|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | Aura Graciela González Arjona | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia  Cátedra para la Paz | | | **INTENSIDAD HORAS** | 1 | **AÑO** | 2020 | |
| **DBA** | | 3, 2, 3 | | | | | | | | **GRADO** | 7 | **PERIODO** | 1 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Qué riesgo se corre al reconstruir la memoria histórica de Colombia, para efectos del posconflicto? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** | |
| Contenido 1  A. Identifico el patrimonio material e inmaterial de Colombia.  B. Reconozco las iniciativas de memoria en torno al patrimonio del conflicto interno armado como herramienta de expresión de identidades. Parte I. | **INICIO**  Guía para identificar el patrimonio material e inmaterial de Colombia, en grupos.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Estudio de la guía, preguntas.  **Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea.** | | |  | | | | | 22-24 enero | |
| **DESARROLLO**  Pautas para reconocer las iniciativas de memoria en torno al patrimonio del conflicto interno armado como herramienta de expresión de identidades. Parte I.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Lluvia de ideas para identificar pautas para reconocer las iniciativas de memoria en torno al patrimonio del conflicto interno armado como herramienta de expresión de identidades. Parte I.  **Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea.** | | |  | | | | | 27-31 enero | |
| **FINALIZACIÓN**  Resumen escrito: guía.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Informe oral sobre la Parte I.  **Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea.** | | |  | | | | | 3-7 febrero | |
| Contenido 2  C. Reconozco las iniciativas de memoria en torno al patrimonio del conflicto interno armado como herramienta de expresión de identidades. Parte II. | **INICIO**  Pautas generales para seguir con el tema.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Revisión individual y grupal de pautas dadas.  **Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea.** | | |  | | | | | 10-14 febrero | |
| **DESARROLLO**  Pautas de tarea grupal: Reconozco las iniciativas de memoria en torno al patrimonio del conflicto interno armado como herramienta de expresión de identidades. Parte II.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Informe de la tarea grupal: Reconozco las iniciativas de memoria en torno al patrimonio del conflicto interno armado como herramienta de expresión de identidades. Parte II.  **Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea.** | | |  | | | | | 17-21 febrero | |
| **FINALIZACIÓN**  Guía de tarea final de recapitulación.  Los alumnos de inclusión harán lo mismo.  Resumen.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Recapitulación oral del tema.  **Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea.** | | |  | | | | | 24-28 febrero | |
| Contenido 3  D. ¿Qué función cumple el patrimonio natural y cultural de la Nación en el posconflicto? | **INICIO**  Indicar fuentes de videos sobre el patrimonio natural y cultural de la Nación en el posconflicto.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Observación del video del patrimonio natural y cultural de la Nación en el posconflicto.  **Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea.** | | |  | | | | | 2-6 marzo | |
| **DESARROLLO**  Pregunta para debatir: ¿Qué función cumple el patrimonio natural y cultural de la Nación en el posconflicto? Grupos organizados.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Debate: ¿Qué función cumple el patrimonio natural y cultural de la Nación en el posconflicto?  **Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea.** | | |  | | | | | 9-13 marzo | |
| **FINALIZACIÓN**  Resumen.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Informe oral del resumen. Realimentación.  **Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea.** | | |  | | | | | 16-27 marzo | |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | La génesis de los conflictos según la Biblia: Caín y Abel en el Edén. Luchas entre los israelitas y los cananeos. Luchas dentro de Israel. | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Proyecto: El costo financiero y político del posconflicto. 24 de marzo. | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Buitrago Piñeros, C. A. y Díaz Melo, W. (2010). *Hipertexto sociales 7o*. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 7o.* Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Semana de la Democracia: 2 - 13 de marzo.  Día de la Mujer: 8 de marzo. (Sujeto a cambio).  Día del Hombre: 19 de marzo.  Nota: Cuando se realizan actividades de este tipo, no hay clases. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | | |