|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA | | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2020 | |
| **DBA** | | 2, 4, 4 | | | | | | | | **GRADO** | 9 | **PERIODO** | 1 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Qué causas produjeron la 1GM y efectos en el mundo? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** | |
| Contenido 1  El auge del imperialismo 1900 – 1914  El mundo industrializado y capitalismo  La 1 GM 1914-1918:  Causas  Batallas relevantes  Efectos  Ideologías:  Fascismo  Nazismo  Franquismo  Nacionalismo  2 GM  Revolución Rusa  Revolución de Octubre  Guerra Civil española | **INICIO**  Para introducir la unidad: película “El gran dictador”.  **Los alumnos de inclusión: la misma cinta.** | | | | | Aportes de opiniones, datos destacados, etc., sobre el tema.  **Los alumnos de inclusión: historia creada, con diálogos, acerca del tema formulado.** | | | Se expusieron los resultados en grupos.  **Los alumnos de inclusión: la misma actividad.**  Habilidad en el tratamiento del tema. | | | | | 23-31 enero | |
| **DESARROLLO**  Línea de tiempo desde el inicio del imperialismo hasta la 1GM.  **Los alumnos de inclusión: sopa de letras sobre el tema.** | | | | | *Collage* con imágenes representativas del imperialismo.  **Los alumnos de inclusión: juego sobre los países de AL.** | | | Investigación acerca de los problemas existentes y alcance de los hechos en Colombia.  **Los alumnos de inclusión: cuadro sinóptico de causas de la 1GM.**  **Resultados muy buenos en las competencias de todos.** | | | | | 3-7 febrero | |
| **FINALIZACIÓN**  Competencias de pensamiento sistémico: cuadros con imágenes de resumen del imperialismo y 1GM.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | | Taller sobre imperialismo y 1GM.  **Los alumnos de inclusión:** taller sobre imperialismo y 1GM. | | | Se aplicó un examen escrito sobreimperialismo y 1GM.  **Los alumnos de inclusión: igual examen.**  **Todos alcanzaron la competencia.** | | | | | 10-14 febrero | |
| Contenido 2  Movimientos internacionales de la población  Movimientos migratorios  Migraciones en países en vías de desarrollo  Movimientos migratorios en Colombia | **INICIO**  Introducción: sondeo y lluvia de ideas sobre movimientos migratorios.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | | Indagación sobre influjo de los  movimientos migratorios en AL.  **Los alumnos de inclusión: taller del tema.** | | | Cine-foro para evaluar.  **Los alumnos de inclusión: la misma evaluación.**  **Resultados excelentes de todos, competencias logradas.** | | | | | 17-21 febrero | |
| **DESARROLLO**  Diseño de encuesta para aplicar, diagrama de causas y efectos de los movimientos migratorios.  **Los alumnos de inclusión: esquema de facetas más relevantes de tales fenómenos.** | | | | | Lectura con varias preguntas, para responder en el cuaderno.  **Los alumnos de inclusión: taller con el mismo tema.** | | | Diligenciar un documento en clase, para escribir un ensayo, lo cual se realizó.  **Los alumnos de inclusión: igual tarea.**  **Al inicio, hubo complicaciones; al final, lograron la competencia.** | | | | | 24-28 febrero | |
| **FINALIZACIÓN**  Mapa de lugares con más altas migraciones.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | | **Mesa redonda para exponer sus conclusiones sobre las migraciones.**  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | Se dieron a las filas de alumnos ciertos datos sobre migraciones, para sacar conclusiones en cuanto a países más afectados por el fenómeno.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.**  **Resultados excelentes de todos.** | | | | | 2-6 marzo | |
| Contenido 3  Problemas de migración y refugiados  Relación entre migración y economía | **INICIO**  Lectura y mesa redonda, consultas en la web.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | | Lectura de documentos más destacados sobre problemas de migración y refugiados.  **Los alumnos de inclusión: exposición.** | | | Ordenación del grupo en dos equipos: uno a favor y otro en contra, para ver los aspectos favorables y lesivos de este fenómeno.  **Los alumnos de inclusión: la misma evaluación.**  **No hubo problemas de aprendizaje. Competencias logradas.** | | | | | 9-13 marzo | |
| **DESARROLLO**  Guía de competencias comunicativas, ciudadanas, argumentativas, propositivas, etc., para valorar resultados de los temas: Problemas de migración y refugiados  Relación entre migración y economía.  **Los alumnos de inclusión: la misma exigencia.** | | | | | Reafirmación de la guía de competencias comunicativas, ciudadanas, argumentativas, propositivas, etc., para valorar resultados de los temas: Problemas de migración y refugiados  Relación entre migración y economía.  **Los alumnos de inclusión serán exigidos de la misma forma.** | | | Con un ensayo se valoraron las competencias comunicativas, ciudadanas, argumentativas, propositivas, etc., enfocando en el ensayo los problemas de migración y refugiados, y la relación entre migración y economía.  **Los alumnos de inclusión lograron el mismo aprendizaje de los demás.** | | | | | 16-20 marzo | |
| **FINALIZACIÓN**  Resumen de los efectos de las migraciones en la economía.  **Los alumnos de inclusión: asignación igual.** | | | | | Presentación de los resúmenes de los efectos de las migraciones en la economía, por parte de los grupos de alumnos.  **Los alumnos de inclusión: igual resumen.** | | | Mediante un juego de roles se valoró la actividad, donde cada alumno expresó sus ideas y comentarios con libertad y autonomía, dado el manejo del tema.  **Los alumnos de inclusión: igual evaluación.**  **Participación activa y entusiasta.** | | | | | 24-27 marzo | |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Migraciones del pueblo hebreo comandado por líderes como Moisés y Josué, entre otros. Condiciones favorables y desfavorables de estar en tierras extrañas. Esclavitud hebrea: razones y efectos. Dominio de imperios mostrados en la Biblia. | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres de refuerzo: 18, 19 y 20 de febrero  Talleres de realimentación para afianzar el saber: 13 – 16 de marzo  Consultas: durante el mes de marzo | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, película, etc.  Caballero Escorcia, B. A. et al. (2010). *Hipertexto sociales 9o*. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 9o*. Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Semana de la Democracia: 3 – 14 de marzo.  Día de la Mujer: 8 de marzo. (Sujeto a cambio).  Día del Hombre: 19 de marzo.  Nota: Cuando se realizan actividades de este tipo, no hay clases. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | | |