|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA  Cátedra para la Paz | | | **INTENSIDAD HORAS** | 1 | **AÑO** | 2020 | |
| **DBA** | | 2, 4, 4 | | | | | | | | **GRADO** | 9 A | **PERIODO** | 1 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Cómo puedo ayudar a la solución de conflictos barriales, escolares y de aula, en mi condición de estudiante? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** | |
| Contenido 1  1. Conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.  2. Procesos conflictuales: sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. | **INICIO**  Materiales para la mesa redonda.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | | Preliminares para la mesa redonda.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | |  | | | | | 22-24 enero | |
| **DESARROLLO**  Preguntas y respuestas, inquietudes de los alumnos, pautas generales.  Encargados de la actividad.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | | Mesa redonda: Conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | |  | | | | | 27-31 enero | |
| **FINALIZACIÓN**  Resumen escrito.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | | Resumen escrito.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | |  | | | | | 3-7 febrero | |
| Contenido 2  3. Dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y análisis de posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. | **INICIO**  Pautas para estudiar y resolver: Dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y análisis de posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | | Resumen oral.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | |  | | | | | 10-14 febrero | |
| **DESARROLLO**  Pautas, procedimientos, informes finales.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | | **Mesa redonda:** Dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y análisis de posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | |  | | | | | 17-21 febrero | |
| **FINALIZACIÓN**  Sumario**.**  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | | Sumario**.**  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | |  | | | | | 24-28 febrero | |
| Contenido 3  5. Aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. | **INICIO**  Pautas para buscar documentos: Aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | | Presentación de alumnos: Aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | |  | | | | | 2-6 marzo | |
| **DESARROLLO**  Aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | | Presentación de alumnos: Aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes  grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | |  | | | | | 9-20 marzo | |
| **FINALIZACIÓN**  Sumario**.**  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | | **Sumario.**  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | |  | | | | | 24-27 | |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Dilemas que enfrentaron personajes de la Biblia como David, Salomón, Natán, Eva, Adán, Job, Moisés y otros, y cómo los resolvieron.  Las tentaciones de Jesús como dilemas morales. | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Proyecto: Aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. 22 de marzo. | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, película, etc.  Caballero Escorcia, B. A. et al. (2010). *Hipertexto sociales 9o.* Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 9o.* Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Semana de la Democracia: 2-13 de marzo.  Día de la Mujer: 8 de marzo. (Sujeto a cambio).  Día del Hombre: 19 de marzo.  Nota: Cuando se realizan actividades de este tipo, no hay clases. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | | |