROLLO**  Los alumnos harán un mapa conceptual sobre el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | | | | Los alumnos explicarán el mapa conceptual del aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | |  | | | | | 1-8 de noviembre | |
| **FINALIZACIÓN**  Los alumnos harán un *collage* del aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | | | | Presentación del *collage* del aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  **El alumno de inclusión realizará igual tarea.** | | |  | | | | | 12-15 de noviembre | |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | La elección de los 12 apóstoles por parte de Jesús.  La elección de los siete diáconos por parte de la iglesia cristiana primitiva.  Solución de problemas en la iglesia cristiana primitiva, en forma colegiada. | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Consulta sobre los mecanismos de participación ciudadana: 4 de octubre.  Lectura sobre la evolución del arte colombiano a partir de la Batalla de Boyacá: 25 de octubre. | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, película, etc.  Caballero Escorcia, B. A. et al. (2010). Hipertexto sociales 9o. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). Prepárate para el saber grado 9o. Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Semana de la Ciencia: octubre.  Paseo institucional: fecha por definir.  Día de la Multiculturalidad: 12 de octubre.  Nota: Cuando se realizan estas actividades, no hay clases. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CPP | 1.1 Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. (CS).  1.2 Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.  1.3 Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.  2.1 Participo en discusiones y debates académicos. (CS).  2.2 Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.  3.1 Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad (CS). | Argumentación e interpretación  Pensamiento social  Interpretación y Análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas | Posturas frente a los fenómenos sociales.  Discursos que legitiman la violencia.  Acuerdos entre grupos.  Discusiones y debates académicos.  Mecanismos de participación ciudadana.  Aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. | Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.   * 1. Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.   2. Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.   3. Participo en discusiones y debates académicos. (CS).   4. Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.   3.1 Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SABER SER SABER CONVIVIR** | |
| COMPETENCIAS LABORALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS |
| Reconozco las posibles de enfrentar una situación.  Elijo una de las formas de actuar posibles.  Asumo los efectos de mis acciones.  Expreso mis propios intereses y motivaciones.  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.  Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).  Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). | Identifico y analizo las situaciones en que se vulneran los derechos civiles y políticos.  Respeto propuestas éticas y políticas de distintas culturas y grupos sociales y políticos, y acepto que es válido disentir.  Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | |
| 1. Analiza la situación ambiental de los geo-sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.  2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.  2. Identifico algunos de los procesos que llevaron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del XX, en varios planos de la vida nacional  3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. (Del grado 11).  4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.  4. Relaciono algunos de los procesos políticos internacionales con los procesos de Colombia durante las etapas citadas  5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias. así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. (Del grado10).  6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.  8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.  9. Identifico algunas formas de ideas en varias áreas, del siglo XIX, y explico su efecto en el ideario de Colombia y de AL | |