|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | Aura Graciela González Arjona | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA  Cátedra de la Paz | | | **INTENSIDAD HORAS** | 1 | **AÑO** | 2020 | |
| **DBA** | | 1, 3, 4, 2,4, 4, 9 LTE, 2, 6, 6 | | | | | | | | **GRADO** | 6 | **PERIODO** | 1 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Qué papel debe jugar el Estado y qué papel deben cumplir los habitantes de Colombia en la convivencia y en la conservación del ambiente? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** | |
| Contenido 1  A. El papel del ambiente en la convivencia y la paz.  B. Actores responsables del uso sostenible de los factores naturales. | **INICIO**  Asignación de un documental para ver cómo se halla el ambiente en las zonas de minería ilegal en Colombia. **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | Observación del documental del ambiente en las zonas de minería.  **Los niños de inclusión verán el filme.** | | |  | | | | | 22-24 enero | |
| **DESARROLLO**  Guía de lectura para documento sobre el posconflicto.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | Lectura del documento sobre el posconflicto.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | |  | | | | | 27-31 enero | |
| **FINALIZACIÓN**  Grupos de lectura guiada: El medioambiente en Medellín y sus alrededores.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | Lectura guiada: El medioambiente en Medellín y sus alrededores.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | |  | | | | | 3-7 febrero | |
| Contenido 2  C. Reconozco el carácter imprescriptible, inalienable e inembargable de los recursos naturales.  D. Qué son los recursos naturales. | **INICIO**  Formación de grupos de discusión: Responsabilidad individual del cuidado ambiental.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | Discusión: Responsabilidad individual del cuidado ambiental.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | |  | | | | | 10-14 febrero | |
| **DESARROLLO**  Formación de grupos para elaborar listado de recursos naturales de Colombia, para mesa redonda.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | Elaboración de listado de recursos naturales de Colombia, para mesa redonda.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | |  | | | | | 17-21 febrero | |
| **FINALIZACIÓN**  Mapa para localizar los recursos naturales de Colombia: pautas.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | Presentación de mapas de recursos naturales de Colombia.  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | |  | | | | | 24-28 febrero | |
| Contenido 3  E. El Estado y la preservación de los recursos naturales.  F. ¿Por qué es importante conservar, restaurar y restituir los recursos naturales nacionales? | **INICIO**  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | |  | | | | | 2-6 marzo | |
| **DESARROLLO**  Formación de grupos para exponer: ¿Por qué es importante conservar, restaurar y restituir los recursos naturales nacionales?  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | | | | Exposiciones: ¿Por qué es importante conservar, restaurar y restituir los recursos naturales nacionales?  **Los niños de inclusión tienen la misma tarea.** | | |  | | | | | 9-27 marzo | |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Lectura de Génesis 1 – 4 para estudiar el estado original de la Tierra y los daños iniciales causados por el pecado. | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Proyecto sobre el cuidado ambiental: 24 de marzo. | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Buitrago Piñeros, C. A. y Díaz Melo, W. (2010). *Hipertexto sociales 6o.* Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 6o.* Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Semanas de la Democracia: 2 – 13 de marzo.  Día de la Mujer: 8 de marzo. (Sujeto a cambio).  Día del Hombre: 19 de marzo.  Nota: Cuando se realizan actividades de este tipo, no hay clases. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | | |